

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.01.2022 16:58:45

Уникальный идентификатор:

a562210a8a161d1bc974c4a0a7e829a75b9c177665849e6d6fb2ef4e7d16ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра педагогики и психологии



Ректор

УТВЕРЖДАЮ

/ В.Н. Павлов

« 01 » 07 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА**

Специальность, код Стоматология 31.05.03

Форма обучения: очная

Срок освоения ООП: 5 лет

Курс 2

Семестр III

Контактная работа – 48 часов

Зачет - III семестр

Лекции - 12 часов

Всего-72 часа (2 з.е.)

Практические занятия - 36 часов


Самостоятельная работа - 24 часа

Уфа 2021

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 года № 984
- 3) Профессиональный стандарт «Врач-стоматолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016г. №227н;
- 4) Учебный план по специальности 31.05.03 - Стоматология, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» МЗ РФ от «25» мая 2021г. протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология, педагогика» одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «26» мая 2021 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии  А.Ф. Амиров.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС по специальности 31.05.03 Стоматология « 30 » 06 2021г. протокол № 14 .

Председатель
УМС



М.Ф. Кабирова

Рецензенты:

Доцент кафедры профессионального социального образования института педагогики БГПУ им. М. Акмуллы, к.п.н. Бахтиярова В.Ф.

Заведующий кафедрой теории и практики управления образованием ИРО РБ, д.п.н., профессор Гуров В.Н.

Разработчики:

Зав. кафедрой, профессор



А.Ф. Амиров

Доцент, к.п.н.

Ю.Е. Коньшина

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка.....	4
2. Вводная часть.....	5
3. Основная часть.....	9
3.1. Объем дисциплины «Психология, педагогика» и виды учебной работы.....	9
3.2. Разделы дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении.....	9
3.3. Разделы дисциплины «Психология, педагогика», виды учебной деятельности и формы контроля.....	11
3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины «Психология, педагогика».....	11
3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины «Психология, педагогика».....	12
3.6. Лабораторный практикум.....	12
3.7. Самостоятельная работа обучающегося.....	13
3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.....	14
3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психология, педагогика».....	16
3.10. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Психология, педагогика»	18
3.11. Образовательные технологии.....	18
3.12. Разделы дисциплины «Психология, педагогика» и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	19
4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	19
5. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины «Психология, педагогика» с другими дисциплинами специальности.....	20
6. Протоколы утверждения.....	21
7. Рецензии.....	24

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Психология, педагогика» предназначена для обучающихся по специальности «Стоматология», и соответствует общим требованиям ФГОС ВО, предъявляемым к подготовке специалистов стоматологического дела в высшей школе.

Основной целью дисциплины «Психология, педагогика» является повышение психолого-педагогической культуры обучающихся для успешной реализации будущей профессиональной деятельности.

Реализация поставленной цели осуществляется посредством:

- приобретения обучающимися следующих знаний: предмет, задачи, методы психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы); познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); психология личности (основные теории личности, темперамент, характер, эмоции, мотивация, воля, способности человека); основы возрастной психологии и психологии развития; основы психологии здоровья; основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения);
- выработки у обучающихся умения использовать психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности; в процессе разработки медико-психологической тактики лечения; в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами; в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе; учет психологических особенностей и состояния пациента в процессе его лечения; ведения просветительской работы среди населения;
- овладения обучающимися навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения; навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни;
- формирования у обучающихся навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров. Рабочая программа дисциплины «Психология, педагогика» разработана на кафедре педагогики и психологии на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) Стоматология Код 31.05.03 (уровень специалитета), а также с учетом рекомендованной основной образовательной программы.

Рабочая программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и формы контроля по дисциплине.

Трудоёмкость учебной дисциплины составляет 72 часов (2 зачетные единицы).

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ); Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению (специальности) Стоматология Код 31.05.03 (уровень специалитета), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020г. № 984; Нормативно-методические документы Министерства образования РФ; Устав БГМУ Минздрава России.

Процесс обучения на кафедре осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (по индивидуальному плану) и направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.
- ПК-8 - Способен к ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучению пациентов и медицинских работников с целью предупреждения возникновения

(или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития.

Изложение материала в рамках дисциплины «Психология, педагогика» носит проблемно - дискуссионный характер и предполагает обсуждение вопросов психологии и педагогики с разных позиций, имеющих место в современной научной мысли, а также анализ существующих проблем с точки зрения их практической значимости и востребованности для практики врачей.

Необходимыми условиями успешного освоения обучающимися дисциплины «Психология, педагогика» является самостоятельная работа обучающихся по ознакомлению с научной литературой по темам и в пределах, указанных в программе, присутствие на лекциях, активное участие в обсуждении проблем на практических занятиях.

Контроль знаний осуществляется в форме зачета, до сдачи которого допускаются обучающиеся своевременно и успешно выполнившие учебные задания.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология, педагогика» является повышение психолого-педагогической культуры обучающихся для успешной реализации будущей профессиональной деятельности и формирование универсальных компетенций: УК-1, УК-6, ПК-8.

При этом *задачами* дисциплины являются:

- приобретение обучающимися следующих знаний: предмет, задачи, методы психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы); познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); психологию личности (основные теории личности, темперамент, характер, эмоции, мотивация, воля, способности человека); основы возрастной психологии и психологии развития; основы психологии здоровья; основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения); выработка у студентов умения использовать психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности; в процессе разработки медико-психологической тактики лечения; в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами; в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе; учет психологических особенностей и состояния пациента в процессе его лечения; ведение просветительской работы среди населения;

- овладение обучающимися навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения; навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни.

- формирование у обучающихся навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП специальности

2.2.1. Учебная дисциплина «Психология, педагогика» относится к базовой части ООП ВО специальности 31.05.03 Стоматология.

2.2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в школьном курсе при изучении дисциплины Обществознание: основы социальной психологии.

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины

2.3.1. Типы задач профессиональной деятельности, задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины.

Дисциплина обеспечивает подготовку теоретической базы для следующих видов деятельности:

научно-исследовательская деятельность:

– участие в решении научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения и медицинских наук

педагогическая деятельность:

– Обучение населения и медицинских работников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения стоматологических заболеваний и укреплению здоровья

2.3.2. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) компетенций:

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);

- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни. (УК-6).

- способен к ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучению пациентов и медицинских работников с целью предупреждения возникновения (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития (ПК-8).

п/ №	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части)	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК 1.1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа ИУК 1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	-	навыки сравнительного анализа обыденного и научного типов мировоззрения; умение оценивать профессиональные проблемы с учетом психолого-педагогического контекста; выявления закономерностей, существенных аспектов в социально и лично значимых процессах и явлениях; критического анализа различных подходов, концепций, точек зрения в решении психолого-педагогических, мировоззренческих и социальных проблем	тематические тестовые задания различного уровня, компетентностно-ориентированные ситуационные задачи

	<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.</p>	<p>ИУК 6.1 Знает: важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования</p> <p>ИУК 6.2 Умеет: планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</p> <p>ИУК 6.3 Имеет практический опыт: планирования саморазвития</p>	-	<p>способы формализации цели и методы ее достижения; навык выявления потенциала личностной самоорганизации и выстраивания личной траектории самоопределения и профессионального становления, с которыми связано формирование таких характеристик личности, как автономность, самостоятельность, настойчивость, инициативность, ответственность; навык самообучения и самоконтроля в ходе реализации СРО.</p>	<p>тематические тестовые задания различного уровня, компетентностно-ориентированные ситуационные задачи</p>
	<p>ПК-8 способен к ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучению пациентов и медицинских работников с целью предупреждения возникновения (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p>	<p>ИПК 8.1 Знает: Методы и формы организации общения, техники и приемы привлечения населения к обучению гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера; образовательные технологии и методы обучения пациентов и медицинских работников</p> <p>ИПК 8.2 Умеет: Планировать обучение пациентов и медицинских работников; Проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическим и заболеваниями с</p>	<p>А/05.7 Ведение санитарного - гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни</p>	<p>навык использования методов формирования здорового образа жизни; навык соблюдения принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями), коллегами; умение формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья; умение проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни; умение формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивации к ведению здорового образа</p>	<p>тематические тестовые задания различного уровня, компетентностно-ориентированные ситуационные задачи; разработка обучающих программ</p>

