

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Валентин Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.11.2022 12:42:38
Уникальный программный ключ:
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ

Ректор / В.Н. Павлов

«20» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки - 30.05.01 Медицинская биохимия

Форма обучения очная

Срок освоения ООП

(нормативный срок обучения) - 6 лет

Курс II

Семестр III

Контактная работа – 72 час.

Лекции - 22 час.

Зачет - III семестр

Практические занятия 50 час.

Самостоятельная

(внеаудиторная) работа - 36 час.

Всего-108 час. (3 з.е.)

Уфа 2021

УТВЕРЖДАЮ

Председатель УМС по специальностям
32.05.01 Медико-профилактическое дело,
30.05.01 Медицинская биохимия и направление
подготовки 34.03.01 Сестринское дело
Ш.Н. Галимов.



ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

**к рабочей программе, учебно-методическим материалам (УММ)
и фонду оценочных материалов (ФОМ) учебной дисциплины «Психология, педагогика»
(Специальность 30.05.01 Медицинская биохимия)**

В соответствии с основной образовательной программой высшего образования по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия 2022 г. и учебным планом по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия, утвержденным ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России 24.05.2022г., протокол № 5, проведен анализ рабочей программы, УММ и ФОМ учебной дисциплины «Психология, педагогика».

Содержание и структура рабочей программы оценена и пересмотрена в соответствии с ФГОС ВО 3+.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология, педагогика» соответствует ООП 2022г. и учебному плану 2022 г. по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия. В рабочей программе дисциплины количество и распределение часов по семестрам, название тем лекций, практических занятий, виды СРО остаются без изменений. УММ составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Психология, педагогика» без изменений. ФОСы: актуализированы тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету, разработаны ситуационные задания с учетом развития науки, образования, техники и технологий.

В рабочей программе пересмотрены компетенции и методы оценивания.

Рабочая программа дисциплины «Психология, педагогика» 2022г. актуализирована и адаптирована с учетом вклада биомедицинских наук, которые отражают современный научный и технологический уровень развития клинической практики, а также текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения.

Программа обновлена по результатам внутренней оценки и анализа литературы.

Обсуждено и утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии,

Протокол № 12 «25» мая 2022г.

Зав. кафедрой _____ А.Ф. Амиров.

Обсуждено и утверждено на заседании ЦМК по социально-гуманитарным дисциплинам,

Протокол № 8 от «26» мая 2022 г.

Обсуждено и утверждено на заседании УМС по МПД, МБХ, СД

Протокол № 11 от «14» июня 2022 г.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО - специалитет по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №998 от 13.08.2020.

2) Учебный план по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России «25» мая 2021 г., протокол № 6.

3) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №613н от 04.08.2017 г.

Рабочая программа дисциплины Психология, педагогика одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «25» мая 2021 г. Протокол № 8.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии _____ А.Ф. Амиров
подпись

Рабочая программа дисциплины Психология, педагогика одобрена Учебно-методическим советом по специальностям 32.05.01 Медико-профилактическое дело, 30.05.01 Медицинская биохимия, 34.03.01 Сестринское дело от «25» мая 2021 г., протокол № 8.

Председатель

УМС по специальностям МПД, МБХ, СД _____ Ш.Н. Галимов
подпись

Разработчики:

Доцент _____ Е.Е. Липатова
подпись

Доцент _____ Л.В. Мурзагалина
подпись

Ст.преподаватель _____ Е.В. Нелюбина
подпись

Содержание рабочей программы (с указанием страниц)

1. Пояснительная записка.....	4
2. Вводная часть.....	8
3. Основная часть.....	13
3.1. Объем дисциплины «Психология, педагогика» и виды учебной работы.....	13
3.2. Разделы дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении.....	14
3.3. Разделы дисциплины «Психология, педагогика», виды учебной деятельности и формы контроля.....	16
3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины «Психология, педагогика».....	17
3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины «Психология, педагогика».....	18
3.6. Лабораторный практикум.....	18
3.7. Самостоятельная работа обучающегося.....	18
3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.....	20
3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психология и педагогика».....	23
3.10. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Психология, и педагогика»	25
3.11. Образовательные технологии.....	25
3.12. Разделы дисциплины «Психология, педагогика» и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	26
4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	26
5. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины «Психология и педагогика» с другими дисциплинами специальности.....	28
6. Протоколы утверждения.....	29
7. Рецензии.....	32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Психология, педагогика» предназначена для обучающихся по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия, и соответствует общим требованиям ФГОС ВО, предъявляемым к подготовке специалистов медицинской биохимии.

