

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.03.2021г.

Уникальный программный код:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849a6d6db3c5a4a71d6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ Б2

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ Б2.1 «СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС»

(производственная (клиническая) практика, стационарная)

Уровень подготовки кадров высшей квалификации по специальности

31.08.34 «Диетология»

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

СРОК ОСВОЕНИЯ ООП: 2 года

КУРС: 1

СЕМЕСТР: 1

Аудиторные занятия – 72 ч

Зачет – 1 семестр

Самостоятельная работа – 36 ч

Всего – 108 ч (3 ЗЕТ)

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Вводная часть
3. Основная часть
 - 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы
 - 3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении
 - 3.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля
 - 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)
 - 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)
 - 3.6. Лабораторный практикум
 - 3.7. Самостоятельная работа обучающегося
 - 3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)
 - 3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)
 - 3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)
 - 3.11. Образовательные технологии
4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Пояснительная записка

Происходящие преобразования с нашей стране во всех сферах ее жизнедеятельности закономерно вызывают потребность внесения определенных изменений в систему здравоохранения, направленных на дальнейшее совершенствование медицинского обслуживания населения. Каждый выпускник, освоивший программу ординатуры по специальности 31.08.34 Диетология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) должен быть подготовлен по основным методам изучения оказания неотложной помощи пациентам в экстремальных ситуациях, в зависимости от условий внешней среды, производственных, бытовых и социальных факторов. Он должен знать основные организационные алгоритмы оказания организовать первичную врачебную помощь при неотложных состояниях в условиях ДТП, катастрофах и массовых поражениях населения, осуществлять организацию питания при онкологических заболеваниях при ожогах, в условиях травмы владеть вопросами управления и экономическими проблемами в здравоохранении.

Реализация программы ординатуры ФГОС ВО по специальности 31.08.34 Диетология по разделу «Симуляционный курс» позволяет более углубленно изучить вопросы организации питания в условиях стационара хирургического, ожогового отделения, онкологического отделения и улучшить качество медицинской помощи. Рабочая программа практики «Б2.2 Симуляционный курс» общим объемом 108 часов изучается на 1 курсе в течение 2 недель первого семестра.

Категория обучающихся – ординаторы.

Форма обучения очная, с отрывом от работы.

2.ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель. Углубление практических навыков в рамках подготовки квалифицированного врача-диетолога, обладающего системой профессиональных и универсальных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности диетолога.

задачами дисциплины являются

- совершенствование практических навыков по проведению диагностических и лечебных манипуляций при оказании плановой и неотложной оториноларингологической помощи в конкретной ситуации на догоспитальном, госпитальном и амбулаторно-поликлиническом этапах;
- освоение порядка организации неотложной медицинской помощи больным с острыми заболеваниями и ургентными состояниями
- приобретение выпускником практических навыков, необходимых для определения тактики врача при неотложных состояниях - правильной постановке диагноза, проведение реанимационных мероприятий, последующему лечению

2.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

2.2.1. Учебная дисциплина «Б2.2 Симуляционный курс» относится к вариативной части Блока 2 «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.08.34 «Диетология». Дисциплины, на освоении которых базируется симуляционный курс, – терапия, педиатрия

Взаимосвязь симуляционного курса с другими частями ООП:

Совершенствование практических навыков по проведению диагностических и лечебных манипуляций при оказании плановой помощи в конкретной ситуации,

приобретение выпускником практических навыков, необходимых для дифференциальной диагностики при основных терапевтических и педиатрических заболеваниях, сопровождающихся нарушениями алиментарного характера. Изучение и освоение современных инструментальных и лабораторных методов диагностики, неотложных состояниях возникающих при травмах или катастрофах..

2.2.1 Учебная дисциплина Симуляционный курс относится вариативной части Практики Б2.2 Блока 2 Практика

Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, разные уровни сформированных при обучении по основным образовательным программам высшего образования (специалитет) по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия

2.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. профилактическая;
2. диагностическая;
3. лечебная;
4. реабилитационная;
5. психолого-педагогическая;
6. организационно-управленческая

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины (модуля) направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Выпускник, освоивший программу симуляционного курса, должен обладать универсальными компетенциями УК-1 и профессиональными компетенциями ПК-6, ПК-7, ПК-12.

