

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.02.2022 12:07:40

Уникальный идентификатор документа:

a562210a8a1611

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра психиатрии и наркологии с курсом ИДПО

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

« 2 »

2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА»**

Направление подготовки (код, специальность) 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения очная

Срок освоения ООП 5,5 лет

Курс 4

Семестр 7

Контактная работа: 48 час

Лекции: 12 часов

Зачет

Семинарские и практические занятия: 36 часов

Всего: 72 час./2 ЗЕ

часов

Самостоятельная внеаудиторная работа: 24

часов.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» в основу положены:

1. ФГОС ВО (3++) по программе специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. N 683 "Об утверждении федерального (Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020)
2. Учебный план направления подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации от 25 мая 2021 г., протокол № 6.
3. Рабочая программа учебной дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» одобрена на заседании кафедры психиатрии и наркологии с курсом ИДПО от «26» мая 2021 года №6.
4. Рабочая программа учебной дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» одобрена Ученым советом стоматологического факультета от «02» июня 2021г., протокол №11.

Председатель

Ученого совета стоматологического факультета _____  М.Ф. Кабирова

Разработчики:

Заведующий кафедрой

психиатрии и наркологии с курсом ИДПО БГМУ,

д.м.н., профессор,

Доцент кафедры

психиатрии и наркологии с курсом ИДПО БГМУ,

к.м.н., доцент

 В.Л.Юлдашев

 Н.А.Марфина

Рецензенты:

Заведующий кафедрой клинической психологии и психотерапии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, к.м.н., доцент Е.Ю. Антохин

Доцент кафедры социальной и клинической психологии, ФГБОУ ВО "Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова", Главный специалист по медицинской психологии МЗ Чувашской Республики», к.пс.н. Рындина О.Г

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п\п	Наименование	Стр.
1	Пояснительная записка	5
2	Вводная часть	6
3	Основная часть	9
3.1	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	9
3.2	Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	9
3.3	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	10
3.4	Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	10
3.5	Название тем семинарских/практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	11
3.6	Лабораторный практикум	13
3.7	Самостоятельная работа обучающегося	13
3.8	Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	15
3.9	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	21
3.10	Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)	29
3.11	Образовательные технологии	30
3.12	Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	30
4	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	30
5	Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности	
6	Протоколы утверждения	
7	Рецензии	
8	Лист актуализации	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Судебно-психологическая экспертиза» (Б1.В.17) реализуется в рамках вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» согласно учебному плану " основной образовательной программы специальности 37.05.01 «Клиническая психология». Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Дисциплина «судебно-психологическая экспертиза» направлена на формирование основ психолого-экспертной деятельности в сферах социально-гуманитарной, психолингвистической, судебно-психологической и экспертизы в области информационной безопасности и рекламы. Рассмотрены цели, задачи и содержание психологической экспертизы в области образования. Анализируются задачи, принципы, содержание психологической экспертизы. Определены права и обязанности экспертов, а также требования к их профессиональной компетентности для каждой их сфер экспертной деятельности. Дана общая методология и технология составления экспертного заключения. Подробно обсуждаются проблемы производства судебно-психологической экспертизы в области решения семейных споров об опеке и участия родителей в воспитании ребенка. В рамках проведения лабораторных занятий студенты анализируют конкретные случаи проведения психолингвистической экспертизы, экспертизы в образовании, экспертизы в области информационной продукции, включая решение задач возрастной маркировки различных видов информационной продукции; экспертизы в области семейных споров об опеке. Инновационный аспект дисциплины предусматривает конкретную ориентацию на формирование профессионального мировоззрения специалиста, работающего в сфере здравоохранения, а также возможностей творческой и конструктивной ориентации в современных меняющихся условиях.

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА», являются такие дисциплины как "Общая психология", "Психодиагностика", "Психология личности", "Юридическая психология".

Параллельно с данным курсом изучаются: «Психосоматика и психология телесности», «Практикум по нейропсихологической диагностике», Дисциплина «СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА» является основополагающей для изучения дисциплины Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности клинического психолога: психодиагностическая; экспертная;; психолого-просветительская.

Дисциплина изучается на 4 курсе обучения. Аудиторные занятия включают лекционный курс, практические занятия. Основное учебное время выделяется на практические занятия. Лекционный курс предполагает освещение основных теоретических и наиболее сложных тем программы. На практических занятиях в студенты под руководством преподавателя осваивают навыки психодиагностики феноменов по разделам данной программы и знакомятся с основными психотерапевтическими приемами. Часть тем программы изучается обучающимися самостоятельно.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, а также сформировать общекультурные и профессиональные компетенции и освоить практические умения.

Данная рабочая программа включает: цель и задачи освоения учебной дисциплины, её место в структуре ООП специальности, требования к результатам её освоения, объем дисциплины и виды учебной работы, оценочные средства для контроля успеваемости и

результатов освоения дисциплины, её учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение, образовательные технологии. В рабочей программе представлены разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами, а также методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА» является изучение методологических, теоретических и методических основ проведения судебно-психологической экспертизы.

На пути достижения цели дисциплины реализуются следующие **задачи**:

1. формирование представления о целях, задачах, методологии, этапах экспертной деятельности;
2. формирование представления о статусе эксперта, правах, обязанностях, требованиях к компетенциям
3. формирование основ психолого-экспертной деятельности в сферах социально-гуманитарной, психолингвистической, судебно-психологической и экспертизы в области информационной безопасности и рекламы
4. овладение методами психологической экспертизы

2.2 Место учебной дисциплины «СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА» в структуре ООП специальности «Клиническая психология»

Учебная дисциплина «СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА» относится к блоку базовых обязательных дисциплин.

Цель дисциплины предполагает развитие у обучаемых следующих качеств их личности и индивидуальности:

- в интеллектуальной сфере - высокий уровень общих и профессионально-психологических умений, позволяющий обеспечить качественное осуществление профессиональной деятельности психолога;
- в мотивационной - достаточный уровень мотивации профессиональной психологической деятельности;
- в эмоциональной - чувство профессиональной чести и гордости, убеждение в высоком социальном престиже выбранной профессии;
- в сфере саморегуляции - высокий уровень самоконтроля своего поведения;
- в волевой сфере - способность осознанной постановки целей профессиональной деятельности и достижения их через преодоление личностных трудностей;
- в предметно-практической - высокий уровень общей и профессиональной креативности.

2.3 Требования к результатам освоения дисциплины.

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

Психодиагностическая

Экспертная

3.2.Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/№	Номер/индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части)/трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.		Основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки, валидные методы исследования	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи
2	ОПК-3. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-3.1. Владеет методами поиска, хранения и передачи информации, содержащейся в современных сетевых источниках и базах данных. ОПК-3.2. Владеет основными программными продуктами, необходимыми для осуществления профессионально	01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении	Навыки применения информационных, библиографических, коммуникативных технологий при оказании помощи психическим больным	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.

		<p>й деятельности.</p> <p>ОПК-3.3. Использует компьютерную технику; базовые технологии преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; технику работы в сети Интернет для профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины.</p>	<p>основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>		
3	<p>ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по</p>	<p>ИОПК- 4.1. Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в</p>	<p>01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся</p> <p>В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих</p>	<p>Знание основных методологических принципов проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.</p>

запросу заказчика	<p>одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов.</p>	<p>трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>		
<p>ИОПК- 4.2. Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (личностно ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека</p>				
<p>ИОПК- 4.3. Владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного</p>				

		запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм.			
4	ПК-2 готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	<p>ПК-2.1 знает основные методы психофизиологического исследования;</p> <p>ПК-2.2 умеет решать ситуационно-логические задачи при участии психофизиологических процессов;</p> <p>ПК-2.3 умеет анализировать физиологические основы функционирования психических процессов, состояний, эмоций и целенаправленного поведения.</p>	<p>01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся</p> <p>01.002 В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями</p>	Владение навыками планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этическими нормами.	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.

			<p>преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p> <p>03.008 А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>		
5	<p>ПК-8 - Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение,</p>	<p>ПК-8.1. Современные подходы к организации и содержанию психологической экспертизы: функции, задачи, виды, организационные и содержательные аспекты психологической экспертизы;</p> <p>ПК-8.2 Этическими нормами и правилами в работе с людьми и коллегами, готовностью к принятию решений в нестандартных ситуациях, несению социальной и</p>	<p>01.002 А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> <p>03.008 А/02.7 Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p>	<p>Владеть готовностью к принятию решений в нестандартных ситуациях, несению социальной и этической ответственности за принятые решения;</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.</p>

	адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя;	этической ответственность за принятые решения;			
		ПК-8.3 Использовать этические нормы, правила, соблюдать требования и условия проведения психологической экспертизы.			

3. Основная часть

3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		№ В	часов
1			
Контактная работа (всего), в том числе:	72/2	72	
Лекции (Л)	48	48	
Практические занятия (ПЗ),	12	12	
Семинары (С)	36	36	
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	24	24	
<i>Курсовая работа (КР)</i>	-	-	
<i>Реферат (Реф.)</i>	-	-	
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>	-	-	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	-	-	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i>	-	-	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК))</i>	-	-	
Вид промежуточной аттестации	ЗАЧЕТ	+	+
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

3.2 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении:

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2,	Раздел 1. Использование психологических познаний в	Клиническая психология в практике экспертизы Формы использования психологических познаний в уголовном и гражданском процессах. Экспериментально-психологическое

	ПК-8	экспертной практике	исследование в практике судебной психиатрии.
2.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-8	Раздел 2. Общие проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	Организационно-правовые основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Теоретические проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Методологические проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Этические проблемы судебной психолого-психиатрической экспертизы
3.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-8	Раздел 3. Предметные виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	Экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого. Экспертиза аффекта Экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого. Экспертиза свидетеля Экспертиза потерпевшей по делу об изнасиловании. Экспертиза психического состояния лица окончившего жизнь самоубийством

3.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	7	Использование психологических познаний в экспертной практике	4	-	12	8	24	Устный опрос, тестовые задания
2	7	Общие проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	4	-	12	8	24	Устный опрос, тестовые задания
3	7	Предметные виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	4	-	12	8	24	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
ИТОГО:			12	-	36	24	72	

3.4 Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры
		Семестр 7
1	2	3
1	Клиническая психология в практике экспертизы Формы использования психологических познаний в уголовном и гражданском процессах.	1
2	Экспериментально-психологическое исследование в практике судебной психологии	1
3	Организационно-правовые основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	1
4	Теоретические и методологические проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	1
5	Этические проблемы судебной психолого-психиатрической экспертизы	1
6	Экспертиза индивидуально-психологи-ческих особенностей обвиняемого	1
7	Экспертиза аффекта Экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого.	2
8	Экспертиза свидетеля Экспертиза потерпевшей по делу об изнасиловании	2
9	Экспертиза психического состояния лица окончившего жизнь самоубийством	2
ИТОГО:		12

3.5 Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п\п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		Семестр 7
1	2	3
1	Понятие судебно-психологической экспертизы. Правовые основания, организационные проблемы использования психологических познаний в судебной экспертизе в уголовном процессе. Функции психолога при производстве судебно-психологической экспертизы. Судебные экспертизы с участием психолога, порядок назначения судебно-психологической экспертизы. Виды судебнопсихологической экспертизы. Права и обязанности эксперта-психолога. Заключение эксперта. Виды заключения по результатам судебно-психологической экспертизы. Структура заключения. Нормативные акты регулирующие требования к заключению эксперта.	6
2	Психическая деятельность подэкспертного как объект исследования эксперта-психолога. Закономерности и особенности протекания психических процессов имеющие юридическое значение и влекущие правовые последствия как предмет исследования судебного психолога. Юридически значимые ситуации в разных видах судебно-психологической экспертизы.	6

	<p>Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования. Проблемы системного рассмотрения иерархической структуры регуляции поведения и деятельности подэкспертного.</p> <p>Взаимодействие личностных и ситуационных факторов в экспертном исследовании. Проблемы выбора психодиагностического исследования.</p>	
3	<p>Особенности и перспективы судебно-психологической экспертизы в гражданском судопроизводстве.</p> <p>Формулировка вопросов эксперту. Заключение эксперта-психолога. Компетенция судебно-психологической экспертизы в гражданском судопроизводстве.</p> <p>Особенности и задачи комплексных судебных экспертиз.</p> <p>Экспертное психолого-психиатрическое исследование состояния алкогольного опьянения как особой разновидности патологической почвы криминального поведения. Поводы для назначения психологопсихиатрической экспертизы. Примерные вопросы перед экспертами судебной медико-психологической экспертизы. Поводы для назначения психо-лингвистической судебной экспертизы. Примерные вопросы к экспертам при проведении судебной психо-лингвистической экспертизы.</p>	6
4	<p>Основные этические нормы в работе эксперта психолога. Независимость, конфиденциальность в работе эксперта-психолога. Профессиональная компетентность эксперта-психолога.</p>	6
5	<p>Юридические аспекты. Анализ материалов уголовного дела. Специфика роли эксперта-психолога. Организационно-методические аспекты. Характеристика и оценка поведения подэкспертного.</p>	6
6	<p>Общие основания для назначения судебно-психологической экспертизы индивидуально-психологических особенностей подэкспертного. Вопросы, входящие в компетенцию судебно-психологической экспертизы. Типичные ошибки при формулировке вопросов следственных органов. Анализ разнообразия личностных особенностей, уникальность ситуационных воздействий, вариативность проявлений поведения. Актуальность дифференцированного подхода к оценке аффективных преступлений в свете Уголовного кодекса РФ. Виды эмоциональных состояний. Основные слагаемые судебно-психологической экспертизы аффекта: оценка ситуаций, оценка личности. Варианты аффекта. Патологический аффект. Проблемы диагностики аффекта и эмоциональных состояний, не достигших степени выраженности аффекта.</p>	6
Итого		36

3.6 Лабораторный практикум не используется.

3.7 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	7	Использование психологических познаний в экспертной практике	ПЗ	6
2.		Общие проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	ПЗ	12
3.		Предметные виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	ПЗ	6
ИТОГО часов в семестре:				24

3.7.2. Примерная тематика рефератов

1. Криминальная патопсихология: характеристика науки, психологические проблемы
2. Психология криминальной агрессии
3. Этические ценности в работе психолога и в работе эксперта- психолога
4. Преступность и психические аномалии
5. Труды Р.Крафт-Эбинга в истории судебной экспертизы
6. Вклад М.М. Коченова в развитие отечественной психологической экспертизы
7. Личность преступника
8. Характеристика преступности XX века

3.7.3. Примерный перечень контрольных вопросов к зачету

Семестр № 7

1. Формы использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессах.
2. Участие психолога в судебно-психиатрической экспертизе. Основные виды судебно-психиатрической экспертизы.
3. Структура деятельности эксперта-психолога в комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизе.
4. Патопсихология и психопатология. Задачи патопсихологического исследования в судебно-психиатрической экспертизе.
5. Роль патопсихологического исследования при дифференциальной диагностике психических заболеваний. Патопсихологический симптомокомплекс.
6. Патопсихологическое определение степени выраженности психических расстройств.
7. Симуляция, и ее разновидности. Диссимуляция. Аггравация.
8. Организационно-правовые основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

9. Виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
10. Права и обязанности судебного эксперта-психолога.
11. Объект и предмет исследования судебного эксперта-психолога. Пределы компетенции эксперта-психолога.
12. Специальные познания судебного эксперта-психолога: содержание, объем.
13. Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования.
14. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога.
15. Методы экспертного психодиагностического исследования. Классификация.
16. Психологический анализ материалов уголовного дела. Принципы и этапы.
17. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.
18. Понятие личности в общей и клинической психологии, психиатрии, криминологии.
19. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого.
20. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза аффекта.
21. Виды аффекта.
22. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого.
23. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза свидетеля.
24. Виктимология. Действия сексуального характера в отношении детей. Психологические факторы риска виктимного поведения.
25. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза потерпевшей по делу об изнасиловании.
26. Беспомощное состояние. Психологические факторы беспомощного состояния потерпевшей при изнасиловании.
27. Суицидология. Диагностика суицидального поведения. Механизмы и динамика пресуицидального состояния.
28. Индивидуальные факторы суицидального риска. Антисуицидальные личностные факторы.
29. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лиц, окончивших жизнь самоубийством.

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	7	Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)	Использование психологических познаний в экспертной практике	Устный опрос, тестовые задания	5 10	5 5
2	7	ВК, ТК, ПК	Общие проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	Устный опрос, тестовые задания	5 10	5 5
3	7	ВК, ТК, ПК	Предметные виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания	5 5 10	1 1 2

3.8.2.Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	<p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Перечислите основные нормативные документы, регламентирующие функциональные обязанности психологической службы в медицинских учреждениях и медицинских психологов.- Роль клинического психолога при производстве медико-социальной и военной экспертиз.- Судебно-психологическая экспертиза как основная форма профессиональной деятельности судебного психолога.- Формы использования психологических познаний в уголовном и гражданском процессах
	<p><i>Тестовые задания:</i></p> <p>1. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ЭТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУДЕБНОГО ЭКСПЕРТА-ПСИХОЛОГА.</p> <ol style="list-style-type: none">1)Профессиональная компетентность.2)Уважение прав личности, чести и достоинства подэкспертного.3)Независимость эксперта-психолога от судебных и следственных органов, от других участников уголовного процесса.4)Принцип конфиденциальности информации о подэкспертном. Врачебная тайна5) Все перечисленное <p>2. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ВОЗВРАЩЕНИЕ КЛИЕНТУ ЕГО ПОСЛЕДНИХ СЛОВ С ТОЙ ЖЕ ИНТОНАЦИЕЙ НАЗЫВЕТСЯ</p> <ol style="list-style-type: none">1) прояснение запроса2) перефразирование содержания3) избирательная рефлексия4) простая рефлексия <p>3. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ВИДЫ АФФЕКТА:</p> <ol style="list-style-type: none">1)Физиологический аффект.2)Кумулятивный аффект.3)Аффект на фоне простого алкогольного опьянения.4)Эмоциональные реакции и состояния, оказывающие существенное влияние на сознание и поведение обвиняемого5) Все перечисленное <p>4. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ПЕРВЫМ ЭТАПОМ ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ЯВЛЯЕТСЯ</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> собственно эксперимент<input type="checkbox"/> составление заключения<input type="checkbox"/> подготовительный<input type="checkbox"/> беседа с больным<input type="checkbox"/> анализ результатов <p>5. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ</p>

	<p>ПОСЛЕДНИМ ЭТАПОМ ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) составление заключения 2) собственно эксперимент 3) подготовительный 4) анализ результатов 5) беседа с больным
<p>для текущего контроля (ТК)</p>	<p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе. 2. Структура деятельности эксперта-психолога. 3. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза. Формы и этапы взаимодействия эксперта-психолога и эксперта-психиатра. 4. Основные задачи патопсихологического обследования в практике судебно-психиатрической экспертизы. 5. Структура деятельности клинического психолога в процессе принудительного лечения лиц с психическими расстройствами. 6. Правовые основания назначения комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ). Права и обязанности эксперта-психолога. 7. Виды комплексной экспертизы. 8. Этапы производства КСППЭ. 10. Структура заключения эксперта. <p><i>Тестовые задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ПРЕДМЕТОМ ИССЛЕДОВАНИЯ СУДЕБНОГО ПСИХОЛОГА – ЭКСПЕРТА ЯВЛЯЮТСЯ: <ol style="list-style-type: none"> а) закономерности проявлений нарушенных психических процессов у преступников б) закономерности и особенности протекания и структуры психической деятельности, имеющие юридическое значение+ в) поведение жертвы 2. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ КАКОВ ПЕРВЫЙ, НАЧАЛЬНЫЙ ШАГ ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ? <ol style="list-style-type: none"> а) выделение нарушения психической деятельности +б) обобщение выделенных психологических симптомов в) формирование гипотезы исследования 3. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ЧТО ДОЛЖЕН ВЫЯВИТЬ ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ? <ol style="list-style-type: none"> а) только изменения умственных операций больного б) только личностное отношение больного в) и то, и другое 4. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

	<p>К АФФЕКТАМ МСТИТЕЛЬНОСТИ ОТНОСИТСЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вина 2) интерес 3) депрессия 4) обида 5) печаль <p>5. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ</p> <p>КОНВЕРСИЯ, ПО З.ФРЕЙДУ, ОБУСЛОВЛЕНА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) неотрагированным в детстве конфликтом 2) отреагированным в детстве конфликтом 3) отреагированным в подростковом возрасте конфликтом 4) неотрагированным в подростковом возрасте конфликтом <p><i>Ситуационная задача:</i></p> <p>Студенту предоставляется текст Приказа "О психотерапевтической помощи" от 16.09.2003 г. № 438.</p> <p>Задание: Проанализируйте пункт 2. Функции и задачи «Положения об организации деятельности медицинского психолога, участвующего в оказании психотерапевтической помощи» Приложения №1 к Приказу "О психотерапевтической помощи" от 16.09.2003 г. № 438.</p> <p>- Какими знаниями, умениями, навыками и профессионально значимыми личными качествами должен обладать клинический психолог для выполнения указанных функций и задач.</p>
<p>для промежуточного контроля (ПК)</p>	<p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правовые основания назначения комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ). 2. Права и обязанности эксперта-психолога. 3. Виды комплексной экспертизы. 4. Этапы производства КСППЭ. 5. Структура заключения эксперта. 6. Оценка заключения судом. Допрос эксперта. Дополнительная и повторная экспертизы. 7. Объект и предмет деятельности судебного эксперта-психолога. 8. Специальные познания эксперта-психолога: содержание, объем. Пределы компетенции судебного эксперта-психолога. <p><i>Тестовые задания:</i></p> <p>1. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ</p> <p>АФФЕКТ (СИЛЬНОЕ ДУШЕВНОЕ ВОЛНЕНИЕ) ЯВЛЯЕТСЯ КВАЛИФИЦИРУЮЩИМ ПРИЗНАКОМ:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) ст.107, 113 УК РФ б) ст.105, 111 УК РФ в) ст.21, 22 УК РФ <p>2. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ</p>

ПУТЯМИ РАЗРЯДКИ КОНФЛИКТА ПРИ СЛАБОЙ СТЕПЕНИ ВЫТЕСНЕНИЯ СОГЛАСНО ТЕОРИИ Ф. АЛЕКСАНДЕРА, ЯВЛЯЮТСЯ

- () произвольная иннервация
- () произвольная иннервация
- () вегетативная нервная система
- () центральная нервная система

3. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

КАКОВ ПЕРВЫЙ, НАЧАЛЬНЫЙ ШАГ ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ?

а) выделение нарушения психической деятельности
б) обобщение выделенных психологических симптомов

в) формирование гипотезы исследования

4. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

СИСТЕМАТИКА ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ ПО В.БРОЙТИГАМУ, П. КРИСТИАНУ ВКЛЮЧАЕТ

1] конверсионные симптомы
2] застойные функционально-динамические нарушения

3] психосоматические функциональные синдромы

4] психосоматозы

5] заболевания органов дыхания

6] заболевания желудочно-кишечного тракта

5. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ЧТО ДОЛЖЕН ВЫЯВИТЬ ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ?

а) только изменения умственных операций больного

б) только личностное отношение больного

в) и то, и другое +

Ситуационная задача:

- Больной К., поступивший в стационар на плановое лечение, жалуется заведующему отделением на молодого врача П.: «Когда я лежал в Вашем отделении два года назад, это был совсем другой человек! Внимательный, заботливый, сердечный. Теперь же у него все время плохое настроение, он стал раздражительным и хмурым и будто нарочно избегает разговора, ссылаясь на постоянную занятость!»

Вопросы:

1. Охарактеризуйте описанный феномен.

2. Раскройте его возможные причины.

3. Предложите психодиагностические инструменты для проверки выдвинутых гипотез.

4. Что Вы, как клинический психолог, посоветуете врачу и его руководителю?

- Пациент Л., проходивший обследование,

	<p>выполнил методику диагностики показателей и форм агрессии А. Баса и А. Дарки. При анализе данных были получены следующие результаты: по шкале «Физическая агрессия» - 8 баллов, по шкале «Вербальная агрессия» - 9 баллов, по шкале «Косвенная агрессия» - 10 баллов, по шкале «Подозрительность» - 6 баллов, по шкале «Обида» - 9 баллов. По шкале «Раздражение» и «Подозрительности» были получены высокие результаты. По шкале «Негативизм» был получен результат — 5 баллов.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите границы норм агрессивности и враждебности. 2. Рассчитайте индекс агрессивности. Дайте краткую характеристику полученным данным. 3. Рассчитайте индекс враждебности. Дайте краткую характеристику полученным данным. 4. О чем свидетельствуют высокие результаты в данном случае по шкалам? Дайте характеристику каждой шкале. 5. Охарактеризуйте шкалу «Негативизма» по полученному результату. О чем свидетельствует полученный результат?
--	---

3.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.9.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Судебно-психиатрическая и судебно-наркологическая экспертиза и принудительное лечение больных с синдромом зависимости [Электронный ресурс] // Наркология: национальное руководство	Клименко, Т.В.; под ред. Н.Н. Иванца, И.П. Анохиной, М.А. Винниковой.	ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/970408872V0056.html	20 доступов	
2.	Судебная психиатрия [Электронный ресурс] /Психиатрия: национальное руководство / Психиатрия /	Дмитриева, Т.Б. Судебная психиатрия / Т.Б. Дмитриева, А.А. Ткаченко, Н.К. Харитоновна / под	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа:	20 доступов	

		ред. Т.Б. Дмитриевой [и др.].	http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406649V0011.html		
3.	Судебная медицина и психиатрия: учеб. пособие / - 2-е изд.	Датий, А. В. / А. В. Датий. - 2-е изд.	М. : РИОР : ИНФРА-М, 2016. - 150,[2] с.	1 экз.	
4.	Психиатрия. Национальное руководство: краткое издание.	под ред. Т. Б. Дмитриевой [и др.].	ГЭОТАР-МЕДИА, 2017. - 622,[2] с.	1 экз.	
5.	Судебно-психиатрическая экспертиза: научное издание.	Ткаченко, А. А./ А. А. Ткаченко, Д. Н. Корзун.	ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. - 666,[4] с.	1 экз.	
6.	Расстройства шизофренического спектра: учебное пособие : рек. Уч. советом ГБОУ ВПО "Моск. гос. мед.-стомат. ун-т им. А. И. Евдокимова" МЗ РФ	Барденштейн, Л. М. / Л. М. Барденштейн, И. В. Щербакова, Г. А. Алешкина.	ИНФРА-М, 2016. - 109,[2] с.	1 экз	
7.	Шизофрения и сахарный диабет типа 2 (вопросы коморбидности и психофармакотерапии) : учебное пособие : рек. Уч. советом ГБОУ ВПО "Моск. гос. мед.-стомат. ун-т им. А. И. Евдокимова" МЗ РФ	Барденштейн, Л. М./ Л. М. Барденштейн, А. М. Мкртумян, Г. А. Алешкина.	ИНФРА-М, 2016. - 81,[1] с. : ил.	1 экз	
8.	Медико-психологическое сопровождение лиц экстремальных профессий [Электронный ресурс]: монография /	Биккинина, Г. М. Г. М. Биккинина, В. Т. Кайбышев, Р. Н. Кильдебекова; ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т МЗ и соц. развития РФ».	Электрон. текстовые дан. - Уфа: ООО Медиа Группа «Здоровье», 2011. - on-line. - Режим доступа: БД «Электрон	Неограниченное количество	

			ная учебная библиотек а» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib502.pdf		
9.	Депрессии и резистентность : практическое руководство	Быков, Ю. В. / Ю. В. Быков, Р. А. Беккер, М. К. Резников.	РИОР : ИНФРА-М, 2017. - 369,[1] с.	1 экз	
10.	Введение в клиническую психиатрию [Электронный ресурс] // Психиатрия: национальное руководство / Психиатрия.	Ю. А. Александровский, А. С. Тиганов, В. К. Шамрей, А. А. Марченко // под ред. Т. Б. Дмитриевой [и др.].	Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.-online. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406649V0000.html	1200 доступов	
11.	Организация психиатрической помощи в России [Электронный ресурс] / Психиатрия: национальное руководство / Психиатрия /	И. Я. Гурович, Т. А. Солохина, Н. Д. Букреева [и др.] // под ред. Т. Б. Дмитриевой.	Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - online. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406649V0006.html	1200 доступов	

			1		
12.	Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением других стимуляторов (включая кофеин) [Электронный ресурс] // Наркология: национальное руководство	Погосов, А. В. / А.В. Погосов // под ред. Н. Н. Иванца, И. П. Анохиной, М. А. Винниковой.	Электрон. текстовые дан. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/970408872V0020.html	1200 доступов	
13.	Инструментальные методы диагностики в психиатрии [Электронный ресурс] / Психиатрия: национальное руководство / Психиатрия /	Изнак, А. Ф. / А. Ф. Изнак // / под ред. Т. Б. Дмитриевой. -	Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406649V0013.html	1200 доступов	
14.	Суицидальное поведение у подростков : монография	Попов, Ю. В. /Ю. В. Попов, А. А. Пичиков.	СПб. : СпецЛит, 2017. - 365,[1] с.	2 экз	
15.	Клинико-биологические аспекты расстройств аутистического спектра: монография /	/ под ред.: Н. В. Симашковой, Т. П. Ключник.	М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. - 286,[1] с.	1 экз	
16.	Клиническая психиатрия. Избранные лекции :	под ред.: Л. М. Барденштейна, Б. Н. Пивня, В. А.	М. : ИНФРА-М, 2017. -	1 экз	

	учеб. пособие /	Молодецких	430,[2] с.		
17.	Дерматозойный бред и ассоциированные расстройства: учебное издание /	Смулевич, А. Б. / А. Б. Смулевич, Д. В. Романов, А. Н. Львов.	М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. - 207,[1] с.	1 экз	
18.	Лабораторные методы диагностики в психиатрии [Электронный ресурс] // Психиатрия: национальное руководство / Психиатрия /	Соколян, Н. А. / Н. А. Соколян, Л. В. Щедрина, Е. Е. Дубинина // под ред. Т. Б. Дмитриевой. -	Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406649V0012.html	1200 доступов	
19.	Общая психопатология : курс лекций / - 2-е изд., доп.	Тиганов, А. С. / А. С. Тиганов.	М. : ООО "Издательство "Медицинское информационное агентство", 2016. - 180,[1] с.	1 экз	
20.	Лекции по психиатрии и наркологии : к изучению дисциплины /	Хритинин, Д. Ф. / Д. Ф. Хритинин.	М. : БИНОМ, 2015. - 295 с	1 экз	
21.	Психиатрия [Электронный ресурс]: учебник /	Цыганков, Б. Д. / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников.	Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»	1200 доступов	

			ант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412947.html		
22.	Военная психиатрия [Электронный ресурс] // Психиатрия: национальное руководство / Психиатрия /	Шамрей, В. К. / В. К. Шамрей, А. А. Марченко // под ред. Т. Б. Дмитриевой.	Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406649V0009.html	1200 доступов	
23.	Консультант Плюс				
24.	Судебно-психиатрическая экспертиза http://elibrary.ru			Не ограничен	

Дополнительная литература:

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Нормативно-правовые основы оказания психиатрической помощи [Электронный ресурс] // Психиатрия: национальное руководство / Психиатрия /	Шишков, С. Н. / С. Н. Шишков // под ред. Т. Б. Дмитриевой.	Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. – Режим доступа: ЭБС	1200 доступов	

			«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406649V0003.html		
2.	Персонифицированная психотерапия : [руководство] /.	Абабков, В. А.	ГЭОТАР - МЕДИА, 2016. - 349,[3] с.	1 экз	
3.	Страницы истории Российского общества психиатров (съезды, национальные конгрессы и конференции) [Электронный ресурс]	Александровский, Ю. А. / Ю. А. Александровский. -	Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970419113.html	1200 доступов	
4.	Этические аспекты оказания психиатрической помощи [Электронный ресурс] // Психиатрия: национальное руководство / Психиатрия /	Иванюшкин, А. Я. / А. Я. Иванюшкин, В. А. Тихоненко // под ред. Т. Б. Дмитриевой.	Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. - Режим доступа:	1200 доступов	

			ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406649V0002.html		
5.	Депрессии и резистентность: практическое руководство	Быков, Ю. В. / Ю. В. Быков, Р. А. Беккер, М. К. Резников.	М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. - 369,[1] с.	1 экз	
6.	Краткое пособие по психиатрии : учеб. пособие /	Кравченко, И. В. / И. В. Кравченко.	СПб. : СпецЛит, 2016. - 124,[1] с.	2 экз	
7.	Неврастения. Диагностика. Лечение [Электронный ресурс]: учеб. пособие / ГОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ;	В. Л. Юлдашев, В. Е. Алехин, И. Ф. Тимербулатов. -	Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2011. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib312.doc	Неограниченный	
8.	Депрессивные расстройства в общей врачебной практике: учеб. пособие /	Попов, В. В. / В. В. Попов, М. В. Трохова, И. А. Новикова. -	СПб. : СпецЛит, 2017. - 198,[1] с.	2 экз	

3.9.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).
2. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 07.06.2017).
4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003.
5. ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 07.06.2017).

3.9.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- <http://www.psypublica.ru> (Психологические публикации).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека).
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН).
- <http://www.psypublica.ru> (психологические публикации по различным разделам психологической науки).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (виртуальная психологическая библиотека).
- <http://vch.narod.ru/lib.htm> (описание психологических тестов).
- www.infamed.com/psy/ (психологические тесты).
- www.test.etoast.ru (психологические тесты).
- www.mytests.ru (психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии).

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Минимально необходимый для реализации программы «СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА» перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;
- аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;
- анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями;
- помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи

пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

3.11. Образовательные технологии

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов, обучающихся по программе клинической психологии.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

3.12 Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п\п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Патопсихология				+						+	+
2	Нейропсихология					+					+	+
3	Психологические основы суицидального поведения							+			+	+
4	Психология кризисных и экстремальных ситуаций							+			+	+
5	Нарушение психического развития в детском возрасте							+			+	+
6	Психодиагностические методы в клинической психологии			+	+	+	+	+	+	+	+	+
7	Психология отклоняющегося поведения							+		+	+	+

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактной работы (48час.), включающей лекционный курс (12 час.), практические занятия (36 час.), самостоятельной внеаудиторной работы (24 час.). Всего 72 час (2 ЗЕ).

Лекционные занятия представляют собой систематическое устное изложение учебного материала по курсу «СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА». С учетом целей и места в учебном процессе читаются обзорные лекции по курсу. В

зависимости от способа проведения лекции носят информационный, проблемный и визуальный характер.

По содержанию лекции по курсу «СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА» - академические. В структуре лекций по курсу «СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА» выделяют три части: вводную, основную и заключительную. В первой части формулируются тема лекции, сообщаются ее план и задачи, указывается литература (основная и дополнительная) к лекции, устанавливается связь с предшествующим материалом, указывается теоретическая и практическая значимость темы. В основной части раскрывается содержание проблемы, обосновываются ключевые идеи и положения, осуществляется их конкретизация, обозначаются связи, отношения, анализируются явления, дается оценка сложившейся в практике и научным исследованиям, раскрываются перспективы развития. В заключительной части подводится итог лекции, кратко повторяются и обобщаются ее основные выводы, факты, даются ответы на вопросы обучающихся.

Коллективное обсуждение изучаемых вопросов, докладов проводится на семинарских занятиях. Цель проведения семинарских занятий – ориентация обучающихся на большую самостоятельность в учебно-познавательной деятельности, углубление, систематизация и контроль в результате самостоятельной внеаудиторной работы с первоисточниками, документами, дополнительной литературой, укрепление их мировоззренческих позиций, формирование оценочных суждений. Методика проведения семинарского занятия включает в себя: обоснование выбора темы, определение места темы в программе курса, цель и задачи (познавательные, воспитательные, методические) занятия; обоснование отбора рекомендуемой литературы с учетом объема чтения, сложности текстов; обоснование выбора формы проведения семинара в связи с характером подготовки аудитории (вопросно-ответная, развернутая беседа на основе плана, доклады с взаимным рецензированием, групповая дискуссия, учебно-ролевая игра); распределение ролей участников обсуждения, требования к докладам, форме и характеру обсуждения темы; программа содержания занятия: основные разделы темы, основные задачи каждого раздела темы, фиксация основных противоречий в ходе решения рассматриваемой проблемы; выделение дидактических приемов, обеспечивающих выявление противоречий, доказательность и обоснованность рассматриваемых точек зрения; выделение положений и задач, предполагающих групповые формы обсуждения; приемы групповой коммуникации на разных этапах занятия; резюме обсуждения темы на семинарском занятии; анализ хода семинарского занятия после его проведения

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый обучающимися без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее, прежде всего индивидуальную работу обучающихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

Типами самостоятельной работы обучающихся при изучении курса «СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА» являются: формирование у обучающихся умений выявлять во внешнем плане то, что от них требуется, на основе данного им алгоритма деятельности и посылок на эту деятельность, содержащихся в условии задания (например, работа с учебником, конспектом лекций и др.).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко

используются активные и интерактивные формы проведения занятий (имитационные технологии в виде ролевых игр, тренингов; неимитационные технологии в виде проблемных лекций, дискуссий). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% от аудиторных занятий.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.