

Документ подписан в электронном виде
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Валентин Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.01.2022 12:13:33
Уникальный программный ключ:
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d7766f5849e6d6db2a5a4e71d6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра психотерапии с курсом ИДПО

УТВЕРЖДАЮ



Ректор

В.Н. Павлов

2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психосоматика и психология телесности»

Направление подготовки Клиническая психология, 37.05.01

Уровень образования- высшее (специалитет)

Форма обучения: очная

Срок освоения ООП 5,5 лет

Курс V

Семестр А

Контактная работа: 48 час

Лекции: 24 часов

Зачет. А семестр

Практические занятия: 24 часа

Всего: 72 час/2 ЗЕ

Самостоятельная внеаудиторная работа: 24 часа

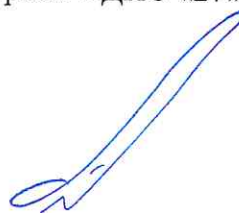
Уфа, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) «Психосоматика и психология телесности» в основу положены:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ;
- ФГОС ВО (3++) по программе специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. N 683 "Об утверждении федерального (Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020)
- Учебный план специалитета по направлению подготовки утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России «25» мая 2021 г., протокол №6;
- Рабочая программа учебной дисциплины 37.05.01 «Психосоматика и психология телесности» одобрена на заседании кафедры психотерапии с курсом ИДПО «27» мая 2021 г. протокол №10

Заведующий кафедрой психотерапии с курсом ИДПО

И.Ф. Тимербулатов



Рабочая программа учебной дисциплины «Психосоматика и психология телесности» одобрена Ученым советом стоматологического факультета от «2» июня 2021г., протокол №11.

Председатель

Ученого совета стоматологического факультета



М.Ф. Кабирова

Разработчики:

Заведующий кафедрой психотерапии с курсом ИДПО

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, д.м.н.

Ассистент кафедры психотерапии с курсом ИДПО

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

И.Ф. Тимербулатов

Н.В. Галиуллина

Рецензенты:

Заведующий кафедрой клинической психологии и психотерапии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, к.м.н., доцент

Е.Ю. Антохин

БУ "Республиканская психиатрическая больница" Минздрава Чувашии, главный специалист по медицинской психологии «Министерства здравоохранения Чувашской Республики», кандидат психологических наук.

О.Г. Рындина

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование	Стр.
1	Пояснительная записка	4
2	Вводная часть	5
3	Основная часть	12
3.1	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	12
3.2	Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	12
3.3	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	12
3.4	Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	16
3.5	Название тем семинарских/практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	16
3.6	Лабораторный практикум	17
3.7	Самостоятельная работа обучающегося	17
3.8	Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	20
3.9	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	25
3.10	Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)	27
3.11	Образовательные технологии	27
3.12	Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	27
4	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	27
5	Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности	
6	Протоколы утверждения	
7	Рецензии	
8	Лист актуализации	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Психосоматика и психология телесности» (Б1.В.21) реализуется в рамках вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» согласно учебному плану специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

Курс «Психосоматика и психология телесности» интегрирует сведения, позволяющие получить студенту представления о феноменологии взаимосвязи психики и тела, истории изучения психосоматических расстройств, клинико-психологических методах исследований психосоматических явлений, а также формирует навыки по диагностированию данных феноменов, умению алгоритмизировать консультативную работу по психотерапии психосоматических расстройств.

Взаимосвязи соматических заболеваний и психических процессов посвящено большое количество научно-исследовательских работ и публикаций, но интерес в данной проблематике не исчезает. У истоков развития психосоматической медицины стояли видные клиницисты, которые указывали на неправильность понимания соматической болезни как процесса, обусловленного только биологическими факторами. Глубокое исследование психосоматических расстройств, ранняя профилактика и диагностика требуют обоснованной систематики данных феноменов.

В настоящее время психосоматика является междисциплинарным научным направлением:

- она служит лечению заболеваний и, следовательно, находится в рамках медицины;
- исследуя влияние эмоций на физиологические процессы, она является предметом исследования физиологии;
- как отрасль психологии она исследует поведенческие реакции, связанные с заболеваниями, психологические механизмы, воздействующие на физиологические функции;
- как раздел психотерапии она ищет способы изменения деструктивных для организма способов эмоционального реагирования и поведения;
- как социальная наука она исследует распространенность психосоматических расстройств, их связь с культурными традициями и условиями жизни.

Инновационный аспект курса предусматривает конкретную ориентацию на формирование профессионального мировоззрения специалиста, работающего в сфере здравоохранения, а также возможностей творческой и конструктивной ориентации в современных меняющихся условиях.

Предшествующими учебными предметами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Психосоматика и психология телесности» являются: «Введение в клиническую психологию», «Анатомия», «Нейрофизиология», «Общая психология», «Стресс и нервно-психические расстройства», «Стресс и соматические заболевания», «Отсроченные последствия травматического стресса».

Параллельно с данным курсом изучаются: «Практикум по психотерапии и консультированию», «Практикум по психосоматике».

Дисциплина «Психосоматика и психология телесности» является основополагающей для изучения дисциплин: Научно-исследовательская и Преддипломная практики.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности клинического психолога: психодиагностическая; консультативная и психотерапевтическая; психолого-просветительская.

Дисциплина изучается на 5 курсе обучения. Аудиторные занятия включают лекционный курс, практические и семинарские занятия. Основное учебное время выделяется на практические занятия. Лекционный курс предполагает освещение основных теоретических и наиболее сложных тем программы. На практических занятиях в студенты под руководством преподавателя осваивают навыки психодиагностики феноменов по разделам данной программы и знакомятся с основными психотерапевтическими приемами. Часть тем программы изучается обучающимися самостоятельно.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, а также сформировать общекультурные и профессиональные компетенции и освоить практические умения.

