

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.05.2022 16:18:27

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d75965849ebd60b2e3a4e10bee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России)**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРАКТИКИ**

Гигиена детей и подростков

Программа ординатуры по специальности: 32.08.01 Гигиена детей и подростков

Форма обучения: очная

Срок освоения ООП: 2 года

Курс I, II

Семестр I, II, III, IV

Контактная работа - 1536 час.

Зачет — I, II, III, IV семестр

Практические занятия - 1536 час.

Всего - 2268 часов (63 ЗЕ)

Самостоятельная работа - 732 час.

Уфа

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цель и задачи производственной практики

Цель: закрепление теоретических знаний, развитие профессиональных умений и навыков, полученных в процессе обучения врача-ординатора, и формирование универсальных и профессиональных компетенций

Задачи первого года обучения:

1. проведение мероприятий по профилактике заболеваний населения;
2. организация проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений);
3. оценка состояния среды обитания человека, а также других факторов, определяющих состояние здоровья населения;
4. оценка состояния здоровья населения;
5. организация, проведение и контроль выполнения мероприятий по профилактике заболеваний;
6. проведение санитарно-просветительской работы среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;

Задачи второго года обучения:

1. диагностика состояния здоровья населения и среды обитания человека;
2. владение алгоритмом постановки клинического, гигиенического и эпидемиологического диагнозов;
3. организация и управление подразделениями органов, осуществляющих функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка, учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации, иных учреждений здравоохранения;
4. ведение деловой переписки;
5. проведение научно-практических исследований;
6. анализ научной литературы, обработка и анализ официальных статистических сведений;
7. участие в решении отдельных научно-исследовательских задач по разработке новых методов и технологий в области медицины

1.2. Место производственной практики в структуре ООП специальности

Производственная практика является базовой частью практики основной образовательной программы высшего образования - уровня подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры по специальности 32.08.01 Гигиена детей и подростков.

Перечень компетенций, осваиваемых в процессе практики

Процесс прохождения производственной практики по специальности 32.08.01 Гигиена детей и подростков направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций:

ПК-1 готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на детей и подростков факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;

ПК-2 готовность к применению установленных санитарно-эпидемиологических

требований к условиям отдыха и оздоровления детей и подростков, их воспитания и обучения (ПК-2);

ПК-3 готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере.

1.3. Требования к результатам производственной практики «Гигиена детей и подростков»

1.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе производственной практики по гигиене детей и подростков

производственно-технологическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на детей и подростков факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;
- готовность к применению установленных санитарно-эпидемиологических требований к условиям отдыха и оздоровления детей и подростков, их воспитания и обучения;
- готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере

1.3.2. Производственная практика по гигиене детей и подростков направлена на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

п/№	Номер/индекс компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны				Оценочные средства
		Знать	Уметь	Владеть		
1	ПК-1	<p>3</p> <p>готовность к осуществлению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на детей и подростков факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>4</p> <p>методы осуществления комплекса противоэпидемических мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения заболеваний и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>5</p> <p>применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости населения; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам, осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях</p>	<p>6</p> <p>методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов</p>	<p>7</p> <p>Тестовый контроль</p>
2	ПК-2	<p>готовность к применению установленных санитарно-эпидемиологических требований к условиям отдыха и оздоровления детей и подростков, их воспитания и обучения</p>	<p>Нормативно-правовую базу по вопросам санэпидблаготворения детского населения и охраны и укрепления здоровья детей и подростков образовательных учреждений. Биологические и средовые факторы, формирующие здоровье.</p>	<p>Организовать работу по изучению и оценке санитарно-гигиенической эпидемиологической ситуации на вверенной территории. Организовать мероприятия, направленные на устранение причин и условий возникновения и распространения инфекционных,</p>	<p>Методикой изучения и оценки организации суточного и учебного воспитательного режима, деятельности и поведения детей. Методикой хронометража для оценки построения и организации урока физкультуры, труда и других видов трудовой и производственной</p>	<p>Тестовый контроль</p>

		<p>Принципы оценки здоровья, состояния заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков в связи с влиянием факторов среды обитания.</p> <p>Физиолого-гигиенические принципы организации педагогического процесса в образовательных учреждениях, в том числе физического воспитания, трудового и профессионального обучения.</p> <p>Научные основы санитарно-гигиенического контроля условий жизни, воспитания, обучения, производства, реализации и использования предметов обихода детей и подростков.</p> <p>Принципы разработки, внедрения и реализации оздоровительных технологий в деятельности образовательных учреждений.</p>	<p>паразитарных заболеваний, а также массовых неинфекционных заболеваний (отравлений).</p> <p>Организовать работу по изучению состояния здоровья в образовательных учреждениях разного типа.</p> <p>- Организовывать совместно с другими специалистами проведение динамических наблюдений за физическим развитием детей и подростков.</p> <p>- Организовывать совместно с другими специалистами проведение специальных выборочных медицинских осмотров детских коллективов.</p> <p>- Планировать изучение факторов среды обитания с использованием лабораторных исследований и инструментальных замеров.</p> <p>- Осуществлять сбор информации о предполагаемых факторах риска, связанных с условиями воспитания, обучения, отдыха детских и подростковых коллективов.</p> <p>- Составлять программы оздоровительных мероприятий по отдельному поднадзорному объекту и осуществлять контроль за их внедрением.</p>	<p>деятельности учащихся.</p> <p>Методикой количественного измерения и гигиенической оценки суточной величины двигательной активности детей и подростков.</p> <p>Методикой анализа показателей здоровья детей и подростков, в социально-гигиеническом мониторинге.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3	ПК-3	<p>готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере</p>	<p>специализированное оборудование (приборы для определения показателей вредных факторов и гигиенической оценки условий) в сфере гигиены</p>	<p>анализировать и оценивать воздействие антропогенных факторов окружающей среды по данным: качества воздуха атмосферного мест и питьевой населенных мест и питьевой воды; по показателям микроклимата, инсоляции, естественного и искусственного освещения, чистоты воздуха и эффективности вентиляции; и др.</p>	<p>методиками показателей атмосферного населенных мест и питьевой воды; показателями микроклимата, инсоляции, естественного и искусственного освещения, чистоты воздуха и эффективности вентиляции; и др.</p>	<p>Тестовый контроль</p>
---	------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------

1.4. Разделы производственной практики по гигиене детей и подростков и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении, формы контроля

№	Место работы	Виды профессиональной деятельности ординатора	Продолжительность	Формируемые профессиональные компетенции	Форма контроля
Первый год обучения					
ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» в РБ					
1	Отделение гигиены детей и подростков	Составление комплексной программы по сохранению и укреплению здоровья организованного детского населения; оценка суточного и учебно-воспитательного режима деятельности и поведения детей; проведение хронометража урока физкультуры, труда и других видов трудовой и производственной деятельности учащихся; измерение и оценка суточной величины двигательной активности детей и подростков; проведение скрининг-тестирования при массовых медицинских осмотрах детей дошкольного и школьного возраста.	Практические занятия – 400 ч, СРО – 200 ч.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Тестовый контроль
2	Организационный отдел	Способность и готовность проводить планирование мероприятий по обеспечению государственного надзора за учреждениями для детей и подростков. Способность и готовность проводить мероприятия, направленные на устранение причин и условий возникновения и распространения инфекционных, паразитарных заболеваний, а также массовых неинфекционных заболеваний. Способность и готовность оказать методическую и консультативную помощь специалистам по гигиене детей и подростков.	Практические занятия – 40 ч, СРО – 20 ч.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Тестовый контроль
3	Отделение гигиенической подготовки	Проведение обследования работы медицинских учреждений по пропаганде гигиенических знаний, выдача квалифицированного заключения и рекомендаций по совершенствованию их деятельности; проведение обследования работы учреждений здравоохранения по пропаганде гигиенических знаний и оценить показатели этой деятельности; разработки и составления плана мероприятий по вопросам организации гигиенического воспитания и пропаганды здорового образа жизни в отдельном	Практические занятия – 40 ч, СРО – 20 ч.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Тестовый контроль