Универсальные компетенции:

– готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

Профессиональные компетенции:

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании оториноларингологической медицинской помощи (ПК-6);

готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
			Знать	Владеть	Уметь		
1	2	3	4	5	6		7
	УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Основные виды и формы мышления. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию.	Использовать полученные знания в научных исследованиях и	Нормативной и распорядительной документацией; Современными образова-	Анализ социально-значимых проблем, влияющих на слух человека. Оценка	Тестовые задания. Ситуационные задачи. Собеседование

				практической деятельности. Проводить анализ и синтез.	тельными технологиями.	собственной деятельности в клинической практике сурдолога	
1.	ПК-6	готовность к ведению лечения пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи врача-диетолога (ПК-6);	показатели гомеостаза в норме и патологии, основы водно-электролитного обмена, возможные варианты нарушения и принципы коррекции у детей разных возрастных групп и взрослого населения -основы диетотерапии при различных заболеваниях, этиологию, основные этапы патогенеза, клиническую картину, дифференциальную диагностику, принципы терапии и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной систем; - основы клиники, диагностики, лечения и профилактики инфекционных и паразитарных болезней у взрослых и детей	методикой выявления признаков острого абдоминального синдрома, симптомов раздражения брюшины; трактовкой результатов функциональных исследований, лабораторных показателей, методикой расчета объема инфузионной терапии, в том числе, детям первого года жизни и раннего возраста, пожилым и старым пациентам	провести осмотр и физикальное обследование детей от неонатального до подросткового возраста; оценить показатели и динамику физического, психологического, эмоционального развития ребенка в соответствии с его возрастом- оценить тяжесть состояния заболевшего ребенка, провести клиническое исследование по органам и системам с учетом возрастных особенностей; проанализировать и интерпретировать клинические данные осмотра, результаты лабораторных и инструментальных обследований больного ребенка; обосновать и поставить диагноз заболеваний, сформулировав его в соответствии с общепринятой	-основные принципы расчета объема энтерального питания, необходимого для вскармливания доношенных и недоношенных новорожденных, для взрослых пациентов при хирургической патологии и онкологических заболеваниях - навыки расчета объема инфузионной терапии и парентерального питания -венепункция -чрескожная к	тестовые задания, ситуационные задачи

					<p>классификацией; провести дифференциальный диагноз; назначить питание и лечение в соответствии с заболеванием и возрастом больного ребенка; прогнозировать развитие и исход заболевания; организовать неотложную помощь при наиболее часто встречающихся в критических состояниях: острой сердечно-сосудистой и дыхательной, недостаточности, инфекционно-токсическом и анафилактическом шоке, судорогах, острой дегидратации, кровотечениях, диабетической и гипогликемической коме, приступах почечной и печеночной колики, электротравмах, ожогах, отморожении и утоплении;</p>		
	ПК-7	<p>Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.</p>	<p>Показания и сроки оказания медицинской помощи больным при чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Оказывать первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни</p>	<p>Методами и способами оказания первой врачебной помощи в случаях возникновения неотложных и угрожающих жизни</p>	<p>Оказание неотложной помощи при стенозе гортани (на симуляторе) (комплектное задание набора инструментов для трахеотомии. Трахеотомия</p>	

				состояний при чрезвычайных ситуациях.	состояний при чрезвычайных ситуациях.	на симуляторе, ссистен-ция, выполнение тапов перации) Лукционная онико-томия на симуляторе)	
2	ПК-12	Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицин-ской эвакуации.	Медицина чрезвычайных ситуаций.	Методики осмотра и обследования больного в условиях МЧС.	Оценка физикаль-ных данных. Оценка состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицин-ской эвакуации.	Приобретение навыков организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	Тестовые задания. Ситуационны е задачи. Собеседовани е

В результате прохождения симуляционного курса ординатор должен

Знать:

- эпидемиологию, этиологию, методы диагностики и клинику инфекционных заболеваний. Особенности эпидемиологии особо опасных инфекций. Правила личной безопасности и мероприятия обеспечения защиты населения, персонала, участвующего в ликвидации последствий ЧС.

