

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Валентин Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.06.2023 10:28:58
Уникальный программный ключ:
a562210a8a161d1bc0a74c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2a54c71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Д.А. Валитшин 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ**

Уровень образования
Высшее – *специалитет*
Специальность
37.05.01 Клиническая психология
Квалификация
Клинический психолог
Форма обучения
Очная
Для приема: *2023*

Уфа – 2023 г.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:


1) ФГОС 3 по специальности (направлению подготовки) 37.05.01 *Клиническая психология*, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №683 от «26» мая 2020 г;

2) Учебный план по специальности (направлению подготовки) 37.05.01 *Клиническая психология*, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «30» мая 2023 г., протокол № 5;

3) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «24» июля 2015 г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» ноября 2013г. №682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «12» апреля 2023 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой

 / А.Ф. Амиров.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС специальности *Клиническая психология* от «20» апреля 2023 г., протокол № 7.

Председатель УМС по специальности
37.05.01 *Клиническая психология*

 / М.Ф. Кабирова.

Разработчики:

А.Ф. Амиров, д.п.н., профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии
Ю.В. Ивановский, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2.	Требования к результатам освоения учебной дисциплины	5
2.1.	Типы задач профессиональной деятельности	5
2.2.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине	6
3.	Содержание рабочей программы	8
3.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
3.2.	Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины	8
3.3.	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	10
3.4.	Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины	11
3.5.	Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам учебной дисциплины	11
3.6.	Лабораторный практикум	11
3.7.	Самостоятельная работа обучающегося	12
4.	Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	13
4.1.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	13
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	16
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	18
5.1.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины	18
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	19
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине	19
6.1.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине	19
6.2.	Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы	20
6.3.	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	21

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология безопасности» относится к обязательным дисциплинам.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Целью изучения дисциплины - углубление и расширение теоретических знаний и компетенций в области психологической безопасности, представлений об источниках психологических угроз, способах противодействия психологическим влияниям и развитие психологической устойчивости в различных критических обстоятельствах.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК- 8.1. Знает уровень требований для создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности; правила поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<i>Знать</i> современные проблемы и тенденции развития психологии безопасности как нового и актуального направления психологической науки; психологические механизмы и социально-психологические факторы обеспечения психологической безопасности личности; пути и способы обеспечения психологической защиты от различных опасностей и угроз.
	УК- 8.2. Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; соблюдать правила техники безопасности при проведении научно-исследовательских работ и в области профессиональной деятельности; умеет вести себя при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<i>Уметь</i> выявлять факторы, угрожающие психологической безопасности личности; определять уровень психологической безопасности социальной среды и личности; организовывать работу по профилактике возможных нарушений психологической безопасности личности и социальной группы
	УК- 8.3. Владеет навыками техники безопасности в повседневной жизни и при	<i>Владеть</i> способами и методами эмоционально-когнитивной регуляции психологическими состояниями в

	выполнении работ в области профессиональной деятельности; создания и соблюдения безопасных условий жизнедеятельности; владеет навыками действий при угрозе и в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	условиях наличия угроз психологической безопасности; способами и методами психологического анализа и поддержки психологической устойчивости личности при наличии небезопасной ситуации; способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК- 11.1 Знает сущность проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы их профилактики.	<i>Знать</i> понятие коррупции, области коррупционных схем, возможность использования властных полномочий при коррупционных схемах в медицине. Понятие гуманизма, нравственные принципы альтруизма, социальные нормы правила, образцы поведения или действия профессиональной деятельности и в повседневной ситуации, принципы профессиональной этики
	УК- 11.2 Умеет анализировать и применять правовые нормы о противодействии проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения.	<i>Уметь</i> различать нарушение между нормами морали и нормами закона, использовать принципы профессиональной этики, руководствоваться принятыми социальными нормами в процессе профессиональной деятельности
	УК- 11.3 Владеет навыками противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности.	<i>Владеть</i> способами осуждения норм морали и норм закона, приемами пресечения нарушений закона в области медицинской деятельности, навыками в области взаимодействия с медицинским коллективом

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Дисциплина обеспечивает подготовку теоретической базы для освоения следующих типов деятельности:

педагогическая деятельность:

- разработка стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения;
- организация самостоятельной работы и консультирование субъектов образовательного процесса;

- оценка и совершенствование программ обучения и развития;
организационно-управленческая деятельность:
- создание, пропаганда и активное содействие соблюдению профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг;
- организация деятельности ведомственных психологических служб и их структурных подразделений (Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Министерства спорта Российской Федерации и других организаций);
- руководство стажерами и соискателями в процессе их практической и научно-практической деятельности в области клинической психологии.