		целью формирования здорового образа жизни		жизни и отказу от вредных привычек; теоретические основы современных информационных технологий.	
--	--	---	--	---	--

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины «Психология, педагогика» и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ Зачетных единиц	Семестр
1		2	3
Контактная работа (всего), в том числе:		48	III
Лекции (Л)		12	III
Практические занятия (ПЗ)		36	III
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:		24	III
<i>Реферат (Реф)</i>		6	III
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		8	III
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		5	III
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		5	III
Вид промежуточной аттестации	Зачет	III	
	Экзамен	-	III
ИТОГО: Общая трудоемкость	Час.	72	III
	ЗЕ	2	III

3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1	УК-6 ПК-8	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины	Цели и задачи курса. Место психологии в системе наук. История западной и отечественной психологии. Психика как форма отражения действительности и как предмет изучения психологии. Структура психики. Этапы психологического исследования и методы психологии. Этика психологического исследования.
2	УК-1 УК-6 ПК-8	Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	Возникновение и развитие психики. Сознание как высшая ступень развития психики. Определение, основные свойства и особенности познавательных психических процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Способы совершенствования познавательных психических процессов. Познавательные психические процессы и их место в обучении и профессиональной деятельности врача.
3	УК-1 УК-6 ПК-8	Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной	Деятельность: понятие и структура. Индивид и личность. Основные зарубежные и отечественные психологические теории личности. Психические свойства личности. Теории темперамента. Структура

		деятельности врача	характера. Задатки и способности. Социализация личности.
4	УК-1 УК-6 ПК-8	Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача	Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Основные теории научения. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача.
5	УК-1 УК-6 ПК-8	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача	Социальная психология как наука: предмет и методы исследования. Социально-психологическая характеристика общения. Социальная психология группы. Социальная психология личности. Психика и поведение: навыки эффективности.
6	УК-1 УК-6 ПК-8	Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности	Основы психологического здоровья человека. Эмоциональная сфера человека. Психические состояния личности. Фрустрация, ее причины и особенности поведения. Стресс, как общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита. Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья.
7	УК-6 ПК-8	Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача.	Предмет и методы педагогики. История развития педагогики. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача. Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского образования.
8	УК-6 ПК-8	Основы медико-просветительской деятельности врача	Педагогические аспекты деятельности врача: обучение пациентов особенностям, приемам и методам ведения здорового образа жизни; ведение просветительской работы среди населения в целях профилактики и борьбы с стоматологическими заболеваниями и вредными привычками.

3.3. Разделы учебной дисциплины «Психология, педагогика», виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	III	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины	2	2	3	7	Входной контроль (письменное тестирование)
2	III	Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	2	6	3	11	Входной контроль (письменное тестирование)
3	III	Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	2	4	3	9	Текущий контроль (итоговое письменное тестирование)
4	III	Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача	1	6	3	10	Входной контроль (письменное тестирование)
5	III	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача	1	6	3	10	Текущий контроль (письменное тестирование)
6	III	Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности	2	4	3	9	Входной контроль (письменное тестирование)
7	III	Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача	1	4	3	8	Текущий контроль (письменное тестирование)
8	III	Основы медико-просветительской деятельности врача	1	4	3	8	Промежуточный контроль (итоговое письменное тестирование)
		Итого:	12	36	24	72	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины «Психология, педагогика»

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестр
1	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины	III/2
2	Психология познавательных психических процессов, ее психолого-	III/2

	педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	
3	Психология личности, ее психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	III/2
4	Элементы возрастной и социальной психологии, их учет в деятельности врача	III/2
5	Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности	III/2
6	Педагогика как наука, педагогические составляющие медико-просветительской деятельности врача	III/2
	Итого	12

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины «Психология, педагогика»

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
1	2	3
1	Предмет психологии как науки. Методы психологии.	III /2
2	Психические процессы: ощущения, восприятия	III /2
3	Психические процессы: память, внимание	III /2
4	Психические процессы: мышление, воображение	III /2
5	Основные психологические теории личности	III /2
6	Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер, способности)	III /2
7	Возрастная психология, предмет и методы. Психология развития, факторы и законы.	III /2
8	Основные теории научения	III /2
9	Возрастные этапы развития человека.	III/2
10	Социальная психология. Общение. Стороны общения.	III /2
11	Психология общения в медицинской практике.	III /2
12	Психология групп.	III /2
13	Психология здоровья и здорового образа жизни.	III /2
14	Стресс. Фрустрация. Проявление механизмов защиты.	III /2
15	Педагогика как наука, педагогические составляющие медико-профилактической деятельности врача	III /2
16	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания, их использование в профессиональной деятельности врача	III /2
17	Медицинская педагогика. Основы медико-просветительской деятельности врача	III /2
18	Педагогические и психологические особенности обучения пациентов	III /2
	Итого	36

3.6. Лабораторный практикум - не предусмотрен.

3.7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	III	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю	3
2	III	Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	3
3	III	Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	3
4	III	Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	3
5	III	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	3
6	III	Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	3
7	III	Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача	написание рефератов	3
8	III	Основы медико-просветительской деятельности врача	написание рефератов, подготовка к тестированию.	3
Итого часов в семестре				24

3.7.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ, контрольных вопросов

1. Предмет, задачи и особенности психологии как науки. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности врача.
2. Структура психологии, её место в ряду других наук. Основные отрасли психологии.
3. Основные методы исследования в психологии (наблюдение, тесты, опрос, эксперимент, моделирование).
4. Понятие личности в психологии. Человек, индивид, личность, субъект, индивидуальность: соотношение понятий.
5. Понятие психики. Структура психики человека. Связь между психикой и мозгом человека.
6. Деятельность: понятие, виды деятельности. Психика, поведение и деятельность человека.
7. Сознание. Структура сознания. Самосознание.
8. Познавательные психические процессы. Общая характеристика.
9. Ощущения. Восприятие. Их основные свойства и виды.

10. Представление. Воображение: определение, виды. Развитие воображения.
11. Мышление. Функции, виды мышления, операции мыслительной деятельности. Интеллект и его структура.
12. Язык и речь. Функции речи, виды и свойства речи.
13. Внимание: понятие, виды и функции. Развитие внимания в учебном процессе.
14. Память: виды памяти и их особенности. Забывание и его факторы.
15. Психологическая структура личности.
16. Темперамент: понятие, типы, свойства. Темперамент и личность.
17. Характер. Типы характеров. Особенности и черты характеров.
18. Способности: понятие, признаки наличия у человека способностей. Классификация способностей. Одаренность, талант, гениальность.
19. Направленность личности: понятие, компонентный состав, роль и значение.
20. Мотивы и потребности. Структура и особенности потребностей.
21. Эмоции. Понятие и значение в жизни человека. Классификация и виды эмоций. Эмоции и чувства.
22. Воля, основные признаки. Волевые качества личности.
23. Психология малой группы. Классификация малых групп. Межличностные и межгрупповые отношения и взаимодействия.
24. Возрастные периодизации в основных психологических научных школах.
25. Концепции развития, теории научения, учет возрастных особенностей в профессиональной деятельности врача.
26. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.
27. Психологические модели взаимодействия врача и пациента.
28. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.
29. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическая технология, педагогическая задача.
30. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
31. Обучение в педагогическом процессе: психологические основы процесса обучения, этапы, особенности.
32. Содержание медицинского образования. Документы, определяющие содержание образования.
33. Формы и методы организации учебной деятельности.

3.8. Фонд оценочных материалов (оценочные средства) для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	III	входной контроль (ВК),	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины	письменное тестирование	10	2-3
2	III	текущий контроль (ТК)	Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические	письменное тестирование	10	2-3

			следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача			
3	III	текущий контроль (ТК)	Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	итоговое письменное тестирование	30	2-3
4	III	текущий контроль (ТК),	Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача	письменное тестирование	10	2-3
5	III	текущий контроль (ТК)	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача	письменное тестирование	10	2-3
6	III	текущий контроль (ТК)	Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности	письменное тестирование	10	2-3
7	III	текущий контроль (ТК)	Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача	письменное тестирование	10	2-3
8	III	промежуточный контроль (ТК)	Основы медико-просветительской деятельности врача	итоговое письменное тестирование	6	2-6

3.8.2.Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	1. ВЫСШАЯ ФОРМА ПСИХИЧЕСКОГО ОТРАЖЕНИЯ, ПРИСУЩАЯ ТОЛЬКО ЧЕЛОВЕКУ 1) инстинкт 2) импринтинг 3) рефлекс 4) сознание 5) интеллект
	2. ПСИХИКА ЧЕЛОВЕКА ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ 1) психические уровни 2) психические качества 3) психические процессы 4) психические операции 5) психические элементы
	3. ПСИХОЛОГИЯ – ЭТО НАУКА, ИЗУЧАЮЩАЯ 1) закономерности развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности 2) социально-психологические проявления в больших и малых группах 3) психологические особенности процессов обучения и воспитания 4) психологические особенности трудовой деятельности человека
для текущего	1. Выберите правильный ответ ОСНОВОПОЛОЖНИКОМ НАУЧНОЙ ПЕДАГОГИКИ В РОССИИ СТАЛ

контроля (ТК)	1) Константин Дмитриевич Ушинский (1843-1870) 2) Антон Семенович Макаренко (1888-1939) 3) Павел Петрович Блонский (1884-1941) 4) Василий Александрович Сухомлинский (1918-1970)
	2. Дополните. СОГЛАСНО ТЕОРИИ ПСИХОАНАЛИЗА ВЕДУЩУЮ РОЛЬ В ПОВЕДЕНИИ ЧЕЛОВЕКА ИГРАЕТ _____ 1) бессознательное 2) сознание 3) подсознание 4) стимул 5) реакция
	3. Установите правильную последовательность ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ЭТАПЫ 1) проверку гипотезы 2) формулировку проблемы 3) выдвижение гипотезы 4) интерпретацию результатов
для промежуточного контроля (ПК)	1. Установите соответствие между критерием классификации и видами памяти А. ПО ХАРАКТЕРУ ПСИХИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ Б. ПО ХАРАКТЕРУ ЦЕЛЕЙ В. ПО ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ УДЕРЖАНИЯ ИНФОРМАЦИИ 1) Кратковременная, долговременная 2) Двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая 3) Произвольная, непроизвольная
	2. ОСНОВНЫЕ МОМЕНТЫ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ, КАК ВЫСШЕГО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПСИХИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА 1) осознание проблемной ситуации - выбор пути решения проблемы - исполнительные действия 2) борьба мотивов - выбор пути решения проблемы 3) выбор пути решения проблемы 4) исполнительные действия - анализ сделанных ошибок при решении
	3. ГОТОВНОСТЬ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА К СВОЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НЕ ЗАВИСИТ ОТ 1) глубоких профессиональных знаний и умений 2) системы мотивов и отношения к выбранной специальности 3) уровня конформизма 4) умения быть гибким в общении

3.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА»

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Психология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Е. Остренкова. - Электрон. текстовые дан.	Остренкова, М. Е.	- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434048.html	Неограниченный ресурс	-

2	Психология [Электронный ресурс] / М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова	Лукацкий М.А.,	- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с. (Серия "Психологический комpendиум врача") - ISBN 978-5-9704-4084-1 - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440841.html	Неограниченный ресурс	-
---	--	----------------	---	-----------------------	---

