

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.01.2021 12:11:50

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра психотерапии с курсом ИДПО

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки (специальность, код) **37.05.01 Клиническая психология**

Уровень образования - высшее (специалитет)

Форма обучения

очная

Срок освоения ООП

5,5 лет

Курс 4

Семестр 8

Контактная работа – 72 час.

Зачет- 8 семестр

Лекции – 24 час.

Всего 108 час.

Практические занятия – 48 час.

(3 зачетных единицы)

Самостоятельная (внеаудиторная) работа – 36 час.

Уфа 2021

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) «Специальная психология» в основу положены:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ;

– ФГОС ВО (3++) по программе специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. N 683 "Об утверждении федерального (Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020);

– Учебный план специалитета по направлению подготовки утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России «25» мая 2021 г., протокол №6;

– Рабочая программа учебной дисциплины 37.05.01 «Специальная психология» одобрена на заседании кафедры психотерапии с курсом ИДПО «27» мая 2021 г. протокол №10.

Заведующий кафедрой психотерапии с курсом ИДПО

И.Ф. Тимербулатов

Рабочая программа учебной дисциплины «Специальная психология» одобрена Ученым советом стоматологического факультета от «2» июня 2021г., протокол №11.

Председатель

Ученого совета стоматологического факультета

М.Ф. Кабирова

Рецензенты:

Заведующий кафедрой клинической психологии и психотерапии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, к.м.н., доцент

Е.Ю. Антохин

БУ "Республиканская психиатрическая больница" Минздрава Чувашии, главный специалист по медицинской психологии «Министерства здравоохранения Чувашской Республики», кандидат психологических наук.

О.Г. Рындина

Содержание рабочей программы

№ п/п	Наименование	Стр.
1	Пояснительная записка	4
2	Вводная часть	4
3	Основная часть	12
3.1	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	12
3.2	Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	12
3.3	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	19
3.4	Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	20
3.5	Название тем семинарских/практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	23
3.6	Лабораторный практикум	23
3.7	Самостоятельная работа обучающегося	23
3.8	Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	28
3.9	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	34
3.10	Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)	36
3.11	Образовательные технологии	36
3.12	Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	36
4	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	38
5	Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности	
6	Протоколы утверждения	
7	Рецензии	
8	Лист актуализации	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Значение данной программы для подготовки психологов определяется идеями гуманизма в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. В специальной психологии с момента ее возникновения одновременно и вполне независимо существовали три парадигмы: естественно-научная, культурно-историческая и гуманитарная. Первая тяготела к естественно научному способу познания мира, путем эксперимента ориентируясь, в основном, на закономерно повторяющиеся явления общего порядка и характера. Гуманитарная парадигма, ориентированная на феноменологические подходы, в большей степени акцентировала свои интересы на индивидуальной уникальности тех или иных психических явлений, что всегда соответствовало характеру клинико-психологической реальности. Именно наличие развитой гуманитарной парадигмы в специальной психологии делает чрезвычайно важным ее место в структуре социогуманитарного образования студентов.

1. Систематизация теоретических знаний в области психологии лиц с проблемами в психическом развитии.

2. Изложение общих и специфических закономерностей психического и личностного развития ребенка в условиях сенсорной, интеллектуальной и социальной депривации.

3. Формирование у будущих психологов умений и навыков самостоятельного определения потенциальных возможностей детей с проблемами и гуманного отношения к людям, имеющим проблемы в психическом развитии.

4. Формирование навыков и умений по организации и проведению научно-экспериментальных исследований в области специальной психологии.

5. Освоение специфики использования психологических методов при изучении ребенка с различными отклонениями в развитии.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2; ПК-13;

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» состоит в овладении знаниями в области специальной психологии, основными положениями в области специальной педагогики, методиками обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями, а так же формирование у студентов умения востребовать и использовать научное содержание специальной психологии в качестве методологического, теоретического и технологического средства разрешения междисциплинарных и профессиональных ситуаций, обоснования и выполнения целевых видов познавательной и профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу специалитета, готов решать следующие профессиональные *задачи*:

- теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях; обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности; формулирование конкретных гипотез,

целей и задач психологических исследований;

- выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этическо-деонтологическим нормам; разработка новых и адаптация существующих методов психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий);

- самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП специальности

Дисциплина «Специальная психология» базируется на знаниях, полученных в ходе изучения курсов: «Философия», «Общая психология», «Антропология», «Психология личности», «Социальная психология». Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Практикум по социальной психологии», «Тренинг личностного роста», «Тренинг сензитивности» и др. Учебная дисциплина «Специальная психология» относится к базовой части основной образовательной программы высшего образования специальность **37.05.01 – Клиническая психология.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- понятийно - терминологический аппарат,
- актуальные проблемы отечественной специальной психологии;
- теоретические и прикладные проблемы диагностики отклоняющегося, нарушенного психического развития; основополагающие положения учения Л.С. Выготского;
- основные виды психического дизонтогенеза и особенности развития при них.

Уметь:

- проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам;
- методами дифференциальной диагностики для определений типа отклонений, умения формулировать психологическое заключение; умениями и навыками разработки реализации коррекционно-образовательных программ.

Владеть:

- методами консультирования детей и подростков, и взрослых с ограниченными возможностями,
- их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;
- методами психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении и в семье.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

Уметь:

- использовать психологические знания для организации своей деятельности, совершенствования своих сторон личности и поддержания здорового образа жизни;
- отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач; осуществлять психологическую просветительскую деятельность.

2.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психологопросветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно - психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

В рамках освоения программы специалитета выпускники могут готовиться **к решению задач** профессиональной деятельности следующих типов:

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: психодиагностическая деятельность; консультативная и психотерапевтическая деятельность;

02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психологопросветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; научных исследований). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно - психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

В рамках освоения программы специалитета выпускники могут готовиться **к решению задач** профессиональной деятельности следующих типов:

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: психодиагностическая деятельность; консультативная и психотерапевтическая деятельность;

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части) / трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	ПК-2 готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	ПК-2.1 знает основные методы психофизиологического исследования; ПК-2.2 умеет решать ситуационно-логические задачи при участии психофизиологических процессов; ПК-2.3 умеет анализировать физиологические основы функционирования психических процессов, состояний, эмоций и целенаправленного поведения.		Владение навыками планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами.	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.
2	ПК-13 способность выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики.	ПК-13.1 знает особенности модификации и адаптации методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с		Использовать методы и методики прикладной и научно-исследовательской деятельности с использованием современных	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.

	<p>применением современных информационных технологий</p> <p>ПК-13.2 знать основные процедуры теоретического анализа проблем, методологию проведения психодиагностического исследования в рамках научно-исследовательской работы, систематизацию и обобщение.</p> <p>ПК-13.3 уметь модифицировать и адаптировать имеющиеся и создавать новые методы и методики научной исследовательской деятельности с использованием современных информационных технологий.</p> <p>ПК-13.4 владеть готовностью к модификации, адаптации, существующих методики и технологией создания новых методик с использованием современных</p>		информационных технологий.	
--	---	--	----------------------------	--

			информационных технологий.			
--	--	--	----------------------------	--	--	--

3.ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
		№ 8
		часов
1	2	3
Контактная работа (всего), в том числе:	72	72
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ),	48	48
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	36	36
<i>Курсовая работа (КР)</i>		
<i>Реферат (Реф.)</i>	12	12
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>		
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	12	12
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i>	6	6
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК))</i>	6	6
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	
	экзамен (Э)	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108
	ЗЕТ	3

3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ПК-2 ПК-13	Методология и структура специальной психологии.	<p>Специальная психология как область профессиональной деятельности психолога, направленной на повышение ресурсов и адаптационных возможностей человека, на гармонизацию психического развития, на охрану здоровья, преодоление недугов и на психологическую реабилитацию.</p> <p>Междисциплинарный характер специальной психологии, ее участие в решении комплекса задач в системе здравоохранения, народного образования и социальной помощи населению.</p> <p>История возникновения и развития специальной психологии.</p> <p>Предметная область специальной психологии как науки. Основные задачи и принципы специальной психологии. Общие категории специальной психологии.</p> <p>Структура специальной психологии. Задачи и возможности нейропсихологии, патопсихологии, психологии аномального развития. Методы специальной психологии, их классификация.</p>
2.	ПК-2 ПК-13	Методологические проблемы специальной психологии.	<p>Проблемность, связанная с интегративным характером формирующейся специальной психологии как синтеза ряда дисциплин.</p> <p>Роль клинической психологии в инициации и разработке фундаментальных общепсихологических проблем.</p> <p>Методологические основы системного подхода к изучению психики и психических нарушений.</p> <p>Методологические трудности определения нормы. Виды нормы (статистическая, идеальная, социальная, функциональная, субъектная).</p> <p>Социокультурная детерминация представлений о норме. Аномалии.</p> <p>Проблема адаптационных возможностей и здоровья человека. Стресс и психическая адаптация. Психические защиты и копинг-стратегии. Нарушение психической адаптации на личностном уровне. Факторы влияния на стрессоустойчивость. Психологическая</p>

			<p>диагностика стресс-совладания.</p> <p>Понятие болезни. Общая концептуальная модель болезни. Общие принципы классификации болезней. Соотношение внешних и внутренних факторов в этиологии заболеваний. Факторы развития болезни: predispositional, разрешающие, поддерживающие, хронифицирующие. Проблема патологического развития. Концепции психических расстройств. Методология психологического исследования в клинике. Понятие диагностического комплекса (исследование психических процессов, структуры личности, средств совладания, системы значимых отношений). Проблема мультимодальности в клинико-психологической диагностике.</p> <p>Методологические проблемы психологического воздействия (психологическая коррекция и психотерапия). Проблема оценки эффективности психотерапии.</p>
3.	ПК-2 ПК-13	<p>Организационные аспекты деятельности специальной психологии.</p>	<p>Правовые аспекты деятельности клинического психолога. Юридические документы, регламентирующие подготовку и профессиональную деятельность клинического психолога.</p> <p>Организация труда клинического психолога.</p> <p>Деонтологические принципы работы клинического психолога.</p> <p>Медицинская среда как лечебный фактор, роль психолога в создании терапевтической среды. Основные принципы психологического сопровождения лечебного процесса. Феномены «трансфера», «контртрансфера», «идентификации», «сопротивления». Их использование в клинико-психологической практике. Понятия ятро-, соррори-, эгротогений. Классификация ятрогений и их источников.</p> <p>Профессиональные и межличностные отношения в медицинской среде. Формирование профессионального поведения, психологическая помощь в профессиональной подготовке врачей и клинических психологов. Проблема профессиональной деструкции. Синдром эмоционального выгорания.</p> <p>Роль и статус больного в обществе: права и обязанности. Больной и его окружение (семья, трудовой коллектив, лечащий коллектив).</p> <p>Внутренняя картина болезни (ВКБ). Составляющие внутренней картины болезни. Чувственная ткань, первичное значение, вторичное значение и личностный смысл болезни. Мотивация сопротивления болезни.</p>

			<p>Типология больного. Комплаентность и факторы, влияющие на ее уровень. Проблема нонкомплаенса.</p> <p>Установочное поведение пациента: виды, методы выявления.</p> <p>Возрастная и семейная клиническая психология. Психические особенности и психосоматические расстройства у детей и подростков. Типы отношения к болезни у детей. Динамика адаптации ребенка в стационаре. Организация психологической помощи в детских отделениях медицинских учреждений. Психосоциальная адаптация детей с аномальным развитием. Психологические и патопсихологические феномены пожилого и преклонного возраста. Психологическая помощь лицам пожилого и старческого возраста. Саногенные и патогенные влияния семьи.</p>
--	--	--	--

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			
		В том числе			
		Всего	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа (часов)
1.	Предмет и задачи специальной психологии. Методологические основы специальной психологии. Принципы и методы специальной психологии как науки.	4	2	3	4
2.	Теории компенсации.	6	2	3	4

