

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Павлов Валентин Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.12.2022 16:58:50  
Уникальный программный ключ:  
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Кафедра скорой помощи и медицины катастроф с курсами термической травмы и  
трансфузиологии ИДПО**



УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебной работе

А.А. Цыглин

2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА  
(СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС – НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ)**

Направление подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение

(специальность, код)

Направленность (магистерская программа) Организация оказания первой помощи в  
чрезвычайных и экстремальных ситуациях

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная

Срок освоения ООП \_\_\_\_\_ 2 года

Курс I \_\_\_\_\_ Семестр I

Контактная работа – 96 час. \_\_\_\_\_ Всего 144 часов

Практические занятия – 96 час. \_\_\_\_\_ (4 зачетные единицы)

Самостоятельная работа – 48 час.

Уфа 2022

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) «Симуляционный курс – неотложная помощь» в основу положены:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ
- 2) ФГОС ВО по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение (уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2017. №485
- 3) Приказ Минобрнауки России от 31.05.2017 N 485 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение (уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа магистратуры) (Зарегистрировано в Минюсте России 23.06.2017 N 47138).
- 4) Учебный план подготовки кадров высшей квалификации в магистратуре по направлению 32.04.01 Общественное здравоохранение, утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России «24» мая 2022 г., протокол № 5.
- 5) Профессиональный стандарт Спасатель на акватории. Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 7 декабря 2020 г № 862 н.
- 6) Рабочая программа учебной дисциплины дисциплины (модуля) «Симуляционный курс – неотложная помощь» одобрена на заседании кафедры скорой помощи и медицины катастроф с курсами термической травмы и трансфизиологии от «15» июня 2022г., протокол № 6 .

Заведующий кафедрой д.м.н. профессор



М.С. Кунафин

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Симуляционный курс – неотложная помощь» одобрена Учебно-методическим советом по программам бакалавриата и магистратуры от «21» июня 2022 г., протокол № 1

Председатель УМС



К.В. Храмова

Разработчики:

Зав. кафедрой, профессор, д.м.н.	М.С. Кунафин
Профессор кафедры, д.м.н.	С.Н. Хунафин
Профессор кафедры анестезиологии и реаниматологии с курсом ИДПО, д.м.н.	И.И. Лутфарахманов
Доцент кафедры анестезиологии и реаниматологии с курсом ИДПО, к.м.н.	А.Г. Какаулин
Доцент кафедры, к.м.н.	З.Р. Саитова

Рецензенты:

Зав. кафедрой скорой медицинской помощи и хирургии поврежденных ФГБОУ ВО «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» МЗ, д.м.н., профессор. Заслуженный врач Российской Федерации	И.П. Миннуллин
Главный врач ГБУЗ РБ Центр скорой медицинской помощи и медицины катастроф, главный внештатный специалист МЗ РБ, к.м.н.	А.Р. Камалов

## Содержание рабочей программы

	стр.
1. Пояснительная записка	5
2. Вводная часть	5
3. Основная часть	14
3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	14
3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	14
3.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля	15
3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	15
3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	15
3.6. Название тем семинаров и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	16
3.7. Самостоятельная работа обучающегося	16
3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	17
3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	18
4. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)	20
5. Образовательные технологии	21
6. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	21

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Область профессиональной деятельности специалистов, освоивших программу магистратуры, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной неотложной помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Учебная практика ознакомительная «Симуляционный курс – неотложная помощь» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) - магистратура по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2017 г. N 485.

Программа учебной практики ознакомительной «Симуляционный курс – неотложная помощь» по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение формирует компетенции магистра в соответствии с требованиями ФГОС ВО, проекта профессионального стандарта «Спасатель» и профессионального стандарта «Спасатель на акватории» (приказ от 07.12.2020 г. №862н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации), обязательные при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ подготовки кадров высшей квалификации в магистратуре.

Актуальность учебной программы дисциплины состоит в необходимости подготовки высококвалифицированных молодых специалистов спасательной бригады, обладающих высокой профессиональной компетенцией при организации оказания неотложной помощи.