Данная рабочая программа включает: цель и задачи освоения учебной дисциплины, её место в структуре ООП специальности, требования к результатам её освоения, объем дисциплины и виды учебной работы, оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины, её учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение, образовательные технологии. В рабочей программе представлены разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами, а также методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Психосоматика и психология телесности» способствовать формированию у студентов представлений о психосоматической патологии, ее причинах, видах, диагностике, телесном выражении психологических проблем, а также формированию устойчивых знаний, умений и навыков диагностики, профилактики и психологической коррекции лиц с психосоматическими заболеваниями.

Реализация указанной цели достигается путем систематического изложения основных понятий психодиагностики, принципов разработки психодиагностических методик и использования их на практике в работе психолога, а также формирование компетенций ОПК- 3, ОПК- 5, ОПК-9, ПК-5, ПК-11.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать усвоению основных понятий данной предметной области.
2. Обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического курсов обучения.
3. Обеспечить практическое ознакомление студентов с основными методами психологической диагностики психосоматических расстройств.
4. Способствовать формированию умений и навыков проведения психологической коррекции заболеваний психосоматической природы.
5. Способствовать профессиональному самоопределению студентов.
6. Способствовать повышению уровня компетентности студентов – клинических психологов в вопросах, находящихся в ведении смежных специалистов.

2.2. Место учебной дисциплины «Психосоматика и психология телесности» в структуре ООП специальности «Клиническая психология»

2.2.1. Учебная дисциплина «Психосоматика и психология телесности» относится к блоку базовых дисциплин вариативной части Б1.В.21.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен по:

«Введение в клиническую психологию»:

Знать:

- практические задачи и функции клинического психолога.

Владеть:

- методами и методиками психодиагностики типа отношения к болезни, индивидуальных особенностей совладания со стрессом, эмоциональной регуляции, риска развития психосоматических расстройств.

Уметь:

- применять базовые клинико-психологические знания для выявления информации о запросах пациентов и медицинских работников.

«Анатомия»:

Знать:

- методы анатомических исследований;
- основные этапы развития анатомической науки, ее значение для медицины и клинической психологии;
- основные направления анатомии человека, традиционные и современные методы анатомических исследований;
- основы анатомической терминологии в русском и латинском эквивалентах;
- общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма;
- значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины.
- анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков;
- основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды;
- возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем;
- прикладное значение полученных знаний по анатомии взрослого человека, детей и подростков для последующего обучения и в дальнейшем – для профессиональной деятельности клинического психолога.

Владеть:

- навыками пользования научной литературой;
- показывать на изображениях, полученных различными методами визуализации (рентгеновские снимки, компьютерные и магнитно-резонансные томограммы и др.) органы, их части и детали строения.

Уметь:

- базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, интернет-ресурсах по анатомии человека;
- владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом.

«Нейрофизиология»:

Знать:

- возрастные и половые особенности нейрофизиологических функций;
- методологические и методические подходы к исследованию нейрофизиологических феноменов;
- основные закономерности и механизмы нейрофизиологических функций и явлений.

Владеть:

- навыками интерпретирования психологических явлений с позиций нейрофизиологии;
- навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области нейрофизиологии;
- навыками оценки возрастных и половых различий нейрофизиологических функций.

Уметь:

- описать психологические феномены на языке нейрофизиологии;
- анализировать нейрофизиологические феномены с учетом возрастных этапов, кризисов развития, половых особенностей.

«Общая психология»:

Знать:

- основные сферы практического использования психологического знания;
- базовые предметно-психологические категории и понятия;

- важнейшие проблемы психологии в контексте обновляющейся системы психологических дисциплин и различных практик.

Владеть:

- системой общепсихологических понятий;
- основными средствами учебно-профессиональной деятельности, различными формами профессиональной деятельности.

Уметь:

- анализировать деятельность, поведение, использованием базовых категорий и понятий общей психологии;

- ориентироваться в пространстве психологической литературы, осуществлять библиографический поиск по нужной теме, реферировать оригинальную психологическую литературу;

- анализировать психологическое знание как предмет усвоения, выделять основные его компоненты.

«Стресс и нервно-психические расстройства»:

Знать:

- механизмы развития невротических расстройств, их этиологию и патогенез.

- алгоритм проведения психопрофилактики невротических расстройств.

Владеть:

- навыками проведения диагностики нервно-психических расстройств в соответствии с современными классификациями.

Уметь:

- составить оптимальный план психологического сопровождения пациентов с невротическим расстройством с учетом их личностных и возрастных особенностей.

«Стресс и соматические заболевания»:

Знать:

- основные теоретико-методологические и научно-практические аспекты исследования проблематики стресса в клинической психологии.

- основные принципы оказания психологической помощи в стрессовых ситуациях и при наличии травматических переживаний.

Владеть:

- навыками проведения клинико-психологической диагностики особенностей личности и психической деятельности субъекта в стрессовых ситуациях и при наличии травматических переживаний.

- навыками выделения психологических механизмов симптомообразования у лиц при переживании стрессовых событий разных типов.

Уметь:

- осуществлять оценку эмоционально-личностных особенностей и выявлять сохранные и нарушенные звенья в структуре психической деятельности у лиц с опытом переживания стрессовых событий разных типов.

- оказывать психологическую помощь людям в стрессовых ситуациях разных типов.

- определять зоны «профессионального риска» специалистов при оказании психологической помощи людям в стрессовых ситуациях.

«Отсроченные последствия травматического стресса»:

Знать:

- основы теории стресса

- специфику поведения человека и масс людей в экстремальных условиях.

- теоретические основы отсроченных последствий травматического стресса.

Владеть:

- методами психопрофилактики, психодиагностики и оказания психологической помощи.

Уметь:

- применять методы управления психическим состоянием человека и своим психическим самочувствием;

- оценивать обстановку в режиме реального времени, принимать адекватные решения по оказанию психологической помощи по профилактике отсроченных последствий травматического стресса.

2.3 Требования к результатам освоения дисциплины.

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. Психологическая.

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части) / трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	<p>ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>	<p>ОПК- 3.1. Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.</p> <p>ОПК- 3.2. Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за</p>		<p>Уметь применять различные методы и методики планирования консультативного и психокоррекционного воздействия при работе с пациентами психосоматического статуса.</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи</p>

				<p>консультативной психологической помощью и др. ОПК -3.3. Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций ОПК - 3.4. Владеет навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние. ОПК-3.6. Владеет навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений,</p>		
--	--	--	--	---	--	--

		<p>а также нормативно развивающихся детей; детскородительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка.</p>			
<p>2</p>	<p>ОПК- 5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>ОПК -5.1. Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства. ОПК-5.2. Знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи. ОПК-5.3. Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и</p>		<p>Владеть методами психологического обследования лиц с психосоматической патологией</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи</p>

			<p>в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.</p> <p>ОПК- 5.4. Умеет самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p> <p>ОПК-5.5. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства.</p> <p>ОПК-5.6. Владеет основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>социальной адаптации и повышения психологического благополучия.</p> <p>ОПК- 9.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.</p> <p>ОПК -9.2. Умеет проводить психологопрофилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально и индивидуальнозначимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>		<p>Владеть навыками взаимодействия с пациентами, имеющими психосоматические заболевания и их ближайшим микросоциальным окружением</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи</p>
3	<p>ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>ОПК-9.3. Умеет проводить психологопрофилактическую работу среди различных категорий населения с целью предотвращения поведенческих</p>			

		<p>нарушений, аддикций, пограничных нервнопсихических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика). ОПК-9.4. Умеет создавать и оценивать эффективность программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов. ОПК-9.5. Владеет навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровья сберегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций.</p>		
4	<p>ПК-5 способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно</p>	<p>ПК-5.1 знать ключевые понятия и ценности профессиональной деятельности; ПК-5.2 анализировать профессионально-педагогические ситуации; ПК-5.3 владеть навыками проектирования образовательной среды, готовность к работе в команде</p>	<p>Владеть методами психологического обследования лиц с психосоматической патологией</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.</p>

5	<p>осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p>ПК-11. способность организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно- психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний</p>	<p>ПК-11.1.знать основные принципы классификации патологии личности; ПК-11.2.уметь применять психодиагностическими методами для определения особенностей личности; ПК-11.3.владеть методами консультирования и психологической коррекции лиц с психосоматическими заболеваниями.</p>		<p>Владеть методами психологического обследования лиц с психосоматической патологией</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.</p>
---	--	--	--	--	---

3. Основная часть

3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		А	
		часов	
1	72/2	72	
Контактная работа (всего), в том числе:	48	48	
Лекции (Л)	24	24	
Практические занятия (ПЗ),	24	24	
Семинары (С)	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	24	24	
<i>Курсовая работа (КР)</i>	-	-	
<i>Реферат (Реф.)</i>	4	4	
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>	-	-	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	4	4	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	4	4	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	4	4	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	-
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

3.2 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении:

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9	История развития учения о психосоматических соотношениях и его основные понятия.	Психосоматика, соматопсихические и психосоматические влияния, конверсия, концепции «профиля личности», психоаналитические концепции психосоматики, алекситимия, теория специфического психодинамического конфликта Ф. Александера, нейрофизиологическое направление в психосоматике, концепция враждебности, психоэндокринное и психоимунное направления в психосоматике, концепция ресоматизации.

2.	ПК-5 ПК-11	Психотерапевтические подходы при психосоматических заболеваниях	Психотерапия при психосоматических заболеваниях. Общие вопросы терапии психосоматических пациентов. Установление психологического контракта. Нозогении (психогенные реакции) при психосоматических заболеваниях. Суггестивная психотерапия. Позитивная психотерапия, гештальт-терапия, семейная психотерапия, групповая психотерапия.
3.	ПК-5 ПК-11	Психодиагностика психосоматических расстройств	Психологическая диагностика в психосоматике. Диагностическая беседа. Торонтская алекситимическая шкала, шкалы тревожности, шкалы депрессии, методики определения стрессоустойчивости и социальной адаптации, многофакторные личностные опросники, проективные тесты как психодиагностические инструменты при работе с психосоматическими больными.
4.	ПК-5 ПК-11	Болезни органов дыхания, эндокринной системы, сердечно-сосудистые и кожные заболевания как психосоматические расстройства	Картина личности при бронхиальной астме. Картина личности при синдроме гипервентиляции. Картина личности при эссенциальной гипертензии. Картина личности при ишемической болезни сердца и инфаркте миокарда. Картина личности при кардиофобическом неврозе. Картина личности при гипотиреозе и гипертиреозе. Картина личности при сахарном диабете. Психосоматические аспекты возникновения крапивницы, кожного зуда, атопического нейродермита, аногенитального зуда, псориаза, околоротового дерматита. Психотерапия данных видов психосоматических заболеваний.
5.	ПК-5 ПК-11	Психосоматика пищевого поведения и желудочно-кишечные заболевания	Картина личности при алиментарном ожирении. Нарушения формирования и восприятия образа тела и их связь с нарушениями пищевого поведения (нервная анорексия, булимия, ожирение). Картина личности пациентом с язвой желудка и двенадцатиперстной кишки. Картина личности при хронических запорах. Картина личности при эмоциональной диарее. Картина личности при «синдром раздраженной кишки». Картина личности при язвенном колите и болезни Крона. Картина личности при нарушении глотания. Психотерапия данных видов психосоматических заболеваний.
6.	ПК-5 ПК-11	Психопатологические проявления соматизированной депрессии	Психосоматические аспекты депрессии. Сущность маскированных депрессий. Историческая эволюция понятия соматизированной депрессии. Клинические проявления соматизированной депрессии. Механизмы возникновения маскированной депрессии. Возрастная зависимость соматизированной депрессии. Диагностика соматизированных депрессий. Психотерапия соматизированных депрессий.
7.	ПК-5 ПК-11	Функциональные сексуальные расстройства: психосоматические аспекты и психотерапия	Картина личности при мужских функциональных сексуальных расстройствах: функциональной импотенции, ранней и поздней эякуляции. Картина личности при женских функциональных сексуальных расстройствах: эдипальная фиксация, проблемы женской идентичности, функциональная фригидность, женский садомазохизм. Психотерапия данных видов психосоматических заболеваний.

8.	ПК-5 ПК-11	Психосоматические предпосылки болезней опорно-двигательного аппарата и головных болей	Картина личности при ревматических поражениях мягких тканей (фибромиалгия). Психосоматические аспекты остеохондроза, ревматоидного артрита. Картина личности при головной боли напряжения. Картина личности при мигрени. Психотерапия данных видов психосоматических заболеваний.
9.	ПК-5 ПК-11	Психосоматические расстройства у детей	Этиология и патогенез психосоматических расстройств (болезней адаптации) у детей. Механизм действия эмоционального стресса. Факторы, способствующие возникновению соматических расстройств в детстве и юности. Посттравматические стрессовые расстройства, расстройства адаптации у детей и подростков. Выявление детей, подверженных риску психосоматических расстройств. Диагностика и систематика психосоматических расстройств в детском возрасте. Психосоматические симптомы и синдромы.
10.	ПК-5 ПК-11	Психологическая коррекция отношений в семье как профилактика психосоматозов в детском возрасте	Семейные факторы в детской психосоматике. Особенности психологической коррекции и психотерапии при психосоматических функциональных заболеваниях в детском возрасте. Психокоррекция бронхиальной астмы как психосоматической проблемы. Психотерапия и психокоррекция таких психосоматических расстройств, как: психогенная гипервентиляция, длительный субфебрилитет, ночной энурез, цефалгии, синдром хронической усталости, первичной артериальной гипертензии, артериальной гипотензии, синдрома дефицита внимания с гиперактивностью, рецидивирующие боли в животе психогенного происхождения, обморок, коллапс, шок, ожирение. Клинико-психологическое тестирование.
11.	ПК-5 ПК-11	Психология телесности как направление в психологической науке	Образ тела в структуре самосознания. Этапы развития телесного самосознания. Уровни образа тела состоит из нескольких уровней: схема тела, телесное «Я» (чувство телесной самоидентичности), представления о теле.
12.	ПК-5 ПК-11	Возрастной аспект психологии телесности	Развитие телесности в онтогенезе. Формирование образа тела в подростковом и юношеском возрасте. «Образ тела» и «внутренняя картина здоровья». Образ тела во взрослом и старческом возрасте.

3.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	А	История развития учения о психосоматических соотношениях и его основные понятия.	2	-	2	2	6	Устный опрос, тестовые задания

2	А	Психотерапевтические подходы при психосоматических заболеваниях	2	-	2	2	6	Устный опрос, тестовые задания
3	А	Психодиагностика психосоматических расстройств	2	-	2	2	6	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
4	А	Болезни органов дыхания, эндокринной системы, сердечно-сосудистые и кожные заболевания как психосоматические расстройства	2	-	2	2	6	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
5	А	Психосоматика пищевого поведения и желудочно-кишечные заболевания	2	-	2	2	6	Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания
6	А	Психопатологические проявления соматизированной депрессии	2	-	2	2	6	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
7	А	Функциональные сексуальные расстройства: психосоматические аспекты и психотерапия	2	-	2	2	6	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
8	А	Психосоматические предпосылки болезней опорно-двигательного аппарата и головных болей	2	-	2	2	6	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
9	А	Психосоматические расстройства у детей	2	-	2	2	6	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
10	А	Психологическая коррекция отношений в семье как профилактика психосоматозов в детском возрасте	2	-	2	2	6	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
11	А	Психология телесности как направление в психологической науке	2		2	2	6	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
12	А	Возрастной аспект психологии телесности	2	-	2	2	6	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
ИТОГО:			24	-	24	24	72	

3.4 Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры
		Семестр А
1	2	3
1	История развития учения о психосоматических соотношениях и его основные понятия.	2
2	Психотерапевтические подходы при психосоматических заболеваниях	2
3	Психодиагностика психосоматических расстройств	2
4	Болезни органов дыхания, эндокринной системы, сердечно-сосудистые и кожные заболевания как психосоматические расстройства	2
5	Психосоматика пищевого поведения и желудочно-кишечные заболевания	2
6	Психопатологические проявления соматизированной депрессии	2
7	Функциональные сексуальные расстройства: психосоматические аспекты и психотерапия	2
8	Психосоматические предпосылки болезней опорно-двигательного аппарата и головных болей	2
9	Психосоматические расстройства у детей	2
10	Психологическая коррекция отношений в семье как профилактика психосоматозов в детском возрасте	2
11	Психология телесности как направление в психологической науке	2
12	Возрастной аспект психологии телесности	2
ИТОГО:		24

3.5 Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля):

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		Семестр А
1	2	3
1	Основные концепции психосоматических расстройств	4
2	Психотерапия при психосоматических заболеваниях. Общие вопросы терапии психосоматических пациентов. Установление психологического контракта. Нозогении (психогенные реакции) при психосоматических заболеваниях. Суггестивная психотерапия. Позитивная психотерапия, гештальт-терапия, семейная психотерапия, групповая психотерапия.	4
3	Торонтская алекситимическая шкала, шкалы тревожности, шкалы депрессии, методики определения стрессоустойчивости и социальной адаптации, многофакторные личностные опросники, проективные тесты как психодиагностические инструменты при работе с психосоматическими больными.	4
4	Психосоматические аспекты возникновения крапивницы, кожного зуда, атопического нейродермита, аногенитального зуда, псориаза, околоротового дерматита. Психотерапия данных видов психосоматических заболеваний.	4
5	Картина личности при эмоциональной диарее. Картина личности при «синдром раздраженной кишки». Картина личности при язвенном колите и болезни Крона. Картина личности при нарушении глотания. Психотерапия данных видов психосоматических заболеваний.	4
6	Возрастная зависимость соматизированной депрессии. Диагностика соматизированных депрессий. Психотерапия соматизированных депрессий.	4

7	Психотерапия функциональных сексуальных расстройств психосоматических заболеваний.	2
8	Картина личности при головной боли напряжения. Картина личности при мигрени. Психотерапия данных видов психосоматических заболеваний.	2
9	Выявление детей, подверженных риску психосоматических расстройств. Диагностика и систематика психосоматических расстройств в детском возрасте. Психосоматические симптомы и синдромы.	2
10	Психотерапия и психокоррекция таких психосоматических расстройств, как: психогенная гипервентиляция, длительный субфебрилитет, ночной энурез, цефалгии, синдром хронической усталости, первичной артериальной гипертензии, артериальной гипотензии, синдрома дефицита внимания с гиперактивностью, рецидивирующие боли в животе психогенного происхождения, обморок, коллапс, шок, ожирение.	4
11	Уровни образа тела состоит из нескольких уровней: схема тела, телесное «Я» (чувство телесной самоидентичности), представления о теле.	3
12	Образ тела во взрослом и старческом возрасте.	2
Итого		24

3.6 Лабораторный практикум не используется.

