

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.00.2022 14:59:01

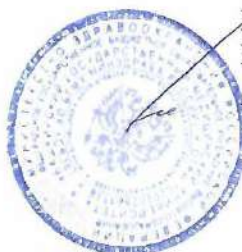
Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО

УТВЕРЖДАЮ



Ректор ФГБОУ ВО БГМУ  
Минздрава России

*В.Н. Павлов*  
Павлов В.Н.

«30» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
«АМБУЛАТОРНО-ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В  
ПЕДИАТРИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ НИР»**

Направление подготовки (специальность, код) Педиатрия 31.05.02

Форма обучения очная

Срок освоения ООП 6 лет

Курс VI

Семестр XI, XII

Контактная работа — 288 часов

Зачет — 12 семестр

Самостоятельная  
(внеаудиторная) работа —  
144 часа

Общая трудоемкость  
практики 432 часа  
(12 зачетных единиц)

Уфа  
2021

УТВЕРЖДАЮ

Председатель УМС

специальности 31.05.02 Педиатрия

Суфияров И.Ф.

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ**

**к рабочей программе, учебно-методическим материалам (УММ) и фонду  
оценочных материалов (ФОМ) практики  
«Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии, в том числе НИР»  
(специальность 31.05.02 Педиатрия)**

В соответствии с основной образовательной программой высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия и учебным планом по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденным ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России 24.05.2022г., протокол №5, проведен анализ рабочей программы, УММ и ФОМ практики «Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии, в том числе НИР».

Содержание и структура рабочей программы, УММ, ФОМ оценена и пересмотрена в соответствии с ФГОС ВО 3++.

Рабочая программа практики «Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии, в том числе НИР» соответствует ООП ВО 2022г. и учебному плану 2022г. по специальности 31.05.02 Педиатрия. Количество и распределение часов по семестрам, название тем лекций, практических занятий, виды СРО остаются без изменений. УММ и ФОМ составлены в соответствии с рабочей программой практики «Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии, в том числе НИР» без изменений.

Обсуждено и утверждено на заседании кафедры поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО, протокол № 16 от «10» июня 2022г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Д.В. Яковлева

Обсуждено и утверждено на заседании ЦМК педиатрических дисциплин,  
протокол № 9 от «28» июня 2022г.

Обсуждено и утверждено на заседании УМС специальности 31.05.02 Педиатрия,  
протокол № от «29» июня 2022г.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:


1) ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 965 от «12» августа 2020г.

2) Учебный план по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России «25» мая 2021г., протокол №6.

3) Профессиональный стандарт «Врач педиатр участковый», утвержденный Министерством труда и социальной защиты РФ №306н от «27» марта 2017г.

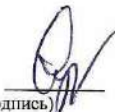
Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО, от «15» июня 2021г., протокол № 14.

Заведующий кафедрой

  
(подпись) Л.В. Яковлева

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена Ученым советом (УМС) педиатрического факультета от «30» июня 2021г., протокол № 11.

Председатель  
Ученого совета факультета (УМС специальности)

  
(подпись) И.Ф. Суфияров

#### Разработчики:

Зав.кафедрой поликлинической  
и неотложной педиатрии с курсом ИДПО,  
д.м.н., профессор

  
(подпись) Л.В. Яковлева

Доцент кафедры поликлинической  
и неотложной педиатрии с курсом ИДПО,  
к.м.н.

  
(подпись) А.В. Бурангулова

#### Рецензенты:

Зав. кафедрой поликлинической и неотложной педиатрии  
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный  
медицинский университет» МЗ РФ, д.м.н., профессор

А.А. Сависько

Профессор кафедры педиатрии с курсом ИДПО  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный  
медицинский университет» МЗ РФ, д.м.н

Г.П. Ширяева

Главный врач ГБУЗ РБ  
Детская поликлиника №5 г.Уфа

И.А. Алексеева

## Содержание рабочей программы

1.	Пояснительная записка	4
2.	Вводная часть	5
2.1	Цель и задачи освоения практики	5
2.2	Место учебной практики в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)	5
2.3	Требования к результатам освоения производственной практики	9
2.3.1	Виды профессиональной деятельности, лежащие в основе прохождения производственной практики	9
2.3.2	Общекультурные, универсальные (ФГОС ВО 3++), общепрофессиональные и профессиональные компетенции, формирующиеся при прохождении производственной практики	9
3.	Основная часть	22
3.1.1.	Объем учебной практики и виды учебной работы	22
3.2.1	Разделы учебной практики и компетенции, которые должны быть освоены при освоении практики	23
3.2.2.	Разделы учебной практики, виды учебной деятельности и формы контроля	25
3.2.3.	Содержание учебной практики	26
3.3.	Самостоятельная работа обучающихся	28
3.3.1.	Примерная тематика курсовых работ, контрольных вопросов	29
3.4.	Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения производственной практики	29
3.5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики	30
3.6.	Материально-техническое обеспечение производственной практики	33
3.7.	Образовательные технологии	34
3.8.	Разделы учебной практики (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	34
4.	Методические рекомендации по организации изучения практики	34
5.	Протоколы согласования рабочей программы учебной практики с другими дисциплинами специальности	35
6.	Протоколы утверждения	36
7.	Рецензии	39
8.	Лист актуализации	42

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из приоритетных направлений реформирования отечественного здравоохранения является модернизация первичной медико-санитарной помощи (ПМСП), что полностью совпадает с мировыми тенденциями развития здравоохранения на современном этапе. ВОЗ рассматривает ПМСП в качестве одного из ведущих инструментов достижения стратегии здоровья для всех, т.к. она выполняет главную функцию системы здравоохранения.

От состояния ПМСП во многом зависит эффективность и качество деятельности всей системы здравоохранения.

В последнее время все актуальней становится пропаганда здорового образа жизни, профилактика заболеваний и возрастает роль амбулаторно-поликлинического звена педиатрии в общей системе здравоохранения.

Характерными особенностями профессиональной деятельности специалистов педиатров первичного звена здравоохранения являются: профилактика инфекционных и неинфекционных заболеваний; диспансеризация здоровых и больных детей; лечение заболевших детей до полного клинического выздоровления на дому и в условиях поликлиники; обеспечение догоспитальной диагностики; оказание скорой медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях; оказание первичной врачебной помощи; проведение медицинской и социальной реабилитации, санитарно - просветительной работы; решение медико-социальных проблем детей и их семей.

Оценка состояния здоровья ребенка в каждом возрастном периоде требует от врачей первичного звена здравоохранения широкого круга практических знаний и навыков, включающих анатомо-физиологические, клинические, генетические, психологические, социальные, гигиенические и другие аспекты. Развитие профилактической направленности амбулаторно-поликлинических учреждений является приоритетным направлением современной системы здравоохранения.

Производственная практика «Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии, том числе НИР» в рамках оказания первичной медико-санитарной помощи включает мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний, оказанию скорой медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению детского населения и родителей.