Основной целью дисциплины «Психология, педагогика» является повышение психолого-педагогической культуры обучающихся для успешной реализации будущей профессиональной деятельности.

Реализация поставленной цели осуществляется посредством:

- приобретения обучающимися следующих знаний: предмет, задачи, методы психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы); познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); психология личности (основные теории личности, темперамент, характер, эмоции, мотивация, воля, способности человека); основы возрастной психологии и психологии развития; основы психологии здоровья; основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения);
- выработки у обучающихся умения использовать психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности; в процессе разработки медико-психологической тактики лечения; в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами; в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе; учет психологических особенностей и состояния пациента в процессе его лечения; ведения просветительской работы среди населения;
- овладения обучающимися навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения; навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни;
- формирования у обучающихся навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров. Рабочая программа дисциплины «Психология, педагогика» разработана на кафедре педагогики и психологии на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) Медицинская биохимия Код 30.05.01 (уровень специалитета), а также с учетом рекомендованной основной образовательной программы.

Рабочая программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и формы контроля по дисциплине.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют: 1. Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. №998 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 30.05.01 Медицинская биохимия (уровень специалитета)»;

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2017 года № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-биохимик»;

4. Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

5. Нормативно-методические документы Министерства здравоохранения Российской Федерации;

6. Устав ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России и другие локальные акты Университета.

Процесс обучения на кафедре осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (по индивидуальному плану) и направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенций	Код и наименование индикаторы достижения универсальных компетенций
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1 – Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p> <p>УК-1.2 – Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам вопросов</p>
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде</p> <p>УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон</p> <p>УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p>
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>УК-9.1 - Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.2 – Взаимодействует в социальной и профессиональной</p>

		сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Педагогическая деятельность	ОПК-7. Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, используя знания и методологию в соответствии с профессиональной подготовкой	ОПК-7.1– Применяет педагогические методы при проведении учебных занятий ОПК-7.2- Формирует учебно-методические материалы для проведения учебных занятий ОПК-7.3– Планирует учебные занятия, используя знания и методологию в соответствии с профессиональной подготовкой

Изложение материала в рамках дисциплины «Психология, педагогика» носит проблемно - дискуссионный характер и предполагает обсуждение феномена конфликта с разных позиций, имеющих место в современной научной мысли, а также анализ существующих форм работы с ним с точки зрения их практической значимости и востребованности для практики врача по общей гигиене, по эпидемиологии.

Необходимыми условиями успешного освоения, обучающимися дисциплины «Психология, педагогика» является самостоятельная работа обучающихся по ознакомлению с научной литературой по темам и в пределах, указанных в программе, присутствие на лекциях, активное участие в обсуждении проблем на практических занятиях.

Контроль знаний осуществляется в форме зачета, до сдачи которого допускаются обучающиеся своевременно и успешно выполнившие учебные задания.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология, педагогика» является повышение психолого-педагогической культуры обучающихся для успешной реализации будущей профессиональной деятельности и формирование универсальных компетенций: УК-1, УК-3, УК-6, УК-9, ОПК-7.

При этом *задачами* дисциплины являются:

- приобретение обучающимися следующих знаний: предмет, задачи, методы психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы); познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); психологию личности (основные теории личности, темперамент, характер, эмоции, мотивация, воля, способности человека); основы возрастной психологии и психологии развития; основы психологии здоровья; основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения); выработка у обучающихся умения использовать психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности; в процессе разработки медико-психологической тактики лечения; в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами; в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе; учет психологических особенностей и состояния пациента в процессе его лечения; ведение просветительской работы среди населения;
- овладение обучающимися навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения; навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни.
- формирование у обучающихся навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП университета

2.2.1. Учебная дисциплина «Психология, педагогика» относится к базовой части ООП ВО специальности 30.05.01 Медицинская биохимия.

