

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.06.2023 10:27:03

Уникальный идентификатор:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра психиатрии, наркологии и психотерапии с курсами ИДПО

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

Д.А. Валишин

«» 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ПСИХОСОМАТИКА И ПСИХОЛОГИЯ ТЕЛЕСНОСТИ»**

Уровень образования

Высшее – специалитет

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Квалификация

Клинический психолог

Форма обучения

Очная

Для приема: 2023

Уфа – 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС 3 по специальности (направлению подготовки) 37.05.01 *Клиническая психология*, утвержденный приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации №683 от «26» мая 2020 г;

2) Учебный план по специальности (направлению подготовки) 37.05.01 *Клиническая психология*, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «30» мая 2023 г., протокол № 5;

3) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «24» июля 2015 г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» ноября 2013г. №682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры психиатрии, наркологии и психотерапии с курсами ИДПО от «6» апреля 2023 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / И.Ф. Тимербулатов

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС специальности Клиническая психология от «19» апреля 2023, протокол № 7.

**Председатель УМС**

специальности Клиническая психология \_\_\_\_\_ / М.Ф. Кабирова

**Разработчики:**

Заведующий кафедрой психиатрии, наркологии  
и психотерапии с курсами ИДПО  
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, д.м.н.

И.Ф. Тимербулатов

Ассистент кафедры психиатрии, наркологии  
и психотерапии с курсами ИДПО  
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

М.Н. Гильмиярова

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. Пояснительная записка
  - 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
  - 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины
  - 2.1. Типы задач профессиональной деятельности
  - 2.2. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине
3. Содержание рабочей программы
  - 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы
  - 3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины
  - 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля
  - 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)
  - 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)
  - 3.6. Лабораторный практикум
  - 3.7. Самостоятельная работа обучающегося
4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине (модуля), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)
  - 6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)
  - 6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы
  - 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психосоматика и психология телесности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе в А семестре.

Цели изучения дисциплины: способствовать формированию у студентов представлений о психосоматической патологии, ее причинах, видах, диагностике, телесном выражении психологических проблем, а также формированию устойчивых знаний, умений и навыков диагностики, профилактики и психологической коррекции лиц с психосоматическими заболеваниями.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по учебной дисциплине (модулю)  |
|--|---|---|
| ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ. | ОПК -5.1. Знает базовые концепции личности, основы психотерапии, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.  | Знать ключевые характеристики возраста, иметь представление социальной ситуации развития, ведущей деятельности возраста, основные новообразования возраста; возрастные нормы развития познавательной, эмоционально-волевой сфер, индивидуальных, свойств личности; анатомические физиологические нормы и параметры жизнедеятельности человека; хронологию, содержание, структуру и протекания нормативных возрастных человека в фило-социо- и онтогенезе; специальные психолого-клинические методы диагностики рамках теории телесности |
|  | ОПК - 5.2 Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов | Уметь анализировать возрастные особенности личности; анатомические и физиологические нормы и параметры жизнедеятельности человека; ставить задачи диагностики состояний, психических процессов, видов деятельности человека в норме и патологии осуществлять диагностику с помощью специальных психолого-клинических методов в рамках   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>(клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.</p>  | <p>телесности с учетом оценки возрастных показателей нормы и патологии, кризисов развития, факторов риска и особенностей функционирования в фило-социо- и онтогенезе</p>  |
|  | <p>ОПК -5.3. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства;</p> | <p>Владеть навыками когнитивной и эмоциональной готовности к диагностике состояний, психических процессов, видов деятельности человека в норме и патологии с помощью специальных психолого-клинических методов в рамках теории телесности с учетом оценки возрастных показателей в норме и патологии, кризисов развития, факторов риска особенностей функционирования; навыками возрастных особенностей личности; анатомических и физиологических норм параметров жизнедеятельности человека, показателей возрастных кризисов в норме патологии для формирования коррекционных мероприятий в фило-социо- и онтогенезе с помощью специальных психолого-клинических методов в рамках телесности</p> |
| <p>ПК-5 способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации</p> | <p>ПК-5.1 Знает теорию, методологию, современные технологии и методы консультирования их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;</p>   | <p>Знать методологию и технологии прикладного исследования в области клинической психологии и неврологии; возрастные и психологические особенности человека, специфику нарушения при неврозах, особенности состояний и свойств личности социально-психологические факторы риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной группам, психологические механизмы возникновения дисфункций и проблемных жизненных ситуаций человека на различных возрастных стадиях жизнедеятельности; особенности психологической помощи;</p>   |

|            |  |  |
|------------|--|--|
| и развития | ПК-5.2 Умеет применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов; | Уметь выделять методологию исследования анализировать проблемы человека психологическом контексте социальной среды, определять эффективные направления их решения при различных заболеваниях невротического спектра, анализировать особенности поведения и деятельности человека с учетом психофизиологических, гендерных, этнических и возрастных характеристик, составлять обобщенные портреты ребенка взрослого, мужчины женщины, создавать оптимальные условия для социализации личности в социальном пространстве жизнедеятельности различных заболеваний в различных деятельности невротического спектра, разрабатывать стандартные программы превенции и социально-психологической помощи людям с различными заболеваниями невротического спектра с учетом результатов психодиагностики |
|            | ПК-5.3 Владеет навыками психологического консультирования различной категории клиентов   | Владеть методологией и приемами анализа психических фактов и их интерпретации с психофизиологических особенностей, гендерных и этнических установок возрастных характеристик индивидуума и группового субъекта при невротической симптоматике; приемами эффективной организации общения взаимодействия субъектов с невротической симптоматикой   |

## 2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

### 2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины:

- психодиагностическая деятельность;
- консультативная и психотерапевтическая деятельность.