		учреждении, организации, коллективе; применения методов статистического анализа и социологических исследований для оценки состояния здоровья населения.			
Управление Роспотребнадзора по РБ					
1	Отдел надзора по гигиене детей и подростков	Работа с законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации; организации и обеспечения выполнения задач; квалифицированного планирования работы; планирования и достижения целей в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей; работы с базами данных; ведения деловых переговоров, публичного выступления, подготовки делового письма, проектов нормативных актов; анализа и прогнозирования; грамотного учета мнения коллег.	Практические занятия – 96 ч, СРО – 24 ч.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Тестовый контроль
2	Отдел организации надзора	Способность и готовность проводить планирования мероприятий по обеспечению государственного надзора за учреждениями для детей и подростков. Способность и готовность проводить мероприятия, направленные на устранение причин и условий возникновения и распространения инфекционных, паразитарных заболеваний, а также массовых неинфекционных заболеваний. Способность и готовность оказать методическую и консультативную помощь специалистам по гигиене детей и подростков.	Практические занятия – 36 ч, СРО – 6 ч.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Тестовый контроль
3	Отдел защиты прав потребителей	Регуляция отношений, возникающие между потребителями и изготовителями, исполнителями, импортерами, продавцами при продаже товаров (выполнении работ, оказании услуг): права и обязанности изготовителя (исполнителя, продавца) в области установления срока службы, срока годности товара (работы), а также гарантийного срока на товар (работу), права потребителя на безопасность товара (работы, услуги), права потребителя на информацию об изготовителе (исполнителе, продавце) и о товарах (работах, услугах), информация об изготовителе (исполнителе, продавце), информация о товарах (работах, услугах), режим работы продавца (исполнителя), ответственность изготовителя	Практические занятия – 36 ч, СРО – 6 ч.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Тестовый контроль

		(исполнителя, продавца) за ненадлежащую информацию о товаре (работе, услуге).			
Второй год обучения					
ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» в РБ					
1	Отделение гигиены детей и подростков	Изучение состояния здоровья, физического развития детей и подростков; оценка физического воспитания в условиях образовательного учреждения; изучение и оценка питания детей в организованных детских коллективах; проведение оздоровительных мероприятий часто болеющим детям; выявление факторов риска при различных заболеваниях и нарушениях в состоянии здоровья; оценка с помощью инструментальных методов микроклимат, освещение и водоснабжение помещений образовательных учреждений; оценка эффективности мероприятий по обеспечению санитарно-противоэпидемического режима; работа с компьютером.	Практические занятия – 420 ч, СРО – 220 ч.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Тестовый контроль
2	Отдел социально-гигиенического мониторинга	Навык выбора приоритетных показателей для ведения социально-гигиенического мониторинга на административной территории. Умение создавать базы данных СГМ. Способность и готовность: проводить мониторинг образовательной среды и состояния здоровья детей и подростков; использовать знания организационной структуры учреждений (подразделений) Роспотребнадзора, управленческой и экономической деятельности службы, анализировать показатели работы их структурных подразделений по гигиене детей и подростков, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий по гигиене детей и подростков.	Практические занятия – 36 ч, СРО – 18 ч.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Тестовый контроль
Б 2.1.2.2 Управление Роспотребнадзора по РБ					
1	Отдел надзора по гигиене детей и подростков	Организации работы по эффективному взаимодействию с организациями, государственными органами, органами местного самоуправления и гражданами; адаптации к новой ситуации и принятия новых подходов в решении поставленных задач; эффективного планирования рабочего времени; систематического повышения своей квалификации, в том числе по специальностям	Практические занятия – 348 ч, СРО – 184 ч.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Тестовый контроль