В результате прохождения практики у студентов формируются навыки работы с медицинской документацией в лечебно-профилактических учреждениях; диспансерного наблюдения здоровых и больных детей с составлением индивидуальных программ реабилитации; проведения санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий в детских коллективах; организации вакцинопрофилактики; оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях у детей; навыки назначения плана обследования, дифференциальной диагностики, лечения при острых и обострениях хронических заболеваниях у детей на догоспитальном этапе.

Процесс освоения производственной практики «Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии, том числе НИР» направлен на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения практики (модуля).

*Цель* освоения практики «Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии, в том числе НИР» состоит в углублении и закреплении знаний и практических навыков по методам профилактической, лечебной, противоэпидемической, санитарно-просветительной работы врачей детской поликлиники при проведении лечебно-оздоровительной работы в условиях поликлиники и организованных детских коллективах, а также практическому умению по оказанию неотложной помощи детям на догоспитальном этапе.

При этом *задачами* производственной практики является:

- освоение обучающимися важнейших методов профилактической и противоэпидемической работы, в том числе вакцинопрофилактики в условиях детской поликлиники и организованных детских коллективах;
- освоение обучающимися способов и методов распознавания болезни при осмотре больного, при определении тяжести течения патологического процесса;
- обучение обучающихся составлению алгоритма проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации детей и подростков;
- обучение обучающихся выбору оптимальных методов обследования при заболеваниях и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- освоение обучающимися полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди детей и подростков с различными нозологическими формами болезней;
- обучение обучающихся оказанию мероприятий по антенатальной охране здоровья плода, новорожденного;
- обучение обучающихся оказанию больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- обучение обучающихся выбору оптимальных схем лечения наиболее часто встречающихся заболеваний;
- обучение обучающихся оформлению медицинской документации (листка нетрудоспособности, статистического талона и т.д.);
- ознакомление обучающихся с принципами организации и работы детской поликлиники;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;
- формирование у обучающихся навыков общения с коллективом.

### 2.2. Место производственной практики в структуре ООП специальности

2.2.1 Производственная практика «Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии, в том числе НИР» относится к базовой части дисциплин Блока 2 учебного плана по специальности 31.05.02 Педиатрия.

2.2.2 Для прохождения данной практики обучающийся должен по:

#### Биоэтике

Знать: моральные и правовые нормы, принятых в обществе, принципах деонтологии.  
Уметь: реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями и родственниками.

Помогают сформировать **компетенции**: ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

#### Правоведению

Знать: основы законодательства РФ, федеральных законов и нормативных правовых актов в сфере здравоохранения и охраны здоровья граждан Российской Федерации.

Уметь: осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе и правовых норм, соблюдать законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.

Помогают сформировать **компетенции**: ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

#### Биохимии

Знать: основные биохимические процессы в организме человека в норме и при патологии. Уметь: интерпретировать результаты биохимических анализов биологических сред.

Помогают сформировать **компетенции**: ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

#### Гистологии, эмбриологии, цитологии

Знать: основные закономерности развития тканей, органов и систем организма человека в норме, критические периоды их закладки, возможные нарушения развития.

Помогают сформировать **компетенции**: ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

#### Микробиологии, вирусологии

Знать: нормальную облигатную микрофлору человека, основных возбудителей инфекционных заболеваний.

Уметь: интерпретировать результаты бактериологических, вирусологических и серологических исследований биологических сред человека.

Помогают сформировать **компетенции**: ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

#### Иммунологии

Знать: основные закономерности иммунного ответа в норме и при патологии.

Уметь: интерпретировать результаты исследований иммунного статуса человека

Помогают сформировать **компетенции**: ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

#### Фармакологии

Знать: лекарственные средства основных фармакологических групп, их фармакодинамику и фармакокинетику в условиях основных патологических состояний, нежелательные лекарственные реакции.

Уметь: назначать лекарственные средства при основных заболеваниях человека.

Владеть: навыками расчета дозы основных лекарственных средств при патологии у детей разного возраста.

Помогают сформировать **компетенции**: ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

Патологической анатомии, клинической патологической анатомии

Знать: особенности патоморфологии при основных заболеваниях человека, возрастные особенности у детей.

Уметь: интерпретировать результаты патоморфологических исследований.

Помогают сформировать **компетенции**: ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

Патофизиологии, клинической патофизиологии

Знать: основные закономерности патологии человека, патогенез основных групп заболеваний.

Уметь: анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при разных заболеваниях и патологических процессах.

Помогают сформировать **компетенции**: ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

Гигиене

Знать: основные санитарно-гигиенических нормативы.

Уметь: интерпретировать результаты исследований факторов внешней среды, их влияние на организм здорового человека и при патологии.

Владеть: навыками оценки неблагоприятного воздействия факторов внешней среды на организм ребенка, их влияние на течение патологического процесса, разработки мер по их предотвращению, оценки адекватности рациона питания, его обеспеченности основными питательными веществами.

Помогают сформировать **компетенции**: ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

Общественному здоровью и здравоохранению, экономики здравоохранения

Знать: основы организации системы здравоохранения, основные параметры эффективности работы ЛПУ, демографические показатели и методы их расчета.

Уметь: оценить динамику демографических показателей, оценка эффективности работы ЛПУ.

Владеть: навыками работы с медицинской документацией, её правильным оформлением, проведением статистической обработки медицинских данных, экспертизе временной нетрудоспособности.

Помогают сформировать **компетенции**: ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

Дерматовенерологии

Знать: этиологию, патогенез и особенности клинической картины при заболеваниях кожи и ее придатков.

Уметь: интерпретировать объективные данные и результаты и инструментально-лабораторных исследований при заболеваниях кожи и ее придатков.

Владеть: навыками обследования детей с заболеваниями кожи и ее придатков, назначить лечение.

Помогают сформировать **компетенции**: ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

Неврологии, медицинской генетики



Знать: этиологию, патогенез и особенности клинической картины при патологии нервной системы и наследственных заболеваниях.

Уметь: интерпретировать объективные данные и результаты и инструментально-лабораторных исследований при заболеваниях нервной системы и наследственных заболеваниях.

Владеть: навыками обследования детей с патологией нервной системы и наследственными заболеваниями, назначить лечение.

Помогают сформировать **компетенции**: ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

#### Психиатрии, медицинской психологии

Знать: этиологию, патогенез и особенности клинической картины психических заболеваний, особенности поведения детей разных возрастных групп.

Уметь: проводить оценку когнитивной функции ребенка, его психического здоровья, анализ межличностных (в том числе и родительно-детских) взаимоотношений.

Владеть: навыками обследования детей с психическими заболеваниями и пограничными расстройствами психики, назначить лечение, психологическое консультирование.

Помогают сформировать **компетенции**: ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

#### Оториноларингологии

Знать: этиологию, патогенез и особенности клинической картины при заболеваниях ЛОР-органов.

Уметь: интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального исследования детей с патологией ЛОР-органов.

Владеть: навыками обследования детей с патологией ЛОР-органов и назначить им терапию.

Помогают сформировать **компетенции**: ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

#### Офтальмологии

Знать: этиологию, патогенез и особенности клинической картины при патологии органов зрения.

Уметь: интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального исследования детей с патологией органов зрения.

Владеть: навыками обследования детей и назначить им терапию при патологии органов зрения.

