

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.03.2022 16:23:30

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d75665849e606d02e5a4e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России)**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

2021г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ) ПРАКТИКА»

Направление подготовки (специальность, код) 31.08.57 – Онкология

Форма обучения очная

Срок освоения ООП 2 года  
(нормативный срок обучения)

Курс II

Семестр IV

Контактная работа – 24 час

Зачет без оценки IV семестр

Практические занятия – 24 час

Всего 36 час

(1 зачетная единица)

Самостоятельная  
(внеаудиторная) работа – 12 час

## Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Вводная часть
3. Основная часть
  - 3.1. Объем учебной дисциплины «Педагогическая (производственная) практика» и виды учебной работы
  - 3.2. Разделы учебной дисциплины «Педагогическая (производственная) практика» и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении
  - 3.3. Разделы учебной дисциплины «Педагогическая (производственная) практика», виды учебной деятельности и формы контроля
  - 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины
  - 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины «Педагогическая (производственная) практика»
  - 3.6. Лабораторный практикум
  - 3.7. Самостоятельная работа обучающегося
  - 3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины «Педагогическая (производственная) практика»
  - 3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины «Педагогическая (производственная) практика»
  - 3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Педагогическая (производственная) практика»
  - 3.11. Образовательные технологии
  - 3.12. Разделы учебной дисциплины «Педагогическая (производственная) практика» и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами
4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Педагогическая (производственная) практика» направлена на закреплении полученных ранее знаний:

- о сущности понятий «педагогика», объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики;
- о содержании, структуре, целях непрерывного образования в современных условиях;
- о сущности процессов обучения и воспитания, их психолого-педагогических основах;
- об общих формах организации учебной деятельности на основе компетентностного подхода.
- о методах организации самостоятельной работы, развития творческих способностей и профессионального мышления обучающихся;
- о социокультурных, социально-психологических, психофизиологических, психологических и возрастных особенностях обучающихся;
- о способах педагогического общения, организации диалогического взаимодействия с обучающимися и коммуникативной компетентности педагога;
- о сущности, закономерностях, принципах, формах и методах воспитания.

Актуальность педагогической (производственной) практики обусловлена необходимостью готовности выпускника ординатуры к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения. Учебная дисциплина «Педагогическая (производственная) практика» предполагает создание педагогических условий для практического применения ординаторами педагогических технологий, знаний педагогических теорий, основных целей, закономерностей и принципов организации образовательного процесса, обеспечивающих развитие и формирование необходимых для трудовых действий компетенций, необходимых в профессиональной деятельности.

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения педагогической (производственной) практики является усвоение и закрепление на практике основ педагогики, педагогических теорий, формирование универсальных и профессиональных компетенций, выработки системы педагогических умений и навыков ординатора по направленности профессиональной деятельности выпускника.

При этом основными *задачами педагогической (производственной) практики* являются

#### **1) формирование у ординатора универсальных и профессиональных компетенций.**

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-2 - готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

УК-3 - готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование,

**в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения**

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

**ПК-9 - готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих**

**2) приобретение ординатором следующих умений:**

1. Использовать полученные знания в процессе планирования, организации и осуществления педагогической деятельности.
2. Пользоваться понятийным аппаратом педагогики.
3. Реализовать в профессиональной деятельности основные закономерности обучения и воспитания, современные дидактические принципы.
4. Отбирать адекватные целям и содержанию образования педагогические технологии.
5. Использовать основные методы педагогической диагностики и контроля.
6. Использовать знания о закономерностях общего и профессионального развития, индивидуально-психологических, возрастных и социокультурных особенностях обучающихся.
7. Создавать развивающую образовательную среду, обеспечивающую достижение целей обучения и воспитания обучающихся.
8. Развивать познавательную и профессиональную мотивацию обучающихся.
9. Осуществлять индивидуальную и массовую просветительскую работу.