- травмы органов, их осложнения, неотложная помощь. Носовые кровотечения, сигнальные кровотечения. Врачебная тактика при них. Химические ожоги пищевода: неотложная помощь.

- основы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе основы участия в медицинской эвакуации,

- этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся неотложных состояний, современную классификацию неотложных состояний и остро развивающихся патологических синдромов; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных неотложных состояний и остро развивающихся патологических синдромов.

Уметь:

- оценить дозиметрическую, эпидемиологическую информацию, принять участие в организации защиты населения.

- провести неотложную медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, определить группы медицинской эвакуации.

- определять статус пациента: собрать анамнез (если это возможно), провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления и т.п.), оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи в условиях отделения интенсивной терапии и реанимации; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечнососудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной и др.

- *оценить качество оказания медицинской помощи.*

Владеть:

- методами проведения неотложной медицинской помощи:

алгоритмом оказания неотложной помощи при основных патологических синдромах (различные виды шока, острая дыхательная недостаточность, острая сердечная недостаточность и др.);

- алгоритмом проведения базового комплекса сердечно-легочной реанимации, а также реанимационных мероприятий с использованием автоматического наружного дефибриллятора.

Б 2.2 Симуляционный курс

Практические занятия в рамках учебной программы	Навыки, подлежащие освоению	Используемые фантомы, тренажеры, модели, манекены
Абдоминальные и другие манипуляции	-зондирование желудка	Имитатор - манекен компьютеризированный для недоношенного ребенка; система открытая реанимационная с пульсоксиметрией, аспиратором, весами; инкубатор интенсивной терапии с весами
Инфузионная терапия	- основные принципы расчета объема энтерального питания, необходимого для вскармливания доношенных и недоношенных новорожденных, для взрослых пациентов при хирургической патологии и онкологических заболеваниях - навыки расчета объема инфузионной терапии и парентерального питания -венепункция -чрескожная катетеризация периферических вен	Имитатор новорожденного интерактивный компьютерный; манекен недоношенного младенца мобильный дистанционный для оказания неотложной помощи в команде при различных состояниях с возможностью мониторинга и записи основных жизненных показателей; насос шприцевой; система открытая реанимационная с пульсоксиметрией, аспиратором, весами.
Парентеральное питание пациентов	- навыки расчета энтерального питания - навыки расчета объема парентерального питания с различной гастро-патологией, в том числе и у онкологических пациентов, с ожоговой болезнью -чрескожная катетеризация центральных вен через периферическую вену -чрескожная катетеризация подключичной вены	Имитатор новорожденного интерактивный компьютерный; манекен недоношенного младенца мобильный дистанционный для оказания неотложной помощи в команде при различных состояниях с возможностью мониторинга и записи основных жизненных показателей; насос шприцевой; система открытая реанимационная с пульсоксиметрией, аспиратором, весами.
Оценка основных лабораторных и специальных методов исследования при неотложных состояниях	трактовки результатов различных лабораторных показателей (гематологических, биохимических, бактериологических, иммунологических)	Система симуляции родов компьютерная беспроводная; имитатор новорожденного интерактивный компьютерный; имитатор - манекен компьютеризированный для недоношенного плода; манекен недоношенного младенца мобильный дистанционный для оказания неотложной помощи в команде при различных состояниях с возможностью мониторинга и записи основных жизненных показателей; система открытая реанимационная с пульсоксиметрией, аспиратором, весами; инкубатор интенсивной терапии с весами

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость з.е. (часы)	Семестры (указание з.е. (час.) по семестрам)			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	2 ЗЕТ / 72 ч	72 ч	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	1 ЗЕТ / 36 ч	36 ч	-	-	-
Формы аттестации по дисциплине (зачет)	зачет				
Общая трудоемкость дисциплины	3 ЗЕТ / 108 ч	108 ч	-	-	-

3.2. Разделы симуляционного курса и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	УК-1 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Сердечно-легочная реанимация, в том числе при чрезвычайных ситуациях и медицинской эвакуации	Закрытый массаж сердца, искусственная вентиляция легких «рот в рот». Аускультация легких.
2	УК-1 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Подкожные, внутримышечные, внутривенные инъекции, в том числе при чрезвычайных ситуациях и медицинской эвакуации	Подкожные и внутримышечные инъекции. Внутривенные вливания.
3	УК-1 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Первая врачебная помощь при неотложных состояниях, в том числе при чрезвычайных ситуациях и медицинской эвакуации	Первая врачебная помощь при неотложных состояниях. Интубация. Трахеостомия. Извлечение инородного тела из дыхательных путей. Удаление инородных тел из уха. Остановка носовых кровотечений: выполнение передней и задней тампонады носа.