2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) компетенций:

п/№	Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК- 8.1. Знает уровень требований для создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности; правила поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК- 8.2. Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; соблюдать правила техники безопасности при проведении научно-исследовательских работ и в области профессиональной деятельности; умеет вести себя при угрозе и</p>	-	Способность и готовность поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, навыками поддержания жизни и здоровья в повседневной жизни и при возникновении опасностей и чрезвычайных ситуаций	контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное, индивидуальные домашние задания, реферат

		<p>возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК- 8.3. Владеет навыками техники безопасности в повседневной жизни и при выполнении работ в области профессиональной деятельности; создания и соблюдения безопасных условий жизнедеятельности; владеет навыками действий при угрозе и в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>			
2	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК- 11.1 Знает сущность проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы их профилактики.</p> <p>УК- 11.2 Умеет анализировать и применять правовые нормы о противодействии проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения.</p> <p>УК- 11.3 Владеет навыками противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности.</p>	-	Способен и готов предупреждать коррупционные риски в профессиональной деятельности, ограничивать вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционному поведению	контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное, индивидуальные домашние задания, реферат

3. Содержание рабочей программы

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
		I часов
1	2	3
Контактная работа (всего), в том числе:	48/1,3	48
Лекции (Л)	12/0,3	12
Практические занятия (ПЗ),	36/1	36
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:	24/0,6	24
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	10/0,28	10
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	5/0,13	5
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	5/0,13	5
<i>Индивидуальное задание (проект)</i>	4/0,11	4
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3
	экзамен (Э)	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72
	ЗЕТ	2

3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-8, УК-11	Введение в психологию безопасности.	Рост интереса к проблемам безопасности и безопасного существования человека. Актуальность проблемы безопасности. Психология безопасности – новое направление в психологической науке. Психология безопасности как связующее звено между различными дисциплинами. Понятие «безопасность» (словарь С.И. Ожегова, энциклопедический словарь Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона, психологическая энциклопедия, словарь русской идеоматики и т.д.). Степень востребованности феномена «безопасность». М.А. Котик – автор первого определения психологии безопасности. Связь безопасности с угрозами и опасностями, которые являются неотъемлемой частью жизни людей, социальных групп и общества. Классификация

			угроз: по универсальности; по времени действия; по способу действия; по степени опасности; по возможности предотвращения; по степени вероятности; по источникам возникновения. Факторы и причины угроз психологической безопасности личности.
2.	УК-8, УК-11	Психология безопасности как наука.	Объект психологии безопасности. Многообразие предмета психологии безопасности. История рассмотрения феномена безопасности в социальных науках. Теории, рассматривающие безопасность с разных сторон: психоаналитическое направление, неопрейдизм, экзистенциальный психоанализ, гештальтпсихология и др. Психология безопасности как устойчивая целостная система знания. Безопасность как мобилизатор ресурсов человеческой психики в экстремальных ситуациях. Психология безопасности как отрасль психологии, изучающая психологические закономерности жизни и деятельности человека, связанные с обеспечением безопасного существования и развития. Связь психологии безопасности с такими направлениями как экстремальная психология, рискология, безопасность жизнедеятельности, социальная психология. Психология безопасности в междисциплинарном пространстве. Виды безопасности в Программе ООН по развитию: экономическая, продовольственная безопасность, безопасность здоровья, экологическая безопасность, личная безопасность, безопасность общества, политическая безопасность, информационная безопасность.
3.	УК-8, УК-11	Личность как субъект психологической безопасности	Безопасность личности в экстремальных ситуациях. Понятие «экстремальная ситуация». Классификация индивидуальных явлений в экстремальных условиях жизнедеятельности. Групповая идентичность как фактор возникновения межгрупповых конфликтов. Фрустрация. Толпа как одна из форм коллективного разума, способствующая созданию экстремальной ситуации. Паника как феномен. Массовый психоз – психическая эпидемия, в основе которой лежит подражание и внушение. Стратегии поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. Причины экстремального поведения: генетический, культурный и гендерный подход. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности.
4.	УК-8, УК-11	Психологическая безопасность в	Социальная стабильность и психологическая безопасность. Стабильность как характеристика

