

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.12.2020

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4c71d6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ



Ректор

УТВЕРЖДАЮ

В.Н. Павлов
В.Н. Павлов/

« 28 » декабря 20 20 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 04 ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Направление подготовки 31.02.01 Лечебное дело

Форма обучения очная

Срок освоения ПССЗ - 3 года 10 месяцев

Курс IV

Учебная практика – 72 часа

Семестр VII

Уфа

2020

При разработке рабочей программы учебной практики профессионального модуля в основу положены:

- 1) ФГОС СПО по направлению подготовки 31.02.01 Лечебное дело, утвержденный Министерством образования и науки РФ от «12» мая 2014 г., № 514;
- 2) учебный план по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, «28» января 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа профессионального модуля одобрена на заседании Цикловой методической комиссии клинических дисциплин, от «28» января 2020 г., протокол № 5.

Председатель

ЦМК клинических дисциплин  А.М. Батталова

Рабочая программа профессионального модуля одобрена Учебно-методическим советом колледжа от «28» января 2020 г., протокол № 6.

Председатель

Учебно-методического совета  (Т.З. Галейшина)

Разработчики:

Батталова А.М., преподаватель клинических дисциплин
Ветошкина Э.В., преподаватель клинических дисциплин
Яшина Е.В., преподаватель клинических дисциплин

Рецензенты:

1. Главная медицинская сестра ГАУЗ РБ ГКБ № 18 г.Уфа О.И.Семенова
2. Заместитель директора по УР ГАПОУ РБ «Туймазинский медицинский колледж» А.Ф.Галиуллина

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04	6
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04	7
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) ПМ.04	17
5.	ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04	23
6.	ФОРМЫ И ВИДЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04	24
7.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 04 Профилактическая деятельность

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Профилактическая деятельность

и формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
- ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
- ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
- ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.
- ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
- ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

1.2. Цели и задачи рабочей программы учебной практики профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения учебной практики должен:

иметь практический опыт:

- определения групп риска развития различных заболеваний;
- формирования диспансерных групп;
- проведения специфической и неспецифической профилактики;
- организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;
- проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;

уметь:

- организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;
- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;
- обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;
- организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;
- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;
- обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни;

- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;
- определять группы риска развития различных заболеваний;
- осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;
- организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;
- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;
- проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;
- организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;
- организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;
- проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;

знать:

- роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;
- факторы риска развития заболеваний в России и регионе;
- роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;
- особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;
- принципы диспансеризации при различных заболеваниях;
- группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
- виды профилактики заболеваний;
- роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;
- закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- методику санитарно-гигиенического просвещения;
- значение иммунитета;
- принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;
- пути формирования здорового образа жизни населения;
- роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;
- виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;
- нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики профессионального модуля:

всего – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Проведение профилактических мероприятий», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

№	МДК	Результаты (Освоенные компетенции)	
		профессиональные	общие
1.	МДК.04.01 Профилактика заболеваний и санитарно- гигиеническое образование населения.	<p>ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.</p> <p>ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.</p> <p>ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.</p> <p>ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.</p> <p>ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.</p> <p>ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.</p> <p>ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.</p> <p>ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.</p> <p>ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p> <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>

3.2. Содержание учебной практики по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МК) и тем	Содержание учебного материала	База проведения	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. Осуществление профилактики заболеваний и проведение санитарно-гигиенического образования населения МДК.04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения			72	
Тема 04.1. Организация и проведение занятий в школах здоровья с различными заболеваниями.			12	
Тема 04.1.1. Здоровье и образ жизни.	Виды работ	Кабинет	6	
	1. Санитарно-просветительная работа, гигиеническое обучение и воспитание различных возрастных и профессиональных групп.			
	1.1. Проведение бесед с населением по вопросам здорового питания, двигательной активности.			
	1.2. Проведение бесед о вреде табакокурения.			
	1.3. Проведение бесед о вреде алкоголизации.			
	1.4. Проведение бесед о вреде наркомании.			
1.5. Проведение бесед о профилактике онкозаболеваний.				

	1.6. Проведение бесед о профилактике болезней органов дыхания.	Проведение бесед о профилактике заболеваний сердечно – сосудистой системы.			2
Тема 04.1.2. Школы здоровья.	1.7. Проведение бесед о профилактике заболеваний сердечно – сосудистой системы.				2
Тема 04.2 Формирование здорового образа жизни, проведение санитарно-гигиенического просвещения населения	Виды работ 1. Санитарно-просветительная работа, гигиеническое обучение и воспитание различных возрастных и профессиональных групп.		Кабинет	6	2
Тема 04.2.1. Проведение профилактических осмотров.	1.1. Обучение работе в школах здоровья для пациентов.				2
	1.2. Проведение занятий для пациентов с артериальной гипертензией.				2
	1.3. Проведение занятий для пациентов с бронхиальной астмой.				2
	1.4. Проведение занятий в школах материнства.				2
	1.5. Проведение занятий для пациентов с псориазом.				2
	1.6. Проведение занятий для пациентов «Гастро-школы»				2
	1.7. Проведение занятий для пациентов с заболеваниями суставов и позвоночника.				2
	1.8. Проведение занятий для пациентов с аллергодерматозами.			60	2
	Виды работ 1. Участие в диспансеризации. 2. Работа с документацией.		Кабинет	6	2
	1.1. Участие в проведении профилактические медицинские осмотры: предварительные, периодические, целевые, осмотры декретированных контингентов.				2
	1.2. Работа с документацией.				2

Тема 04.2.2. Организация и проведение диспансеризации населения.	Виды работ 1. Участие в диспансеризации. 2. Работа с документацией.		Кабинет	6	2
	1.1.	Участие в организации и проведении диспансеризации населения.			
	1.2.	Организация динамического наблюдения за группами пациентов, подлежащих диспансеризации			
	1.3.	Участие в организации диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами войн, детским контингентом, подростками.			
Тема 04.2.3. Проведение специфической и неспецифической профилактики заболеваний.	Виды работ 1. Участие в специфической и неспецифической профилактике заболеваний. 2. Работа с документацией.		Кабинет	6	2
	1.1.	Составление плана иммунопрофилактики фельдшером ФАП, здравпункта промышленного предприятия, детского дошкольного учреждения, офиса общей врачебной (семейной) практики.			
	1.2.	Составление индивидуальных планов иммунопрофилактики на основании Календаря прививок.			
	1.3.	Составление плана противоэпидемических мероприятий в очагах инфекций.			
Тема 04.2.4. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.	Виды работ 1. Санитарно-просветительная работа, гигиеническое обучение и воспитание различных возрастных и профессиональных групп.		Кабинет	6	2
	1.1.	Проведение занятий для пациентов с артериальной гипертензией.			
	1.2.	Обучение первой помощи при гипертоническом кризе.			
	1.3.	Определение степени физической активности.			
	1.4.	Планирование лечебно-профилактических мероприятий.			

Тема 04.2.5. Профилактика заболеваний эндокринной системы.	Виды работ 1. Санитарно-просветительная работа, гигиеническое обучение и воспитание различных возрастных и профессиональных групп.	Кабинет	6	
	1.1. Измерение роста, веса, окружности талии, подсчет индекса массы тела.			2
	1.2. Консультирование по лечебному питанию при заболеваниях эндокринной системы.			2
	1.3. Планирование лечебно-профилактических мероприятий.			2
	1.4. Обучение элементам двигательной активности.			2
	1.5. Проведение анкетирования для выявления факторов риска заболеваний эндокринной системы.			2
	1.6. Составление памяток для пациентов с заболеваниями эндокринной системы.			2
Тема 04.2.6.Профилактика онкологических заболеваний.	Виды работ 1. Санитарно-просветительная работа, гигиеническое обучение и воспитание различных возрастных и профессиональных групп.	Кабинет	6	
	1.1. Составление плана беседы с пациентами с онкологической настороженностью.			2
	1.2. Планирование лечебно-профилактических мероприятий.			2
	1.3. Составление памяток для пациентов с онкологической настороженностью.			2
	1.4. Проведение анкетирования для выявления факторов риска онкологических заболеваний.			2
Тема 04.2.7.Профилактика заболеваний органов дыхания.	Виды работ 1. Санитарно-просветительная работа, гигиеническое обучение и воспитание различных возрастных и профессиональных групп.	Отделение (кабинет) профилактики поликлиники	6	
	1.1. Составление плана беседы с пациентами с заболеваниями органов дыхания.			2

<p>Тема 04.2.8.Профилактика социально значимых заболеваний.</p>	<p>1.2. Планирование лечебно-профилактических мероприятий. 1.3. Составление памяток для пациентов с заболеваниями органов дыхания. 1.4. Обучение дыхательной гимнастике и лечебной гимнастике для пациентов с заболеваниями органов дыхания. 1.5. Обучение самомассажу пациентов с заболеваниями органов дыхания.</p>			<p>2 2 2 2</p>
<p>Тема 04.2.8.Профилактика социально значимых заболеваний.</p>	<p>Виды работ 1. Санитарно-просветительная работа, гигиеническое обучение и воспитание различных возрастных и профессиональных групп. 1.1. Составление плана беседы по профилактике ВИЧ-инфекции для пациентов различных возрастных групп. 1.2. Проведение бесед с пациентами по вопросам барьерной контрацепции. 1.3. Составление памяток и буклетов по профилактике туберкулеза. 1.4. Планирование лечебно-профилактических мероприятий для пациентов, находящихся в группе риска парентеральных инфекций.</p>	<p>Отделение (кабинет) профилактики поликлиники</p>	<p>6</p>	<p>2 2 2 2</p>
<p>Тема 04.2.9. Профилактика нарушений психического здоровья.</p>	<p>Виды работ 1. Санитарно-просветительная работа, гигиеническое обучение и воспитание различных возрастных и профессиональных групп. 1.1. Составление плана беседы по профилактике нарушений психического здоровья для пациентов различных возрастных групп. 1.2. Планирование лечебно-профилактических мероприятий для пациентов, находящихся в группе риска нарушений психического здоровья.</p>		<p>6</p>	<p>2 2</p>

	1.3. Составление памяток по профилактике нарушений психического здоровья.		2
Тема 04.2.10. Профилактика заболеваний нервной системы.	Виды работ 1. Санитарно-просветительная работа, гигиеническое обучение и воспитание различных возрастных и профессиональных групп.	Кабинет доклинической практики	2
	1.1 Проведение занятий для пациентов с заболеваниями нервной системы.		6
	1.2. Планирование лечебно-профилактических мероприятий для пациентов, находящихся в группе риска с заболеваниями периферической и центральной нервной системы.		2
	1.3. Обучение аутотренингу, самоконтролю, самомассажу, элементам лечебной гимнастики.		2
		Всего	72 часа

3.3. Форма матрицы соответствия компетенций и составных частей учебной практики

Код	Компетенции	Тема 04.1.										Тема 04.2.												
		Тема 04.1.1. Здоровье и образ жизни.	Тема 04.1.2. Школы здоровья.	Тема 04.2.1. Проведение профилактических осмотров.	Тема 04.2.2. Организация и проведение диспансеризации населения.	Тема 04.3. Проведение специфической и неспецифической профилактики заболеваний.	Тема 04.4. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.	Тема 04.5. Профилактика заболеваний эндокринной системы.	Тема 04.6. Профилактика онкологических заболеваний.	Тема 04.7. Профилактика заболеваний органов дыхания.	Тема 04.8. Профилактика социально значимых заболеваний.	Тема 04.9. Профилактика нарушений психического здоровья.	Тема 04.10. Профилактика заболеваний нервной системы.											
ПК 4.1.	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПК 4.2.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК 4.3.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК 4.4.	Проводить диагностику групп здоровья.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК 4.5.	Проводить иммунопрофилактику.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК 4.6.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций, обеспечивающих их умений и развитие общих компетенций.

Освоенные профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотное планирование работы по диспансеризации; - рациональное формирование диспансерных групп; - четкая организация работы с группами диспансерных больных. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач; - разбор конкретных ситуаций; - оценка решения тестовых заданий; - демонстрация манипуляций на фантомах; - оценка памяток для пациентов; - оценка рекомендаций для пациентов; - оценка презентаций; - наблюдение в процессе учебной деятельности; - экзамен по модулю.
<p>ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение видов и способов проведения профилактики с учетом конкретных особенностей; - осуществление грамотного анализа и рациональный выбор мероприятий в очаге инфекций; - правильный выбор способов профилактики; - неинфекционных заболеваний с учетом индивидуальных особенностей пациента. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач; - разбор конкретных ситуаций; - оценка решения тестовых заданий; - оценка памяток для пациентов и их окружения; - оценка рекомендаций для пациентов; - оценка планов проведения иммунопрофилактики; - оценка планов проведения противоэпидемических мероприятий; - наблюдение в процессе учебной деятельности; - экзамен по модулю.
<p>ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование, качественное проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения (консультирование, проведение бесед, 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач; - разбор конкретных ситуаций; - оценка решения тестовых заданий; - оценка планов гигиенического воспитания и

	<p>составление памяток, бюллетеней);</p> <ul style="list-style-type: none"> - точность и грамотность оформления медицинской документации. 	<ul style="list-style-type: none"> - обучения населения; - оценка планов санитарно-гигиенического воспитания и обучения населения; - оценка памяток для пациентов и их окружения; - оценка рекомендаций для пациентов; - оценка презентаций; - наблюдение в процессе учебной деятельности; - экзамен по модулю.
<p>ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление факторов риска пациентов (объективных и субъективных); - работа с документированными данными пациентов. 	<ul style="list-style-type: none"> - разбор конкретных ситуаций; - оценка решения тестовых заданий; - оценка решения ситуационных задач; - наблюдение в процессе учебной деятельности; - экзамен по модулю.
<p>ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление индивидуального календаря прививок; - проведение эффективных мотивационных бесед с родителями детей, подлежащих иммунопрофилактике; - проведение эффективных мотивационных бесед с пациентами, подлежащими иммунопрофилактике. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач; - разбор конкретных ситуаций; - оценка решения тестовых заданий; - оценка памяток для пациентов и их окружения - оценка планов проведения иммунопрофилактики; - наблюдение в процессе учебной деятельности; - экзамен по модулю.
<p>ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотное планирование и проведение патронажей к беременным женщинам, новорожденным и грудным детям; правильная оценка физического, нервно-психического, социального, полового развития детей; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач; - разбор конкретных ситуаций; - оценка решения тестовых заданий; - демонстрация манипуляций на фантомах; - оценка планов обучения; - оценка памяток для пациентов; - оценка рекомендаций для пациентов; - оценка презентаций;

	<ul style="list-style-type: none"> – планирование и осуществление качественного консультирования по питанию, режиму дня, физическому воспитанию с учетом возрастных и других индивидуальных особенностей пациентов; – точность и грамотность оформления медицинской документации. 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение в процессе учебной деятельности; – экзамен по модулю.
ПК 4.7. Организовать здоровье сберегающую среду	<ul style="list-style-type: none"> – составление совместного плана актуальных оздоровительной работы с администрацией, профсоюзным комитетом учреждений, предприятий с целью профилактики факторов риска; – оценка оздоравливающих факторов и факторов риска (действующих и потенциальных) различных возрастных и профессиональных групп. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка решения ситуационных задач; – разбор конкретных ситуаций; – оценка решения тестовых заданий; – демонстрация манипуляций на фантомах; – оценка планов обучения; – оценка памяток для пациентов; – оценка рекомендаций для пациентов; – оценка презентаций; – наблюдение в процессе учебной деятельности; – экзамен по модулю.
ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения	<ul style="list-style-type: none"> – грамотное составление плана работы Школы здоровья для пациентов различного профиля; организация и личное участие в работе Школ здоровья; – составление текстов (планов-конспектов) занятий в Школах здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка решения ситуационных задач; – разбор конкретных ситуаций; – оценка решения тестовых заданий; – оценка планов занятий в школах здоровья; – оценка памяток для пациентов и их окружения; – оценка рекомендаций для пациентов; – оценка презентаций; – экзамен по модулю.
ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию	<ul style="list-style-type: none"> – своевременное и правильное заполнение, оформление, сдача медицинской документации по профилактической работе. 	<ul style="list-style-type: none"> – проверка качества заполнения документов.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– демонстрация интереса к будущей профессии.	– экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; – оценка эффективности и качества выполнения.	– экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий.	– экспертное наблюдение и оценка при выполнении групповых заданий и решении ситуационных задач на учебной практике.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные.	– экспертное наблюдение и оценка защиты реферативных работ, презентаций; – ответственность реферата, презентаций установленным требованиям.

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>– демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>– экспертное наблюдение и оценка защиты реферативных работ, презентаций; – соответствие реферата, презентаций установленным требованиям.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>– демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением.</p>	<p>– экспертное наблюдение и оценка при выполнении групповых заданий и решении ситуационных задач на учебной практике.</p>
<p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результаты выполнения заданий.</p>	<p>– демонстрация умений.</p>	<p>– наблюдение и оценка при выполнении групповых заданий и решении ситуационных задач на учебной практике.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>	<p>– проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>	<p>– экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения практических манипуляций, работ по учебной практике.</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>– демонстрация умений изменять технологии выполнения профилактических мероприятий.</p>	<p>– интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; – экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения профессионального модуля.</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>– демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических мероприятий.</p>	<p>– экспертное наблюдение и оценка при выполнении групповых заданий и решении ситуационных задач на учебной практике.</p>

<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<p>– демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических мероприятий.</p>	<p>– экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения практических манипуляций, работ по учебной практике.</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>– демонстрация готовности рабочего места с соблюдением требований охраны труда, санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических мероприятий.</p>	<p>– экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения практических манипуляций, работ по учебной практике.</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>– демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях.</p>	<p>– оценка памяток, презентаций, бесед, планов обучения по введению здорового образа жизни.</p>

При проведении учебной практики для оценки результата освоения профессиональных и общих компетенций используются различные формы и методы контроля: тестирование, решение проблемно-ситуационных задач, разбор курируемых больных, реферативные сообщения, составление памяток для пациента и его окружения выступления с использованием мультимедийных презентаций.

5. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5.1. Организацию и проведение учебной практики осуществляют преподаватели профессионального цикла специальности 31.02.01 Лечебное дело.

5.2. В обязанности преподавателя практики входит:

- участие в проведении инструктажа студентов о целях и задачах практики;
- ознакомление студентов с программой практики;
- осуществление контроля за выполнением обучающимися графика и объема работы, программы практики, перечня обязательных видов работ, предусмотренных программой практики;
- регулярный мониторинг дисциплины, формы одежды и выполнения обучающимися правил внутреннего распорядка, охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности, инфекционной безопасности;
- контроль выполнения обучающимися различных видов работ;
- регулярный контроль качества ведения обучающимися дневников практики;
- ведение журнала практических занятий;
- регулярное информирование заведующего отделением и заместителя директора по учебно-производственной работе колледжа о ходе учебной практики;
- подготовка кабинетов, необходимой документации для проведения аттестации студентов по итогам практики;

5.3. Предшествовать прохождению учебной практики профессионального модуля ПМ.04 должны: ОП.01. Здоровый человек и его окружение, ОП.02. Психология, ОП.03. Анатомия и физиология человека, ОП.04. Фармакология, ОП.06. Гигиена и экология человека, ОП.09. Основы микробиологии и иммунологии, ПМ.01 Диагностическая деятельность, ПМ.02 Лечебная деятельность, ПМ.07 Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

**6. ФОРМЫ И ВИДЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**Дневник
учебной практики**

**профессионального модуля ПМ. 04
ПМ. 04 ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Ф.И.О. обучающегося _____

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

Группа _____ бригада _____

Преподаватель учебной практики _____

База прохождения практики _____

Срок прохождения практики _____

Уфа 20__

Содержание учебной практики

База проведения практики/структурное подразделение стационара		
<p>Дата:</p> <p>Занятие № _____</p>	<p>Содержание деятельности обучающегося под руководством преподавателя:</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося (выполнение прикладных исследований, оформление записей, составление отчетов и т.д.)</p>	<p>Оценка и подпись преподавателя</p> <p>(с учетом мнения работодателя)</p>
<p>Дата:</p> <p>Занятие № _____</p>	<p>Содержание деятельности обучающегося под руководством преподавателя:</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося (выполнение прикладных исследований, оформление записей, составление отчетов и т.д.)</p>	<p>Оценка и подпись преподавателя</p> <p>(с учетом мнения работодателя)</p>
<p>Дата:</p> <p>Занятие № _____</p>	<p>Содержание деятельности обучающегося под руководством преподавателя:</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося (выполнение прикладных исследований, оформление записей, составление отчетов и т.д.)</p>	<p>Оценка и подпись преподавателя</p> <p>(с учетом мнения работодателя)</p>

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

7.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Согласно Положения об организации и проведении учебной и производственной практик обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России и федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.01 Лечебное дело, учебная практика по профессиональному модулю ПМ.04 проводится:

- в специально оборудованных кабинетах и на базах практики;
- преподавателями дисциплин профессионального цикла;
- путем чередования с теоретическими и практическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между содержанием учебной практики и результатами обучения в рамках профессиональных модулей по видам профессиональной деятельности.
- продолжительность рабочего дня студентов при прохождении учебной практики составляет 6 академических часов в день.

Реализация программы учебной практики модуля ПМ. 04 предполагает наличие кабинетов Профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения.

Оборудование кабинета и рабочих мест:

-
- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых);
 - ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения роста детей и взрослых);
 - пеленальный стол;
 - средства ухода и одежда для детей первого года жизни;
 - сантиметровая лента;
 - таблицы, схемы, структуры, диаграммы;
 - презентации;
 - медицинская документация;
 - методические пособия, рекомендации для обучающихся;
 - препараты для иммунопрофилактики;
 - муляжи, фантомы.

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная),
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

Оборудование рабочих мест практики:

- рабочее место медицинской сестры центра профилактики, поликлиники, детской поликлиники.

7.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Акушерство [Электронный ресурс]: учебник / под ред.: В. Е. Радзинского, А. М. Фукса. - Электрон.текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433768.html>.
2. Акушерство [Текст] : учебник / под ред.: В. Е. Радзинского, А. М. Фукса. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. - 1034,[6] с. : ил.
3. Акушерство [Электронный ресурс] : учебник / Г. М. Савельева [и др.]. - Электрон.текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432952.html>.
4. Исаева Е.Л. Шпаргалки. Здоровый человек и его окружение [Электронный ресурс] / Е.Л. Исаева. — Электрон.текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. — 123 с. — on-line. — Режим доступа: ЭБС «Ай Пи Эр Букс»<http://www.iprbookshop.ru/30539.html>
5. Инфекционные болезни [Электронный ресурс]: учебник / Аликеева Г. К. и др.; под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. – Электрон.текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - on – line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436219.html>
6. Инфекционные болезни [Текст] : национальное руководство / ред.: Н. Д. Ющук, Ю. Я. Венгеров. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2018. - 1101 с.
7. Инфекционные болезни. Национальное руководство [Текст] : / главные ред.: академик РАН Н. Д. Ющук, академик РАЕН Ю. Я. Венгеров. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2019. - 845,[3] с.
8. Инфекционные болезни. Национальное руководство [Текст] : / главные ред.: академик РАН Н. Д. Ющук, академик РАЕН Ю. Я. Венгеров. - М. :ГЭОТАР-МЕДИА, 2019. - 845,[3] с.
9. Клинические лекции по акушерству [Электронный ресурс] / под ред. Ю. Э. Доброхотовой, О. В. Макарова. – Электрон.текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – on – line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442951.html>
10. Кошечкин, В. А. Фтизиатрия [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Кошечкин. - Электрон.текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434963.htm>
11. Маколкин, В. И. Внутренние болезни [Электронный ресурс] / В. И. Маколкин, С. И. Овчаренко, В. А. Сулимов. - 6-е изд., испр. и доп. - Электрон.текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433355.html>
12. Мишин В.Ю. Фтизиатрия [Электронный ресурс]: учебник / В. Ю. Мишин и др. - 2-е изд., перераб. и доп. – Электрон.текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - on – line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436684.html>
13. Чеботарёв, В. В. Дерматовенерология [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Чеботарёв, М.С. Асхаков. - Электрон.текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435670.html>
14. Ющук, Н. Д. Лекции по инфекционным болезням [Текст]: в двух томах / Н. Д.

- Юшук, Ю. Я. Венгеров. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА. Т. 2. - 4-е изд., перераб. и доп. - 2016. - 591 с.
15. Юшук, Н. Д. Лекции по инфекционным болезням [Текст] : в двух томах / Н. Д. Юшук, Ю. Я. Венгеров. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА. Т. 1. - 4-е изд., перераб. и доп. - 2016. - 652 с.

Дополнительные источники:

1. Вирусные болезни [Текст] : учеб. пособие / под ред. акад. РАН Н. Д. Юшука. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. - 637 с.
2. Вирусные болезни [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. акад. РАН Н. Д. Юшука. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435847.html>
3. Захарова, И. Н. Особенности питания беременных и кормящих женщин [Электронный ресурс] : / И. Н. Захарова, Т. Э. Боровик, Н. М. Подзолкова. - Электрон. текстовые дан. - М. : Медпрактика-М, 2015. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/ru/book/osobennosti-pitaniya-beremennyh-i-kormyashih-zhencshin-2725105>
4. Основы венерологии [Текст] : учеб. пособие / сост. З. Р. Хисматуллина [и др.]. - Уфа, 2018. - 145 с.
5. Основы венерологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост. З. Р. Хисматуллина [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2018. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib721.pdf>
6. Первичная медико-санитарная помощь при онкологических заболеваниях [Электронный ресурс] / Н. Х. Шарафутдинова [и др.]; ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ. - Электрон. текстовые дан. - Уфа : ГАУН РБ "Башэнциклопедия", 2018. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib723.pdf>
7. Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс] : в 2 ч. : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под ред. В. Р. Вебера. - Электрон. текстовые дан. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - Ч. 1. - on-line. - Режим доступа : ЭБС «ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru/book/propedevtika-vnutrennih-bolezney-v-2-ch-chast-1-427830
8. Ройтберг, Г. Е. Внутренние болезни. Система органов пищеварения [Электронный ресурс] / Г. Е. Ройтберг, А. В. Струтынский. - Электрон. текстовые дан. - М. : МЕДпресс-информ, 2016. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/ru/book/vnutrennie-bolezni-sistema-organov-pishevareniya-216050>
9. Ройтберг, Г. Е. Внутренние болезни. Сердечно-сосудистая система [Электронный ресурс] : / Г. Е. Ройтберг, А. В. Струтынский. - Электрон. текстовые дан. - М. : МЕДпресс-информ, 2016. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/ru/book/vnutrennie-bolezni-serdechno-sosudistaya-sistema-194740>
10. Социально-философские аспекты здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост.: Д. М. Азаматов, А. С. Валеева, Г. Р. Давлетшина. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2018. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib715.pdf>
11. Тель, Л. З. Энциклопедия здоровья [Электронный ресурс] / Л. З. Тель - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432471.html>

7.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений и приобретение первоначального практического опыта, реализуемого в рамках данного профессионального модуля. Учебная практика проводится, как правило, в кабинетах колледжа и в многопрофильных учреждениях города, соответствующих профилю подготовки обучающихся и утвержденных в качестве баз практики. В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе возможно использование активных и интерактивных форм обучения (компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии). Прививая навыки учебно-исследовательской работе на учебной практике, обучающимся рекомендуется готовить реферативные сообщения, составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания, выступать с использованием мультимедийных презентаций.

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла. По окончании учебной практики проводится оценка практического опыта в форме зачета.

7.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели профессионального модуля ПМ. 04 Профилактическая деятельность, имеющие высшее медицинское образование.