

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.03.2023 16:24:49

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a5e820ac76b9d73665849e606db7e5a4e71df6e

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России)**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ) ПРАКТИКА»

Программа ординатуры по специальности 31.08.16 Детская хирургия

Форма обучения _____ очная _____

Срок освоения ООП _____ 2 года _____
(нормативный срок обучения)

Курс II

Семестр IV

Контактная работа – 24 час / 0,7 з.е.

Зачет без оценки IV семестр

Практические занятия – 24 час / 0,7 з.е.

Всего 36 часов

(1 зачетная единица)

Самостоятельная

(внеаудиторная) работа – 12 час / 0,3 з.е.

Уфа

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Вводная часть
3. Основная часть
 - 3.1. Объем учебной дисциплины «Педагогическая (производственная) практика» и виды учебной работы
 - 3.2. Разделы учебной дисциплины «Педагогическая (производственная) практика» и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении
 - 3.3. Разделы учебной дисциплины «Педагогическая (производственная) практика», виды учебной деятельности и формы контроля
 - 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины
 - 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины «Педагогическая (производственная) практика»
 - 3.6. Лабораторный практикум
 - 3.7. Самостоятельная работа обучающегося
 - 3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины «Педагогическая (производственная) практика»
 - 3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины «Педагогическая (производственная) практика»
 - 3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Педагогическая (производственная) практика»
 - 3.11. Образовательные технологии
 - 3.12. Разделы учебной дисциплины «Педагогическая (производственная) практика» и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами
4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины
5. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности
6. Протоколы утверждения
7. Рецензии
8. Лист актуализации

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Педагогическая (производственная) практика» направлена на закреплении полученных ранее знаний:

- о сущности понятий «педагогика», объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики;
- о содержании, структуре, целях непрерывного образования в современных условиях;
- о сущности процессов обучения и воспитания, их психолого-педагогических основах;
- об общих формах организации учебной деятельности на основе компетентностного подхода.
- о методах организации самостоятельной работы, развития творческих способностей и профессионального мышления обучающихся;
- о социокультурных, социально-психологических, психофизиологических, психологических и возрастных особенностях обучающихся;
- о способах педагогического общения, организации диалогического взаимодействия с обучающимися и коммуникативной компетентности педагога;
- о сущности, закономерностях, принципах, формах и методах воспитания.

Актуальность педагогической (производственной) практики обусловлена необходимостью готовности выпускника ординатуры к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения. Учебная дисциплина «Педагогическая (производственная) практика» предполагает создание педагогических условий для практического применения ординаторами педагогических технологий, знаний педагогических теорий, основных целей, закономерностей и принципов организации образовательного процесса, обеспечивающих развитие и формирование необходимых для трудовых действий компетенций, необходимых в профессиональной деятельности.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения педагогической (производственной) практики является усвоение и закрепление на практике основ педагогики, педагогических теорий, формирование универсальных и профессиональных компетенций, выработки системы педагогических умений и навыков ординатора по направленности профессиональной деятельности выпускника.

При этом основными *задачами педагогической (производственной) практики* являются

1) формирование у ординатора универсальных и профессиональных компетенций.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-2 - готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

УК-3 - готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование,

в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК-9 - готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

2) приобретение ординатором следующих умений:

1. Использовать полученные знания в процессе планирования, организации и осуществления педагогической деятельности.
2. Пользоваться понятийным аппаратом педагогики.
3. Реализовать в профессиональной деятельности основные закономерности обучения и воспитания, современные дидактические принципы.
4. Отбирать адекватные целям и содержанию образования педагогические технологии.
5. Использовать основные методы педагогической диагностики и контроля.
6. Использовать знания о закономерностях общего и профессионального развития, индивидуально–психологических, возрастных и социокультурных особенностях обучающихся.
7. Создавать развивающую образовательную среду, обеспечивающую достижение целей обучения и воспитания обучающихся.
8. Развивать познавательную и профессиональную мотивацию обучающихся.
9. Осуществлять индивидуальную и массовую просветительскую работу.