Помогают сформировать **компетенции**: ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

#### Клинической фармакологии

Знать: лекарственные средства основных фармакологических групп, их фармакодинамику и фармакокинетику в условиях основных патологических состояний, нежелательные лекарственные реакции и лекарственные взаимодействия.

Уметь: назначить лекарственные средства при основных заболеваниях человека.

Владеть: навыками расчета доз основных лекарственных средств при патологии у детей разного возраста, назначение комплексной медикаментозной терапии.

Помогают сформировать **компетенции**: ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

#### Инфекционных болезнях

Знать: эпидемиологию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики и лечения основных инфекционных и паразитарных заболеваний у детей.

Уметь интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального обследования детей при основных инфекционных заболеваниях.

Владеть: навыками назначения плана обследования, дифференциальной диагностики, лечения, первичной и вторичной профилактики основных инфекционных заболеваний у детей.

Помогают сформировать **компетенции**: ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

#### Фтизиатрии

Знать: эпидемиологию, патогенез, особенности клинической картины, методы диагностики и лечения туберкулеза различной локализации у взрослых и детей.

Уметь: интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального обследования при туберкулезе у взрослых и детей.

Владеть: навыками назначения плана обследования, дифференциальной диагностике, медикаментозного и хирургического лечения, первичной и вторичной профилактики туберкулеза у

взрослых и детей.

Помогают сформировать **компетенции**: ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

#### Детской хирургии

Знать: этиологию, патогенез, клиническую картину, особенности течения и возможных осложнений наиболее распространенной хирургической патологии у детей, современные методы их диагностики и лечения, показания к хирургическому лечению.

Уметь: интерпретировать данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при хирургической патологии у детей.

Владеть: навыками назначения плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения детей с хирургической патологией, их ведение в пред- и послеоперационном периоде.

Помогают сформировать **компетенции**: ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

#### Онкологии, лучевой терапии

Знать: эпидемиологию, патогенез, особенности клинической картины, методов диагностики и современных протоколов лечения основных онкологических заболеваний у детей.

Уметь: интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального обследования при основных онкологических заболеваниях у детей.

Владеть: навыками назначения плана обследования, дифференциальной диагностики, химиотерапии, лучевой терапии и хирургического лечения при основных онкологических заболеваниях у детей

Помогают сформировать **компетенции**: ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

#### Гинекологии

Знать: этиологию, патогенез, клиническую картину, особенности течения и возможных осложнений наиболее распространенной гинекологической патологии у девочек.

Уметь: интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального обследования при основных гинекологических заболеваниях у девочек.

Владеть: навыками назначения плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при основных гинекологических заболеваниях у девочек.

Помогают сформировать **компетенции**: ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

Основе формирования здоровья детей.

Знать: основные закономерности роста и развития ребенка, возрастные особенности.

Уметь: оценить физическое и нервно-психическое развитие у детей разных возрастов.

Владеть: навыками обследования здорового ребенка.

Помогают сформировать **компетенции**: ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

Пропедевтике детских болезней

Знать: основные симптомы и синдромы при основных заболеваниях у детей.

Уметь: интерпретировать данные объективного состояния у детей.

Владеть: навыками объективного обследования (пальпация, перкуссия, аускультация) у детей.

Помогают сформировать **компетенции**: ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

Факультетской педиатрии, эндокринологии

Знать: этиологию, патогенез, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний и у детей, протекающих в типичной форме, современные методы их диагностики и лечения.

Уметь: интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального обследования детей при наиболее распространенных заболеваниях.

Владеть: навыками назначения плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при наиболее распространенных заболеваниях у детей.

Помогают сформировать **компетенции**: ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

Инфекционным болезням у детей

Знать: эпидемиологию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики и лечение основных инфекционных и паразитарных заболеваний у детей.

Уметь: интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального обследования при основных инфекционных заболеваниях у детей.

Владеть: навыками назначения плана обследования, дифференциальной диагностики, лечения, первичной и вторичной профилактики основных инфекционных заболеваний у детей.

Помогают сформировать **компетенции**: ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

Медицинской реабилитации

Знать: основы саногенеза и реабилитации при разных заболеваниях и патологических состояниях.

Уметь: разрабатывать программы реабилитации при патологии различных органов и

систем, проводить оценку их эффективности.

Владеть: навыками назначения программ реабилитации при различных заболеваниях у детей разного возраста.

Помогают сформировать **компетенции**: ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

#### Госпитальной педиатрии

Знать: осложненное течение основных групп заболеваний и отдельных нозологических форм, встречающихся в педиатрической практике у детей разных возрастных групп и подростков, современные методы их диагностики, принципы дифференциальной диагностики и лечения. Владеть: методами обследования, направленные на верификацию (подтверждение, обоснование) диагноза; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам.

Уметь: составить план стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования детей и подростков; интерпретировать результаты современных лабораторных, инструментальных методов обследования; сформулировать клинический диагноз согласно принятой классификации; разработать план лечения с учетом течения болезни и возрастных особенностей у детей.

Помогают сформировать **компетенции**: ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

### 2.3. Требования к результатам освоения практики

#### 2.3.1. Виды профессиональной деятельности, лежащие в основе прохождения практики «Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии, в том числе НИР»:

1. профилактическая
2. диагностическая
3. лечебная
4. реабилитационная
5. организационно-управленческая

#### 2.3.2. Обще профессиональные (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК), формирующиеся при прохождении практики «Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии, в том числе НИР»:

п/№	Номер/индекс компетенции с содержанием компетенции(или ее части)/трудоудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием(или ее части)	Индекс трудовой функции ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства

1	ОПК-6	<p>ОПК-6.1. организует уход за больными</p> <p>ОПК-6.2. оказывает первичную медико-санитарную помощь</p> <p>ОПК-6.3. обеспечивает организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе</p>	<p>A/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза.</p> <p>A/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>Разработка плана лечения с учетом течения болезни. Подбор и назначение лекарственной терапии.</p> <p>Диагностика и оказание экстренной врачебной помощи больным на догоспитальном этапе и определение тактики оказания дальнейшей медицинской помощи при неотложных состояниях</p>	<p>Тестирование, сдача практических навыков, дневник практики, сводный отчет</p>
2	ПК-1	<p>ПК-1.1. Собирает анамнез жизни ребенка (включая информацию о перенесенных заболеваниях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках), информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком</p> <p>ПК-1.2. Собирает анамнез заболевания</p> <p>ПК-1.3. Оценивает состояние и самочувствие ребенка</p> <p>ПК-1.4. Направляет детей на лабораторное обследование соответствии с действующими</p>	<p>A/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза.</p>	<p>Проведение обследования детей, выделение синдромов поражения на основании клинических проявлений и лабораторно-инструментальных данных; оценка результатов лабораторных</p>	<p>Тестирование, сдача практических навыков, дневник практики, сводный отчет</p>