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Педагогическая наука: история и современность [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. А. Лукацкий. - Электрон. текстовые дан.	Лукацкий, М. А.	- М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2012. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html		
2	Педагогика в медицине. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.В. Новгородцева.- Электрон. текстовые дан.	Новгородцева, И.В.	М. : ФЛИНТА, 2011. -on-line. - Режим доступа: ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/book/2442	Неограниченный ресурс	-
3	Педагогика в медицине [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.В. Новгородцева. - Электрон. текстовые дан.	Новгородцева, И.В.	- М. : ФЛИНТА, 2011. -on-line. - Режим доступа: ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/book/2441	Неограниченный ресурс	-
4	Психология и педагогика [Текст] : практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях / ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» Министерства здравоохранения Российской Федерации ;	сост. А. Ф. Амиров [и др.].	- Уфа, 2019. - Ч. 1. - 148,[1] с.	1000	-
5	Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов. Ч. 1. / ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан	[составители: А. Ф. Амиров и др.].	. - Уфа, 2019. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf . - on-line. - Б. ц.	Неограниченный ресурс	
6	Психология и педагогика [Текст] : практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях / ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» Министерства здравоохранения Российской Федерации;	сост. А. Ф. Амиров [и др.].	- Уфа, 2019. - Ч. 2. - 128 с.	1000	
7	Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов. Ч.2. / ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ	[составители: А. Ф. Амиров и др.].	Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf .	Неограниченный ресурс	
8	Психология и педагогика : в 2-х ч. : практикум /	сост. А. Ф. Амиров [и др.].	- Уфа, 2013. - Ч. 1. - 104 с.	483	

	ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ;				
9	Психология и педагогика [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практикум / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан.	сост. А. Ф. Амиров [и др.].	- Уфа, 2013. - Ч. 1. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib480.pdf	Неограниченный ресурс	
10	Психология и педагогика : в 2-х ч. : практикум для студ. мед. вузов / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ;	сост. А. Ф. Амиров [и др.].	- Уфа, 2013. - Ч. 2. - 114 с.	489	
11	Психология и педагогика [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практикум / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан	сост. А. Ф. Амиров [и др.].	. - Уфа, 2013. - Ч. 2. - on-line.- Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib481.pdf	Неограниченный ресурс	
12	Психология и педагогика [Текст] : курс лекций: в 2-х ч. / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ;	сост. А. Ф. Амиров [и др.].	- Уфа, 2013. - Ч. 1. - 118 с.	489	
13	Психология и педагогика [Текст] : курс лекций : в 2-х ч. / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ;	сост. А. Ф. Амиров [и др.].	Уфа, 2013 - Ч. 2. - 91 с.	494	
14	Психология и педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций : в 2-х ч. / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан.	сост. А. Ф. Амиров [и др.].	. - Уфа, 2013 - Ч. 2. - on-line.- Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib550.pdf	Неограниченный ресурс	
15	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО		www.studmedlib.ru		
16	База данных «Электронная учебная библиотека»		http://library.bashgmu.ru		
17	Электронно-библиотечная система «Лань»		http://e.lanbook.com		

3.10. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Психология, педагогика»

Использование учебных комнат для работы студентов.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

3.11. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении дисциплины «Психология, педагогика» составляют не менее 20% интерактивных занятий от общего объема контактной работы с обучающимися.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: компьютерные симуляций, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и социальные тренинги, встречи с представителями отечественных и зарубежных компаний, мастер-классы экспертов и специалистов.

3.12. Разделы учебной дисциплины «Психология, педагогика» и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/ №	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Нормальная физиология			+				
2	Философия				+			

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Учебная дисциплина «Психология, педагогика» изучается в III семестре, на её освоение отводится всего 72 (час.), кредитов 2 зачетные единицы. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как деловые игры, дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита просветительских педагогических проектов, тренинги.

Лекционные занятия снабжают студента базовым набором психолого-педагогических знаний, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют студента в психолого-педагогической проблематике и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в этой научной области.

Лекционные занятия формируют у студента способность к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, умение логически мыслить.

Практическое занятие является одним из основных видов аудиторных занятий по гуманитарным дисциплинам. Он представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Практическое занятие предназначено для углубленного изучения дисциплины, для овладения методологией научного познания. Практические занятия позволяют студенту под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу студентов, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

Практические занятия, в том числе интерактивные, формируют у студента:

- навыки публичного выступления, навыки ведения дискуссии, умение вести деловые переговоры и осуществлять межличностное общение;
- способность понимать психолого-педагогические теории и использовать их выводы и рекомендации в профессиональной деятельности;
- умение вести просветительскую работу с пациентами;
- навыки работы в коллективе, лидерские и исполнительские качества.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Психология, педагогика и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических положений и особенностей патологии и пациентов.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время психолого-педагогических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

5. Протокол согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности

Наименование предшествующей кафедры	Наименование предшествующей учебной дисциплины	Знания, полученные при изучении предшествующей дисциплины	Умения, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Навыки, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Компетенции, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Подпись заведующего предшествующей кафедрой
1	2	3	4	5	6	7
-	-	-	-	-	-	-

*Содержание дисциплин, изучаемых в 1 семестре, не согласуется с содержанием учебной программы дисциплины «Психология и педагогика».