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

№№	Наименование раздела	Виды учебной деятельности	Формы
----	----------------------	---------------------------	-------

		ПЗ	СРО	Всего	текущего контроля
1	Сердечно-легочная реанимация	36	12	48	тесты
2	Подкожные, внутримышечные, внутривенные инъекции	18	6	24	тесты
3	Первая врачебная помощь при неотложных состояниях	18	18	36	тесты
	Всего часов	72	36	108	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (не предусмотрено планом)

3.5. Тематический план практических занятий и количество часов изучения учебной дисциплины (модуля)

№№	Наименование тем практических занятий и формы контроля	Часы
1	Сердечно-легочная реанимация	12
2	Подкожные, внутримышечные, внутривенные инъекции	6
3	Первая врачебная помощь при неотложных состояниях	18
	ИТОГО:	36

3.6. Лабораторный практикум – не предусмотрен учебным планом.

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СРО

№№	Наименование раздела дисциплины	Виды СРО	Часы
1	Сердечно-легочная реанимация, в том числе при чрезвычайных ситуациях и медицинской эвакуации	Подготовка практическим занятиям. Отработка навыков: Закрытый массаж сердца, искусственная вентиляция легких «рот в рот». Аускультация легких	12
2	Подкожные, внутримышечные, внутривенные инъекции, в том числе при чрезвычайных ситуациях и медицинской эвакуации	Подготовка к практическим занятиям. Отработка навыков подкожных и внутримышечных инъекций, внутривенных вливаний.	6
3	Первая врачебная помощь при неотложных состояниях, в том числе при чрезвычайных	Подготовка практическим занятиям. Отработка навыков (на симуляторах) интубации, трахеостомии, извлечение инородного тела из дыхательных путей, Остановка носовых кровотечений:	18

	ситуациях и медицинской эвакуации	выполнение передней и задней тампонады носа.	
	ИТОГО:		36

3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий
1.	1	ВК ТК ПК	Сердечно-легочная реанимация	зачет	10	5
2.	1	ВК ТК ПК	Подкожные, внутримышечные, внутривенные инъекции	зачет	10	5
3.	1	ВК ТК ПК	Первая врачебная помощь при неотложных состояниях	зачет	10	5

3.8.2. Примеры оценочных средств

Для входного контроля (ВК) -	<p>Основным показанием к гемотрансфузии является</p> <ul style="list-style-type: none"> а) парентеральное питание б) стимуляция кроветворения в) значительная кровопотеря г) дезинтоксикация д) иммунокоррекция <p>Обмен веществ и энергии – это процесс</p> <ul style="list-style-type: none"> а) поступления веществ в организм б) удаления из организма непереваренных остатков в) потребления, превращения, использования, накопления и потери веществ и энергии <p>К основным пищевым веществам относят</p> <ul style="list-style-type: none"> а) белки, жиры, углеводы б) белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины, воду
------------------------------	--

