

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.06.2023 10:28:00

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a5e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра психиатрии, наркологии и психотерапии с курсами ИДПО



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Д.А. Валишин / 

Ф.И.О.

подпись

июль 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Уровень образования

Высшее – *специалитет*

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Квалификация

Клинический психолог

Форма обучения

Очная

Для приема: 2023

Уфа – 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС 3 по специальности (направлению подготовки) 37.05.01 *Клиническая психология*, утвержденный приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации №683 от «26» мая 2020 г;

2) Учебный план по специальности (направлению подготовки) 37.05.01 *Клиническая психология*, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «30» мая 2023 г., протокол № 5;

3) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «24» июля 2015 г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» ноября 2013г. №682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры психиатрии, наркологии и психотерапии с курсами ИДПО от «6» апреля 2023 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой _____ / И.Ф. Тимербулатов

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС специальности *Клиническая психология* от «20» апреля 2023, протокол № 7.

Председатель УМС

специальности *Клиническая психология* _____ / М.Ф. Кабирова

Доцент кафедры

психиатрии, наркологии и психотерапии с курсами ИДПО БГМУ

С.И. Уразаева

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины
 - 2.1. Типы задач профессиональной деятельности
 - 2.2. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине
3. Содержание рабочей программы
 - 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы
 - 3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины
 - 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля
 - 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)
 - 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)
 - 3.6. Лабораторный практикум
 - 3.7. Самостоятельная работа обучающегося
4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине (модуля), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)
 - 6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)
 - 6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы
 - 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальная психология» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Цели изучения дисциплины: овладение знаниями в области специальной психологии, основными положениями в области специальной педагогики, методиками обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями, а так же формирование у студентов умения востребовать и использовать научное содержание специальной психологии в качестве методологического, теоретического и технологического средства разрешения междисциплинарных и профессиональных ситуаций, обоснования и выполнения целевых видов познавательной и профессиональной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по учебной дисциплине (модулю) |
|---|---|--|
| ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения | ОПК-2.1 Знает основы общей психопатологии; | Знать теоретические основы, методологию и технологию описания и обобщения профессиональной информации |
| | ОПК-2.2 Умеет применять методы оценки уровня развития психических функций. | Уметь применять правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической, экспертной и клиничко-практической сферах деятельности |
| | ОПК -2.3. Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клиничко-психологического исследования, представления их научному сообществу | Владеть навыками постановки практических и исследовательских задач, составления программ диагностических обследований индивидов, семей и групп людей |
| ПК-2. Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) | ПК-2.1. Знает основные методы психофизиологического исследования | Знать основные методы психофизиологического исследования |
| | ПК-2.2. Умеет решать ситуационно-логические задачи при участии психофизиологических процессов | Уметь решать ситуационно-логические задачи при участии психофизиологических процессов |
| | ПК-2.3. Владеть навыками оценки физиологических основ функционирования психических процессов, состояний, эмоций и целенаправленного поведения. | Владеть навыками анализа физиологических основ функционирования психических процессов, состояний, эмоций и целенаправленного поведения. |
| ПК-13 Способность выбирать и применять клиничко-психологические технологии, позволяющие | ПК-13.1 Знать основные процедуры теоретического анализа проблем, методологию проведения психодиагностического исследования в рамках научно-исследовательской и иной профессиональной деятельности | Знать особенности модификации и адаптации методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности, методологию проведения психодиагностического исследования |

| | | |
|--|---|--|
| осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики; | ПК-13.2 Уметь модифицировать и адаптировать имеющиеся и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности с использованием современных информационных технологий. | Уметь осуществлять основные процедуры теоретического анализа проблем, методологию проведения психодиагностического исследования в рамках научно-исследовательской работы |
| | ПК-13.3 Владеет навыками обобщения информации о рисках и формирование прогноза возможного неблагоприятия в состоянии и динамике психологического здоровья населения. | Владеть навыками обобщения информации о рисках и формирование прогноза возможного неблагоприятия в состоянии и динамике психологического здоровья населения. |

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины:

- психодиагностическая;
- экспертная;
- педагогическая.