	<p>клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты</p> <p>ПК-1.5. Направляет детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты</p> <p>ПК-1.6. Направляет детей на консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.7. Направляет детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.8. Оценивает клиническую картину болезней и состояний</p> <p>ПК-1.9. Проводит дифференциальный диагноз с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующий Международной</p>		ого и инструментального обследования	
--	--	--	--------------------------------------	--

		статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем			
3	ПК-2	ПК-2.1. Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка	A/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	Разработка плана лечения с учетом течения болезни. Подбор и назначение диетотрапии, медикаментозной и немедикаментозной терапии	Тестирование, сдача практических навыков, дневник практики, сводный отчет
		ПК-2.2. Назначает медикаментозную терапию ребенку	A/05.7 Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации		
		ПК-2.3. Назначает немедикаментозную терапию ребенку			
		ПК-2.4. Назначает диетотерапию ребенку			

		<p>ПК-2.5. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность лечению</p>		
		<p>ПК-2.6. Выполняет рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p>		
		<p>ПК-2.7. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий по восстановлению дыхания и сердечной деятельности)</p>		
		<p>ПК-2.8. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p>		
		<p>ПК-2.9. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p>		



4	ПК-3	<p>ПК-3.1. Определяет нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности</p>	<p>A/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности</p> <p>A/03.7 Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей.</p> <p>A/05.7 Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации</p>	<p>Проведение отбора пациентов для реабилитации и санаторно-курортного лечения, контроль проведения индивидуальных реабилитационных программ, оформление медицинской документации</p>	<p>Тестирование, сдача практических навыков, дневник практики, сводный отчет</p>
		<p>ПК-3.2. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p>			
		<p>ПК-3.3. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям</p>			

		<p>ПК-3.4. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы</p>			
		<p>ПК-3.5. Контролирует выполнение индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p>			
		<p>ПК-3.6. Контролирует выполнение медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p>			

		<p>ПК-3.7. Выбирает врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p>			
		<p>ПК-3.8. Назначает санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями</p>			
		<p>ПК-3.9. Проводит оценку эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p>			
		<p>ПК-3.10. Проводит оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p>			

5	ПК 4	ПК-4.1. Организует и проводит профилактические медицинские осмотры детей	А/04.7 Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей.	Сформировать комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепления здоровья детей, методы предупреждения возникновения заболеваний у детей	Тестирование, сдача практических навыков, дневник практики, сводный отчет
		ПК-4.2. Организует и контролирует проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний	А/05.7 Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации		
		ПК-4.3. Формирует приверженность матерей к грудному вскармливанию			
		ПК-4.4. Устанавливает группу здоровья ребенка			
		ПК-4.5. Устанавливает медицинскую группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях			
		ПК-4.6. Проводит диспансерное наблюдение длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов			

		ПК-4.7. назначает лечебно-оздоровительные мероприятия детям			
		ПК-4.8. Организует проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции			
		ПК-4.9. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни			
		ПК-4.10. Оценивает эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп			
6	ПК 5	ПК-5.1. Получает согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	A/05.7 Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации	Знать формы и правила заполнения медицинской документации согласно нормативным документам	Тестирование, сдача практических навыков, дневник практики, сводный отчет
		ПК-5.2. получает информированное добровольное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечения и иммунопрофилактику			
		ПК-5.3. Составлять план и отчет о работе врача-педиатра участкового			

	ПК-5.4. Проводить анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента			
	ПК-5.5. Предоставлять статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации			
	ПК-5.6. Вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде			
	ПК-5.7. Проводит экспертизу временной нетрудоспособности и оформляет документацию при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу			
	ПК-5.8. Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке			
	ПК-5.9. Обеспечивает в пределах своей компетенции внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности			

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1.1. Объем учебной клинической практики «Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии»

Вид практической работы	часов/зачетных единиц	Семестр	
		11	12
1	2	3	4
<b>Контактная работа(всего), в том числе:</b>	<b>288/8</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
Лекции (Л)	-		

Практические занятия(ПЗ),		288/8	144	144
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:</b>		144/4	72	72
Знакомство с нормативными документами регламентирующими работу врача педиатра участкового		6	6	-
Подготовка и написание дневника практики		72 42	36 30	36 12
Подготовка к аттестации		12		12
Учебно-исследовательская работа		12		12
Научно-исследовательская работа				
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	Зачет	-		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	Часы	432		
	Зачетные единицы	12		

**3.2.1 Разделы производственной практики и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении.**

№ п/п	№ компетенции/ трудовой функции	Наименование раздела практики	Содержание раздел в дидактических единицах (темы разделов и подразделов)
1	2	3	4
1.	ПК-4 А/04.7 А/05.7	Профилактическая работа участкового врача-педиатра	<p>1. Организация работы детской поликлиники. Профессионально-должностные обязанности участкового врача -педиатра.</p> <p>2. Роль семьи в формировании здоровья детей. Антенатальная охрана плода.</p> <p>3. Организация лечебно-профилактической помощи новорожденным и недоношенным детям в условиях детской поликлиники.</p> <p>4. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми.</p> <p>5. Организация рационального вскармливания детей раннего возраста.</p> <p>6. Проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у детей. Вакцинация детей с нарушенным состоянием здоровья.</p> <p>7. Медицинский контроль за развитием и состоянием здоровья дошкольников.</p> <p>Медицинское сопровождение детей школьного возраста.</p>
2.	ПК-1 А/01.7, ПК-2 А/02.7, А/05.7, ПК-5 А/04.7 А/05.7	Оказание медицинской помощи детям при неотложных состояниях на догоспитальном этапе.	<p>1. Принципы диагностики и методы реанимации угрожающих и терминальных состояний на догоспитальном этапе.</p> <p>2. Диагностика, тактика, первая врачебная помощь педиатра при синдромах острой дыхательной недостаточности у детей.</p> <p>3. Диагностика, тактика, первая врачебная помощь педиатра при синдромах острой</p>



			<p>недостаточности кровообращения у детей.</p> <p>4. Диагностика, тактика, первая врачебная помощь педиатра при нарушениях функции центральной нервной системы.</p> <p>5 Оказание скорой и неотложной помощи при аллергических заболеваниях у детей.</p> <p>6. Диагностика и лечение неотложных состояний, обусловленных несчастными случаями.</p>
3.	<p>ПК-1 А/01.7 ПК-2 А/02.7, А/05.7, ПК-3 А/02.7, А/03.7, А/05.7, ПК-5 А/05.7</p>	<p>Лечение, реабилитация и диспансерное наблюдение детей</p>	<p>1. Организация обслуживания больных детей в поликлинике.</p> <p>2. Профилактика, лечение и диспансерное наблюдение детей с анемией.</p> <p>3. Профилактика и лечение рахита, спазмофилии и гипервитаминоза D у детей раннего возраста.</p> <p>4. Организация лечебно-профилактической помощи детям с аномалиями конституции.</p> <p>5. Диспансеризация и реабилитация детей с атопическим дерматитом в амбулаторно-поликлинических условиях.</p> <p>6. Профилактика и лечение расстройств питания у детей.</p> <p>7. Нарушение пищеварения у детей раннего возраста. Тактика ведения в условиях педиатрического участка.</p> <p>8. Тактика ведения детей раннего возраста с перинатальным поражением центральной нервной системы.</p> <p>9. Лечение детей с заболеваниями органов дыхания в условиях детской поликлинике.</p> <p>10. Организация наблюдения инфекционных больных на дому.</p> <p>11. Основные принципы реабилитации детей с хроническими заболеваниями в условиях поликлиники. Инвалидность детей.</p> <p>12. Организация санаторно-курортного лечения.</p>

			<p>13. Диспансеризация и реабилитация детей с бронхолегочными заболеваниями.</p> <p>14. Диспансеризация и реабилитация детей с сердечно-сосудистой патологией.</p> <p>15. Амбулаторная тактика ведения пациентов гастроэнтерологического профиля в поликлинике.</p> <p>16. Диспансеризация и реабилитация детей с заболеваниями органов мочевого выделения.</p> <p>17. Диспансеризация и реабилитация детей с заболеваниями крови.</p> <p>18. Диспансеризация и реабилитация детей с эндокринными заболеваниями.</p>
--	--	--	--

**3.2.2 Разделы производственной практики, виды учебной деятельности и формы контроля.**

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела практики	Виды учебной деятельности, в т.ч. самостоятельная работа обучающихся (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	
			Л	ПЗ	СРО	всего		
1	2	3	4	5	6	8	9	
1.	11	Профилактическая работа с детьми и подростками в условиях детской поликлиники		72	36		108	Дневник практики, сводный отчет, сдача практических навыков, устное собеседование
2.	11	Оказание медицинской помощи детям при неотложных состояниях на догоспитальном этапе		72	36		108	Дневник практики, сводный отчет, сдача практических навыков, устное собеседование
3.	12	Лечение, реабилитация и диспансерное наблюдение детей		144	72		216	Дневник практики, сводный отчет, сдача практических навыков, устное собеседование
		<b>ИТОГО:</b>		<b>288</b>	<b>144</b>		<b>432</b>	

### 3.2.3 Содержание учебной практики

Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).

№п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры	
		3	4
1	2		
1.	-		
2.			
	<b>ИТОГО:</b>		

Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).

№п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам час	
		11	12
1	2	3	4
1.	Подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности	6	
	Знакомство с организацией работы детской поликлиники.	6	
	Профессионально-должностные обязанности участкового врача-педиатра.	12	
	Профилактическая работа с детьми и подростками. Профилактические осмотры	6	
	Организация лечебно-профилактической помощи новорожденным детям в условиях детской поликлиники.	6	
	Организация лечебно-профилактической помощи недоношенным детям в условиях детской поликлиники.	6	
	Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков.	6	
	Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми.	6	
	Организация рационального вскармливания детей первого года жизни	6	
	Организация рационального вскармливания детей с 1 до 3 лет	6	
	Проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у детей.	6	
	Вакцинация детей с нарушенным состоянием здоровья.	6	
	Медицинский контроль за развитием и состоянием здоровья дошкольников.	6	
	Медицинское сопровождение детей школьного возраста.	6	
	Формирование здорового образа жизни у детей и подростков.	6	
	Принципы диагностики и методы реанимации угрожающих и терминальных состояний на догоспитальном этапе.	6	
	Диагностика, тактика, первая врачебная помощь педиатра при синдромах острой дыхательной недостаточности у	6	

детей.		
Диагностика, тактика, первая врачебная помощь педиатра при синдромах острой недостаточности кровообращения у детей.	6	
Диагностика, тактика, первая врачебная помощь педиатра при нарушениях функции центральной нервной системы.	6	
Оказание скорой и неотложной помощи при аллергических заболеваниях у детей	6	
Диагностика и лечение неотложных состояний, обусловленных несчастными случаями.	6	
Диагностика и первая врачебная помощь при острых инфекционных заболеваниях у детей	6	
Синдром внезапной смерти грудных детей	6	
Организация обслуживания больных детей в поликлинике.		6
Организация наблюдения инфекционных больных на дому.		6
Профилактика, лечение и диспансерное наблюдение детей с анемией		6
Профилактика и лечение рахита, спазмофилии и гипервитаминоза D у детей раннего возраста		6
Организация лечебно-профилактической помощи детям с аномалиями конституции.		6
Диспансеризация и реабилитация детей с атопическим дерматитом в амбулаторно-поликлинических условиях		6
Профилактика и лечение расстройств питания у детей		6
Функциональные нарушения пищеварения у детей раннего возраста. Тактика ведения в условиях педиатрического участка		6
Диагностика и диетическая коррекция пищевой непереносимости у детей		6
Перинатальные поражения центральной нервной системы у детей. Поликлинические аспекты		6
Лечение детей с заболеваниями органов дыхания в условиях детской поликлиники		6
Организация наблюдения инфекционных больных на дому.		6
Основные принципы реабилитации детей с хроническими заболеваниями в условиях поликлиники.		6
Организация работы отделения восстановительного лечения		6
Реабилитация детей инвалидов.		6
Организация санаторно-курортного лечения.		6
Диспансеризация и реабилитация детей с бронхолегочными заболеваниями		6
Диспансеризация и реабилитация детей с сердечно-сосудистой патологией		6
Амбулаторная тактика ведения пациентов гастроэнтерологического профиля в поликлинике.		6
Диспансеризация и реабилитация детей с заболеваниями органов мочевого выделения.		6
Диспансеризация и реабилитация детей с заболеваниями		6

	крови		
	Диспансеризация и реабилитация детей с эндокринными заболеваниями.		6
	Недифференцированный синдром дисплазии соединительной ткани у детей, особенности диспансеризации		6
	Проблемы длительного субфебрилитета у детей		6
	<b>ИТОГО:</b>		144

### 3.3 Самостоятельная работа обучающегося.

№п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
	11	Профилактическая работа с детьми и подростками в условиях детской поликлиники	Знакомство с нормативными документами, регламентирующими работу врача педиатра участкового Подготовка и написание дневника практики Подготовка к аттестации	6 18 12
2	11	Оказание медицинской помощи детям при неотложных состояниях на догоспитальном этапе	Подготовка и написание дневника практики Подготовка к аттестации	18 18
3	12	Лечение, реабилитация и диспансерное наблюдение детей	Подготовка и написание дневника практики Учебно-исследовательская работа Научно-исследовательская работа Подготовка к аттестации	36 12 12 12
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>144</b>

#### 3.3.1. Примерная тематика рефератов, курсовых работ, контрольных вопросов.

1. Диспансерное наблюдение детей с хроническими заболеваниями.
2. Оценка физического развития ребенка.
3. Оценка нервно-психического развития ребенка.
4. Особенности питания детей раннего возраста.
5. Составление этапного эпикриза.
6. Анализ работы врача участкового педиатра.
7. Принципы «догоняющей» вакцинопрофилактики у детей.
8. Принципы диагностики и методы реанимации угрожающих и терминальных состояний на догоспитальном этапе.
9. Основные принципы реабилитации детей с хроническими заболеваниями в

условиях поликлиники. Реабилитация детей инвалидов.

### 3.4 Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения производственной практики

Виды контроля и формы оценочных материалов.