3.7 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	А	История развития учения о психосоматических соотношениях и его основные понятия.	ПЗ	2
2.		Психотерапевтические подходы при психосоматических заболеваниях	ПЗ	2
3.		Психодиагностика психосоматических расстройств	Реф.	2
4.		Болезни органов дыхания, эндокринной системы, сердечно-сосудистые и кожные заболевания как психосоматические расстройства	Реф.	2
5.		Психосоматика пищевого поведения и желудочно-кишечные заболевания	ПТК	2
6.		Психопатологические проявления соматизированной депрессии	ПТК	2
7.		Функциональные сексуальные расстройства: психосоматические аспекты и психотерапия	ПТК	2
8.		Психосоматические предпосылки болезней опорно-двигательного аппарата и головных болей	ПТК	2
9		Психосоматические расстройства у детей	ППК	2
10.		Психологическая коррекция отношений в семье как профилактика психосоматозов в детском возрасте	ППК	2
11.		Психология телесности как направление в психологической науке	ППК	2

12.	Возрастной аспект психологии телесности	ППК	2
ИТОГО часов в семестре:			24

3.7.2. Примерная тематика рефератов

1. Гипнотическое обезболивание.
2. Феноменология личности больных хроническими соматическими заболеваниями в клинических исследованиях.
3. Конверсионная истерия, вегетативный невроз и психогенное органическое нарушение.
4. Вегетативные реакции на эмоциональное состояние.
5. Нарушения акта глотания. Эзофагические неврозы. Кардиоспазм. Нарушения пищеварительных функций.
6. Роль эмоциональных факторов в возникновении респираторных расстройств.
7. Роль эмоциональных факторов возникновении сердечно – сосудистых расстройств. Нарушения сердечной деятельности.
8. Психогенные головные боли и мигрень.
9. Роль эмоциональных факторов в возникновении кожных заболеваний.
10. Роль эмоциональных факторов в возникновении эндокринных расстройств. Тиреотоксикоз.
11. Психологическая природа алекситемии
12. Проблема специфичности эмоциональных факторов в возникновении соматических расстройств. Тип личности и болезнь.
13. Методологические принципы и этапы клинико-психологического анализа в психологии телесности.
14. Особенности образа тела у раненых с фантомно - болевым синдромом при ампутации конечностей.
15. Особенности становления ВКБ в детском возрасте.
16. Тело: философско-антропологическое истолкование.
17. Механизмы смысловой регуляции деятельности в контексте жизненного пути больных.
18. Тело и телесность: психологический анализ.
19. Психология телесности между душой и телом.
20. Субъективный телесный опыт и ипохондрия.

3.7.3. Примерный перечень контрольных вопросов к зачету

- 1 Актуальность проблемы связи психической и соматической «сфер», предмета и задачи психологического изучения в психосоматике.
- 2 Основные понятия в психосоматике.
- 3 Психосоматика как область междисциплинарных исследований.
- 4 Психосоматика как предмет изучения философии, религии, медицины.
- 5 Теории конституций, их недостатки и значение для психосоматической медицины.
- 6 Холистический подход и роль представителей отечественной клинической школы в его развитии.
- 7 Классификации психосоматических расстройств в международной классификации болезней 10-го пересмотра, руководстве по диагностике и статистике –IV пересмотра.
- 8 Психоаналитическая концепция возникновения психосоматических расстройств. Конверсионная модель З. Фрейда.
- 9 Теория специфических для болезни психодинамических конфликтов Ф. Александера и ее теоретические предпосылки.
- 10 Многофакторная модель вегетативного невроза. Современная оценка теории Ф. Александера.
- 11 Теории специфичности.
- 12 Неспецифический подход к пониманию природы психосоматических расстройств.

- 13 Эмоции и их роль в психосоматическом симптомообразовании.
- 14 Вторая модель психосоматического образования симптомов по З.Фрейду.
- 15 Эмоциональная специфичность вегетативных неврозов.
- 16 Модели психосоматического синдромогенеза в концепциях десоматизации М. Шура, двухэшелонной линии обороны А. Митчерлиха и в теории объектных отношений.
- 17 Учение И.П. Павлова об условных рефлексах и психосоматическая медицина.
- 18 Гипотеза о кортико- висцеральном происхождении психосоматических заболеваний К.М. Быкова, И.Т. Курцина.
- 19 Психофизиология и психология стресса, совладание с ним как проблема психосоматики.
- 20 Теория стресса Г.Селье, ее истоки и роль в разработке проблем психосоматики.
- 21 Стресс физиологический, психологический и эмоциональный.
- 22 Современные теоретические представления о совладании со стрессом (copingbehavior).
- 23 Когнитивная теория стресса и совладающего поведения Р. Лазаруса.
- 24 Поиск активная и ее роль в адаптации к стрессу.
- 25 Концепция выученной беспомощности М. Селигмана.
- 26 Понятие об интегративных моделях.
- 27 Интегративная модель здоровья, болезни и болезненного состояния по Г. Вайнеру.
- 28 Различная природа болезни, чувства болезни и страдания.
- 29 Биопсихосоциальная модель Т. Иксюля и В. Везиака.
- 30 Современные поведенческие (бихевиоральные) подходы в психосоматике.
- 31 Концепция типов поведения.
- 32 Роль типов поведения в происхождении психосоматических симптомов.
- 33 Феномен алекситимии.
- 34 Определение, основные признаки, происхождение, структура, концепция Р. Сифнеоса.
- 35 Роль алекситимии в симптомообразовании и возможности её психокоррекции.
- 36 Культурно – исторический подход к телесности.
- 37 Культурно – исторический подход Л.С. Выготского и возможности его применения в психосоматике.
- 38 Понятия «телесность», «психосоматический феномен нормы», «психосоматическое развитие», «психосоматический симптом».
- 39 Роль познавательной активности больного в психосоматическом симптомогенезе.
40. Механизм «замкнутого круга» в соматопсихических отношениях по Е.Т. Соколовой и В.В. Николаевой.
41. Биопсихосоциальная модель болезни Дж. Энгеля.
42. Понятие внутренней картины болезни, содержание и уровни в ее структуре.
43. Алиментарное ожирение.
44. Нервная анорексия.
45. Булимия.
46. Язвы желудка и двенадцатиперстной кишки.
47. Хронические запоры.
48. Эмоциональная диарея.
 49. «Синдром раздраженной кишки».
 50. Язвенный колит и болезнь Крона.

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	А	Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)	История развития учения о психосоматических соотношениях и его основные понятия.	Устный опрос, тестовые задания	5 10	5 5
2	А	ВК, ТК, ПК	Психотерапевтические подходы при психосоматических заболеваниях	Устный опрос, тестовые задания	5 10	5 5
3	А	ВК, ТК, ПК	Психодиагностика психосоматических расстройств	Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания	5 5	1 1
4	А	ВК, ТК, ПК	Болезни органов дыхания, эндокринной системы, сердечно-сосудистые и кожные заболевания как психосоматические расстройства	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания Реферат	5 10	5 5
5	А	ВК, ТК, ПК	Психосоматика пищевого поведения и желудочно-кишечные заболевания	Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания	5 5	1 1
6	А	ВК, ТК, ПК	Психопатологические проявления соматизированной депрессии	Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач,	5 5	1 1

				тестовые задания		
7	А	ВК, ТК, ПК	Функциональные сексуальные расстройства: психосоматические аспекты и психотерапия	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания, Р еферат	5 10	5 5
8	А	ВК, ТК, ПК	Психосоматические предпосылки болезней опорно-двигательного аппарата и головных болей	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания	5 10	5 5
9	А	ВК, ТК, ПК	Психосоматические расстройства у детей	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания	5 10	5 5
10	А	ВК, ТК, ПК	Психологическая коррекция отношений в семье как профилактика психосоматозов в детском возрасте	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания	5 10	5 5
11	А		Психология телесности как направление в психологической науке	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания	5 10	5 5
12	А		Возрастной аспект психологии телесности	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания	5 10	5 5

3.8.2.Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	<p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1 Понятие о психосоматической проблеме как проблема связи психической и соматической «сфер».2 Предмет и задачи психосоматики.3 Психосоматика, соматопсихика и психосоматическая медицина.4 Психосоматика как область междисциплинарных исследований.5 Психосоматические и соматоформные расстройства. <p><i>Тестовые задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Психосоматика изучает:<ol style="list-style-type: none">а) нарушение мозгового кровообращения;б) заболевания внутренних органов и систем;в) влияние психических факторов на соматические процессы;г) центральную нервную систему.2. Основной фактор развития профессиональной деформации:<ol style="list-style-type: none">а) физические перегрузки;б) психоэмоциональные перегрузки;в) психологическая индивидуальность;г) все выше перечисленное верно.3. С точки зрения психосоматики тело рассматривается...<ol style="list-style-type: none">а) в единстве с психикой;б) независимо функционирующим от психических процессов;в) телесные процессы и состояния как превалирующие над психическими;г) психику как полностью определяющую характер телесных проявлений.4. Психосоматика – это...<ol style="list-style-type: none">а) раздел клинической психологии, изучающий болезненные изменения в психике, закономерности нарушения психической деятельности и свойств личности при психических заболеваниях;б) направление медицинской психологии, занимающееся изучением влияния психологических факторов на возникновение и течение соматических болезней;в) отрасль психологии, изучающая мозговую организацию, структуру высших психических функций и поведения человека в целом;г) область клинической медицины, изучающая проявления, причины и механизмы развития психических болезней, способы их лечения и предупреждения.
для текущего контроля (ТК)	<p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1 Теории конституций, их недостатки и значение для психосоматической медицины.

2 Холистический подход и роль представителей отечественной клинической школы в его развитии (Мудров М.Я., Остроумов, Захарьин Г.А, и др).

3 Феноменология тела, герменевтика здоровья и болезни.

4 Особенности современной психосоматики.

5 Классификации психосоматических расстройств в международной классификации болезней 10-го пересмотра, руководстве по диагностике и статистике –IV пересмотра.

Тестовые задания:

1. Факты, относящиеся к области соматического, устанавливаются ... методами.

а) химическими и биохимическими;

б) клиническими и физиологическими;

в) генетическими и физическими;

г) эпидемиологическими и биохимическими.

2. Проблема идентичности, по мнению Александра Лоуэна, заключается...

а) в принуждении ребенка соответствовать родительскому идеальному бессознательному образу;

б) в многообразии объектов идентификации и создаваемых ими образов;

в) в возможном отсутствии у ребенка родителей, что затрудняет формирование собственного образа;

г) среди имеющихся вариантов ответов нет правильного.

3. К психосоматическим заболеваниям не относится...

а) бронхиальная астма;

б) герпес;

в) рак;

г) нет правильного ответа.

4. Идентичность понимается на ... уровне.

а) психическом;

б) телесном;

в) социальном;

г) все ответы верны.

5. В основе невротической вины не лежит...

а) стремление быть самим собой;

б) страх осуждения;

в) боязнь быть «демаскированным»;

г) боязнь «потерять» лицо».