		современном обществе	социальной системы. Угрозы социальной стабильности как источник угроз психологической устойчивости человека. Современные исследования на восприятие угроз. Современное общество рисков и психологическая безопасность. Понятие риска. Факторы риска. Основные подходы к пониманию риска в русле психологической безопасности. Терроризм как один из значимых факторов риска, несущих угрозу для психологической безопасности граждан. Особенности психологии террористической деятельности. Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия. Феномен доверия. Структура доверия как социально-системного фактора взаимодействия.
5.	УК-8, УК-11	Психологическая безопасность в Интернете	Безопасность личности в информационном обществе. Взаимодействие человека и информационной среды. Интернет как глобальное и общедоступное интерактивное пространство для обмена информацией и идеями. Положительное и отрицательное воздействие интернета на пользователей социальных сетей. Информационно-психологическая безопасность как одно из направлений психологии безопасности.
6.	УК-8, УК-11	Психологическая безопасность в образовательной, организационной и социальной среде	Понятие «безопасность образовательной среды», «безопасность организационной среды», «безопасность социальной среды» и их основные диагностические показатели. Проектирование психологически безопасной образовательной среды школы и организации. Характеристики субъекта деятельности в организации с точки зрения психологической безопасности личности. Основные показатели психологической безопасности личности в организации. Параметры организационного климата. Основные виды мотивации безопасности личности.

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	Введение в психологию безопасности	2	-	6	4	12	письменное тестирование
2		Психология безопасности как наука	2	-	6	4	12	письменное тестирование

3	Личность как субъект психологической безопасности	2	-	6	4	12	письменное тестирование
4	Психологическая безопасность в современном обществе	2	-	6	4	12	итоговое письменное тестирование
5	Психологическая безопасность в Интернете	2	-	6	4	12	письменное тестирование
6	Психологическая безопасность в образовательной, организационной и социальной среде	2	-	6	4	12	письменное тестирование
	ИТОГО	12	-	36	24	72	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестр	
		1	4
1	2	3	4
1.	Введение в психологию безопасности	2	-
2.	Психология безопасности как наука	2	-
3.	Личность как субъект психологической безопасности	2	-
4.	Психологическая безопасность в современном обществе	2	-
5.	Психологическая безопасность в Интернете	2	-
6.	Психологическая безопасность в образовательной, организационной и социальной среде	2	-
	Итого	12	

3.5. Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Семестр	
		1	4
1	2	3	4
1.	Введение в психологию безопасности	6	-
2.	Психология безопасности как наука	6	-
3.	Личность как субъект психологической безопасности	6	-
4.	Психологическая безопасность в современном обществе	6	-
5.	Психологическая безопасность в Интернете	6	-
6.	Психологическая безопасность в образовательной, организационной и социальной среде	6	-
	Итого	36	

3.6. Лабораторный практикум

Не предусмотрено учебным планом.

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СРО (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СРО	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	-	-	-	-
ИТОГО часов в семестре:				0

3.7.2. Виды СРО (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СРО	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Введение в психологию безопасности	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к индивидуальному домашнему заданию.	4
2		Психология безопасности как наука	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к защите реферата. Подготовка к тестированию.	4
3		Личность как субъект психологической безопасности	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к докладу.	4
4		Психологическая безопасность в современном обществе	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к докладу.	4
5		Психологическая безопасность в Интернете	Подготовка к терминологическому диктанту	4
6		Психологическая безопасность в образовательной, организационной и социальной среде	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к реферату.	4
ИТОГО часов в семестре:				24

3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

Семестр № 1.

