

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Павлов Валентин Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.01.2022 12:13:50  
Уникальный программный ключ:  
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Кафедра психотерапии с курсом ИДПО**

УТВЕРЖДАЮ



Ректор \_\_\_\_\_ В.Н. Павлов

« 25 » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Схематерапия в психологическом консультировании»**

Направление подготовки (специальность, код) **37.05.01 Клиническая психология**

Уровень образования - высшее (специалитет)

Форма обучения

**очная**

Срок освоения ООП

**5,5 лет**

Курс 5

Семестр 9

Контактная работа — 36 час

Зачет (9 семестр)

Лекции — 12 час

Всего 108 часов/33Е

Практические занятия — 24 час

Самостоятельная работа — 72 час

Уфа, 2021

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Схематерапия в психологическом консультировании» в основу положены:

ФГОС ВО (3++) по программе специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. N 683 "Об утверждении федерального (Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020).

Учебный план специалитета по направлению подготовки утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России «25» мая 2021 г., протокол №6;

Рабочая программа учебной дисциплины 37.05.01 «Схематерапия в психологическом консультировании» одобрена на заседании кафедры психотерапии с курсом ИДПО «27» мая 2021 г. протокол №10;

Заведующий кафедрой психотерапии с курсом ИДПО

И.Ф. Тимербулатов

Рабочая программа учебной дисциплины «Схематерапия в психологическом консультировании» одобрена Ученым советом стоматологического факультета от «2» июня 2021г., протокол №11.

Председатель

Ученого совета стоматологического факультета



М.Ф. Кабирова

Разра

Рецензенты:

Заведующий кафедрой клинической психологии и психотерапии  
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский  
университет» Министерства здравоохранения Российской  
Федерации, к.м.н., доцент

Е.Ю. Антохин

БУ "Республиканская психиатрическая больница" Минздрава  
Чувашии, главный специалист по медицинской психологии  
«Министерства здравоохранения Чувашской Республики»,  
кандидат психологических наук.

О.Г. Рындина

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование	Стр.
1	Пояснительная записка	5
2	Вводная часть	6
3	Основная часть	11
3.1	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	11
3.2	Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	11
3.3	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	14
3.4	Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	15
3.5	Название тем семинарских/практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	15
3.6	Лабораторный практикум	16
3.7	Самостоятельная работа обучающегося	16
3.8	Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	18
3.9	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	26
3.10	Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)	26
3.11	Образовательные технологии	28
3.12	Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	28
4	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	29
5	Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности	
6	Протоколы утверждения	
7	Рецензии	
8	Лист актуализации	

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Схематерапия в психологическом консультировании» - учебная дисциплина в структуре прикладной подготовки будущих клинических психологов и относится к базовой части общенаучного цикла. Содержание учебной дисциплины включает в себя теоретические, методические и организационные вопросы схематерапии.

Целями освоения дисциплины «Схематерапия в психологическом консультировании» являются: подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области клинической психологии, ознакомление студентов с методологией, теорией и практикой схематерапии в лечении пациента. Задачами изучения дисциплины «Схематерапия в психологическом консультировании» являются: усвоение студентами некоторой совокупности идей и представлений об изучаемом предмете; демонстрация психотехнических и процедурно-организационных приемов схематерапии и консультирования психически больных; создание эмоционально прочувствованного отношения к изучаемому предмету; достижение перевода основных идей в «личностное знание»; акцентирование процессов самоисследования; рост и углубление личностного и профессионального самосознания

Предшествующими дисциплинами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Схематерапия в психологическом консультировании» являются: «Введение в клиническую психологию», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Расстройства личности», «Психология отклоняющегося поведения», «Психотерапия: теория и практика».

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности клинического психолога: психодиагностическая; консультативная и психотерапевтическая; психолого-просветительская.

Дисциплина изучается на 5 курсе обучения. Аудиторные занятия включают лекционный курс, практические занятия и самостоятельную работу. Основное учебное время выделяется на самостоятельную работу. Лекционный курс предполагает освещение основных и наиболее сложных теоретических тем программы. На практических занятиях студенты под руководством преподавателя осваивают навыки концептуализации в схематерапии и знакомятся с основными психотерапевтическими приемами.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, а также сформировать общекультурные и профессиональные компетенции и освоить практические умения.

Данная рабочая программа включает: цель и задачи освоения учебной дисциплины, её место в структуре ООП специальности, требования к результатам её освоения, объем дисциплины и виды учебной работы, оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины, её учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение, образовательные технологии. В рабочей программе представлены разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами, а также методические рекомендации по организации изучения дисциплины. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-6; ПК-5; ПК-7.

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью дисциплины** «Схематерапия в психологическом консультировании» является получение студентами представлений о схематерапии, как в области практических знаний, так и в области теоретических обоснований, сочетающих психологические и медицинские аспекты.

На пути достижения цели дисциплины реализуются следующие **задачи**:

- усвоение студентами некоторой совокупности идей и представлений об изучаемом предмете;
- демонстрация психотехнических и процедурно-организационных приемов схематерапии в консультировании пациентов;
- создание эмоционально прочувствованного отношения к изучаемому предмету;
- достижение перевода основных идей в «личностное знание»; акцентирование процессов самоисследования;
- рост и углубление личностного и профессионального самосознания.

### 2.2 Место учебной дисциплины «Схематерапия в психологическом консультировании» в структуре ООП специальности «Клиническая психология»

**2.2.1.** Учебная дисциплина «Схематерапия в психологическом консультировании» относится к блоку В1. В.ДВ.07. 02.

**2.2.2.** Для успешного освоения дисциплины студенту необходимы знания, умения и навыки, формируемые в ходе изучения предшествующих дисциплин: общей психологии, психодиагностики, психологии личности, психологии развития и возрастной психологии, теории и практики психотерапии.

**Знать:** основы клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, фундаментальные теоретико-методологические концепции развития личности, психопатологию и психологическое консультирование; психологические закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса.

**Владеть:** способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»; способностью и готовностью к применению знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса. ....

**Уметь:** определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик; составлять концептуализацию случая в моделях схематерапии.

### 2.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

### **2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:**

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психологопросветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно - психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

В рамках освоения программы специалитета выпускники могут готовиться **к решению задач** профессиональной деятельности следующих типов:

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: психодиагностическая деятельность; консультативная и психотерапевтическая деятельность;

**2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:**

№ п\п	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части) / трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.2. Знает основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования.	01.002 А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Знать специфику психического функционирования человека, понимать особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности гендерной, этнической, профессиональной и другой социальной группе с позиции ПТ	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.
2	ПК-5 способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического	ПК-5.1 знать ключевые понятия и ценности профессиональной деятельности;	01.002 А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Умеет применять базовые клинико-психологические знания для выявления информации о запросах пациентов и медицинских работников	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.

	<p>вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>ПК-5.2 анализировать профессионально-педагогические ситуации; ПК-5.3 владеть навыками проектирования-образовательной среды, готовность к работе в команде</p>	<p>01.002 В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации 01.002 В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>		
			03.008		



			<p>A/04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам) 03.008 A/06.7 Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)</p>		
3	<p>ПК-7 готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;</p>	<p>ПК-7.3 планирует клинко-психопрофилактические мероприятия, пропагандировать знания в области психогигиены, здоровый образ жизни; ПК-7.4 оценивает роль супервизии в профессиональном становлении специалистов «помогающих» профессий.</p>	<p>01.002 A/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса 01.002 A/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического</p>	<p>Определять цели психопрофилактических мероприятий, направленных на сохранение и улучшение психического и физического здоровья и полноценного личностного развития.</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.</p>

			<p>здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)  01.002  В/01.7  Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>01.002  В/02.7  Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>03.008 А/07.7 Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы</p>		
--	--	--	--	--	--

### 3. Основная часть

#### 3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
		№ 9
		часов
1	108/3	108
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>	36	36
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ),	24	24
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:</b>	72	72
<i>Курсовая работа (КР)</i>	-	-
<i>Реферат (Реф.)</i>	18	18
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>		
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	18	18
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	18	18
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	18	18
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	
	экзамен (Э)	-
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	108
	ЗЕТ	3

**3.2 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении:**

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1	ОПК-6 ПК-5, ПК-7,	Общие положения и концептуализация случая в схематерапии	Проблемные эмоции. Проблемы детства. Терапевтические отношения Деадаптивные схемы. Ранние дезадаптивные схемы по Young. Фокус на потребностях. Стили копинга.
2	ОПК-6 ПК-5, ПК-7,	Концепция схема-режимов	Общий разбор схема-режимов. Дисфункциональные детские и родительские режимы. Концептуализация случая при помощи модели режимов. Модели режимов при различных расстройствах личности.
3	ОПК-6 ПК-5, ПК-7,	Объяснение концепции схема-режимов пациенту	Планирование лечения на основе модели режимов.
4	ОПК-6 ПК-5, ПК-7,	Общие задачи лечения	Цели терапии для отдельных режимов. Терапевтические техники. Терапевтические отношения.
5	ОПК-6 ПК-5, ПК-7,	Изменение копинговых режимов	Когнитивные техники. Эмоционально-фокусированные техники. Поведенческие техники.
6	ОПК-6 ПК-5, ПК-7,	Работа с режимами уязвимого ребенка	Репарентинг и вспомогательный репарентинг в терапевтических отношениях. Когнитивные техники. Эмоционально-фокусированные техники. Поведенческие техники.
7	ОПК-6 ПК-5, ПК-7,	Работа с режимами рассерженного и импульсивного ребенка	Терапевтические отношения. Когнитивные техники. Эмоциональные техники. Поведенческие техники.
8	ОПК-6 ПК-5, ПК-7,	Работа с дисфункциональными родительскими режимами	Терапевтические отношения. Когнитивные техники. Эмоционально-фокусированные техники. Поведенческие техники.
9	ОПК-6 ПК-5, ПК-7,	Укрепление режима здорового взрослого	Терапевтические отношения. Когнитивные техники. Эмоционально-фокусированные техники. Поведенческие техники. Завершение терапии.

### 3.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	9	Общие положения и концептуализация случая в схематерапии. Концепция схема-режимов.	2		4	12	18	Устный опрос, тестовые задания
2	9	Объяснение концепции схема-режимов пациенту. Общие задачи лечения.	2		4	12	18	Устный опрос, тестовые задания
3	9	Изменение копинговых режимов. Работа с режимами уязвимого ребенка.	2		4	12	18	Устный опрос, тестовые задания
4	9	Работа с режимами рассерженного и импульсивного ребенка	2		4	12	18	Устный опрос, тестовые задания
5	9	Работа с дисфункциональными родительскими режимами	2		4	12	18	Устный опрос, тестовые задания
6	9	Укрепление режима здорового взрослого	2		4	12	18	Устный опрос, тестовые задания
<b>ИТОГО:</b>			12	-	24	72	108	

### 3.4 Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры
		Семестр 9
1	2	3
1	Общие положения и концептуализация случая в схематерапии	2
2	Концепция схема-режимов	2
3	Объяснение концепции схема-режимов пациенту	2
4	Общие задачи лечения	2
5	Изменение копинговых режимов	2
6	Работа с режимами уязвимого ребенка	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>12</b>

**3.5 Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)**

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		Семестр 9
1	2	3
1	Общие положения и концептуализация случая в схематерапии	4
2	Концепция схема-режимов	4
3	Объяснение концепции схема-режимов пациенту	4
4	Общие задачи лечения	4
5	Изменение копинговых режимов	4
6	Работа с режимами уязвимого ребенка	4
<b>ИТОГО:</b>		<b>24</b>

**3.6 Лабораторный практикум не используется.**

**3.7 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

**3.7.1. Виды СРО**

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	9	Общие положения и концептуализация случая в схематерапии	Реф. ПЗ ПТК	12
2.		Концепция схема-режимов	Реф. ПЗ ПТК	12
3.		Объяснение концепции схема-режимов пациенту	ПЗ ПТК ППК	12
4.		Общие задачи лечения	ПЗ ПТК ППК	12
5.		Изменение копинговых режимов	ПЗ ПТК ППК	12
6		Работа с режимами уязвимого ребенка	ПЗ ПТК ППК	12
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>72</b>

### **3.7.2. Примерная тематика рефератов**

1. Исторические этапы становления схематерапии.
2. Развитие схематерапии за рубежом.
3. Показания к схематерапии.
4. Научные основы схематерапии.
5. Механизмы лечебного действия схематерапии.
6. Клинические основы схематерапии.
7. Взаимоотношения терапевта и клиента в процессе схематерапии.

### **3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств**



№ п/п	№ се м е ст ра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	8	Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)	Общие положения и концептуализация случая в схематерапии	Устный опрос, тестовые задания	5 10	5 5
2	8	ВК, ТК, ПК	Концепция схема-режимов	Устный опрос, тестовые задания	5 10	5 5
3	8	ВК, ТК, ПК	Объяснение концепции схема-режимов пациенту	Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания	5 5 10	1 1 2
4	9	ВК, ТК, ПК	Общие задачи лечения	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания Реферат	5 10	5 5
5	9	ВК, ТК, ПК	Изменение копинговых режимов	Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания	5 5 10	1 1 2

6	9	ВК, ТК, ПК	Работа с режимами уязвимого ребенка	Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания	5	1
					5	1
					10	2
7	9	ВК, ТК, ПК	Работа с режимами рассерженного и импульсивного ребенка	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания	5	5
				Реферат	10	5
8	9	ВК, ТК, ПК	Работа с дисфункциональными родительскими режимами	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания	5	5
				Реферат	10	5
9	9	ВК, ТК, ПК	Укрепление режима здорового взрослого	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания	5	5
				Реферат	10	5

### 3.8.2.Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	<i>Контрольные вопросы:</i> Почему в схема-терапии выделяется 18 схем?
	<i>Тестовые задания:</i> Выберите один или несколько правильных ответов. Вопрос1. Yang среди ранних дезадаптивных схем выделял следующие категории: Варианты ответов 1) Разобщенность и отвержение 2) Нарушение личностной автономии и непризнание достижений 3) Нарушенные границы 4) Блокирование самости Эталон ответа: 1, 2,3.
для текущего контроля (ТК)	<i>Контрольные вопросы:</i>

	<p>Возможно ли представить пациенту полную модель режимов после небольшого числа терапевтических сессий?</p>
	<p><i>Тестовые задания:</i>  Выделяют следующие категории схема-режимов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Дисфункциональные детские режимы</li> <li>2) Дисфункциональные родительские режимы</li> <li>3) Дисфункциональные копинговые режимы</li> <li>4) Функциональные здоровые режимы</li> <li>5) Иррациональные замещающие режимы</li> </ol> <p>Эталон ответа: 1, 2,3,4</p>
<p>для промежуточного контроля (ПК)</p>	<p><i>Контрольные вопросы:</i>  Всегда ли необходимо использовать в ходе рескриптинга образ «безопасного места»?</p> <p><i>Тестовые задания:</i>  Биографический фактор, являющийся типичным для режима рассерженного и яростного ребенка:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Несправедливое обращение; физическое или сексуальное насилие; наказание за выражение чувств или потребностей;</li> <li>2) Отсутствие воспитания, структуры и границ; родители либо потакали ребенку, либо отказывали ему в удовлетворении потребностей; некоторые пациенты рассказывают об одновременном потакании и запретах; ролевые модели также отличались импульсивностью;</li> <li>3) Ролевые модели избалованности или недисциплинированности; избалованы родителями и/или не научены брать на себя ответственность, соответствующую возрасту; депривация и баловство одновременно;</li> <li>4) Отсутствие соответствующей возрасту автономности и/или (эмоционально) невыносимые социальные требования.</li> </ol> <p>Эталон ответа: 1.</p>

### 3.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.9.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на ка- федре
1	2	3	4	7	8
1	Схема-терапия в контексте психологического консультирования	Кабанова П.В. Капустина Т.В. Кадыров Р.В. Люкшина Д.С.	Российская наука и образование сегодня: проблемы и перспективы. 2018 (2):35-38		
2	Схема-терапия Дж. Янга - один из наиболее эффективных методов помощи пациентам с пограничным расстройством личности	Холмогорова А.Б.	Консультативная психология и психотерапия. 2014 (2):78-87		
3	Концептуальный аппарат и основные принципы Схема-терапии пограничного расстройства личности	Холмогорова А.Б.	Современная терапия психических расстройств. 2015 (3):21-25		

### 3.9.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Практическое руководство по схематерапии	Артц А., Якоб Г.	2016, М. «Научный мир»		
2	«Schema therapy: A practitioner's guide»	Jeffry E. Young, Janet S. Klosko, Marjorie E. Weishaar	Guilford Press, 2006		
3	«Schema therapy with couples: A practitioner's guide to healing relationships»	Chiara Simeone-DiFrancesco, Eckhard Roediger, Bruce A. Stevens	Guilford Press, 2003		

### 3.9.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).

2. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).

3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 07.06.2017).

4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003.

5. ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 07.06.2017).

### 3.9.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

– <http://www.psypublica.ru> (Психологические публикации).  
– <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека).  
– <http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН).

– <http://www.psypublica.ru> (психологические публикации по различным разделам психологической науки).

– <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (виртуальная психологическая библиотека).

– <http://vch.narod.ru/lib.htm> (описание психологических тестов).

– [www.infamed.com/psy/](http://www.infamed.com/psy/) (психологические тесты).

– [www.test.etoast.ru](http://www.test.etoast.ru) (психологические тесты).

– [www.mytests.ru](http://www.mytests.ru) (психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии).

### 3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Клинической базой кафедры психотерапии с курсом ИДПО являются амбулаторные и стационарные отделения ГБУЗ Республиканский клинический психотерапевтический центр МЗ РБ. Кафедра располагает лекционными аудиториями, шестью учебными классами на 10-12 мест каждый, кабинетами заведующих кафедрами, профессора, доцентов.

Для технического обеспечения учебной дисциплины используются 2 мультимедийных комплекса (ноутбук, проектор, экран), 7 ПК, 4 сканера, цифровая видеокамера, 5 лазерных принтеров, телевизор, видеомagneтофон, 7 мониторов, презентации, ситуационные задачи, тестовые задания по всем изучаемым темам.

### 3.11 Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Схематерапия в психологическом консультировании» используются ролевые игры, тренинговые упражнения; неимитационные технологии в виде проблемных лекций, дискуссий и составляют 20% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

### 3.12 Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тренинг личностного роста	+		+	+	+	+	+	+	+
2	Методология и организация тренинговой работы в медицинской организации		+	+	+	+			+	+

### 4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактной работы (36 час.), включающей лекционный курс (12 час.), практические занятия (24 час.), самостоятельной внеаудиторной работы (72 час.). Всего 108 час.

Лекционные занятия представляют собой систематическое устное изложение учебного материала по курсу «Схематерапия в психологическом консультировании». С учетом целей и места в учебном процессе читаются обзорные лекции по курсу. В зависимости от способа проведения лекции носят информационный, проблемный и визуальный характер.

По содержанию лекции по курсу «Схематерапия в психологическом консультировании» - академические. В структуре лекций по курсу «Схематерапия в психологическом консультировании» выделяют три части: вводную, основную и заключительную. В первой части формулируются тема лекции, сообщаются ее план и задачи, указывается литература (основная и дополнительная) к лекции, устанавливается

связь с предшествующим материалом, указывается теоретическая и практическая значимость темы. В основной части раскрывается содержание проблемы, обосновываются ключевые идеи и положения, осуществляется их конкретизация, обозначаются связи, отношения, анализируются явления, дается оценка сложившейся в практике и научным исследованиям, раскрываются перспективы развития. В заключительной части подводятся итоги лекции, кратко повторяются и обобщаются ее основные выводы, факты, даются ответы на вопросы обучающихся.

Коллективное обсуждение изучаемых вопросов, докладов проводится на семинарских занятиях. Цель проведения семинарских занятий – ориентация обучающихся на большую самостоятельность в учебно-познавательной деятельности, углубление, систематизация и контроль в результате самостоятельной внеаудиторной работы с первоисточниками, документами, дополнительной литературой, укрепление их мировоззренческих позиций, формирование оценочных суждений. Методика проведения семинарского занятия включает в себя: обоснование выбора темы, определение места темы в программе курса, цель и задачи (познавательные, воспитательные, методические) занятия; обоснование отбора рекомендуемой литературы с учетом объема чтения, сложности текстов; обоснование выбора формы проведения семинара в связи с характером подготовки аудитории (вопросно-ответная, развернутая беседа на основе плана, доклады с взаимным рецензированием, групповая дискуссия, учебно-ролевая игра); распределение ролей участников обсуждения, требования к докладам, форме и характеру обсуждения темы; программа содержания занятия: основные разделы темы, основные задачи каждого раздела темы, фиксация основных противоречий в ходе решения рассматриваемой проблемы; выделение дидактических приемов, обеспечивающих выявление противоречий, доказательность и обоснованность рассматриваемых точек зрения; выделение положений и задач, предполагающих групповые формы обсуждения; приемы групповой коммуникации на разных этапах занятия; резюме обсуждения темы на семинарском занятии; анализ хода семинарского занятия после его проведения.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый обучающимися без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее, прежде всего индивидуальную работу обучающихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

Типами самостоятельной работы обучающихся при изучении курса «Схематерапия в психологическом консультировании» являются: формирование у обучающихся умений выявлять во внешнем плане то, что от них требуется, на основе данного им алгоритма деятельности и посылок на эту деятельность, содержащихся в условии задания (например, работа с учебником, конспектом лекций и др.).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (имитационные технологии в виде ролевых игр, тренингов; не имитационные технологии в виде проблемных лекций, дискуссий).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Схематерапия в психологическом консультировании» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.