3 В результате прохождения педагогической практики обучающийся в ординатуре должен:

знать:

- основные требования, содержание методики организации и проведения профессиональной подготовки обучающихся;
- дидактические возможности, принципы действия, технологию использования и методику применения дидактических средств;
- сущность, содержание и структуру целостного образовательного процесса;
- формы, средства и методы профессионально-педагогической деятельности;
- основы проектирования содержания профессионального образования;
- современные педагогические и психологические технологии;

уметь:

- выбирать средства и методы обучения, разрабатывать индивидуальную личностно ориентированную технологию обучения;
- разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по дисциплине или дисциплинам профессионального профиля и родственным дисциплинам в образовательных организациях;
- разрабатывать различные виды учебно-программной и методической документации для проведения учебных занятий;
- разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям целостного педагогического процесса в образовательных организациях;
- адаптировать методические разработки в области профессионального профиля к условиям реального учебного процесса в образовательных организациях.
- анализировать и интерпретировать учебную и учебно-методическую литературу;
- моделировать, реализовывать и оценивать элементы образовательного процесса;

владеть:

- методиками проектирования, организацией проведения занятий по изучаемым дисциплинам;
- методиками проектирования педагогических технологий и технико-методического обеспечения для подготовки современного специалиста изучаемого направления;
- умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса;
- современными приемами диагностики знаний, умений и компетенций обучаемых;
- разнообразными технологиями и методами проведения различных учебных занятий
- современными приемами, методами и методиками воспитательной работы;
- методом анализа и самоанализа педагогической деятельности.

2.2. Место педагогической (производственной) практики в структуре ООП специальности

Педагогическая (производственная) практика относится к вариативной части основной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры) специальности 31.08.16 Детская хирургия Для освоения программы педагогической (производственной) практики необходимы знания, умения и навыки и разные уровни сформированных компетенций полученные при обучении по основной образовательной программе высшего образования (специалитет) по специальности «31.08.16 Детская хирургия», в частности дисциплины Педагогика; «Педагогические аспекты в медицинской деятельности».

Педагогическая практика относится к блоку Б2.В.03(П) – производственная практика, проводится стационарно и дискретно. Трудоемкость практики составляет 36 часов (1з.е.). Педагогическая практика проводится на базах БГМУ, профилирующих кафедрах, кафедре педагогики и психологии. Педагогическую практику обучающиеся могут проходить в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования в роли стажеров преподавателей по базовым дисциплинам

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания дисциплины «»:

технологическая деятельность:

- педагогическая деятельность (обучение и медико-просветительская работа) в образовательных учреждениях общего, начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, в коллективах социальной защиты населения,
- предупреждение профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания», девиаций психологического здоровья;

исследовательская деятельность:

- самостоятельное определение научной и практической ценности решаемых задач в области профессиональной деятельности и составление практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований;
- выявление различных способов решения исследовательских задач;
- представление результатов исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций;
- использование результатов научных исследований в обеспечении эффективности профессиональной деятельности,

- организационно-управленческая деятельность:

- принятие ответственности за результат действий в рамках своих функциональных обязанностей.
- разработка и реализация системы контроля в образовательной деятельности.

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Изучение учебной дисциплины «Педагогическая (производственная) практика» направлено на формирование у ординаторов следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций

Обучающийся после прохождения педагогической практики должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-1 - готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

УК-2 - готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

УК-3 - готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК-9 - готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

| п / № | Номер / индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | | | Оценочные средства |
|-------|----------------------------|--|---|---|--|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | Перечень практических навыков по овладению компетенцией | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | УК-1 | Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Основы общей педагогики; сущность понятия «педагогика» предмет, задачи, функции, методы педагогики развитие педагогической науки; личность и индивидуальность обучающихся; теорию воспитания; дидактику в системе наук о человеке; об управлении образовательными системами | Способностью анализировать необходимую для профессиональной деятельности информацию и делать достоверные выводы | Пользоваться понятийным аппаратом педагогики; способами самостоятельной работы с учебной и специальной литературой | Анализ изученной специальной литературы и официальных статистических обзоров с логической интерпретацией Анализ и решение педагогических ситуаций | Индивидуальные задания (проект) и практико-ориентированные задания (задача), кейс-задания и тестовый контроль опрос |

| | | | | | | | |
|---|---------|---|---|--|--|--|---|
| 2 | УК 2 | Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2); | Юридические и моральные права обучающихся и этические и деонтологические аспекты педагогической деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, населением с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий | Управлять коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Принимать ответственность за результат действий в рамках своих функциональных обязанностей. Использовать знания о закономерностях индивидуально – психологических, возрастных, половых и социокультурных особенностях обучающихся | Навыками профессионального общения с коллективом, населением по проблемам медицинского просвещения. Методами предупреждения профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания», девиаций психологического здоровья | Уметь использовать полученные знания для решения практических и профессиональных задач. Способность и готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Индивидуальные задания (проект) и практико-ориентированные задания (задача), кейс-задания и тестовый контроль опрос |
| 3 | УК 3 | Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3) | Сущности педагогических понятий. Закономерностях и принципах организации образовательного процесса в профессиональной деятельности. Методах, приемах, средствах организации и управления педагогическим процессом. Сущности процессов обучения и воспитания, их психолого-педагогические основы. О формах организации учебной деятельности. Методах организации самостоятельной работы, развития творческих способностей и профессионального мышления обучающихся. Социокультурных, социально-психологических, психофизиологических, психологических и возрастных | Создавать развивающую образовательную среду, обеспечивающую достижение целей обучения и воспитания обучающихся. Развивать познавательную и профессиональную мотивацию обучающихся. Применять инновационные педагогические технологии. Определять и реализовывать при педагогической деятельности основные цели, задачи образовательного процесса учитывая социокультурные, социально-психологические, психофизиологические, психологические и возрастные особенности обучающихся | Понятийным аппаратом современной педагогики; способами самостоятельной работы с учебной литературой. Основами педагогической деятельности (обучение и медико-просветительская работа) в образовательных учреждениях общего, начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования; способами управления развитием способностей и компетенций, необходимых в профессиональной деятельности | Способность и готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения | Индивидуальные задания (проект) и практико-ориентированные задания (задача), кейс-задания и тестовый контроль опрос |

| | | | | | | | |
|---|------|---|---|--|---|---|---|
| | | | особенностях обучающихся. Типах педагогического общения и способах организации диалогического взаимодействия с обучающимися | | | | |
| 4 | ПК-9 | Психолого-педагогическая деятельность: готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | Основные психолого-педагогические методы, методики и технологии обучения населения, пациентов и членов их семей для обеспечения благополучия физического, психического и социального здоровья; основы процессов воспитания и обучения | Вести медико-педагогическую работу с населением, пациентами и членами их семей направленную на сохранение и укрепление здоровья. Проводит работу по профилактике девиантного поведения. Осуществлять индивидуальную и массовую медико-просветительскую работу. Использовать педагогические и психологические методы и технологии в практике работы; разрабатывать содержание, планировать и проводить различные обучающие беседы и занятия по формированию у пациентов (их родственников / законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек, формированию у пациентов (их родственников /законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья | Основными педагогическими методами и технологиями при профессиональном взаимодействии с пациентами и членами их семей, коллегами; | Способность и готовность к профессиональной деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни в рамках осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды обитания; | Индивидуальные задания (проект) и практико-ориентированные задания (задача), кейс-задания и тестовый контроль опрос |

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов/ зачетных единиц | Семестры | |
|--------------------|---------------------------------|----------|-------|
| | | № __ | № __ |
| | | часов | часов |
| | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | |
|--|-------------|--------------|--------------|----|
| Контактная работа (всего), в том числе: | 24/0,7 | IV24/0,7 | IV | |
| Лекции (Л) | - | - | - | |
| Практические занятия (ПЗ), | 24/0,7 | IV 24/0,7 | IV | |
| Семинары (С) | - | - | - | |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | - | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе: | 12/0,3 | IV 12/0,3 | IV | |
| <i>История болезни (ИБ)</i> | - | - | - | |
| <i>Курсовая работа (КР)</i> | - | - | - | |
| <i>Реферат (Реф.), если имеются по учебному плану</i> | - | - | - | |
| <i>Расчетно-графические работы (РГР), если имеются по учебному плану</i> | - | - | - | |
| <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i> | 2/0,05 | IV 2/0,05 | IV | |
| <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i> | 2/0,05 | IV 2/0,05 | IV | |
| <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i> | 2/0,05 | IV 2/0,05 | IV | |
| <i>Индивидуальное задание (проект)</i> | 6/0,16 | IV | IV | |
| ... | | | | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З) | зачет | IV 6/0,16 | IV |
| | экзамен (Э) | - | - | - |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | час. | 36 | IV 36 | IV |
| | ЗЕТ | 1 | IV 1 | IV |

3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| Разделы учебной дисциплины | Вид работы | Формируемые компетенции |
|---|--|-------------------------|
| Вводная часть Структура, организация обучающего процесса в образовательной организации | Беседа с администрацией, педагогами и кураторами о постановке учебно-воспитательной работы в образовательной организации | УК -2, УК-3 ПК-9 |
| | Знакомство с учебно-материальной базой образовательной организации, оценка ее возможности для проведения своих занятий | УК -2, УК-3 ПК-9 |

| | | |
|----------------------------|--|---------------------|
| | Ознакомление с режимом работы образовательной организации, расписанием учебных занятий | УК -2, УК-3 ПК-9 |
| Производственное обучение | Ознакомление с учебной программой и тематическими планами преподавателя-куратора | УК -2, УК-3 ПК-9 |
| | Составление плана-графика аудиторной и внеаудиторной работы на период практики, расписания занятий | УК -2, УК-3 ПК-9 |
| | Подготовить и провести воспитательные мероприятия | УК -2, УК-3 ПК-9 |
| | Адаптировать методические разработки в области профессионального профиля к условиям реального учебного процесса в образовательных организациях | УК -2, УК-3 ПК-9 |
| | Подготовить и провести практические и лабораторные занятия в закреплённой группе | УК -2, УК-3 ПК-9 |
| Подведение итогов практики | Составление основных форм отчетности (конспектов занятий, внеаудиторных мероприятий, воспитательных мероприятий, анализ посещенных занятий и мероприятий). | УК -2, УК-3 ПК-9 |
| | Подготовка докладов к итоговой конференции по педагогической практике в образовательной организации. Оформление отчетной документации. | УК -2, УК-3 ПК-9 |

3.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

| № | Курс, семестр | Тема занятия (содержание работы) | Всего час. | ПЗ | СРО | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|-----------------------|---|------------|----|-----|--|
| 1 | Курс II Семестр IV | Режим работы образовательной организации, правила внутреннего распорядка. Определение основных направлений развития, особенности учебно-воспитательного процесса. Беседа с преподавателями и кураторами | 2 | 2 | | Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные задания Входной контроль |
| 2 | Курс II Семестр IV | Анализ нормативных документов, определяющих содержание и структуру дисциплины. Изучение состояния внеаудиторной работы по дисциплинам (в том числе дисциплинам профессиональной подготовки). | 2 | 2 | | Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные задания Текущий контроль |
| 3 | Курс II Семестр IV | Изучение опыта работы преподавателей. Анализ плана куратора. Разработка плана-графика проведения занятий и воспитательных мероприятий в период педагогической практики | 2 | 2 | | Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные задания Текущий контроль |
| 4 | Курс II Семестр IV | Подготовка дидактического материала к занятиям. Разработка конспектов и планов занятий и мероприятий. Разработка плана-графика зачетных занятий. | 4 | | 4 | Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные задания Текущий контроль |
| 5 | Курс II Семестр IV | Проведение воспитательной и индивидуальной работы с обучающимися. | 2 | 2 | | Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные задания Текущий контроль |
| 6 | Курс II Семестр IV | Подготовка основных форм отчетности (конспектов занятий, | 4 | | 4 | Собеседование по ситуационным задачам, |

| | | | | | | |
|--------------------------------|-----------------------|--|-----------|-----------|---|--|
| | | внеаудиторных мероприятий, воспитательных мероприятий, анализ посещенных занятий и мероприятия). | | | | тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные задания Текущий контроль |
| 7 | Курс II Семестр IV | Подготовка и проведение практических, лабораторных занятий и семинаров. Адаптация методических разработок в области профессионального профиля к условиям реального учебного процесса в образовательных организациях. | 12 | 12 | | Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные задания Текущий контроль |
| 8 | Курс II Семестр IV | Подготовка докладов к итоговой конференции по педагогической практики в образовательной организации. Оформление отчетной документации и представление ее групповому руководителю, преподавателям кафедр. | 4 | | 4 | Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные задания Текущий контроль |
| 9 | Курс II Семестр IV | Итоговая конференция (зачет) по педагогической практики в образовательной организации | 4 | 4 | | Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные задания Итоговый контроль |
| Итого 36 часов (13. е.) | | | 24 | 12 | | |

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля) - лекции не предусмотрены

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

Тематическое планирование педагогической практики

| № | Курс, семестр | Тема занятия (содержание работы) | Всего час. | ПЗ | СРО |
|---|-----------------------|--|------------|----|-----|
| 1 | Курс II Семестр IV | Режим работы образовательной организации, правила внутреннего распорядка. Определение основных направлений развития, особенности учебно-воспитательного процесса. Беседа с преподавателями и кураторами | 2 | 2 | |
| 2 | Курс II Семестр IV | Анализ нормативных документов, определяющих содержание и структуру дисциплины. Изучение состояния внеаудиторной работы по дисциплинам (в том числе дисциплинам профессиональной подготовки). | 2 | 2 | |
| 3 | Курс II Семестр IV | Изучение опыта работы преподавателей. Анализ плана куратора. Разработка плана-графика проведения занятий и воспитательных мероприятий в период педагогической практики | 2 | 2 | |
| 4 | Курс II Семестр IV | Подготовка дидактического материала к занятиям. Разработка конспектов и планов занятий и мероприятий. Разработка плана-графика зачетных занятий. | 4 | | 4 |
| 5 | Курс II Семестр IV | Проведение воспитательной и индивидуальной работы с обучающимися. | 2 | 2 | |
| 6 | Курс II Семестр IV | Подготовка основных форм отчетности (конспектов занятий, внеаудиторных мероприятий, воспитательных мероприятий, анализ посещенных занятий и мероприятия). | 4 | | 4 |
| 7 | Курс II Семестр IV | Подготовка и проведение практических, лабораторных занятий и семинаров. Адаптация методических разработок в области профессионального профиля к условиям реального учебного процесса в образовательных организациях. | 12 | 12 | |

| | | | | | |
|--------------------------------|-----------------------|--|---|-----------|-----------|
| 8 | Курс II Семестр IV | Подготовка докладов к итоговой конференции по педагогической практике в образовательной организации. Оформление отчетной документации и представление ее групповому руководителю, преподавателям кафедр. | 4 | | 4 |
| 9 | Курс II Семестр IV | Итоговая конференция (зачет) по педагогической практике в образовательной организации | 4 | 4 | |
| Итого 36 часов (1з. е.) | | | | 24 | 12 |

3.5; 3.6. Семинарские занятия и лабораторный практикум – не предусмотрены.

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СРО

| Курс, семестр | Тема занятия (содержание работы) | Всего час. | СРО |
|----------------------------------|--|------------|--|
| Курс II Семестр IV | Подготовка дидактического материала к занятиям. Разработка конспектов и планов занятий и мероприятий. Разработка плана-графика зачетных занятий. | 4 | Разработка плана-графика проведения занятий и воспитательных мероприятий в период педагогической практики Анализ нормативных документов, определяющих содержание и структуру дисциплины. Изучение состояния внеаудиторной работы по дисциплинам (в том числе дисциплинам профессиональной подготовки). Подготовка практических, лабораторных занятий и семинаров. Адаптация методических разработок в области профессионального профиля к условиям реального учебного процесса в образовательных организациях. |
| Курс II Семестр IV | Подготовка основных форм отчетности (конспектов занятий, внеаудиторных мероприятий, воспитательных мероприятий, анализ посещенных занятий и мероприятия). | 4 | Подготовка и оформление отчета по проведению воспитательной и индивидуальной работы с обучающимися. Адаптация и оформление методических разработок в области профессионального профиля к условиям реального учебного процесса в образовательных организациях. Подготовка и оформление дидактического материала к занятиям. Разработка конспектов и планов занятий. Разработка и оформление плана-графика зачетных занятий. |
| Курс II Семестр IV | Подготовка докладов к итоговой конференции по педагогической практике в образовательной организации. Оформление отчетной документации и представление ее групповому руководителю, преподавателям кафедр. | 4 | Подготовка докладов к итоговой конференции по педагогической практике в образовательной организации. Оформление отчетной документации и представление ее групповому руководителю, преподавателям кафедр. |
| Итого 12 часов (0,3з. е.) | | | 12 |

3.7.2. Примерная тематика рефератов, (если имеются по учебному плану), контрольных вопросов

Приоритеты образовательной политики Российской Федерации. ФЗ «Об образовании в РФ». Характеристика компонентов инновационной педагогической

технологии «Стандартизированный, симулированный пациент» в соответствии с законом «Об образовании».

Принципы государственной политики в области образования. Нормативно-правовая основа функционирования системы непрерывного медицинского образования.

Кейс метод. Алгоритм разработки кейс метода (клинической задачи) с использованием симулированного, стандартизированного пациента

Экзаменационные кейсы и учебные задачи. Экзаменационные кейсы и учебные задачи с использованием технологии «Стандартизированный, симулированный пациент»

Основные дидактические системы и концепции.

Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин. Принципы обучения.

Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора.

Активные методы обучения.

Типология средств обучения.

Общая дидактическая роль средств обучения. Принципы использования средств обучения

Формы организации учебной работы. Технологии обучения.

Сущность современных образовательных технологий: модульной, контекстной, проблемной организации учебного процесса.

Содержание образования: определение, теоретические основы, структура и реализация

Теория воспитания

Сущность понятия «воспитание». Принципы воспитания.

Современные педагогические методы воспитания, их использование в профессиональной деятельности. Формы воспитания.

Стили педагогического общения Модели педагогического общения.

Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Коммуникативная культура. Понятие коммуникативной компетентности врача. Личность и индивидуальность. Профессиональное общение

Понятие коммуникативной компетентности педагога. Личность и индивидуальность. Профессиональное общение

Рекомендуемые контрольные вопросы к зачету.

1. Дайте определение базовым категориям педагогики (не менее 5 категорий).
2. Дайте обоснование понятию «содержание образования».
3. В каких нормативных образовательных документах находит отражение содержание образования? Кратко охарактеризуйте структуру документов.
4. В чём состоит сущность и значение целевого компонента в обучении.
5. Какую роль в обучении играет повторение, углубление и систематизация усвоенного материала?
6. В чём заключается сущность обучающей функции учебной деятельности, каковы пути её осуществления?
7. В чём заключается сущность развивающей функции учебной деятельности, каковы пути её осуществления?
8. В чём заключается сущность воспитывающей функции учебной деятельности, каковы пути её осуществления?
9. Что следует понимать под методами и приёмами обучения?
10. Дайте характеристику и классификацию активных методов обучения.

Рекомендуемые темы для рефератов.

Педагогика как наука, ее предмет и задачи.

- Категориальный аппарат педагогики.
- Взаимосвязь педагогической науки и практики.
- Связь педагогики с другими науками.
- Система непрерывного медицинского образования в России.

Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса

- Понятие «мировой образовательный процесс».
- Факторы, определяющие направление развития мирового образовательного процесса.
- Тенденции развития мирового образовательного процесса: индивидуализация (сущность, характерные черты); интенсификация (сущность, методы, форма и средства интенсификации учебного процесса); глобализация (сущность, характерные черты формирования единого образовательного пространства).
- Болонское соглашение о создании общеевропейского академического пространства.

Система непрерывного медицинского образования в России

- Понятие системы. Сущность понятия системы образования.
- Приоритеты образовательной политики Российской Федерации.
- Характеристика компонентов в соответствии с Федеральным законом «Об образовании».
- Принципы государственной политики в области образования.
- Нормативно-правовая основа функционирования системы непрерывного медицинского образования.

Общая характеристика средств обучения

- Понятие «средства обучения», их функции.
- Типология средств обучения. Общая дидактическая роль средств обучения.
- Принципы использования средств обучения: учет возрастных и психологических особенностей обучающихся; гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение человека через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях; учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.); сотворчество педагога и обучающегося; приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.
- Тенденции развития средств обучения в современном образовании: технические средства обучения, мультимедийные средства обучения, Интернет-ресурсы как средства обучения.

Современные образовательные технологии.

- Основные признаки технологии.
- Соотношение понятий: технические средства обучения, технология обучения, педагогическая технология, воспитательная технология, образовательная технология.
- Соотношение методики и технологии. Критерии технологичности образовательного процесса.
- Сущность современных образовательных технологий: модульной, контекстной, проблемной организации учебного процесса.

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Виды контроля | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Вид работы | Оценочные средства | | |
|---------------|--|------------|--------------------|---------------------------|------------------------------|
| | | | Форма | Кол-во вопросов в задании | Кол-во независимых вариантов |
| | | | | | |

| | | | | | |
|------------------------|---|--|-------------------------|----|-----|
| | | | | | В |
| Входной контроль (ВК), | Вводная часть Структура, организация обучающего процесса в образовательной организации | Беседа с администрацией, педагогами и кураторами о постановке учебно-воспитательной работы в образовательной организации | Письменное тестирование | 10 | 2-6 |
| Текущий контроль (ТК) | | Знакомство с учебно-материальной базой образовательной организации, оценка ее возможности для проведения своих занятий | Письменное тестирование | 10 | 2-6 |
| Текущий контроль (ТК) | | Ознакомление с режимом работы образовательной организации, расписанием учебных занятий | Письменное тестирование | 10 | 2-6 |
| Текущий контроль (ТК) | | Ознакомление с учебной программой и тематическими планами преподавателя-куратора | Письменное тестирование | 10 | 2-6 |
| Текущий контроль (ТК) | Производственное обучение | Составление плана-графика аудиторной и внеаудиторной работы на период практики, расписания занятий | Письменное тестирование | 10 | 2-6 |
| Текущий контроль (ТК) | | Подготовить и провести воспитательные мероприятия | Письменное тестирование | 10 | 2-6 |
| Текущий контроль (ТК) | | Адаптировать методические разработки в области профессионального профиля к условиям реального учебного процесса в образовательных организациях | Письменное тестирование | 10 | 2-6 |
| Текущий контроль (ТК) | | Подготовить и провести практические и лабораторные занятия в закреплённой группе | Письменное тестирование | 10 | 2-6 |
| Текущий контроль (ТК) | | Составление основных форм отчетности (конспектов занятий, внеаудиторных мероприятий, воспитательных мероприятий, анализ посещенных занятий и мероприятия). | Письменное тестирование | 10 | 2-6 |

| | | | | | |
|------------------------|----------------------------|--|-------------------------|----|-----|
| Итоговый контроль (ИК) | Подведение итогов практики | Подготовка докладов к итоговой конференции по педагогической практике в образовательной организации. Оформление отчетной документации. | Письменное тестирование | 10 | 2-6 |
| | | | | | |

3.8.1. Формы и вид промежуточной аттестации обучающихся:

1. Зачёт без оценки (4 семестр);
2. Решение ситуационных задач, тестирование

3.8.2. Примеры оценочных средств:

| | |
|----------------------------|--|
| для входного контроля (ВК) | Укажите группу, наиболее полно отражающую основные категории педагогики: 1) среда, наследственность, воспитание; 2) знания, умения, навыки; 3) воспитание, обучение, образование; 4) система, формирование, социализация; |
| | Дидактика – это: 1) наука о закономерностях возрастного развития личности 2) наука о воспитании 3) наука о ребёнке 4) раздел педагогики, занимающийся измерением уровня обученности человека 5) раздел педагогики, разрабатывающий теорию обучения и образования |
| для текущего контроля (ТК) | Опико-кинестические средства общения – это 1) жесты; 2) паузы; 3) логичность речи; 4) мимика. |
| | Среди следующих характеристик: 1) конкретность, 2) целостность, 3) системность, 4) гибкость, 5) стадийность – главными характеристиками педагогического процесса являются: 1) 1, 4 2) 1, 5 3) 2, 3 4) 4, 5 |
| для текущего контроля (ТК) | Дидактический принцип, требующий от обучающегося организации учебного процесса, способствующего воспитанию у них инициативности и самостоятельности: 1) принцип наглядности 2) принцип доступности 3) принцип активности в обучении 4) принцип научности 5) принцип связи обучения с будущей профессиональной деятельностью |
| | Перестройка сложившихся у личности взглядов, суждений, оценок - это: 1) опыт 2) перевоспитание 3) мировоззрение 4) обучение |
| | Установите соответствие: 1) методы воспитания 2) прием воспитания |

| | |
|--|---|
| | <p>3) средство воспитания 4) форма воспитания</p> <p>а) частное проявление метода, отдельное действие, составная часть метода воспитания; б) внешнее выражение взаимодействия воспитателя и воспитанника, регулируемое избранными методами и средствами воспитания; в) способы взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленные на решение задач воспитания; г) материальные или идеальные объекты, используемые в процессе воспитания и служащие целям воспитания;</p> |
|--|---|

Перечень примерных заданий для выполнения в период практики

| № п/п | Основные виды деятельности |
|-------|--|
| 1 | Анализ ФГОС по специальности. |
| 2 | Анализ учебного плана по специальности. Анализ программ по дисциплинам изучаемого профиля. |
| 4 | Составление расписания, плана, конспектов занятий проводимых практикантом |
| 5 | Разработка плана-графика воспитательной работы в группе. |
| 6 | Анализ посещенных занятий. |
| 8 | Самоанализ проведенного занятия. |
| 9 | План-конспект воспитательного мероприятия профориентационной направленности. |
| 11 | Конспект комбинированного занятия, самоанализ. |
| 12 | Конспект инновационного занятия, самоанализ. |
| 13 | Портфолио. |
| 14 | Отчет-презентация для выступления на итоговой конференции. |
| 15 | Дневник по педагогической практике. |

3.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

| п/№ | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|-----|--|---|--|--------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | 8 |
| 1. | Педагогика 4-е изд., стереотип. | Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. | М.: Академия, 2012. - 491 с. | 10 | - |
| 2. | Педагогическая наука: история и современность [Электронный ресурс]: учеб. пособие - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html | Лукацкий М. А. | М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2012. - 448 с. | 500 | - |
| 3. | Основы педагогики и методики преподавания/ учебное пособие | Сост.: Амиров А.Ф., Кудашкина О.В., Липатова Е.Е. | Изд-во ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2017- | 24 | 6 |
| 4. | Педагогические составляющие деятельности врача/ учебно-методическое | Сост.: Амиров А.Ф., Кудашкина О.В., Липатова Е.Е. | Изд-во ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава | 24 | 6 |

| | | | | | |
|--|---------|--|------------------------|--|--|
| | пособие | | России, 2017.-106с. | | |
|--|---------|--|------------------------|--|--|

Дополнительная литература:

| п/№ | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|-----|--|---------------------|--|---------------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | 8 |
| 1. | Психология и педагогика: в 2-х ч.: практикум для студ. мед. вузов - Ч. 1. - 104 с. | Амиров А.Ф. [и др.] | Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013. | 500 | |
| 2. | Психология и педагогика [Электронный ресурс]: в 2-х ч.: практикум для студ. мед. вузов. Ч. 1 – Режим доступа: http://92.50.144.106/jirbis/ . | Амиров А.Ф. [и др.] | Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013 - Ч. 1. - 104 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. | неограничен ный доступ | |
| 3. | Психология и педагогика: в 2-х ч.: практикум для студ. мед. вузов Ч. 2. - 114 с. | Амиров А.Ф. [и др.] | Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013. | 500 | |
| 4. | Психология и педагогика [Электронный ресурс]: в 2-х ч.: практикум для студ. мед. вузов - Ч. 2. - Режим доступа: http://92.50.144.106/jirbis/ . | Амиров А.Ф. [и др.] | Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013 - Ч. 2. - 104 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. | неограничен ный доступ | |

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Для реализации дисциплины «Педагогическая (производственная) практика» технического обеспечения включает в себя оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии позволяющие обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

3.11. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятия: обсуждение в группах, творческие задания, проблемные и ролевые дискуссии, «круглый стол», деловые игры с целью демонстрации и тренинга практических навыков, типичных ошибок; анализ конкретных ситуаций – кейс-метод; интерактивные лекции с демонстрацией учебных тематических фильмов. Используемые образовательные технологии по изучению данной дисциплины составляют 75% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий: имитационные технологии – ролевые и деловые игры, тренинг и др.; не имитационные технологии – проблемные лекции, дискуссии с «мозговым штурмом» и без него и др.

3.12. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами.

Педагогические умения, усвоенные при изучении дисциплины необходимы для построения индивидуальной траектории развития обучающегося в процессе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности специалиста.

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактной работы (24 час.), включающей практические занятия и самостоятельную работу обучающихся (12 час.).

Самостоятельная работа обучающегося подразумевает подготовку к практическому занятию и включает работу с учебной, научной литературой.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят освоение методик коммуникативных навыков под руководством преподавателя, представляют проектные работы.

Обучение способствует отработки у ординаторов навыков общения с обучающимися с учетом этико-деонтологических положений.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время разборов кейсов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, с защитой проекта и решением ситуационных задач.

Педагогическая практика относится к блоку Б2.В.03(П). – производственная практика, проводится стационарно и дискретно. Трудоемкость практики составляет 36 час. (1 з. е.). Педагогическую практику обучающиеся могут проходить в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования в роли стажеров-преподавателей по базовым дисциплинам.

Основное учебное время выделяется на практическую работу. При прохождении педагогической практики необходимо использовать **знания** и **компетенциями** сформированные в ходе освоения предыдущих дисциплинах для анализа осваиваемых педагогических ситуаций.

При прохождении педагогической практики практиканты осваивают практические умения:

- анализ и решение педагогических ситуаций;
- анализ и составление программы профессионального мероприятия;
- представление самостоятельно разработанного учебного материала в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в педагогической практике широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 70 % от аудиторных занятий.

Различные формы практической деятельности практиканта существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний, а так же способствуют развитию компетенций. План педагогической практики обязательно включает в себя следующие пункты: проверка преподавателем теоретической подготовленности обучающегося, выполнение заданий; обсуждение итогов выполненной работы; оформление отчета о выполненной работе; оценка преподавателем выполненных заданий и степени овладения обучающегося соответствующих умений.

Формы организации обучающегося: фронтальная (практиканты выполняют одновременно одни и те же задания), групповая (одна и та же работа выполняется в малых группах), индивидуальная (каждый практикант выполняет индивидуальное задание). Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Работа с учебной и специальной литературой рассматривается как этап подготовки дидактического материала к занятиям. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

По каждому разделу педагогической практики разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Педагогическая практика завершается итоговой зачетной конференцией с предоставлением и защитой отчета практикантом.

По окончании практики обучающиеся представляют заполненный дневник практики, портфолио практиканта. В заполненном дневнике практики должны быть отзывы руководителей от образовательной организации, рекомендации обучающемуся, рекомендуемая оценка, самоотчет обучающегося о проделанной работе.

Итоговую оценку за практику выставляет курсовой руководитель после сдачи обучающимся дневника, портфолио с учетом оценки выставленной руководителем от образовательной организации.

Итог практики подводится на итоговой конференции, на которой заслушиваются отчеты групповых руководителей практик, представителей от образовательной организации и обучающихся.