	в) минеральные вещества, витамины, воду
Для текущего контроля (ТК) -	<p>Каковы показания к проведению задней тампонады носа?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) кровотечение из опухоли полости носа 2) рецидивирующие носовые кровотечения 3) кровотечения из задних отделов полости носа 4) *неэффективность передней тампонады носа.
	<p>Основные лечебные мероприятия при травмах носа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) остановка кровотечения 2) фиксация костных отломков 3) первичная обработка раны 4) исправление деформации наружного носа 5) антибактериальная терапия <p>Рыбий жир используется в детском и диетическом питании, так как он способствует</p> <ol style="list-style-type: none"> А) понижению холестерина в крови Б) повышению холестерина в крови В) никак не влияет на холестерин
Для промежуточного контроля (ПК)	<p><i>Задача.</i> Больной 48 лет, страдающий гипертонической болезнью, доставлен в приемный покой отделения санитарным транспортом по поводу сильного носового кровотечения. Кровотечение повторяется в течение 3 суток.</p> <p>Объективно: больной в сознании, выражение лица измученное, пульс 110 ударов в минуту, АД 100/60, кожные покровы с серым оттенком, холодные, мочеиспускание было более 5 часов назад. Тампоны в полости носа с обеих сторон пропитаны кровью. При фарингоскопии - сгустки крови из носоглотки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как определить степень кровопотери? 2. Определите степень кровопотери у пациента. 3. Какие срочные меры необходимо предпринять? 4. Что необходимо предпринять при неэффективности проведенных ранее мероприятий? <p>Эталоны ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Степень кровопотери определяются по пульсу и давлению (шоковый индекс Альговера), диурезу. 2. Величина кровопотери 25-30%. Опасное состояние. 3. Задняя тампонада. Восстановление ОЦК. 4. При неэффективности проведенных мер – хирургическое лечение (ревизия и коагуляция сосудов полости носа)
	<p><i>Проверка навыков.</i></p> <p>Проведите искусственное дыхание.</p> <p>Закрытый массаж сердца (на тренажере)</p> <p>Проведите трахеотомию</p>

3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины Основная литература

п/п №	Наименование	Авторы	Год и место издания	Кол-во экз	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Лечебное питание при хронических заболеваниях	Б.С.Каганов, Х.Х.Шарафетдинов	2014г. Эксмо Метафора . Москва	2	1
2	Медицина катастроф. Курс лекций: учебное пособие, рек. Министерством образования и науки РФ, рек. ГОУ ВПО "Московская мед. академия им. И. М. Сеченова" для студ. вузов /	Левчук И. П. Третьяков. Н. В.	М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2013. - 238 с.	1	
3	Медицина катастроф [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429365.html	Рогозина И. В..	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. -	1	1
4.	Диетология. Национальное руководство	А.Ю. Барановский	2009, Питер, Спутник врача	7	1
5	.Клиническая диетология детского возраста: руководство для врачей	Т.Э.Боровик, под редакцией Т.Э. Боровик, К.С. Ладодо	2008г. Миа, Москва	5	-
6	Питание беременных женщин, кормящих матерей и детей 1-го года жизни: справочное издание	Конь, И. Я М.В. Гмошинская, Т.В. Абрамова. -	М. :МЕД пресс-информ, 2014. - 151 с.	-	-
7	Углеводный состав овощей и фруктов, используемых в питании населения России//	Марченкова И.С. Батурин И.К., Гаппаров М.М..	М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2006. - 28 с.	-	-
8	Методы исследования нутритивного статуса у детей и подростков : учебное пособие для врачей-педиатров : рек. УМО по мед. и фармац. образованию вузов России в качестве учеб. пособия для системы послевуз. образования СПб.	В. П. Новиковой, В. В. Юрьева.	СПб. : СпецЛит, 2014. – 143с	-	-

Дополнительная литература:

п/п №	Наименование	Авторы	Год и место издания	Кол-во экз	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Парентеральное и энтеральное питание : национальное руководство / Российская ассоциация парентерального и энтерального питания, Ассоциация медицинских обществ по качеству	проф. М. Ш. Хубутя, проф. Т. С. Поповой, проф. А. И. Салтанова	М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. - 799 с. - (Национальные руководства)	5	нет
2.	Клиническая. Диетология	В.П.Шевченко, под редакцией Академик РАМН В.Т.Ивашкин	2010г, Москва, издательская группа ГОЭТАР	5	нет
3	Микронутриенты в питании здорового и больного человека. Справочное руководство по витаминам и минеральным веществам: Руководство для последипломного образования врачей	Тутельян В.А. Спиричев В.Б. , Суханов Б.П., Кудашева В.	М.: Колос,2012.-29с		
4.	Применение кумысолечения у подростков, больных бронхиальной астмой, на санаторном этапе реабилитации: методические рекомендации с	Л.Т.Гильмутдинова [и др.]. - Уфа:	/ Башк. гос. мед.ун-т, НИИ восстановительной медицины и курортологии, Санаторий "Юматово ДизайнПолиграфСервис, 2007. -	7	1
5	Факторы риска остеопении у	Н. А. Дружинина [и др.] ;	ГБОУ ВПО "Башкирский гос. медицинский ун-т МЗ и соц.	5	-

	детей дошкольного возраста		развития РФ". - Уфа: Башкортостан2012г.72с		
6	Питание здорового ребенка [Электронный ресурс]: руководство/ Р.Р. Кильдиярова.	Кильдиярова, Р. Р.	М., 2011. - 224 с.– Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970416778.html	3	нет
7	Диетотерапия при заболеваниях внутренних органов. Ч.2. .	. А. Я. Крюкова [и др.]. - Уфа :	[Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по спец. «Лечебное дело» / Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России2015. - Режим доступа: http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib619.pdf . - Загл. с титул.экрана. - Электрон. версия печ. публикации		
8	Полный справочник диетолога : справочное издание	М. Г. Дрангой [и др.] ; под ред. Ю. Ю. Елисеева.	М. : ЭКСМО, 2007. – 512с		
9	Нутритивная поддержка в структуре инфузионной терапии у пациентов в критических состояниях : учебное пособие [для студ., обучающихся по спец. "Лечебное дело"	Р. Х.Гизатуллин [и др.]. - Уфа	Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздравсоцразвития России, 2012. - 62 с.		
10.	Трофологический статус : критерии оценки и диагностики нарушений питания учебно-методическое пособие	Луфт В. М	Санкт- Петербургский НИИ скорой помощи им. И. И. Джанелидзе, Лаборатория клинического питания. - СПб., 2010. - 77		

3.10 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы ординатуры, минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

-аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

-аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

-анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями;

-помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, электронные весы для детей до года, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, пеленальный стол, сантиметровые ленты) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
1.	Диетология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Манекен для ухода за младенцем с системой аускультации звуков сердца и легких и рукой для внутривенных, внутримышечных и подкожных инъекций 2. Манекены ребенка (6-9 месяцев; 3 года) 3. Муляж руки ребенка для освоения венепункции; Тренажер для внутривенных инъекций 4. Усовершенствованный манекен для отработки реанимационных мероприятий - манекен в полный рост (младенец, ребенок 5 лет, подросток) 5. Муляж головы с пищеводом и желудком для обучения зондирования; 6. Учебный тренажер для промывания желудка 	Клиника ФГБОУ ВО БГМУ, Симуляционный центр, г. Уфа, ул. Шафиева, 2
2.	Диетология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Манекен для ухода за терапевтическим больным 2. Манекен-тренажер с мониторингом ЭКГ 3. Манекен-тренажер для освоения сердечно-легочной реанимации с индикатором контроля 4. Модель Resusc Junior с индикатором 	Центр практических навыков ФГБОУ ВО БГМУ, ул. Ленина 3 (корпус № 2)

		навыков сердечно-легочной реанимации 5. Модель учебная интубации взрослого 6. Педиатрический тренажер с ЭКГ имитатором 7. Тренажер реанимации 8. Тренажер диагностический цифровой компьютерный с пульсом 9. Имитатор пациента для отработки реанимационных навыков 10. Манекен новорожденного с компьютеризированным неонатальным монитором 11. Манекен тренажер для обучения сердечно-легочной реанимации 12. Тренажер хирургической реанимации и ОБЖ	
--	--	---	--

3.11. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятия: творческие задания, деловые игры с целью демонстрации и тренинга практических навыков, типичных ошибок; анализ конкретных ситуаций – кейс-метод; интерактивные занятия с демонстрацией учебных тематических фильмов. Широко используются имитационные технологии – ролевые и деловые игры, тренинг и др. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% от аудиторных занятий.

Освоение практических и лечебных навыков на фантомах проводится в учебных комнатах кафедры модульно по каждому органу и системе под руководством преподавателя, а также по отдельным разделам курса, в частности, по оказанию неотложной помощи – в симуляционном центре БГМУ. Затем практические навыки отрабатываются самостоятельно. Отчетной документацией ординатора является дневник, в котором он фиксирует характер и объем выполненной работы, темы зачетных занятий и отметки о сдачи зачетов профессору (зав. кафедрой), доценту.

Наряду с выполненным объемом лечебной работы руководителю необходимо представить и сведения о приобретенных практических навыках.

Зав. кафедрой (профессор, доцент, прикрепленный ассистент) подписывают дневник ежемесячно.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными формами обучения являются:

- 1) практические занятия в симуляционном центре
- 2) контроль освоения практических навыков на муляжах, тренажерах
- 3) анализ конкретных ситуаций
- 4) самостоятельная работа обучающегося

Одна из форм систематических учебных занятий – форма практического занятия.

Практические занятия являются систематическими учебными занятиями, на которых обучающиеся приобретают необходимые умения и навыки по разделу дисциплины.

Одной из форм организации учебного процесса является самостоятельная работа обучающегося, которая включает в себя подготовку к практическому занятию, работу с учебной литературой и учебными пособиями, работу со справочной литературой и др.

Обучение складывается из аудиторных занятий (72 ч), включающих практические занятия в учебной комнате и симуляционном центре, и самостоятельной работы (36 ч). Основное учебное время выделяется на практическую работу на клинических базах.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

Во время симуляционного курса обучающиеся самостоятельно проводят освоение методик практических навыков под руководством преподавателя.

Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию аккуратности, дисциплинированности.

Контроль обучения проводится на всех этапах обучения. Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль освоения определяется устным опросом в ходе занятий при выполнении практических манипуляций, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания, проверке освоения навыков.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится итоговый (промежуточный) контроль знаний с использованием тестового контроля, с проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в итоговую государственную аттестацию выпускников.

Перечень осваиваемых навыков с помощью имеющихся тренажеров, манекенов и имитаторов пациентов

Терапевтический и педиатрический манекен жизнеобеспечения

- практическое применение методов жизнеобеспечения: СЛР с контролем вентиляции легких (частота, объем), попадания воздуха в желудок, соотношения компрессии/релаксации, глубины компрессии, неправильного положения рук
- проведение оральной и назальной интубации
- размещение назогастральной трубки
- внутрикостное введение иглы в костный мозг

Реалистичные манекены-тренажеры для демонстрации и отработки навыков «расширенного» терапевтического ухода.

- общий уход, позиционирование, обмывание, биндаж;
- внутренние наполняемые резервуары и мочевой пузырь для проведения педиатрических процедур;
- внутривенные и артериальные инъекции в руку и плечо;
- уход за стомами, катетеризация стом;
- пупочная катетеризация;
- места венозного височного доступа;
- уход за глазами и ушным каналом;
- назогастральное кормление и отсасывание;
- подвижный язык;
- внутримышечные инъекции;
- уретральная катетеризация и постановка клизмы.

Манекен с программным обеспечением

- обучения навыкам жизнеобеспечения (проведение процедур на дыхательных путях, внутривенные вливания и инъекции, обнаружение и лечение аритмии, мониторинг жизненно важных параметров, и т.д.) с использованием реалистичных сценариев, разработанных врачами.

- навыки интубации,
- измерение давления с помощью манжеты, а также методом пальпации.

Манекен – тренажер, имитирующий ребенка трехмесячного возраста, для отработки навыков расширенной сердечно – легочной реанимации, восстановления проходимости дыхательных путей, мониторинга ЭКГ и внутрикостных инъекций

- применение методов жизнеобеспечения: СЛР с контролем вентиляции легких (частота, объем), попадания воздуха в желудок, соотношения компрессии/релаксации, глубины компрессии, неправильного положения рук
- проведение оральной и назальной интубации, включая маневр Селлика
- размещение назогастральной трубки
- внутрикостное введение иглы в костный мозг

Многофункциональный манекен для поддержания жизнеобеспечения

- обучения навыкам жизнеобеспечения
- проведение процедур на дыхательных путях,
- внутривенные вливания и инъекции,
- обнаружение и лечение аритмии, мониторинг жизненно важных параметров, дефибриляция и т.д.) с использованием реалистичных сценариев, разработанных врачами.
- навыки интубации,
- измерение давления с помощью манжеты, а также методом пальпации.
- руку с обязательной имитацией кровяного давления.

Аускультативный тренажер (звуки сердца и легких) - аускультация звуков сердца и лёгких виртуальным стетоскопом