

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.02.2021

Уникальный программный идентификатор:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра психотерапии с курсом ИДПО

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

«20»

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психофизиология»

Направление подготовки (специальность, код) **37.05.01 Клиническая психология**

Уровень образования - высшее (специалитет)

Форма обучения: очная

Срок освоения ООП 5,5 лет

Курс 3

Контактная работа: 48 часов

Лекции: 12 часов

Практические занятия: 36 часов

Самостоятельная внеаудиторная работа: 24 часа

Семестр 5

Зачет – (5 семестр)

Всего: 72 час./2 ЗЕ

Уфа, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ;

2) ФГОС ВО (3++) специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 683 от 26 мая 2020 года (Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020).

3) Учебный план направления подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации от 25 мая 2021 г., протокол № 6.

4) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»;

5) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Рабочая программа дисциплины специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), одобрена на заседании кафедры от «___» _____ 202__ года, протокол № ___.

Рабочая программа дисциплины специальности 37.05.01 Клиническая психология, одобрена Ученым советом стоматологического факультета от «2» июня 2021г., протокол №11.

Председатель

Ученого совета стоматологического факультета _____ М.Ф. Кабирова

Разработчики:

Заведующий кафедрой нормальной физиологии ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, д.м.н., профессор А.Ф. Каюмова

Доцент кафедры нормальной физиологии ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, к.м.н., доцент О.В. Самоходова

Рецензенты:

Заведующий кафедрой клинической психологии и психотерапии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, к.м.н., доцент Е.Ю. Антохин

БУ "Республиканская психиатрическая больница" Минздрава Чувашии, главный специалист по медицинской психологии «Министерства здравоохранения Чувашской Республики», кандидат психологических наук. О.Г. Рындина

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Проективные методы в клинической психологии

№ п/п	Наименование	Стр.
1	Пояснительная записка	5
2	Вводная часть	6
3	Основная часть	16
3.1	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	16
3.2	Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	16
3.3	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	19
3.4	Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	20
3.5	Название тем семинарских/практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	21
3.6	Лабораторный практикум	21
3.7	Самостоятельная работа обучающегося	21
3.8	Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	22
3.9	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	26
3.10	Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)	27
3.11	Образовательные технологии	28
3.12	Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	28
4	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	28
5	Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности	
6	Протоколы утверждения	
7	Рецензии	
8	Лист актуализации	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая программа курса "Психофизиология" ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога - к психодиагностической деятельности. Программа предназначена для студентов 3 курса, обучающихся по специальности «Психология». Курс «Психофизиология» направлен на ознакомление с физиологическими основами психических процессов, механизмов, лежащих в основе их формирования. Раскрываются биологические основы психики, психофизиологические механизмы адаптивного поведения, психофизиологические подходы к анализу восприятия, внимания, движения, функциональных состояний, эмоций, памяти и научения. Рассматриваются физиологические основы высших психических функций: мышления, речи, осознаваемых и неосознаваемых процессов. В процессе освоения материала студенты должны изучить теоретические основы курса, методы получения психофизиологической информации и уметь применять их на практике.

Курс «Психофизиология» является дисциплиной по изучению закономерностей системной организации психических процессов. Этот курс находится на стыке разных наук: психологии, нейронаук, физиологии, в том числе физиологии высшей нервной деятельности, генетики, биохимии, медицины и т.д. Это одна из наук, которая необходима для успешной работы специальных психологов (логопедов) в плане теории и методологии, психодиагностики и практической реализации общепсихологических закономерностей. Являясь пограничной областью физиологии и психологии, она изучает роль совокупности биологических свойств и, прежде всего, нервной системы в процессе психической деятельности. Психофизиологии присущ комплексный характер. Она опирается на биохимию, нейрофизиологию, генетику, психологию, социологию, философию, педагогику и ряд других наук. В предполагаемом курсе основное внимание уделено междисциплинарному направлению исследований мозговых механизмов субъективных процессов и состояний (восприятия, памяти, эмоций, мышления, речи, сознания и др.). Макроуровень анализа физиологических механизмов психических явлений сочетается с их изучением на нейронном и молекулярном уровнях. Отражены вопросы в области кодирования информации нервной системы, проблемы асимметрии мозга, индивидуальных различий, механизмов научения, функциональных состояний, методов регистрации активности мозга человека, новых направлений прикладной психофизиологии. Технология обучения по дисциплине включает в себя лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов, промежуточный тестовый контроль, экзамен в конце курса. В ходе работы активно применяются мультимедийные материалы, таблицы, специальное оборудование. Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП специалитета – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общепрофессиональных компетенций. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, а также сформировать общекультурные и профессиональные компетенции и освоить практические умения.

Данная рабочая программа включает: цель и задачи освоения учебной дисциплины, её место в структуре ООП специальности, требования к результатам её освоения, объем дисциплины и виды учебной работы, оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины, её учебно-методическое, информационное и

материально-техническое обеспечение, образовательные технологии. В рабочей программе представлены разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами, а также методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: Изучение физиологических основ психических процессов и методов получения психофизиологической информации, а также формирование профессиональных компетенций ОПК-3, ОПК-7, ПК-2; ПК-6.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- изучить физиологические и нейронные механизмы психических процессов, состояний и поведения;
- освоить принципы и методы психофизиологического исследования;
- освоить применение психофизиологических знаний на практике.

2.2 Место учебной дисциплины «Психофизиология» в структуре ООП специальности Клиническая психология.

2.2.1 Учебная дисциплина «Психофизиология» относится к блоку обязательных дисциплин.

1.2.2 Для изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен по предшествующей учебной дисциплине:

Нейропсихология.

Знать:

- психофизиологические механизмы сенсорных процессов, движений, памяти, обучения, функциональных состояний;

Владеть:

- навыки в решении ситуационно-логических задач при участии психофизиологических процессов;

Уметь:

- анализировать физиологические основы функционирования психических процессов, состояний, эмоций и целенаправленного поведения.

Сформировать компетенции:

ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

ОПК-7 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы;

Психофизиология профессиональной деятельности:

Знать:

- психофизиологические механизмы сенсорных процессов, движений, памяти, обучения, функциональных состояний

Владеть:

- классификациями функциональных состояний человека
- владеть методами оптимизации неблагоприятных функциональных состояний

Уметь:

- интерпретировать данные статистической обработки экспериментальных психофизиологических данных;
- свободно пользоваться психофизиологической терминологией, правильно определять сущность и содержание психических процессов, проводить анализ внешней и внутренней среды организма.
- Ориентироваться в основных метрических показателях, характеризующих психодиагностические методики.

2.3 Требования к результатам освоения дисциплины.

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. Психодиагностическая.

2.3.2 Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части) / трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень прак. навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	<p>ОПК-3 – Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>	<p>ОПК- 3.1. Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике;</p> <p>ОПК-3.2. Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными</p>	<p>01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся</p> <p>В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке,</p>	<p>Владение способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами профессиональной деятельности.</p>	<p>Собеседование по ситуационным задачам, тестирование, индивидуальные домашние задания, реферат</p>

		<p>возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.</p> <p>ОПК- 3.3. Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций.</p>	<p>которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>		
2	<p>ОПК-7 - Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками</p>	<p>ОПК-7.1. Знает психологические аспекты администрирования (организация и управление персоналом);</p> <p>ОПК- 7.2. Умеет разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими</p>	<p>01.002 А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>интерпретировать данные статистической обработки экспериментальных психофизиологических данных свободно пользоваться психофизиологической терминологией, правильно определять сущность</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи</p>

	<p>претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы</p>	<p>возможностями и личностными характеристиками претендента. ОПК-7.3. Владеет основными функциями управления психологической практикой, приемами управления коммуникациями.</p>		<p>и содержание психических процессов, проводить анализ внешней и внутренней среды организма.</p>	
3	<p>ПК-2 готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p>ПК-2.1 знает основные методы психофизиологического исследования; ПК-2.2 умеет решать ситуационно-логические задачи при участии психофизиологических процессов; ПК-2.3 умеет анализировать физиологические основы функционирования психических процессов, состояний, эмоций и целенаправленного поведения.</p>	<p>01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся 01.002 В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся,</p>	<p>Владение навыками планирования и проведения консультирования клиента</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи</p>

			<p>признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p> <p>03.008 А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную</p>		
--	--	--	--	--	--

			ситуацию		
4	ПК -6 способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников др. учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»	<p>ПК-6.1 знает психофизиологические механизмы сенсорных процессов, движений, памяти, обучения, функциональных состояний;</p> <p>ПК-6.2 может классифицировать состояния человека, владеет методами оптимизации неблагоприятных функциональных состояний;</p> <p>ПК-6.3 умеет интерпретировать данные статистической обработки экспериментальных психофизиологических данных свободно пользоваться психофизиологической терминологией, правильно определять сущность и содержание психических процессов, проводить анализ внешней и внутренней среды организма.</p>	<p>01.002 А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p> <p>03.008 А/05.7 Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)</p>	Владение навыками планирования и проведения медицинского персонала	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи

3. Основная часть

3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
		№5 часов
1	2	3
Контактная работа (всего), в том числе:	48	48
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ),	24	24
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	24	24
<i>История болезни (ИБ)</i>		
<i>Курсовая работа (КР)</i>		
<i>Реферат (Реф.)</i>	2	6
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>		
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	14	6
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	6	6
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	10	6
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	
	экзамен (Э)	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72
	ЗЕТ	2

3.2 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции/ ТФ	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-3, ОПК-7	Предмет и задачи психофизиологии. Методы психофизиологии.	Проблема соотношения психического и физиологического и варианты ее решения. Дуалистическая концепция Р. Декарта. Психофизиологический параллелизм. Рефлекторная концепция и ее роль в решении проблемы мозгпсихика. Проблема соотношения реактивности и активности в поведении человека. Системный подход в решении проблемы мозг - психика. Психическое как эмерджентное свойство целостного мозга.

			Эмерджентная причинность. Информационный подход и его возможности в решении психофизиологической проблемы. Системная психофизиология. Методы исследования психофизиологических процессов (электроэнцефалография, метод вызванных потенциалов, томография, электромиография и регистрация кожногальванического потенциала).
2.	ОПК-3, ОПК-7 ПК-2 ПК-6	Психофизиология функциональных состояний	Континуум уровней бодрствования. Вегетативные и электроэнцефалографические показатели функциональных состояний. Модулирующие системы мозга. Роль фронтальных отделов коры больших в регуляции функциональных состояний. Определение стресса. Виды стресса и стрессоров. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение. Роль симпатической нервной системы в организации реакции на стресс. Гормональные аспекты стресса. Кратковременный и долговременный стресс. Последствия стресса. Профилактика стресса. Позитивное значение стресса. Индивидуальные различия в реакции на стресс. Поведение типа А. Искусственная обратная связь. Виды искусственной обратной связи и сфера ее применения.
3.	ОПК-3, ОПК-7 ПК-2 ПК-6	Психофизиология эмоционально-потребностной сферы	Определение и классификация потребностей. Физиологические механизмы возникновения витальных потребностей. Природа чувства голода и жажды. Биохимические корреляты потребности в ощущениях. Морфофункциональный субстрат эмоций. Значение коры и подкорковых структур в формировании мотиваций и эмоций. Круг Пейпеца и лимбическая система. Биологические теории эмоций. Таламическая теория эмоций. Нейробиологическая теория эмоций П.К. Анохина. Теория Джеймса-Ланге. Потребностно-информационная теория эмоций П.В. Симонова. Теория дифференциальных эмоций К. Изарда. Нейрокультурная теория эмоций П. Экмана. Психофизиологическая диагностика и методы изучения эмоций. Диагностика эмоциональных переживаний. Приспособительное значение эмоций. Психофизиология эмоций (классификация эмоций, функции эмоций, теории происхождения эмоций, нейроанатомия эмоций). Нейрохимия основных эмоциональных состояний.
4.	ОПК-3, ОПК-7 ПК-2 ПК-6	Психофизиология восприятия.	Принципы кодирования информации в нервной системе. Психофизиология восприятия (зрительное, слуховое, вкусовое, обонятельное восприятие, вестибулярная система, соматосенсорная и висцеральная системы). Нейронные механизмы перцепции. Концепция детекторного кодирования. Концепция частотной фильтрации. Нейронные сети. Соотношение микро- и макроуровня в изучении

			<p>мозговых механизмов перцептивной деятельности. Концепция информационного синтеза. Последовательные и параллельные модели переработки информации и их физиологические аналоги. Электроэнцефалографические корреляты восприятия. Топографические аспекты мозгового обеспечения перцепции. Взаимодействие полушарий мозга в обеспечении перцептивной деятельности.</p>
5.	ОПК-3, ОПК-7 ПК-2 ПК-6	Психофизиология двигательной активности	<p>Структура двигательного акта, произвольная и непроизвольная регуляция движением. Уровни и центры управления движениями разного типа. Пирамидная и экстрапирамидная системы. Статический и динамический образ тела. Организация манипуляторных движений. Программирование движений. Функциональная структура произвольного движения. Электрофизиологические корреляты движения. Потенциалы мозга, связанные с движениями. Мотивации. Мотивация как фактор организации поведения. Роль симпатической системы в обеспечении мотивационного возбуждения. Физиологические теории мотиваций. Функциональная система и мотивация. Понятие доминирующего мотивационного возбуждения. Центральные механизмы целенаправленного поведения. Тема</p>
6.	ОПК-3, ОПК-7 ПК-2 ПК-6	Психофизиология внимания Психофизиология памяти и научения	<p>Виды и характеристики внимания, автоматические и контролируемые процессы селекции информации, модели внимания, роль модулирующих систем мозга в процессах внимания. Организация структур мозга в процессах внимания. Фронтальная и париетальная системы внимания. Ориентировочная реакция. Нервная модель стимула Е.Н. Соколова. Нейронные механизмы внимания. Топографические аспекты мозгового обеспечения произвольного внимания. Электроэнцефалографические корреляты внимания. Реакция активации. Общие принципы функционирования системы избирательного внимания и их психофизиологические механизмы. Вызванные потенциалы как метод изучения внимания.</p> <p>Элементарные виды памяти и научения. Временная организация памяти. Механизмы запечатления. Этапы формирования энграмм. Системы регуляции памяти. Физиологические теории памяти. Синаптическая теория памяти. Реверберационная теория памяти. Нейронные модели памяти. Макропотенциалы мозга и математическое моделирование в исследовании памяти. Топографические аспекты мозгового обеспечения памяти. Биохимические основы памяти. Память как эмерджентное свойство мозга. Виды памяти. Нейронные механизмы формирования энграмм. Множественность систем памяти. Амнезии.</p>

3.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	5	Предмет и задачи психофизиологии. Методы психофизиологии.	2		6	4	12	Устный опрос, тестовые задания
2.	5	Психофизиология функциональных состояний	2		6	4	12	Устный опрос, тестовые задания
3.	5	Психофизиология эмоционально-потребностной сферы	2		6	4	12	Устный опрос в ходе занятий, устный опрос во время клинических разборов, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания
4.	5	Психофизиология восприятия.	2		6	4	12	Устный опрос в ходе занятий, устный опрос во время клинических разборов, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания
5.	5	Психофизиология двигательной активности	2		6	4	14	Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания
6.	5	Психофизиология внимания Психофизиология памяти и научения	2		6	4		Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания
		ИТОГО:	12		36	24	72	

3.4 Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры
		Семестр 5
1	2	3
1.	Предмет и задачи психофизиологии. Методы психофизиологии.	2
2.	Психофизиология функциональных состояний	2
3.	Психофизиология эмоционально-потребностной сферы	2
4.	Психофизиология восприятия.	2
5.	Психофизиология двигательной активности	2
6.	Психофизиология внимания Психофизиология памяти и научения	2
Итого		12

3.5 Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		Семестр 5
1	2	3
1.	Предмет и задачи психофизиологии. Методы психофизиологии.	6
2.	Психофизиология функциональных состояний	6
3.	Психофизиология эмоционально-потребностной сферы	6
4.	Психофизиология восприятия.	6
5.	Психофизиология двигательной активности	6
6.	Психофизиология внимания Психофизиология памяти и научения	6
Итого		36

3.6 Лабораторный практикум не используется.

3.7 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	5	Предмет и задачи психофизиологии. Методы психофизиологии.	ПЗ ПТК ППК Реф.	1 1 1 6
2.		Психофизиология функциональных состояний	ПЗ ПТК ППК	1 1 1
3.		Психофизиология эмоционально-потребностной сферы	ПЗ ПТК ППК	1 1 1
4.		Психофизиология восприятия.	ПЗ	1

			ПТК ППК	1 1
5.		Психофизиология двигательной активности	ПЗ ПТК ППК	1 1 1
6.		Психофизиология внимания Психофизиология памяти и научения	ПЗ ПТК ППК	1 1 1
ИТОГО часов в семестре:				24

3.7.2. Примерная тематика рефератов

Семестр № 5

1. Предмет и задачи психофизиологии.
2. Методы изучения работы головного мозга.
3. Системный подход в решении проблемы мозг – психика.
4. Кодирование информации в нервной системе. Нейронные и системноструктурные механизмы восприятия.
5. Ориентировочная реакция как основа непроизвольного внимания. Детекторная концепция восприятия.
6. Роль полей коры в организации целенаправленного поведения
7. Современные теории внимания. Мозговое обеспечение внимания, методы диагностики.
8. Организация внимания: нейроны новизны, ретикулярная формация, таламическая система, фронтальные зоны коры.
10. Механизмы регуляции бодрствования.
11. Сон, стадии и роль в жизнеобеспечении.
12. Стресс и его роль в жизни человека.
13. Физиологические механизмы формирования мотиваций.
14. Мотивация как фактор организации поведения. Теории и классификация мотиваций.
15. Морфофункциональный субстрат эмоций. Круг Пейпеца и лимбическая система.
16. Биологические теории эмоций. Эмоции и поведение. Роль в адаптации.
17. Психофизиологическая диагностика и методы изучения эмоций.
18. Механизмы памяти.
19. Современные теории памяти.
20. Мозговые центры речи. Взаимодействие полушарий мозга в восприятии речи. Нарушения речевых функций (афазии).
21. Роль функциональной асимметрии мозга в реализации высших психических функций.
22. Нейрофизиологические основы речевой деятельности человека.
23. Уровни и центры управления движениями разного типа.
24. Психофизиологический подход к интеллекту.
25. Биологические предпосылки общих и специальных способностей.
26. Нейрофизиологические основы сознания. Основные теории сознания.
27. Функциональная структура целенаправленного двигательного акта.

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.7.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ се м е ст ра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независи мых варианто в
1	2	3	4	5	6	7
1.	5	Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточн ый контроль (ПК)	Предмет и задачи психофизиологии. Методы психофизиологии.	Тестиров ание, устный опрос, тестовые задания, компьют ерное тестиров ание	20	5 1 5 3
2.	5	ВК, ТК, ПК	Психофизиология функциональных состояний	Тестиров ание, устный опрос, решение типовых ситуацио нных задач, тестовые задания	20 5 5 20	1 1 5 10
3.	5	ВК, ТК, ПК	Психофизиология эмоционально-потребностной сферы	Тестиров ание, устный опрос, решение типовых ситуацио нных задач, тестовые задания	50 10 5 50	1 1 10 10
4.	5	ВК, ТК, ПК	Психофизиология восприятия.	Тестиров ание, устный опрос, решение типовых ситуацио нных	50 20 15 50	5 1 10 10

				задач, тестовые задания		
5.	5	ВК, ТК, ПК	Психофизиология двигательной активности	Тестирование, устный опрос, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания	20 5 3 20	1 1 5 10
6.	5		Психофизиология внимания Психофизиология памяти и научения	Тестирование, устный опрос, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания	20 5 3 20	1 1 5 10

3.8.2.Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	Организация локомоции. Организация ориентировочных и позных движений.
	Нервные волокна, проводящие импульсы из ЦНС к мышцам и внутренним органам – это 1. эфферентные волокна ; 2. нервный импульс; 3. афферентные волокна; 4. головной мозг;
	Организация процесса мышления и структуры мозга, участвующие в процессах мышления
для текущего контроля (ТК)	1. Пренатальное развитие центральной нервной системы.
	Метод изучения зрачковых реакций, используемый для субъективного отношения людей к тем или иным внешним раздражителям: 2. окулография; 3. электромиография; 4. пупилометрия ; 5. пневмография;
	6. Мышление и межполушарная асимметрия.
для промежуточного контроля (ПК)	Понятие о функциональном состоянии. Виды функциональных состояний.
	1. Межполушарная асимметрия мозга – это 1. не равноценность, качественное различие того

	<p>вклада, которое делает левое и правое полушарие мозга в каждую психическую функцию;</p> <p>2. качественная характеристика ощущений;</p> <p>3. доминирование правой руки как мощного средства адаптивного поведения человека;</p> <p>4. ассиметричная локализация нервного аппарата второй сигнальной системы;</p>
	<p>1. Морфофункциональные изменения в центральной нервной системе в постнатальный период.</p> <p>2. Психофизиология речи, ее значение. Развитие речи в онтогенезе.</p> <p>3. Первый функциональный блок мозга.</p> <p>4. Третий функциональный блок мозга.</p> <p>5. Второй функциональный блок мозга.</p> <p>6. Классификации видов памяти. Память, ее значение. Нарушения памяти.</p> <p>7. Нейрофизиологическая основа сознания.</p> <p>8. Внимание, его значение, виды. Характеристики внимания.</p> <p>9. Нейрофизиологические основы восприятия. Отличия восприятия и ощущения.</p> <p>10. Теории внимания. Структуры мозга, участвующие в организации внимания.</p> <p>11. Нейрофизиологические механизмы произвольного и непроизвольного внимания.</p>

3.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.9.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4		
1.	Психофизиология	<u>С. А. Лытаев, М. В. Александров, М. С. Березанцева</u>	СПб.: СпецЛит, 2018 255		
2.	Психофизиология	Кроль, В.	М.. М.: Кнорус, 2017 503		
3.	Психофизиология	Шостак, В.	И.. СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2007 350		
4.	Психофизиология	Данилова, Н. Н..	М.: Аспект Пресс, 1998 373,		

3.9.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Психофизиология профессиональной деятельности	Козьякова Р.В.	М.: КНОРУС, 2018 413		
2.	Клиническая психология и психофизиология: учеб. пособие/ Л. И. Вассерман, И. Ф. Дьяконов, М. Н. Ильина [и др.] ; под ред. Г. П. Яковлева	Вассерман, И. Ф. Дьяконов, М. Н. Ильина	СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2003 295		
3.	Психофизиология цветного зрения: [монография]/ Ч. А. Измайлов, Е. Н. Соколов, А. М. Черноризов	Ч. А. Измайлов, Е. Н. Соколов, А. М. Черноризов	Измайлов, Ч. А.. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1989 206		
4.	Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии	Николаева Е.И.	Москва, Саратов: ПЕР СЭ Ай Пи Эр Медиа		
5.	Психофизиология. развитие учения о мозге и поведении 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата	Соколова Л. В.	Yurayt (https://bibliobionline.ru/), 2019.		

3.9.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- [http:// www.psypublica.ru](http://www.psypublica.ru) (Психологические публикации).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека).
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН).
- [http:// www.psypublica.ru](http://www.psypublica.ru) (психологические публикации по различным разделам психологической науки).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (виртуальная психологическая библиотека).
- <http://vch.narod.ru/lib.htm> (описание психологических тестов).
- www.infamed.com/psy/ (психологические тесты).

- www.test.etoast.ru (психологические тесты).
- www.mytests.ru (психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии).

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Клинической базой кафедры психотерапии с курсом ИДПО амбулаторные и стационарные отделения ГБУЗ Республиканский клинический психотерапевтический центр МЗ РБ. Кафедры располагают лекционными аудиториями, шестью учебными классами на 10-12 мест каждый, кабинетом заведующего кафедрой, профессора, доцентов.

Кафедра используют комнаты реабилитации и трудовой терапии, палаты во всех отделениях психотерапевтического центра, лаборатории, диагностические подразделения.

Для технического обеспечения учебной дисциплины используются 2 мультимедийных комплекса (ноутбук, проектор, экран), 7 ПК, 4 сканера, цифровая видеокамера, 5 лазерных принтеров, телевизор, видеоманитофон, 7 мониторов, наборы видеофильмов, таблиц, слайдов, атласы, ситуационные задачи, тестовые задания по всем изучаемым темам.

3.11 Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Психофизиология» используются аппаратно-диагностические комплексы «Мультитсихометр».

3.12 Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Патопсихология	+			+	+		
2	Нейрофизиология	+			+	+		

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактной работы (48 час.), включающей лекционный курс (12 час.), практические занятия (36 час.), самостоятельной внеаудиторной работы (24 час.) и зачета. Всего 72 часа. Основное учебное время выделяется на практическую работу по обучению основам диагностики, диагностики личности, интеллекта, проективным методикам.

Практические занятия проводятся в виде опроса и проверки знаний обучающихся, демонстрации тематических больных и учебных видеофильмов, использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных.

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: дискуссии, решение ситуационных задач, мозговой штурм, разбор клинического случая, активизация творческой деятельности, проектный метод.

Проективный метод- это совокупность исследовательских процедур, позволяющих получать научно обоснованные данные о техустановках или мотивах, информация о которых при применении прямых исследовательских процедур подвергается определенным искажениям. В связи с чем, семинарские занятия по данной дисциплине

предназначены для углубленного изучения теоретических и практических основ проектного метода, для овладения знаниями, умениями и навыками в области проведения и интерпретации проективных методик в клинической практике. Данные занятия позволяют обучающемуся под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные в предшествующих дисциплинах знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности.

Семинарские занятия формируют у обучающегося:

- навыки публичного выступления, навыки ведения дискуссии, умение вести переговоры и осуществлять межличностное общение;
- способность понимать психологические теории и использовать их выводы и рекомендации в профессиональной деятельности;
- навыки работы в коллективе, лидерские и исполнительские качества;
- мотивацию к профессиональному и личностному росту, интерес к профессии и потребность в непрерывном повышении квалификации.

Подготовка к практическим занятиям предполагает активную предварительную самостоятельную работу обучающихся, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя. Самостоятельная работа в процессе подготовки к занятиям формирует системность мышления, трудолюбие и волевые качества, повышает познавательный интерес.

Задания для самостоятельной работы включают в себя:

- реферирование и аннотирование научной литературы;
- решение психологических задач;
- психологический анализ жизненных ситуаций;
- отчеты по диагностике личности на основе проективного метода;
- подготовку и оформление банка проективных методик, который представляет собой подборку методик для психодиагностики и психотерапии личности различного возраста и направленности. Сопровождение и контроль самостоятельной работы обучающихся организованы в следующих формах:
- согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки предоставления результатов) самостоятельной работы обучающегося в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;
- консультации (индивидуальные), групповые по оказанию помощи при разработке плана или программы выполнения задания;
- инструктаж по методике выполнения задания;
- промежуточный контроль хода выполнения задания;
- оценка результатов выполнения заданий.

Важным условием успешности самостоятельной работы является придание ей систематического и непрерывного характера. Данный вид учебных занятий способствует формированию у студентов самостоятельности, творчества и культуры научной организации учебной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (имитационные технологии в виде ролевых игр, тренингов; неимитационные технологии в виде проблемных лекций, дискуссий).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Психофизиология» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Написание реферата, учебной истории болезни способствуют формированию практических навыков (умений).

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию у обучающихся навыков деонтологии, морально-этической и правовой культуры, необходимых для обслуживания пациентов с психическими заболеваниями и расстройствами поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.