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «Организация оказания первой помощи лицам, связанным с водолазной деятельностью и при утоплении» является закрепление и углубление теоретических знаний и практических умений и навыков, полученных в процессе обучения в магистратуре и формирование профессиональных компетенций специалиста спасательной бригады при организации оказания первой помощи при отравлениях.

#### *Задачи дисциплины:*

приобретение опыта практической деятельности и формирование профессиональных компетенций при организации и оказании первой помощи при отравлениях;  
ознакомление с принципами организации и оказании первой помощи при отравлениях;  
приобретение практических навыков организации и оказания первой помощи при отравлениях.

### 2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП специальности

Учебная практика ознакомительная «Симуляционный курс – неотложная помощь» относится к разделу практики основной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа магистратуры) специальность 32.04.01 Общественное здравоохранение.

Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, разные уровни сформированных компетенций при обучении по основной образовательной программе высшего образования (специалитет) по специальности «Организация оказания первой помощи лицам, связанным с водолазной деятельностью и при утоплении».

В соответствии с требованиями дисциплины обучающийся должен знать:

Вопросы нормальной анатомии, гистологии и физиологии органов бронхо-легочной системы у детей и взрослых.

Различные виды клинических и функциональных методов исследования у детей и взрослых в критическом состоянии.

Интенсивную терапию основных нарушений кислотно-основного состояния и водноэлектролитного обмена при критических состояниях, сопровождающихся нарушением витальных функций организма.

Клинику, диагностику и лечение шока и его осложнений.

Этиологию, патогенез, диагностику, принципы терапии синдрома полиорганной недостаточности.

Свойства, способы применения методов заместительной терапии, используемых при лечении критических состояний.

Методы диагностики и лечения, применяемые у больных в критических состояниях.

Сердечно-легочно-церебральную реанимацию на базовом и специализированном этапах оказания реанимационной помощи.

Деонтологические аспекты при оказании неотложно помощи.

Обучающийся должен уметь:

Грамотно собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного.

Проводить полное клиническое и функциональное обследование пациента.

Интерпретировать результаты различных лабораторных и инструментальных исследований

Проводить дифференциальную диагностику критических состояний

Определять объем клинико-лабораторных исследований у пациентов в критическом состоянии.

Проводить адекватную посиндромную терапию у пациента в критическом состоянии

Заполнять соответствующую медицинскую документацию.

Обучающийся должен владеть:

Методами стандартного клинического и физикального обследования.

Принудительной вентиляцией легких, интубацией трахеи.

Различными методами местного и регионального обезболивания,

Современными методами проведения комплексной сердечно-легочной и церебральной реанимации

Навыками проведения неотложные мероприятия при различных формах шока, ожоговой травме, тяжелой черепно-мозговой травме, политравме, травме груди, осложненных формах инфаркта миокарда, нарушениях сердечного ритма (с использованием электростимуляционной терапии и электроимпульсной терапии), гипертоническом кризе, комах неясной этиологии, отравлениях (медикаментами, препаратами бытовой химии, угарным газом, ФОС, этанолом и др.), столбняке, холере, ботулизме, радиационных поражениях, нарушениях функций жизненно важных систем организма; тяжелой акушерской патологии; эclamптических состояниях, нефропатии, шоковых состояниях, акушерских кровотечениях, экзогенных отравлениях; владеет методами экстракорпоральной детоксикации; владеет принципами лечения неотложных состояний при инфекционных заболеваниях у взрослых и детей; феохромоцитомном кризе, недостаточности надпочечников; тиреотоксических кризах.

Основными принципами посиндромной терапии критических состояний с учетом особенностей детского и старческого возраста, сопутствующих заболеваний, функционального состояния сердечнососудистой системы, тяжести состояния пациента. Основными принципами заместительной терапии функции внешнего дыхания.

Основными принципами заместительной терапии функции кровообращения.

Основными навыками диагностики и лечения пациентов с острой сердечнососудистой недостаточностью.

Основными навыками диагностики и лечения пациентов с острой дыхательной недостаточностью.

Основными навыками диагностики и лечения пациентов с острой церебральной недостаточностью

Методами лекарственной терапии местного и общего воздействия.

Навыками работы с компьютером.

### 2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

#### 2.3.1. Типы профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

- организационно – управленческая;
- научно-исследовательская

#### 2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК) компетенций:

##### Планируемые результаты освоения ООП (компетенции)

Обучающийся, освоивший программу учебной дисциплины, должен обладать **общепрофессиональными компетенциями:**

Способность к организации ухода за больными и оказанию первой доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения (ОПК-6).

Обучающийся, освоивший программу учебной дисциплины, должен обладать **профессиональными компетенциями:**

Способность и готовность к планированию, организации и реализации межсекторальных программ по профилактике заболеваний и укреплению здоровья населения (ПК-3);

Способность и готовность к применению организационных, правовых и этических принципов работы в условиях чрезвычайных и экстремальных ситуаций (ПК-6);

Способность и готовность к планированию деятельности и самостоятельной работе при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях (ПК-8);

Способность и готовность к оказанию первой помощи в условиях чрезвычайных и экстремальных ситуаций (ПК-7);

Способность и готовность к выполнению поисково-спасательных работ в составе подразделения общественных (добровольных) организаций (ПК-9);

Способность и готовность к выполнению работ по профилактике чрезвычайных ситуаций (ПК-10);

Способность и готовность к проведению поисково-спасательных работ в составе подразделения (ПК-11);

Способность и готовность к выполнению работ по профилактике несчастных случаев, спасению людей на акваториях в местах массового отдыха людей (ПК-12).

#### Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций

п/№	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части) /трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	ОПК-6. Способность к организации ухода за больными и оказанию первой доврачебной медико-санитарной помощи при	ОПК-6.1. Умеет организовать уход за больными ОПК-6.2. Владеет навыками оказания первой доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях в условиях	-	-	Дневник практики

	неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения			
2	ПК-6 Способность и готовность к применению организационных, правовых и этических принципов работы в условиях чрезвычайных и экстремальных ситуаций	<p>ПК-6.1. Умеет учитывать этнокультурные особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи</p> <p>ПК-6.2. Способен к применению организационных, правовых и этических принципов работы в условиях чрезвычайных и экстремальных ситуаций</p> <p>ПК-6.3. Готов к применению организационных, правовых и этических принципов работы в условиях чрезвычайных и экстремальных ситуаций</p>		<p>Взаимодействие с руководством медицинской организации, руководителями структурных подразделений медицинской организации и с организациями различных организационно-правовых форм</p> <p>Организация внутреннего контроля соблюдения трудового законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права</p> <p>Выстраивание деловых связей и координация сотрудничества с организациями различных организационно-правовых форм</p>	
3	ПК-7 Способность и готовность к оказанию первой помощи в условиях чрезвычайных и экстремальных ситуаций	<p>ПК-7.1. Способен оказывать медицинскую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях угрожающих их жизни и здоровью</p> <p>ПК-7.2. Готов выполнять лечебно-эвакуационные мероприятия по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, определять вид и объем оказываемой медицинской помощи</p>		<p>Выбирать поисковые средства и схемы поиска</p> <p>Оценивать условия поиска</p> <p>Использовать визуальные и электронные средства поиска</p> <p>Учитывать движение объекта поиска</p>	

		<p>пострадавшим при ликвидации чрезвычайных ситуаций в зависимости от медицинской обстановки</p> <p>ПК-7.3. Умеет пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений службы медицины катастроф</p> <p>ПК-7.4. Демонстрирует умение оказывать врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях и на этапах медицинской эвакуации</p> <p>ПК-7.5. Умеет проводить сердечно-легочную реанимацию при терминальных состояниях, проводить мероприятия противошоковой терапии</p> <p>ПК-7.6. Способен выполнять функциональные обязанности в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф.</p>		
4	<p>ПК-8</p> <p>Способность и готовность к планированию деятельности и самостоятельной работе при оказании экстренной</p>	<p>ПК-8.1. Умеет оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ПК-8.2. Демонстрирует способность вести информационно-разъяснительную работу</p>		<p>Придавать пострадавшему оптимальное положение тела Контролировать состояние пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение) и оказывать психологическую</p>



	<p>психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях</p>	<p>с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ПК-8.3. Способен квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы)</p> <p>ПК-8.4. Умеет анализировать результаты психологического исследования</p> <p>ПК-8.5. Демонстрирует умение формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя</p> <p>ПК-8.6. Способен оценивать обстановку в месте нахождения пострадавшего и обеспечивать безопасные условия для оказания ему первой помощи и психологической поддержки</p>		<p>поддержку</p>	
<p>5</p>	<p>ПК-9</p> <p>Способность и готовность к оценке риска собственной безопасности</p>	<p>ПК-9.1. Способен определять факторы, угрожающие собственной жизни и здоровью</p> <p>ПК-9.2 Демонстрирует способность оценивать собственные силы и имеющиеся средства для спасения, определять необходимый тип спасательных средств в зависимости от ситуации</p> <p>ПК-9.3 Демонстрирует готовность визуально оценивать расстояние, массу пострадавшего, принимать решения о самостоятельном</p>		<p>Оценка рисков собственной безопасности</p>	

		оказании помощи		
6	ПК-10 Способность и готовность к выполнению работ по профилактике чрезвычайных ситуаций	<p>ПК-10.1 Владеет знаниями о приборах для измерения погодных условий и температуры воды; о признаках резкого ухудшения погоды. Знает:</p> <p>Характеристики зоны ответственности (характеристика дна, глубины, наличие течений)</p> <p>Границы зоны ответственности, периодичность и маршрут обходов</p> <p>Порядок использования громкоговорящих устройств</p> <p>Сигналы, подаваемые на пляжах, у акваторий в местах массового отдыха людей</p> <p>Правила пользования оптическими приборами</p> <p>Правила пользования средствами связи</p> <p>Телефоны экстренных служб</p> <p>ПК-10.2 Демонстрирует умения:</p> <p>Обходить зону ответственности на пляже (у акваторий - в месте массового отдыха людей)</p> <p>Производить оценку условий для плавания и/или измерение основных гидрометеорологических факторов (направления и силы ветра, температуры воздуха и воды)</p> <p>Оценивать состояние водной поверхности</p> <p>Использовать средства сигнализации и громкоговорящие</p>		<p>Производить измерения основных гидрометеорологических факторов, получать прогнозы погоды</p> <p>Оценивать навигационную обстановку</p> <p>Наблюдать визуально и с помощью оптических приборов</p> <p>Использовать средства сигнализации и громкоговорящие устройства</p> <p>Использовать средства радиосвязи</p> <p>Использовать гребную лодку, моторное судно, судно особой конструкции</p>

		<p>устройства для информирования купающихся</p> <p>Наблюдать визуально и с помощью оптических приборов за купающимися</p>			
7	<p>ПК-11</p> <p>Способность и готовность к проведению поисково-спасательных работ в составе подразделения.</p>	<p>ПК-11.1 Знает принципы и умеет работать в составе бригады спасателей.</p> <p>ПК-11.2 Демонстрирует умение оперативно реагировать на сигналы и информацию о возникновении чрезвычайной ситуации.</p> <p>ПК-11.3 Знает обязанности спасателя согласно должностной инструкции.</p>		<p>Оценивать условия поиска</p> <p>Выбирать поисковые средства и схемы поиска</p> <p>Распределять силы и средства для наиболее эффективного выполнения поисково-спасательных работ</p> <p>Координировать поисково-спасательные силы на месте проведения работ</p> <p>Использовать средства спасания людей из воды</p> <p>Оказывать помощь аварийному судну</p> <p>Выполнять поисково-спасательные работы на акватории с использованием воздушного судна (вертолета), в том числе с применением технологии беспарашютного десантирования</p>	<p>Дневник практики</p>
8	<p>ПК-12</p> <p>Способность и готовность к выполнению работ по профилактике несчастных случаев, спасению людей на акваториях в местах массового отдыха людей</p>	<p>ПК-12.1 Знает:</p> <p>Приборы для измерения погодных условий и температуры воды</p> <p>Признаки резкого ухудшения погоды</p> <p>Характеристики зоны ответственности (характеристика дна, глубины, наличие течений)</p> <p>Границы зоны ответственности, периодичность и маршрут обходов</p> <p>Порядок использования</p>	<p>А/01.2Выполнение работ по профилактике несчастных случаев на акваториях в местах массового отдыха людей</p> <p>А/02.2Спасание людей на акватории с использованием спасательных средств, плавсредств и снаряжения</p>	<p>Обходить зону ответственности на пляже (у акваторий - в месте массового отдыха людей)</p> <p>Производить оценку условий для плавания и/или измерение основных гидрометеорологических факторов (направления и силы ветра, температуры воздуха и воды)</p> <p>Оценивать состояние водной поверхности</p> <p>Необходимые умения</p>	

		<p>громкоговорящих устройств</p> <p>Сигналы, подаваемые на пляжах, у акваторий в местах массового отдыха людей</p> <p>Правила пользования оптическими приборами</p> <p>Правила пользования средствами связи</p> <p>Телефоны экстренных служб</p> <p>ПК-12.2 Умеет:</p> <p>Обходить зону ответственности на пляже (у акваторий - в месте массового отдыха людей)</p> <p>Производить оценку условий для плавания и/или измерение основных гидрометеорологических факторов (направления и силы ветра, температуры воздуха и воды)</p> <p>Оценивать состояние водной поверхности</p> <p>Использовать средства сигнализации и громкоговорящие устройства для информирования купающихся</p> <p>Наблюдать визуально и с помощью оптических приборов за купающимися</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками оценки условий (гидрометеоусловий) места массового отдыха людей, обхода зоны ответственности, информирования отдыхающих и руководства, наблюдением за акваторией</p>		<p>Оценивать необходимость в оказании помощи</p> <p>Выбирать эффективный способ спасания и необходимые средства спасения</p> <p>Подавать спасательный круг, лить спасательный</p> <p>Использовать трубку, маску, ласты</p> <p>Использовать спасательный гидрокombineзон</p> <p>Использовать спасательный жилет</p> <p>Освободиться от захвата утопающего</p> <p>Использовать гребную лодку, моторное судно</p>	
--	--	--	--	--	--

**Примечание:** \*\*Профессиональный стандарт Спасатель на акватории. Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 7 декабря 2020 г № 862 н.

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Курс I
		Семестр I
1	2	3
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>	<b>96</b>	<b>96</b>
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (ПЗ),	96	96
Семинары (С)	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
<i>Самостоятельная проработка темы</i>	48	48
<i>Подготовка к реферату</i>	-	-
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	<b>Зачет (З)</b>
	Экзамен	
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	144
	з.е.	4

#### 3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов и подразделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-6 ПК-3 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12	Симуляционный курс – неотложная помощь	Тема 1 Базовая сердечно-легочная реанимация взрослых Тема 2 Острый коронарный синдром, кардиогенный шок. Острый коронарный синдром, отёк легких. Анафилактический шок. Тема-3 Гиповолемия. Тромбоэмболия легочной артерии. Тема-4 Бронхообструктивный синдром. Спонтанный пневмоторакс. Инородное тело в дыхательных путях Тема-5 Гипогликемия. Гипергликемия. Эпилептический приступ.

			Тема-6 Острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК). Расслоение аневризмы аорты
--	--	--	---

### 3.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, в т.ч. самостоятельная работа обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	СР О	Экза мен	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	1	Раздел Симуляционный курс – неотложная помощь	-	96	48	-	144	Тесты, собеседова ние
		ИТОГО:	-	96	48	-	144	

### 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

Лекционные занятия по специальности «Симуляционный курс – неотложная помощь» по учебному плану не предусмотрены.

### 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам	
		Семестр	Часы
1.	2	3	4
1.	Базовая сердечно-легочная реанимация взрослых	1	16
2.	Острый коронарный синдром, кардиогенный шок. Острый коронарный синдром, отёк легких. Анафилактический шок.	1	16
3.	Гиповолемия. Тромбоэмболия легочной артерии	1	16
4.	Бронхообструктивный синдром. Спонтанный пневмоторакс. Инородное тело в дыхательных путях	1	16
5.	Острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК). Расслоение аневризмы аорты	1	16
6.	Гипогликемия. Гипергликемия. Эпилептический приступ.	1	16

### 3.6. Название тем семинаров и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

Семинарские занятия по специальности «Организация оказания первой помощи при неотложных состояниях: отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, нарушении

проходимости верхних дыхательных путей» по учебному плану не предусмотрены.

### 3.7. Самостоятельная работа обучающегося

#### 3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	1	Базовая сердечно-легочная реанимация взрослых	Самостоятельная проработка темы	6
2.		Острый коронарный синдром, кардиогенный шок. Острый коронарный синдром, отёк легких. Анафилактический шок.	Самостоятельная проработка темы	18
3.		Гиповолемия. Тромбоэмболия легочной артерии	Самостоятельная проработка темы	6
4.		Бронхообструктивный синдром. Спонтанный пневмоторакс. Инородное тело в дыхательных путях	Самостоятельная проработка темы	6
5.		Острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК). Расслоение аневризмы аорты	Самостоятельная проработка темы	6
6.		Гипогликемия. Гипергликемия. Эпилептический приступ.	Самостоятельная проработка темы	6

#### 3.7.2. Примерная тематика рефератов, контрольных вопросов.

##### Тематика рефератов

1. Классификацию и патофизиологию терминальных состояний.
2. Клинические признаки и диагностику клинической смерти.
3. Показания и противопоказания к реанимации
4. Методы сердечно-легочной реанимации на до-и госпитальном этапе.
5. Особенности ведения больного в раннем постреанимационном периоде.
6. Основные звенья патогенеза коматозных состояний.
7. Диагностические критерии коматозных состояний.
8. Опасности коматозных состояний.
9. Принципы обследования пациента с нарушением сознания.
10. Принципы оказания неотложной помощи пациентам в коме.
11. Ключевые принципы интенсивной терапии коматозных состояний.

##### Контрольные вопросы

1. Исторические этапы развития реаниматологии.
2. Этические и юридические аспекты специальности, вопросы деонтологии. Основные нормативные документы реаниматологической службы.
3. Наркотические и ненаркотические анальгетики, препараты барбитуровой кислоты, транквилизаторы, антигистаминные средства, препараты для НЛА и др.
4. Терминальные состояния. Классификация – преагональное состояние, агония, клиническая смерть. Определение понятия клиническая смерть по В.А. Неговскому.
5. Признаки клинической смерти. Реанимационные мероприятия, базовый комплекс сердечно-легочной реанимации. Контроль эффективности реанимационных мер. Комплекс реанимационных мер на догоспитальном этапе и в условиях стационара.
6. Остановка кровообращения. Этиологические факторы остановки кровообращения – кардиальные и некардиальные.
7. Механизмы остановки кровообращения – фибрилляция желудочков сердца, желудочковая тахикардия, асистолия, брадиаритмия, электромеханическая диссоциация. Диагностические критерии при различных механизмах остановки кровообращения.

8. Реанимационные меры, принципы интенсивной терапии, фармакологические средства, электрическая дефибриляция. Электрокардиостимуляция.

9. Шок. Определение. Классификация. Диагностика.

10. Принципы интенсивной терапии при травматическом (геморрагическом, ожоговом и др.), кардиогенном, анафилактическом, септическом шоке. Фармакологические средства, принципы инфузионно-трансфузионной терапии.

### **3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **3.8. Формы и вид промежуточной аттестации обучающихся:**

1. Экзамен (1 семестр);

2. Тестирование

#### **3.8. Примеры оценочных средств: тестовые задания**

1.	ОПК-6	Налоксон 1) является агонистом к-рецепторов 2) обладает антихолинэргическим действием 3) угнетает преобразование ангиотензина-I 4) является антагонистом $\mu$ -рецепторов
2.	ПК-11 ПК-12	У пострадавшего с тяжелой черепно-мозговой травмой 1) внутричерепное давление не зависит от артериального давления 2) внутричерепное давление повышается прямо пропорционально ПДКВ (РЕЕР) 3) рекомендуются кортикостероиды 4) фиксированные расширенные зрачки указывают на тяжелое повреждение мозга
3.	ПК-7 ПК-9	Признаками острой тампонады сердца являются 1) массивный асцит 2) набухание шейных вен 3) ясное сознание 4) брадикардия
4.	ОПК-6 ПК-7	Основным электрокардиографическим признаком трансмурального инфаркта миокарда является 1) подъем сегмента ST в нескольких отведениях 2) депрессия сегмента ST в нескольких отведениях 3) появление комплекса QS в двух и более отведениях 4) блокада левой ножки почка Гиса 5) нарушение сердечного ритма

#### **Примеры ситуационных задач:**

1) Интенсивная терапия при анафилактическом шоке. (УК-1, ОПК-6)

2) 1. Клиническая смерть, понятие, диагностика, сердечно-легочная реанимация. (ОПК-6, ПК-7)

3) 3. Больной 45 лет, страдающий гипертонической болезнью с высокими цифрами артериального давления внезапно, после эмоционального напряжения почувствовал онемение в правых конечностях, слабость в них, испытывал речевые затруднения. В неврологическом статусе выявились: правосторонняя гемигиперестезия и гемипарез в виде снижения силы.

Вопросы:

1. Предположительный диагноз. Есть ли показания для госпитализации в ОРИТ? (УК-1, ОПК-6, ПК-9)

2. Какое обследование необходимо провести для подтверждения диагноза? (ОПК-6)

3. Укажите факторы развития гипертонического криза. (ОПК-6)



### 3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

#### Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Медицина катастроф.	Левчук И. П. Курс лекций [Электронный ресурс] учебное пособие / И.П. Левчук, Н.В. Третьяков. 2013. - 240 с. - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970424889.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970424889.html</a>	2013,М:	1 доступ на 1 обучающемся	1
2	Медицина катастроф.	Рогозина, И. В. [Электронный ресурс] / И. В. Рогозина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429365.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429365.html</a>	2014,М: Гэотар Медиа	1 доступ на 1 обучающемся	1
3	Национальное руководство «Скорая медицинская помощь»	Под редакцией С.Ф. Багненко	ГЭОТАР-Медиа, 2018-886 с.	1	2
4	Учебник спасателя	С.К. Шойгу, М.И. Фалеев, Г.Н. Кириллов и др. под общ. ред. Ю.Л. Воробьева	Краснодар: Советская Кубань, 2002	1	

#### Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
	Медицина катастроф. Избранные лекции	Б. В. Бобия Л. А. Аполлонова	2012, М: Гэотар Медиа	5	1

## Интернет – ресурсы

Библиотека БГМУ	<a href="http://bgmu.ru/biblicaiton.bgmu">http://bgmu.ru/biblicaiton.bgmu</a>
Издательство Sage	<a href="http://inlin/begepeh.com">http://inlin/begepeh.com</a>
Издательство Cambridge	<a href="http://www/jcurals.cambridge">http://www/jcurals.cambridge</a>
База данных «Электронная учебная библиотека»	ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию, Свидетельство №2009620253 от 08.05.2009 <a href="http://library.bashgmu.ru">http://library.bashgmu.ru</a>
База данных «LWW Medical Book Collection 2011»	ЗАО КОНЭК, Государственный контракт № 499 от 19.09.2011 <a href="http://ovidsp.ovid.com/">http://ovidsp.ovid.com/</a>
База данных Scopus	ФГБУ ГПНТБ России, Сублицензионный договор № SCOPUS/37 от 10.05.2018 <a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a>
База данных Web of Science Core Collection	ФГБУ ГПНТБ России, Сублицензионный договор № Wos/37 от 02.04.2018 <a href="http://apps.webofknowledge.com">http://apps.webofknowledge.com</a>

### Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон №28-ФЗ от 21.12.1994г. «О защите населения и территории от ЧС природного и техногенного характера».
2. Федеральный закон №151-ФЗ от 22.06.1995г. «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей».
3. Приказ МЗ РБ №185-Д от 23.03.2000г. «О службе медицины катастроф РБ».
4. Постановление Правительства РФ от 03.06.1997г. №659 «Об утверждении Положения о службе медицины катастроф МЗ РФ».
5. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003г. №794 «О единой государственной системе предупреждения к ликвидации ЧС».
6. Приказ Минздравсоцразвития России «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» от 04.05.2012 N477н (ред. от 07.11.2012) (Зарегистрировано в Минюсте России 16.05.2012 N24183);

#### **4. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля) «Организация оказания первой помощи пострадавшим при пожаре, термических, химических ожогах, отморожении, переохлаждении»**

Использование учебных комнат для работы магистров. Мебель: аудиторная доска, аудиторные столы, аудиторные стулья, стол преподавателя, стул-кресло для преподавателя, стулья в расчете на 1 группу обучающихся.

Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пострадавшим, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные

профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование необходимое для спасателей и реализации программы магистратуры.

### Перечень помещений

Учебные кабинеты п/п	Перечень помещений	Количество	Площадь в кв.м.
ГКБ №18 г. Уфы:			
1.	Лекционный зал ГКБ №18	1	210 м <sup>2</sup>
2.	Учебные комнаты ГКБ №18	3	125,6 м <sup>2</sup>
3.	Кабинет зав.кафедрой ГКБ № 18	1	27,6 м <sup>2</sup>
4.	Лаборантская ГКБ № 18	1	10 м <sup>2</sup>
5.	Учебная комната в ожоговом центре	1	12 м <sup>2</sup>
6.	Лекционный зал	1	58 м <sup>2</sup>
7.	Кабинет ассистента	1	18 м <sup>2</sup>
Республиканская станция переливания крови:			
1.	Лекционный зал	1	230 м <sup>2</sup>
2.	Кабинет ассистента	1	25 м <sup>2</sup>
Республиканская станция скорой помощи:			
1.	Лекционный зал	1	240 м <sup>2</sup>
Симуляционно – аккредитационный центр ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ (К. Маркса,50)			
1.	Лекционный зал	1	34 м <sup>2</sup>
2.	Кабинет зав. кафедрой проф. Кунафина М.С. и проф. Хунафина С.Н.	1	14 м <sup>2</sup>
3.	Учебная комната (доц. Абдуллиной Г.А. и доц. Саитовой З.Р.)	1	12 м <sup>2</sup>
4.	Лаборантская	1	6 м <sup>2</sup>
	Итого:		817,2 м <sup>2</sup>

Общая площадь помещений для преподавателя (чтения лекций и проведения семинаров) составляет 817,2 м<sup>2</sup>. При максимальной одновременной нагрузке в 20-25 человек – средняя площадь составляет 32 м<sup>2</sup>.

### Кадровое обеспечение образовательного процесса

1. Кунафин М.С. д.м.н. профессор зав. кафедрой скорой помощи и медицины катастроф с курсами термической травмы и трансфузиологии;
2. Хунафин С.Н. д.м.н. профессор кафедры;
3. Абдуллина Г.А. к.м.н. доцент кафедры;
4. Саитова З.Р. к.м.н. доцент кафедры.

## 5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятия: обсуждение в группах, творческие задания, проблемные и ролевые дискуссии, «круглый стол», деловые игры анализ конкретных ситуаций – кейс-метод; интерактивные лекции. Используемые образовательные технологии по изучению данной дисциплины составляют 20–30% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий: имитационные технологии – ролевые и деловые игры, тренинг и др.; не имитационные технологии – проблемные лекции, дискуссии с «мозговым штурмом» и без него и др.

## **6. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Обучение складывается из контактной работы (96 час.), включающей практические занятия (96 часа), самостоятельной работы (48 час.).

Самостоятельная работа обучающегося подразумевает подготовку к практическому занятию, написание реферата, и включает работу с учебной, научной литературой по специальности.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят освоение методик практических навыков под руководством преподавателя, оформляют истории болезни и представляют рефераты и курсовые работы.

Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, с проверкой практических умений и решением ситуационных задач.