1. Предмет и основные понятия психологии безопасности.
2. Основные разделы психологии безопасности.
3. Экстремальные ситуации и безопасность.
4. Понятие «психологическая безопасность», подходы к его определению.
5. Психологическая безопасность и саморегуляция.
6. Личностный смысл и безопасность личности.

7. Опасность и угроза в психологическом понимании.
8. Методы изучения психологической безопасности.
9. Риски и угрозы информационной безопасности в сети Интернет.
10. Основные формы и виды Интернет-общения.
11. Информационная культура и правила сетевого этикета.
12. Психологические, социальные, духовные критерии здоровья.
13. Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности (общая характеристика).
14. Сопротивляемость, жизнестойкость, копинг (совладающее поведение).
15. Принципы и приемы психологического оздоровления личности.
16. Самосохранение человека как фактор психологической безопасности.
17. Психологическая дистанция как условие обеспечения личностной безопасности.
18. Этические нормы и обеспечение психологической безопасности личности.
19. Гуманистические принципы и клиент-центрированный подход в реализации психологической помощи.
20. Уровни конфиденциальности при оказании психологической помощи.
21. Понятие «информационно-психологическая безопасность (ИПБ)» и «информационная среда».
22. Угрозы и нарушение безопасности личности в социальной среде.
23. Обеспечение информационно-психологической безопасности личности и общества.
24. Психологическая безопасность в организации (общая характеристика).
25. Внутренние и внешние угрозы в организации.
26. Стратегии и методы обеспечения психологической безопасности в организации.
27. Социальные нормы и ценностные ориентации как регуляторы поведения.
28. Личность безопасного типа, социально-психологические явления, влияющие на опасное поведение личности.
29. Обеспечение психологической безопасности в межличностном взаимодействии.
30. Общая характеристика безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях разного характера.
31. Социальные формы поведения в чрезвычайных ситуациях.
32. Стратегии поведения личности в постэкстремальной ситуации. Посттравматический синдром.

4. Оценочные материалы (оценочные средства) для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено

<p>УК- 8.1. Знает уровень требований для создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности; правила поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p><i>Знать</i> современные проблемы и тенденции развития психологии безопасности как нового и актуального направления психологической науки; психологические механизмы и социально-психологические факторы обеспечения психологической безопасности личности; пути и способы обеспечения психологической защиты от различных опасностей и угроз.</p>	<p>теоретическое содержание темы освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач</p>	<p>не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.</p>
<p>УК- 8.2. Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; соблюдать правила техники безопасности при проведении научно-исследовательских работ и в области профессиональной деятельности; умеет вести себя при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p><i>Уметь</i> выявлять факторы, угрожающие психологической безопасности личности; определять уровень психологической безопасности социальной среды и личности; организовывать работу по профилактике возможных нарушений психологической безопасности личности и социальной группы</p>	<p>теоретическое содержание темы освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач</p>	<p>не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.</p>
<p>УК- 8.3. Владеет навыками техники безопасности в повседневной жизни и при выполнении работ в области профессиональной</p>	<p><i>Владеть</i> способами и методами эмоционально-когнитивной регуляции психологическими состояниями в условиях наличия угроз психологической</p>	<p>теоретическое содержание темы освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно</p>	<p>не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные</p>

<p>деятельности; создания и соблюдения безопасных условий жизнедеятельности; владеет навыками действий при угрозе и в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>безопасности; способами и методами психологического анализа и поддержки психологической устойчивости личности при наличии небезопасной ситуации; способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач</p>	<p>ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.</p>
<p>УК- 11.1 Знает сущность проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы их профилактики.</p>	<p><i>Знать</i> понятие коррупции, области коррупционных схем, возможность использования властных полномочий при коррупционных схемах в медицине. Понятие гуманизма, нравственные принципы альтруизма, социальные нормы правила, образцы поведения или действия профессиональной деятельности и в повседневной ситуации, принципы профессиональной этики</p>	<p>теоретическое содержание темы освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач</p>	<p>не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.</p>
<p>УК- 11.2 Умеет анализировать и применять правовые нормы о противодействии проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения.</p>	<p><i>Уметь</i> различать нарушение между нормами морали и нормами закона, использовать принципы профессиональной этики, руководствоваться принятыми социальными нормами в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>теоретическое содержание темы освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы</p>	<p>не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую</p>