2.2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в школьном курсе при изучении дисциплины Обществознание: основы социальной психологии. В результате изучения обществознания на базовом уровне обучающийся должен знать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Предметные результаты изучения предметной области «Обществознание: основы социальной психологии» должны отражать:

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины

2.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

медицинская:

- осуществление мероприятий по формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих.

2.3.2. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-3, УК-6, УК-9, ОПК-7.

Базовые дескрипторы:

п/ №	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части)/трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
	УК-1. Способен осуществлять критический	УК-1.1 Анализирует	–	демонстрация о знаний	индивидуальны е

	анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий. УК-1.2 – Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам вопросов		психологических особенностях процесса общения и разрешения конфликтов, информационной насыщенности понятий «толерантность» и «социальная мобильность»; владеет навыками социального взаимодействия с учетом психологических особенностей партнеров; демонстрирует правильное понимание многообразия культур мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности; знание основ совместной деятельности в поликультурной, полиэтнической и поликонфессиональной среде; толерантному восприятию социальных и культурных различий.	задания (проект) и практико-ориентированные задания (задача), кейс-задания и тестовый контроль опрос
1	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Выработывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде	-	демонстрация знаний о психологических особенностях процесса общения и разрешения конфликтов, информационной	индивидуальные задания (проект) и практико-ориентированные задания (задача), кейс-задания и тестовый

		<p>УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон</p> <p>УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям</p>		<p>насыщенности понятий «толерантность» и «социальная мобильность»; владеет навыками социального взаимодействия с учетом психологических особенностей партнеров; демонстрирует правильное понимание многообразия культур мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности; знание основ совместной деятельности в поликультурной, полиэтнической и поликонфессиональной среде; толерантному восприятию социальных и культурных различий.</p>	<p>контроль опрос</p>
3	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки</p>	-	<p>основные нормы социального поведения, принятые в ситуациях делового общения; потенциал личностной самоорганизации и личностную форму профессионального становления, с которыми связано формирование</p>	<p>индивидуальные задания (проект) и практико-ориентированные задания (задача), кейс-задания и тестовый контроль опрос</p>

		по выбранным критериям		е таких характеристик личности, как автономность, самостоятельн ость, настойчивость , инициативнос ть, ответственнос ть; процесс самоорганиза ции основные средства и методы познания, обучения и самоконтроля;	
4	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 - Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах УК-9.2 – Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		основные нормы социального поведения, принятые в ситуациях делового общения; потенциал личностной самоорганизации и личностную форму профессионального становления, с которыми связано формирование таких характеристик личности, как автономность, самостоятельность, настойчивость, инициативность, ответственность; процесс самоорганизации основные средства и методы познания, обучения и самоконтроля;	индивидуальны е задания (проект) и практико- ориентированн ые задания (задача), кейс- задания и тестовый контроль опрос
	ОПК-7. Способен планировать, организовывать и проводить	ОПК-7.1– Применяет педагогические	А/03.7 А/05.7	основные нормы социального	индивидуальны е задания

	<p>учебные занятия в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, используя знания и методологию в соответствии с профессиональной подготовкой</p>	<p>методы при проведении учебных занятий ОПК-7.2- Формирует учебно-методические материалы для проведения учебных занятий ОПК-7.3- Планирует учебные занятия, используя знания и методологию в соответствии с профессиональной подготовкой</p>		<p>поведения, принятые в ситуациях делового общения; потенциал самоорганизации и личностную форму профессионального становления, с которыми связано формирование таких характеристик личности, как автономность, самостоятельность, настойчивость, инициативность, ответственность; процесс самоорганизации основные средства и методы познания, обучения и самоконтроля;</p>	<p>(проект) и практико-ориентированные задания (задача), кейс-задания и тестовый контроль опрос</p>
--	---	---	--	---	---

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины «Психология, педагогика» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ Зачетных единиц	Семестр
1	2	3
Контактная работа с обучающимися (всего), в том числе:	72/2	III
Лекции (Л)	22/0,61	III
Практические занятия (ПЗ)	50/1,39	III
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	36/1	III
Реферат (Реф)	6	III
Подготовка к занятиям (ПЗ)	8	
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	10	III
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	12	III
Вид промежуточной аттестации Зачет	III	III

	Экзамен	-	
ИТОГО: Общая трудоемкость	Час.	108	III
	ЗЕ	3	III

3.2. Разделы дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1	УК-1 УК-3 УК-6 УК-9 ОПК-7	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины	Цели и задачи курса. Место психологии в системе наук (психология и философия, Психология, педагогика, психология и физиология, психология и медицина). Современные психологические школы. Предмет и методы психологии. Этика психологического исследования.
2	УК-1 УК-3 УК-6 УК-9 ОПК-7	Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача	Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические составляющие профессиональной деятельности врача.
3	УК-1 УК-3 УК-6 УК-9 ОПК-7	Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	Общие сведения о познавательных психических процессах. Определение, основные свойства и особенности познавательных психических процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Способы совершенствования познавательных психических процессов. Познавательные психические процессы и их место в обучении и профессиональной деятельности врача.
4	УК-1 УК-3 УК-6 УК-9 ОПК-7	Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности	Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели

		врача	согласованности, а также отечественные теории личности. Психологические категории – темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности и характер человека, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности врача.
5	УК-1 УК-3 УК-6 УК-9 ОПК-7	Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача	Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Основные теории научения. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача.
6	УК-1 УК-3 УК-6 УК-9 ОПК-7	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача	Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Психологические модели взаимодействия врача и пациента.
7	УК-1 УК-3 УК-6 УК-9 ОПК-7	Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности	Самосознание и образ тела. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита. Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.
8	УК-1 УК-3 УК-6	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Самообразование, самообучение, саморазвитие,

	УК-9 ОПК-7	врача	цели и задачи непрерывного медицинского образования. Необходимость формирования у врача готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения. Современные подходы к организации учебного процесса в медицинском вузе.
9.	УК-1 УК-3 УК-6 УК-9 ОПК-7	Основы медико-просветительской деятельности врача	Педагогические аспекты деятельности врача: обучение пациентов особенностям, приемам и методам ведения здорового образа жизни; ведение просветительской работы среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.

3.3. Разделы дисциплины «Психология, педагогика», виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	III	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины	2	3	2	7	Входной контроль (письменное тестирование)
2	III	Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача	2	3	2	7	Текущий контроль (письменное тестирование)
3	III	Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	4	9	6	19	Входной контроль (письменное тестирование)
4	III	Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические	2	6	6	14	Промежуточный контроль (итоговое)

		рекомендации для профессиональной деятельности врача					письменное тестирование)
5	III	Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача	2	6	4	12	Входной контроль (письменное тестирование)
6	III	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача	2	9	6	17	Текущий контроль (письменное тестирование)
7	III	Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности	2	6	4	12	Входной контроль (письменное тестирование)
8	III	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача.	4	6	2	12	Промежуточный контроль (итоговое письменное тестирование)
9	III	Основы медико-просветительской деятельности врача	2	2	4	8	Промежуточный контроль (итоговое письменное тестирование)
		Итого:	22	50	36	108	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины «Психология, педагогика»

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестр
1	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины	III/2
2	Педагогика как наука, педагогические составляющие медико-профилактической деятельности врача	III/2
3	Психология познавательных психических процессов, ее психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	III /4
4	Психология личности, ее психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача Часть 1. Основные зарубежные и отечественные теории личности Часть 2 Биологические основы личности (темперамент, характер, способности). Мотивация, эмоция и воля как	III /2

	составляющие личности	
5	Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача.	III /2
6	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача	III /2
7	Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности	III/2
8	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача	III /4
9	Основы медико-просветительской деятельности врача	III /2
	Итого	22

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины «Психология, педагогика»

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
1	2	3
1	Предмет психологии как науки. Методы психологии.	XI /3
2	Педагогика как наука, педагогические составляющие медико-профилактической деятельности врача	XI /3
3	Психические процессы: ощущения, восприятия	XI /3
4	Психические процессы: память, внимание	XI /3
5	Психические процессы: мышление и воображение	XI /3
6	Основные психологические теории личности	XI /3
7	Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер, способности)	XI /3
8	Возрастная психология, предмет и методы. Психология развития, факторы и законы.	XI /3
9	Основные теории научения	XI /3
10	Социальная психология. Общение. Стороны общения.	XI /3
11	Психология общения в медицинской практике.	XI /3
12	Психология групп.	XI /3
13	Психология здоровья и здорового образа жизни.	XI /3
14	Проявление механизмов защиты.	XI /3
15	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания, их использование в профессиональной деятельности врача	XI /3
16	Медицинская педагогика. Основы медико-просветительской деятельности врача	XI /3
17	Педагогические и психологические особенности обучения пациентов	XI /2
	Итого	50

3.6. Лабораторный практикум не предусмотрен.

3.7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	III	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю	2
2	III	Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	2
3	III	Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	6
4	III	Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	написание рефератов, подготовка к занятиям	6
5	III	Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача	написание рефератов, подготовка к занятиям,	4
6	III	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	6
7	III	Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	4
8	III	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача.	написание рефератов	2
9	III	Основы медико-просветительской деятельности врача	написание рефератов	4
Итого часов в семестре				36

3.7.2. Примерная тематика рефератов и контрольных вопросов

1. Предмет, задачи и особенности психологии как науки. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности врача.

2. Структура психологии, её место в ряду других наук. Основные отрасли психологии.
3. Основные методы исследования в психологии (наблюдение, тесты, опрос, эксперимент, моделирование).
4. Понятие личности в психологии. Человек, индивид, личность, субъект, индивидуальность: соотношение понятий.
5. Понятие психики. Структура психики человека. Связь между психикой и мозгом человека.
6. Деятельность: понятие, виды деятельности. Психика, поведение и деятельность человека.
7. Сознание. Структура сознания. Самосознание.
8. Познавательные психические процессы. Общая характеристика.
9. Ощущения. Восприятие. Их основные свойства и виды.
10. Представление. Воображение: определение, виды. Развитие воображения.
11. Мышление. Функции, виды мышления, операции мыслительной деятельности. Интеллект и его структура.
12. Язык и речь. Функции речи, виды и свойства речи.
13. Внимание: понятие, виды и функции. Развитие внимания в учебном процессе.
14. Память: виды памяти и их особенности. Забывание и его факторы.
15. Психологическая структура личности.
16. Темперамент: понятие, типы, свойства. Темперамент и личность.
17. Характер. Типы характеров. Особенности и черты характеров.
18. Способности: понятие, признаки наличия у человека способностей. Классификация способностей. Одаренность, талант, гениальность.
19. Направленность личности: понятие, компонентный состав, роль и значение.
20. Мотивы и потребности. Структура и особенности потребностей.
21. Эмоции. Понятие и значение в жизни человека. Классификация и виды эмоций. Эмоции и чувства.
22. Воля, основные признаки. Волевые качества личности.
23. Психология малой группы. Классификация малых групп. Межличностные и межгрупповые отношения и взаимодействия.
24. Возрастные периодизации в основных психологических научных школах.
25. Концепции развития, теории научения, учет возрастных особенностей в профессиональной деятельности врача.
26. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.
27. Психологические модели взаимодействия врача и пациента.
28. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.
29. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическая технология, педагогическая задача.
30. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
31. Обучение в педагогическом процессе: психологические основы процесса обучения, этапы, особенности.
32. Содержание медицинского образования. Документы, определяющие содержание образования.
33. Формы и методы организации учебной деятельности.

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОГО МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№	№	Виды	Наименование раздела	Оценочные средства
---	---	------	----------------------	--------------------

п/п	семестр а	контроля	учебной дисциплины (модуля)	Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	III	Входной контроль (ВК),	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины	письменное тестирование	10	2-3
2	III	текущий контроль (ТК)	Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача	письменное тестирование	10	2-3
3	III	текущий контроль (ТК)	Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	письменное тестирование	10	2-3
4	III	текущий контроль (ТК)	Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	итоговое письменное тестирование	30	2-3
5	III	Промежуточный контроль (ПК),	Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача	письменное тестирование	10	2-3
6	III	Текущий контроль (ТК)	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача	письменное тестирование	10	2-3
7	III	текущий контроль (ТК)	Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности	письменное тестирование	10	2-3
8	III	текущий контроль	Современные педагогические	Решение	50	2-3

		(ТК)	методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача.	ситуационных задач		
9	III	текущий контроль (ТК)	Основы медико-просветительской деятельности врача	итоговое письменное тестирование	6	2-6

3.8.2.Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	1. Какому понятию соответствует определение: «Свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животным способность отражать воздействие предметов и явлений реального мира»? 1 - мышление 2 - сознание 3 - психика
	2. Какие дисциплины не входят в структуру психологических наук? 1 - общая психология 2 - социальная психология 3 - физиология 4 - возрастная психология 5 - педагогическая психология 6 - педагогика
	3. К психическим явлениям относятся: 1 - психические свойства 2 - психические реакции 3 - психические состояния 4 - психические процессы 5 - психические переживания
для текущего контроля (ТК)	Предпосылками для формирования способностей являются: 1 - одаренность 2 - задатки 3 - талант
	Установите соответствие: А - Направленность В - Темперамент С - Характер D – Способности 1 - психическое свойство личности, отражающее проявление таких ее особенностей, которые позволяют успешно заниматься и овладевать одним или несколькими видами деятельности; 2 - психическое свойство, в котором выражаются потребности, мотивы, мировоззрение, установки и цели жизни и деятельности личности; 3 - психическое свойство личности, определяющее линию поведения человека и выражающееся в его отношениях к окружающему миру, труду, другим людям, к самому себе;
	4 - психическое свойство личности, характеризующееся динамикой протекания психических процессов. Что в переводе с латинского обозначают слова “пайдос” и “аго”? 1 - детоведение 2 - педагогика 3 - “дитя” и “веду”

	<p>Какая специальная отрасль педагогики есть педагогика слепых?</p> <p>1 - сурдопедагогика 2 - тифлопедагогика 3 - олигофренопедагогика 4 - логопедия 5 - превентивная педагогика</p>
	<p>Установите соответствие компонентов структуры деятельности:</p> <p>А - Мотивы В – Способы и приемы деятельности С - Цели D - Результат</p> <p>1 - это наиболее значимые для человека предметы, явления, задачи и объекты, достижение и обладание которыми составляет существо его деятельности 2 - это то, чего достигает человек в ходе деятельности 3 - это действия, предпринимаемые человеком для достижения целей деятельности 4 - это внутренние побудительные силы человека, заставляющие его заниматься той или иной деятельностью</p>
для промежуточного контроля (ПК)	<p>К психическим познавательным процесса относятся:</p> <p>1 - ощущение 2 - восприятие 3 - внимание 4 - чувства 5 - представление 6 - память</p>
	<p>Укажите основные классические типы темперамента:</p> <p>1 - сангвиник 2 - холерик 3 - альтруист 4 - меланхолик 5 - флегматик 6 - экстраверт</p>
	<p>Раскройте содержание понятия «обучение». Выберите из предложенных вариантов ответ на вопрос «Что такое обучение?»</p> <p>1 - это процесс, характеризующийся творческим применением знаний, умений, навыков 2 - это освоение учебного материала учащимися 3 - это процесс передачи учителем знаний, умений, навыков 4 - это целенаправленный двусторонний процесс, результат совместной деятельности учителя и ученика, направленный на решение задач образования</p>

3.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА»

3.9.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб-лиотеке	на кафедре

1	2	3	4	5	6
1.	Психология : учебник для медицинских вузов / М. Е. Остренкова. 2-е изд., испр. и доп. -	Лукацкий, М. А.	М. :Гэотар Медиа, 2010 - 661 с.	250	-
2.	Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. Е. Остренкова. 2-е изд., испр. и доп.	Лукацкий, М. А.	Электрон. Текстовые дан. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 – on-line. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html	1200 дост упов	-
3.	Основы психологии: учеб. пособие для студентов вузов	Столяренко, Л. Д.	19-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2008 - 672 с.	297	-

3.9.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Педагогическая наука: история и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Лукацкий.	Лукацкий, М. А.	Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2012. on-line. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html	1200 доступ ов	-
2	Психология, педагогика: практикум для студентов медицинских	Амиров, А.Ф. Коньшина, Ю.Е.	ГОУ ВПО Башк. гос. мед. ун-т.- Уфа, 2008. - 148 с.	908	
3	Психология, педагогика [Текст] : в 2-х ч. : практикум для студ. мед. вузов / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ;	сост. Амиров А.Ф. [и др.]	Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013- Ч. 1. - 104 с.	485	-
4	Психология, педагогика [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практикум для студ. мед. вузов / ГБОУ	сост. А. Ф. Амиров [и др.]	Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2013 - Ч. 1 - 2013 - on-line. - Б. ц. - Режим	Неограничен ный доступ	-