**3 В результате прохождения педагогической практики обучающийся в ординатуре должен:**

***знать:***

- основные требования, содержание методики организации и проведения профессиональной подготовки обучающихся;
- дидактические возможности, принципы действия, технологию использования и методику применения дидактических средств;
- сущность, содержание и структуру целостного образовательного процесса;
- формы, средства и методы профессионально-педагогической деятельности;
- основы проектирования содержания профессионального образования;
- современные педагогические и психологические технологии;

***уметь:***

- выбирать средства и методы обучения, разрабатывать индивидуальную личностно ориентированную технологию обучения;
- разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по дисциплине или дисциплинам профессионального профиля и родственным дисциплинам в образовательных организациях;
- разрабатывать различные виды учебно-программной и методической документации для проведения учебных занятий;
- разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям целостного педагогического процесса в образовательных организациях;
- адаптировать методические разработки в области профессионального профиля к условиям реального учебного процесса в образовательных организациях.
- анализировать и интерпретировать учебную и учебно-методическую литературу;
- моделировать, реализовывать и оценивать элементы образовательного процесса;

**владеть:**

- методиками проектирования, организацией проведения занятий по изучаемым дисциплинам;
- методиками проектирования педагогических технологий и технико-методического обеспечения для подготовки современного специалиста изучаемого направления;
- умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса;
- современными приемами диагностики знаний, умений и компетенций обучаемых;
- разнообразными технологиями и методами проведения различных учебных занятий
- современными приемами, методами и методиками воспитательной работы;
- методом анализа и самоанализа педагогической деятельности.

**2.2. Место педагогической (производственной) практики в структуре ООП специальности**

Педагогическая (производственная) практика относится к вариативной части основной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры) специальность 31.08.57 – Онкология. Для освоения программы педагогической (производственной) практики необходимы знания, умения и навыки и разные уровни сформированных компетенций полученные при обучении по основной образовательной программе высшего образования по специальности «31.08.57 – Онкология».

Педагогическая практика относится к блоку Б2.В.03(П) – производственная практика, проводится стационарно и дискретно. Трудоемкость практики составляет 36 часов (1з.е.). Педагогическая практика проводится на базах БГМУ, профилирующих кафедрах, кафедре педагогики и психологии. Педагогическую практику обучающиеся могут проходить в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования в роли стажеров преподавателей по базовым дисциплинам

**2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)**

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания дисциплины «»:

технологическая деятельность:

- педагогическая деятельность (обучение и медико-просветительская работа) в образовательных учреждениях общего, начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, в коллективах социальной защиты населения,
- предупреждение профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания», девиаций психологического здоровья;

исследовательская деятельность:

- самостоятельное определение научной и практической ценности решаемых задач в области профессиональной деятельности и составление практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований;
- выявление различных способов решения исследовательских задач;
- представление результатов исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций;
- использование результатов научных исследований в обеспечении эффективности профессиональной деятельности,

организационно-управленческая деятельность:

- принятие ответственности за результат действий в рамках своих функциональных обязанностей.

– разработка и реализация системы контроля в образовательной деятельности.

**2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:**

Изучение учебной дисциплины «Педагогическая (производственная) практика» направлено на формирование у ординаторов следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций

Обучающийся после прохождения педагогической практики должен обладать следующими универсальными компетенциями:

**УК-2 - готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;**

**УК-3 - готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения**

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

**ПК-9 - готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих**

п / №	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:				Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	УК 2	Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);	Юридические и моральные права обучающихся и обучающихся деонтологические аспекты педагогической деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, населением с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Управлять коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Принимать ответственность за результат действий в рамках своих функциональных обязанностей. Использовать знания о закономерностях индивидуально – психологических, возрастных, половых и социокультурных особенностях обучающихся	Навыками профессионального общения с коллективом, населением по проблемам медицинского просвещения. Методами предупреждения профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания», девиаций психологического здоровья	Уметь использовать полученные знания для решения практических и профессиональных задач Способность и готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Индивидуальные задания (проект) и практико-ориентированные задания (задача), кейс-задания и тестовый контроль опрос
2	УК 3	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам	Сущности педагогических понятий Закономерностях и	Создавать развивающую образовательную среду, обеспечивающую	Понятийным аппаратом современной педагогики; способами	Способность и готовность к участию в педагогической деятельности по	Индивидуальные задания (проект) и практико-ориентированные

	среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)	принципах организации образовательного процесса в профессиональной деятельности. Методах, приёмах, средствах организации и управления педагогическим процессом. Сущности процессов обучения и воспитания, их психолого-педагогические основы. О формах организации учебной деятельности. Методах организации самостоятельной работы, развития творческих способностей и профессионального мышления обучающихся. Социокультурных, социально-психологических, психофизиологических, психологических и возрастных особенностях обучающихся. Типах педагогического общения и способах организации диалогического взаимодействия с обучающимися	достижение целей обучения и воспитания обучающихся Развивать познавательную и профессиональную мотивацию обучающихся. Применять инновационные педагогические технологии. Определять и реализовывать при педагогической деятельности основные цели, задачи образовательного процесса учитывая социокультурные, социально-психологические, психофизиологические, психологические и возрастные особенности обучающихся	самостоятельной работы с учебной литературой Основами педагогической деятельности (обучение и медико-просветительская работа) в образовательных учреждениях общего, начального профессионального и среднего профессионального и дополнительного профессионального образования; Способами управления развитием способностей и компетенций, необходимых в профессиональной деятельности	программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	е задания (задача), кейс-задания и тестовый контроль опрос
ПК-9	Психолого-педагогическая деятельность: готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Основные психолого-педагогические методы, методики и технологии обучения населения, пациентов и членов их семей для обеспечения благополучия физического, психического и социального здоровья; основы процессов воспитания и	Вести медико-педагогическую работу с населением, пациентами и членами их семей направленную на сохранение и укрепление здоровья. Проводит работу по профилактике девиантного поведения. Осуществлять индивидуальную и массовую медико-просветительскую работу. Использовать	Основными педагогическими методами и технологиями при профессиональном взаимодействии с пациентами и членами их семей, коллегами;	Способность и готовность к профессиональной деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни в рамках осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя предупреждение	Индивидуальные задания (проект) и практико-ориентированные задания (задача), кейс-задания и тестовый контроль опрос

			обучения	педагогические и психологические методы и технологии в практике работы; разрабатывать содержание, планировать и проводить различные обучающие беседы и занятия по формированию у пациентов (их родственников / законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек, формированию у пациентов (их родственников /законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья		возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды обитания;	
--	--	--	----------	--	--	---	--

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		№ __ часов	№ __ часов
1	2	3	4
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>	24/0,7	IV 24/0,7	IV
Лекции (Л)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ),	24/0,7	IV 24/0,7	IV
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:</b>	12/0,3	IV 12/0,3	IV
<i>История болезни (ИБ)</i>	-	-	-
<i>Курсовая работа (КР)</i>	-	-	-
<i>Реферат (Реф.), если имеются по учебному плану</i>	-	-	-
<i>Расчетно-графические работы (РГР), если имеются по учебному плану</i>	-	-	-
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	2/0,05	IV 2/0,05	IV



<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		2/0,05	IV 2/0,05	IV
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		2/0,05	IV 2/0,05	IV
<i>Индивидуальное задание (проект)</i>		6/0,16	IV	IV
...				
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	зачет	IV 6/0,16	IV
	экзамен (Э)	-	-	-
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	36	IV 36	IV
	ЗЕТ	1	IV 1	IV

### 3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

Разделы учебной дисциплины	Вид работы	Формируемые компетенции
Вводная часть Структура, организация обучающего процесса в образовательной организации	Беседа с администрацией, педагогами и кураторами о постановке учебно-воспитательной работы в образовательной организации	УК -2, УК-3 ПК-9
	Знакомство с учебно-материальной базой образовательной организации, оценка ее возможности для проведения своих занятий	УК -2, УК-3 ПК-9
	Ознакомление с режимом работы образовательной организации, расписанием учебных занятий	УК -2, УК-3 ПК-9
Производственное обучение	Ознакомление с учебной программой и тематическими планами преподавателя-куратора	УК -2, УК-3 ПК-9
	Составление плана-графика аудиторной и внеаудиторной работы на период практики, расписания занятий	УК -2, УК-3 ПК-9
	Подготовить и провести воспитательные мероприятия	УК -2, УК-3 ПК-9
	Адаптировать методические разработки в области профессионального профиля к условиям реального учебного процесса в образовательных организациях	УК -2, УК-3 ПК-9
	Подготовить и провести практические и лабораторные занятия в закреплённой группе	УК -2, УК-3 ПК-9
Подведение итогов практики	Составление основных форм отчетности (конспектов занятий, внеаудиторных мероприятий, воспитательных мероприятий, анализ посещенных занятий и мероприятия).	УК -2, УК-3 ПК-9
	Подготовка докладов к итоговой конференции по педагогической практике в образовательной организации. Оформление отчетной документации.	УК -2, УК-3 ПК-9

### 3.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№	Курс, семестр	Тема занятия (содержание работы)	Всего час.	ПЗ	СРО	Формы текущего контроля успеваемости
1	Курс II Семестр IV	Режим работы образовательной организации, правила внутреннего распорядка. Определение основных направлений развития, особенности учебно-воспитательного процесса. Беседа с преподавателями и кураторами	2	2		Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные задания <b>Входной контроль</b>
2	Курс II Семестр IV	Анализ нормативных документов, определяющих содержание и структуру дисциплины. Изучение состояния внеаудиторной работы по дисциплинам (в том числе дисциплинам профессиональной подготовки).	2	2		Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные задания <b>Текущий контроль</b>
3	Курс II Семестр IV	Изучение опыта работы преподавателей. Анализ плана куратора. Разработка плана-графика проведения занятий и воспитательных мероприятий в период педагогической практики	2	2		Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные задания <b>Текущий контроль</b>
4	Курс II Семестр IV	Подготовка дидактического материала к занятиям. Разработка конспектов и планов занятий и мероприятий. Разработка плана-графика зачетных занятий.	4		4	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные задания <b>Текущий контроль</b>
5	Курс II Семестр IV	Проведение воспитательной и индивидуальной работы с обучающимися.	2	2		Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные задания <b>Текущий контроль</b>
6	Курс II Семестр IV	Подготовка основных форм отчетности (конспектов занятий, внеаудиторных мероприятий, воспитательных мероприятий, анализ посещенных занятий и мероприятия).	4		4	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные задания <b>Текущий контроль</b>
7	Курс II Семестр IV	Подготовка и проведение практических, лабораторных занятий и семинаров. Адаптация методических разработок в области профессионального профиля к условиям реального учебного процесса в образовательных организациях.	12	12		Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные задания <b>Текущий контроль</b>
8	Курс II Семестр IV	Подготовка докладов к итоговой конференции по педагогической практике в образовательной организации. Оформление отчетной документации и представление ее групповому руководителю, преподавателям кафедр.	4		4	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные задания <b>Текущий контроль</b>
9	Курс II Семестр IV	Итоговая конференция (зачет) по педагогической практике в образовательной организации	4	4		Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные задания <b>Итоговый контроль</b>
<b>Итого 36 часов (1з. е.)</b>				<b>24</b>	<b>12</b>	

**3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля) - лекции не предусмотрены**

**3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)**

**Тематическое планирование педагогической практики**

№	Курс, семестр	Тема занятия (содержание работы)	Всего час.	ПЗ	СРО
1	Курс II Семестр IV	Режим работы образовательной организации, правила внутреннего распорядка. Определение основных направлений развития, особенности учебно-воспитательного процесса. Беседа с преподавателями и кураторами	2	2	
2	Курс II Семестр IV	Анализ нормативных документов, определяющих содержание и структуру дисциплины. Изучение состояния внеаудиторной работы по дисциплинам (в том числе дисциплинам профессиональной подготовки).	2	2	
3	Курс II Семестр IV	Изучение опыта работы преподавателей. Анализ плана куратора. Разработка плана-графика проведения занятий и воспитательных мероприятий в период педагогической практики	2	2	
4	Курс II Семестр IV	Подготовка дидактического материала к занятиям. Разработка конспектов и планов занятий и мероприятий. Разработка плана-графика зачетных занятий.	4		4
5	Курс II Семестр IV	Проведение воспитательной и индивидуальной работы с обучающимися.	2	2	
6	Курс II Семестр IV	Подготовка основных форм отчетности (конспектов занятий, внеаудиторных мероприятий, воспитательных мероприятий, анализ посещенных занятий и мероприятия).	4		4
7	Курс II Семестр IV	Подготовка и проведение практических, лабораторных занятий и семинаров. Адаптация методических разработок в области профессионального профиля к условиям реального учебного процесса в образовательных организациях.	12	12	
8	Курс II Семестр IV	Подготовка докладов к итоговой конференции по педагогической практике в образовательной организации. Оформление отчетной документации и представление ее групповому руководителю, преподавателям кафедр.	4		4
9	Курс II Семестр IV	Итоговая конференция (зачет) по педагогической практике в образовательной организации	4	4	
<b>Итого 36 часов (1з. е.)</b>				<b>24</b>	<b>12</b>

**3.5; 3.6. Семинарские занятия и лабораторный практикум – не предусмотрены.**

**3.7. Самостоятельная работа обучающегося**

**3.7.1. Виды СРО**

Курс, семестр	Тема занятия (содержание работы)	Всего час.	СРО
Курс II Семестр IV	Подготовка дидактического материала к занятиям. Разработка конспектов и планов занятий и мероприятий. Разработка плана-графика зачетных занятий.	4	Разработка плана-графика проведения занятий и воспитательных мероприятий в период педагогической практики. Анализ нормативных документов, определяющих содержание и структуру дисциплины. Изучение состояния внеаудиторной работы по дисциплинам (в том числе дисциплинам профессиональной подготовки). Подготовка практических,

			лабораторных занятий и семинаров. Адаптация методических разработок в области профессионального профиля к условиям реального учебного процесса в образовательных организациях.
Курс II Семестр IV	Подготовка основных форм отчетности (конспектов занятий, внеаудиторных мероприятий, воспитательных мероприятий, анализ посещенных занятий и мероприятия).	4	Подготовка и оформление отчета по проведению воспитательной и индивидуальной работы с обучающимися. Адаптация и оформление методических разработок в области профессионального профиля к условиям реального учебного процесса в образовательных организациях. Подготовка и оформление дидактического материала к занятиям. Разработка конспектов и планов занятий. Разработка и оформление плана-графика зачетных занятий.
Курс II Семестр IV	Подготовка докладов к итоговой конференции по педагогической практики в образовательной организации. Оформление отчетной документации и представление ее групповому руководителю, преподавателям кафедр.	4	Подготовка докладов к итоговой конференции по педагогической практики в образовательной организации. Оформление отчетной документации и представление ее групповому руководителю, преподавателям кафедр.
<b>Итого 12часов (0,3з. е.)</b>			<b>12</b>

### 3.7.2. Примерная тематика рефератов, (если имеются по учебному плану), контрольных вопросов

Приоритеты образовательной политики Российской Федерации. ФЗ «Об образовании в РФ». Характеристика компонентов инновационной педагогической технологии «Стандартизированный, симулированный пациент» в соответствии с законом «Об образовании».

Принципы государственной политики в области образования. Нормативно-правовая основа функционирования системы непрерывного медицинского образования.

Кейс метод. Алгоритм разработки кейс метода (клинической задачи) с использованием симулированного, стандартизированного пациента

Экзаменационные кейсы и учебные задачи. Экзаменационные кейсы и учебные задачи с использованием технологии «Стандартизированный, симулированный пациент»

Основные дидактические системы и концепции.

Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин. Принципы обучения.

Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора.

Активные методы обучения.

Типология средств обучения.

Общая дидактическая роль средств обучения. Принципы использования средств обучения

Формы организации учебной работы. Технологии обучения.

Сущность современных образовательных технологий: модульной, контекстной, проблемной организации учебного процесса.

Содержание образования: определение, теоретические основы, структура и реализация

Теория воспитания

Сущность понятия «воспитание». Принципы воспитания.

Современные педагогические методы воспитания, их использование в профессиональной деятельности. Формы воспитания.

Стили педагогического общения Модели педагогического общения.

Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Коммуникативная культура. Понятие коммуникативной компетентности врача. Личность и индивидуальность. Профессиональное общение

Понятие коммуникативной компетентности педагога. Личность и индивидуальность. Профессиональное общение

#### **Рекомендуемые контрольные вопросы к зачету.**

1. Дайте определение базовым категориям педагогики (не менее 5 категорий).
2. Дайте обоснование понятию «содержание образования».
3. В каких нормативных образовательных документах находит отражение содержание образования? Кратко охарактеризуйте структуру документов.
4. В чём состоит сущность и значение целевого компонента в обучении.
5. Какую роль в обучении играет повторение, углубление и систематизация усвоенного материала?
6. В чём заключается сущность обучающей функции учебной деятельности, каковы пути её осуществления?
7. В чём заключается сущность развивающей функции учебной деятельности, каковы пути её осуществления?
8. В чём заключается сущность воспитывающей функции учебной деятельности, каковы пути её осуществления?
9. Что следует понимать под методами и приёмами обучения?
10. Дайте характеристику и классификацию активных методов обучения.

#### **Рекомендуемые темы для рефератов.**

##### **Педагогика как наука, ее предмет и задачи.**

- Категориальный аппарат педагогики.
- Взаимосвязь педагогической науки и практики.
- Связь педагогики с другими науками.
- Система непрерывного медицинского образования в России.

##### **Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса**

- Понятие «мировой образовательный процесс».
- Факторы, определяющие направление развития мирового образовательного процесса.
- Тенденции развития мирового образовательного процесса: индивидуализация (сущность, характерные черты); интенсификация (сущность, методы, форма и средства интенсификации учебного процесса); глобализация (сущность, характерные черты формирования единого образовательного пространства).
- Болонское соглашение о создании общеевропейского академического пространства.

##### **Система непрерывного медицинского образования в России**

- Понятие системы. Сущность понятия системы образования.
- Приоритеты образовательной политики Российской Федерации.
- Характеристика компонентов в соответствии с Федеральным законом «Об образовании».
- Принципы государственной политики в области образования.
- Нормативно-правовая основа функционирования системы непрерывного медицинского образования.

##### **Общая характеристика средств обучения**

- Понятие «средства обучения», их функции.
- Типология средств обучения. Общая дидактическая роль средств обучения.

- Принципы использования средств обучения: учет возрастных и психологических особенностей обучающихся; гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение человека через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях; учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.); сотворчество педагога и обучающегося; приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.
- Тенденции развития средств обучения в современном образовании: технические средства обучения, мультимедийные средства обучения, Интернет-ресурсы как средства обучения.

#### **Современные образовательные технологии.**

- Основные признаки технологии.
- Соотношение понятий: технические средства обучения, технология обучения, педагогическая технология, воспитательная технология, образовательная технология.
- Соотношение методики и технологии. Критерии технологичности образовательного процесса.
- Сущность современных образовательных технологий: модульной, контекстной, проблемной организации учебного процесса.

### **3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Вид работы	Оценочные средства		
			Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
Входной контроль (ВК),	Вводная часть Структура, организация обучающего процесса в образовательной организации	Беседа с администрацией, педагогами и кураторами о постановке учебно-воспитательной работы в образовательной организации	Письменное тестирование	10	2-6
Текущий контроль (ТК)		Знакомство с учебно-материальной базой образовательной организации, оценка ее возможности для проведения своих занятий	Письменное тестирование	10	2-6
Текущий контроль (ТК)		Ознакомление с режимом работы образовательной организации, расписанием учебных занятий	Письменное тестирование	10	2-6
Текущий контроль (ТК)		Ознакомление с учебной программой и тематическими планами	Письменное тестирование	10	2-6

		преподавателя-куратора	ие		
Текущий контроль (ТК)	Производственное обучение	Составление плана-графика аудиторной и внеаудиторной работы на период практики, расписания занятий	Письменное тестирование	10	2-6
Текущий контроль (ТК)		Подготовить и провести воспитательные мероприятия	Письменное тестирование	10	2-6
Текущий контроль (ТК)		Адаптировать методические разработки в области профессионального профиля к условиям реального учебного процесса в образовательных организациях	Письменное тестирование	10	2-6
Текущий контроль (ТК)		Подготовить и провести практические и лабораторные занятия в закреплённой группе	Письменное тестирование	10	2-6
Текущий контроль (ТК)		Составление основных форм отчетности (конспектов занятий, внеаудиторных мероприятий, воспитательных мероприятий, анализ посещенных занятий и мероприятия).	Письменное тестирование	10	2-6
Итоговый контроль (ИК)	Подведение итогов практики	Подготовка докладов к итоговой конференции по педагогической практике в образовательной организации. Оформление отчетной документации.	Письменное тестирование	10	2-6