		и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач	аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.
УК- 11.3 Владеет навыками противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности.	<i>Владеть</i> способами осуждения норм морали и норм закона, приемами пресечения нарушений закона в области медицинской деятельности, навыками в области взаимодействия с медицинским коллективом	теоретическое содержание темы освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач	не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК- 8.1. Знает уровень требований для создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности; правила поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<i>Знать</i> современные проблемы и тенденции развития психологии безопасности как нового и актуального направления психологической науки; психологические механизмы и социально-психологические факторы обеспечения психологической безопасности личности; пути и способы обеспечения психологической защиты от различных опасностей	Оценочные материалы открытого и закрытого типа

	и угроз.	
УК- 8.2. Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; соблюдать правила техники безопасности при проведении научно-исследовательских работ и в области профессиональной деятельности; умеет вести себя при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<i>Уметь</i> выявлять факторы, угрожающие психологической безопасности личности; определять уровень психологической безопасности социальной среды и личности; организовывать работу по профилактике возможных нарушений психологической безопасности личности и социальной группы	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
УК- 8.3. Владеет навыками техники безопасности в повседневной жизни и при выполнении работ в области профессиональной деятельности; создания и соблюдения безопасных условий жизнедеятельности; владеет навыками действий при угрозе и в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<i>Владеть</i> способами и методами эмоционально-когнитивной регуляции психологическими состояниями в условиях наличия угроз психологической безопасности; способами и методами психологического анализа и поддержки психологической устойчивости личности при наличии небезопасной ситуации; способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
УК- 11.1 Знает сущность проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы их профилактики.	<i>Знать</i> понятие коррупции, области коррупционных схем, возможность использования властных полномочий при коррупционных схемах в медицине. Понятие гуманизма, нравственные принципы альтруизма, социальные нормы правила, образцы поведения или действия профессиональной деятельности и в повседневной ситуации, принципы профессиональной этики	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
УК- 11.2 Умеет анализировать и применять	<i>Уметь</i> различать нарушение между нормами морали и	Оценочные материалы открытого и закрытого типа

правовые нормы о противодействии проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения.	нормами закона, использовать принципы профессиональной этики, руководствоваться принятыми социальными нормами в процессе профессиональной деятельности	
УК- 11.3 Владеет навыками противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности.	<i>Владеть</i> способами осуждения норм морали и норм закона, приемами пресечения нарушений закона в области медицинской деятельности, навыками в области взаимодействия с медицинским коллективом	Оценочные материалы открытого и закрытого типа

5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины

Основная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Психология безопасности в социальном взаимодействии: учебное пособие	И. В. Кольцова, В. В. Долганина, О. С. Никабадзе, О. В. Хилько	Ставрополь: СГПИ, 2021. - 110 с. - Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/201203	Неограниченный доступ	-

Дополнительная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Актуальные проблемы психологии безопасности: учебное пособие	Романова, Н. Р.	Иваново: ИГЭУ, 2020. - 104 с. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/183940	Неограниченный доступ	-
2	Психология безопасности деятельности: учебное пособие	Рыкованов, В. А.	Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2013. - 56 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/45559	Неограниченный доступ	-

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)
3. <http://e.lanbook.com> (Электронно-библиотечная система «Лань»)
4. www.studmedlib.ru (Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

Использование учебных комнат для работы с обучающимися.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

Таблица

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4
1	Высшее, специалитет, 37.05.01 Клиническая психология	Учебный корпус № 2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра педагогики и психологии. Учебная аудитория № 346а для проведения практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная мебель на 30 рабочих мест, рабочее место преподавателя (стол, стул), доска учебная меловая, компьютер, мультимедийный проектор, экран, стенды с учебно-методическими материалами, демонстрационный и справочный материал	450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. З.Валиди, д. 47. Этаж 3. Учебная аудитория № 346а

6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
2. www.elibrary.ru - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
3. www.scopus.com - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
4. www.pubmed.com - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Entelprase	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений Астра Linux Common Edition	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета