

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.06.2023 10:24:46

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a54c4aba5e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71db6e

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Кафедра психиатрии, наркологии и психотерапии с курсами ИДПО*

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Д.А. Валишин

2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

*ВИКТИМОЛОГИЯ*

Уровень образования

Высшее – *специалитет*

Специальность

*37.05.01 Клиническая психология*

Квалификация

*Клинический психолог*

Форма обучения

*Очная*

Для приема: 2023

Уфа – 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Нейропсихологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы» в основу положены:

1) ФГОС 3 по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации №683 от «26» мая 2020 г;

2) Учебный план по специальности (направлению подготовки) 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «30» апреля 2023 г., протокол № 5;

3) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «24» июля 2015 г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» ноября 2013г. №682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры психиатрии, наркологии и психотерапии с курсами ИДПО от « 6 » апреля 2023 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Тимербулатов И.Ф.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС специальности Клиническая психология от «20» апреля 2023, протокол № 7.

**Председатель УМС**

по специальности Клиническая психология, \_\_\_\_\_  М.Ф. Кабирова

**Разработчики:**

Заведующий кафедрой психиатрии, наркологии и психотерапии с курсами ИДПО БГМУ, д.м.н., профессор

И.Ф. Тимербулатов

Доцент кафедры психиатрии, наркологии и психотерапии с курсами ИДПО БГМУ, к.м.н.

Б.Л. Урицкий

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. Пояснительная записка
  - 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
  - 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины
  - 2.1. Типы задач профессиональной деятельности
  - 2.2. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине
3. Содержание рабочей программы
  - 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы
  - 3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины
  - 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля
  - 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)
  - 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)
  - 3.6. Лабораторный практикум
  - 3.7. Самостоятельная работа обучающегося
4. Фонд оценочных материалов для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине (модуля), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)
  - 6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)
  - 6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы
  - 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Виктимология» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цели изучения дисциплины: формирование у студента практических навыков диагностики виктимности и оказания психологической помощи лицам с виктимным поведением.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине (модулю)
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1 Владеет навыками получения, математикостатистической обработки, анализа и обобщения результатов клиникопсихологического исследования, представления их научному сообществу;	Владеть навыками получения, математикостатистической обработки, анализа и обобщения результатов клиникопсихологического исследования, представления их научному сообществу;
ПК-2 готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг);	ПК-2.1 знает основные методы психофизиологического исследования; ПК-2.2 умеет решать ситуационнологические задачи при участии психофизиологических процессов; ПК-2.3 владеет навыками анализа физиологических основ функционирования психических процессов, состояний, эмоций и целенаправленного поведения	Знать основные методы психофизиологического исследования; Уметь решать ситуационнологические задачи при участии психофизиологических процессов; Владеть навыками анализа физиологических основ функционирования психических процессов, состояний, эмоций и целенаправленного поведения
ПК-3 способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этикодеонтологическими нормами с учетом нозологических, социальнодемографических,	ПК-3.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования ПК-3.2 Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.	Знать теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования Уметь подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. Владеет способами оценки эффективности психодиагностической деятельности, навыками планирования и проведения психодиагностического

культуральных и индивидуальнопсихологических характеристик;	ПК-3.3 Владеет способами оценки эффективности психодиагностической деятельности, навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, в т.ч. скрининговых обследований, составления психологических заключений	обследования, в т.ч. скрининговых обследований, составления психологических заключений
ПК-4 способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях;	ПК-4.1 знает основные особенности различных психодиагностических методов; ПК-4.2 умеет интерпретировать результаты, полученные в ходе проведения психодиагностических методик ПК-4.3 владеет навыками анализа полученных результатов, корректно и грамотно формулировать психологическое заключение	Знать основные особенности различных психодиагностических методов; Уметь интерпретировать результаты, полученные в ходе проведения психодиагностических методик Владеть навыками анализировать полученные результаты, корректно и грамотно формулировать психологический диагноз;
ПК-8 готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебнопсихологической, военной, медикосоциальной и медикопедагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя;	ПК-8.1. Знает теоретические и методологические основы оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний в организме человека. ПК-8.2 Умеет диагностировать морфофункциональные состояния человека ПК-8.3 Владеет навыками оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний человека для решения профессиональных задач	Знать теоретические и методологические основы оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний в организме человека. Уметь диагностировать морфофункциональные состояния человека Владеть навыками оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний человека для решения профессиональных задач

## 2. Требования к результатам освоения учебной

### 2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины:

- психодиагностическая;
- экспертная;
- научно – исследовательская.

### 2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций: ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8.

п/№	Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1 Знает основы общей психопатологии; ОПК-2.2 Умеет применять методы оценки уровня развития психических функций. ОПК -2.3. Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу		Навыки применения научно-обоснованных методов выявления факторов риска психологических проблем (анкетирование, интервью, экспериментально-психологическое исследование).	Тесты.
2	ПК-2 готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг);	<p>ПК-2.1 знает основные методы психофизиологического исследования;</p> <p>ПК-2.2 умеет решать ситуационно-логические задачи при участии психофизиологических процессов;</p>	<p>01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся</p> <p>01.002 В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся,</p>	Владеет навыками выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала.	Тесты.

		ПК-2.3 владеет навыками оценки физиологических основ функционирования психических процессов, состояний, эмоций и целенаправленного поведения.	испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних		
3	ПК-3 способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических,	ПК-3.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; ПК-3.2 Умеет подбирать или	01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся 01.002 В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья,	Владение навыками планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами.	Тесты.

	социально-демографических, культуральных и индивидуально психологических характеристик;	разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. ПК-3.3 Владеет способами оценки эффективности психодиагностической деятельности, навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, в т.ч. скрининговых обследований, составления психологических заключений.	обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних 03.008 А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию		
4	ПК-4 способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования	ПК-4.1 знает основные особенности различных психодиагностических методов;	01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся 03.008	Владеет навыками обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования	Тесты.



	пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях;	ПК-4.2 умеет интерпретировать результаты, полученные в ходе проведения психодиагностических методик; ПК-4.3 владеет навыками анализировать полученные результаты, корректно и грамотно формулировать психологическое заключение.	A/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение.	
5	ПК-8 готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя;	ПК-8.1. Знает теоретические и методологические основы оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний в организме человека. ПК-8.2 Умеет диагностировать морфофункциональные состояния человека; ПК-8.3 Владеет навыками оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний человека для решения профессиональных задач	01.002 A/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций 03.008 A/02.7 Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	Владение навыками квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя.	Тесты.

### 3. Содержание рабочей программы

#### 3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр 7 часов
1	2	3
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ),	30	30
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-

Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:		24	24
Реферат		6	6
Подготовка к практическому занятию		6	6
Подготовка к текущему контролю		6	6
Подготовка к промежуточному контролю		6	6
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	-
	экзамен (Э)	36	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	108
	ЗЕТ	3	3

### 3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины

№п /п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-2	Общая теория виктимности и виктимного поведения. История виктимологии. Этапы развития виктимологической мысли.	Задачи, функции и методы виктимологии. Значение виктимологии. Система виктимологии и взаимосвязь виктимологии с другими науками. Виктимология как наука и как относительно самостоятельное направление в рамках криминологии. Соотношение виктимологии с криминологией. Возникновение и развитие виктимологии.
2.	ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-8	Психологические теории и модели виктимного поведения. Психологическая характеристика основных видов виктимного поведения	Понятие виктимности как социального явления: историческая изменчивость, относительная массовость, социальная и криминальная сущность. Количественные и качественные показатели виктимности: состояние, уровень (коэффициент); динамика, структура, характер. Состояние виктимности в узком и широком смыслах. Выявление с помощью показателя уровня виктимизации географической распространенности криминальной виктимности различных социальных групп населения. Виктимологическая стратификация социальных групп. Психо-физиологические и профессиональные источники виктимности. Показатели структуры виктимности. Виды виктимности и их соотношение. Региональные различия виктимности. Социальные и правовые факторы, влияющие на количественные и качественные показатели виктимности. Использование количественных и качественных показателей виктимности в информационно-аналитической деятельности органов внутренних дел.
3.	ПК-2 ПК-3	Особенности виктимизации личности.	Латентная виктимность. Виды виктимологической латентности и ее причины. Взаимосвязь латентной и

	ПК-4 ПК-8	Социально-психологические предпосылки виктимного поведения	зарегистрированной виктимности. Методы выявления и анализ латентной виктимности. Социальные последствия виктимности. Структура социальных последствий виктимности. Понятие «цены» виктимности. Ущерб от преступлений и затраты на систему помощи потерпевшим от преступления.
4.	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-8	Психопатологический портрет жертвы	<p>Основания классификации потерпевших. Социальная характеристика жертв. Психологическая характеристика жертв. Биофизическая характеристика жертв.</p> <p>Типология жертв преступления.</p> <p>Виды поведения жертвы. Правомерное и социально одобряемое поведение потерпевшего.</p> <p>Отрицательное поведение потерпевшего.</p> <p>Разнообразие форм отрицательного поведения.</p> <p>Провокация и неосторожность со стороны потерпевшего как формы «виновного» поведения.</p> <p>Понятия «вины» и ответственности потерпевшего.</p> <p>Соотношение понятий «вина» в уголовном праве и «вина» в виктимологии. Учет «вины» потерпевшего в уголовном праве и судебной практике.</p>
5.	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-8	Психологические основы профилактики и коррекции виктимного поведения. Психотерапия виктимности	<p>Правовые и организационные основы виктимологической профилактики в предупреждении преступлений органами внутренних дел. Федеральный, региональный и муниципальный уровни правового регулирования виктимологической профилактики в предупреждении преступлений органами внутренних дел. Ведомственное нормотворчество в сфере виктимологического предупреждения преступлений. Функционально-структурное обеспечение виктимологической профилактики в предупреждении преступлений органами внутренних дел. Информационно-аналитическое обеспечение виктимологической профилактики в предупреждении преступлений органами внутренних дел.</p> <p>Виктимологическая профилактика преступлений, реализуемая в деятельности различных служб и подразделений органов внутренних дел. Объекты виктимологической профилактики в предупреждении преступлений органами внутренних дел. Общая и индивидуальная виктимологическая профилактика, осуществляемая органами внутренних дел. Задачи, решаемые виктимологической профилактикой. Правильность и своевременность выявления жертв, подлежащих общей и индивидуальной профилактике. Перечень основных социальных групп жертв, в отношении которых осуществляется виктимологическая профилактика. Разновидности методов и форм виктимологической профилактики.</p> <p>Прогнозирование, планирование и программирование виктимологической профилактики в предупреждении преступлений</p>

			органами внутренних дел. Организация внешнего и внутреннего взаимодействия органов внутренних дел по виктимологической профилактике в предупреждении преступлений. Использование зарубежного виктимологического опыта предупреждения преступлений органами полиции.
6.	ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-8	Сущность и особенности виктимологической профилактики	Основные направления виктимологической профилактики в предупреждении преступлений органами внутренних дел. Меры, направленные на устранение и нейтрализацию криминогенных факторов, способствующих совершению преступлений: обеспечение виктимологической безопасности граждан; создание антивиктимогенных условий, препятствующих совершению преступлений; реализация информации о повторной виктимизации; оперативное реагирование на информацию о потенциальной виктимизации; накопление и систематизация информации о жертвах; внесение в соответствующие инстанции представлений об устранении виктимологических детерминантов; оказание виктимологических услуг и др. Консультирование населения о мерах самозащиты от преступных посягательств; привлечение населения к охране общественного порядка и предупреждению правонарушений; взаимодействие с государственными, общественными, коммерческими, религиозными, конфессиональными и иными объединениями и структурами в виктимологическом предупреждении преступлений.

### 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	7	Общая теория виктимности и виктимного поведения. История виктимологии. Этапы развития виктимологической мысли.	3		5	4	12	Устный опрос, тестовые задания

2.	7	Психологические теории и модели виктимного поведения. Психологическая характеристика основных видов виктимного поведения	3		5	4	12	Устный опрос, тестовые задания
3.	7	Особенности виктимизации личности. Социально-психологические предпосылки виктимного поведения	3		5	4	12	Устный опрос в ходе занятий, устный опрос во время клинических разборов, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания
4.	7	Психопатологический портрет жертвы	3		5	4	12	Устный опрос в ходе занятий, устный опрос во время клинических разборов, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания
5.	7	Психологические основы профилактики и коррекции виктимного поведения. Психотерапия виктимности	3		5	4	12	Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания
6.	7	Сущность и особенности виктимологической профилактики	3		5	4	12	Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания
		<b>ИТОГО:</b>	18		30	24	72	

\*Примечание: в том числе практическая подготовка (ПП)

#### 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).

№п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестр 7
1	2	3
1.	Общая теория виктимности и виктимного поведения. История виктимологии. Этапы развития виктимологической мысли.	3
2.	Психологические теории и модели виктимного поведения. Психологическая характеристика основных видов виктимного поведения.	3
3.	Особенности виктимизации личности. Социально-психологические предпосылки виктимного поведения	3
4.	Психопатологический портрет жертвы	3
5.	Психологические основы профилактики и коррекции виктимного поведения. Психотерапия виктимности.	3
6.	Сущность и особенности виктимологической профилактики	3
	Итого	18

**3.5. Название тем практических занятий в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).**

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам Семестр 7
1	2	3
1.	Общая теория виктимности и виктимного поведения. История виктимологии. Этапы развития виктимологической мысли.	5
2.	Психологические теории и модели виктимного поведения. Психологическая характеристика основных видов виктимного поведения.	5
3.	Особенности виктимизации личности. Социально-психологические предпосылки виктимного поведения.	5
4.	Психопатологический портрет жертвы.	5
5.	Психологические основы профилактики и коррекции виктимного поведения. Психотерапия виктимности.	5
6.	Сущность и особенности виктимологической профилактики	5
	<b>Итого</b>	<b>30</b>

**3.6.**

**Лабораторный практикум**

Не предусмотрен учебным планом дисциплины.

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	2	3	4	5
1.				
	<b>Итого</b>			

**3.7. Самостоятельная работа обучающегося**

**3.7.1. Виды СР (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)**

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	7	Общая теория виктимности и виктимного поведения. История виктимологии. Этапы развития виктимологической мысли.	ПЗ ПТК ППК Реф.	4

2.	7	Психологические теории и модели виктимного поведения. Психологическая характеристика основных видов виктимного поведения	ПЗ ПТК ППК Реф.	4
3.	7	Особенности виктимизации личности. Социально-психологические предпосылки виктимного поведения	ПЗ ПТК ППК Реф.	4
4.	7	Психопатологический портрет жертвы	ПЗ ПТК ППК Реф.	4
5.	7	Психологические основы профилактики и коррекции виктимного поведения. Психотерапия виктимности	ПЗ ПТК ППК Реф.	4
6.	7	Общая теория виктимности и виктимного поведения. История виктимологии. Этапы развития виктимологической мысли.	ПЗ ПТК ППК Реф.	4
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>24</b>

### 3.7.2. Виды СРО (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к практическим занятиям;</li> <li>- подготовка к лекциям;</li> <li>- выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации)</li> <li>- выполнение внеаудиторной контрольной работы;</li> <li>- конспектирование источников;</li> <li>- аннотирование, рецензирование текста; - работа с электронными ресурсами;</li> <li>- чтение учебной литературы, текстов лекций;</li> <li>- подготовка ко всем видам промежуточной аттестации (зачетам, экзаменам, в том числе итоговым аттестационным испытаниям);</li> <li>- подготовка отчетов о прохождении практик;</li> <li>- подготовка и написание рефератов, курсовых работ, выпускной квалификационной работы;</li> <li>- подготовка к участию в научно-практических конференциях;</li> <li>- оформление мультимедийных презентаций учебных разделов;</li> <li>- иные формы.</li> </ul>	
1	2	3	4	5
1.				
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				

Не предусмотрено учебным планом дисциплины.

### 3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов.

## Семестр № 7.

1. Психологические теории и модели виктимного поведения.
2. Психологическая характеристика основных видов виктимного поведения
3. Виктимология как социально-психологическая область знания (Туликов, 2003).
4. Особенности социализации различных категорий жертв
5. Уровни виктимизации (Л. В. Франк).
6. Типология жертв.
7. Виды виктимности.
8. Формы насилия.
9. Выученная беспомощность и поисковая активность виктимной личности.
10. Совладающее поведение защитные механизмы виктимной личности.
11. Диагностика виктимности.
12. Криминальная виктимология: убийства и причинение тяжкого вреда здоровью, хулиганство, кражи, мошенничество, разбой, грабеж, вымогательство.
13. Соотнесенность типичных характеристик различных преступлений с личными характеристиками и поведением жертв (Риман, 1981).
14. Виктимология как форма реализации девиантной активности.
15. Виктимология насилия: насилие над детьми, домашнее (семейное) насилие, изнасилование, насилие в школе, моббинг.
16. Виктимология аддиктивного поведения
17. Аддиктивное поведение: концепции и модели
18. Деструктивные культы в виктимологии
19. Наркомания в виктимологии
20. Алкогольная зависимость в виктимологии
21. Компьютерная зависимость в виктимологии

## 4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции

ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.

ПК-2. Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).

ПК-3. Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.

ПК-4. Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.

ПК-8. Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя;

Код и наименование	Результаты обучения по	Критерии оценивания результатов обучения
--------------------	------------------------	--



индикатора достижения компетенции	дисциплине	(«Не удовлетворительно»)	(«Удовлетворительно»)	(«Хорошо»)	(«Отлично»)
ОПК-2.1 Знает основы общей психопатологии;	Знать: основы общей психопатологии	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточно раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Обучающийся не имеет серьезные пробелы в знании учебного материала, допускает принципиальные ошибки. Уровень знаний недостаточен для будущей профессиональной деятельности	Оценка «удовлетворительно» ставится, если недостаток о логически выстроен. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют. Обучающийся не совсем твердо владеет программным материалом, но знает основные теоретические положения изучаемого курса, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности, знаниями.	Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представляет различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полное. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильные. Речь грамотная, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках рабочих программ и дополнительных источников информации	Оценка «отлично» ставится, если обучающийся строит ответ логично, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках рабочих программ и дополнительных источников информации
ОПК-2.2 Умеет применять методы оценки уровня развития психических функций.	Уметь: применять методы оценки уровня развития психических функций				
ОПК -2.3. Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу;	Владеть: навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу;				

ПК-2.1 знает основные методы психофизиологического исследования;	Знать основные методы психофизиологического исследования;	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточно	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ	Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе	Оценка «отлично» ставится, если обучающийся строит ответ логично, обнаруживает максимально
ПК-2.2 умеет решать ситуационно-логические задачи при участии психофизиологических процессов;	Уметь решать ситуационно-логические задачи при участии психофизиологических процессов;	го раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Обучающийся имеет серьезные пробелы в знании учебного материала, допускает принципиальные ошибки. Уровень знаний недостаточен для будущей профессиональной деятельности	недостаточно о логически выстроен. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют. Обучающийся твердо владеет программным материалом, но знает основные теоретические положения изучаемого курса, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельностью и, знаниями	представляет различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полное. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильные. Речь грамотная, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках рабочих программ и дополнительных источников информации	глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках рабочих программ и дополнительных источников информации
ПК-2.3 владеет навыками оценки физиологических основ функционирования психических процессов, состояний, эмоций и целенаправленного поведения.	Владеть навыками оценки физиологических основ функционирования психических процессов, состояний, эмоций и целенаправленного поведения.				

<p>ПК-3.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.</p>	<p>Знать теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточно раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями быденно-повседневного характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Обучающийся имеет серьезные пробелы в знании учебного материала, допускает принципиальные ошибки. Уровень знаний недостаточен для будущей профессиональной деятельности</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют. Обучающийся не совсем твердо владеет программным материалом, но знает основные теоретические положения изучаемого курса, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельностью, знаниями</p>	<p>Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представляет различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полное. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильные. Речь грамотная, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках рабочих программ и дополнительных источников информации</p>	<p>Оценка «отлично» ставится, если обучающийся строит ответ логично, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках рабочих программ и дополнительных источников информации</p>
<p>ПК-3.2 Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.</p>	<p>Уметь подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточно раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями быденно-повседневного характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Обучающийся имеет серьезные пробелы в знании учебного материала, допускает принципиальные ошибки. Уровень знаний недостаточен для будущей профессиональной деятельности</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют. Обучающийся не совсем твердо владеет программным материалом, но знает основные теоретические положения изучаемого курса, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельностью, знаниями</p>	<p>Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представляет различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полное. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильные. Речь грамотная, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках рабочих программ и дополнительных источников информации</p>	<p>Оценка «отлично» ставится, если обучающийся строит ответ логично, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках рабочих программ и дополнительных источников информации</p>
<p>ПК-3.3 Владеет способами оценки эффективности психодиагностической деятельности, навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, в т.ч. скрининговых обследований, составления психологических заключений.</p>	<p>Владеть способами оценки эффективности психодиагностической деятельности, навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, в т.ч. скрининговых обследований, составления психологических заключений.</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточно раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями быденно-повседневного характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Обучающийся имеет серьезные пробелы в знании учебного материала, допускает принципиальные ошибки. Уровень знаний недостаточен для будущей профессиональной деятельности</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют. Обучающийся не совсем твердо владеет программным материалом, но знает основные теоретические положения изучаемого курса, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельностью, знаниями</p>	<p>Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представляет различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полное. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильные. Речь грамотная, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках рабочих программ и дополнительных источников информации</p>	<p>Оценка «отлично» ставится, если обучающийся строит ответ логично, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках рабочих программ и дополнительных источников информации</p>

ПК – 4.1 Знает основные особенности различных психодиагностических методов;	Знать основные особенности различных психодиагностических методов;	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями быденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно выстроен. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.	Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представляет различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полное. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильные. Речь грамотная, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках рабочих программ и дополнительных источников информации	Оценка «отлично» ставится, если обучающийся строит ответ логично, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках рабочих программ и дополнительных источников информации
ПК-4.2 Умеет интерпретировать результаты, полученные в ходе проведения психодиагностических методик	Уметь интерпретировать результаты, полученные в ходе проведения психодиагностических методик	Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями быденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.	Обучающийся не совсем твердо владеет программным материалом, но знает основные теоретические положения изучаемого курса, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями	Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках рабочих программ и дополнительных источников информации	Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках рабочих программ и дополнительных источников информации
ПК-4.3 Владеет навыками анализировать полученные результаты, корректно и грамотно формулировать психологическое заключение.	Владеть навыками анализировать полученные результаты, корректно и грамотно формулировать психологическое заключение.	Обучающийся имеет серьезные пробелы в знании учебного материала, допускает принципиальные ошибки. Уровень знаний недостаточен для будущей профессиональной деятельности	Обучающийся не совсем твердо владеет программным материалом, но знает основные теоретические положения изучаемого курса, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями	Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках рабочих программ и дополнительных источников информации	Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках рабочих программ и дополнительных источников информации

ПК-8.1. Знает теоретические и методологические основы оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний в организме человека.	Знать теоретические и методологические основы оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний в организме человека.	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями быденно-повседневного характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Обучающийся имеет серьезные пробелы в знании учебного материала, допускает принципиальные ошибки. Уровень знаний недостаточен для будущей профессиональной деятельности	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют. Обучающийся не совсем твердо владеет программным материалом, но знает основные теоретические положения изучаемого курса, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности, знаниями	Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представляет различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полное. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильные. Речь грамотная, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках рабочих программ и дополнительных источников информации	Оценка «отлично» ставится, если обучающийся строит ответ логично, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках рабочих программ и дополнительных источников информации
ПК-8.2 Умеет диагностировать морфофункциональные состояния человека	Уметь диагностировать морфофункциональные состояния человека				
ПК-8.3 Владеет навыками оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний человека для решения профессиональных задач	Владеть навыками оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний человека для решения профессиональных задач				

#### 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине,

**соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
ОПК-2.1 Знает основы общей психопатологии	ОПК-2.1 Знать основы общей психопатологии	Тестовые задания: В каком порядке проходят этапы формирования мышления? А. Абстрактно-логическое Б. Конкретно-действенное В. Наглядно-образное
ОПК-2.2 Умеет применять методы оценки уровня развития психических функций	ОПК-2.2 Уметь применять методы оценки уровня развития психических функций	Тестовые задания: В какой последовательности по Клиническим параметрам развивается Бред? А. Парафренный Б. Паранойяльный В. Параноидный
ОПК -2.3. Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу	ОПК -2.3. Владеть навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу	Тестовые задания: Методика запоминания 10 слов Позволяет оценить: А. Динамику мнестической деятельности Б. Объем кратковременной и долговременной Памяти В. Нарушения непосредственного запоминания Г. Способность к опосредованному запоминанию
ПК-2.1 знает основные методы психофизиологического исследования	ПК-2.1 знать основные методы психофизиологического исследования	<i>Устный опрос:</i> Психопатологический портрет жертвы.
ПК-2.2 умеет решать ситуационно-логические задачи при участии психофизиологических процессов	ПК-2.2 уметь решать ситуационно-логические задачи при участии психофизиологических процессов	<i>Устный опрос,</i> Особенности виктимизации личности.
ПК-2.3 владеет навыками оценки физиологических основ функционирования психических процессов, состояний, эмоций и целенаправленного поведения	ПК-2.3 владеть навыками оценки физиологических основ функционирования психических процессов, состояний, эмоций и целенаправленного поведения	<i>Устный опрос,</i> Социально-психологические предпосылки виктимного поведения
ПК-3.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	ПК-3.1. Знать теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	<i>Устный опрос,</i> Психологические основы профилактики и коррекции виктимного поведения.

ПК-3.2 Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования	ПК-3.2 Уметь подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования	
ПК-3.3 Владеет способами оценки эффективности психодиагностической деятельности, навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, в т.ч. скрининговых обследований, составления психологических заключений	ПК-3.3 Владеть способами оценки эффективности психодиагностической деятельности, навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, в т.ч. скрининговых обследований, составления психологических заключений	
ПК – 4.1 знает основные особенности различных психодиагностических методов;	ПК – 4.1 знать основные особенности различных психодиагностических методов;	<i>Устный опрос</i> Психотерапия виктимности,
ПК-4.2 умеет интерпретировать результаты, полученные в ходе проведения психодиагностических методик	ПК-4.2 уметь интерпретировать результаты, полученные в ходе проведения психодиагностических методик	Устный опрос, Криминальная виктимология: убийства и причинение тяжкого вреда здоровью, хулиганство, кражи, мошенничество, разбой, грабеж, вымогательство
ПК-4.3 владеет навыками анализировать полученные результаты, корректно и грамотно формулировать психологическое заключение	ПК-4.3 владеть навыками анализировать полученные результаты, корректно и грамотно формулировать психологическое заключение	<i>Устный опрос</i> , Виктимология насилия: насилие над детьми, домашнее (семейное) насилие, изнасилование, насилие в школе, моббинг
ПК-8.1. Знает теоретические и методологические основы оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний в организме человека	ПК-8.1. Знать теоретические и методологические основы оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний в организме человека	<i>Устный опрос</i> , Сущность и особенности виктимологической профилактики
ПК-8.2 Умеет диагностировать морфофункциональные состояния человека	ПК-8.2 Уметь диагностировать морфофункциональные состояния человека	<i>Устный опрос</i> , Алкогольная зависимость в виктимологии
ПК-8.3 Владеет навыками оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний человека для решения профессиональных задач	ПК-8.3 Владеть навыками оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний человека для решения профессиональных задач	<i>Устный опрос</i> , Компьютерная зависимость в виктимологии

## 5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)

#### Основная литература

Клиническая психология : учебное пособие / составитель Л. М. Лучшева. — Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2020. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169601> (дата обращения: 15.04.2022).

## Дополнительная литература

1. Лукацкий, М. А. Психология [Текст] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Б. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Гэотар Медиа, 2010. - 661 с.
2. Лукацкий М.А. Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>
3. Сидоров, П. И. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебник / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2010. - on-line. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)
3. <http://library.bashgmu.ru/> (Электронная учебная библиотека)
4. <http://e.lanbook.com/> (Электронно-библиотечная система «Лань»)

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

#### 6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

№ п / п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4
1	Уровень образования Высшее – <i>специалитет</i> , Квалификация – Медицинский психолог Специальность <i>37.05.01</i> <i>Клиническая психология</i> Направленность (профиль) подготовки: нет.	Учебный корпус №1 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:  Актовый зал  Помещения укомплектованы специализированной учебной	450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Ленина, д. 3, актовый зал



	<p>мебелью 300 посадочных мест. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийный презентационный комплекс. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Мебель для хранения учебного оборудования: стеллажи. Технические средства для профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p><b>Учебный корпус №2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России</b></p> <p><b>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Аудитория № 228</b></p> <p>Помещения укомплектованы специализированной учебной мебелью 245 посадочных мест Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийный презентационный комплекс.</p> <p><b>Учебный корпус №7 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Библиотека (комн. № 126)</b></p> <p>Оборудованная мультимедийными, методическими, наглядными, и другими средствами обучения. Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, стенды с учебно-методическими материалами, демонстрационный и</p>	<p>450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Заки Валиди, д. 47, 3 этаж, № 228</p> <p>450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д.96, корп.98, 1 этаж, № 126</p>
--	--	---

	<p>справочный материал.</p> <p><b>Учебный корпус №7 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Учебная аудитория № 531 - для самостоятельной работы</b></p> <p>Помещения оборудованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации</p>	<p>450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д. 96, корп. 98, 5 этаж, №531</p>
--	--	---

## **6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

1. <http://www.pubmedcentral.nih.gov> - U.S. National Institutes of Health (NIH). Свободный цифровой архив журнальных публикаций по результатам биомедицинских научных исследований.
2. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
3. <http://www.biochemistry.org> - Сайт Международного биохимического общества (The International Biochemical Society).
4. <http://www.clinchem.org> - Сайт журнала Clinical Chemistry. Орган Американской ассоциации клинической химии - The American Association for Clinical Chemistry (ААСС). (Международное общество, объединяющее специалистов в области медицины, в сферу профессиональных интересов которых входят: клиническая химия, клиническая лабораторная наука и лабораторная медицина).
5. <http://biomolecula.ru/> - биомолекула - сайт, посвящённый молекулярным основам современной биологии и практическим применениям научных достижений в медицине и биотехнологии.
6. <https://www.merlot.org/merlot/index.htm> - MERLOT - Multimedia Educational Resource for Learning and Online Teaching.
7. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
8. [www.scopus.com](http://www.scopus.com) - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
9. [www.pubmed.com](http://www.pubmed.com) - англоязычная текстовая база данных
10. медицинских и биологических публикаций
11. (профессиональная база данных).

### 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов <b>Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise</b>	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры подразделения Университета
1.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования <b>Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually</b>	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры подразделения Университета
1.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров <b>Dr.Web Desktop Security Suite</b> Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры подразделения Университета
1.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов <b>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License</b>	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры подразделения Университета
1.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение <b>МойОфис Стандартный</b>	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
1.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений <b>Астра Linux Common Edition</b>	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
1.	Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации <b>SkyDNS</b>	Фильтрация интернет-контента (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
1.	Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов <b>Mirapolis Virtual Room</b>	Организации веб-конференций, вебинаров, мастер-классов (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
1.	Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения <b>Русский Moodle 3KL</b>	Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	«Софтлайн Трейд»	Хостинг на внешнем ресурсе
1.	Права на программу для ЭВМ "АИС «БИТ: Управление вузом» "	Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ)	1	Компания «Первый БИТ»	Сервер

		(российское ПО) (российское ПО)				
1.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения» (неогр. кол-во пользователей)	Корпоративный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Сервер	
1.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт»	Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе	
1.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Сайт учебного заведения»		1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе	
1.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа <b>Statistica Basic Academic for Windows 12 Russian/12 English</b>	Пакет для статистического анализа данных	10	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра общественного здоровья и организации здравоохранения	
1.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа <b>Statistica Basic Academic for Windows 10 Russian/13 English</b>		11	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра эпидемиологии – 3 шт., Кафедра патофизиологии – 4 шт., Кафедра эпидемиологии – 3 шт., Кафедра фармакологии – 1 шт.	
1.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа <b>Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English</b>		5	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра нормальной физиологии – 4 шт., Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии – 1 шт.	
	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа <b>Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English</b>		75	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра медицинской физики	
	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа <b>Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English (сетевая)</b>		50	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер	