

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Кафедра педагогики и психологии*

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

*Валентин Р. А.*

«25» апреля 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

Уровень образования

Высшее – *специалитет*

Специальность

33.05.01 *Фармация*

Квалификация

*Провизор*

Форма обучения

*Очная*

Для приема: 2023

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.06.2023 11:09:17

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6b6db2e5a4e71d6ee

Уфа – 2023 г.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по специальности 33.05.01 Фармация, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации № 219 от «27» марта 2018 г;
- 2) Учебный план по специальности 33.05.01 Фармация, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «15» апреле 2023 г., протокол № 4;
- 3) Приказ Министерства труда России № 91н от 09.03.2016 г. об утверждении профессионального стандарта «Провизор».


Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «10» апреле 2023 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой

 / А.Ф. Амиров.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС по специальности 33.05.01 Фармация от «25» апреле 2023, протокол № 9.

Председатель УМС

 / Н.В. Кудашкина.

**Разработчики:**

А.Ф. Амиров, заведующий кафедрой педагогики и психологии, д.п.н., профессор.

А.В. Бехтерева, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2.	Требования к результатам освоения учебной дисциплины	5
2.1.	Типы задач профессиональной деятельности	5
2.2.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине	5
3.	Содержание рабочей программы	7
3.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
3.2.	Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины	7
3.3.	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	9
3.4.	Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины	9
3.5.	Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам учебной дисциплины	10
3.6.	Лабораторный практикум	10
3.7.	Самостоятельная работа обучающегося	10
4.	Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	12
4.1.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	12
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	15
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	16
5.1.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины	16
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	18
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине	19
6.1.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине	19
6.2.	Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы	19
6.3.	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	21

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в VI семестре.

Цели изучения дисциплины: подготовка обучающихся к выполнению таких видов профессиональной деятельности, как фармацевтическая, организационно-управленческая и научно-исследовательская путем формирования универсальных компетенций.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<i>Знать</i> суть аналитико-синтетической деятельности; основные понятия; логические операции (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение и др.); формы мышления (понятие, суждение, умозаключение)
	УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<i>Уметь</i> искать достоверную информацию по полученному заданию; раскрывать причинно-следственные связи в изучаемых процессах, анализировать различные подходы к решению проблем при их сопоставлении
	УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	<i>Владеть</i> навыками анализа, обобщения и эффективного использования полученной информации; принятия обоснованного решения; приемами ведения дискуссии на актуальные темы
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Выработывая стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде	<i>Знать</i> общие формы организации командного взаимодействия на основе знаний психологии личности
	УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;	<i>Уметь</i> отстаивать позиции в принятии коллегиальных решений; проявлять инициативу, отстаивать свою позицию в социально приемлемых формах

	распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	
	УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	<i>Владеть</i> навыками разрешения конфликтов, приемами эффективной коммуникации.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	<i>Знать</i> основы общей психологии. Понятие сознание и самосознание. Основы самообразования и принципы самоактуализации личности. <i>Уметь</i> использовать полученные знания в процессе планирования, организации и осуществления самообразовательной деятельности. <i>Владеть</i> навыками самостоятельной работы с учебной и справочной литературой.

## 2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

### 2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины: *научно-исследовательская деятельность*:

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в сфере обращения лекарственных средств.

### 2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

*Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) компетенций:*

п/№	Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	-	пользоваться навыками системно-исторического, сравнительно-исторического	тематические тестовые задания различного уровня, компетентно

	основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	-	методов исследования; культурой мышления; методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;	стно-ориентированные ситуационные задачи; тестирование; устный опрос; Учебный портал
		УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	-		
2	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Выработывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде	-	демонстрация базовых знаний по теории общения двух и более людей с целью установления и поддержания межличностных отношений, достижения общего результата совместной деятельности; владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами профессиональной деятельности	Письменное тестирование, устный опрос, компетентностно-ориентированные ситуационные задачи
		УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	-		
		УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	-		
3	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного	-	навыками самостоятельной исследовательской работы; навыками самостоятельной работы, самоорганизации	Письменное тестирование, устный опрос, ситуационные задачи

ния на основе самооценки и образования в течение всей жизни	выполнения порученного задания		и организации выполнения поручений; процессами самопознания, самовыражения, самообразования, профессионального саморазвития, самореализации и самосовершенствования.
---	--------------------------------	--	--

### 3. Содержание рабочей программы

#### 3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр	
		6 часов	- часов
1	2	3	4
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>-</b>
Лекции (Л)	14	14	-
Практические занятия (ПЗ),	34	34	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>-</b>
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	10	10	-
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	5	5	-
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	5	5	-
<i>Индивидуальное задание (проект)</i>	4	4	-
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	+	-
	экзамен (Э)	-	-
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	<b>72</b>	<b>-</b>
	ЗЕТ	<b>2</b>	<b>-</b>

#### 3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1	УК-1, УК-3, УК-6	Психология как наука	Цели и задачи курса. Место психологии в системе наук. Современные психологические школы. Предмет и методы психологии.

2	УК-1, УК-3, УК-6	Психология познавательных психических процессов	Общие сведения о познавательных психических процессах. Определение, основные свойства и особенности познавательных психических процессов: внимание, ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, речь. Познавательные психические процессы и их место в обучении и профессиональной деятельности специалиста-провизора.
3	УК-1, УК-3, УК-6	Психология личности	Основные психологические теории личности и их классификация. Психологические категории – темперамент, характер, способности человека, эмоции, мотивация, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности специалиста-провизора.
4	УК-1, УК-3, УК-6	Элементы возрастной психологии и психологии развития	Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Учет возрастных особенностей в профессиональной деятельности специалиста-провизора.
5	УК-1, УК-3, УК-6	Элементы социальной психологии	Проблемное поле современной социальной психологии. Психологические особенности взаимоотношений специалиста-провизора и больного. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.
6	УК-1, УК-3, УК-6	Психология здоровья и здорового образа жизни	Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Внутренний конфликт и психологическая защита. Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования у населения мотивации к сохранению здоровья.
7	УК-1, УК-3, УК-6	Педагогика как наука	Предмет и методы педагогики. Педагогические категории. Педагогические составляющие профессиональной деятельности специалиста-провизора.
8	УК-1, УК-3, УК-6	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Необходимость формирования у провизора готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения.
9	УК-1, УК-3, УК-6	Основы медико-просветительской деятельности специалиста-провизора	Педагогические аспекты деятельности специалиста-провизора: обучение больных особенностям, приемам и методам ведения здорового образа жизни; ведение просветительской работы среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.



### 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2		4	5	6	7	8	9
1	VI	Психология как наука	2	-	4	4	10	письменное тестирование
2		Психология познавательных психических процессов	2	-	8	4	14	письменное тестирование
3		Психология личности	2	-	8	4	14	письменное тестирование
4		Элементы возрастной психологии и психологии развития	2	-	2	2	6	письменное тестирование
5		Элементы социальной психологии	2	-	4	2	8	письменное тестирование
6		Психология здоровья и здорового образа жизни	1	-	2	1	4	письменное тестирование
7		Педагогика как наука	1	-	2	2	5	итоговое письменное тестирование
8		Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания	1	-	2	1	4	письменное тестирование
9		Основы медико-просветительской деятельности специалиста-провизора	1	-	2	4	7	итоговое письменное тестирование
			<b>ИТОГО</b>	14	-	34	24	72

### 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестр	
		VI	
1	2	3	4
1.	Психология как наука	2	-
2.	Психология познавательных психических процессов	2	-
3.	Психология личности	2	-
4.	Элементы возрастной психологии и психологии развития	2	-
5.	Элементы социальной психологии	2	-
6.	Психология здоровья и здорового образа жизни	1	-
7.	Педагогика как наука	1	-
8.	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания	1	-
9.	Основы медико-просветительской деятельности специалиста-провизора	1	-
	<b>Итого</b>	<b>14</b>	

**3.5. Название тем практических занятий в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.**

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Семестр	
		VI	
1	2	3	4
1.	Психология как наука. Место психологии в системе других наук. Методы психологии	2	-
2.	Современные психологические направления	2	-
3.	Определение, основные свойства и особенности познавательных психических процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь	6	-
4.	Способы совершенствования познавательных психических процессов. Познавательные психические процессы и их место в обучении и профессиональной деятельности провизора	2	-
5.	Основные психологические теории личности, общие и индивидуально-психологические особенности человека	2	-
6.	Психологические категории (темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности и характер человека); необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности провизора	6	-
7.	Возрастные периодизации в основных психологических научных школах	2	-
8.	Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации	4	-
9.	Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний	2	-
10.	Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Способы формирования у провизора готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения	4	-
11.	Приемы и способы разработки лекционных материалов медицинского содержания для просветительской и профилактической работы с населением	2	-
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

**3.6. Лабораторный практикум.**

Не предусмотрено учебным планом.

**3.7. Самостоятельная работа обучающегося**

**3.7.1. Виды СРО (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)**

№ п/п	№ семестра	Тема СРО	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	VI	Психология как наука	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю	2

2	Психология познавательных психических процессов	подготовка к занятиям, подготовка к контрольной работе	2
3	Психология личности	написание рефератов, подготовка к занятиям	2
4	Элементы возрастной психологии и психологии развития	написание рефератов	1
5	Элементы социальной психологии	подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю	1
6	Педагогика как наука	написание рефератов	1
7	Основы медико-просветительской деятельности специалиста-провизора	написание педагогического проекта	2
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>			<b>11</b>

### 3.7.2. Виды СРО (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СРО	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	VI	Психология как наука	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю	2
2		Психология познавательных психических процессов	подготовка к занятиям, подготовка к контрольной работе	2
3		Психология личности	написание рефератов, подготовка к занятиям	2
4		Элементы возрастной психологии и психологии развития	написание рефератов	1
5		Элементы социальной психологии	подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю	1
6		Психология здоровья и здорового образа жизни	подготовка к занятию, подготовка к тестированию	1
7		Педагогика как наука	написание рефератов	1
8		Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания	подготовка к занятию	1
9		Основы медико-просветительской деятельности специалиста-провизора	написание педагогического проекта	2
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>13</b>

### 3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

#### Семестр № 6.

1. Предмет, задачи и особенности психологии как науки. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности специалиста-провизора.
2. Структура психологии, её место в ряду других наук. Основные отрасли психологии.
3. Основные методы исследования в психологии (наблюдение, тесты, опрос, эксперимент, моделирование).

4. Понятие личности в психологии. Человек, индивид, личность, субъект, индивидуальность: соотношение понятий.
5. Познавательные психические процессы. Общая характеристика. Учет психических познавательных процессов в практике специалиста-провизора.
6. Ощущения. Восприятие. Их основные свойства и виды. Учет особенностей ощущений и восприятия в практике специалиста-провизора.
7. Представление. Воображение: определение, виды. Развитие воображения. Учет особенностей воображения в практике специалиста-провизора.
8. Мышление. Функции, виды мышления, операции мыслительной деятельности. Интеллект и его структура.
9. Язык и речь. Функции речи, виды и свойства речи.
10. Внимание: понятие, виды и функции. Развитие внимания в учебном процессе.
11. Память: виды памяти и их особенности. Забывание и его факторы. Учет особенностей памяти в практике специалиста-провизора.
12. Психологическая структура личности.
13. Темперамент: понятие, типы, свойства. Темперамент и личность. Роль темперамента в практике специалиста-провизора.
14. Характер. Типы характеров. Особенности и черты характеров.
15. Способности: понятие, признаки наличия у человека способностей. Классификация способностей. Одаренность, талант, гениальность.
16. Направленность личности: понятие, компонентный состав, роль и значение.
17. Мотивы и потребности. Структура и особенности потребностей.
18. Эмоции. Понятие и значение в жизни человека. Классификация и виды эмоций. Эмоции и чувства.
19. Психология малой группы. Классификация малых групп. Межличностные и межгрупповые отношения и взаимодействия.
20. Возрастные периодизации в основных психологических научных школах.
21. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации в фармацевтической практике.
22. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.
23. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическая технология, педагогическая задача.
24. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
25. Обучение в педагогическом процессе: психологические основы процесса обучения, этапы, особенности.
26. Содержание медицинского образования. Документы, определяющие содержание образования.
27. Формы и методы организации учебной деятельности в практике провизора.

#### **4. Оценочные материалы (оценочные средства) для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины**

**4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и формулировка компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе

системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<i>Знать</i> суть аналитико-синтетической деятельности; основные понятия; логические операции (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение и др.); формы мышления (понятие, суждение, умозаключение)	умеет логически мыслить, работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников	не умеет или частично умеет логически мыслить, работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<i>Уметь</i> искать достоверную информацию по полученному заданию; раскрывать причинно-следственные связи в изучаемых процессах, анализировать различные подходы к решению проблем при их сопоставлении	владеет навыками объяснения сущности конкретной проблемы; понимания и анализа научного текста содержания; оценки проблемной ситуации и выражение собственной позиции с учетом принятых в обществе норм	не владеет навыками объяснения сущности конкретной проблемы; понимания и анализа научного текста содержания; оценки проблемной ситуации и выражение собственной позиции с учетом принятых в обществе норм
УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	<i>Владеть</i> навыками анализа, обобщения и эффективного использования полученной информации; принятия обоснованного решения; приемами ведения дискуссии на актуальные темы	умеет анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по ее достижению; критически воспринимать и анализировать информацию; раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях	не умеет анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по ее достижению; критически воспринимать и анализировать информацию; раскрывать

			причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях
УК-3.1. Выработывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде	<i>Знать</i> общие формы организации командного взаимодействия на основе знаний психологии личности	Логически корректная и аргументированная демонстрация приемов эффективного коммуникативного взаимодействия	Неумение выполнять предусмотренные программой приемы коммуникативного взаимодействия
УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	<i>Уметь</i> отстаивать позиции в принятии коллегиальных решений; проявлять инициативу, отстаивать свою позицию в социально приемлемых формах	Демонстрация управленческих умений и свободное владение научным языком и терминологией	Отсутствие организаторских и управленческих умений
УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	<i>Владеть</i> навыками разрешения конфликтов, приемами эффективной коммуникации.	В достаточной мере овладел навыками разрешения конфликтов	не овладел навыками разрешения конфликтов
УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	<i>Знать</i> основы общей психологии. Понятие сознание и самосознание. Основы самообразования и принципы самоактуализации личности. <i>Уметь</i> использовать полученные знания в процессе планирования, организации и осуществления самообразовательной деятельности. <i>Владеть</i> навыками	Умеет формулировать цели личностного и профессионального развития, исходя из условий их достижения, осуществлять самооценку индивидуально-личностных особенностей субъекта профессиональной деятельности, но допускает отдельные недочёты.	Не умеет формулировать цели личностного и профессионального развития, исходя из условий их достижения, осуществлять самооценку индивидуально-личностных особенностей субъекта профессиональной деятельности

	самостоятельной работы с учебной и справочной литературой.		
--	--	--	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<i>Знать</i> суть аналитико-синтетической деятельности; основные понятия; логические операции (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение и др.); формы мышления (понятие, суждение, умозаключение)	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<i>Уметь</i> искать достоверную информацию по полученному заданию; раскрывать причинно-следственные связи в изучаемых процессах, анализировать различные подходы к решению проблем при их сопоставлении	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	<i>Владеть</i> навыками анализа, обобщения и эффективного использования полученной информации; принятия обоснованного решения; приемами ведения дискуссии на актуальные темы	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде	<i>Знать</i> общие формы организации командного взаимодействия на основе знаний психологии личности	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет	<i>Уметь</i> отстаивать позиции в принятии коллегиальных решений; проявлять инициативу, отстаивать свою позицию в социально приемлемых формах	Оценочные материалы открытого и закрытого типа

поручения и делегирует полномочия членам команды		
УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	<i>Владеть</i> навыками разрешения конфликтов, приемами эффективной коммуникации.	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	<i>Знать</i> основы общей психологии. Понятие сознание и самосознание. Основы самообразования и принципы самоактуализации личности. <i>Уметь</i> использовать полученные знания в процессе планирования, организации и осуществления самообразовательной деятельности. <i>Владеть</i> навыками самостоятельной работы с учебной и справочной литературой.	Оценочные материалы открытого и закрытого типа

## 5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины

#### Основная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Педагогика: Учебное пособие для студентов медицинских вузов-251 с.	Костина Л. А.	Астрахань: Астраханский ГМУ, 2018. - ISBN 9785442403688. - Текст: электронный // ЭБС "Букап": [сайт]. - URL: <a href="https://www.books-up.ru/ru/book/pedagogika-10809138/">https://www.books-up.ru/ru/book/pedagogika-10809138/</a>	Неограниченный доступ	-

#### Дополнительная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Психология и педагогика: учебное пособие. — 4-е изд., стер. — 237 с.	Денисова, О. П.	Москва: ФЛИНТА, 2019.— ISBN 978-5-9765-0112-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/115846">https://e.lanbook.com/book/115846</a>	Неограниченный доступ	-



2	Психология: учебник - 368 с.: ил. - 368 с.	Жарова, М. Н.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - ISBN 978-5-9704-5746-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457467.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457467.html</a>	Неограниченный доступ	-
3	Психология и педагогика: учебное пособие — 130 с.	Лебедчук, П. В.	Курск: Курская ГСХА, 2021. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/176118">https://e.lanbook.com/book/176118</a>	Неограниченный доступ	-
4	Навыки общения с пациентами- 304 с.	Д. Сильверман, С. Кёрц, Д. Дрейпер и др.	М.: Гранат, 2018. - ISBN 9785906456335. - Текст: электронный // ЭБС "Букап": [сайт]. - URL: <a href="https://www.books-up.ru/ru/book/navyki-obcsheniya-s-pacientami-7292318/">https://www.books-up.ru/ru/book/navyki-obcsheniya-s-pacientami-7292318/</a>	Неограниченный доступ	-
5	Практикум по психологии и педагогике : учебно-методическое пособие для студентов лечебного факультета /- 149 с.	М. В. Шабаловская, С. П. Иванова, Н. Б. Буртовая, Л. Ф. Алексеева.	Томск: Издательство СибГМУ, 2018. - Текст: электронный // ЭБС "Букап": [сайт]. - URL: <a href="https://www.books-up.ru/ru/book/praktikum-po-psihologii-i-pedagogike-4525099/">https://www.books-up.ru/ru/book/praktikum-po-psihologii-i-pedagogike-4525099/</a>	Неограниченный доступ	-
6	Психология и педагогика: в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов. Ч. 1	. Ф. Амиров, А. В. Бехтерева, Ю. В. Ивановский [и др.]	Министерство здравоохранения Российской Федерации, Башкирский государственный медицинский университет. - Уфа, 2022. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib806.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib806.pdf</a> .	Неограниченный доступ	-
7	Психология и педагогика: в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов. Ч. 2	А. Ф. Амиров, А. В. Бехтерева, Ю. В. Ивановский [и др.]	Министерство здравоохранения Российской Федерации, Башкирский государственный медицинский университет. - Уфа, 2022. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib807.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib807.pdf</a> .	Неограниченный доступ	-
8	Психология и педагогика: в 2 частях: практикум для студентов. - Ч. 1	А. Ф. Амиров и др.	ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf</a>	Неограниченный доступ	-

9	Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов.- Ч. 2.	составители: А. Ф. Амиров и др.	ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf</a> .	Неограниченный доступ	-
10	Психология и педагогика: в 2-х ч.: практикум. - Ч. 1. /- 104 с.	А. Ф. Амиров [и др.].	ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ; Уфа, 2013.	483	-
11	Психология и педагогика [Электронный ресурс]: в 2-х ч. : практикум. - Ч. 1.	А. Ф. Амиров [и др.].	ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ; Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2013. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib480.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib480.pdf</a>	Неограниченный доступ	-
12	Психология и педагогика: в 2-х ч.: практикум Ч. 2. - 114 с.	А. Ф. Амиров [и др.].	ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ; сост. - Уфа, 2013.	489	-
13	Психология и педагогика [Электронный ресурс]: в 2-х ч.: практикум. - Ч. 2	А. Ф. Амиров [и др.].	ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ; Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2013. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib481.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib481.pdf</a>	Неограниченный доступ	-
14	Психология и педагогика [Текст]: курс лекций: в 2-х ч. - Ч. 1. - 118 с.	А. Ф. Амиров [и др.].	ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ; Уфа, 2013.	489	
15	Психология и педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций: в 2-х ч. - Ч. 2.	А. Ф. Амиров [и др.].	ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ; Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2014. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib550.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib550.pdf</a>	Неограниченный доступ	
16	Психология и педагогика [Текст]: курс лекций: в 2-х ч. - Ч. 2. /- 91 с.	А. Ф. Амиров [и др.].	ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ; Уфа, 2014.	494	

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)
3. <http://e.lanbook.com> (Электронно-библиотечная система «Лань»)

4. [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) (Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО)

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

### 6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

Таблица

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4
1.	Высшее, специалитет, 33.05.01 Фармация	<p>Учебный корпус №2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра педагогики и психологии:</p> <p>Учебная аудитория № 347 для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Стенды, доска, возможность подключения к сети "Интернет" Мебель: парты, стулья.</p> <p>Учебная аудитория № 350 для самостоятельной работы. Стенды, доска, мультимедийная доска, возможность подключения к сети "Интернет". Мебель: парты, стулья.</p> <p>Учебная аудитория №346 а (видеокласс) - для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Стенды, доска, телевизор, видеоманитофон. Мебель: парты, стулья.</p> <p>Учебная аудитория № 126 (библиотека) - для самостоятельной работы оборудована компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Оборудование: компьютерная техника (20). Мебель: компьютерные столы (20), стол (1), стулья (21).</p>	<p>450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, р-н Кировский, ул. Заки Валиди, д. 47, 3 этаж, № 347.</p> <p>450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, р-н Кировский, ул. Заки Валиди, д. 47, 3 этаж, № 350.</p> <p>450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, р-н Кировский, ул. Заки Валиди, д. 47, 3 этаж, № 346 а.</p> <p>450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, р-н Кировский, ул. Пушкина, д. 96, корп. 98, 1 этаж, № 126.</p>

### 6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
2. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - национальная библиографическая база данных научного цитирования

(профессиональная база данных)

3. [www.scopus.com](http://www.scopus.com) - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)

4. [www.pubmed.com](http://www.pubmed.com) - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).

**6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов <b>Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enteprase</b>	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования <b>Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually</b>	Организация Microsoft Teams ВКС	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров <b>Dr.Web Desktop Security Suite</b> Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов <b>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License</b>	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение <b>МойОфис Стандартный</b>	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений <b>Астра Linux Common Edition</b>	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета