

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.06.2023 10:26:39

Уникальный программный идентификатор:

a562210a8a161d1bc9a74c4a0a7c820ac76b9d73665849c6d6db2c5a4e71d6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Д.А. Валишин

2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

Уровень образования

Высшее – *специалитет*

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Квалификация

Клинический психолог

Форма обучения

Очная

Для приема: 2023

Уфа – 2023 г.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:


1) ФГОС 3 по специальности (направлению подготовки) 37.05.01 *Клиническая психология*, утвержденный приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации №683 от «26» мая 2020 г;

2) Учебный план по специальности (направлению подготовки) 37.05.01 *Клиническая психология*, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «30» мая 2023 г., протокол № 5;

3) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «24» июля 2015 г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» ноября 2013г. №682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «12» апреля 2023 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой

 / А.Ф. Амиров.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС специальности Клиническая психология от «20» апреля 2023 г., протокол № 7.

/ Председатель УМС по специальности
37.05.01 Клиническая психология

 / М.Ф. Кабирова.

Разработчики:

А.Ф. Амиров, д.п.н., профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии

Е.Е. Липатова, к.м.н., доцент кафедры педагогики и психологии

Е.В. Нелюбина, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2.	Требования к результатам освоения учебной дисциплины	6
2.1.	Типы задач профессиональной деятельности	6
2.2.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине	7
3.	Содержание рабочей программы	9
3.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	9
3.2.	Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины	9
3.3.	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	11
3.4.	Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины	12
3.5.	Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам учебной дисциплины	12
3.6.	Лабораторный практикум	12
3.7.	Самостоятельная работа обучающегося	12
4.	Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	14
4.1.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	14
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	17
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	19
5.1.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины	19
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	20
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине	20
6.1.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине	20
6.2.	Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы	21
6.3.	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	22

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология здоровья» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Целью изучения дисциплины - формирование у обучающихся представления о «Психологии здоровья» как науке, изучающей психологические причины укрепления здоровья, методы и средства его сохранения и развития; представления о дисциплине как теоретической и практической области знания, изучающей психологические факты, закономерности, механизмы и практики поддержания здоровья человека; представления о дисциплине как науке о психологическом обеспечении здоровья человека на всем протяжении его жизненного пути; готовности решать задачи психологического сопровождения человека на протяжении всего жизненного пути.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК- 7.1. Знает уровень требований и принципы оценки уровня физической подготовленности для социальной и профессиональной работы; пути и методы повышения уровня физического развития человека.	<i>Знать</i> понятия здоровья, внутренней картины здоровья, здорового образа жизни; возрастные особенности внутренней картины здоровья; индивидуально-психологические факторы и их роль в формировании внутренней картины здоровья; роль семьи, государства, общества в формировании внутренней картины здоровья; факторы, оказывающие влияние на отношение к здоровью.
	УК- 7.2. Умеет проводить оценку уровня физической подготовленности для последующей профессиональной деятельности; контролировать состояние своего физического развития и управлять этим состоянием.	<i>Уметь</i> выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик; квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.
	УК- 7.3. Владеет навыками оценки, контроля и управления состоянием	<i>Владеть</i> методами психической саморегуляции; навыками подготовки и презентации программ психического

	физического развития; определения достаточного (комфортного) состояния для полноценной социальной и профессиональной деятельности.	здоровья.
ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ОПК -8.1. Знает теоретические и методические основы преподавания психологии;	<i>Знать</i> сущность понятия «педагогика»; предмет и методы педагогики; систему педагогических наук; цели и содержание непрерывного медицинского образования в современных условиях
	ОПК- 8.2. Умеет разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий	<i>Уметь</i> использовать полученные знания на практике в процессе планирования, организации и осуществления своей будущей профессиональной деятельности; пользоваться понятийным аппаратом педагогики, разрабатывать методические и обучающие материалы
	ОПК -8.3. Владеет навыками информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий.	<i>Владеть</i> аналитико-синтетической мыслительной деятельности в своей профессиональной деятельности; развитие своих профессиональных способностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности; методами обучения клиентов правилам и способам ведения здорового образа жизни
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и	ОПК -9.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.	<i>Знать</i> теоретико-методологические подходы и современные тенденции развития консультативной психологии; цель, задачи и базовые методы психологического консультирования; основные виды, формы и современные модели психологического консультирования; этические принципы профессиональной деятельности психолога-консультанта; системы специальных методов оказания психологической помощи, разработанных на основе различных теорий консультирования.
	ОПК -9.2. Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий	<i>Уметь</i> решать типовые задачи консультативной практики; эффективно использовать базовые методы психологического консультирования,

задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервнопсихических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика)	выстраивать и поддерживать беседу, структурировать и проводить интервью, осуществлять систематическое наблюдение; осуществлять психологическое воздействие с целью оптимизации психического функционирования индивида и группы; анализировать теоретико-методологические подходы различных школ психологического консультирования и осмысленно выбирать свою теоретико-методологическую позицию практической деятельности.
	ОПК-9.3 Владеет навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций	<i>Владеть</i> базовыми методами психологического консультирования и психопрофилактики, приемами активного рефлексивного и эмпатического слушания; важнейшими средствами установления и поддержания помогающих отношений; приемами организации процесса принятия решения в психологическом консультировании; методами и навыками эмоциональной и когнитивной регуляции деятельности и психического состояния.

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины: *научно-исследовательская деятельность*:

- теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях;
- обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности;
- формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;
- выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этико-деонтологическим нормам;
- разработка новых и адаптация существующих методов психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий);
- самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;
- выбор и применение номотетических и идеографических методов

обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций;

- проведение научной экспертной оценки актуальных и потенциальных исследовательских проектов;

- организация научных и профессиональных собраний и конференций и участие в их работе.

2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

п/№	Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК- 7.1. Знает уровень требований и принципы оценки уровня физической подготовленности для социальной и профессиональной работы; пути и методы повышения уровня физического развития человека.</p> <p>УК- 7.2. Умеет проводить оценку уровня физической подготовленности для последующей профессиональной деятельности; контролировать состояние своего физического развития и управлять этим состоянием.</p> <p>УК- 7.3. Владеет навыками оценки, контроля и управления состоянием физического развития; определения достаточного (комфортного) состояния для полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	-	Способность и готовность поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное, индивидуальные домашние задания, реферат
2	ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам	<p>ОПК -8.1. Знает теоретические и методические основы преподавания психологии;</p> <p>ОПК- 8.2. Умеет разрабатывать программы</p>	-	Разрабатывает и реализует программы обучения основам клинической	контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам,

	<p>клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательным и потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование</p>	<p>обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий ОПК -8.3. Владеет навыками информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий).</p>		<p>психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательным и потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий, лиц с ОВЗ).</p>	<p>тестирование письменное, индивидуальные домашние задания, реферат</p>
3	<p>ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>ОПК -9.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.</p> <p>ОПК -9.2. Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервнопсихических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика)</p> <p>ОПК-9.3 Владеет навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровье сберегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций</p>	-	<p>Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения</p>	<p>контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное, индивидуальные домашние задания, реферат</p>

3. Содержание рабочей программы

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр	
		3 часов	
1	2	3	
Контактная работа (всего), в том числе:	48/1,3	48	
Лекции (Л)	12/0,3	12	
Практические занятия (ПЗ),	36/1,0	36	
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:	24/0,6	24	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	10/0,27	10	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	5/0,14	5	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	5/0,14	5	
<i>Индивидуальное задание (проект)</i>	4/0,12	4	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотношенных с ними тем разделов дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-7, ОПК-8, ОПК-9	Здоровье как системное понятие Психология здоровья личности	История становления и современное состояние. Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры. Определение психологии здоровья и задачи исследования. Взаимосвязь с другими науками. Психологические факторы здоровья. Значение здоровья и подходы к его определению. Идея системности в толковании понятия здоровья. Взаимосвязь уровней рассмотрения здоровья и болезни. Критерии психического и социального здоровья. Исследование представлений о критериях здоровья. Социально-психологическая структура личности. Традиции в исследованиях личности в отечественной и зарубежной психологии. Понятие социальной установки. Современные подходы к изучению личности в

			зарубежной психологии. Социально-психологические и социологические аспекты социализации. Понятие социализации. Структура социализации. Асоциализация и ресоциализация личности.
2.	УК-7, ОПК-8, ОПК-9	Физическое, психическое и социальное здоровье	<p>Понятие «физическое здоровье». Факторы физического здоровья. Адаптационные резервы организма. Двигательная активность и физическое здоровье. Оценка и самооценка физического здоровья. Понятие гармонии личности. Гармония внешнего и внутреннего пространства личности. Гармония личности как гуманитарная проблема. Гармония отношений личности. Гармония развития личности. Духовное бытие и смысл жизни личности. Понятие «психологическая устойчивость». Общее представление о психологической устойчивости. Составляющие психологической устойчивости. Доминанты активности как опоры психологической устойчивости. Психологическая устойчивость как сопротивляемость.</p> <p>Психологическая зависимость как следствие снижения устойчивости. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья. Акцентуации личности и психическое здоровье. Здоровье как социальный феномен. Социальная структура и здоровье. Здоровье в территориальных общностях. Здоровье и социальные организации. Социальные изменения и здоровье общества. Система здравоохранения как институт социального контроля. Концепция «психология отношения». Отношение к здоровью. Факторы, оказывающие влияние на отношение к здоровью.</p>
3.	УК-7, ОПК-8, ОПК-9	Внутренняя картина здоровья Психология старения и долголетия	<p>Теоретико-методологические подходы к исследованию внутренней картины здоровья. Возрастные особенности внутренней картины здоровья. Индивидуально-психологические факторы и их роль в формировании внутренней картины здоровья. Роль семьи, государства, общества в формировании внутренней картины здоровья. Факторы, влияющие на психическое здоровье. Ранняя профилактика психического здоровья. Социальная поддержка как фактор психического здоровья. Основные понятия геронтологии. Признаки психического старения. Профилактика старения.</p>
4.	УК-7, ОПК-8, ОПК-9	Психология профессионального здоровья	<p>Проблема профессионального здоровья: исторический аспект. Психологическое обеспечение профессионального здоровья.</p>

			Профессиональное самоопределение. Профессиональная подготовка. Профессиональная адаптация. Надежность профессиональной деятельности. Стресс в профессиональной деятельности. Безопасность труда. Работоспособность как критерий проф. здоровья. Понятие проф. здоровья. Факторы проф. работоспособности. Профессиональная реабилитация
5.	УК-7, ОПК-8, ОПК-9	Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления	Феномен «выгорания» и его причины. Выгорание, «душевные потери» и здоровье личности. Ресурсы стрессоустойчивости и преодоления выгорания. Личностные и социальные ресурсы преодоления выгорания. Модели преодолевающего поведения как ресурс стрессоустойчивости. Классификации типов ресурсов преодоления. Выгорание и теория «консервации ресурсов». Личностные, поведенческие и социальные ресурсы и их взаимодействие с выгоранием
6.	УК-7, ОПК-8, ОПК-9	Психическая саморегуляция и здоровье. Психология здоровья и практика	Концепции психической саморегуляции. Виды психической саморегуляции. Психология здоровья и образование. Психология здоровья и медицина. Социально-психологические вопросы политики. Психология здоровья и право. Психология здоровья и экономика. Психология здоровья и промышленное производство. Психология здоровья, армия и спорт.

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	3	Здоровье как системное понятие	2	-	6	4	12	письменное тестирование
2		Психология здоровья личности	2	-	6	4	12	
3		Физическое, психическое и социальное здоровье	2	-	6	4	12	
4		Внутренняя картина здоровья	2	-	6	4	12	
5		Психология старения и долголетия	2	-	6	4	12	
		Психология профессионального здоровья	2	-	6	4	12	итоговое письменное тестирование
		Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления	2	-	6	4	12	письменное тестирование

6	Психическая саморегуляция и здоровье. Психология здоровья и практика	2	-	6	4	12	письменное тестирование
	ИТОГО	12	-	36	24	72	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестр	
		3	
1	2	3	
1.	Здоровье как системное понятие. Психология здоровья личности	2	
2.	Физическое, психическое и социальное здоровье	2	
3.	Внутренняя картина здоровья Психология старения и долголетия	2	
4.	Психология профессионального здоровья	2	
5.	Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления	2	
6.	Психическая саморегуляция и здоровье. Психология здоровья и практика	2	
	Итого	12	

3.5. Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Семестр	
		3	
1	2	3	
1.	Здоровье как системное понятие. Психология здоровья личности	6	
2.	Физическое, психическое и социальное здоровье	6	
3.	Внутренняя картина здоровья Психология старения и долголетия	6	
4.	Психология профессионального здоровья	6	
5.	Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления	6	
6.	Психическая саморегуляция и здоровье. Психология здоровья и практика	6	
	Итого	36	

3.6. Лабораторный практикум

Не предусмотрено учебным планом.

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СРО (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СРО	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	-	-	-	-
ИТОГО часов в семестре:				0

3.7.2. Виды СРО (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СРО	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	3	Здоровье как системное понятие. Психология здоровья личности	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к индивидуальному домашнему заданию.	4
2		Физическое, психическое и социальное здоровье	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к защите реферата. Подготовка к тестированию.	4
3		Внутренняя картина здоровья. Психология старения и долголетия	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к докладу.	4
4		Психология профессионального здоровья	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к докладу.	4
5		Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления	Подготовка к терминологическому диктанту	4
6		Психическая саморегуляция и здоровье. Психология здоровья и практика	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к реферату.	4
ИТОГО часов в семестре:				24

3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

Семестр № 3.

1. Душевное здоровье и его культурная детерминация: динамическая концепция. Тенденции в здоровье мужчин и женщин.
2. Понятие «образ жизни». Гендерные предубеждения специалистов.
3. Основы рационального питания.
4. Личная гигиена и здоровье.
5. Двигательная активность и здоровье
6. Психологические факторы рискованного поведения. Модели поведенческих изменений в свете проблемы ВИЧ/СПИДа.
7. «Групповой портрет» психоактивных веществ.
8. Ориентировочные индикаторы употребления наркотиков.
9. Влияние особенностей зачатия на развитие человека и его здоровье.
10. Влияние особенностей течения беременности на развитие человека и его здоровье.
11. Влияние особенностей течения родов на развитие человека и его здоровье.
12. Влияние особенностей раннего постнатального периода на развитие человека и его здоровье.
13. Концепции психической саморегуляции. Виды психической саморегуляции
14. Психология здоровья и образование.
15. Психология здоровья и медицина. Социально-психологические вопросы политики. Психология здоровья и право. Психология здоровья и экономика
16. Психология здоровья и промышленное производство.

17. Психология здоровья, армия и спорт.
18. Ранняя психотерапевтическая помощь.
19. Социально-педагогическая ранняя помощь.

4. Оценочные материалы (оценочные средства) для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование

ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
УК- 7.1. Знает уровень требований и принципы оценки уровня физической подготовленности для социальной и профессиональной работы; пути и методы повышения уровня физического развития человека.	<i>Знать</i> понятия здоровья, внутренней картины здоровья, здорового образа жизни; возрастные особенности внутренней картины здоровья; индивидуально-психологические факторы и их роль в формировании внутренней картины здоровья; роль семьи, государства, общества в формировании внутренней картины здоровья; факторы, оказывающие влияние на отношение к здоровью.	Обучающийся показывает знание материала курса и демонстрирует контролируемые умения	Обучающийся показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые умения не сформированы, а ответы на заданные вопросы содержат грубые фактические и/или логические ошибки.
УК- 7.2. Умеет проводить оценку уровня физической подготовленности для последующей профессиональной деятельности;	<i>Уметь</i> выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства,	Обучающийся показывает знание материала курса и демонстрирует контролируемые умения	Обучающийся показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые умения не сформированы, а

контролировать состояние своего физического развития и управлять этим состоянием.	разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик; квалифицированно осуществлять клинко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.		ответы на заданные вопросы содержат грубые фактические и/или логические ошибки.
УК- 7.3. Владеет навыками оценки, контроля и управления состоянием физического развития; определения достаточного (комфортного) состояния для полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<i>Владеть</i> методами психической саморегуляции; навыками подготовки и презентации программ психического здоровья.	Обучающийся показывает знание материала курса и демонстрирует контролируемые умения	Обучающийся показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые умения не сформированы, а ответы на заданные вопросы содержат грубые фактические и/или логические ошибки.
ОПК -8.1. Знает теоретические и методические основы преподавания психологии;	<i>Знать</i> сущность понятия «педагогика»; предмет и методы педагогики; систему педагогических наук; цели и содержание непрерывного медицинского образования в современных условиях	Обучающийся показывает знание материала курса и демонстрирует контролируемые умения	Обучающийся показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые умения не сформированы, а ответы на заданные вопросы содержат грубые фактические и/или логические ошибки.
ОПК- 8.2. Умеет разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)	<i>Уметь</i> использовать полученные знания на практике в процессе планирования, организации и осуществления своей будущей профессиональной деятельности; пользоваться понятийным аппаратом педагогики, разрабатывать методические и обучающие материалы	Обучающийся показывает знание материала курса и демонстрирует контролируемые умения	Обучающийся показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые умения не сформированы, а ответы на заданные вопросы содержат грубые фактические и/или логические ошибки.
ОПК -8.3. Владеет навыками информирования и	<i>Владеть</i> аналитико-синтетической мыслительной	Обучающийся показывает знание материала курса и	Обучающийся показывает, что теоретическое

<p>консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий).</p>	<p>деятельности в своей профессиональной деятельности; развитие своих профессиональных способностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности; методами обучения клиентов правилам и способам ведения здорового образа жизни</p>	<p>демонстрирует контролируемые умения</p>	<p>содержание курса им не освоено, необходимые умения не сформированы, а ответы на заданные вопросы содержат грубые фактические и/или логические ошибки.</p>
<p>ОПК -9.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.</p>	<p><i>Знать</i> теоретико-методологические подходы и современные тенденции развития консультативной психологии; цель, задачи и базовые методы психологического консультирования; основные виды, формы и современные модели психологического консультирования; этические принципы профессиональной деятельности психолога-консультанта; системы специальных методов оказания психологической помощи, разработанных на основе различных теорий консультирования.</p>	<p>Обучающийся показывает знание материала курса и демонстрирует контролируемые умения</p>	<p>Обучающийся показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые умения не сформированы, а ответы на заданные вопросы содержат грубые фактические и/или логические ошибки.</p>
<p>ОПК -9.2. Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервнопсихических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика)</p>	<p><i>Уметь</i> решать типовые задачи консультативной практики; эффективно использовать базовые методы психологического консультирования, выстраивать и поддерживать беседу, структурировать и проводить интервью, осуществлять систематическое наблюдение; осуществлять психологическое воздействие с целью оптимизации психического функционирования индивида и группы; анализировать теоретико-методологические подходы различных школ психологического консультирования и</p>	<p>Обучающийся показывает знание материала курса и демонстрирует контролируемые умения</p>	<p>Обучающийся показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые умения не сформированы, а ответы на заданные вопросы содержат грубые фактические и/или логические ошибки.</p>

	осмысленно выбирать свою теоретико-методологическую позицию практической деятельности.		
ОПК-9.3 Владеет навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровья сберегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций	<i>Владеть</i> базовыми методами психологического консультирования и психопрофилактики, приемами активного рефлексивного и эмпатического слушания; важнейшими средствами установления и поддержания помогающих отношений; приемами организации процесса принятия решения в психологическом консультировании; методами и навыками эмоциональной и когнитивной регуляции деятельности и психического состояния.	Обучающийся показывает знание материала курса и демонстрирует контролируемые умения	Обучающийся показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые умения не сформированы, а ответы на заданные вопросы содержат грубые фактические и/или логические ошибки.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК- 7.1. Знает уровень требований и принципы оценки уровня физической подготовленности для социальной и профессиональной работы; пути и методы повышения уровня физического развития человека.	<i>Знать</i> понятия здоровья, внутренней картины здоровья, здорового образа жизни; возрастные особенности внутренней картины здоровья; индивидуально-психологические факторы и их роль в формировании внутренней картины здоровья; роль семьи, государства, общества в формировании внутренней картины здоровья; факторы, оказывающие влияние на отношение к здоровью.	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
УК- 7.2. Умеет проводить оценку уровня физической подготовленности для последующей профессиональной деятельности; контролировать состояние своего физического развития и управлять этим состоянием.	<i>Уметь</i> выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик; квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в	Оценочные материалы открытого и закрытого типа

	целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.	
УК- 7.3. Владеет навыками оценки, контроля и управления состоянием физического развития; определения достаточного (комфортного) состояния для полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<i>Владеть</i> методами психической саморегуляции; навыками подготовки и презентации программ психического здоровья.	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ОПК -8.1. Знает теоретические и методические основы преподавания психологии;	<i>Знать</i> сущность понятия «педагогика»; предмет и методы педагогики; систему педагогических наук; цели и содержание непрерывного медицинского образования в современных условиях	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ОПК- 8.2. Умеет разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)	<i>Уметь</i> использовать полученные знания на практике в процессе планирования, организации и осуществления своей будущей профессиональной деятельности; пользоваться понятийным аппаратом педагогики, разрабатывать методические и обучающие материалы	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ОПК -8.3. Владеет навыками информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий).	<i>Владеть</i> аналитико-синтетической мыслительной деятельности в своей профессиональной деятельности; развитие своих профессиональных способностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности; методами обучения клиентов правилам и способам ведения здорового образа жизни	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ОПК -9.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.	<i>Знать</i> теоретико-методологические подходы и современные тенденции развития консультативной психологии; цель, задачи и базовые методы психологического консультирования; основные виды, формы и современные модели психологического консультирования; этические принципы профессиональной деятельности психолога-консультанта; системы специальных методов оказания психологической помощи, разработанных на основе различных теорий консультирования.	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ОПК -9.2. Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью	<i>Уметь</i> решать типовые задачи консультативной практики; эффективно использовать базовые методы психологического	Оценочные материалы открытого и закрытого типа

<p>превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервнопсихических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика)</p>	<p>консультирования, выстраивать и поддерживать беседу, структурировать и проводить интервью, осуществлять систематическое наблюдение; осуществлять психологическое воздействие с целью оптимизации психического функционирования индивида и группы; анализировать теоретико-методологические подходы различных школ психологического консультирования и осмысленно выбирать свою теоретико-методологическую позицию практической деятельности.</p>	
<p>ОПК-9.3 Владеет навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровья сберегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций</p>	<p><i>Владеть</i> базовыми методами психологического консультирования и психопрофилактики, приемами активного рефлексивного и эмпатического слушания; важнейшими средствами установления и поддержания помогающих отношений; приемами организации процесса принятия решения в психологическом консультировании; методами и навыками эмоциональной и когнитивной регуляции деятельности и психического состояния.</p>	<p>Оценочные материалы открытого и закрытого типа</p>

5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины

Основная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Психология здоровья : учебное пособие	Шаяхметова, Э. Ш.	Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. - 114 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/99970	Неограниченный доступ	-
2	Психология здоровья : учебное пособие	Е. А. Денисова, С. А. Кузьмичев, Т. В. Чапала, И. В. Малышева	Тольятти: ТГУ, 2017. - 107 с. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/13972	Неограниченный доступ	-

Дополнительная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
	Психология [Текст] : учебник - 2-е изд., испр. и доп.	Лукацкий, М. А.	М.: Гэотар Медиа, 2010. - 661 с.	249	-
2	Психология [Электронный ресурс] : учебник- 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан.	Лукацкий М.А.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - online. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html	Неограниченный доступ	-

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)
3. <http://e.lanbook.com> (Электронно-библиотечная система «Лань»)
4. www.studmedlib.ru (Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

Использование учебных комнат для работы с обучающимися.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

Таблица

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)

1	2	3	4
1	Высшее, специалитет, 37.05.01 Клиническая психология	Учебный корпус № 2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра педагогики и психологии. Учебная аудитория № 346а для проведения практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная мебель на 30 рабочих мест, рабочее место преподавателя (стол, стул), доска учебная меловая, компьютер, мультимедийный проектор, экран, стенды с учебно-методическими материалами, демонстрационный и справочный материал	450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. З.Валиди, д. 47. Этаж 3. Учебная аудитория № 346а

6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
2. www.elibrary.ru - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
3. www.scopus.com - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
4. www.pubmed.com - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLV5 E 1Y AcademicEdition Entelprase	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений Астра Linux Common Edition	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета