

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.07.2021

Уникальный программный идентификатор:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665848c6d6db3e5e4e71dfe9

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА)**

Программа ординатуры 31.08.22 ПСИХОТЕРАПИЯ

Форма обучения очная

Срок освоения ООП 2 года

(нормативный срок обучения)

Курс - II

Семестр – IV

Контактная работа – 24 час.

Самостоятельная работа – 12 час.

Всего - 36 часа (1 з.е.)

Уфа

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Вводная часть
3. Основная часть
 - 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы
 - 3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении
 - 3.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля
 - 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)
 - 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)
 - 3.6. Лабораторный практикум
 - 3.7. Самостоятельная работа обучающегося
 - 3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)
 - 3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)
 - 3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)
 - 3.11. Образовательные технологии
4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Актуальность учебной дисциплины (модуля) «Педагогическая (производственная) практика.» основной образовательной программы высшего образования подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.22 «Психотерапия» состоит в необходимости подготовки высоко квалифицированных специалистов в соответствии с учётом требований рынка труда на основе Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного Министерством образования и науки РФ приказом 2014 года.

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1 Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Основной целью дисциплины «Педагогическая (производственная) практика» является повышение психолого-педагогической культуры ординаторов для успешной реализации будущей профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

Реализация поставленной цели осуществляется посредством:

- выработки у ординаторов умения использовать психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности; в процессе разработки медико-психологической тактики лечения; в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами; в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе; учет психологических особенностей и состояния пациента в процессе его лечения; ведения просветительской работы среди населения;

- овладения ординаторами навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения; навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни;

- обучения способам формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

- формирования у ординаторов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

Трудоёмкость учебной дисциплины составляет 36 часов (1 з.е.).

Необходимыми условиями успешного освоения обучающимися дисциплины «Педагогическая (производственная) практика.» является самостоятельная работа обучающихся по ознакомлению с научной литературой по темам и в пределах, указанных в программе.

Контроль знаний осуществляется в форме зачета, до сдачи которого допускаются обучающиеся своевременно и успешно выполнившие учебные задания.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП специальности

Учебная дисциплина «Педагогическая (производственная) практика» относится к вариативной части практики основной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры) специальность 31.08.22 – Психотерапия.

1.3. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у ординаторов следующих компетенций:

Выпускник ординатуры, успешно освоивший основную образовательную программу высшего образования – программу подготовки кадров высшего образования по специальности 31.08.22 Психотерапия должен обладать следующими **универсальными компетенциями** (далее – УК):

готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у ординаторов следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций

№п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	УК -1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Ключевые понятия и ценности профессиональной деятельности	Анализировать профессионально-педагогические ситуации	Навыками самостоятельной работы с литературой	Навыки сравнительного анализа, критического анализа различных подходов, концепций, точек зрения в решении мировоззренческих и социальных проблем	Тематические тестовые задания различного уровня, компетентно-ориентированные ситуационные задачи
2.	УК -2	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Основы нравственного поведения; формы и методы управления коллективом на основе толерантности	Строить социальные взаимодействия на основе учета этнокультурных и конфессиональных ценностей	Навыками проектирования образовательной среды, готовности к работе в команде	Владение способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами профессиональной деятельности.	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование, индивидуальные домашние задания, реферат
3.	УК -3	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего	Цели, принципы, формы, методы обучения и воспитания	Отбирать адекватные целям и содержанию технологии, формы, методы и средства обучения и	Планировать цели и содержание обучения и воспитания в соответствии с государственным	Владение педагогическими навыками педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи

		фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения		воспитания	образовательным стандартом, учебным планом и программой	и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование	
4	ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Составление плана формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Навыком формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи

1. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	IV семестр
		часов
1	2	3
Контактная работа (всего), в том числе:	24	24
Лекции (Л)		
Практика	24	24
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	12	12
<i>История болезни (ИБ)</i>		
<i>Курсовая работа (КР)</i>		
<i>Реферат (Реф.), если имеются по учебному плану</i>		
<i>Расчетно-графические работы (РГР), если имеются по учебному плану</i>		
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3
	экзамен (Э)	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	36
	з.е.	1

2.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов и подразделов)
1	2	3	4
1	УК-1; УК-2; УК-3, ПК-9		<p>Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Подготовка для преподавания по программам среднего, высшего и дополнительного профессионального образования.</p> <p>Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся по программам среднего, высшего и</p>

			дополнительного профессионального образования. Подготовка к научно-методическому и учебно-методическому обеспечению программ среднего, высшего и дополнительного профессионального образования.
--	--	--	--

2.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, в т.ч. самостоятельная работа обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	Сем	СРО	всего	
1	2	3	4	5	3	7	8	9
1.	IV	Педагогическая (производственная) практика						Зачет
ИТОГО:				24		12	36	

2.4 Самостоятельная работа ординатора

2.4.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	4	Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача	написание рефератов, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	2
2.	4	Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	написание рефератов, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	2
3.	4	Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	написание реферата	2
4.	4	Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача	написание рефератов, подготовка к занятиям,	2
5.	4	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача	написание рефератов, подготовка к занятиям	2
6.	4	Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для	написание рефератов, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	2

	его профессиональной деятельности	
ИТОГО часов в семестре:		12

2.7.2. Примерная тематика рефератов, контрольных вопросов

Семестр № IV

1. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.
2. Психологические модели взаимодействия врача и пациента.
3. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.
4. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическая технология, педагогическая задача.
5. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагоги как процесс.
6. Обучение в педагогическом процессе: психологические основы процесса обучения, этапы, особенности.
7. Содержание медицинского образования. Документы, определяющие содержание образования.
8. Формы и методы организации учебной деятельности.

2.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

2.8.1. Формы и вид промежуточной аттестации ординаторов:

1. Зачёт (4 семестр).
2. Решение ситуационных задач, тестирование

2.8.2. Примеры оценочных средств:


для входного контроля (ВК)	1. Какому понятию соответствует определение: «Свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животным способность отражать воздействие предметов и явлений реального мира»? 1 - мышление 2 - сознание 3 - психика
	1. Какие дисциплины не входят в структуру психологических наук? 1 - общая психология 2 - социальная психология 3 - физиология 4 - возрастная психология 5 - педагогическая психология 6 - педагогика
	3. К психическим явлениям относятся: 1 - психические свойства 2 - психические реакции 3 - психические состояния 4 - психические процессы 5 - психические переживания
для текущего контроля (ТК)	Предпосылками для формирования способностей являются: 1- одаренность 2- задатки 3- талант

	<p>Установите соответствие:</p> <p>А - Направленность В – Темперамент С - Характер D - Способности</p> <p>1 - психическое свойство личности, отражающее проявление таких ее особенностей, которые позволяют успешно заниматься и овладевать одним или несколькими видами деятельности;</p> <p>2 - психическое свойство, в котором выражаются потребности, мотивы, мировоззрение, установки и цели жизни и деятельности личности;</p> <p>3 - психическое свойство личности, определяющее линию поведения человека и выражающееся в его отношениях к окружающему миру, труду, другим людям, к самому себе;</p> <p>4 - психическое свойство личности, характеризующееся динамикой протекания психических процессов.</p> <p>Какая специальная отрасль педагогики есть педагогика слепых?</p> <p>1 - сурдопедагогика 2 - тифлопедагогика 3 - олигофренопедагогика 4 - логопедия 5 - превентивная педагогика</p>
	<p>Установите соответствие компонентов структуры деятельности:</p> <p>А - Мотивы В - Способы и приемы деятельности С - Цели D - Результат</p> <p>1 - это наиболее значимые для человека предметы, явления, задачи и объекты, достижение и обладание которыми составляет существо его деятельности</p> <p>2 - это то, чего достигает человек в ходе деятельности</p> <p>3 - это действия, предпринимаемые человеком для достижения целей деятельности</p> <p>4 - это внутренние побудительные силы человека, заставляющие его заниматься той или иной деятельностью</p>
<p>для промежуточного контроля (ПК)</p>	<p>К психическим познавательным процессам относятся:</p> <p>1 - ощущение 2 - восприятие 3 - внимание 4 - чувства 5 - представление 6 - память</p> <p>Укажите основные классические типы темперамента:</p> <p>1 - сангвиник 2 - холерик 3 - альтруист 4 - меланхолик 5 - флегматик 6 - экстраверт</p> <p>Раскройте содержание понятия «обучение». Выберите из предложенных вариантов ответ на вопрос «Что такое</p>

	<p>обучение?»</p> <p>1 - это процесс, характеризующийся творческим применением знаний, умений, навыков</p> <p>2 - это освоение учебного материала учащимися</p> <p>3 - это процесс передачи учителем знаний, умений, навыков</p> <p>4 - это целенаправленный двусторонний процесс, результат совместной деятельности учителя и ученика, направленный на решение задач образования</p>
--	---

2.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Основная литература:

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов /3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. :	В. А. Белогурова.	- ГЭОТАР-Медиа, 2010. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html	Неограниченный	доступ
2.	Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] учеб. пособие / 	М.А. Лукацкий.	Электрон. текстовые дан. - М., 2012. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970420874.html	Неограниченный	доступ
3.	Педагогика в медицине [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Электрон. текстовые данные	И.В. Новгородцева.	М.: ФЛИНТА, 2011. -on-line. - Режим доступа: ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/book/2441	Неограниченный	доступ
4.	Педагогика в медицине. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие /	И.В. Новгородцева	М. : ФЛИНТА, 2011. -on-line. - Режим доступа: ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/book/2442	Неограниченный	доступ

5.	Психосоциальная работа с социально неблагополучными группами населения [Электронный ресурс]: учеб. пособие /.	А. С. Валеева, М. Р. Ахматдинова;	ГБОУ ВПО "Баш. гос. мед. ун-т МЗ РФ". - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2014. - on-line. - Режим доступа: БД «электронная учебная библиотека» http://library.bas hgmu.ru/elibdoc/elib565.pdf	Неограниченный доступ	
6.	Методология исследования в клинической психологии: учеб. пособие / . - 328 с.	И. А. Кельмансон	СПб. : СпецЛит, 2017	2 экз.	
7.	Неврастения. Диагностика. Лечение [Электронный ресурс]: учеб. пособие / . Электрон. текстовые дан.	ГОУ ВПО БГМУ; сост.: В. Л. Юлдашев, Е. В. Алехин, И. Ф. Тимербулатов. -	- Уфа, 2011. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bas hgmu.ru/elibdoc/elib312.doc	Неограниченный доступ	
8.	Неврастения. Диагностика. Лечение [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Электрон. текстовые дан. -.	ГОУ ВПО БГМУ ; сост.: В. Л. Юлдашев, В. Е. Алехин, И. Ф. Тимербулатов. -	Уфа, 2010. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bas hgmu.ru/elibdoc/elib373.doc	Неограниченный доступ	
9.	Культура профессионального общения врача: коммуникативно-компетентностный подход: монография /	Е. В. Орлова. -	М. : Форум, 2015. - 285с.	1 экз.	
10.	Великая психология: от шаманизма до современной неврологии : 250	У. Пикрен ; пер. с англ. В. Н. Егорова ; авт. предисл. Ф. Зимбардо. -	М. : Лаборатория знаний, 2016. - 536 с.	1 экз.	

	основных вех в истории психологии /				
11.	Психологические основы здоровья человека: учеб. пособие /	В. В. Попов, И. А. Новикова. -	СПб. : СпецЛит, 2017. - 302с.	2 экз.	
12.	Расстройства психосоматического спектра: патогенез, диагностика, лечение: руководство /	под ред.: Г. И. Сторожакова, В. К. Шамрея. -	СПб. : СпецЛит, 2014. - 303,[1] с	3 экз.	
13.	Клиническая психология [Электронный ресурс] / Электрон. текстовые дан.	П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - 3-е изд., испр. и доп. - -	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - on-line. -Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/I/SBN9785970414071.html	Неограниченный доступ	
14.	Педагогические составляющие деятельности врача: учеб.-метод. пособие /	ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; сост.: А. Ф. Амиров, О. В. Кудашкина, Е. Е. Липатова. -	Уфа, 2017. - 106 с.	20 экз.	
15.	Педагогические составляющие деятельности врача [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие /.	ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; сост.: А. Ф. Амиров, О. В. Кудашкина, Е. Е. Липатова. - Электрон. текстовые дан. -	Уфа, 2017. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bas.hgmu.ru/elibdoc/elib661.pdf	Неограниченный доступ	
16.	Компетентностно-ориентированное обучение в медицинском вузе [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие /	А.И. Артюхина [и др.]; под ред. Е.В. Лопановой. - Электрон. текстовые дан. -	М.: Флинта, 2014. - on-line. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/48347/	Неограниченный доступ	

Дополнительная литература:

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Педагогическая наука: история и современность [Электронный ресурс] : учеб, пособие / М. А. Лукацкий. - Электрон, текстовые дан.	Лукацкий, М. А.	М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2012. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html	1200 доступов	
2.	Педагогика в медицине [Электронный ресурс]: учеб, пособие/И.В. Новгородцева. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512818.html	Новгородцева, И.В.	Уфа, 2013.-Ч. 2. - on-line. - Б. ц.- Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bas.hgmii.ru/elibdoc/elib481.pdf М. : ФЛИНТА, 2011. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/book/2441	Неограниченный доступ	
3.	Педагогика в медицине. Практикум [Электронный ресурс] : учеб, пособие / И.В. Новгородцева.- Электрон.текстовые дан.	Новгородцева, И.В.	М. : ФЛИНТА, 2011. -on-line. - Режим доступа: ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/book/2442	Неограниченный доступ	
4.	Психология и педагогика : в 2-х ч. : практикум	сост. А. Ф. Амиров [и др.].	ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ - Уфа, 2013. -Ч. Г - 104 с.	483	
5.	Психология и педагогика [Электронный ресурс]: в 2-х ч. : практикум / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ; - Электрон, текстовые дан.	сост. А. Ф. Амиров [и др.].	Уфа, 2013. -Ч. 1.- 2013.-online. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bas.hmnu.ru/elibdoc/	Неограниченный доступ	

			elib480.pdf		
6.	Психология и педагогика : в 2-х ч. : практикум / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ	сост. А. Ф. Амиров [и др.].	Уфа, 2013.-Ч. 2. - 114 с.	489	
7.	Психология и педагогика [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практикум для студ. мед. вузов / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ - Электрон.текстовые дан.	сост. А. Ф. Амиров [и др.]		Неограниченный доступ	
8.	Психология и педагогика [Текст]: курс лекций: в 2-х ч. / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ	сост. А. Ф. Амиров [и др.].	Уфа, 2013.-Ч. 1. - 118 с.	489	
9.	Психология и педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций : в 2-х ч. / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ- Электрон, текстовые дан.	сост. А. Ф. Амиров [и др.].	Уфа,2014.- Ч. 2. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://librarv.bashemii.ru/elibdoc/elib550.pdf	Неограниченный доступ	
10.	Психология и педагогика [Текст] : курс лекций: в 2-х ч. / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ	сост. А. Ф. Амиров [и др.].	Уфа, 2014.-Ч. 2.- 91 с.	494	
11.	Электронно-библиотечная система «Лань»			http://e.lanbook.com	
12.	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО			vvwvv. studentmedlib.ru	
13.	База данных «Электронная учебная библиотека»			http://library.bashemu.ru	
14.	Электронный читальный зал «Президентской библиотеки»			https://www.prilib.ru/	
15.	Методические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом				
16.	Оценка вероятности формирования	Л. М. Карамова и др.			1 экземпл

	синдрома профессионального выгорания у медицинских работников [Текст] : информационно-методическое письмо /сост.: - Уфа : [ООО "Издательство Диалог"], 2016. - 19 с.				
17.	Педагогические составляющие деятельности врача [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие /; http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib661.pdf	А. Ф. Амиров, О. В. Кудашкина, Е. Е. Липатова. - Электрон. текстовые дан	ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ Уфа, 2017. - on-line.	«Электронная учебная библиотека»	неограниченный доступ
18.	Педагогические составляющие деятельности врача [Текст]: учеб.-метод. пособие /.	А. Ф. Амиров, О. В. Кудашкина, Е. Е. Липатова	ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; сост.:. - Уфа, 2017. - 106 с		20 экзempl.
19.	Организация медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib487.pdf	сост. В. Т. Кайбышев	ГОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ;; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2013. - on-line	БД «Электронная учебная библиотека»	неограниченный доступ
20.	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО		www.studmedlib.ru		
21.	База данных «Электронная учебная библиотека»		http://library.bashgmu.ru		
22.	Электронно-библиотечная система eLIBRARY. Коллекция российских научных журналов по медицине и здравоохранению		http://elibrary.ru		
23.	Электронно-библиотечная система «Лань»		http://e.lanbook.com		
24.	Консультант Плюс: справочно-правовая система		http://www.consultant.ru/		
25.	Периодические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом				
26.	Вестник Российской академии		http://elibrary.ru		

	медицинских наук	
27.	Врач	http://elibrary.ru
28.	Вопросы наркологии	http://elibrary.ru
29.	Медицина катастроф	http://elibrary.ru
30.	Общественное здоровье и здравоохранение	http://elibrary.ru
31.	Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины	http://elibrary.ru
32.	Профессиональное образование в современном мире	http://e.lanbook.com
33.	Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования	http://e.lanbook.com

2.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Минимально необходимый для реализации основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.22 – Психотерапия перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, телевизором, наборами презентаций, видеороликов, видеофильмов;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

2.11. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятия: обсуждение в группах, творческие задания, проблемные и ролевые дискуссии, «круглый стол», деловые игры с целью демонстрации и тренинга практических навыков, типичных ошибок; анализ конкретных ситуаций – кейс-метод; интерактивные лекции с демонстрацией учебных тематических фильмов). Используемые образовательные технологии по изучению данной дисциплины составляют 20–30% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий: имитационные технологии – ролевые и деловые игры, тренинг и др.; не имитационные технологии – проблемные лекции, решение психолого-педагогических задач с помощью метода с «мозгового штурма» и без него и др.

2.12. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение складывается из контактной работы (24 час.), включающей практику, самостоятельной работы (12 час.).

Самостоятельная работа ординаторов подразумевает подготовку к практическому занятию и включает работу с учебной, научной литературой по специальности.

Каждый ординатор обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для ординаторов и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины ординаторы самостоятельно проводят освоение методик практических навыков под руководством преподавателя, оформляют истории болезни и представляют рефераты и курсовые работы.

Обучение способствует воспитанию у ординаторов навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний ординаторов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, с проверкой практических умений и решением ситуационных задач.