		медико-профилактического направления; систематизации информации, работы со служебными документами; квалифицированной работы с людьми по недопущению личностных конфликтов.			
2	Отдел социально-гигиенического мониторинга	Работа с информационно-аналитическими системами, обеспечивающими сбор, обработку, хранение и анализ данных, с системами управления электронными архивами, с системами информационной безопасности, с системами управления эксплуатацией.	Практические занятия – 36 ч, СРО – 18 ч.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Тестовый контроль
3	Отдел государственной службы и кадров	Принципы гражданской службы, законодательство РФ о государственной гражданской службе, взаимосвязь гражданской службы и государственной службы Российской Федерации иных видов, основные права гражданского служащего, основные обязанности гражданского служащего, ограничения, связанные с гражданской службой, запреты, связанные с гражданской службой, требования к служебному поведению гражданского служащего, поступление на гражданскую службу.	Практические занятия – 36 ч, СРО – 18 ч.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Тестовый контроль
4	Отдел юридического обеспечения	Работа с системами взаимодействия с гражданами и организациями, с системами межведомственного взаимодействия, с системами управления государственными информационными ресурсами.	Практические занятия – 36 ч, СРО – 18 ч.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Тестовый контроль

1.5. Перечень тестов для контроля освоения программы практики по гигиене детей и подростков

Выберите один правильный ответ:

1. Назовите показатель здоровья
 1. средняя продолжительность жизни
 2. физическое развитие
 3. биологический возраст
 4. реактивность и резистентность
2. Выберите критерии для определения групп здоровья:
 1. рождаемость
 2. физическое и нервно-психическое развитие
 3. уровень благосостояния
 4. паспортный возраст ребенка
3. Дети с хроническими заболеваниями в декомпенсированной форме относятся к
 1. 2 группе здоровья
 2. 3 группе здоровья
 3. 4 группе здоровья
 4. 5 группе здоровья
4. Определите группу здоровья ребенка с миопией слабой степени

1. 1 группа
 2. 2 группа
 3. 3 группа
 4. 4 группа
 5. 5 группа
5. Отметьте, к какой группе здоровья относится ребенок.
При врачебном осмотре Волкова И. с участием специалистов диагностировано: уплощение стопы. Физическое и психическое развитие соответствует возрасту, гармоничное. За год, предшествовавший обследованию, перенес 2 ОРВИ, парагрипп
1. 1-я группа
 2. 2-я группа
 3. 3-я группа
 4. 4-я группа
 5. 5-я группа
6. Отметьте, к какой группе здоровья относится ребенок.
При врачебном осмотре Волкова И. с участием специалистов диагностировано: хронический гастрит в стадии обострения. Физическое развитие соответствует возрасту, дисгармоничное за счет дефицита массы тела. Психическое развитие соответствует возрасту, гармоничное. За год, предшествовавший обследованию, перенес 3 ОРВИ, парагрипп
1. 1-я группа
 2. 2-я группа
 3. 3-я группа
 4. 4-я группа
 5. 5-я группа
7. Биологический возраст - это
1. период, прожитый ребенком от рождения до момента обследования
 2. совокупность морфо-функциональных свойств организма, зависящих от индивидуального темпа роста и развития
 3. период от зачатия до момента обследования
 4. период от зачатия до момента рождения
8. Показатель, характеризующий уровень биологического развития
1. масса тела
 2. мышечная сила спины
 3. экскурсия грудной клетки
 4. степень полового созревания
 5. частота дыхания
9. Генерализирующий метод изучения физического развития детей и подростков — это
1. оценка физического развития индивидуума
 2. исследование физического развития одних и тех же групп детей в течение периода роста и развития
 3. исследование физического развития больших групп детей в относительно короткий срок
 4. исследование физического развития детей в генеральной совокупности
10. Соматоскопический метод исследований включает
1. оценку состояния опорно-двигательного аппарата, степень полового развития
 2. динамометрию
 3. спирометрию
 4. измерение роста, веса, окружности грудной клетки
11. Особенности сердечно-сосудистой системы у детей:
1. рыхлость соединительной ткани, обилие кровеносных и лимфатических сосудов

2. рост сердца опережает увеличение массы тела
 3. рост сосудов опережает рост сердца
 4. плотность соединительной ткани, плохое кровоснабжение
12. Акселерация включает
1. ускорение роста и развития
 2. увеличение продолжительности жизни
 3. увеличение продолжительности репродуктивного периода
 4. увеличение дефинитивных размеров тела
 5. изменение структуры заболеваемости
13. К группе теорий комплекса факторов условий жизни, объясняющих причины акселерации относится:
1. гелиогенная
 2. нутритивная
 3. гетерозиса
 4. урбанического влияния
14. Назовите приборы для соматометрии
1. весы, ростомер
 2. ручной динамометр
 3. скользящий циркуль
 4. динамометр становой
15. Погрешность при измерении длины тела составляет
1. 1 см
 2. 0,5 см
 3. 1,5 см
 4. 0,7 см
 5. 2 см
16. Стопа считается уплощенной, если при оценке плантограммы по Штритеру показатель составляет
1. до 50 %
 2. 50-60%
 3. 60-70 %
 4. 70-80 %
 5. 80-90 %
17. Возрастная группировка для оценки физического развития детей в возрасте от 1 до 3 лет проводится
1. с интервалом в 1 месяц
 2. с интервалом в 3 месяца
 3. с интервалом в 6 месяцев
 4. с интервалом в 1 год
18. Метод определения индивидуального физического развития:
1. по кривым распределения вариационного ряда
 2. по окружности грудной клетки
 3. комплексный
 4. сравнение средних величин
19. Выберите наиболее оптимальный вариант расположения школы в микрорайоне
1. внешнефронтальный
 2. внешнеторцевой
 3. внутриквартальный
 4. угловой
20. В сельской местности во II и III климатических зонах пешеходная доступность общеобразовательных учреждений для обучающихся II и III ступени образования составляет не более:

1. 0,5 км
2. 1 км
3. 2 км
4. 3 км
5. 4 км

Ответы на тесты:

1 – 2	11 – 1
2 – 2	12 – 1
3 – 4	13 – 4
4 – 2	14 – 1
5 – 2	15 – 2
6 – 4	16 – 2
7 – 2	17 – 2
8 – 4	18 – 3
9 – 3	19 – 3
10 – 1	20 – 5

1.5. Перечень практических навыков

№ п/п	Вид умения	Формируемые профессиональные компетенции	Рекомендуемое количество за 2 года
1.	Оценка состояния здоровья детского населения и факторов его определяющих		40
1.1.	Осуществлять сбор, статистическую обработку и анализ информации о состоянии здоровья детского и подросткового населения и среды обитания, его определяющей, на основании учетных и отчетных форм и документов, предусмотренных государственной и отраслевой статистикой.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	5
1.2.	Проводить оценку факторов среды обитания, условий и режима воспитания, обучения, отдыха детских и подростковых коллективов.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	24
1.3.	Организовать работу по изучению и оценке санитарно-гигиенической и эпидемиологической ситуации на вверенной территории.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	4
1.4.	Организовать мероприятия, направленные на устранение причин и условий возникновения и распространения инфекционных, паразитарных заболеваний, а также массовых неинфекционных заболеваний (отравлений).	ПК-1, ПК-2, ПК-3	3
1.5.	Организовать работу по изучению состояния здоровья в образовательных учреждениях разного типа.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	2
1.6.	Составлять программы оздоровительных мероприятий по отдельному поднадзорному объекту и осуществлять контроль за их внедрением.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	2
2	Осуществление государственного санитарно-эпидемиологического надзора за обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия у детей		86
2.1.	Осуществлять организацию и проведение сбора информации с применением лабораторных методов исследования на объектах государственного санитарно-эпидемиологического надзора, оформлять соответствующие документы (информационные письма, акты, предписания и т.д.)	ПК-1, ПК-2, ПК-3	12
2.2.	Осуществлять оценку факторов среды обитания, условий и режима воспитания, обучения, отдыха детских и подростковых коллективов.	ПК-1, ПК-2	5
2.3.	Осуществлять оценку суточного и учебно-воспитательного режима деятельности и поведения детей.	ПК-1, ПК-2	5

2.4.	Проведения хронометража урока физкультуры, труда и других видов трудовой и производственной деятельности учащихся.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	4
2.5.	Осуществлять измерения суточной величины двигательной активности детей и подростков.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	4
2.6.	Осуществлять отбор проб пищевых рационов, отдельных блюд, продуктов питания детей и оформлять акт отбора проб	ПК-1, ПК-2, ПК-3	20
2.7.	Проводить анализ данных лабораторно-инструментальных исследований почвы, воздуха, воды, физических факторов окружающей среды.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	16
2.8.	Проводить анализ состояния здоровья детских и подростковых организованных коллективов и детского населения в целом.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	4
2.9.	Проводить санитарно-эпидемиологические расследования, направленные на установление причин и выявление условий возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых инфекционных заболеваний у детей.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	10
2.10	Проводить гигиеническую оценку товаров и предметов детского ассортимента и материалов для их изготовления; продукции, работ и услуг, представляющих потенциальную опасность для детей и подростков.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	6
3.	Осуществление управленческой деятельности в интересах санитарно-эпидемиологического благополучия и охраны здоровья у детей		33
3.1.	Обосновывать и формировать управленческие цели и управленческие решения по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения, профилактики инфекционной и неинфекционной заболеваемости у детей.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	5
3.2.	Участвовать в разработке и внедрении местных и региональных целевых программ обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детей.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	4
3.5.	Уметь подготавливать деловые письма, проекты нормативных актов.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	10
3.6	Проводить гигиеническое и эпидемиологическое расследование, принимать соответствующие меры для решения вопросов о возмещении ущерба от вреда, причиненного здоровью.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	7
3.10.	Уметь пользоваться мерами пресечения в соответствии с правами, предусмотренными Законом "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения".	ПК-1, ПК-2, ПК-3	7
4.	Осуществление воспитательной, педагогической и научно-практической работы		8
4.1.	Проводить работу по гигиеническому воспитанию и обучению детей, пропаганде здорового образа жизни (лекции, беседы, выступления по радио и телевидению и др.).	ПК-1, ПК-2, ПК-3	4
4.2.	Осуществлять гигиеническое обучение работников образовательных и оздоровительных учреждений и других контингентов, подлежащих обучению по утвержденным программам	ПК-1, ПК-2, ПК-3	4

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература

п/№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Адаптационная медицина детей и подростков [Текст] : монография	Н. П. Сетко, А. Г. Сетко, Е. В. Булычева	Оренбург :ОрГМУ, 2018. - 515 с.	1	1

2.	Гигиеническое регламентирование - основа санитарно-эпидемиологического благополучия населения (для санитарных врачей) [Текст] : учебное пособие для санитарных врачей	А. М. Большаков, В. Г. Маймулов	М. : Гэотар Медиа, 2009. - 224 с.	5	-
3.	Гигиена детей и подростков: руководство к практическим занятиям: учебное пособие	под ред. проф. Кучмы В.Р.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 560 с.	3	-
4.	Формирование здорового образа жизни у детей и подростков [Текст] : монография	С. В. Шагарова, А. Г. Муталов, Г. П. Ширяева	ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ". - Уфа : Здравоохранение Башкортостана, 2011. - 335 с.	3	-
5.	Методы изучения и оценки физического развития детей и подростков [Электронный ресурс]: учеб. пособие /	сост. Е. А. Поварго [и др.].	ГБОУ ВПО "Баш. гос. мед. ун-т МЗ РФ"; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2014. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib561.pdf	неограниченный доступ	-

Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Гигиена детей и подростков [Текст] : учебное пособие	И. В. Приходько [и др.].	Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 311 с.	4 экз.	-
2.	Гигиена детей и подростков : руководство к практическим занятиям [Текст] : учебное пособие	под ред. В. Р. Кучмы.	М. :Гэотар Медиа, 2012. - 546 с.	3 экз.	-
3.	Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс]: руководство /-	под ред. В.Р. Кучмы.	Электрон. текстовые дан. - М., 2010. – on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970413821.html	неограниченный доступ	-
4.	Кучма, В.Р. Гигиена	В.Р. Кучма.	Электрон.	неограниче	

	детей и подростков [Электронный ресурс]: учебник		текстовые дан.- М., 2013. – on- line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/I_SBN9785970426234.html	нный доступ	
--	--------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	--

2.3. Материально-техническое обеспечение практики

№ п/п	Наименование практики	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Производственная практика по гигиене детей и подростков	450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Ленина, д.3, аудитория № 318	Электротермометр ТПЭМ-1, термограф, анемометр крыльчатый, анемометр индукционный, дозиметр широкодиапазонный gps-01m1, пневмотахометр ПИ-2, дозиметр РКСБ-104, люксметр, коагулограф, барограф, модель парты Эрисмана, термостат, динамометр ДМ-1, дозатор А2, спектрофотометр кварцевый СФ-4, ареометр для молока, ареометр общего назначения, психрометр, весы для взвешивания ядов, весы равноплечие ручные ВР-5, ВР-100, аппарат Бомбаго, вакуумный насос, микроскоп, гигрометр психометрический, гигрометр ВИТ-2, прибор контроля качества яиц ПКЯ-10, аспиратор ЭА-30, вибротестер, лабораторная посуда: цилиндр мерный для расчета концентрации веществ растворов, мензурки отмеривания точного количества жидкостей, колбы для приготовления навесок, дозатор пипеточный.
2		ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в РБ» г. Уфа, ул. Шафиева, 7	Анализатор интегральный токсичности АГ-05 Хромато-масс-спектрометр «Хроматек-кристалл 5000» Фотоколориметр КФК-3 Спектрофотометр СФ-4 Хроматограф газовый «Кристалл-2000» Прибор МР – 4100 (микроволновая плазма) Система капиллярного электрофореза «Капель – 104 Т» и «Капель – 105М» ИФА-фотометре «Леддетект-96» Шумомер- виброметр ЭКОФИЗИКА - 110А Прибор для замера радиочастотного диапазона ЭМП ПЗ-41 Люксметр- Яркоммер- Пульсметр «Эколайт»

3. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии: имитационные технологии: ролевые и деловые игры, компьютерная симуляция; неимитационные технологии: проблемные задачи и визуализация, дискуссия, программированное обучение. Количество тем, преподаваемых с использованием активных методов обучения составляют 20%.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: при оценке результатов комплексного обследования образовательных учреждений применяется компьютерная программа.

4. Методические рекомендации по организации практики

Обучение складывается из контактной работы (1536 ч.) и самостоятельной работы (732 ч.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по изучению нормативных документов и соблюдению гигиенических требований к условиям обучения и воспитания детей и подростков в образовательных учреждениях.

Практические занятия проводятся в виде разбора основных положений изучаемого раздела практики, использования наглядных пособий и обучающих компьютерных программ, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, оформления актов обследования и предписаний.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (имитационные технологии: ролевые и деловые игры, компьютерная симуляция; неимитационные технологии. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% от контактной работы.

Самостоятельная работа ординаторов подразумевает подготовку к практическим занятиям, промежуточному контролю и включает работу с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами, изучение нормативных документов и др.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по практике «Гигиена детей и подростков» и выполняется в пределах отводимых часов. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для ординаторов для практических занятий, контактной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Во время практики ординаторы принимают участие в обследовании образовательных учреждений и учреждений отдыха и оздоровления детей, оформляют акты обследования и предписания по устранению выявленных недостатков. Это способствует формированию необходимых навыков (умений).

Самостоятельная работа способствует формированию правильного поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний ординаторов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется путем решения типовых ситуационных задач и ответов на тестовые задания.

В конце каждого семестра проводится промежуточный контроль знаний в виде зачета с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по практике включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников по специальности 32.08.01 Гигиена детей и подростков.