


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Валентин Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.01.2022 16:41:39
Уникальный программный ключ:
a562210a8a161d1bc9a54c4aba5eb20ac76b9d73865847e666db2e5a4c71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Ректор В.Н. Павлов
« 01 » 06 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

Специальность	33.05.01 Фармация
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	5 лет
Курс III	Семестр VI
Контактная работа – 48 часов	Зачет – VI семестр
Лекции – 14 часов	Всего 72 часа (2 зачетные единицы)
Практические занятия – 34 часа	
Самостоятельная работа – 24 часа	

Уфа
2021

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

- 1) ФГОС ВО 3++ по специальности 33.05.01 Фармация (уровень специалитета), утвержденный Министерством образования и науки РФ №219 «27» марта 2018г.
- 2) Учебный план по специальности 33.05.01 Фармация, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России «25» мая 2021 г., протокол № 6.
- 3) Профессиональный стандарт утвержденный приказом Министерства труда России от 09.03.2016 г. № 91н.

Рабочая программа адаптационной дисциплины «Психология и педагогика» одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «26» мая 2021 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии _____ А.Ф. Амиров

Рабочая программа адаптационной дисциплины «Психология и педагогика» одобрена УМС специальности 33.05.01 Фармация «25» 05 2021 г., протокол № 10.

Председатель УМС специальности 33.05.01 Фармация

_____ Н.В. Кудашкина

Разработчики:

Заведующий кафедрой

_____ А.Ф. Амиров

Старший преподаватель

_____ А.В. Бехтерева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Вводная часть.....	4
3. Основная часть	8
3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	8
3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	9
3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины	10
3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.....	10
3.6. Лабораторный практикум	11
3.7. Самостоятельная работа обучающегося.....	11
3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	12
3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины.....	15
3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	16
3.11. Образовательные технологии.....	16
3.12. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	17
4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	17
5. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности.....	19
6. Протоколы утверждения.....	20
7. Рецензии.....	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология и педагогика» разработана на кафедре педагогики и психологии на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) Фармация Код 33.05.01 (уровень специалитета), а также с учетом рекомендованной основной образовательной программы.

Рабочая программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и формы контроля по дисциплине.

Трудоёмкость учебной дисциплины составляет 72 часа (2 зачетные единицы).

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10.07.1992 г. №3266-1) и Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению (специальности) Фармация Код 33.05.01 (уровень специалитета), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» марта 2018 г. № 219; Нормативно-методические документы Министерства образования и науки РФ; Устав ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Процесс обучения на кафедре направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий,

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни,

ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Психология и педагогика» – подготовка обучающихся к выполнению таких видов профессиональной деятельности, как фармацевтическая, организационно-управленческая и научно-исследовательская путем формирования универсальных (УК-1, УК-6) и общепрофессиональных (ОПК-6) компетенций.

При этом **задачами** дисциплины являются:

– создание у обучающегося психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла и последующей профессиональной деятельности;

– введение обучающегося в научное поле дисциплин психолого-педагогического характера как базовых для успешной социализации, профессионализации в специальности Фармация и мотивированности к личностному и профессиональному росту;

– формирование у обучающегося блока знаний о внутреннем мире и поведении человека;

– формирование у обучающегося навыков делового и межличностного общения посредством обучения его приемам эффективного партнерского взаимодействия с большими и коллегами;

– овладение обучающимся приемами и методами совершенствования собственной личностной и познавательной сферы.

Освоение дисциплины осуществляется через лекционный курс и практические занятия. Для активации учебно-познавательной деятельности обучающихся и реализации

компетентностного подхода предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения практических занятий (модульное обучение, деловые игры, дискуссии с «мозговым штурмом», проблемное обучение, междисциплинарное обучение, информационно-образовательные компьютерные технологии) в сочетании с внеаудиторной работой.

Для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины используются различные виды контроля: входной, текущий и промежуточный.

2.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП специальности

2.2.1. Учебная дисциплина «Психология и педагогика» относится к базовой части блока 1 специальности 33.05.01 Фармация.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен по:

Истории

знать основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

уметь логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

владеть навыками объяснения сущности конкретной исторической проблемы; понимания и анализа научного текста исторического содержания; оценки проблемной ситуации и выражение собственной гражданской позиции с учетом принятых в обществе норм.

Сформировать частично компетенции УК-1, УК-6, ОПК-6.

Философии

Знать специфику философии как способа познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблемах и методах их исследования;

Уметь пользоваться базовыми принципами и приемами философского познания; уметь использовать философские категории в познании окружающего мира.

Владеть навыками работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Сформировать частично компетенции УК-1, УК-6, ОПК-6.

Биоэтике

Знать основы биомедицинской этики и ряда аспектов фармацевтической биоэтики;

Уметь и владеть навыками неукоснительного соблюдения этических и морально-нравственных норм, правил и принципов в своей практической деятельности.

Сформировать частично компетенции УК-1, УК-6, ОПК-6.

Дисциплина «Психология и педагогика» является предшествующей для изучения таких дисциплин, как «Основы экологии и охрана природы»; «Управление и экономика фармации».

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.3.1. Типы задач профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания дисциплины «Психология и педагогика»:

фармацевтическая деятельность, научно-исследовательская.

2.3.2. Изучение учебной дисциплины «Психология и педагогика» направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

п/№	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части)	Номер индикатора компетенции с содержанием компетенции (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними	-	пользоваться принципом историзма и методом единства исторического и логического, навыками системно-исторического, сравнительно-исторического методов исследования; методологией научного познания в целом и ее теоретическими подходами и конкретными методами исследования; культурой мышления; методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; навыками самостоятельной исследовательской работы; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; процессами самопознания, самовыражения, самообразования, профессионального саморазвития, самореализации и самосовершенствования; вопросами актуализации потребности личности в самоосуществлении через определение истинных целей и ценностей жизни и развития в соответствии с этими целями и ценностями творческого потенциала.	тематические тестовые задания различного уровня, компетентностно-ориентированные ситуационные задачи; тестирование; устный опрос; Учебный портал БГМУ
2	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные),	-	методами анализа закономерностей исторического развития; интегрировать знания курса в общую культуру и профессиональную деятельность;	тематические тестовые задания различного уровня, компетентностно-

	совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания		отбирать и применять методологию в научной деятельности; осуществлять целеполагание в решении учебных заданий; самостоятельно и целенаправленно на основе критической самооценки своих возможностей приобретать необходимые новые знания; развивать социальные и профессиональные компетенции, изменять вид и характер своей профессиональной деятельности. обучаться новым знаниям, работать с инструктивным материалом; анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по ее достижению.	ориентированные ситуационные задачи; тестирование; устный опрос; Учебный портал БГМУ
3	ОПК-6 способен использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности, соблюдая требования информационной безопасности	ОПК-6.1. Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с субъектами обращения лекарственных средств с учетом требований информационной безопасности	А/04.7 Информирование населения и медицинских работников о лекарственных препаратах и других товарах аптечного ассортимента	осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач; использовать для обучения и самоконтроля современные технические средства и информационные технологии; применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля.	тематические тестовые задания различного уровня, компетентности ориентированные ситуационные задачи; тестирование; устный опрос; Учебный портал БГМУ

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины «Психология и педагогика» и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестр VI
1		2	3
Контактная работа, в том числе:		48/1,33	VI
Лекции (Л)		14/0,38	VI
Практические занятия (ПЗ)		34/0,94	VI
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:		24/0,66	VI
<i>Реферат (Реф)</i>		4	VI
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		10	VI
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		5	VI
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		5	VI
Вид промежуточной аттестации	зачет (3)	-	VI
ИТОГО: Общая трудоемкость		Час/ЗЕТ	72/2
			VI

3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1	УК-1, УК-6, ОПК-6	Психология как наука	Цели и задачи курса. Место психологии в системе наук. Современные психологические школы. Предмет и методы психологии.
2	УК-1, УК-6, ОПК-6	Психология познавательных психических процессов	Общие сведения о познавательных психических процессах. Определение, основные свойства и особенности познавательных психических процессов: внимание, ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, речь. Познавательные психические процессы и их место в обучении и профессиональной деятельности специалиста-провизора.
3	УК-1, УК-6, ОПК-6	Психология личности	Основные психологические теории личности и их классификация. Психологические категории – темперамент, характер, способности человека, эмоции, мотивация, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности специалиста-провизора.
4	УК-1, УК-6, ОПК-6	Элементы возрастной психологии и психологии развития	Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Учет возрастных особенностей в профессиональной деятельности специалиста-провизора.
5	УК-1, УК-6, ОПК-6	Элементы социальной психологии	Проблемное поле современной социальной психологии. Психологические особенности взаимоотношений специалиста-провизора и больного.

			Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.
6	УК-1, УК-6, ОПК-6	Психология здоровья и здорового образа жизни	Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Внутренний конфликт и психологическая защита. Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования у населения мотивации к сохранению здоровья.
7	УК-1, УК-6, ОПК-6	Педагогика как наука	Предмет и методы педагогики. Педагогические категории. Педагогические составляющие профессиональной деятельности специалиста-провизора.
8	УК-1, УК-6, ОПК-6	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Необходимость формирования у провизора готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения.
9	УК-1, УК-6, ОПК-6	Основы медико-просветительской деятельности специалиста-провизора	Педагогические аспекты деятельности специалиста-провизора: обучение больных особенностям, приемам и методам ведения здорового образа жизни; ведение просветительской работы среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.

3.3. Разделы учебной дисциплины «Психология и педагогика», виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	VI	Психология как наука	2	4	4	10	Входной контроль (письменное тестирование)
2		Психология познавательных психических процессов	4	8	4	16	Текущий контроль (письменное тестирование)
3		Психология личности	2	8	4	14	Входной контроль (письменное тестирование)
4		Элементы возрастной психологии и психологии развития	1	2	2	5	Текущий контроль (письменное тестирование)
5		Элементы социальной психологии	2	4	2	7	Входной контроль (письменное тестирование)
6		Психология здоровья и здорового образа жизни	1	2	1	4	Текущий контроль (письменное тестирование)
7		Педагогика как наука	1	2	2	5	Промежуточный контроль (итоговое письменное тестирование)

8	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания	1	2	1	4	Текущий контроль (письменное тестирование)
9	Основы медико-просветительской деятельности специалиста-провизора	1	2	4	7	Промежуточный контроль (итоговое письменное тестирование)
	ИТОГО:	14	34	24	72	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины «Психология и педагогика»

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестр (кол-во часов)
1	2	3
1	Психология как наука, предмет и методы исследования	VI (2 часа)
2	Психология познавательных психических процессов	VI (4 часа)
3	Психология личности	VI (2 часа)
4	Элементы возрастной психологии и психологии развития	VI (1 час)
5	Элементы социальной психологии	VI (1 час)
6	Психология здоровья и здорового образа жизни	VI (1 час)
7	Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача	VI (1 час)
8	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания в профессиональной деятельности специалиста-провизора	VI (1 час)
9	Основы медико-просветительской деятельности специалиста-провизора	VI (1 час)
	Итого	14

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины «Психология и педагогика»

п/№	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам (кол-во часов)
1	2	3
1	Психология как наука. Место психологии в системе других наук. Методы психологии (письменное тестирование)	2
2	Современные психологические направления (реферат)	2
3	Определение, основные свойства и особенности познавательных психических процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь (контрольная работа)	6
4	Способы совершенствования познавательных психических процессов. Познавательные психические процессы и их место в обучении и профессиональной деятельности провизора (индивидуальные домашние задания)	2
5	Основные психологические теории личности, общие и индивидуально-психологические особенности человека (контрольная работа)	2
6	Психологические категории (темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности и характер человека); необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности провизора (реферат)	6
7	Возрастные периодизации в основных психологических научных школах (индивидуальные домашние задания)	2
8	Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации (собеседование по ситуационным задачам)	4

9	Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний (индивидуальные домашние задания)	2
10	Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Способы формирования у провизора готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения (контрольная работа)	4
11	Приемы и способы разработки лекционных материалов медицинского содержания для просветительской и профилактической работы с населением (создание и защита педагогических проектов)	2
12	Итого	34

3.6. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

3.7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	VI	Психология как наука	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю	4
2		Психология познавательных психических процессов	подготовка к занятиям, подготовка к контрольной работе	4
3		Психология личности	написание рефератов, подготовка к занятиям	4
4		Элементы возрастной психологии и психологии развития	написание рефератов	2
5		Элементы социальной психологии	подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю	2
6		Психология здоровья и здорового образа жизни	подготовка к занятию, подготовка к тестированию	1
7		Педагогика как наука	написание рефератов	2
8		Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания	подготовка к занятию	1
9		Основы медико-просветительской деятельности специалиста-провизора	написание педагогического проекта	4
ИТОГО часов в семестре:				24

3.7.2. Примерная тематика рефератов

1. Предмет, задачи и особенности психологии как науки. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности специалиста-провизора.

2. Структура психологии, её место в ряду других наук. Основные отрасли психологии.

3. Основные методы исследования в психологии (наблюдение, тесты, опрос, эксперимент, моделирование).

4. Понятие личности в психологии. Человек, индивид, личность, субъект, индивидуальность: соотношение понятий.

5. Познавательные психические процессы. Общая характеристика. Учет психических познавательных процессов в практике специалиста-провизора.

6. Ощущения. Восприятие. Их основные свойства и виды. Учет особенностей

ощущений и восприятия в практике специалиста-провизора.

7. Представление. Воображение: определение, виды. Развитие воображения. Учет особенностей воображения в практике специалиста-провизора.

8. Мышление. Функции, виды мышления, операции мыслительной деятельности. Интеллект и его структура.

9. Язык и речь. Функции речи, виды и свойства речи.

10. Внимание: понятие, виды и функции. Развитие внимания в учебном процессе.

11. Память: виды памяти и их особенности. Забывание и его факторы. Учет особенностей памяти в практике специалиста-провизора.

12. Психологическая структура личности.

13. Темперамент: понятие, типы, свойства. Темперамент и личность. Роль темперамента в практике специалиста-провизора.

14. Характер. Типы характеров. Особенности и черты характеров.

15. Способности: понятие, признаки наличия у человека способностей. Классификация способностей. Одаренность, талант, гениальность.

16. Направленность личности: понятие, компонентный состав, роль и значение.

17. Мотивы и потребности. Структура и особенности потребностей.

18. Эмоции. Понятие и значение в жизни человека. Классификация и виды эмоций. Эмоции и чувства.

19. Психология малой группы. Классификация малых групп. Межличностные и межгрупповые отношения и взаимодействия.

20. Возрастные периодизации в основных психологических научных школах.

21. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации в фармацевтической практике.

22. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.

23. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическая технология, педагогическая задача.

24. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.

25. Обучение в педагогическом процессе: психологические основы процесса обучения, этапы, особенности.

26. Содержание медицинского образования. Документы, определяющие содержание образования.

27. Формы и методы организации учебной деятельности в практике провизора.

3.8. Фонд оценочных материалов (оценочные средства) для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины «психология и педагогика»

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	IV	Входной контроль (ВК),	Психология как наука	Письменное тестирование	6	4-6
2		текущий контроль (ТК)	Психология познавательных психических процессов	Письменное тестирование	10	2-6
3		текущий	Психология личности	Решение	6	2-3

		контроль (ТК)		ситуационных задач		
4		Входной контроль (ВК),	Элементы возрастной психологии и психологии развития	Письменное тестирование	6	2-6
5		Текущий контроль (ТК)	Элементы социальной психологии	Решение ситуационных задач	6	2-3
6		Текущий контроль (ТК)	Психология здоровья и здорового образа жизни	Письменное тестирование	6	2-6
7		Текущий контроль (ТК)	Педагогика как наука	Письменное тестирование	6	2-6
8		Текущий контроль (ТК)	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания	Решение ситуационных задач	6	2-3
9		Текущий контроль (ТК)	Основы медико-просветительской деятельности специалиста-провизора	Письменное тестирование	6	2-6

3.8.2.Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	Какому понятию соответствует определение: «Свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животным способность отражать воздействие предметов и явлений реального мира»?
	1 - мышление 2 - сознание 3 - психика
	Какие дисциплины не входят в структуру психологических наук? 1 - общая психология 2 - социальная психология 3 - физиология 4 - возрастная психология 5 - педагогическая психология 6 - педагогика
для текущего контроля (ТК)	Выбор поведения, ориентированного на достижение более высокой цели, чем первоначально поставленная, но недостижимая, - это один из механизмов психологической защиты, называемый: 1 - замещением; 2 - проекцией; 3 - рационализацией; 4 - сублимацией.
	Предпосылками для формирования способностей являются: 1 - одаренность 2 - задатки 3 - талант Установите соответствие: А - Направленность В - Темперамент С - Характер D – Способности 1 - психическое свойство личности, отражающее проявление таких ее особенностей, которые позволяют успешно заниматься и овладевать одним или несколькими видами деятельности;

	<p>2 - психическое свойство, в котором выражаются потребности, мотивы, мировоззрение, установки и цели жизни и деятельности личности;</p> <p>3 - психическое свойство личности, определяющее линию поведения человека и выражающееся в его отношениях к окружающему миру, труду, другим людям, к самому себе;</p> <p>4 - психическое свойство личности, характеризующееся динамикой протекания психических процессов.</p> <p>Механизм психологической защиты, суть которого заключается в приписывании другим людям наших собственных чувств, называется:</p> <p>а) проекцией;</p> <p>б) сублимацией;</p> <p>в) рационализацией;</p> <p>г) все ответы верны.</p> <p>Установите соответствие компонентов структуры деятельности:</p> <p>A - Мотивы</p> <p>B – Способы и приемы деятельности</p> <p>C - Цели</p> <p>D - Результат</p> <p>1 - это наиболее значимые для человека предметы, явления, задачи и объекты, достижение и обладание которыми составляет существо его деятельности</p> <p>2 - это то, чего достигает человек в ходе деятельности</p> <p>3 - это действия, предпринимаемые человеком для достижения целей деятельности</p> <p>4 - это внутренние побудительные силы человека, заставляющие его заниматься той или иной деятельностью</p>
Для промежуточного контроля	<p>К психическим познавательным процессам относятся:</p> <p>1 - ощущение</p> <p>2 - восприятие</p> <p>3 - внимание</p> <p>4 - чувства</p> <p>5 - представление</p> <p>6 - память</p> <p>Укажите основные классические типы темперамента:</p> <p>1 - сангвиник</p> <p>2 - холерик</p> <p>3 - альтруист</p> <p>4 - меланхолик</p> <p>5 - флегматик</p> <p>6 - экстраверт</p> <p>Раскройте содержание понятия «обучение». Выберите из предложенных вариантов ответ на вопрос «Что такое обучение?»</p> <p>1 - это процесс, характеризующийся творческим применением знаний, умений, навыков</p> <p>2 - это освоение учебного материала учащимися</p> <p>3 - это процесс передачи учителем знаний, умений, навыков</p> <p>4 - это целенаправленный двусторонний процесс, результат совместной деятельности учителя и ученика, направленный на решение задач образования</p>

3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины «психология и педагогика»

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Психология и педагогика: практикум для студ. мед. вузов. В 2-х ч.: практикум для студ. мед. вузов	А. Ф. Амиров и др.	Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2019. - Ч. 1. - 149 с.	490	-
2	Психология и педагогика: практикум для студ. мед. вузов. В 2-х ч.: практикум для студ. мед. вузов	А. Ф. Амиров и др.	Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2019. - Ч. 2. - 129 с.	490	-
3	Столяренко, Л. Д. Основы психологии: учеб. пособие для студентов вузов	Л.Д. Столяренко	Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 672 с.	901	-
4	Немов, Р. С. Психология [Электронный ресурс] : в 3-х кн.: учебник для студ. высш. пед. учеб. завед.	Р.С. Немов	М.:ВЛАДОС, 2008. - Кн. 1: Общие основы психологии. - 688 с. - Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/57936	100 доступов	-
5	Лукацкий, М. А. Психология: учебник для медицинских вузов	М.А. Лукацкий, М.Б. Остренкова	М.: Гэотар Медиа, 2010. - 661 с.	832	-
6	Менделевич, В. Д. Клиническая и медицинская психология: учеб. пособие для студ. мед. вузов	В. Д. Менделевич	М.: МЕДпресс-информ, 2008. - 592 с.	567	-
7	Баданина, Л. П. Основы общей психологии [Электронный ресурс]	Л. П. Баданина	М.: Флинта, 2012. - 448 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pllcid=25&pllid=3741	Неограниченный доступ	-
8	Гуревич, П. С. Психология [Электронный ресурс]	П. С. Гуревич	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 319 с. - Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/149365	100 доступов	-
9	Педагогика в медицине [Электронный ресурс]		М.: Флинта, 2011. - 105 с. - Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/116382	100 доступов	-

Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Лукацкий, М. А. Педагогическая наука:	М. А. Лукацкий	Электрон, текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2012.	500 доступов	-

	история и современность [Электр. ресурс]	й	- 448 с. -Режим доступа: http://wvyw.studmedlib.ru/boook/ISBNM9785970420874.html		
2	Евтух, Т. В. Сборник задач по общей и социальной психологии [Электр. ресурс]	Т.В. Евтух	М.: Флинта. 2008. 80 с. I Режим доступа: http://e.lanbook.cumfoooks/element.php?pU_cid=25&pll_id_=2405	Неограниченный доступ	-
3	Мехтиханова, Н. Н. История отечественной психологии конца XIX - начала XX веков [Электр. ресурс]	Н. Н. Мехтиханова	М.: Флинта, 2010.- 192 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?plI cid=25&pll id-2390	Неограниченный доступ	-
4	Баданина, Л. П. Диагностика и развитие познавательных процессов: практикум по общей психологии [Электр. ресурс]	Л. П. Баданина	М.: Флинта, 2012. - 264 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pll cid=25&pll id=3742	Неограниченный доступ	-
5	Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электр. ресурс]	М. Т. Громкова	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 446 с. - Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/122588	100 доступов	-
6	Практикум по возрастной психологии: учеб.-метод. пособие	А.В. Бехтерев; под ред. А. Ф. Амирова	Уфа: БГМУ, 2005. - 121 с.	406	99

Электронно-библиотечная система (ЭБС), электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС)

№ п/п	Наименование (гиперссылка)	Автор(ы)	Год, место издания
1	ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru		
2	Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru/		
3	Российская Национальная библиотека (РНБ) http://www.nlr.ru/		
4	Электронная библиотека медицинского вуза http://www.studmedlib.ru/		
5	Российское образование. Федеральный портал http://www.edu.ru/		
6	Психолого-педагогическая библиотека www. Koob.ru		

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «психология и педагогика»

Использование учебных комнат для работы обучающихся.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран). Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски.

3.11. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении дисциплины «Психология и педагогика» составляют 10 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: ролевые и деловые игры (игры для сплочения группы, техники активного слушания, техники

межличностного восприятия и др.), упражнения для развития вербальных и невербальных коммуникативных способностей, упражнения для развития сензитивности и эмпатии, дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, тренинги (ассертивный тренинг (тренинг уверенности в себе), тренинг оптимизации взаимоотношений, тренинг партнерского общения и др.).

3.12. Разделы учебной дисциплины «психология и педагогика» и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Управление и экономика фармации			+	+	+	+	+		+

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины «Психология и педагогика»

Учебная дисциплина «Психология и педагогика» изучается в VI семестре, на её освоение отводится всего 72 (час.), кредитов 2 зачетные единицы. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как деловые игры, дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита просветительских педагогических проектов, тренинги.

Лекционные занятия снабжают студента базовым набором психолого-педагогических знаний, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют обучающего в психолого-педагогической проблематике и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в этой научной области.

Лекционные занятия формируют у студента способность к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и лично значимых проблем, умение логически мыслить.

Практические занятия позволяют обучающемуся под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу студентов, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя. Практические занятия проводятся в виде опроса, собеседования, демонстрации образцов документов, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые игры, дискуссии с «Мозговым штурмом»; проблемное обучение и др.). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 40% от аудиторных занятий.

Практические занятия, в том числе интерактивные, формируют у студента:

- навыки публичного выступления, навыки ведения дискуссии, умение вести деловые переговоры и осуществлять межличностное общение;
- способность понимать психолого-педагогические теории и использовать их выводы и рекомендации в профессиональной деятельности;
- умение вести просветительскую работу с пациентами;
- навыки работы в коллективе, лидерские и исполнительские качества.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Психология и педагогика и выполняется в пределах часов, отводимых на её

изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для обучающихся и методические рекомендации для преподавателей.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения с потребителями лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента с учетом этико-деонтологических особенностей пациентов.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

5. ПРОТОКОЛЫ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА» С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Наименование предшествующей кафедры	Наименование предшествующей учебной дисциплины	Знания, полученные при изучении предшествующей дисциплины	Умения, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Навыки, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Компетенции, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Подпись заведующей предшествующей кафедрой
1	2	3	4	5	6	7
Кафедра педагогики и психологии	Основы социализации обучающихся	опорные понятия психологии когнитивных процессов; психологические особенности процесса общения и разрешения конфликтов.	владение методами анализа, обобщения и эффективного восприятия информации; сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач; поддерживать атмосферу сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; проявлять инициативу, отстаивать свою позицию в социально приемлемых формах.	анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по ее достижению; критически воспринимать и анализировать информацию; раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях;	УК-1	
Кафедра педагогики и психологии	Психология конфликта	опорные понятия психологии; психологические особенности процесса общения и разрешения конфликтов.	владение методами анализа, обобщения и эффективного восприятия информации; поддерживать атмосферу сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов	анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по ее достижению; критически воспринимать и анализировать информацию; раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях	УК-1	

6. ПРОТОКОЛЫ УТВЕРЖДЕНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Выписка



из протокола № 9 от «26» мая 2021 г.
заседания кафедры педагогики и психологии
рабочая программа «Психология и педагогика», А.Ф. Амиров, А.В. Бехтерева

На основании представленных материалов кафедра педагогики и психологии подтверждает, что:

1. Рабочая программа подготовлена удовлетворительно с методической и научной точек зрения.
2. Рабочая программа соответствует ФГОС ВО 3++ по специальности 33.05.01 - Фармация (Квалификация Провизор) очной формы обучения.
3. Объем часов адаптационной дисциплины «Психология и педагогика» 72 часа соответствует учебному плану специальности 33.05.01 - Фармация (Квалификация Провизор) очной формы обучения.
4. На рабочую программу имеются 2 положительные рецензии.
5. Кафедра рекомендует рабочую программу по дисциплине «Психология и педагогика» для специальности 33.05.01 - Фармация (Квалификация Провизор) очной формы обучения к утверждению.

Заведующий кафедрой, д.п.н., профессор

Секретарь кафедры


_____ А.Ф. Амиров

_____ Г.Х. Маркова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Выписка


из протокола № 8 от «31» мая 2021 г.
заседания цикловой методической комиссии по социально-гуманитарным
дисциплинам
рабочая программа «Психология и педагогика», А.Ф. Амиров, А.В. Бехтерева


На основании представленных материалов цикловая методическая комиссия подтверждает, что:

1. Рабочая программа подготовлена удовлетворительно с методической и научной точек зрения.
2. Рабочая программа соответствует ФГОС ВО 3++ по специальности 33.05.01 - Фармация (Квалификация Провизор) очной формы обучения.
3. Объем часов дисциплины «Психология и педагогика» 72 часа соответствует учебному плану специальности 33.05.01 - Фармация (Квалификация Провизор) очной формы обучения.
4. На рабочую программу имеются 2 положительные рецензии.
5. ЦМК рекомендует рабочую программу по дисциплине «Психология и педагогика» для специальности 33.05.01 - Фармация (Квалификация Провизор) очной формы обучения к утверждению.

Председатель ЦМК

Секретарь ЦМК


А.Ф. Амиров


Е.В. Неллобина

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Выписка

из протокола № 10 от «15» 05 2021 г.
заседания учебно-методического совета специальности «Фармация»
рабочая программа «Психология и педагогика», А.Ф. Амиров, А.В. Бехтерева

На основании представленных материалов учебно-методический совет подтверждает, что:

1. Рабочая программа подготовлена удовлетворительно с методической и научной точек зрения.
2. Рабочая программа соответствует ФГОС ВО 3++ по специальности 33.05.01 - Фармация (Квалификация Провизор) очной формы обучения.
3. Объем часов дисциплины «Психология и педагогика» 72 часа соответствует учебному плану специальности 33.05.01 - Фармация (Квалификация Провизор) очной формы обучения.
4. На рабочую программу имеются 2 положительные рецензии.
5. УМС рекомендует рабочую программу по дисциплине «Психология и педагогика» для специальности 33.05.01 - Фармация (Квалификация Провизор) очной формы обучения к утверждению.

Председатель УМС

Секретарь



Н.В. Кудашкина