2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций: ОПК-2, ПК-2, ПК-13

| п/№ | Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание | Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание | Индекс трудовой функции и ее содержание | Перечень практических навыков по овладению компетенцией | Оценочные средства |
|-----|---|--|--|---|--------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения | ОПК-2.1 Знает основы общей психопатологии; | ТФ(01.002) А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся 01.002 В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе | Владеть навыками применения научно-обоснованных методов выявления факторов риска психологических проблем (анкетирование, интервью, экспериментальное психологическое исследование). | Тесты |
| | | ОПК-2.2 Умеет применять методы оценки уровня развития психических функций. | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|-------|
| | | ОПК -2.3. Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клиничко психологического исследования, представления их научному сообществу; | несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних 03.008 А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию | | |
| 2. | ПК-2. Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) | <p>ПК-2.1. Основные методы психофизиологического исследования</p> <p>ПК-2.2. Решение ситуационно-логических задач при участии психофизиологических процессов</p> <p>ПК-2.3. Анализ физиологических основ функционирования психических процессов, состояний, эмоций и целенаправленного поведения.</p> | <p>ТФ (01.002) А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся 01.002 В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-</p> | Владеть способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами профессиональной деятельности. | Тесты |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|-------|
| | | | <p>процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p> <p>03.008 А/03.7</p> <p>Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> | | |
| 3. | <p>ПК-13 способность выбирать и применять клинко-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;</p> | <p>ПК-13.1 знать основные процедуры теоретического анализа проблем, методологию проведения психодиагностического исследования в рамках научно-исследовательской и иной профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-13.2 уметь модифицировать и адаптировать имеющиеся и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности с использованием современных информационных технологий.</p> | <p>ТФ (01.002) А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся 01.002 В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным</p> | <p>Владение навыками планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами.</p> | Тесты |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | ПК-13.3 Владеет навыками обобщения информации о рисках и формирование прогноза возможного неблагоприятного состояния и динамики психологического здоровья населения. | законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних 03.008 А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию | | |
|--|--|--|--|--|

3. Содержание рабочей программы

3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов/ зачетных единиц | Семестр |
|--|------------------------------------|------------|
| | | 8 часов |
| 1 | 3 | 3 |
| Контактная работа (всего), в том числе: | 72 | 72 |
| Лекции (Л) | 24 | 24 |
| Практические занятия (ПЗ), | 48 | 48 |
| Семинары (С) | - | - |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - |
| Самостоятельная работа обучающегося, в том числе: | 36 | 36 |
| Подготовка к практическому занятию | 12 | 12 |
| Конспектирование текста | 12 | 12 |
| Подготовка к промежуточной аттестации | 12 | 12 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З) | 3 |
| | экзамен (Э) | - |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | час. | 108 |
| | ЗЕТ | 3 |