	ВПО "БГМУ" МЗ РФ;		доступа: http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib480.pdf .		
5	Психология, педагогика [Текст]: в 2-х ч. : практикум для студ. мед. вузов / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ	сост. А. Ф. Амиров [и др.].	Уфа : Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013. - Ч. 2. - 114 с.	491	-
6	Психология, педагогика [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практикум для студ. мед. вузов / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ;	сост. А. Ф. Амиров [и др.].	- Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2013 - Ч. 2 - 2013 - on-line. - Б. ц. - Режим доступа: http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib481.pdf	Неограниченный доступ	-
7	Психология, педагогика [Текст] : курс лекций для студ. мед. вузов : в 2-х ч. / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ;	сост. А. Ф. Амиров [и др.].	Уфа : Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013 - Ч. 1. - 2013. - 118 с.	491	-
8	Психология, педагогика [Текст] : курс лекций для студ. мед. вузов : в 2-х ч. / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ;	сост. А. Ф. Амиров [и др.].	- Уфа : Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013 - 2014. Ч. 2 / сост. А. Ф. Амиров [и др.]. - 2014. - 91 с.	496	-
9	Психология, педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций для студ. мед. вузов : в 2-х ч. / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ	сост. А. Ф. Амиров [и др.].	- Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2014. - Ч.2. - . - Режим доступа: http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib550.pdf .	Неограниченный доступ	-

3.10. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Психология, педагогика»

Использование учебных комнат для работы обучающихся.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

3.11. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении дисциплины «Психология, педагогика» составляют интерактивные занятия с контактной работой с обучающимися.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: компьютерные симуляций, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и социальные тренинги, встречи с представителями отечественных и зарубежных компаний, мастер-классы экспертов и специалистов.

3.12. Разделы дисциплины «Психология, педагогика» и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами*

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7

*Содержание дисциплин, изучаемых в последующих семестрах, не согласуется с содержанием учебной программы дисциплины «Психология, педагогика».

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Учебная дисциплина «Психология, педагогика» изучается во III семестре, на её освоение отводится всего 108 (час.), кредитов 3 зачетные единицы. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как деловые игры, дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита просветительских педагогических проектов, тренинги.

Лекции снабжают обучающихся базовым набором психолого-педагогических знаний, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют обучающихся в психолого-педагогической проблематике и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в этой научной области.

Лекции формируют у обучающихся способность к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, умение логически мыслить.

Практическое занятие является одним из основных видов контактной работы по гуманитарным дисциплинам. Оно представляет собой средство развития у обучающихся культуры научного мышления. Практическое занятие предназначено для углубленного изучения дисциплины, для овладения методологией научного познания. Практические занятия позволяют обучающимся под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу обучающихся, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

Практические занятия, в том числе интерактивные, формируют у обучающихся:

- навыки публичного выступления, навыки ведения дискуссии, умение вести деловые переговоры и осуществлять межличностное общение;
- способность понимать психолого-педагогические теории и использовать их выводы и рекомендации в профессиональной деятельности;
- умение вести просветительскую работу с пациентами;
- навыки работы в коллективе, лидерские и исполнительские качества.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Психология, педагогика» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Работа обучающихся в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических положений и особенностей патологии и пациентов.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время психолого-педагогических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

5. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины «Психология, педагогика» с другими дисциплинами специальности

МЕЖКАФЕДРАЛЬНЫЙ ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ

рабочей программы дисциплины «Психология, педагогика»

Наименование предшествующей кафедры	Наименование предшествующей учебной дисциплины	Знания, полученные при изучении предшествующей дисциплины	Умения, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Навыки, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Компетенции, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Подпись заведующего предшествующей кафедрой
Кафедра философии	Социология	Общность и социальные группы. Социальное взаимодействие и социальные отношения.	аргументированно отстаивать свою точку зрения	работа с научной литературой, анализа и синтеза		_____