

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.10.2022 14:27:22

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34ca40111c19c36f5849b1f6db2f54e71d6ae

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра философии



Ректор В.Н. Павлов

« 25 » мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные концепции естествознания

Направление подготовки (код, специальность) 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения очная

Срок освоения ООП 5,5 лет

Курс IV

Семестр VII

Контактная работа — 72 час

Экзамен/зачет — 36 час (VII семестр)

Лекции — 28 час

Всего 144 часа (4 зачетные единицы)

Практические занятия — 44 час

Самостоятельная работа — 36 час

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ;

2) ФГОС ВО (3++) специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 683 от 26 мая 2020 года (Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020).

3) Учебный план направления подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации от 25 мая 2021 г., протокол № 6.


4) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»;

5) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Рабочая программа дисциплины специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), одобрена на заседании кафедры от «___» _____ 202__ года, протокол № ___.

Рабочая программа дисциплины специальности 37.05.01 Клиническая психология, одобрена Ученым советом стоматологического факультета от «2» июня 2021г., протокол №11.

Председатель

Ученого совета стоматологического факультета  М.Ф. Кабирова

Разработчики:

Доцент кафедры философии
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, к. ф. н.

К.К.Гиндулина

Рецензент:

Заведующий кафедрой клинической психологии и психотерапии
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, к.м.н., доцент

Е.Ю. Антохин

БУ "Республиканская психиатрическая больница" Минздрава
Чувашии, главный специалист по медицинской психологии
«Министерства здравоохранения Чувашской Республики»,
кандидат психологических наук.

О.Г. Рындина

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка	4
2. Вводная часть	4
3. Основная часть	6
3.1. Объём учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	7
3.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля	7
3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	7
3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	8
3.6. Лабораторный практикум	9
3.7. Самостоятельная работа обучающегося	9
3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	13
3.9. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля)	15
3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)	16
3.11. Образовательные технологии	16
3.12. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	16
4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	16
5. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина предназначена для обучающихся, проходящих подготовку по специальности 37.05.01 Клиническая психология. Актуальность изучения дисциплины «Современные концепции естествознания» обусловлена формированием современной научной (неклассической и постнеклассической) картины мира, интеграцией концепций многих естественных наук в научную парадигму, развитием методов научного познания, в том числе физике, психологии, медицине и биологии. СКЕ формирует научную культуру и методологическую основу деятельности будущих клинических психологов, дает им обобщенные научные представления о картине мира вооружает методологией научного познания.

Согласно учебному плану на преподавание дисциплины «Современные концепции естествознания» отведено 144 часа (4 зачетные единицы).

В структуре изучаемой дисциплины выделяются следующие основные разделы:

Раздел I. Научная культура и методология

Раздел II. Концепции физики и астрономии

Раздел III. Концепции биологии и антропологии

Раздел IV. Глобальный эволюционизм.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся целостного представления о современной научной картине мира и получение знаний об основных понятиях и естественнонаучных концепциях, теориях, законах, моделях, гипотезах, которые позволяют понимать окружающий мир в его естественном состоянии.

Задачами изучения дисциплины являются:

- понимание логики и закономерностей развития науки и научных концепций;
- формирование представлений об основных этапах развития науки и смене научных парадигм как качественном обновлении естественнонаучного знания;
- изучение концептуальных основ и фундаментальных физических, химических, биологических законов природы;
- изучение физиологических основ психологии, социального поведения, экологии и здоровья человека;
- расширение кругозора, развитие научного мышления и научного мировоззрения;
- понимание концепции глобального эволюционизма как основополагающего принципа развития природы, общества и человека.

2.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП специальности

2.2.1. Учебная дисциплина «Современные концепции естествознания» относится к блоку 1, базовой части.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предыдущими дисциплинами:

- физика.

Знания: о природе физических объектов и процессов, механизмах и законах физических явлений.

Умения: анализировать и дифференцировать формы движения материи.

- химия.

Знания: о сущности химических явлений, химические понятия и законы.
- философия.

Знания: о науке и научной методологии; формах и методах научного познания.

Умение: применять методы эмпирического и теоретического познания.

Владеть: навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы развития индивида и общества.

Сформировать компетенции: УК-1.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины «Современные концепции естествознания».

В результате освоения тем дисциплины обучающийся должен

Знать: методологические принципы современного естествознания;

- основные концепции современного естествознания;

- краткую историю становления научных картин мира.

Уметь: - готовить обзоры научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности;

- различать научные принципы и теории от лженаучных, мифологически и религиозных воззрений.

Владеть: - понятийным аппаратом современной научной картины мира;

- методологическими принципами современного естествознания.

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины: психолого-педагогическая, научно-исследовательская.

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части)/ трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1.	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников;</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов;</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения;</p>	-	<p>навыки подготовки докладов и публичных выступлений;</p> <p>- навыки анализа текстового материала для проведения сравнительной характеристики;</p> <p>- навыки выявления проблемной ситуации.</p>	<p>тестирование реферат, контрольная работа, деловая игра, коллоквиум</p>

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины «Современные концепции естествознания» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		№ 7 часов	
1	2	3	
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	2	72	
Лекции (Л)	0,7	28	
Практические занятия (ПЗ)	1,2	44	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в т.ч.:	1	36	
<i>Реферат (Реф)</i>	-	-	
<i>Подготовка к практическим занятиям (ПЗ)</i>	0,4	16	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	0,4	10	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	0,4	10	
Вид промежуточной аттестации	Экзамен (Э)	1	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	144	144
	ЗЕТ	4	4

3.2. Разделы учебной дисциплины «Современные концепции естествознания» и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<i>Раздел I.</i> Научная культура и методология <i>Раздел II.</i> Концепции физики и астрономии <i>Раздел III.</i> Концепции биологии и антропологии <i>Раздел IV.</i> Глобальный эволюционизм	История становления и развития естествознания. Физические концепции описания природы.

2.	ОК-7 готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	<i>Раздел I.</i> Научная культура и методология <i>Раздел II.</i> Концепции физики и астрономии <i>Раздел III.</i> Концепции биологии и антропологии <i>Раздел IV.</i> Глобальный эволюционизм	
----	---	---	--

3.3. Разделы учебной дисциплины «Современные концепции естествознания», виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины «Современные концепции естествознания»	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	6	7	8	9
1.	III	<i>Раздел I.</i> Научная культура и методология	2	2	2	6	устный опрос тестирование/1-2
2.	III	<i>Раздел II.</i> Концепции физики и астрономии	14	24	20	58	устный опрос тестирование/2 - 12
3.	III	<i>Раздел IV.</i> Концепции биологии и антропологии	10	14	12	36	устный опрос тестирование/7-15
4.	III	<i>Раздел V.</i> Глобальный эволюционизм.	2	4	2	8	устный опрос тестирование/10 - 18
		ИТОГО:	28	44	36	108	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины «Современные концепции естествознания»	Семестры
		VII
1	2	3
1.	Культура современного естествознания	2
2.	Концепции классической физики XVII-XIX веков	2
3.	Концепция равновесной термодинамики	2
4.	Квантово-волновая концепция	2
5.	Физические концепции микромира	2
6.	Космологические концепции Вселенной	2
7.	Концепция геологических процессов	2
8.	Концепция геосферных оболочек	2

9.	Концепции возникновения жизни	2
10.	Концепции эволюции жизни	4
11.	Концепция антропогенеза в естествознании	2
12.	Концепции развития психики человека	2
13.	Концепция глобального эволюционизма	2
	Итого	28 часов

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины «Современные концепции естествознания»

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины «Современные концепции естествознания» по ФГОС и формы контроля	Семестры
		VII
1	2	3
1.	История становления и развития естествознания / устный опрос	2
2.	Физические концепции описания природы. Механическая и континуальная концепция / устный опрос, тестирование	2
3.	Классификация термодинамических систем. Законы термодинамики. Понятие об энтропии. / устный опрос	2
4.	Физические концепции описания природы. Квантово-полевая концепция / устный опрос, тестирование	2
5.	Физические концепции описания природы. Законы и принципы современной физики / устный опрос, тестирование	2
6.	Физические концепции микромира / устный опрос, тестирование	2
7.	Космологические модели Вселенной / устный опрос, тестирование	2
8.	Концепция Большого взрыва / устный опрос, тестирование	2
9.	Возникновение Солнечной системы. Структура Солнечной системы / устный опрос, тестирование	2
10.	Концепции макромира. Образование Земли / устный опрос, тестирование	2
11.	Концепции макромира. Геологические процессы / устный опрос, тестирование	2
12.	Концепции макромира. Геосферные оболочки / устный опрос, тестирование	2
13.	Концепции макромира. Геодинамические процессы / устный опрос, тестирование	2
14.	Сущность жизни. Концепция Опарина-Холдейна / устный опрос, тестирование	2
15.	Концепции голобиоза и генобиоза / устный опрос, тестирование	2
16.	Концепции эволюции жизни. Образование и развитие растений / устный опрос, тестирование	2
17.	Концепции эволюции жизни. Образование и развитие животных / устный опрос, тестирование	2
18.	Концепции происхождения человека / устный опрос, тестирование	2
19.	Сходство и различие человека и животных / устный опрос, тестирование	2

20.	Структура психики человека / устный опрос, тестирование	2
21.	Концепция ноосферы В.И. Вернадского / устный опрос	2
22.	Антропный принцип в современной науке / устный опрос	2
	Итого	44 часов

3.6. Лабораторный практикум не предусмотрен

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины «Современные концепции естествознания»	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	7	Научная культура и методология	- подготовка к занятию; - подготовка к текущему контролю; - подготовка к промежуточной аттестации.	2
2.		Концепции физики и астрономии	- подготовка к занятиям; - подготовка к тестированию; - подготовка к текущему контролю; - подготовка к промежуточной аттестации.	20
3.		Концепции биологии и антропологии	- подготовка к занятию; - подготовка к тестированию; - подготовка к текущему контролю; - подготовка к промежуточной аттестации.	12
4.		Глобальный эволюционизм	- подготовка к занятиям; - подготовка к текущему контролю; - подготовка к промежуточной аттестации.	2
ИТОГО часов в семестре:				36

3.7.2. Примерная тематика рефератов, контрольных вопросов

1. Наука: её происхождение и сущность.
2. Жизнь и творчество Г. Галилея.
3. Космогоническая гипотеза – особая форма научного познания.
4. Структурные организации материи и их характеристика.
5. Эволюция и строение галактики.
6. Земля в период возникновения жизни.
7. Химический состав Солнца, планет, метеоритов и комет.
8. Симбиоз, комменсализм и паразитизм.
9. Общая теория систем.
10. Понятия и законы экологии.

11. Структура человеческой психики. Генезис и сущность сознания.
12. Творчество как процесс (творческое мышление).

Тема: «Сущность жизни. Концепция Опарина-Холдейна»

Актуальность: данная тема знакомит студентов со специфическими признаками живого и теорией возникновения жизни Опарина-Холдейна.

Цель занятия:

- знать специфические признаки живого;
- знать основные положения теории возникновения жизни Опарина-Холдейна.

Для формирования общекультурных компетенций студент должен **знать:**

- научную биологическую картину мира;
- теорию познания, формы и методы научного познания.

Для формирования общекультурных компетенций студент должен **уметь:**

- работать с научными и учебными текстами;
- реферировать научный и учебный материал.

Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные проблемы науки биологии. Попробуйте определить, что такое «жизнь». Что объединяет две основные проблемы биологии?
2. Назовите известные вам исторические концепции происхождения жизни. Охарактеризуйте их. Почему ни одна из них не стала парадигмой?
3. Перечислите основные признаки жизни. Есть ли атрибутивный признак? Что такое «вирус», в чём его специфичность? Что является «элементарной единицей» жизни?
4. Какие две концепции происхождения жизни соперничают за право стать парадигмой? Какая из них одержала верх и почему? Приведите обоснования её претензий на истинность и научность.
5. Из каких химических элементов состоит жизнь? Какой из них является важнейшим, основным, «жизнеутверждающим»? В чём суть концепции Опарина-Холдейна? Кто и какой эксперимент провёл для её подтверждения?
6. Кто ввёл бинарную номенклатуру? Чем различаются и что означают понятия «филогенез» и «онтогенез»?

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

№ п/п	Содержание оценочного средства (Перечень вопросов к экзамену)	Индекс компетенции и ее элементов
1.	Наука. Значение науки. Классификация наук по предмету познания и решаемым задачам. Интеграция и дифференциация в современной науке.	УК-1
2.	Естествознание – наука о природе. Естественные науки и предмет их изучения.	УК-1
3.	Методы научного познания. Уровни научного познания. Общенаучные методы эмпирического уровня. Общенаучные методы теоретического уровня.	УК-1
4.	Научные революции в истории естествознания. Естествознание эпохи Возрождения и Нового времени.	УК-1
5.	Механистическая научная картина мира: основные понятия и	УК-1

	принципы. Законы И. Ньютона. Закон тяготения.	
6.	Электромагнитная научная картина мира: основные понятия и принципы.	УК-1
7.	Концепция равновесной термодинамики. Классификация термодинамических систем. Законы термодинамики. Понятие об энтропии.	УК-1
8.	Квантово-полевая научная картина мира: основные понятия и принципы.	УК-1
9.	Корпускулярно-волновой дуализм элементарных частиц. Принцип неопределенности и дополнительности.	УК-1
10.	Элементарные частицы и античастицы. Классификации элементарных частиц по типам взаимодействия, массе, времени существования и т.д. Кварки и их особенности.	УК-1
11.	Фундаментальные взаимодействия в природе, их особенности и переносчики.	УК-1
12.	Развитие представлений о пространстве и времени. Субстанциональная и релятивистская концепции пространства и времени.	УК-1
13.	Специальная и общая теория относительности А. Эйнштейна. Значение теории относительности.	УК-1
14.	Концепции стационарной и нестационарной Вселенной.	УК-1
15.	Происхождение Вселенной – концепция Большого взрыва (этапы). Понятие о космологической сингулярности.	УК-1
16.	Солнечная система. Планеты земной группы, планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы.	УК-1
17.	Звезды: классификация, рождение и эволюция.	УК-1
18.	Галактики: строение, классификации, происхождение.	УК-1
19.	Образование Солнечной системы, теория Альвена и Аррениуса.	УК-1
20.	Солнце: образование, активность, физические параметры и химические процессы.	УК-1
21.	Земля как планета, ее отличия от других планет земной группы. Химический состав Земли. Возраст Земли.	УК-1
22.	Образование Земли, фазы развития.	УК-1
23.	Внутреннее строение Земли и методы его исследования.	УК-1
24.	Внешние оболочки Земли: гидросфера, атмосфера, магнитосфера.	УК-1
25.	Эволюция земной коры и геодинамические процессы: тектоника литосферных плит, её движущие силы.	УК-1
26.	Свойства живого. Отличия живого и неживого. Структурные уровни организации жизни: молекулярно-генетический уровень.	УК-1
27.	Структурные уровни организации жизни: клеточный и онтогенетический уровни.	УК-1
28.	Структурные уровни организации жизни: популяционно-биоценологический, биогеноценологический и биосферный уровни.	УК-1
29.	Исторические концепции происхождения жизни на Земле. Естественнонаучная концепция Опарина-Холдейна. Концепции	УК-1

	голобиоза и генобиоза.	
30.	Формирование и развитие биосферы: восстановительный, слабоокислительный и окислительный этапы.	УК-1
31.	История жизни на Земле. Понятия о геологических эрах и периодах.	УК-1
32.	Формирование и развитие биосферы: возникновение и развитие растений.	УК-1
33.	Формирование и развитие биосферы: возникновение и развитие животных.	УК-1
34.	Развитие генетики. Три закона наследственности Г. Менделя.	УК-1
35.	Геохронологическая шкала. Этапы развития живого на Земле: протерозой.	УК-1
36.	Геохронологическая шкала. Этапы развития живого на Земле: кайнозой.	УК-1
37.	Геохронологическая шкала. Этапы развития живого на Земле: мезозой.	УК-1
38.	Геохронологическая шкала. Этапы развития живого на Земле: палеозой.	УК-1
39.	Концепции антропогенеза. Основные этапы эволюции рода Homo и его предшественников. Действие факторов эволюции на человека.	УК-1
40.	Структура психики по З. Фрейду: топографическая и динамическая модели.	УК-1
41.	Нервная система человека, головной мозг и его основные функции. Структура сознания.	УК-1
42.	Эволюционное учение Ч. Дарвина и современная синтетическая теория эволюции: основные принципы и факторы эволюции.	УК-1
43.	Концепция глобального эволюционизма. Антропный принцип	УК-1

3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	7	ТК ПК	<i>Раздел I.</i> Научная культура и методология	тестирование экзамен	25 3	4
2.	7	ТК ПК	<i>Раздел II.</i> Концепции физики и астрономии	тестирование экзамен	25 3	4
3.	7	ТК ПК	<i>Раздел III.</i> Концепции биологии и антропологии	тестирование экзамен	25 3	4
4.	7	ТК ПК	<i>Раздел IV.</i> Глобальный эволюционизм.	тестирование экзамен	25 3	4

3.8.2. Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	<p>Кто разработал механическую картину мира:</p> <p>а) Леонардо да Винчи б) И. Ньютон в) Джордано Бруно г) Д. Максвелл</p> <p>Периодическую систему элементов открыл:</p> <p>а) М. Ломоносов б) А. Лавуазье в) А. Бутлеров г) Д. Менделеев</p> <p>Закон всемирного тяготения имеет вид:</p> <p>а) $F = (Mm)/r$ б) $F = (Mm)r^2$ в) $F = mg$ г) $F = k (Mm)/r^2$</p>
----------------------------	---

	<p>Генетика была разработана:</p> <p>а) Ч. Дарвином б) А. Опариным в) Г. Менделем г) Ж.-Б. Ламарком</p> <p>Квантовую механику разработал:</p> <p>а) Э. Шредингер б) А. Эйнштейн в) Э. Резерфорд г) Г. Гамов</p> <p>Высшей и основной формой научного знания является научная:</p> <p>а) теория б) концепция в) гипотеза г) закономерность</p>
<p>для промежуточного контроля (ПК)</p>	<p>«К элементарным частицам относится:</p> <p>а) протон б) химический элемент в) атом г) молекула</p> <p>Гипотеза Большого Взрыва была высказана:</p> <p>а) А. Эйнштейном б) И. Пригожиным в) И. Кантом г) Г. Гамовым</p> <p>Принцип соответствия утверждает:</p> <p>а) все явления природы происходят в соответствии друг другу б) новая теория, претендующая на более широкую область применимости, чем старая, должна включать последнюю как предельный случай в) новая теория, претендующая на более широкую область применимости, чем старая, не должна включать последнюю как предельный случай г) классическая физика позволяет определить одновременно с одинаковой точностью координату и импульс частицы</p>

