

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Валентин Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.10.2022 14:22:46
Уникальный программный ключ:
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6b0db2e5a4e71d6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра психотерапии с курсом ИДПО

УТВЕРЖДАЮ

Ректор  В.Н. Павлов

« 25 » мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Виктимология»

Направление подготовки 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения: очная

Срок освоения ООП 5,5 лет

Курс 4

Контактная работа: 48 часов

Лекции: 18 часов

Семинарские и практические занятия: 30 час.

Самостоятельная внеаудиторная работа: 24 час.

Семестр 7

Экзамен – 36 часов (7 семестр)

Всего: 108 час./3 ЗЕ

Уфа, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) «Виктимология» в основу положены:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ;
– ФГОС ВО (3++) по программе специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. N 683 "Об утверждении федерального (Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020)

– Учебный план специалитета по направлению подготовки утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России «25» мая 2021 г., протокол №6;

– Рабочая программа учебной дисциплины 37.05.01 «Введение в клиническую психологию» одобрена на заседании кафедры психотерапии с курсом ИДПО «27» мая 2021г. протокол №10

Заведующий кафедрой психотерапии с курсом ИДПО

И.Ф. Тимербулатов

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в клиническую психологию» одобрена Ученым советом стоматологического факультета от «2» июня 2021г., протокол №11.

Председатель

Ученого совета стоматологического факультета

М.Ф. Кабирова

Разработчики:

Заведующий кафедрой
психотерапии с курсом ИДПО БГМУ,
д.м.н., профессор

И.Ф. Тимербулатов

Доцент кафедры
психотерапии с курсом ИДПО БГМУ

Р.Р. Халфина

Рецензенты:

Заведующий кафедрой клинической психологии и психотерапии
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения Российской
Федерации, к.м.н., доцент

Е.Ю. Антохин

БУ "Республиканская психиатрическая больница" Минздрава
Чувашии, главный специалист по медицинской психологии
«Министерства здравоохранения Чувашской Республики»,
кандидат психологических наук.

О.Г. Рындина

а

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование	Стр.
1	Пояснительная записка	5
2	Вводная часть	6
3	Основная часть	16
3.1	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	16
3.2	Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	16
3.3	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	19
3.4	Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	20
3.5	Название тем семинарских/практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	21
3.6	Лабораторный практикум	21
3.7	Самостоятельная работа обучающегося	21
3.8	Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	22
3.9	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	26
3.10	Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)	27
3.11	Образовательные технологии	28
3.12	Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	28
4	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	28
5	Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности	
6	Протоколы утверждения	
7	Рецензии	
8	Лист актуализации	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая программа курса "Виктимология" ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога - к психодиагностической деятельности. Освоение курса позволит понять специфику психодиагностики как практической деятельности и научной дисциплины, познакомиться с принципами разработки психодиагностических методик, основными понятиями концепции постановки психологического диагноза, наиболее известными психодиагностическими методиками, используемыми на практике программами обследования.

Усвоение курса позволит психологу более эффективно осуществлять диагностическую деятельность, ориентироваться в сложных случаях диагностической практики, будет способствовать развитию и формированию у него психодиагностического мышления.

Семинарские и практические занятия направлены на закрепление теоретических знаний и ознакомление студентов с наиболее известными психодиагностическими методиками.

Курс состоит из четырех разделов. В первом психодиагностика рассматривается как практическая деятельность и научная дисциплина. Во втором анализируются основные понятия психодиагностики. В нем выделяются понятия, характеризующие процесс разработки психодиагностических методик и постановки психологического диагноза. В третьем разделе рассматриваются универсальные психодиагностические методики. В четвертом – программы психодиагностического обследования.

Дисциплина изучается на 4 курсе обучения. Аудиторные занятия включают лекционный курс, практические и семинарские занятия. Основное учебное время выделяется на практические занятия. Лекционный курс предполагает освещение основных теоретических и наиболее сложных тем программы. На практических занятиях в клинике студенты под руководством преподавателя осваивают навыки установления контакта, обследования психических больных, выявления психической патологии, учатся постановки диагноза и назначения адекватного лечения. Часть тем программы изучается обучающимися самостоятельно.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, а также сформировать общекультурные и профессиональные компетенции и освоить практические умения.

Данная рабочая программа включает: цель и задачи освоения учебной дисциплины, её место в структуре ООП специальности, требования к результатам её освоения, объем дисциплины и виды учебной работы, оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины, её учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение, образовательные технологии. В рабочей программе представлены разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами, а также методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – является формирование у студента практических навыков диагностики виктимности и оказания психологической помощи лицам с виктимным поведением, а также, формирование профессиональных компетенций ПК-9, ПК-10, ПСК-3.2, ПСК-3.10

При этом *задачами* дисциплины являются:

1. формирование общего представления о проективном методе как особом диагностико-исследовательском взгляде
2. анализ методологических оснований и специфике проективного метода в клинической психологии
3. обучение обучающихся основам теории, организации проведения, анализу и интерпретации наиболее известных проективных методов;
4. знакомство обучающихся с особенностями использования проективных методов в прикладном психологическом исследовании
5. знакомство обучающихся с общеизвестными положениями о специфике использований проективных подходов в клинической психологии

6. наглядная демонстрация применения проективных методов в анализе так называемых «индивидуальных случаев»; при дифференциальной диагностике личностных расстройств невротического, пограничного и психотического уровней; для определения индивидуального стиля адаптации в норме;
7. В целях прогноза индивидуальной стрессоустойчивости в кризисных ситуациях, а также личностных predispositions к широкому кругу психических расстройств, дезадаптивному и отклоняющемуся поведению;
8. Для оценки эффективности программ психопрофилактики, консультирования и психотерапии.

2.2 Место учебной дисциплины «Виктимология» в структуре ООП специальности Клиническая психология.

2.2.1 Учебная дисциплина «Виктимология» относится к блоку обязательных дисциплин.

1.2.2 Для изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен по предшествующей учебной дисциплине:

Психология развития и возрастная психология.

Знать:

- Особенности проявления психических процессов, состояний, свойств;

Владеть:

- оценкой степени применимости конкретной методики, выбора наиболее адекватных методик и комплектации психодиагностической батареи в зависимости от поставленной задачи и особенностей испытуемых;

Уметь:

- Разрабатывать системы диагностических средств для выявления психических характеристик личности.

Сформировать компетенции: ПК-9 - способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся

ПК-10 готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания;

Психология отклоняющегося поведения:

Знать:

- методы и методики обработки и интерпретации психодиагностических исследований.

Владеть:

- Количественно и качественно интерпретировать результаты, полученные в ходе проведения психодиагностических методик

Уметь:

- Ориентироваться в основных метрических показателях, характеризующих психодиагностические методики.

Сформировать компетенции: ПК-9 - способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся

ПК-10 готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания;

2.3 Требования к результатам освоения дисциплины.

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. психодиагностическая деятельность;
2. экспертная деятельность.

2.3.2.Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части) / трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК -2.1. Владеет навыками получения, математикостатистической обработки, анализа и обобщения результатов клиникопсихологического исследования, представления их научному сообществу;		Навыки применения научно-обоснованных методов выявления факторов риска психологических проблем (анкетирование, интервью, экспериментально-психологическое исследование).	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.
2	ПК-2 готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг);	ПК-2.1 знает основные методы психофизиологического исследования;	01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся	Владение навыками планирования и проведения консультирования клиента	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи
ПК-2.2 умеет решать ситуационно-логические задачи при участии психофизиологических процессов;	01.002 В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья,				

		<p>ПК-2.3 умеет анализировать физиологические основы функционирования психических процессов, состояний, эмоций и целенаправленного поведения.</p>	<p>обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p> <p>03.008 А/03.7 Оказание психологической</p>		
--	--	---	--	--	--

			помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию		
3	ПК-3 способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально психологических характеристик;	<p>ПК-3.1. Применяет базовые клинико-психологические знания для выявления информации о запросах пациентов и медицинских работников, постановки целей клинико-психологического исследования пациентов с учетом их возрастных, социальных, профессиональных, нозологических характеристик, анализа характеристик медицинской среды с точки зрения ее «терапевтичности» для пациента;</p> <p>ПК-3.2 осуществляет выбор адекватных психодиагностических методик для оценки стрессоров болезни и индивидуального стиля ее преодоления;</p> <p>ПК-3.3 заполняет реабилитационную карту больного, формулировать функционал.</p>	<p>01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся</p> <p>01.002 В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством,</p>	Владение навыками планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами.	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.

			<p>подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p> <p>03.008 А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>		
4	<p>ПК-4 способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах</p>	<p>ПК – 4.1 знает основные особенности различных психодиагностических методов;</p>	<p>01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся</p> <p>03.008 А/03.7 Оказание психологической</p>	<p>Владение навыками планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами.</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.</p>
<p>ПК-4.2 владеет навыками анализировать полученные результаты, корректно и грамотно формулировать психологический диагноз;</p>					
<p>ПК-4.3 способен интерпретировать результаты,</p>					

	диагностики и предлагаемых рекомендаций;	полученные в ходе проведения психодиагностических методик	помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию		
5	ПК-8 готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя;	ПК-8.1. Современные подходы к организации и содержанию психологической экспертизы: функции, задачи, виды, организационные и содержательные аспекты психологической экспертизы;	01.002 А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Владение навыками планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами.	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.
ПК-8.2 Этическими нормами и правилами в работе с людьми и коллегами, готовностью к принятию решений в нестандартных ситуациях, несению социальной и этической ответственности за принятые решения;		03.008 А/02.7 Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения			
ПК-8.3 Использовать этические нормы, правила, соблюдать требования и условия проведения психологической экспертизы.					

3. Основная часть

3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
		№7
		часов
1	2	3
Контактная работа (всего), в том числе:	48	48
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ),	30	30
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	24	24
<i>История болезни (ИБ)</i>		
<i>Курсовая работа (КР)</i>		
<i>Реферат (Реф.)</i>	6	6
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>		
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	6	6
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	6	6
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	6	6
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	
	экзамен (Э)	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108
	ЗЕТ	3

3.2 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции/ ТФ	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-2	Общая теория виктимности и виктимного поведения. История виктимологии. Этапы развития виктимологической мысли.	Задачи, функции и методы виктимологии. Значение виктимологии. Система виктимологии и взаимосвязь виктимологии с другими науками. Виктимология как наука и как относительно самостоятельное направление в рамках

			<p>криминологии. Соотношение виктимологии с криминологией.</p> <p>Возникновение и развитие виктимологии.</p>
2.	<p>ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-8</p>	<p>Психологические теории и модели виктимного поведения.</p> <p>Психологическая характеристика основных видов виктимного поведения</p>	<p>Понятие виктимности как социального явления: историческая изменчивость, относительная массовость, социальная и криминальная сущность.</p> <p>Количественные и качественные показатели виктимности: состояние, уровень (коэффициент); динамика, структура, характер. Состояние виктимности в узком и широком смыслах. Выявление с помощью показателя уровня виктимизации географической распространенности криминальной виктимности различных социальных групп населения. Виктимологическая стратификация социальных групп. Психо-физиологические и профессиональные источники виктимности. Показатели структуры виктимности. Виды виктимности и их соотношение. Региональные различия виктимности. Социальные и правовые факторы, влияющие на количественные и качественные показатели виктимности. Использование количественных и качественных показателей виктимности в информационно-аналитической деятельности органов внутренних дел.</p>
3.	<p>ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-8</p>	<p>Особенности виктимизации личности.</p> <p>Социально-психологические предпосылки виктимного поведения</p>	<p>Латентная виктимность. Виды виктимологической латентности и ее причины. Взаимосвязь латентной и зарегистрированной виктимности. Методы выявления и анализ латентной виктимности.</p> <p>Социальные последствия виктимности. Структура социальных последствий виктимности. Понятие «цены» виктимности. Ущерб от преступлений и затраты на систему помощи потерпевшим от преступления.</p>
4.	<p>ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-8</p>	<p>Психопатологический портрет жертвы</p>	<p>Основания классификации потерпевших.</p> <p>Социальная характеристика жертв.</p> <p>Психологическая характеристика жертв.</p> <p>Биофизическая характеристика жертв.</p> <p>Типология жертв преступления.</p> <p>Виды поведения жертвы. Правомерное и социально одобряемое поведение потерпевшего. Отрицательное поведение потерпевшего. Разнообразие форм отрицательного поведения.</p>

			<p>Провокация и неосторожность со стороны потерпевшего как формы «виновного» поведения. Понятия «вины» и ответственности потерпевшего. Соотношение понятий «вина» в уголовном праве и «вина» в виктимологии. Учет «вины» потерпевшего в уголовном праве и судебной практике.</p>
5.	<p>ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-8</p>	<p>Психологические основы профилактики и коррекции виктимного поведения. Психотерапия виктимности</p>	<p>Правовые и организационные основы виктимологической профилактики в предупреждении преступлений органами внутренних дел. Федеральный, региональный и муниципальный уровни правового регулирования виктимологической профилактики в предупреждении преступлений органами внутренних дел. Ведомственное нормотворчество в сфере виктимологического предупреждения преступлений. Функционально-структурное обеспечение виктимологической профилактики в предупреждении преступлений органами внутренних дел. Информационно-аналитическое обеспечение виктимологической профилактики в предупреждении преступлений органами внутренних дел.</p> <p>Виктимологическая профилактика преступлений, реализуемая в деятельности различных служб и подразделений органов внутренних дел. Объекты виктимологической профилактики в предупреждении преступлений органами внутренних дел. Общая и индивидуальная виктимологическая профилактика, осуществляемая органами внутренних дел. Задачи, решаемые виктимологической профилактикой. Правильность и своевременность выявления жертв, подлежащих общей и индивидуальной профилактике. Перечень основных социальных групп жертв, в отношении которых осуществляется виктимологическая профилактика. Разновидности методов и форм виктимологической профилактики.</p> <p>Прогнозирование, планирование и программирование виктимологической профилактики в предупреждении преступлений органами внутренних дел. Организация внешнего и внутреннего взаимодействия органов внутренних дел по виктимологической профилактике в предупреждении преступлений. Использование зарубежного виктимологического опыта предупреждения преступлений органами полиции.</p>

6.	ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-8	Сущность и особенности виктимологической профилактики	<p>Основные направления виктимологической профилактики в предупреждении преступлений органами внутренних дел. Меры, направленные на устранение и нейтрализацию криминогенных факторов, способствующих совершению преступлений: обеспечение виктимологической безопасности граждан; создание антивиктимогенных условий, препятствующих совершению преступлений; реализация информации о повторной виктимизации; оперативное реагирование на информацию о потенциальной виктимизации; накопление и систематизация информации о жертвах; внесение в соответствующие инстанции представлений об устранении виктимологических детерминантов; оказание виктимологических услуг и др. Консультирование населения о мерах самозащиты от преступных посягательств; привлечение населения к охране общественного порядка и предупреждению правонарушений; взаимодействие с государственными, общественными, коммерческими, религиозными, профессиональными и иными объединениями и структурами в виктимологическом предупреждении преступлений.</p>
----	---------------------------------------	---	---

3.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	7	Общая теория виктимности и виктимного поведения. История виктимологии. Этапы развития виктимологической мысли.	2		6	4	12	Устный опрос, тестовые задания
2.	7	Психологические теории и модели виктимного поведения. Психологическая характеристика основных видов виктимного поведения	2		6	4	12	Устный опрос, тестовые задания
3.	7	Особенности виктимизации личности. Социально-психологические предпосылки виктимного поведения	4		6	4	12	Устный опрос в ходе занятий, устный опрос во время клинических разборов, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания
4.	7	Психопатологический портрет жертвы	4		6	4	12	Устный опрос в ходе занятий, устный опрос во время клинических разборов, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания

5.	7	Психологические основы профилактики и коррекции виктимного поведения. Психотерапия виктимности	4		6	4	14	Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания
6.	7	Сущность и особенности виктимологической профилактики	2			4	4	
		ИТОГО:	18		30	24	72	

3.4 Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры
		Семестр 7
1	2	3
1.	Общая теория виктимности и виктимного поведения. История виктимологии. Этапы развития виктимологической мысли.	2
2.	Психологические теории и модели виктимного поведения. Психологическая характеристика основных видов виктимного поведения	2
3.	Особенности виктимизации личности. Социально-психологические предпосылки виктимного поведения	2
4.	Психопатологический портрет жертвы	4
5.	Психологические основы профилактики и коррекции виктимного поведения. Психотерапия виктимности	4
6.	Сущность и особенности виктимологической профилактики	2
	Итого	18

3.5 Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		Семестр 7
1	2	3
1.	Общая теория виктимности и виктимного поведения. История виктимологии. Этапы развития виктимологической мысли.	6
2.	Психологические теории и модели виктимного поведения. Психологическая характеристика основных видов виктимного поведения	6
3.	Особенности виктимизации личности. Социально-психологические предпосылки виктимного поведения	6
4.	Психопатологический портрет жертвы	6
5.	Психологические основы профилактики и коррекции виктимного поведения. Психотерапия виктимности	6
	Итого	30

3.6 Лабораторный практикум не используется.

3.7 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	7	Общая теория виктимности и виктимного поведения. История виктимологии. Этапы развития виктимологической мысли.	ПЗ ПТК ППК Реф.	4
2.		Психологические теории и модели виктимного поведения. Психологическая характеристика основных видов виктимного поведения	ПЗ	4
3.		Особенности виктимизации личности. Социально-психологические предпосылки виктимного поведения	ПЗ ПТК ППК Реф.	4
4.		Психопатологический портрет жертвы	ПЗ ПТК ППК Реф.	4
5.		Психологические основы профилактики и коррекции виктимного поведения. Психотерапия виктимности	ПЗ ПТК	2
			ПЗ ППК	2
6		Общая теория виктимности и виктимного поведения. История виктимологии. Этапы развития виктимологической мысли.	ПЗ ППК	4
ИТОГО часов в семестре:				24

3.7.2. Примерная тематика рефератов

Семестр № 7

1. Психологические теории и модели виктимного поведения
2. Психологическая характеристика основных видов виктимного поведения
3. Виктимология как социально-психологическая область знания (Туликов, 2003).
4. Особенности социализации различных категорий жертв
5. Уровни виктимизации (Л. В. Франк).
6. Типология жертв.
7. Виды виктимности.
8. Формы насилия.
9. Выученная беспомощность и поисковая активность виктимной личности.
9. Совладающее поведение защитные механизмы виктимной личности.
10. Диагностика виктимности.
11. Криминальная виктимология: убийства и причинение тяжкого вреда здоровью, хулиганство, кражи, мошенничество, разбой, грабеж, вымогательство.
12. Соотнесенность типичных характеристик различных преступлений с личными характеристиками и поведением жертв (Риман, 1981).

13. Виктимология как форма реализации девиантной активности.
14. Виктимология насилия: насилие над детьми, домашнее (семейное) насилие, изнасилование, насилие в школе, моббинг.
15. Виктимология аддиктивного поведения
16. Аддиктивное поведение: концепции и модели
17. Деструктивные культы в виктимологии
18. Наркомания в виктимологии
19. Алкогольная зависимость в виктимологии
20. Компьютерная зависимость в виктимологии

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.7.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ се м е ст ра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	7	Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)	Общая теория виктимности и виктимного поведения. История виктимологии. Этапы развития виктимологической мысли.	Тестирование, устный опрос, тестовые задания, компьютерное тестирование	20	5 1 5 3
2.	7	ВК, ТК, ПК	Психологические теории и модели виктимного поведения. Психологическая характеристика основных видов виктимного поведения	Тестирование, устный опрос, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания	20 5 5 20	1 1 5 10
3.	7	ВК, ТК, ПК	Особенности виктимизации личности. Социально-психологические предпосылки виктимного поведения	Тестирование, устный опрос, решение типовых ситуационных задач,	50 10 5 50	1 1 10 10

				тестовые задания		
4.	7	ВК, ТК, ПК	Психопатологический портрет жертвы	Тестирование, устный опрос, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания	50 20 15 50	5 1 10 10
5.	7	ВК, ТК, ПК	Психологические основы профилактики и коррекции виктимного поведения. Психотерапия виктимности	Тестирование, устный опрос, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания	20 5 3 20	1 1 5 10
6.	7	ВК, ТК, ПК	Сущность и особенности виктимологической профилактики.		20 5 3 20	20 5 3 20

3.8.2.Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	1. Общая характеристика процесса виктимизации личности
	Причина формирования тревожности в детстве: а) эмоциональный голод; б) гипоопека; в) гиперопека; г) отвергание; д) неполная семья; е) родители — правонарушители.
для текущего контроля (ТК)	3. Ситуативные факторы виктимогенного характера
	1. Виктимное (виктимогенное) поведение ; Механизм психологического воздействия на личность, в результате которого субъект усваивает внешние для него побуждения, оценки, формы поведения: а) побуждение; б) убеждение;

	<p>в) заражение; г) внушение.</p> <p>Социальный инфантилизм как характеристика виктимной личности</p>
для промежуточного контроля (ПК)	Социальные последствия виктимизации
	<p>1. Причины индивидуального преступного поведения: а) дефекты социализации; б) уровень тревожности; в) внешние обстоятельства; г) индивидуально-психологические особенности.</p>
	<p>1. Агрессивные и активные жертвы 2. Комплекс безвинной жертвы (самооправдание, уверенность в непогрешности и невинности) 3. Гиповиктимность и гипервиктимность 4. Формирование виктимных комплексов 5. Формирование виктимных комплексов: комплекс жертвы 6. Формирование виктимных комплексов: комплекс супруга-подкаблучника 7. Формирование виктимных комплексов: комплекс неполноценности 8. Формирование виктимных комплексов: мазохизм, садизм, эксгибиционизм, психологический эротизм, гомосексуализм 9. Жертвы преступления и характеристика их поведения 10. Личность потерпевшего – объект виктимологического исследования</p>

3.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.9.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на ка- федре
1	2	3	4		
1.	Виктимология	Варчук Т.В.; Вишневецкий К.В.	. Москва: ЮНИТИ- ДАНА	2	
2.	Виктимология	Ившин В.Г.; Идрисова С.Ф.; Татьянина Л.Г..	Москва	2	
3.	Виктимология детства и виктимология семьи: концептуализация	Руденский, Е.В.	In: <i>РЕМ: Psycholog у.</i>	2	

	<p>новых разделов социально-психологической виктимологии личности / victimology of childhood and family victimology: conceptualization of new sections of socio-psychological victimology of personality</p>		<p><i>Educology. Medicine.</i> 2018 (3):91-102</p>		
--	--	--	--	--	--

3.9.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Радикальная виктимология : предпосылки и перспективы развития / Radical victimology: background and development prospects		Вишневецкий, К.В. / Vishnevetskii, K.V.. In: Виктимология . 2018 (2):14-22	2	
2.	Современная криминологическая виктимология : тенденции и некоторые перспективные направления развития / Modern criminological victimology: Trends and some perspective directions of development		КАБАНОВ, П.А. / Kabanov, P.A.. In: Виктимология . 2017 (3):5-15	2	
3.	Виктимология как научное направление	Лозенко, К.С..	In: <i>Форум молодых ученых</i> . 2017 (11):554-556;	2	

4.	Криминологическая в ик тимология: учебное пособие (Russian)	ЮНУСОВ, А. А.; ТУМАНОВ, Д. Ю..	Criminological victimology: tutorial. (English). By: <i>Actual Problems of Economics & Law / Aktual'niye Problemy Ekonomiki I Prava</i> , 2019, Vol. 13 Issue 2, p1261-1269		
----	---	--------------------------------------	---	--	--

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Клинической базой кафедры психиатрии наркологии с курсом ИДПО и кафедры психотерапии с курсом ИДПО являются мужское и женское клинические отделения (по 60 коек каждое) ГБУЗ Республиканская клиническая психиатрическая больница, а также и амбулаторные и стационарные отделения ГБУЗ Республиканский клинический психотерапевтический центр МЗ РБ. Обучение студентов проводится также в других отделениях ГБУЗ РКПБ (психотерапевтических, инфекционном, соматопсихиатрическом, детском, хронических отделениях, дневных стационарах, диспансерном отделении и др.), а также на базе ГБУЗ Республиканский наркологический диспансер №1 МЗ РБ.

Кафедры располагают лекционными аудиториями, шестью учебными классами на 10-12 мест каждый, кабинетами заведующих кафедрами, профессора, доцентов.

Кафедры используют комнаты реабилитации и трудовой терапии, палаты во всех отделениях больницы и психотерапевтического центра, лаборатории, диагностические подразделения.

Для технического обеспечения учебной дисциплины используются 2 мультимедийных комплекса (ноутбук, проектор, экран), 7 ПК, 4 сканера, цифровая видеокамера, 5 лазерных принтеров, телевизор, видеомагнитофон, 7 мониторов, наборы видеофильмов, таблиц, слайдов, атласы, ситуационные задачи, тестовые задания по всем изучаемым темам.

3.11 Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Виктимология» используются аппаратно-диагностические комплекса «Мультитсихометр».

3.12 Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Патопсихология	+			+	+		
2	Проективные методы в клинической психологии	+			+	+		

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактной работы (48 час.), включающей лекционный курс (18 час.), практические занятия (30 час.), самостоятельной внеаудиторной работы (24 час.) и экзамена (36 часов). Всего 108 часов. Основное учебное время выделяется на практическую работу по обучению студентов основам диагностики, диагностики личности, интеллекта, проективным методикам.

Практические занятия проводятся в виде опроса и проверки знаний обучающихся, демонстрации тематических больных и учебных видеофильмов, использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных.

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: дискуссии, решение ситуационных задач, мозговой штурм, разбор клинического случая, активизация творческой деятельности, проектный метод.

Проективный метод- это совокупность исследовательских процедур, позволяющих получать научно обоснованные данные о техустановках или мотивах, информация о которых при применении прямых исследовательских процедур подвергается определенным искажениям. В связи с чем, семинарские занятия по данной дисциплине предназначены для углубленного изучения теоретических и практических основ проектного метода, для овладения знаниями, умениями и навыками в области проведения и интерпретации проективных методик в клинической практике. Данные занятия позволяют обучающемуся под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные в предшествующих дисциплинах знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности.

Семинарские занятия формируют у обучающегося:

- навыки публичного выступления, навыки ведения дискуссии, умение вести переговоры и осуществлять межличностное общение;
- способность понимать психологические теории и использовать их выводы и рекомендации в профессиональной деятельности;
- навыки работы в коллективе, лидерские и исполнительские качества;
- мотивацию к профессиональному и личностному росту, интерес к профессии и потребность в непрерывном повышении квалификации.

Подготовка к семинарским занятиям предполагает активную предварительную самостоятельную работу студентов, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя. Самостоятельная работа в процессе подготовки к занятиям формирует системность мышления, трудолюбие и волевые качества, повышает познавательный интерес.

Задания для самостоятельной работы включают в себя:

- реферирование и аннотирование научной литературы;
- решение психологических задач;
- психологический анализ жизненных ситуаций;
- отчеты по диагностике личности на основе проективного метода;

□ подготовку и оформление банка проективных методик, который представляет собой подборку методик для психодиагностики и психотерапии личности различного возраста и направленности. Сопровождение и контроль самостоятельной работы обучающихся организованы в следующих формах:

- согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки предоставления результатов) самостоятельной работы обучающегося в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;
- консультации (индивидуальные), групповые по оказанию помощи при разработке плана или программы выполнения задания;
- инструктаж по методике выполнения задания;
- промежуточный контроль хода выполнения задания;
- оценка результатов выполнения заданий.

Важным условием успешности самостоятельной работы является придание ей систематического и непрерывного характера. Данный вид учебных занятий способствует формированию у студентов самостоятельности, творчества и культуры научной организации учебной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (имитационные технологии в виде ролевых игр, тренингов; неимитационные технологии в виде проблемных лекций, дискуссий). Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает написание рефератов, составление истории болезни, подготовку к занятиям, тестированию, к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «**Виктимология**» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят курацию больного, оформляют студенческую историю болезни и представляют ее для проверки и рецензирования преподавателю.

Написание реферата, учебной истории болезни способствуют формированию практических навыков (умений).

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию у студентов навыков деонтологии, морально-этической и правовой культуры, необходимых для обслуживания пациентов с психическими заболеваниями и расстройствами поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.