### 3.8.1. Формы и вид промежуточной аттестации обучающихся:

1. Зачёт без оценки (4 семестр);
2. Решение ситуационных задач, тестирование

### 3.8.2. Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	Укажите группу, наиболее полно отражающую основные категории педагогики:
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) среда, наследственность, воспитание;</li> <li>2) знания, умения, навыки;</li> <li>3) воспитание, обучение, образование;</li> <li>4) система, формирование, социализация;</li> </ol>
	Дидактика – это: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) наука о закономерностях возрастного развития личности</li> <li>2) наука о воспитании</li> <li>3) наука о ребёнке</li> <li>4) раздел педагогики, занимающийся измерением уровня обученности</li> </ol>

	человека 5) раздел педагогики, разрабатывающий теорию обучения и образования
для текущего контроля (ТК)	<b>Опτικο-кинетические средства общения – это</b> <b>1) жесты;</b> 2) паузы; 3) логичность речи; <b>4) мимика.</b>
	Среди следующих характеристик: 1) конкретность, 2) целостность, 3) системность, 4) гибкость, 5) стадиальность – главными характеристиками педагогического процесса являются: 1) 1, 4 2) 1, 5 3) 2, 3 4) 4, 5
для текущего контроля (ТК)	Дидактический принцип, требующий от обучающегося организации учебного процесса, способствующего воспитанию у них инициативности и самостоятельности: 1) принцип наглядности 2) принцип доступности 3) принцип активности в обучении 4) принцип научности 5) принцип связи обучения с будущей профессиональной деятельностью
	Перестройка сложившихся у личности взглядов, суждений, оценок - это: 1) опыт 2) перевоспитание 3) мировоззрение 4) обучение
	Установите соответствие: 1) методы воспитания 2) прием воспитания 3) средство воспитания 4) форма воспитания  а) частное проявление метода, отдельное действие, составная часть метода воспитания; б) внешнее выражение взаимодействия воспитателя и воспитанника, регулируемое избранными методами и средствами воспитания; в) способы взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленные на решение задач воспитания; г) материальные или идеальные объекты, используемые в процессе воспитания и служащие целям воспитания;

### Перечень примерных заданий для выполнения в период практики

№ п/п	Основные виды деятельности
1	Анализ ФГОС по специальности.
2	Анализ учебного плана по специальности. Анализ программ по дисциплинам изучаемого профиля.
4	Составление расписания, плана, конспектов занятий проводимых практикантом
5	Разработка плана-графика воспитательной работы в группе.
6	Анализ посещенных занятий.
8	Самоанализ проведенного занятия.
9	План-конспект воспитательного мероприятия профориентационной направленности.
11	Конспект комбинированного занятия, самоанализ.
12	Конспект инновационного занятия, самоанализ.



13	Портфолио.
14	Отчет-презентация для выступления на итоговой конференции.
15	Дневник по педагогической практике.

### 3.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Основная литература:

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Педагогика 4-е изд., стереотип.	Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н.	М.: Академия, 2012. - 491 с.	10	-
2.	Педагогическая наука: история и современность [Электронный ресурс]: учеб. пособие - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html</a>	Лукацкий М. А.	М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2012. - 448 с.	500	-
3.	Основы педагогики и методики преподавания/ учебное пособие	Сост.: Амиров А.Ф., Кудашкина О.В., Липатова Е.Е.	Изд-во ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2017-	24	6
4.	Педагогические составляющие деятельности врача/ учебно-методическое пособие	Сост.: Амиров А.Ф., Кудашкина О.В., Липатова Е.Е.	Изд-во ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2017.-106с.	24	6

#### Дополнительная литература:

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Психология и педагогика: в 2-х ч.: практикум для студ. мед. вузов - Ч. 1. - 104 с.	Амиров А.Ф. [и др.]	Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013.	500	
2.	Психология и педагогика [Электронный ресурс]: в 2-х ч.: практикум для студ. мед. вузов. Ч. 1 – Режим доступа: <a href="http://92.50.144.106/jirbis/">http://92.50.144.106/jirbis/</a> .	Амиров А.Ф. [и др.]	Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013 - Ч. 1. - 104 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-	неограниченный доступ	

			2013.		
3.	Психология и педагогика: в 2-х ч.: практикум для студ. мед. вузов Ч. 2. - 114 с.	Амиров А.Ф. [и др.]	Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013.	500	
4.	Психология и педагогика [Электронный ресурс]: в 2-х ч.: практикум для студ. мед. вузов - Ч. 2. - Режим доступа: <a href="http://92.50.144.106/jirbis/">http://92.50.144.106/jirbis/</a> .	Амиров А.Ф. [и др.]	Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013 - Ч. 2. - 104 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013.	неограничен ный доступ	

### 3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Для реализации дисциплины «Педагогическая (производственная) практика» технического обеспечения включает в себя оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии позволяющие обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

### 3.11. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятия: обсуждение в группах, творческие задания, проблемные и ролевые дискуссии, «круглый стол», деловые игры с целью демонстрации и тренинга практических навыков, типичных ошибок; анализ конкретных ситуаций – кейс-метод; интерактивные лекции с демонстрацией учебных тематических фильмов. Используемые образовательные технологии по изучению данной дисциплины составляют 75% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий: имитационные технологии – ролевые и деловые игры, тренинг и др.; не имитационные технологии – проблемные лекции, дискуссии с «мозговым штурмом» и без него и др.

**3.12.** Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами.

Педагогические умения, усвоенные при изучении дисциплины необходимы для построения индивидуальной траектории развития обучающегося в процессе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности специалиста.

### 4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактной работы (24 час.), включающей практические занятия и самостоятельную работу обучающихся (12 час.).

Самостоятельная работа обучающегося подразумевает подготовку к практическому занятию и включает работу с учебной, научной литературой.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят освоение методик коммуникативных навыков под руководством преподавателя, представляют проектные работы.

Обучение способствует отработки у ординаторов навыков общения с обучающимися с учетом этико-деонтологических положений.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время разборов кейсов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, с защитой проекта и решением ситуационных задач.

**Педагогическая практика** относится к блоку Б2.В.03(П). – производственная практика, проводится стационарно и дискретно. Трудоемкость практики составляет 36 час. (1 з. е.). Педагогическую практику обучающиеся могут проходить в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования в роли стажеров-преподавателей по базовым дисциплинам.

Основное учебное время выделяется на практическую работу. При прохождении педагогической практики необходимо использовать **знания и компетенции** сформированные в ходе освоения предыдущих дисциплин для анализа осваиваемых педагогических ситуаций.

При прохождении педагогической практики практиканты осваивают практические умения:

анализ и решение педагогических ситуаций;

анализ и составление программы профессионального мероприятия;

представление самостоятельно разработанного учебного материала в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в педагогической практике широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 70 % от аудиторных занятий.

Различные формы практической деятельности практиканта существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний, а так же способствуют развитию компетенций. План педагогической практики обязательно включает в себя следующие пункты: проверка преподавателем теоретической подготовленности обучающегося, выполнение заданий; обсуждение итогов выполненной работы; оформление отчета о выполненной работе; оценка преподавателем выполненных заданий и степени овладения обучающегося соответствующих умений.

Формы организации обучающегося: фронтальная (практиканты выполняют одновременно одни и те же задания), групповая (одна и та же работа выполняется в малых группах), индивидуальная (каждый практикант выполняет индивидуальное задание). Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Работа с учебной и специальной литературой рассматривается как этап подготовки дидактического материала к занятиям. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

По каждому разделу педагогической практики разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Педагогическая практика завершается итоговой зачетной конференцией с предоставлением и защитой отчета практикантом.

По окончании практики обучающиеся представляют заполненный дневник практики, портфолио практиканта. В заполненном дневнике практики должны быть отзывы руководителей от образовательной организации, рекомендации обучающемуся, рекомендуемая оценка, самоотчет обучающегося о проделанной работе.

Итоговую оценку за практику выставляет курсовой руководитель после сдачи обучающимся дневника, портфолио с учетом оценки выставленной руководителем от образовательной организации.

Итог практики подводится на итоговой конференции, на которой заслушиваются отчеты групповых руководителей практик, представителей от образовательной организации и обучающихся.