6. ПРОТОКОЛЫ УТВЕРЖДЕНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Выписка


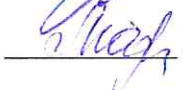
из протокола № 9 от «26» 05 2021 г.
заседания кафедры педагогики и психологии
рабочая программа «Психология, педагогика», А.Ф. Амиров, Ю.Е. Коньшина

На основании представленных материалов кафедра педагогики и психологии подтверждает, что:

1. Рабочая программа подготовлена удовлетворительно с методической и научной точек зрения.
2. Рабочая программа соответствует ФГОС ВО 3++ по специальности 31.05.03 - Стоматология (Квалификация Врач-стоматолог) очной формы обучения.
3. Объем часов дисциплины «Психология, педагогика» 72 часа соответствует учебному плану специальности 31.05.03 - Стоматология (Квалификация Врач-стоматолог) очной формы обучения.
4. На рабочую программу имеются 2 положительные рецензии.
5. Кафедра рекомендует рабочую программу по дисциплине «Психология, педагогика» для специальности 31.05.03 - Стоматология (Квалификация Врач-стоматолог) очной формы обучения к утверждению.

Заведующий кафедрой, д.п.н., профессор

Секретарь кафедры

 А.Ф. Амиров
 Г.Х. Маркова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Выписка

из протокола № 8 от «26» 05 2021 г.
заседания цикловой методической комиссии по социально-гуманитарным
дисциплинам
рабочая программа «Психология, педагогика», А.Ф. Амиров, Ю.Е. Коньшина

На основании представленных материалов цикловая методическая комиссия подтверждает, что:

1. Рабочая программа подготовлена удовлетворительно с методической и научной точек зрения.
2. Рабочая программа соответствует ФГОС ВО 3++ по специальности 31.05.03 - Стоматология (Квалификация Врач-стоматолог) очной формы обучения.
3. Объем часов дисциплины «Психология, педагогика» 72 часа соответствует учебному плану специальности 31.05.03 - Стоматология (Квалификация Врач-стоматолог) очной формы обучения.
4. На рабочую программу имеются 2 положительные рецензии.
5. ЦМК рекомендует рабочую программу по дисциплине «Психология, педагогика» для специальности 31.05.03 - Стоматология (Квалификация Врач-стоматолог) очной формы обучения к утверждению.

Председатель ЦМК


_____ А.Ф. Амиров

Секретарь ЦМК


_____ Э.Э. Егорова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Выписка

из протокола № 14 от «30» 06 2021 г.
заседания учебно-методического совета специальности «Стоматология»
рабочая программа «Психология, педагогика», А.Ф. Амиров, Ю.Е. Коньшина

На основании представленных материалов учебно-методический совет подтверждает, что:

1. Рабочая программа подготовлена удовлетворительно с методической и научной точек зрения.

2. Рабочая программа соответствует ФГОС ВО 3++ по специальности 31.05.03 - Стоматология (Квалификация Врач-стоматолог) очной формы обучения.

3. Объем часов дисциплины «Психология, педагогика» 72 часа соответствует учебному плану специальности 31.05.03 - Стоматология (Квалификация Врач-стоматолог) очной формы обучения.

4. На рабочую программу имеются 2 положительные рецензии.

5. УМС рекомендует рабочую программу по дисциплине «Психология, педагогика» для специальности 31.05.03 - Стоматология (Квалификация Врач-стоматолог) очной формы обучения к утверждению.

Председатель УМС


_____ М.Ф. Кабирова

Секретарь УМС


_____ Г.Р. Афлаханова