Ситуационная задача:

Больной поступил с жалобами на боли в области желудка, усиливающиеся после приема пищи. Около 15 лет страдает язвенной болезнью желудка, с периодическими осенними обострениями. Работает спасателем в МЧС, работу считает нервной, связанной с частыми незапланированными командировками. Несмотря на это, пытается дослужиться до пенсии. Настроение тревожное,

подавленное, чувство тоски. Беспокоится по поводу возможных осложнений заболевания (кровотечение) и вреда для здоровья от назначенного врачом медикаментозного лечения.

Пытается сам читать медицинскую литературу о язвенной болезни, использовать опыт народной медицины, обращался за лечением к врачам, без медицинского образования. Сопоставляет рекомендации разных специалистов, перепроверяет их, пытается сам анализировать результаты обследований.

На беседе обнаружил, что испытывает недостаток слов для выражения переживаний, чувств, эмоций. Никогда не любил фантазировать. Импульсивен, бедные межличностные связи, эмоционально невыразителен.

Вопросы:

1. К какому классу заболеваний относится язвенная болезнь желудка?
2. Какой фактор является особенно патогенным и влияет на течение заболевания?
3. Какой тип отношения к болезни можно диагностировать у больного?
4. Признаки какого психосоматического феномена описаны в ситуационной задаче?
5. К каким видам профессий относится профессия спасателя МЧС?

для промежуточного контроля (ПК)

Контрольные вопросы:

- 1 Конверсионная модель З. Фрейда.
- 2 Теория специфических для болезни психодинамических конфликтов Ф.Александера и ее теоретические предпосылки.
- 3 Векторы качества психических процессов.
- 4 Многофакторная модель вегетативного невроза.
- 5 Современная оценка теории Ф.Александера.
- 6 Специфический и неспецифический подходы к пониманию природы психосоматических расстройств

Тестовые задания:

1. К последствиям депрессивных состояний обычно не относят...
 - а) зависимость от мнения других;
 - б) самооправдание;
 - в) чувствительность к критике;
 - г) неуверенность в себе.
2. Среди сексуальных проблем, которые обсуждаются с психологом, находится...
 - а) оргазм;
 - б) импотенция;
 - в) женская фригидность;
 - г) все вышеперечисленное.
3. Среди форм консультирования клиентов с сексуальными проблемами нет...
 - а) сексуального просвещения;
 - б) сексотерапии;
 - в) пропаганды здорового секса;

	<p>г) формирования адекватного сексуального поведения.</p> <p>4. В области психосоматических исследований можно выделить направление:</p> <p>а) изучение влияния психологических факторов на соматическое состояние человека;</p> <p>б) влияние соматических расстройств на психическое состояние человека;</p> <p>в) изучение и классификация психических расстройств в сфере «телесного Я» или «соматопсихики»;</p> <p>г) все выше перечисленное верно.</p> <p>5. В 1818 году немецкий врач из г. Лейпцига ввел термин «психосоматический», это был:</p> <p>а) В. Райх;</p> <p>б) А. Лоуэн;</p> <p>в) Я. Хайнрот;</p> <p>г) Ф. Александер.</p> <p><i>Ситуационная задача:</i></p> <p>Ребенок 7 лет неожиданно почувствовал общее недомогание, насморк, кашель. Два дня назад в классе появились больные с острой вирусной инфекцией. Вечером у ребенка температура поднялась до 39 градусов. Мама больного сообщила, что ребенок долго не засыпал, стал раздражительным, тревожным и подавленным. На пике температуры появился страх, стал видеть в углу комнаты каких животных и пытался убежать от них. После приема лекарств, снижающих температуру, страх, тревога и видения исчезли.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое заболевание возникло у ребенка? 2. Какие нарушения эмоциональной сферы описаны в задаче? 3. Определите, исходя из теоретических основ психосоматической медицины, какое расстройство (состояние) описано в данной задаче? 4. Какие расстройства восприятия возникли у ребенка на высоте температуры? 5. Что такое «соматопсихическое расстройство»?
--	--

3.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.9.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Психосоматика и психотерапия: справочник	Ардт П., Клинген Н.; пер. с нем. В. П. Яковлева ; под ред.: А. Б. Смулевича, Э. Б. Дубницкой, А. Ш. Тхостова	М.: МЕДпресс-информ, 2014		

2	Психосоматика у детей: научное издание	Брызгунов И. П.	Психотерапия, 2009		
3	Психосоматика и телесная психотерапия: практическое руководство	Сандомирский М. Е.	М.: Класс, 2005		
4	Психосоматика: психоаналитический подход. 2-е изд. Учебное пособие для вузов	Рождественский Д. С.	Yurayt (https://biblio-online.ru/), 2019.		

3.9.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Детская психосоматика	Дмитриева Н.Ю.	Ростов н/Д.: Феникс, 2016		
2	Депрессия. Современные подходы к диагностике и лечению	Ковпак Д.В., Третьяк Л.Л	СПб.: Наука и Техника, 2013		
3	Подростковая депрессия	Райли Д. / Пер. с англ. Е. Лисовской	Екатеринбург: Рама Пабблишинг, 2014		
4	Психосоматика: Руководство по диагностике и самопомощи.	Старшенбаум Г.В.	Ростов н/Д.: Феникс, 2015		
5	Медицинская психология. Учебное пособие. 2-е изд., испр.	Фролова Ю. Г.	Минск: Высшая школа, 2011		
6	Психосоматическая медицина. Принципы и практическое применение	Александр Ф.	М.: Эксмо, 2004.		
7	Психосоматическая терапия	Аммон Г.	СПб.: Речь, 2004		

3.9.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).
2. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 07.06.2017).
4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003.
5. ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 07.06.2017).

3.9.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- [http:// www.psypublica.ru](http://www.psypublica.ru) (Психологические публикации).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека).
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН).
- [http:// www.psypublica.ru](http://www.psypublica.ru) (психологические публикации по различным разделам психологической науки).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (виртуальная психологическая библиотека).
- <http://vch.narod.ru/lib.htm> (описание психологических тестов).
- www.infamed.com/psy/ (психологические тесты).
- www.test.etoast.ru (психологические тесты).
- www.mytests.ru (психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии).

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Клинической базой кафедры психотерапии с курсом ИДПО являются амбулаторные и стационарные отделения ГБУЗ Республиканский клинический психотерапевтический центр МЗ РБ. Кафедра располагает лекционными аудиториями, шестью учебными классами на 10-12 мест каждый, кабинетами заведующих кафедрами, профессора, доцентов.

Для технического обеспечения учебной дисциплины используются 2 мультимедийных комплекса (ноутбук, проектор, экран), 7 ПК, 4 сканера, цифровая видеокамера, 5 лазерных принтеров, телевизор, видеоманитофон, 7 мониторов, презентации, ситуационные задачи, тестовые задания по всем изучаемым темам.

3.11 Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Психосоматика и психология телесности» используются ролевые игры, тренинговые упражнения; неимитационные технологии в виде проблемных лекций, дискуссий и составляют 20% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

3.12 Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Научно-исследовательская практика			+									
2	Преддипломная практика			+									

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактной работы (48 час.), включающей лекционный курс (24 час.), практические занятия (24 час.), самостоятельной внеаудиторной работы (24 час.) и зачета. Всего 72 час.

Лекционные занятия представляют собой систематическое устное изложение учебного материала по курсу «Психосоматика и психология телесности». С учетом целей и места в учебном процессе читаются обзорные лекции по курсу. В зависимости от способа проведения лекции носят информационный, проблемный и визуальный характер.

По содержанию лекции по курсу «Психосоматика и психология телесности» - академические. В структуре лекций по курсу «Психосоматика и психология телесности» выделяют три части: вводную,

основную и заключительную. В первой части формулируются тема лекции, сообщаются ее план и задачи, указывается литература (основная и дополнительная) к лекции, устанавливается связь с предшествующим материалом, указывается теоретическая и практическая значимость темы. В основной части раскрывается содержание проблемы, обосновываются ключевые идеи и положения, осуществляется их конкретизация, обозначаются связи, отношения, анализируются явления, дается оценка сложившейся в практике и научным исследованиям, раскрываются перспективы развития. В заключительной части подводятся итоги лекции, кратко повторяются и обобщаются ее основные выводы, факты, даются ответы на вопросы обучающихся.

Коллективное обсуждение изучаемых вопросов, докладов проводится на семинарских занятиях. Цель проведения семинарских занятий – ориентация обучающихся на большую самостоятельность в учебно-познавательной деятельности, углубление, систематизация и контроль в результате самостоятельной внеаудиторной работы с первоисточниками, документами, дополнительной литературой, укрепление их мировоззренческих позиций, формирование оценочных суждений. Методика проведения семинарского занятия включает в себя: обоснование выбора темы, определение места темы в программе курса, цель и задачи (познавательные, воспитательные, методические) занятия; обоснование отбора рекомендуемой литературы с учетом объема чтения, сложности текстов; обоснование выбора формы проведения семинара в связи с характером подготовки аудитории (вопросно-ответная, развернутая беседа на основе плана, доклады с взаимным рецензированием, групповая дискуссия, учебно-ролевая игра); распределение ролей участников обсуждения, требования к докладам, форме и характеру обсуждения темы; программа содержания занятия: основные разделы темы, основные задачи каждого раздела темы, фиксация основных противоречий в ходе решения рассматриваемой проблемы; выделение дидактических приемов, обеспечивающих выявление противоречий, доказательность и обоснованность рассматриваемых точек зрения; выделение положений и задач, предполагающих групповые формы обсуждения; приемы групповой коммуникации на разных этапах занятия; резюме обсуждения темы на семинарском занятии; анализ хода семинарского занятия после его проведения. Наиболее распространенными видами семинарских занятий при изучении курса «Психосоматика и психология телесности» являются семинар-беседа и семинар-диспут.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый обучающимися без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее, прежде всего индивидуальную работу обучающихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

Типами самостоятельной работы обучающихся при изучении курса «Психосоматика и психология телесности» являются: формирование у обучающихся умений выявлять во внешнем плане то, что от них требуется, на основе данного им алгоритма деятельности и посылок на эту деятельность, содержащихся в условии задания (например, работа с учебником, конспектом лекций и др.).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (имитационные технологии в виде ролевых игр, тренингов; неимитационные технологии в виде проблемных лекций, дискуссий). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% от аудиторных занятий.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Психосоматика и психология телесности» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Выписка

из протокола №10 от 27 мая 2021 года заседания кафедры психотерапии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Министерства здравоохранения Российской Федерации

По списку 11 сотрудников.

Присутствуют 11 человек.

Председатель: заведующий кафедрой психотерапии с курсом ИДПО Тимербулатов И.Ф.

Секретарь: ассистент кафедры психотерапии с курсом ИДПО Евтушенко Е.М.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

Представление Рабочей программы «Психосоматика и психология телесности» ООП направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология уровень образования - специалитет.

СЛУШАЛИ:

Заведующего кафедрой, д.м.н., профессора Тимербулатова И.Ф. с представлением Рабочей программы «Психосоматика и психология телесности» ООП направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология уровень образования - специалитет.

ВЫСТУПИЛИ

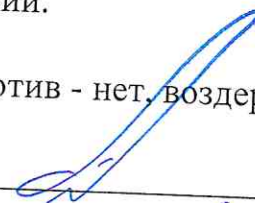
Доцент кафедры, к.м.н., Пермякова О.А., доцент кафедры, к.м.н., Николаев Ю.М., которые одобрили представленную программу.

ПОСТАНОВИЛИ:

Рабочая программа «Психосоматика и психология телесности» ООП направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология уровень образования – специалитет может быть использована в учебном процессе ИДПО ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России.

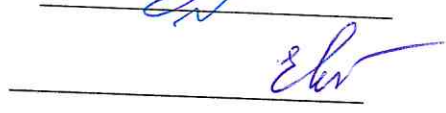
Голосовали: за 11 человек, против - нет, воздержалось – нет.

Председатель собрания



И.Ф. Тимербулатов

Секретарь собрания



Е.М. Евтушенко