3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины

| № п/п | Индекс компетенции | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела (темы разделов) |
|-------|------------------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | ОПК-2 ПК-2 ПК-13 | Методология и структура специальной психологии. | <p>Специальная психология как область профессиональной деятельности психолога, направленной на повышение ресурсов и адаптационных возможностей человека, на гармонизацию психического развития, на охрану здоровья, преодоление недугов и на психологическую реабилитацию. Междисциплинарный характер специальной психологии, ее участие в решении комплекса задач в системе здравоохранения, народного образования и социальной помощи населению.</p> <p>История возникновения и развития специальной психологии.</p> <p>Предметная область специальной психологии как науки.</p> <p>Основные задачи и принципы специальной психологии. Общие категории специальной психологии.</p> <p>Структура специальной психологии. Задачи и возможности нейропсихологии, патопсихологии, психологии аномального развития. Методы специальной психологии, их классификация.</p> |
| 2. | ОПК-2 ПК-2 ПК-13 | Методологические проблемы специальной психологии. | <p>Проблемность, связанная с интегративным характером формирующейся специальной психологии как синтеза ряда дисциплин.</p> <p>Роль клинической психологии в инициации и разработке фундаментальных общепсихологических проблем.</p> <p>Методологические основы системного подхода к изучению психики и психических нарушений.</p> <p>Методологические трудности определения нормы. Виды нормы (статистическая, идеальная, социальная, функциональная, субъектная). Социокультурная детерминация представлений о норме. Аномалии.</p> <p>Проблема адаптационных возможностей и здоровья человека.</p> <p>Стресс и психическая адаптация. Психические защиты и копинг-стратегии. Нарушение психической адаптации на личностном уровне. Факторы влияния на стрессоустойчивость.</p> <p>Психологическая диагностика стресс-совладания.</p> <p>Понятие болезни. Общая концептуальная модель болезни. Общие принципы классификации болезней. Соотношение внешних и внутренних факторов в этиологии заболеваний. Факторы развития болезни: predispositional, разрешающие, поддерживающие, хронифицирующие. Проблема патологического развития.</p> <p>Концепции психических расстройств.</p> <p>Методология психологического исследования в клинике. Понятие диагностического комплекса (исследование психических процессов, структуры личности, средств совладания, системы значимых отношений). Проблема мультимодальности в клинико-психологической диагностике.</p> <p>Методологические проблемы психологического воздействия (психологическая коррекция и психотерапия). Проблема оценки эффективности психотерапии.</p> |
| 3. | ОПК-2 ПК-2 ПК-13 | Организационные аспекты деятельности специальной психологии. | <p>Правовые аспекты деятельности клинического психолога.</p> <p>Юридические документы, регламентирующие подготовку и профессиональную деятельность клинического психолога.</p> <p>Организация труда клинического психолога.</p> <p>Деонтологические принципы работы клинического психолога.</p> <p>Медицинская среда как лечебный фактор, роль психолога в создании терапевтической среды. Основные принципы психологического сопровождения лечебного процесса. Феномены «трансфера», «контртрансфера», «идентификации», «сопротивления». Их использование в клинико-психологической практике. Понятия ятро-, соррори-, эгротогений. Классификация</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>ятрогений и их источников.</p> <p>Профессиональные и межличностные отношения в медицинской среде. Формирование профессионального поведения, психологическая помощь в профессиональной подготовке врачей и клинических психологов. Проблема профессиональной деструкции. Синдром эмоционального выгорания.</p> <p>Роль и статус больного в обществе: права и обязанности. Больной и его окружение (семья, трудовой коллектив, лечащий коллектив). Внутренняя картина болезни (ВКБ). Составляющие внутренней картины болезни. Чувственная ткань, первичное значение, вторичное значение и личностный смысл болезни. Мотивация сопротивления болезни. Типология больного. Комплаентность и факторы, влияющие на ее уровень. Проблема нонкомплаенса.</p> <p>Установочное поведение пациента: виды, методы выявления.</p> <p>Возрастная и семейная клиническая психология. Психические особенности и психосоматические расстройства у детей и подростков. Типы отношения к болезни у детей. Динамика адаптации ребенка в стационаре. Организация психологической помощи в детских отделениях медицинских учреждений.</p> <p>Психосоциальная адаптация детей с аномальным развитием.</p> <p>Психологические и патопсихологические феномены пожилого и преклонного возраста. Психологическая помощь лицам пожилого и старческого возраста. Саногенные и патогенные влияния семьи.</p> |
|--|--|--|---|

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| №п/п | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|------|------------|--|---|----|----|-----|-------|--|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРО | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | 8 | Предмет и задачи специальной психологии. Методологические основы специальной психологии. Принципы и методы специальной психологии как науки. | 2 | - | 4 | 3 | 9 | Устный опрос, тестовые задания |
| 2. | 8 | Теории компенсации. | 2 | - | 4 | 3 | 9 | Устный опрос, тестовые задания |
| 3. | 8 | Общие и специфические закономерности психологического развития детей, людей с отклонениями (или с различными нарушениями). | 2 | - | 4 | 3 | 9 | Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания |
| 4. | 8 | Психологические закономерности дизонтогенеза. | 2 | | 4 | 3 | 9 | Устный опрос, тестовые задания |
| 5. | 8 | Психология лиц с умственной отсталостью. | 2 | | 4 | 3 | 9 | Устный опрос, тестовые задания |
| 6. | 8 | Психология детей с ЗПР. | 2 | | 4 | 3 | 9 | Устный опрос, тестовые задания |