3.	Общие и специфические закономерности психологического развития детей, людей с отклонениями (или с различными нарушениями).	4	2	3	3
4.	Психологические закономерности и дизонтогенеза.	5	2	3	4
5.	Психология лиц с умственной отсталостью.	7	2	4	4
6.	Психология детей с ЗПР.	6	2	3	3
7.	Психология лиц с нарушениями слуха.	7	2	4	4
8.	Психология лиц с нарушениями зрения.	7	2	4	4
9.	Психология лиц с нарушениями речи.	7	2	3	3
10.	Психология лиц с нарушениями эмоциональной сферы и поведения.	7	2	3	4
11.	Психология лиц со сложными нарушениями развития.	6	2	3	4
12.	Психологическое обеспечение специального обучения	6	2	3	4
	Итого	108	24	39	45

3.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры	
		часы	
1	2	3	4

1.	Методологические основы специальной психологии. Предмет и задачи специальной психологии. Принципы и методы специальной психологии как науки.	2	8
2.	Теории компенсации.	2	8
3.	Общие и специфические закономерности психического развития	2	8
4.	Психологические закономерности дизонтогенеза	2	8
5.	Психология лиц с умственной отсталостью	2	8
6.	Психология детей с ЗПР	2	8
7.	Психология лиц с нарушениями слуха	2	8
8.	Психология лиц с нарушениями зрения	2	8
9.	Психология лиц с нарушениями речи	2	8
10.	Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	2	8
11.	Психология лиц со сложными нарушениями развития.	2	8
12.	Психологическое обеспечение специального обучения	2	8
	Итого	24	

3.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам	
		3	4
1.	Теории компенсации.	2	8
2.	Психологические закономерности дизонтогенеза.	3	8
3.	Психология лиц с умственной отсталостью.	3	8
4.	Психология детей с ЗПР	3	8
5.	Психология лиц с нарушениями слуха.	3	8
6.	Психология лиц с нарушениями зрения.	4	8
7.	Психология лиц с нарушениями речи.	3	8
8.	Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.	4	8

9.	Психология детей со сложными нарушениями развития.	4	8
10.	Психологическое обеспечение специального обучения.	3	8
	Итого	39	

3.6.1. Виды СРС

Преподавателем по дисциплине «Специальная психология» должны быть разработаны и организованы различные формы работы по СРС, а именно:

1. Составление таблиц и схем по тому или иному вопросам нарушений в психофизическом развитии. Преподаватель может рекомендовать литературу, которой студентов может пользоваться при их составлении, поощрять самостоятельность в выборе форм и содержания в составлении таблиц и схем.
2. Подготовка презентаций по организации культурно-просветительской работы с родителями и педагогами, с последующей демонстрацией и защитой презентаций на аудиторных занятиях (разработка рекомендаций для родителей и педагогов по обучению, воспитанию и коррекции детей с ЗПР и т.п.).
3. Выполнение практикоориентированных заданий (составление программ изучения ребенка с ЗПР, подбор заданий и упражнений по коррекции и развитию той или иной психической функции у детей с отклонениями в развитии).
4. Написание рефератов на определенную тему по дисциплине. Данная форма СРС является одной из наиболее сложных для студентов. Преподаватель должен предложить студентам темы рефератов, работать со студентами по разработке собственной темы, рекомендовать план работы над написанием реферата, предъявить требования к оформлению реферата и др.
5. Решение тестов знаний и умений.

3.6.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ (если имеются по учебному плану), контрольных вопросов

1. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталых детей.
2. Особенности развития личности умственно отсталых лиц.
3. Изучение эмоционально-волевой сферы умственно отсталых лиц.
4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития.
5. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с ограниченными возможностями
6. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей- сирот.
7. Психолого-педагогическое сопровождение при интегрированном обучении детей с проблемами развития.
8. Социальная и педагогическая интеграция: сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

9. Клиническая характеристика психического инфантилизма.
10. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция.
11. Психическое развитие детей-сирот.
12. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии.
13. Развитие личности ребенка в условиях материнской депривации.
14. Психологическая коррекция умственного развития школьников
15. Нарушения развития и коррекционная работа при глубоком нарушении зрения.
16. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с нарушениями зрения.
17. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с нарушениями слуха.
18. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
19. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с нарушениями.
20. Развитие навыков общения у детей глухих.
21. Особенности познавательной сферы детей со сложными нарушениями.
22. Психологическая сущность раннего детского аутизма.
23. Особенности личности и эмоциональной сферы лиц с нарушениями речи.
24. Психомоторика умственно отсталых лиц.
25. Профорентация, проф. образование и трудовая деятельность лиц с нарушениями развития.
26. Профессиональная адаптация и социальная адаптация лиц с нарушениями слуха.
27. Особенности деятельности лиц с нарушениями зрения. 28. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с ЗПР.
29. Клинико-психологическая структура дефекта при олигофрении. Девиантное поведение у подростков.
30. Влияние внутри семейных отношений на формирование личности ребенка с нарушениями в развитии.
31. Акцентуации характера подростка с нарушениями в развитии. 33. Индивидуальные особенности памяти младших школьников с ЗПР. 34. Возрастные особенности воображения детей с ЗПР.
35. Психологическая готовность к школе детей с ЗПР. 36. Психологическая готовность к школе детей с речевыми нарушениями.
37. Психологическая готовность к школе детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
38. Психологическая готовность к школе детей с нарушениями зрения.
39. Психологическая помощь детям в случаях социально-педагогической запущенности.
40. Нарушение поведения, их профилактика и коррекция. 41. Психологическая помощь подросткам инвалидам.
42. Авторская модель психологической службы школы для детей с нарушениями (зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата).
43. Консультирование семьи, имеющей ребенка с нарушениями в развитии.
44. Авторская модель психологической службы школы для детей с нарушениями

3.7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.7.1. Формы и методы контроля результатов освоения учебной дисциплины:

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии.

1. Работа на семинарских занятиях;
2. Тестирование;
3. Экзамен.

3.7.2. Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	<p>Выберите один правильный ответ.</p> <p>1. Специальная психология –</p> <p>а) это отрасль психологической науки, изучающая изменения психической деятельности вследствие психических или соматических заболеваний.</p> <p>б) это отрасль медицины, направленная на изучение общих закономерностей психических заболеваний, выявление патогенетических механизмов психических нарушений.</p> <p>в) это область психологической науки, изучающая людей, для которых характерно отклонение от нормального психического развития, связанное с врожденными или приобретенными нарушениями формирования нервной системы.</p>
	<p>2. Компенсация психических функций означает –</p> <p>а) возмещение недоразвитых или нарушенных психических функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций.</p> <p>б) педагогический процесс, направленный на возможную коррекцию дефектов в развитии ребенка.</p> <p>в) непрерывный, но неравномерный процесс развития и созревания структур и функций всего организма.</p>

	<p>3. В сущности понятия структуры дефекта различают:</p> <p>а) явления регресса и распада психических функций;</p> <p>б) первичные и вторичные нарушения, возникающие опосредованно в процессе аномального социального развития;</p> <p>в) сензитивные периоды характерные для психического развития ребенка в целом.</p>
для текущего контроля (ТК)	<p>1. Понятие психического дизонтогенеза обозначает:</p> <p>а) различные формы нарушений онтогенеза, когда морфологические системы организма еще не достигли зрелости.</p> <p>б) отклонения внутриутробного формирования структур организма от нормального развития.</p> <p>2. К биологическим факторам, вызывающим нарушения нервной системы относятся –</p> <p>а) микросоциальная педагогическая запущенность;</p> <p>б) пороки развития мозга, инфекции, интоксикации, травмы;</p> <p>в) неблагоприятные условия воспитания.</p>
для промежуточного контроля (ПК)	<p>1. К социальным факторам, вызывающим нарушения нервной системы</p> <p>а) культурная депривация социально-педагогическая запущенность;</p> <p>б) органическое поражение центральной нервной системы.</p> <p>2. Моделью психического дизонтогенеза по типу недоразвития является:</p> <p>а) психастения;</p> <p>б) олигофрения;</p> <p>в) невроз.</p> <p>3. Моделью психического дизонтогенеза по типу задержанного развития является:</p> <p>а) шизофрения;</p> <p>б) эпилепсия;</p> <p>в) ЗПР.</p>

Примерный перечень вопросов к экзамену.

1. Дать определение специальной психологии.
2. Что означает компенсация психических функций.
3. Сущность понятия структуры дефекта.
4. Что означает понятие «психический дизонтогенез».
5. Что относится к биологическим факторам, вызывающим нарушения нервной системы.

6. Что относится к социальным факторам, вызывающим нарушения нервной системы.
7. Что является моделью психического дизонтогенеза по типу недоразвития.
8. Что является моделью психического дизонтогенеза по типу задержанного развития.
9. Что является моделью психического дизонтогенеза по типу искаженного развития.
10. Что является моделью психического дизонтогенеза по типу поврежденного развития.
11. Что является моделью психического дизонтогенеза по типу дисгармоничного развития.
12. Подчеркните два клинико-психологических «закона» олигофрении.
13. Уровни нервно- психического реагирования у детей в ответ на вредности.
14. Подчеркните три базовых понятия системогенеза психических функций.
15. Кто является основоположником специальной психологии в России.
16. Каким законам подчиняется развитие психики аномальных людей.
17. Что означает интеграция в общество человека с особыми образовательными потребностями и ограниченной трудоспособностью.
18. Направления деятельности психолога, работающего в системе специального образования.
19. Что отражает содержание основных международных документов.
20. Принципы специальной психологии.
21. Кто является субъектом специальной психологии.
22. Объект специальной психологии.
23. Предмет специальной психологии.
24. Цели специальной психологии.
25. Задачи специальной психологии.

**а. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Основная литература:

1. **Специальная психология: учебное пособие/ В. И. Лубовский [и др.] ;
под ред. В. И. Лубовского**
- 2.

Дополнительная литература:

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Минимально необходимый для реализации основной образовательной программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных

исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

- аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

- анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями;

помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, термометр, медицинские весы, ростомер, пособия для оценки психофизического развития ребенка, пеленальный стол, сантиметровые ленты, комплекс устройств, предназначенных для записи и воспроизведения аудиосигнала для совместного или индивидуального прослушивания, диктофон, проектор изображения с настенным экраном, телевидеокомплекс с возможностью воспроизведения и записи видеоизображений, экспериментально-психологические методики) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

3.11. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятия: обсуждение в группах, творческие задания, проблемные и ролевые дискуссии, «круглый стол», деловые игры с целью демонстрации и тренинга практических навыков, типичных ошибок; анализ конкретных ситуаций – кейс-метод; интерактивные лекции с демонстрацией учебных тематических фильмов). Используемые образовательные технологии по изучению данной дисциплины составляют 20–30% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий: имитационные технологии – ролевые и деловые игры, тренинг и др.; не имитационные технологии – проблемные лекции, дискуссии с «мозговым штурмом» и без него и др.

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактной работы (63 час.), включающей лекционный курс, практические занятия и семинарские занятия, самостоятельной работы (108 час.).

Самостоятельная работа обучающегося подразумевает подготовку к практическому занятию, семинару и включает работу с учебной, научной литературой по специальности.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят освоение методик практических навыков под руководством преподавателя, оформляют истории болезни и представляют рефераты и курсовые работы.

Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний, обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, с проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

Выписка

из протокола №10 от 27 мая 2021 года заседания кафедры психотерапии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Министерства здравоохранения Российской Федерации

По списку 11 сотрудников.

Присутствуют 11 человек.

Председатель: заведующий кафедрой психотерапии с курсом ИДПО Тимербулатов И.Ф.

Секретарь: ассистент кафедры психотерапии с курсом ИДПО Евтушенко Е.М.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

Представление Рабочей программы «Специальная психология» ООП направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология уровень образования - специалитет.

СЛУШАЛИ:

Заведующего кафедрой, д.м.н., профессора Тимербулатова И.Ф. с представлением Рабочей программы «Специальная психология» ООП направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология уровень образования - специалитет.

ВЫСТУПИЛИ

Доцент кафедры, к.м.н., Пермякова О.А., доцент кафедры, к.м.н., Николаев Ю.М. , которые одобрили представленную программу.

ПОСТАНОВИЛИ:

Рабочая программа «Специальная психология» ООП направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология уровень образования – специалитет может быть использована в учебном процессе ИДПО ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России.

Голосовали: за 11 человек, против - нет, воздержалось – нет.

Председатель собрания _____

И.Ф. Тимербулатов

Секретарь собрания _____

Е.М. Евтушенко