3.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Современные концепции естествознания»

3.5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Рузавин, Г.И. Концепции современного естествознания: учебник, рек. Министерством образования РФ, УМЦ "Профессиональный учебник" для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитарным специальностям/ Г. И. Рузавин. - 3-е изд., стереотип. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 270 с.			23	12
2.	Найдыш, В.М. Концепции современного естествознания: учеб. пособие/ В. М. Найдыш. - М.: Гардарики, 1999. - 476,[4] с. - Библиогр.: с. 439-441. - Термин. словарь: с. 442-453.			1	-

3.5.2. Дополнительная литература

п/п №	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библи- отеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Концепции современного естествознания: учебное пособие, рек. Мин. образования РФ для студ. гуманитарных и экономических специальностей высших учебных заведений/ [авт. коллектив: В. О. Голубинцев, А. Г. Зарубин, В. С. Любченко и др.]; под ред. С. И. Самыгина. - 11-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 412 с.			1	
2.	Концепции современного естествознания: учебное пособие, доп. Науч.-метод. советом по физике Минобрнауки для студ. высш. учеб. заведений, обучающимся по техническим направлениям подготовки и специальностям/ А. И. Бочкарев, Т. С. Бочкарева, С. В. Саксонов. - М.: Кнорус, 2011. - 306 с.			1	
3.	Горбачев, В.В. Концепции современного естествознания. Интернет-тестирование базовых знаний: учебное пособие, рек. ФГУ "Национальное аккредитационное агентство в сфере образования (Росаккредагентство)"/ В. В. Горбачев, Н. П. Калашников, Н. М. Кожевников. - СПб.; М.; Краснодар: Лань, 2010. - 208 с.			1	

4.	Бочкарев А.И. Концепции современного естествознания: учебное пособие, доп. Науч.-метод. советом по физике Минобрнауки для студ. высш. учеб. заведений, обучающимся по техническим направлениям подготовки и специальностям/ А. И. Бочкарев, Т. С. Бочкарева, С. В. Саксонов. - М.: Кнорус, 2011. - 306 с.	1	
5.	Концепции современного естествознания [Электронный ресурс] : учебник, рек. Мин. образования РФ, рек. УМО / под ред.: В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова. - 4-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 319 с. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/149282		
6.	Клягин, Н. В. Современная научная картина мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Клягин. - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. - М. : Логос, 2011. - 261 с. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/17447		

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Использование учебных комнат и методического кабинета кафедры для работы обучающихся.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран). Наборы слайдов, таблиц / мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Тестовые задания по изучаемым темам. Учебная доска.

3.11. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 20% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий. Пример интерактивной формы проведения занятий: «Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем» по вопросу семинарского занятия «Концепции происхождения человека».

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение складывается из аудиторных занятий (72 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (36 час.). Основное учебное время выделяется на практические занятия по темам физическим и биологическим концепциям.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе используются активных интерактивных формы проведения занятий (дискуссия). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему и промежуточному тестированию.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Современные концепции естествознания» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для

преподавателей и методические указания для обучающихся.

Исходный уровень знаний обучающегося определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины «Современные концепции естествознания» проводится промежуточный контроль знаний в форме экзамена.

5. ПРОТОКОЛЫ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Протокол согласования рабочей программы дисциплины
«Современные концепции естествознания» с другими дисциплинами специальности

Наименование предшествующей кафедры	Наименование предшествующей учебной дисциплины	Знания, полученные при изучении предшествующей дисциплины	Умения, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Навыки, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Компетенции, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Подпись заведующего предшествующей кафедрой
1	2	3	4	5	6	7
Философии	Философия	Знание научной методологии, методы научного познания и формы научного знания	Умение применять понятийно-категориальный аппарат научной методологии в профессиональной деятельности.	Навыки философского мышления для выработки системного целостного взгляда на проблемы развития природы, индивида и общества.	УК-1,УК-5	