| | | | | | | | | |
|---------------|---|---|----|---|----|----|-----|--------------------------------|
| 7. | 8 | Психология лиц с нарушениями слуха. | 2 | | 4 | 3 | 9 | Устный опрос, тестовые задания |
| 8. | 8 | Психология лиц с нарушениями зрения. | 2 | | 4 | 3 | 9 | Устный опрос, тестовые задания |
| 9. | 8 | Психология лиц с нарушениями речи. | 2 | | 4 | 3 | 9 | Устный опрос, тестовые задания |
| 10. | 8 | Психология лиц с нарушениями эмоциональной сферы и поведения. | 2 | | 4 | 3 | 9 | Устный опрос, тестовые задания |
| 11. | 8 | Психология лиц со сложными нарушениями развития. | 2 | | 4 | 3 | 9 | Устный опрос, тестовые задания |
| 12. | 8 | Психологическое обеспечение специального обучения | 2 | | 4 | 3 | 9 | Устный опрос, тестовые задания |
| ИТОГО: | | | 24 | - | 48 | 36 | 108 | |

*Примечание: в том числе практическая подготовка (ПП)

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).

| № п/п | Название тем лекций учебной дисциплины (модуля) | Объем по семестрам |
|--------------|--|--------------------|
| | | Семестр 8 |
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Методологические основы специальной психологии. Предмет и задачи специальной психологии. Принципы и методы специальной психологии как науки. | 2 |
| 2. | Теории компенсации. | 2 |
| 3. | Общие и специфические закономерности психического развития | 2 |
| 4. | Психологические закономерности дизонтогенеза | 2 |
| 5. | Психология лиц с умственной отсталостью | 2 |
| 6. | Психология детей с ЗПР | 2 |
| 7. | Психология лиц с нарушениями слуха | 2 |
| 8. | Психология лиц с нарушениями зрения | 2 |
| 9. | Психология лиц с нарушениями речи | 2 |
| 10. | Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения | 2 |
| 11. | Психология лиц со сложными нарушениями развития. | 2 |
| 12. | Психологическое обеспечение специального обучения | 2 |
| Итого | | 24 |

3.5. Название тем практических занятий в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).

| № п/п | Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля) | Объем по семестрам |
|-------|--|--------------------|
| | | Семестр 8 |
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Предмет и задачи специальной психологии. Методологические основы | 4 |

| | | |
|--------------|--|-----------|
| | специальной психологии. Принципы и методы специальной психологии как науки. | |
| 2. | Теории компенсации. | 4 |
| 3. | Общие и специфические закономерности психологического развития детей, людей с отклонениями (или с различными нарушениями). | 4 |
| 4. | Психологические закономерности дизонтогенеза. | 4 |
| 5. | Психология лиц с умственной отсталостью. | 4 |
| 6. | Психология детей с ЗПР. | 4 |
| 7. | Психология лиц с нарушениями слуха. | 4 |
| 8. | Психология лиц с нарушениями зрения. | 4 |
| 9. | Психология лиц с нарушениями речи. | 4 |
| 10. | Психология лиц с нарушениями эмоциональной сферы и поведения. | 4 |
| 11. | Психология лиц со сложными нарушениями развития. | 4 |
| 12. | Психологическое обеспечение специального обучения | 4 |
| Итого | | 48 |

3.6. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом дисциплины.

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СР (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

| № п/п | № семестра | Тема СР | Виды СРО | Всего часов |
|-------|------------|--|--------------------------------------|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | 8 | Предмет и задачи специальной психологии. Методологические основы специальной психологии. Принципы и методы специальной психологии как науки. | ПЗ Конспектирование текста ПТК | 3 |
| 2. | | Теории компенсации. | ПЗ Конспектирование текста ПТК | 3 |
| 3. | | Общие и специфические закономерности психологического развития детей, людей с отклонениями (или с различными нарушениями). | ПЗ Конспектирование текста ПТК | 3 |
| 4. | | Психологические закономерности дизонтогенеза. | ПЗ Конспектирование текста ПТК | 3 |
| 5. | | Психология лиц с умственной отсталостью. | ПЗ Конспектирование текста ПТК | 3 |
| 6. | | Психология детей с ЗПР. | ПЗ Конспектирование текста ПТК | 3 |
| 7. | | Психология лиц с нарушениями слуха. | ПЗ Конспектирование текста | 3 |

| | | | |
|--------------------------------|---|---|-----------|
| | | ПТК | |
| 8. | Психология лиц с нарушениями зрения. | ПЗ Конспектирование текста ПТК | 3 |
| 9. | Психология лиц с нарушениями речи. | ПЗ Конспектирование текста ПТК | 3 |
| 10. | Психология лиц с нарушениями эмоциональной сферы и поведения. | ПЗ Конспектирование текста ПТК | 3 |
| 11. | Психология лиц со сложными нарушениями развития. | ПЗ Конспектирование текста ПТК | 3 |
| 12. | Психологическое обеспечение специального обучения | ПЗ Конспектирование текста ПТК | 3 |
| ИТОГО часов в семестре: | | | 36 |

3.7.2. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

| № п/п | № семестра | Тема СР | Виды СР | Всего часов |
|--------------------------------|------------|---------|---------|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | | | | |
| ИТОГО часов в семестре: | | | | |

Внеаудиторная работа не предусмотрена.

3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов Семестр № 8

1. Дать определение специальной психологии.
2. Что означает компенсация психических функций.
3. Сущность понятия структуры дефекта.
4. Что означает понятие «психический дизонтогенез».
5. Что относится к биологическим факторам, вызывающим нарушения нервной системы.
6. Что относится к социальным факторам, вызывающим нарушения нервной системы.
7. Что является моделью психического дизонтогенеза по типу недоразвития.
8. Что является моделью психического дизонтогенеза по типу задержанного развития.
9. Что является моделью психического дизонтогенеза по типу искаженного развития.
10. Что является моделью психического дизонтогенеза по типу поврежденного развития.
11. Что является моделью психического дизонтогенеза по типу дисгармоничного развития.
12. Подчеркните два клинико-психологических «закона» олигофрении.
13. Уровни нервно- психического реагирования у детей в ответ на вредности.
14. Подчеркните три базовых понятия системогенеза психических функций.
15. Кто является основоположником специальной психологии в России.
16. Каким законам подчиняется развитие психики аномальных людей.

17. Что означает интеграция в общество человека с особыми образовательными потребностями и ограниченной трудоспособностью.
18. Направления деятельности психолога, работающего в системе специального образования.
19. Что отражает содержание основных международных документов.
20. Принципы специальной психологии.
21. Кто является субъектом специальной психологии.
22. Объект специальной психологии.
23. Предмет специальной психологии.
24. Цели специальной психологии.
25. Задачи специальной психологии.

4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции

ОПК-2. - Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.

ПК-2. - Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).

ПК-13. - Способность выбирать и применять клиничко-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | |
|--|--|---|--|
| | | 2 («Зачтено») | 3 («Незачтено») |
| ОПК-2.1 Знает основы общей психопатологии; | Знать теоретические основы, методологию и технологию описания и обобщения профессиональной информации | выставляется обучающемуся, если он владеет основным материалом дисциплины | выставляется обучающемуся, который не освоил образовательную программу дисциплины в требуемом объеме. В случае получения обучающимся «не зачтено», он обязан пересдать зачет до начала экзаменационной сессии. |
| ОПК-2.2 Умеет применять методы оценки уровня развития психических функций. | Уметь применять правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической, экспертной и клиничко-практической сферах деятельности | | |
| ОПК -2.3. Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клиничко-психологического | Владеть навыками постановки практических и исследовательских задач, составления программ диагностических | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| исследования, представления их научному сообществу | обследований индивидов, семей и групп людей | | |
| ПК-2.1. Знает основные методы психофизиологического исследования | Знать основные методы психофизиологического исследования | выставляется обучающемуся, если он владеет основным материалом дисциплины | выставляется обучающемуся, который не освоил образовательную программу дисциплины в требуемом объеме. В случае получения обучающимся «не зачтено», он обязан пересдать зачет до начала экзаменационной сессии. |
| ПК-2.2. Умеет решать ситуационно-логические задачи при участии психофизиологических процессов | Уметь решать ситуационно-логические задачи при участии психофизиологических процессов | | |
| ПК-2.3. Владеть навыками оценки физиологических основ функционирования психических процессов, состояний, эмоций и целенаправленного поведения. | Владеть навыками анализа физиологических основ функционирования психических процессов, состояний, эмоций и целенаправленного поведения. | | |
| ПК-13.1 Знать основные процедуры теоретического анализа проблем, методологию проведения психодиагностического исследования в рамках научно-исследовательской и иной профессиональной деятельности | Знать особенности модификации и адаптации методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности, методологию проведения психодиагностического исследования | выставляется обучающемуся, если он владеет основным материалом дисциплины | выставляется обучающемуся, который не освоил образовательную программу дисциплины в требуемом объеме. В случае получения обучающимся «не зачтено», он обязан пересдать зачет до начала экзаменационной сессии. |
| ПК-13.2 Уметь модифицировать и адаптировать имеющиеся и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности с использованием современных информационных технологий. | Уметь осуществлять основные процедуры теоретического анализа проблем, методологию проведения психодиагностического исследования в рамках научно-исследовательской работы | | |
| ПК-13.3 Владеет навыками обобщения информации о рисках и формирование прогноза возможного неблагоприятия в состоянии и динамике психологического здоровья населения. | Владеть навыками обобщения информации о рисках и формирование прогноза возможного неблагоприятия в состоянии и динамике психологического здоровья населения. | | |

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных

с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|---|
| ОПК-2.1 Знает основы общей психопатологии; | Знать теоретические основы, методологию и технологию описания и обобщения профессиональной информации | <p><i>Тестовые задания</i></p> <p>Специальная психология:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Это отрасль психологической науки, изучающая изменения психической деятельности вследствие психических или соматических заболеваний. 2) Это отрасль медицины, направленная на изучение общих закономерностей психических заболеваний, выявление патогенетических механизмов психических нарушений. 3) Это область психологической науки, изучающая людей, для которых характерно отклонение от нормального психического развития, связанное с врожденными или приобретенными нарушениями формирования нервной системы. |
| ОПК-2.2 Умеет применять методы оценки уровня развития психических функций. | Уметь применять правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической, экспертной и клиничко-практической сферах деятельности | <p><i>Тестовые задания</i></p> <p>Компенсация психических функций означает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Возмещение недоразвитых или нарушенных психических функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций. 2) Педагогический процесс, направленный на возможную коррекцию дефектов в развитии ребенка. 3) Непрерывный, но неравномерный процесс развития и созревания структур и функций всего организма. |
| ОПК -2.3. Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клиничко-психологического исследования, представления их научному сообществу | Владеть навыками постановки практических и исследовательских задач, составления программ диагностических обследований индивидов, семей и групп людей | <p><i>Тестовые задания</i></p> <p>В сущности понятия структуры дефекта различают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Явления регресса и распада психических функций; 2) Первичные и вторичные нарушения, возникающие опосредованно в процессе аномального социального развития; 3) Сензитивные периоды характерные для психического развития ребенка в целом. |
| ПК-2.1. Знает основные | Знать основные методы | <i>Тестовые задания</i> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>методы психофизиологического исследования</p> | <p>психофизиологического исследования</p> | <p>Понятие психического дизонтогенеза обозначает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Различные формы нарушений онтогенеза, когда морфологические системы организма еще не достигли зрелости. 2) Отклонения внутриутробного формирования структур организма от нормального развития. 3) Это процесс развития индивидуального организма; в психологии он означает формирование основных структур психики индивида в течение индивидуальной жизни человека. |
| <p>ПК-2.2. Умеет решать ситуационно-логические задачи при участии психофизиологических процессов</p> | <p>Уметь решать ситуационно-логические задачи при участии психофизиологических процессов</p> | <p><i>Тестовые задания</i> К биологическим факторам, вызывающим нарушения нервной системы относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Микросоциальная педагогическая запущенность; 2) Пороки развития мозга, инфекции, интоксикации, травмы; 3) Неблагоприятные условия воспитания. |
| <p>ПК-2.3. Владеть навыками оценки физиологических основ функционирования психических процессов, состояний, эмоций и целенаправленного поведения.</p> | <p>Владеть навыками анализа физиологических основ функционирования психических процессов, состояний, эмоций и целенаправленного поведения.</p> | <p><i>Тестовые задания</i> К социальным факторам, вызывающим нарушения нервной системы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) культурная депривация социально-педагогическая запущенность; 2) органическое поражение центральной нервной системы; 3) инфекционные и вирусные заболевания матери |
| <p>ПК-13.1 Знать основные процедуры теоретического анализа проблем, методологию проведения психодиагностического исследования в рамках научно-исследовательской и иной профессиональной деятельности</p> | <p>Знать особенности модификации и адаптации методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности, методологию проведения психодиагностического исследования</p> | <p><i>Тестовые задания</i> Моделью психического дизонтогенеза по типу недоразвития является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Психастения; 2) Олигофрения; 3) Невроз |

| | | |
|---|--|--|
| ПК-13.2 Уметь модифицировать и адаптировать имеющиеся и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности с использованием современных информационных технологий. | Уметь осуществлять основные процедуры теоретического анализа проблем, методологию проведения психодиагностического исследования в рамках научно-исследовательской работы | <i>Тестовые задания</i> Моделью психического дизонтогенеза по типу задержанного развития является: 1) Шизофрения; 2) Эпилепсия; 3) ЗПР. |
| ПК-13.3 Владеет навыками обобщения информации о рисках и формировании прогноза возможного неблагоприятия в состоянии и динамике психологического здоровья населения. | Владеть навыками обобщения информации о рисках и формировании прогноза возможного неблагоприятия в состоянии и динамике психологического здоровья населения. | <i>Тестовые задания</i> Методика незаконченных предложений Сакса—Леви относится к группе: 1) Стандартных опросников 2) Патопсихологических методик 3) Проективных тестов |

5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Захарова, Н. Л. Специальная психология : учебное пособие / Н. Л. Захарова. — Королёв : МГОТУ, 2019. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149448>
2. Специальная психология : учебно-методическое пособие / составитель О. М. Бабич. — Воронеж : ВГУ, 2016. — 67 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165406>

Дополнительная литература

1. Барсуков, А. В. Специальная психология : учебно-методическое пособие / А. В. Барсуков, Н. И. Дунаева, Ж. А. Шуткина. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144895>
3. Лукацкий, М. А. Психология [Текст] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Б. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Гэотар Медиа, 2010. - 661 с.
4. Лукацкий М.А. Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>
5. Сидоров, П. И. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебник / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон.

текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2010. - on-line. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>

6. Сидоров П.И., Психология катастроф [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов/ П. И. Сидоров, И. Г. Мосягин, С. В. Маруняк; под ред. П. И. Сидорова. - Электрон. текстовые дан. - М. : Аспект Пресс, 2008. - - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785756704860.html>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)
3. <http://library.bashgmu.ru/> (Электронная учебная библиотека)
4. <http://e.lanbook.com/> (Электронно-библиотечная система «Лань»)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

Таблица

6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

| № п / п | Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования | Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования | Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такового объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации) |
|---------|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Уровень образования Высшее – <i>специалитет</i> , Квалификация – Медицинский психолог Специальность <i>37.05.01 Клиническая психология</i> Направленность (профиль) подготовки: нет. | Учебный корпус №1 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Актовый зал Помещения укомплектованы специализированной учебной мебелью 300 посадочных мест. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийный | 450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Ленина, д. 3, актовый зал |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>презентационный комплекс. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Мебель для хранения учебного оборудования: стеллажи. Технические средства для профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Учебный корпус №2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России</p> <p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Аудитория № 228</p> <p>Помещения укомплектованы специализированной учебной мебелью 245 посадочных мест Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийный презентационный комплекс.</p> <p>Учебный корпус №7 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Библиотека (комн. № 126)</p> <p>Оборудованная мультимедийными, методическими, наглядными, и другими средствами обучения. Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, стенды с учебно-методическими материалами, демонстрационный и справочный материал.</p> <p>Учебный корпус №7 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Учебная аудитория № 531 - для самостоятельной работы</p> <p>Помещения оборудованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и</p> | <p>450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Заки Валиди, д. 47, 3 этаж, № 228</p> <p>450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д.96, корп.98, 1 этаж, № 126</p> <p>450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д. 96, корп. 98, 5 этаж, №531</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации | |
|--|--|--|

6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. <http://www.pubmedcentral.nih.gov> - U.S. National Institutes of Health (NIH). Свободный цифровой архив журнальных публикаций по результатам биомедицинских научных исследований.
2. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
3. <http://www.biochemistry.org> - Сайт Международного биохимического общества (The International Biochemical Society).
4. <http://www.clinchem.org> - Сайт журнала Clinical Chemistry. Орган Американской ассоциации клинической химии - The American Association for Clinical Chemistry (ААСС). (Международное общество, объединяющее специалистов в области медицины, в сферу профессиональных интересов которых входят: клиническая химия, клиническая лабораторная наука и лабораторная медицина).
5. <http://biomolecula.ru/> - биомолекула - сайт, посвященный молекулярным основам современной биологии и практическим применениям научных достижений в медицине и биотехнологии.
6. <https://www.merlot.org/merlot/index.htm> - MERLOT - Multimedia Educational Resource for Learning and Online Teaching.
7. www.elibrary.ru - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
8. www.scopus.com - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
9. www.pubmed.com - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| № п/п | Наименование | Описание | Кол-во | Поставщик | Где установлено |
|-------|--|---|--------|-----------------------|--|
| | Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов Microsoft Desktop School ALNG License OLVS E Y Academic Edition Enterprise | Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office | 200 | ООО «Софтлайн Трейд» | Кафедры и подразделения Университета |
| | Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually | Организация ВКС Microsoft Teams | 25 | ООО «Софтлайн Трейд» | Лекционные аудитории Кафедры и подразделения Университета |
| | Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления | Антивирусная защита (российское ПО) | 1750 | ООО «Софтлайн Трейд» | Сервера, кафедры и подразделения Университета |
| | Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License | Антивирусная защита (российское ПО) | 450 | ООО «Софтлайн Трейд» | Кафедры и подразделения Университета |
| | Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный | Офисный пакет (российское ПО) | 120 | ООО «Софтлайн Трейд» | Кафедры и подразделения Университета |
| | Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений Астра Linux Common Edition | Операционная система (российское ПО) | 40 | ООО «Софтлайн Трейд» | Кафедры и подразделения Университета |
| | Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации SkyDNS | Фильтрация интернет-контента (российское ПО) | 1 | ООО «Софтлайн Трейд» | Сервер |
| | Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов Mirapolis Virtual Room | Организации веб-конференций, вебинаров, мастер-классов (российское ПО) | 1 | ООО «Софтлайн Трейд» | Сервер |
| | Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения Русский Moodle 3KL | Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО) | 1 | «Софтлайн Трейд» | Хостинг на внешнем ресурсе |
| | Права на программу для ЭВМ "АИС «БИТ: Управление вузом»" | Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО) | 1 | Компания «Первый БИТ» | Сервер |

| | | | | |
|--|--|----|----------------------|---|
| Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения» (неогр. кол-во пользователей) | Корпоративный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО) | 1 | ООО «ВэбСофт» | Сервер |
| Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт» | Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ) (росейское ПО) | 1 | ООО «ВэбСофт» | Хостинг на внешнем ресурсе |
| Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Сайт учебного заведения» | | 1 | ООО «ВэбСофт» | Хостинг на внешнем ресурсе |
| Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 12 Russian/12 English | Пакет для статистического анализа данных | 10 | ООО «Софтлайн Трейд» | Кафедра общественного здоровья и организации здравоохранения |
| Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 10 Russian/13 English | | 11 | ООО «Софтлайн Трейд» | Кафедра эпидемиологии – 3 шт., Кафедра патофизиологии – 4 шт., Кафедра эпидемиологии – 3 шт., Кафедра фармакологии – 1 шт. |
| Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English | | 5 | ООО «Софтлайн Трейд» | Кафедра нормальной физиологии – 4 шт., Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии – 1 шт. |
| Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English | | 75 | ООО «Софтлайн Трейд» | Кафедра медицинской физики |
| Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English (сетевая) | | 50 | ООО «Софтлайн Трейд» | Сервер |