## 2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций: ОПК-5, ПК-5

| п/№ | Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание   | Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание   | Индекс трудовой функции и ее содержание   | Перечень практических навыков по овладению компетенцией   | Оценочные средства       |
|-----|---|---|---|---|--------------------------|
| 1   | 2   | 3   | 4   | 5   | 6                        |
| 1.  | ОПК- 5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ. | ОПК -5.1. Знает базовые концепции личности, основы психотерапии, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.<br><br>ОПК - 5.2 Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и | 01.002<br>А/03.7<br>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса<br>В/03.7<br>Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | Уметь применять различные методы и методики планирования консультативного и психокоррекционного воздействия при работе с пациентами психосоматического статуса. | Тесты, рефераты, доклады |

|    |  |  |  |  |                                 |
|----|--|--|--|--|---------------------------------|
|    |  | <p>развития.</p> <p>ОПК -5.3. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства.</p>   |  |  |                                 |
| 2. | <p>ПК-5 способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p> | <p>ПК-5.1 Знает теорию, методологию, современные технологии и методы консультирования их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;</p> <p>ПК-5.2 Умеет применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов;</p> <p>ПК-5.3 Владеет навыками психологического консультирования различной категории клиентов.</p> | <p>01.002<br/>А/03.7<br/>Психологическое консультирование субъектов ПК-5/ТФ (01.002)<br/>А/03.7, В/03.7, В/04.7; ТФ (03.008)<br/>А/04.7, А/06.7;1<br/>знать ключевые понятия и коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;<br/>образовательного процесса<br/>01.002<br/>В/03.7</p> | <p>Владеть методами психологического обследования лиц с психосоматической патологией</p> | <p>Тесты, рефераты, доклады</p> |



|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

### 3. Содержание рабочей программы

#### 3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                       | Всего часов/<br>зачетных<br>единиц | Семестры  |
|--|------------------------------------|-----------|
|  |                                    | №9        |
|  |                                    | часов     |
| 1  | 2                                  | 3         |
| <b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>           | <b>48</b>                          | <b>48</b> |
| Лекции (Л)   | 24                                 | 24        |
| Практические занятия (ПЗ),                               | 24                                 | 24        |
| Семинары (С)   | -                                  | -         |
| Лабораторные работы (ЛР)                                 | -                                  | -         |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:</b> | <b>24</b>                          | <b>24</b> |
| Реферат (Реф.)   | 8                                  | 8         |
| Подготовка к занятиям (ПЗ)                               | 4                                  | 4         |
| Подготовка к текущему контролю (ПТК)                     | 8                                  | 8         |
| Подготовка к промежуточному контролю (ППК)               | 4                                  | 4         |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>                      | зачет (З)                          | <b>3</b>  |
|  | экзамен (Э)                        | -         |
| <b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>                         | час.                               | <b>72</b> |
|  | ЗЕТ                                | <b>2</b>  |

#### 3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины

| №п/п | Индекс компетенции | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела (темы разделов) |
|------|--------------------|---|------------------------------------|
| 1    | 2                  | 3                                       | 4                                  |

|    |               |   |  |
|----|---------------|---|--|
| 1. | ОПК-5<br>ПК-5 | История развития учения о психосоматических соотношениях и его основные понятия.  | Психосоматика, соматопсихические и психосоматические влияния, конверсия, концепции «профиля личности», психоаналитические концепции психосоматики, алекситимия, теория специфического психодинамического конфликта Ф. Александера, нейрофизиологическое направление в психосоматике, концепция враждебности, психоэндокринное и психоиммунное направления в психосоматике, концепция ресоматизации.  |
| 2. | ОПК-5<br>ПК-5 | Психотерапевтические подходы при психосоматических заболеваниях   | Психотерапия при психосоматических заболеваниях. Общие вопросы терапии психосоматических пациентов. Установление психологического контракта. Нозогении (психогенные реакции) при психосоматических заболеваниях. Суггестивная психотерапия. Позитивная психотерапия, гештальт-терапия, семейная психотерапия, групповая психотерапия.  |
| 3. | ОПК-5<br>ПК-5 | Психодиагностика психосоматических расстройств  | Психологическая диагностика в психосоматике. Диагностическая беседа. Торонтская алекситимическая шкала, шкалы тревожности, шкалы депрессии, методики определения стрессоустойчивости и социальной адаптации, многофакторные личностные опросники, проективные тесты как психодиагностические инструменты при работе с психосоматическими больными.   |
| 4. | ОПК-5<br>ПК-5 | Болезни органов дыхания, эндокринной системы, сердечно-сосудистые и кожные заболевания как психосоматические расстройства | Картина личности при бронхиальной астме. Картина личности при синдроме гипервентиляции. Картина личности при эссенциальной гипертензии. Картина личности при ишемической болезни сердца и инфаркте миокарда. Картина личности при кардиофобическом неврозе. Картина личности при гипотиреозе и гипертиреозе. Картина личности при сахарном диабете. Психосоматические аспекты возникновения крапивницы, кожного зуда, атопического нейродермита, аногенитального зуда, псориаза, околоротового дерматита. Психотерапия данных видов психосоматических заболеваний. |
| 5. | ОПК-5<br>ПК-5 | Психосоматика пищевого поведения и желудочно-кишечные заболевания   | Картина личности при алиментарном ожирении. Нарушения формирования и восприятия образа тела и их связь с нарушениями пищевого поведения (нервная анорексия, булимия, ожирение). Картина личности пациентом с язвой желудка и двенадцатиперстной кишки. Картина личности при хронических запорах. Картина личности при эмоциональной диарее. Картина личности при «синдром раздраженной кишки». Картина личности при язвенном колите и болезни Крона. Картина личности при нарушении глотания. Психотерапия данных видов психосоматических                          |

|     |               |  |  |
|-----|---------------|--|--|
|     |               |  | заболеваний.   |
| 6.  | ОПК-5<br>ПК-5 | Психопатологические проявления соматизированной депрессии                                      | Психосоматические аспекты депрессии. Сущность маскированных депрессий. Историческая эволюция понятия соматизированной депрессии. Клинические проявления соматизированной депрессии. Механизмы возникновения маскированной депрессии. Возрастная зависимость соматизированной депрессии. Диагностика соматизированных депрессий. Психотерапия соматизированных депрессий.   |
| 7.  | ОПК-5<br>ПК-5 | Функциональные сексуальные расстройства: психосоматические аспекты и психотерапия              | Картина личности при мужских функциональных сексуальных расстройствах: функциональной импотенции, ранней и поздней эякуляции. Картина личности при женских функциональных сексуальных расстройствах: эдипальная фиксация, проблемы женской идентичности, функциональная фригидность, женский садомазохизм. Психотерапия данных видов психосоматических заболеваний.  |
| 8.  | ОПК-5<br>ПК-5 | Психосоматические предпосылки болезней опорно-двигательного аппарата и головных болей          | Картина личности при ревматических поражениях мягких тканей (фибромиалгия). Психосоматические аспекты остеохондроза, ревматоидного артрита. Картина личности при головной боли напряжения. Картина личности при мигрени. Психотерапия данных видов психосоматических заболеваний.  |
| 9.  | ОПК-5<br>ПК-5 | Психосоматические расстройства у детей   | Этиология и патогенез психосоматических расстройств (болезней адаптации) у детей. Механизм действия эмоционального стресса. Факторы, способствующие возникновению соматических расстройств в детстве и юности. Посттравматические стрессовые расстройства, расстройства адаптации у детей и подростков. Выявление детей, подверженных риску психосоматических расстройств. Диагностика и систематика психосоматических расстройств в детском возрасте. Психосоматические симптомы и синдромы.  |
| 10. | ОПК-5<br>ПК-5 | Психологическая коррекция отношений в семье как профилактика психосоматозов в детском возрасте | Семейные факторы в детской психосоматике. Особенности психологической коррекции и психотерапии при психосоматических функциональных заболеваниях в детском возрасте. Психокоррекция бронхиальной астмы как психосоматической проблемы. Психотерапия и психокоррекция таких психосоматических расстройств, как: психогенная гипервентиляция, длительный субфебрилитет, ночной энурез, цефалгии, синдром хронической усталости, первичной артериальной гипертензии, артериальной гипотензии, синдрома дефицита внимания с гиперактивностью, рецидивирующие боли в животе психогенного происхождения, |

|     |               |   |   |
|-----|---------------|---|---|
|     |               |   | обморок, коллапс, шок, ожирение. Клинико-психологическое тестирование.  |
| 11. | ОПК-5<br>ПК-5 | Психология телесности как направление в психологической науке | Образ тела в структуре самосознания. Этапы развития телесного самосознания. Уровни образа тела состоит из нескольких уровней: схема тела, телесное «Я» (чувство телесной самоидентичности), представления о теле. |
| 12. | ОПК-5<br>ПК-5 | Возрастной аспект психологии телесности                       | Развитие телесности в онтогенезе. Формирование образа тела в подростковом и юношеском возрасте. «Образ тела» и «внутренняя картина здоровья». Образ тела во взрослом и старческом возрасте.                       |

### 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| №п/п | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)  | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах) |    |         |    |       | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|------|------------|---|---|----|---------|----|-------|--|
|      |            |   | Л   | ЛР | ПЗ*, ПП | СР | всего |  |
| 1    | 2          | 3   | 4   | 5  | 6       | 7  | 8     | 9  |
| 1.   | А          | История развития учения о психосоматических соотношениях и его основные понятия.  | 2   | -  | 2       | 2  | 6     | Устный опрос, тестовые задания                             |
| 2.   | А          | Психотерапевтические подходы при психосоматических заболеваниях   | 2   | -  | 2       | 2  | 6     | Устный опрос, тестовые задания                             |
| 3.   | А          | Психодиагностика психосоматических расстройств  | 2   | -  | 2       | 2  | 6     | Устный опрос, тестовые задания                             |
| 4.   | А          | Болезни органов дыхания, эндокринной системы, сердечно-сосудистые и кожные заболевания как психосоматические расстройства | 2   | -  | 2       | 2  | 6     | Устный опрос, тестовые задания                             |
| 5.   | А          | Психосоматика пищевого поведения и желудочно-кишечные заболевания   | 2   | -  | 2       | 2  | 6     | Устный опрос, тестовые задания                             |
| 6.   | А          | Психопатологические проявления соматизированной депрессии   | 2   | -  | 2       | 2  | 6     | Устный опрос, тестовые задания                             |
| 7.   | А          | Функциональные сексуальные расстройства: психосоматические аспекты и психотерапия   | 2   | -  | 2       | 2  | 6     | Устный опрос, тестовые задания                             |

|     |   |  |           |          |           |           |           |                                |
|-----|---|--|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|--------------------------------|
| 8.  | А | Психосоматические предпосылки болезней опорно-двигательного аппарата и головных болей          | 2         | -        | 2         | 2         | 6         | Устный опрос, тестовые задания |
| 9.  | А | Психосоматические расстройства у детей   | 2         | -        | 2         | 2         | 6         | Устный опрос, тестовые задания |
| 10. | А | Психологическая коррекция отношений в семье как профилактика психосоматозов в детском возрасте | 2         | -        | 2         | 2         | 6         | Устный опрос, тестовые задания |
| 11. | А | Психология телесности как направление в психологической науке                                  | 2         | -        | 2         | 2         | 6         | Устный опрос, тестовые задания |
| 12. | А | Возрастной аспект психологии телесности  | 2         | -        | 2         | 2         | 6         | Устный опрос, тестовые задания |
|     |   | <b>ИТОГО:</b>  | <b>24</b> | <b>-</b> | <b>24</b> | <b>24</b> | <b>72</b> |                                |

\*Примечание: в том числе практическая подготовка (ПП)

### 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).

| №п/п | Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)   | Кол-во часов | Семестр |
|------|---|--------------|---------|
| 1    | 2   | 3            | 4       |
| 1.   | История развития учения о психосоматических соотношениях и его основные понятия.  | 2            | А       |
| 2.   | Психотерапевтические подходы при психосоматических заболеваниях   | 2            | А       |
| 3.   | Психодиагностика психосоматических расстройств  | 2            | А       |
| 4.   | Болезни органов дыхания, эндокринной системы, сердечно-сосудистые и кожные заболевания как психосоматические расстройства | 2            | А       |
| 5.   | Психосоматика пищевого поведения и желудочно-кишечные заболевания   | 2            | А       |
| 6.   | Психопатологические проявления соматизированной депрессии   | 2            | А       |
| 7.   | Функциональные сексуальные расстройства: психосоматические аспекты и психотерапия   | 2            | А       |
| 8.   | Психосоматические предпосылки болезней опорно-двигательного аппарата и головных болей                                     | 2            | А       |
| 9.   | Психосоматические расстройства у детей  | 2            | А       |
| 10.  | Психологическая коррекция отношений в семье как профилактика психосоматозов в детском возрасте                            | 2            | А       |
| 11.  | Психология телесности как направление в психологической науке   | 2            | А       |
| 12.  | Возрастной аспект психологии телесности   | 2            | А       |
|      | <b>Итого</b>  | <b>24</b>    |         |

**3.5. Название тем практических занятий в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).**

| №п/п | Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)  | Кол-во часов | Семестр |
|------|--|--------------|---------|
| 1    | 2  | 3            | 4       |
| 1.   | Основные концепции психосоматических расстройств   | 2            | А       |
| 2.   | Психотерапия при психосоматических заболеваниях. Общие вопросы терапии психосоматических пациентов. Установление психологического контракта. Нозогении (психогенные реакции) при психосоматических заболеваниях. Суггестивная психотерапия. Позитивная психотерапия, гештальт-терапия, семейная психотерапия, групповая психотерапия.  | 2            | А       |
| 3.   | Торонтская алекситимическая шкала, шкалы тревожности, шкалы депрессии, методики определения стрессоустойчивости и социальной адаптации, многофакторные личностные опросники, проективные тесты как психодиагностические инструменты при работе с психосоматическими больными.  | 2            | А       |
| 4.   | Психосоматические аспекты возникновения крапивницы, кожного зуда, атопического нейродермита, аногенитального зуда, псориаза, околоушного дерматита. Психотерапия данных видов психосоматических заболеваний.   | 2            | А       |
| 5.   | Картина личности при эмоциональной диарее. Картина личности при «синдром раздраженной кишки». Картина личности при язвенном колите и болезни Крона. Картина личности при нарушении глотания. Психотерапия данных видов психосоматических заболеваний.  | 2            | А       |
| 6.   | Возрастная зависимость соматизированной депрессии. Диагностика соматизированных депрессий. Психотерапия соматизированных депрессий.  | 2            | А       |
| 7.   | Психотерапия функциональных сексуальных расстройств психосоматических заболеваний.   | 2            | А       |
| 8.   | Картина личности при головной боли напряжения. Картина личности при мигрени. Психотерапия данных видов психосоматических заболеваний.  | 2            | А       |
| 9.   | Выявление детей, подверженных риску психосоматических расстройств. Диагностика и систематика психосоматических расстройств в детском возрасте. Психосоматические симптомы и синдромы.  | 2            | А       |
| 10.  | Психотерапия и психокоррекция таких психосоматических расстройств, как: психогенная гипервентиляция, длительный субфебрилитет, ночной энурез, цефалгии, синдром хронической усталости, первичной артериальной гипертензии, артериальной гипотензии, синдрома дефицита внимания с гиперактивностью, рецидивирующие боли в животе психогенного происхождения, обморок, коллапс, шок, ожирение. | 2            | А       |
| 11.  | Уровни образа тела состоит из нескольких уровней: схема тела,  | 2            | А       |

|     |   |           |   |
|-----|---|-----------|---|
|     | телесное «Я» (чувство телесной самоидентичности), представления о теле. |           |   |
| 12. | Образ тела во взрослом и старческом возрасте.                           | 2         | А |
|     | <b>Итого</b>  | <b>24</b> |   |

### 3.6. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом дисциплины.

### 3.7. Самостоятельная работа обучающегося

#### 3.7.1. Виды СР (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

| № п/п                          | № семестра | Тема СР   | Виды СР | Всего часов |
|--------------------------------|------------|---|---------|-------------|
| 1                              | 2          | 3   | 4       | 5           |
| 1.                             | А          | История развития учения о психосоматических соотношениях и его основные понятия.  | ПЗ      | 2           |
| 2.                             | А          | Психотерапевтические подходы при психосоматических заболеваниях   | ПЗ      | 2           |
| 3.                             | А          | Психодиагностика психосоматических расстройств  | Реф.    | 2           |
| 4.                             | А          | Болезни органов дыхания, эндокринной системы, сердечно-сосудистые и кожные заболевания как психосоматические расстройства | Реф.    | 2           |
| 5.                             | А          | Психосоматика пищевого поведения и желудочно-кишечные заболевания   | ПТК     | 2           |
| 6.                             | А          | Психопатологические проявления соматизированной депрессии   | ПТК     | 2           |
| 7.                             | А          | Функциональные сексуальные расстройства: психосоматические аспекты и психотерапия   | ПТК     | 2           |
| 8.                             | А          | Психосоматические предпосылки болезней опорно-двигательного аппарата и головных болей                                     | ПТК     | 2           |
| 9.                             | А          | Психосоматические расстройства у детей  | ППК     | 2           |
| 10.                            | А          | Психологическая коррекция отношений в семье как профилактика психосоматозов в детском возрасте                            | ППК     | 2           |
| 11.                            | А          | Психология телесности как направление в психологической науке   | ППК     | 2           |
| 12.                            | А          | Возрастной аспект психологии телесности   | ППК     | 2           |
| <b>ИТОГО часов в семестре:</b> |            |   |         | <b>24</b>   |

#### 3.7.2. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

| № п/п                          | № семестра | Тема СР | Виды СР | Всего часов |
|--------------------------------|------------|---------|---------|-------------|
| 1                              | 2          | 3       | 4       | 5           |
| 1.                             |            |         |         |             |
| 2.                             |            |         |         |             |
| <b>ИТОГО часов в семестре:</b> |            |         |         |             |

Внеаудиторная работа не предусмотрена.

### 3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

#### Семестр № А.

- 1 Актуальность проблемы связи психической и соматической «сфер», предмета и задачи психологического изучения в психосоматике.
- 2 Основные понятия в психосоматике.
- 3 Психосоматика как область междисциплинарных исследований.
- 4 Психосоматика как предмет изучения философии, религии, медицины.
- 5 Теории конституций, их недостатки и значение для психосоматической медицины.
- 6 Холистический подход и роль представителей отечественной клинической школы в его развитии.
- 7 Классификации психосоматических расстройств в международной классификации болезней 10-го пересмотра, руководстве по диагностике и статистике –IV пересмотра.
- 8 Психоаналитическая концепция возникновения психосоматических расстройств. Конверсионная модель З. Фрейда.
- 9 Теория специфических для болезни психодинамических конфликтов Ф. Александера и ее теоретические предпосылки.
- 10 Многофакторная модель вегетативного невроза. Современная оценка теории Ф. Александера.
- 11 Теории специфичности.
- 12 Неспецифический подход к пониманию природы психосоматических расстройств.
- 13 Эмоции и их роль в психосоматическом симптомообразовании.
- 14 Вторая модель психосоматического образования симптомов по З.Фрейду.
- 15 Эмоциональная специфичность вегетативных неврозов.
- 16 Модели психосоматического синдромогенеза в концепциях десоматизации М. Шура, двухэшелонной линии обороны А. Митчерлиха и в теории объектных отношений.
- 17 Учение И.П. Павлова об условных рефлексах и психосоматическая медицина.
- 18 Гипотеза о кортико-висцеральном происхождении психосоматических заболеваний К.М. Быкова, И.Т. Курцина.
- 19 Психофизиология и психология стресса, совладание с ним как проблема психосоматики.
- 20 Теория стресса Г.Селье, ее истоки и роль в разработке проблем психосоматики.
- 21 Стресс физиологический, психологический и эмоциональный.
- 22 Современные теоретические представления о совладании со стрессом (copingbehavior).
- 23 Когнитивная теория стресса и совладающего поведения Р. Лазаруса.
- 24 Поисковая активность и ее роль в адаптации к стрессу.
- 25 Концепция выученной беспомощности М. Селигмана.
- 26 Понятие об интегративных моделях.
- 27 Интегративная модель здоровья, болезни и болезненного состояния по Г. Вайнеру.
- 28 Различная природа болезни, чувства болезни и страдания.
- 29 Биопсихосоциальная модель Т. Икссколя и В. Везиака.
- 30 Современные поведенческие (бихевиоральные) подходы в психосоматике.
- 31 Концепция типов поведения.
- 32 Роль типов поведения в происхождении психосоматических симптомов.
- 33 Феномен алекситимии.
- 34 Определение, основные признаки, происхождение, структура, концепция Р. Сифнеоса.
- 35 Роль алекситимии в симптомообразовании и возможности её психокоррекции.
- 36 Культурно – исторический подход к телесности.
- 37 Культурно – исторический подход Л.С. Выготского и возможности его применения



в психосоматике.

38 Понятия «телесность», «психосоматический феномен нормы», «психосоматическое развитие», «психосоматический симптом».

39 Роль познавательной активности больного в психосоматическом симптомогенезе.

40. Механизм «замкнутого круга» в соматопсихических отношениях по Е.Т. Соколовой и В.В. Николаевой.

41. Биопсихосоциальная модель болезни Дж. Энгеля.

42. Понятие внутренней картины болезни, содержание и уровни в ее структуре.

43. Алиментарное ожирение.

44. Нервная анорексия.

45. Булимия.

46. Язвы желудка и двенадцатиперстной кишки.

47. Хронические запоры.

48. Эмоциональная диарея.

49. «Синдром раздраженной кишки».

50. Язвенный колит и болезнь Крона.

#### **4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)**

##### **4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и формулировка компетенции:

ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

ПК-5 способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине   | Критерии оценивания результатов обучения  |   |
|--|---|---|---|
|  |   | «Незачтено»   | «Зачтено»   |
| ОПК -5.1. Знает базовые концепции личности, основы психотерапии, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства. | Знать ключевые характеристики возраста, иметь представление социальной ситуации развития, ведущей деятельности возраста, основные новообразования возраста; возрастные нормы развития познавательной, | выставляется обучающемуся, который не освоил образовательную программу дисциплины в требуемом объеме. | выставляется обучающемуся, если он владеет основным материалом дисциплины |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>эмоционально-волевой сфер, индивидуальных, свойств личности; анатомические физиологические нормы и параметры жизнедеятельности человека; хронологию, содержание, структуру и протекания нормативных возрастных человека в фило-социо- и онтогенезе; специальные психолого-клинические методы диагностики рамках теории телесности</p>   | <p>В случае получения обучающимся «не зачтено», он обязан пересдать зачет до начала экзаменационной сессии.</p> |  |
| <p>ОПК - 5.2 Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.</p> | <p>Уметь анализировать возрастные особенности личности; анатомические и физиологические нормы и параметры жизнедеятельности человека; ставить задачи диагностики состояний, психических процессов, видов деятельности человека в норме и патологии осуществлять диагностику с помощью специальных психолого-клинических методов в рамках телесности с учетом оценки возрастных показателей норме и патологии, кризисов развития, факторов риска и особенностей функционирования в фило-социо- и онтогенезе</p> |   |  |
| <p>ОПК -5.3. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического</p>   | <p>Владеть навыками когнитивной и эмоциональной готовности к диагностике состояний, психических процессов, видов деятельности человека в норме и патологии с помощью специальных психолого-клинических методов в рамках теории телесности с учетом оценки возрастных показателей в норме и</p>   |   |  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>вмешательства;</p>   | <p>патологии, кризисов развития, факторов риска особенностей функционирования; навыками возрастных особенностей личности; анатомических и физиологических норм параметров жизнедеятельности человека, показателей возрастных кризисов в норме патологии для формирования коррекционных мероприятий в фило-социо- и онтогенезе с помощью специальных психолого-клинических методов в рамках телесности</p>   |   |  |
| <p>ПК-5.1 Знает теорию, методологию, современные технологии и методы консультирования их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;</p> | <p>Знать методологию и технологии прикладного исследования в области клинической психологии и неврологии; возрастные и психологические особенности человека, специфику нарушения при неврозах, особенности состояний и свойств личности социально-психологические факторы риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной группам, психологические механизмы возникновения дисфункций и проблемных жизненных ситуаций человека на различных возрастных стадиях жизнедеятельности; особенности психологической помощи;</p> | <p>выставляется обучающемуся, который не освоил образовательную программу дисциплины в требуемом объеме. В случае получения обучающимся «не зачтено», он обязан пересдать зачет до начала экзаменационной сессии.</p> | <p>выставляется обучающемуся, если он владеет основным материалом дисциплины</p> |
| <p>ПК-5.2 Умеет применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов;</p> | <p>Уметь выделять методологию исследования анализировать проблемы человека психологическом контексте социальной среды, определять эффективные направления их решения при различных заболеваниях невротического спектра, анализировать особенности поведения и</p>   |   |  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>деятельности человека с учетом психофизиологических, гендерных, этнических и возрастных характеристик, составлять обобщенные портреты ребенка взрослого, мужчины женщины, создавать оптимальные условия для социализации личности в социальном пространстве жизнедеятельности различных заболеваний в различных деятельности невротического спектра, разрабатывать стандартные программы превенции и социально-психологической помощи людям с различными заболеваниями невротического спектра с учетом результатов психодиагностики.</p> |  |  |
| <p>ПК-5.3 Владеет навыками психологического консультирования различной категории клиентов.</p> | <p>Владеть методологией и приемами анализа психических фактов и их интерпретации с психофизиологических особенностей, гендерных и этнических установок возрастных характеристик индивидуума и группового субъекта при невротической симптоматике; приемами эффективной организации общения взаимодействия субъектов с невротической симптоматикой.</p>  |  |  |

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.**

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|--|-----------------------------------|--------------------|
|--|-----------------------------------|--------------------|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>ОПК -5.1. Знает базовые концепции личности, основы психотерапии, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.</p>  | <p>Знать ключевые характеристики возраста, иметь представление социальной ситуации развития, ведущей деятельности возраста, основные новообразования возраста; возрастные нормы развития познавательной, эмоционально-волевой сфер, индивидуальных, свойств личности; анатомические физиологические нормы и параметры жизнедеятельности человека; хронологию, содержание, структуру и протекания нормативных возрастных человека в фило-социо- и онтогенезе; специальные психолого-клинические методы диагностики рамках теории телесности</p> | <p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о психосоматической проблеме как проблема связи психической и соматической «сфер».</li> <li>2. Предмет и задачи психосоматики.</li> <li>3. Психосоматика, соматопсихика и психосоматическая медицина.</li> <li>4. Психосоматика как область междисциплинарных исследований.</li> <li>5. Психосоматические и соматоформные расстройства.</li> </ol> |
| <p>ОПК - 5.2 Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.</p> | <p>Уметь анализировать возрастные особенности личности; анатомические и физиологические нормы и параметры жизнедеятельности человека; ставить задачи диагностики состояний, психических процессов, видов деятельности человека в норме и патологии осуществлять диагностику с помощью специальных психолого-клинических методов в рамках телесности с учетом оценки возрастных показателей норме и патологии, кризисов развития, факторов риска и особенностей функционирования в фило-социо- и онтогенезе</p>                                 | <p><i>Тестовые задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основной фактор развития профессиональной деформации:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) физические перегрузки;</li> <li>б) психоэмоциональные перегрузки;</li> <li>в) психологическая индивидуальность;</li> <li>г) все вышеперечисленное верно.</li> </ol> </li> </ol>   |
| <p>ОПК -5.3. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки</p>  | <p>Владеть навыками когнитивной и эмоциональной готовности к диагностике состояний, психических процессов, видов деятельности человека в норме и патологии с помощью специальных психолого-клинических методов в рамках теории телесности с учетом</p>   | <p><i>Тестовые задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. К психосоматическим заболеваниям не относится...       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) бронхиальная астма;</li> <li>б) герпес;</li> <li>в) рак;</li> <li>г) нет правильного ответа.</li> </ol> </li> </ol>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>эффективности клинико-психологического вмешательства.</p>  | <p>оценки возрастных показателей в норме и патологии, кризисов развития, факторов риска особенностей функционирования; навыками возрастных особенностей личности; анатомических и физиологических норм параметров жизнедеятельности человека, показателей возрастных кризисов в норме патологии для формирования коррекционных мероприятий в фило-социо- и онтогенезе с помощью специальных психолого-клинических методов в рамках телесности</p>   |  |
| <p>ПК-5.1 Знает теорию, методологию, современные технологии и методы консультирования их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;</p> | <p>Знать методологию и технологии прикладного исследования в области клинической психологии и неврологии; возрастные и психологические особенности человека, специфику нарушения при неврозах, особенности состояний и свойств личности социально-психологические факторы риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной группам, психологические механизмы возникновения дисфункций и проблемных жизненных ситуаций человека на различных возрастных стадиях жизнедеятельности; особенности психологической помощи;</p> | <p>Контрольные вопросы:<br/> 1. Конверсионная модель З.Фрейда.<br/> 2. Теория специфических для болезни психодинамических конфликтов Ф.Александера и ее теоретические предпосылки.<br/> 3. Векторы качества психических процессов.<br/> 4. Многофакторная модель вегетативного невроза.<br/> 5. Современная оценка теории Ф.Александера.<br/> 6. Специфический и неспецифический подходы к пониманию природы психосоматических расстройств</p> |
| <p>ПК-5.2 Умеет применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов;</p> | <p>Уметь выделять методологию исследования анализировать проблемы человека психологическом контексте социальной среды, определять эффективные направления их решения при различных заболеваниях невротического спектра, анализировать особенности поведения и деятельности человека с учетом</p>  | <p>Ситуационная задача:<br/> Ребенок 7 лет неожиданно почувствовал общее недомогание, насморк, кашель. Два дня назад в классе появились больные с острой вирусной инфекцией. Вечером у ребенка температура поднялась до 39 градусов. Мама больного сообщила,</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>психофизиологических, гендерных, этнических и возрастных характеристик, составлять обобщенные портреты ребенка взрослого, мужчины женщины, создавать оптимальные условия для социализации личности в социальном пространстве жизнедеятельности различных заболеваний в различных деятельности невротического спектра, разрабатывать стандартные программы превенции и социально-психологической помощи людям с различными заболеваниями невротического спектра с учетом результатов психодиагностики</p> | <p>что ребенок долго не засыпал, стал раздражительным, тревожным и подавленным. На пике температуры появился страх, стал видеть в углу комнаты каких животных и пытался убежать от них. После приема лекарств, снижающих температуру, страх, тревога и видения исчезли.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какое заболевание возникло у ребенка?</li> <li>2. Какие нарушения эмоциональной сферы описаны в задаче?</li> <li>3. Определите, исходя из теоретических основ психосоматической медицины, какое расстройство (состояние) описано в данной задаче?</li> <li>4. Какие расстройства восприятия возникли у ребенка на высоте температуры?</li> <li>5. Что такое «соматопсихическое расстройство»?</li> </ol> |
| <p>ПК-5.3 Владеет навыками психологического консультирования различной категории клиентов.</p> | <p>Владеть методологией и приемами анализа психических фактов и их интерпретации с психофизиологических особенностей, гендерных и этнических установок возрастных характеристик индивидуума и группового субъекта при невротической симптоматике; приемами эффективной организации общения взаимодействия субъектов с невротической симптоматикой</p>   | <p><i>Тестовые задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. К последствиям депрессивных состояний обычно не относят...       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) зависимость от мнения других;</li> <li>б) самооправдание;</li> <li>в) чувствительность к критике;</li> <li>г) неуверенность в себе.</li> </ol> </li> </ol>  |

## 5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

**5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)**

**Основная литература**

| № п/п | Наименование печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов   | Наличие               |
|-------|---|-----------------------|
| 1.    | Клиническая психология : учебное пособие / составитель Л. М. Лучшева. — Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2020. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/169601">https://e.lanbook.com/book/169601</a> (дата обращения: 15.04.2022).   | Неограниченный доступ |
| 2.    | Тополянский В.Д., Психосоматические расстройства [Электронный ресурс] / В.Д. Тополянский, М.В. Струковская - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435830.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435830.html</a> | Неограниченный доступ |

**Дополнительная литература**

| № п/п | Наименование печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов  | Наличие               |
|-------|--|-----------------------|
| 1.    | Лукацкий, М. А. Психология [Текст]: учебник / М. А. Лукацкий, М. Б. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Гэотар Медиа, 2010. - 661 с.  | 249                   |
| 2.    | Лукацкий М.А. Психология [Электронный ресурс]: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - online. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html</a>           | Неограниченный доступ |
| 3.    | Сидоров, П. И. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебник / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2010. - online. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html</a> | Неограниченный доступ |

**5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)**

1. [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) (Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО)

2. <http://library.bashgmu.ru> (База данных «Электронная учебная библиотека»)

3. <http://e.lanbook.com> (Электронно-библиотечная система «Лань»)

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)**

**6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)**



| № п/п | Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования   | Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования   | Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации) |
|-------|--|---|--|
| 1     | 2  | 3   | 4  |
| 1     | <p>Уровень образования Высшее – <i>специалитет</i>,<br/> Квалификация –<br/> Медицинский психолог<br/> Специальность <i>37.05.01</i><br/> <i>Клиническая психология</i><br/> Направленность (профиль) подготовки: нет.</p> | <p><b>Учебный корпус №1 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России</b><br/> <b>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:</b></p> <p><b>Актовый зал</b></p> <p>Помещения укомплектованы специализированной учебной мебелью 300 посадочных мест.<br/> Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийный презентационный комплекс.<br/> Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.<br/> Мебель для хранения учебного оборудования: стеллажи.<br/> Технические средства для профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> | <p>450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Ленина, д. 3, актовый зал</p>   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p><b>Учебный корпус №2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России</b></p> <p><b>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Аудитория № 228</b></p> <p>Помещения укомплектованы специализированной учебной мебелью 245 посадочных мест<br/>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации<br/>большой аудитории: мультимедийный презентационный комплекс.</p> <p><b>Учебный корпус №7 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Библиотека (комн. № 126)</b></p> <p>Оборудованная мультимедийными, методическими, наглядными, и другими средствами обучения.<br/>Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, стенды с учебно-методическими материалами, демонстрационный и справочный материал.</p> | <p>450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Заки Валиди, д. 47, 3 этаж, № 228</p> <p>450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д.96, корп.98, 1 этаж, № 126</p> |
|--|--|---|---|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p><b>Учебный корпус №7 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России</b><br/> <b>Учебная аудитория № 531 -</b><br/> для самостоятельной работы</p> <p>Помещения оборудованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации</p> | 450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д. 96, корп. 98, 5 этаж, №531 |
|--|--|---|--|

## **6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

1. <http://www.pubmedcentral.nih.gov> - U.S. National Institutes of Health (NIH). Свободный цифровой архив журнальных публикаций по результатам биомедицинских научных исследований.
2. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
3. <http://www.biochemistry.org> - Сайт Международного биохимического общества (The International Biochemical Society).
4. <http://www.clinchem.org> - Сайт журнала Clinical Chemistry. Орган Американской ассоциации клинической химии - The American Association for Clinical Chemistry (AACC). (Международное общество, объединяющее специалистов в области медицины, в сферу профессиональных интересов которых входят: клиническая химия, клиническая лабораторная наука и лабораторная медицина).
5. <http://biomolecula.ru/> - биомолекула - сайт, посвящённый молекулярным основам современной биологии и практическим применениям научных достижений в медицине и биотехнологии.
6. <https://www.merlot.org/merlot/index.htm> - MERLOT - Multimedia Educational Resource for Learning and Online Teaching.
7. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных).
8. [www.scopus.com](http://www.scopus.com) - крупнейшая в мире единая реферативная база данных

(профессиональная база данных).

9. [www.pubmed.com](http://www.pubmed.com) - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).

### 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| № п/п | Наименование   | Описание  | Кол-во | Поставщик             | Где установлено  |
|-------|--|---|--------|-----------------------|--|
| 1.    | Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов <b>Microsoft Desktop School</b> ALNG LicSAPk OLYS E IY AcademicEdition Entegrase  | Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office | 200    | ООО «Софтлайн Трейд»  | Кафедры и подразделения Университета                         |
| 2.    | Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования <b>Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually</b>        | Организация ВКС Microsoft Teams   | 25     | ООО «Софтлайн Трейд»  | Лекционные аудитории<br>Кафедры и подразделения Университета |
| 3.    | Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров <b>Dr.Web Desktop Security Suite</b> Комплексная защита + Центр управления   | Антивирусная защита (российское ПО)                                     | 1750   | ООО «Софтлайн Трейд»  | Сервера, кафедры и подразделения Университета                |
| 4.    | Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов <b>Kaspersky Endpoint Security</b> для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License | Антивирусная защита (российское ПО)                                     | 450    | ООО «Софтлайн Трейд»  | Кафедры и подразделения Университета                         |
| 5.    | Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение <b>МойОфис Стандартный</b>  | Офисный пакет (российское ПО)   | 120    | ООО «Софтлайн Трейд»  | Кафедры и подразделения Университета                         |
| 6.    | Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений <b>Астра Linux Common Edition</b>   | Операционная система (российское ПО)                                    | 40     | ООО «Софтлайн Трейд»  | Кафедры и подразделения Университета                         |
| 7.    | Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации <b>SkyDNS</b>  | Фильтрация интернет-контента (российское ПО)                            | 1      | ООО «Софтлайн Трейд»  | Сервер   |
| 8.    | Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов <b>Mirapolis Virtual Room</b>   | Организации веб-конференций, вебинаров, мастер-классов (российское ПО)  | 1      | ООО «Софтлайн Трейд»  | Сервер   |
| 9.    | Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения <b>Русский Moodle 3KL</b>   | Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)                    | 1      | «Софтлайн Трейд»      | Хостинг на внешнем ресурсе                                   |
| 10.   | Права на программу для ЭВМ "АИС «БИТ: Управление вузом»"   | Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)               | 1      | Компания «Первый БИТ» | Сервер   |
| 11.   | Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Внутренний портал  | Корпоративный портал (в   | 1      | ООО «ВэбСофт»         | Сервер   |

|     |  |   |   |               |                            |  |
|-----|--|---|---|---------------|----------------------------|--|
|     | учебного заведения» (неогр. кол-во пользователей)                    | составе ЭИОС БГМУ)<br>(российское ПО)         |   |               |                            |  |
| 12. | Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт» | Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО) | 1 | ООО «ВэбСофт» | Хостинг на внешнем ресурсе |  |
| 13. | Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Сайт учебного заведения»     |   | 1 | ООО «ВэбСофт» | Хостинг на внешнем ресурсе |  |