

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Валентин Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.06.2022 16:28:42
Уникальный программный ключ:
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e82065361a94736659491d6db754da71d6e9

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Башкирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра философии



УТВЕРЖДАЮ

/Ректор

Павлов В.Н.

20 21 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ**

Направление подготовки: 31.05.03 - Стоматология

Форма обучения: очная

Срок освоения ООП: 5 лет

Курс II

Контактная работа – 48 часов

Семестр IV

Лекции - 14 часов

Зачет - IV семестр

Семинарские занятия - 34 часа

Всего 72 часа

(2 зачетные единицы)

Самостоятельная

(внеаудиторная) работа - 24 часа

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 31.05.03 - Стоматология, утвержденный Министерства науки и высшего образования РФ 12 августа 2020 г. №984
- 2) Учебный план по специальности 31.05.03 - Стоматология, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» 25 мая 2021 г., Протокол № 6
- 3) Профессиональный стандарт «Врач-стоматолог», утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты РФ от 10.05.2016 г. №227н

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии, от « 25 » 05 2021 г., Протокол № 10

Заведующий кафедрой


подпись

(Иванова О.М.)
Ф.И.О.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена Ученым советом стоматологического факультета от « 03 » 09 20 21 г., Протокол №

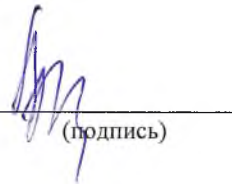
Председатель Ученого совета
факультета


подпись

(Кабирова М.Ф.)
Ф.И.О.

Разработчик:

Доцент
(занимаемая должность)


(подпись)

Г.М. Ахунова
Ф.И.О.

Вильданов У.С., заведующий кафедрой социальной работы факультета философии и социологии БашГУ, профессор, доктор философских наук;

Амиров А.Ф., профессор кафедры педагогики и психологии БГМУ, доктор педагогических наук

Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.....	5
2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).....	5
2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП специальности.....	5
2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля).....	5
3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.....	12
3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	12
3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении.....	12
3.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля.....	13
3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).....	13
3.5. Название тем семинарских занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).....	13
3.6. Самостоятельная работа обучающегося.....	14
3.7. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля).....	16
3.8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины.....	18
3.9. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля).....	18
3.10. Образовательные технологии.....	18
3.11. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами.....	18
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социология является наукой, в которой содержатся основы знаний целого ряда естественных, социальных и гуманитарных дисциплин. Она тесно связана и находится под влиянием естественных наук: географии, демографии, информатики, математической статистики. Здоровье представляет собой сложный многомерный феномен, имеющий гетерогенную структуру, сочетающий в себе качественно различные компоненты и отражающий фундаментальные аспекты человеческого бытия.

Интегративная сущность здоровья и междисциплинарный статус данной категории как предмета научного исследования позволяет говорить о здоровье в контексте медицины, биологии, философии, антропологии, психологии, экономики, педагогики и пр. Здоровье современного человека рассматривается в различных аспектах: медицинском, психофизиологическом, медико-биологическом, экономическом, общественно-политическом, культурологическом, морально-эстетическом и др. Науки, изучающие здоровье, взаимно связаны и обусловлены.

С позиций социологического подхода здоровье – это социальный феномен, понять и определить который невозможно в отрыве от конкретной среды, в которой живет человек, в отрыве от различных сфер проявления его жизнедеятельности, вне связи с целями и назначениями человека.

Сущность здоровья как медико-социальной категории сводится к его социальной обусловленности, предполагающей, что на здоровье человека, как на индивидуальном, так и на популяционном уровне, влияют факторы социальной природы (в первую очередь – условия и образ жизни), снижение негативного воздействия которых возможно за счет эффективной системы медико-профилактических мероприятий.

Эмпирической базой для анализа социальной обусловленности здоровья в рамках медицинской науки служат результаты медико-социальных исследований. Они направлены на изучение влияния одного или нескольких социальных факторов на один или несколько результативных признаков (например, заболеваемость населения, смертность, инвалидность, или уже – младенческая смертность, нарушения зрения у детей, репродуктивный потенциал юношей допризывного возраста и т.п.). Отличительной чертой медико-социальных исследований является опора на объективные данные о состоянии здоровья населения в целом или отдельной социальной группы, получаемые в ходе клинических исследований или путем обобщения статистической информации (статистики заболеваемости населения, статистики инвалидности населения, статистики физического здоровья населения, статистики здравоохранения и пр.).

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины «Социология здоровья» состоит в исследовании социальных проблем здоровья и болезни с социологических позиций, в раскрытии научных взглядов на противоречивое содержание социальных взаимодействий в системе «общество - личность» по поводу здоровья.

Задачи:

1. Ознакомить обучающихся с актуальными проблемами социальной детерминированности здоровья на индивидуальном и популяционном уровнях, отношения к здоровью человека и общества, задачами философии медицины и здравоохранения.
2. Рассмотреть социальные проблемы здоровья, здравоохранения и медицины, социальных процессов и явлений, связанных с индивидуальным и общественным здоровьем.
3. Изучить различные аспекты социологического понимания феноменов здоровья и болезни с учетом постоянных изменений социума и окружающей среды.
4. Сформировать знания о взаимосвязи общества и медицины, о взаимосвязи болезней с развитием цивилизации, научить отыскивать социальные причины заболеваний.
5. Изучить такие вопросы как: формирование здоровья детей, факторы риска, проблемы реабилитации людей с ограниченными возможностями, роль семьи в отношении здоровья, социальный статус врача, болезни цивилизации, общественные патологии: алкоголизм, наркомания, ВИЧ-инфекция и др.
6. Сформировать знания о здоровом образе жизни, выработать комплекс умений по продвижению здоровья, определение путей поддержания собственного физического, душевного и социального благополучия.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП специальности

2.2.1. Учебная дисциплина Социология здоровья относится к блоку Б1.В.ДВ.04.02

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Обществознание (школьный курс)

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знать:

- основные категории социальной философии;
- общенаучные и специальные методы исследования.

Уметь:

- выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования;
- давать этическую оценку профессиональной деятельности специалиста;
- давать экономическую, политическую, культурологическую, социально-психологическую характеристику общества в разные временные периоды;
- находить причинно-следственные связи; проводить сравнения, параллели; обнаруживать их актуальность и связывать с современными проблемами, сегодняшним днем.

Владеть:

- методами научного исследования;
- навыками определения своего личностного отношения к общественным явлениям, обосновывания собственных оценок и суждений.

Сформировать **компетенции:** УК-7, ПК-8

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Данная дисциплина формирует теоретическую базу для следующих видов

профессиональной деятельности:

- 1) Научно-исследовательская;*
- 2) Педагогическая.*

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции	Номер индикатора компетенции с содержанием	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1.	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	3 ИУК 7.1 Знает: здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма ИУК 7.2 Умеет: грамотно и эргономично, логично планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной	-	- навыки анализа текстового материала для проведения сравнительной характеристики; - навыки выявления проблемной ситуации; - навыки работы с различными категориями населения.	коллоквиумы, деловая игра, реферат, тестирование

		социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни ИУК 7.3 Имеет практический опыт: поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни			
2.	ПК-8. Способен к ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучению пациентов и медицинских работников с целью предупреждения возникновения (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление	ИПК 8.1 Знает: Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников Основные гигиенические мероприятия оздоровительного	А/05.7 Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни	формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения стоматологических заболеваний и укреплению здоровья; анализ научной	коллоквиумы, деловая игра, реферат, тестирование

<p>причин и условий их возникновения и развития</p>	<p>характера, способствующие укреплению здоровья и профилактики возникновения стоматологических заболеваний. Методы и формы организации общения, техники и приемы привлечения населения к обучению гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера. ИПК 8.2 Умест: Планировать, организовывать и проводить мероприятия в рамках санитарно - гигиенического просвещения среди населения, обучение пациентов и медицинских работников Проводить санитарно - просветительскую работу среди детей и</p>	<p>литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов; участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике</p>	
-----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>взрослых со стоматологическими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний Привлечь находящийся в распоряжении медицинский персонал к планированию и разработке содержания мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению среди населения, обучению пациентов и медицинских работников. Осуществлять анализ проведенных мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению среди населения ИПК 8.3 Имеет практический опыт:</p>		
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				<p>Планирования, организации и проведения мероприятий в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения</p> <p>Планирования, организации и проведения обучения пациентов и медицинских работников</p> <p>Пропаганды здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний</p> <p>Формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья</p>			
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		№ 4 часов	
1	2	3	
Контактная работа (всего), в том числе:	48/1,3	48	
Лекции (Л)	14/0,4	14	
Семинарские занятия (С),	34/0,9	34	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	24/0,7	24	
<i>Подготовка к занятиям(ПЗ)</i>	8/0,2	6	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i>	8/0,2	6	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК))</i>	8/0,2	6	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/ №	№ компетенции/трудо- вой функции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-7, ПК-8 (А/05.7)	Здоровье как социальная ценность	Здоровье как социокультурный феномен. Социальная структура и общественное здоровье. Личность в аспекте социологии здоровья. Социализация и социальная адаптация как факторы формирования социального здоровья. Социология патологических общественных явлений. Семья как условие сохранения и укрепления здоровья ее членов. Глобализация и глобальные проблемы современности в аспекте охраны здоровья
2.	УК-7, ПК-8 (А/05.7)	Социальная структура системы здравоохранения	Социология здравоохранения и медицины. Коммуникация в здравоохранении.

3.	УК-7, ПК-8 (А/05.7)	Социологические исследования	Социологические исследования. Методы сбора данных
----	---------------------------	------------------------------	------------------------------------------------------

3.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/ №	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	СЗ	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	4	Здоровье как социальная ценность	10	-	26	17	53	Опрос, тестирование, домашние задания, контрольная работа
2.	4	Социальная структура системы здравоохранения	2	-	6	4	12	
3.	4	Социологические исследования	2	-	2	3	7	
		ИТОГО:	14	-	34	24	72	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Объем по семестрам
		4
1	2	3
1.	Здоровье как социокультурный феномен.	2
2.	Социальная структура и здоровье населения.	2
3.	Личность в системе социологии здоровья.	2
4.	Семья как условие сохранения и укрепления здоровья ее членов	2
5.	Глобализация и глобальные проблемы современности в аспекте охраны здоровья.	2
6.	Социология здравоохранения и медицины.	2
7.	Социологические исследования. Методы сбора данных	2
	Итого	14

3.5. Название тем семинарских занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем семинарских занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		3
1	2	3
1.	Здоровье как социокультурный феномен	4
2.	Социальная структура и общественное здоровье	4
3.	Социализация и социальная адаптация как факторы формирования социального здоровья	4
4.	Социология патологических общественных явлений.	4
5.	Семья как условие сохранения и укрепления здоровья ее членов	4

6.	Глобализация и глобальные проблемы современности в аспекте охраны здоровья	6
7.	Социология здравоохранения и медицины	4
8.	Коммуникация в здравоохранении	2
9.	Социологические исследования. Методы сбора данных	2
Итого		34

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

3.6.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	
1.	4	Здоровье как социокультурный феномен	Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	2
2.		Социальная структура и общественное здоровье	Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	2
3.		Социализация и социальная адаптация как факторы формирования социального здоровья	Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	4
4.		Социология патологических общественных явлений.	Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	4
5.		Семья как условие сохранения и укрепления здоровья ее членов	Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	2
6.		Глобализация и глобальные проблемы современности в аспекте охраны здоровья	Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	3
7.		Социология здравоохранения и медицины	Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему	2

			контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	
8.		Коммуникация в здравоохранении	Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	2
9.		Социологические исследования. Методы сбора данных	Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	3

3.6.2. Примерная тематика рефератов, контрольных вопросов

Примерная тематика рефератов

1. Общественное здоровье как социальный феномен.
2. Здравоохранение как социальный институт.
3. Коммуникация в здравоохранении.
4. Роль поведенческого фактора в формировании здоровья.
5. Социология здоровья и болезни и социальная медицина: грани взаимодействия.
6. Наиболее эффективные мероприятия, в продвижении ЗОЖ
7. Социологические аспекты медицинских профессий.
8. Специфика применения методов социального маркетинга в российском здравоохранении.
9. Социологические аспекты политики здравоохранения.
10. Социология лечебно-профилактических учреждений.

Примерный перечень вопросов к итоговому зачету

1. Социология здоровья как наука: объект, предмет, специфика.
2. Современные проблемы медицинской социологии в России.
3. Методология и социологические методы исследования социальных проблем здоровья и болезни.
4. Здоровье и болезнь как общественные явления.
5. Общественное здоровье во взаимосвязи с социальной структурой.
6. Формирование и укрепление здоровья в семье.
7. Девиантное поведение личности: формы и границы проявления, вмешательство медицины, минимизация отклонений.
8. Пьянство и алкоголизм: сущность, причины, социальные последствия.
9. Наркомания: социальные предпосылки и последствия.
10. Социологический анализ психических болезней.

3.7. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

3.7.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	4	ВК	Здоровье как социальная ценность	Тестирование	20	2
2.	4	ТК	Здоровье как социальная ценность	Контрольная работа	10	2
3.	4	ПК	Здоровье как социальная ценность	Тестирование	20	2
4.	4	ВК	Социальная структура системы здравоохранения	Тестирование	20	2
5.	4	ТК	Социальная структура системы здравоохранения	Контрольная работа	10	2
6.	4	ПК	Социальная структура системы здравоохранения	Тестирование	20	2
7.	4	ВК	Социологические исследования	Тестирование	20	2
8.	4	ТК	Социологические исследования	Контрольная работа	10	2
9.	4	ПК	Социологические исследования	Тестирование	20	2

3.7.2. Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)

Задание 1. Выберите несколько вариантов ответа.

С точки зрения детерминистской связи социальных явлений и процессов, выделяют следующие подсистемы общества:

- 1) социальная;
- 2) духовная;
- 3) политическая;
- 4) демографическая;

	5) экономическая.
для текущего контроля (ТК)	Задание 1. Впишите правильный ответ. Метод социологии, письменная форма опроса, осуществляющаяся, как правило, заочно, т.е. без прямого и непосредственного контакта интервьюера с респондентом...
для промежуточного контроля (ПК)	Задание 1. Выберите несколько вариантов ответа. Уровень развития социальной инфраструктуры на территории включает: 1) уровень оснащения учреждений здравоохранения; 2) уровень смертности среди населения; 3) наличие стадионов, бассейнов, спортивных площадок; 4) наличие условий для летнего отдыха детей; 5) классы, социальные слои, нации, взятые в их отношениях и взаимодействии друг с другом.

3.8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

3.8.1. Основная литература

п/№	Наименование печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов	Наличие печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов (наименование и реквизиты документа, подтверждающего их наличие), количество экземпляров
1.	Социально-философские аспекты здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост.: Д. М. Азаматов, А. С. Валеева, Г. Р. Давлетшина. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2018. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib715.pdf	Неограниченный доступ
2.	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО	www.studmedlib.ru
3.	База данных «Электронная учебная библиотека»	http://library.bashgmu.ru

3.9. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Для проведения занятий необходимы следующие технические средства обучения: наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски.

3.10. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины

20% интерактивных занятий от объема контактной работы.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

В процессе обучения студентов используются:

- слайд-шоу, наглядно демонстрирующие узловые вопросы по каждой теме, дающие основные определения понятий, пояснительные таблицы и схемы (в программе «Microsoft Power Point»);

- специализированные видеофильмы по отдельным темам;

- фондовые лекции по дисциплине, конспект лекций, учебные и учебно-методические пособия по дисциплине (см. Список литературы);

- электронные учебники и учебные пособия, имеющиеся в фонде кафедры.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать развивающие технологии, в частности, групповые дискуссии, деловые игры, творческие задания, диспуты, конференции, круглые столы и др.

В период подготовки студентов к зачету используются электронные материалы фондовых лекций, включая конспект лекций, подготовленные преподавателями кафедры.

3.11. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для
----	------------------------------------	--------------------------------------------

№		изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Общественное здоровье и здравоохранение	1	2	3				

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение складывается из контактной работы (48 часов), включающих лекционный курс и семинарские занятия, и самостоятельной работы (24 часа). Основное учебное время выделяется на семинарские занятия по социологии здоровья.

Семинарские занятия проводятся в виде проверки усвоения лекционного материала, чтения докладов и использования наглядных пособий, ответов на тестовые задания, проверки домашних заданий, решений задач.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий, групповые дискуссии, деловые игры, творческие задания, диспуты, конференции, круглые столы и др. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа обучающегося подразумевает подготовку к семинарским занятиям, тестированию, подготовку докладов, анализу данных.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Социология здоровья и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят дискуссии, и представляют свои научные работы на конференциях.

Подготовка докладов и выступление с ними способствуют формированию навыков (умений) анализа литературы, защиты собственной точки зрения.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с людьми. Самостоятельная работа способствует формированию аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется контрольной работой в ходе занятий и ответами на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится итоговый контроль знаний с использованием тестового контроля и устного ответа на вопросы с решением задач.