№ п/п	№ семестра	Виды контроля <sup>8</sup>	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	11	Входной контроль Текущий контроль Промежуточный контроль	Профилактическая работа с детьми и подростками в условиях детской поликлиники	Тестирование, оценка практических навыков, дневник практики, сводный отчет, устное собеседование		
2.	11	Входной контроль Текущий контроль Промежуточный контроль	Оказание скорой медицинской помощи детям при неотложных состояниях на догоспитальном этапе	Тестирование, оценка практических навыков, дневник практики, сводный отчет, устное собеседование		
3.	12	Входной контроль Текущий контроль Промежуточный контроль	Лечение, реабилитация и диспансерное наблюдение детей	Тестирование, оценка практических навыков, дневник практики, сводный отчет, устное собеседование		

#### 3.4.2 Примеры оценочных средств<sup>9</sup>.

Для входного контроля (ВК)	<p>1. СРОКИ ВВЕДЕНИЯ ПЕРВОЙ ВАКЦИНЫ ПРОТИВ ВИРУСНОГО ГЕПАТИТА В:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. первые 12 часов жизни</li> <li>б. 3-7 дней</li> <li>в. первые 16 часов жизни</li> <li>г. первая неделя жизни</li> </ul> <p>2. БОЛЬНОМУ С АНАФИЛАКТИЧЕСКИМ ШОКОМ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ НЕОБХОДИМО ВВЕСТИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. адреналин</li> <li>б. атропин</li> <li>в. гидрокортизон</li> <li>г. хлористый кальций</li> </ul> <p>3. ОКАЗАНИЯМИ К ГОСПИТАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОСТРОЙ ПНЕВМОНИЕЙ ЯВЛЯЮТСЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. очаговая форма пневмонии</li> <li>б. острая дыхательная и сердечно – сосудистая недостаточность</li> <li>в. осложнения, возникающие на фоне гипоксической энцефалопатии</li> <li>г. необходимость замены антибактериальной терапии и подбора эффективного антибиотика</li> </ul>
Для текущего контроля (ТК)	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Организация работы детской поликлиники. Профессионально-должностные обязанности участкового врача -педиатра.</li> <li>2. Организация лечебно-профилактической помощи новорожденным и недоношенным детям в условиях детской поликлиники.</li> <li>3. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми.</li> <li>4. Организация рационального вскармливания детей раннего возраста.</li> <li>5. Проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у детей. Вакцинация детей с нарушенным состоянием здоровья.</li> <li>6. Медицинский контроль за развитием и состоянием здоровья дошкольников.</li> <li>7. Медицинское сопровождение детей школьного возраста.</li> <li>8. Диагностика, тактика, первая врачебная помощь педиатра при синдромах острой дыхательной недостаточности у детей.</li> <li>9. Диагностика, тактика, первая врачебная помощь педиатра при синдромах острой недостаточности кровообращения у детей.</li> <li>10. Диагностика, тактика, первая врачебная помощь педиатра при нарушениях функции центральной нервной системы.</li> </ul>

	11. Оказание скорой и неотложной помощи при аллергических заболеваниях у детей
Для промежуточного контроля (ПК)	Сдача практически навыков. 1. "Профилактический осмотр ребенка" 2. "Сбор жалоб и анамнеза на первичном амбулаторном приеме врача" 3. Физикальное обследование ребёнка 4. Выполнение индивидуальных заданий по оценке физического, нервно-психического развития и расчету питания детей. 5. Выполнение индивидуальных заданий по оформлению медицинской документации, оказанию неотложной помощи и лечению детей. 6. Выполнение индивидуальных заданий по оформлению медицинской документации в декретированные сроки диспансерного наблюдения. 7. Составление индивидуального плана вакцинации. 8. Составление плана диспансерного наблюдения ребенка с хронической патологией и др.

### 3.5 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики.

#### Основная литература:

п/№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экз.	
				в библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Поликлиническая и неотложная педиатрия	Калмыкова А.С., Федько Н.А., Зарытовская Н.В.,	ГЭОТАР-Медиа, 2020	500	0
2.	Неотложная педиатрия. Национальное руководство	Б. М. Блохин	ГЭОТАР-Медиа, 2019	1	0

#### Дополнительная литература:

п/№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экз.	
				в библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	7	8
1.		Авдеева Т.Г., Шестакова В.Н.,	ГЭОТАР-Медиа, 2019	3	3



		Маркова Т.	г.		
2.	Детские болезни : учебник	Кильдиярова Р. Р.	М.:ГЭОТАР -Медиа, 2015.	80	1
3.	Детские болезни [Текст]: учебник: в 2- х т.	Шабалов Н. П.	СПб.: Питер, 2009	193	0
4.	Педиатрия по Нельсону в 5 томах	Берман Ричард Е., Клигман Роберт М., Дженсон Хол Б.	Elsevier, 2009	100	10
5.	Фонд оценочных средств. Ситуационные задачи по дисциплине "Поликлиническая и неотложная педиатрия" [Текст] : методический материал	Яковлева Л.В., Ардуванова Г.М., Коновалова Г.М.	ГБОУВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗРФ, Уфа, 2014	100	10
6.	Правила оформления основных разделов "Истории развития ребенка" (форма 112- у) [Текст] : учеб. пособие	Яковлева Л.В., Изотова Л.Д., Ардуванова Г.М., Коновалова Г.М., Богданова Г.Н.	ГБОУВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗРФУфа, 2015	138	10
7.	Организация вакцинопрофилактик и в амбулаторно- поликлинических условиях[Текст] : учеб. пособие	Л. В. Яковлева, Т. Д. Просвиркина, Л. Д. Изотова, А. А. Рулева, С. А. Ларшутин.	ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ Уфа, 2015	71	10
8.	Диспансерное наблюдение за недоношенными детьми в	Яковлева Л.В., Изотова Л.Д., Ардуванова Г.М., Панова	ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ,	51	10

		Маркова Т.	г.		
2.	Детские болезни : учебник	Кильдиярова Р. Р.	М.:ГЭОТАР -Медиа, 2015.	80	1
3.	Детские болезни [Текст]: учебник: в 2- х т.	Шабалов Н. П.	СПб.: Питер, 2009	193	0
4.	Педиатрия по Нельсону в 5 томах	Берман Ричард Е., Клигман Роберт М., Дженсон Хол Б.	Elsevier, 2009	100	10
5.	Фонд оценочных средств. Ситуационные задачи по дисциплине "Поликлиническая и неотложная педиатрия" [Текст] : методический материал	Яковлева Л.В., Ардуванова Г.М., Коновалова Г.М.	ГБОУВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗРФ, Уфа, 2014	100	10
6.	Правила оформления основных разделов "Истории развития ребенка" (форма 112- у) [Текст] : учеб. пособие	Яковлева Л.В., Изотова Л.Д., Ардуванова Г.М., Коновалова Г.М., Богданова Г.Н.	ГБОУВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗРФУфа, 2015	138	10
7.	Организация вакцинопрофилактик и в амбулаторно- поликлинических условиях [Текст] : учеб. пособие	Л. В. Яковлева, Т. Д. Просвиркина, Л. Д. Изотова, А. А. Рулева, С. А. Ларшутин.	ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ Уфа, 2015	71	10
8.	Диспансерное наблюдение за недоношенными детьми в	Яковлева Л.В., Изотова Л.Д., Ардуванова Г.М., Панова	ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ,	51	10

9.	амбулаторно-поликлинических условиях [Текст] : учеб. пособие  Педиатрия. Национальное руководство. Краткое издание.	Л.Д.  Баранов А.А.	2015  ГЭОТАР-Медиа, 2015	1	1
----	---	--------------------------	--------------------------------	---	---

**Электронно-библиотечная система (ЭБС), электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС).**

п/№	Наименование (гиперссылка)	Автор(ы)	Год, место издания
1	2	3	4
1.	Скорая и неотложная медицинская помощь детям [Электронный ресурс] <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441169.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441169.html</a>	Шайтор В.М.	ГЭОТАР-Медиа, 2020
2.	Поликлиническая и неотложная педиатрия [Электронный ресурс] <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426487.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426487.html</a>	Калмыкова А.С., Федько Н.А., Зарытовская Н.В.	ГЭОТАР-Медиа, 2020
3.	Детские болезни [Электронный ресурс] <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459645.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459645.html</a>	Кильдиярова Р.Р.	ГЭОТАР-Медиа, 2021
4.	Питание здорового ребенка [Электронный ресурс]: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435090.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435090.html</a>	Кильдиярова Р.Р.	ГЭОТАР-Медиа, Москва :2015
5.	Неотложные состояния в Педиатрии [Электронный ресурс]: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427392.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427392.html</a>	Учайкин, В. Ф.	ГЭОТАР-Медиа, 2013
6.	Правила оформления основных разделов "Истории развития ребенка" (форма 112-у) [Электронный ресурс] : учеб. пособие /; Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib635.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib635.pdf</a>	Яковлева Л.В., Изотова Л.Д., Ардуванова Г.М., Коновалова	ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ Уфа, 2015

		Г.М., Богданова Г.Н.	
7.	Организация вакцинопрофилактики в амбулаторно-поликлинических условиях [Электронный ресурс]: учеб. пособие /; Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib636.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib636.pdf</a>	Л. В. Яковлева, Т. Д. Просвиркина, Л. Д. Изотова, А. А. Рулева, С. А. Ларшутин.	ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ Уфа, 2015
8.	Диспансерное наблюдение за недоношенными детьми в амбулаторно-поликлинических условиях [Электронный ресурс] : учеб. пособие Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib637.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib637.pdf</a>	Яковлева Л.В., Изотова Л.Д., Ардуванова Г.М., Панова Л.Д.	ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ
9.	Инфекционные болезни у детей [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431658.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431658.html</a>	В. Ф. Учайкин, Н. И., О. В. Шамшева	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

### 3.6. Материально-техническое обеспечение производственной практики.

Использование кабинетов участковых педиатров медицинских организаций, учебных комнат для работы обучающихся.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Доски.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

1. Операционные системы MicrosoftWindows (все версии). Подписка Desktop Education ALNG LicSAPk MVL B Faculty EES
2. Браузер GoogleChrome – свободное ПО;
3. Офисные пакеты MicrosoftOffice (все версии). Подписка Desktop Education ALNG LicSAPk MVL B Faculty EES (включая: Word, Excel, PowerPoint, Access, Visio, Outlook).

### 3.7. Образовательные технологии.

Доля используемых образовательных технологий при прохождении производственной практики «Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии, в том числе НИР» составляет 20% от объема практических занятий. Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: дискуссии, ролевые игры, мозговой штурм, проблемная лекция и др.

### 3.8. Разделы производственной практики и междисциплинарные связи с

последующими дисциплинами.

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1.								
2.								

Прилагаются копии протоколов согласования последующих кафедр с данной кафедрой.

#### 4. Методические рекомендации по организации производственной практики.

Прохождение производственной практики складывается из контактной работы (144 часа), включающей практические занятия и самостоятельную работу (72 час.).

Основное учебное время выделяется на практическую работу по выполнению патронажей к детям раннего возраста, приему пациентов в поликлинике и обслуживания вызовов на дому, оформлении медицинской документации.

При прохождении практики необходимо использовать основные и дополнительные литературные источники и освоить практические умения, навыки по проведению профилактической работы, оценке факторов риска развития патологических состояний, оказанию неотложной и экстренной помощи детям при различных заболеваниях на догоспитальном этапе, ранней диагностике, лечению детей при острых и обострении хронических заболеваний на дому и в условиях дневного стационара, диспансерному наблюдению детей и подростков, медицинскому обслуживанию детей в детских образовательных учреждениях. Практические занятия проводятся в виде интерактивного общения, устного собеседования, клинического разбора больных с целью формирования алгоритмов оказания первичной медико-санитарной помощи детям.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ процессе практики широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (дискуссии, ролевые игры, мозговой штурм, проблемная лекция и др.).

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практической деятельности и включает составление оформления конспектов по заданным темам, составление логико-графических структур тем и усвоение алгоритмов оказания неотложной помощи детям на догоспитальном этапе, тактику ведения больных с острыми и обострениями хронических заболеваний в амбулаторно-поликлинических условиях, организацию диспансерного наблюдения детей и подростков, оказанию медицинской помощи детям в детских образовательных учреждениях.

Во время прохождения производственной практики обучающиеся самостоятельно проводят и оформляют дородовые патронажи беременных, патронажи детей раннего возраста, посещают больных детей и детей инвалидов на дому, составляют этапные эпикризы детям раннего возраста в декретированные сроки, оформляют диспансерные эпикризы с индивидуальной программой реабилитационных мероприятий детям и подросткам, оформляют медицинскую документацию, проводят беседы с родителями, детьми и подростками беседы по санитарно-гигиеническому воспитанию и формированию

здорового образа жизни.

Самостоятельная работа с пациентами способствует установлению психологического контакта с родителями, детьми и подростками, формированию ответственности, мотивации к углублению знаний, аккуратности, дисциплинированности. Работа обучающихся в группе формирует чувство коллективизма и совершенствует навыки коммуникации. Обучение способствует воспитанию навыков общения с больным с учетом этических особенностей патологии и пациентов.

В конце практики проводится промежуточный контроль знаний с проверкой практических умений.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ РЕЦЕНЗЕНТА

На рабочую программу практики «Амбулаторная поликлиническая практика в педиатрии, в том числе НИР» по специальности 31.05.02 - Педиатрия, разработанную сотрудниками кафедры поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» д.м.н., проф. Л.В. Яковлевой, к.м.н., доц. А.В. Бурангуловой.

Требования, определяющие качество учебной литературы	Оценка выполнения требований в баллах (1-10)	Замечания
Общие требования: 1. Содержание рабочей программы соответствует ФГОС 3++ ВО, учебному плану специальности 31.05.02 - Педиатрия	10	Замечаний нет
Требования к содержанию: 1. Основные дидактические единицы соответствуют ФГОС 3++ВО	10	Замечаний нет
Требования к качеству информации: 1. Приведенные сведения точны, достоверны и обоснованы. 2. Авторами использованы методы стандартизации. 3. Методический уровень представления учебного материала высок, изложение содержания адаптировано к образовательным технологиям. 4. Соблюдены психолого-педагогические требования к трактовке излагаемого материала	10 10 9 9	Замечаний нет
Требования к стилю изложения: 1. Изложение вопросов системно, последовательно, без излишних подробностей. 2. Определения четки, доступны для понимания. 3. Однозначность употребления терминов. 4. Соблюдены нормы современного русского языка	10 9 10 10	Замечаний нет
Требования к оформлению: 5. Рабочая программа оформлена аккуратно, в едином стиле	10	Замечаний нет
Итого баллов	107	

Заключение: рабочая программа практики «Амбулаторная поликлиническая практика в педиатрии, в том числе НИР» по специальности 31.05.02 - Педиатрия изложена на должном методическом уровне в соответствии с действующей нормативно-правовой документацией и может быть рекомендована в качестве учебно-методического документа при организации учебного процесса студентов 6 курса педиатрического факультета.

«10» июня 2021 г.

Рецензент:

д.м.н., профессор кафедры педиатрии ИДПО  
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России



Г.П. Ширяева



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ РЕЦЕНЗЕНТА

На рабочую программу практики «Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии, в том числе НИР» по специальности 31.05.02 - Педиатрия, разработанную сотрудниками кафедры поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» МЗ РФ д.м.н., проф. Л.В. Яковлевой, к.м.н. доц. А.В. Бурангуловой.

Данная рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО 3 ++  
Характеристика

Требования, определяющие качество учебной литературы	Оценка выполнения требований в баллах (1-10)
Общие требования: 1. Содержание рабочей программы соответствует ФГОС 3++ВО, учебному плану специальности 31.05.02 - Педиатрия	10
Требования к содержанию: 1. Основные дидактические единицы соответствуют ФГОС 3++ ВО	10
Требования к качеству информации: 1. Приведенные сведения точны, достоверны и обоснованы.	10
2. Авторами использованы методы стандартизации.	10
3. Методический уровень представления учебного материала высок, изложение содержания адаптировано к образовательным технологиям.	9
4. Соблюдены психолого-педагогические требования к трактовке излагаемого материала	9
Требования к стилю изложения: 1. Изложение вопросов системно, последовательно, без излишних подробностей.	10
2. Определения четки, доступны для понимания.	9
3. Однозначность употребления терминов.	10
4. Соблюдены нормы современного русского языка	10
Требования к оформлению: 5. Рабочая программа оформлена аккуратно, в едином стиле	10
Итого баллов	107

Заключение: рабочая программа практики «Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии, в том числе НИР» по специальности 31.05.02 - Педиатрия изложена на должном методическом уровне в соответствии с действующей нормативно-правовой документацией и может быть рекомендована в качестве учебно-методического документа при организации учебного процесса студентов 6 курса педиатрического факультета.

«10» июня 2021 г.

Рецензент:

гл. врач ГБУЗ РБ Детская поликлиника №5 г.Уфа





## ЗАКЛЮЧЕНИЕ РЕЦЕНЗЕНТА

На рабочую программу практики «Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии, в том числе НИР» по специальности 31.05.02 - Педиатрия, разработанную сотрудниками кафедры поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» д.м.н., проф. Л.В. Яковлевой, к.м.н. доц. А.В. Бурангуловой.

Данная рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО 3 ++  
Характеристика

Требования, определяющие качество учебной литературы	Оценка выполнения требований в баллах (1-10)
Общие требования: 1. Содержание рабочей программы соответствует ФГОС 3++ ВО, учебному плану специальности 31.05.02 - Педиатрия	10
Требования к содержанию: 1. Основные дидактические единицы соответствуют ФГОС 3++ ВО	10
Требования к качеству информации: 1. Приведенные сведения точны, достоверны и обоснованы. 2. Авторами использованы методы стандартизации. 3. Методический уровень представления учебного материала высок, изложение содержания адаптировано к образовательным технологиям. 4. Соблюдены психолого-педагогические требования к трактовке излагаемого материала	10 10 9 9
Требования к стилю изложения: 1. Изложение вопросов системно, последовательно, без излишних подробностей. 2. Определения четки, доступны для понимания. 3. Однозначность употребления терминов. 4. Соблюдены нормы современного русского языка	10 9 10 10
Требования к оформлению: 5. Рабочая программа оформлена аккуратно, в едином стиле	10
Итого баллов	107

Заключение: рабочая программа практики «Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии, в том числе НИР» по специальности 31.05.02 - Педиатрия изложена на должном методическом уровне в соответствии с действующей нормативно-правовой документацией и может быть рекомендована в качестве учебно-методического документа при организации учебного процесса студентов 6 курса педиатрического факультета.

«10» июня 2021 г.

Рецензент:  
Заведующий кафедрой поликлинической и неотложной педиатрии ФГБОУ ВО «Ростовский государственный медицинский университет» Минздрава России  
д.м.н., профессор

Личную подпись Савицкого А.А.  
удостоверяю  
Начальник отдела кадров  
управления по работе с персоналом



## ВЫПИСКА

из протокола № 14 от « 15 » июня 2021г.

заседания кафедры поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО  
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «АМБУЛАТОРНО-ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ПЕДИАТРИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ НИР»

Кафедра поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО

Разработчики: Л.В. Яковлева, А.В. Бурангулова


На основании представленных материалов кафедра подтверждает, что:

1. Рабочая программа подготовлена удовлетворительно с методической и научной точек зрения
2. Рабочая программа соответствует ФГОС ВО 3++ по специальности 31.05.02 Педиатрия
3. Объем часов дисциплины 432ч соответствует учебному плану специальности 31.05.02 Педиатрия
4. На рабочую программу имеются 2 положительные рецензии.
5. Кафедра рекомендует рабочую программу по практике «Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии, в том числе НИР» для специальности 31.05.02 Педиатрия к утверждению

Заведующий кафедрой,  
проф., д.м.н.

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Л.В. Яковлева

Секретарь кафедры

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) С.Х. Юмалин

## ВЫПИСКА

из протокола № 9 от « 23 » июня 2021г.  
заседания ЦМК педиатрических дисциплин  
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «АМБУЛАТОРНО-ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ПЕДИАТРИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ НИР»


Кафедра поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО

Разработчики: Л.В. Яковлева, А.В. Бурангулова

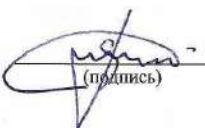
На основании представленных материалов ЦМК педиатрических дисциплин ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России подтверждает, что:

1. Рабочая программа подготовлена удовлетворительно с методической и научной точек зрения
2. Рабочая программа соответствует ФГОС ВО 3++ по специальности 31.05.02 Педиатрия
3. Объем часов дисциплины 432ч соответствует учебному плану специальности 31.05.02 Педиатрия
4. На рабочую программу имеются 2 положительные рецензии.
5. ЦМК рекомендует рабочую программу по практике «Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии, в том числе НИР» для специальности 31.05.02 Педиатрия к утверждению

Председатель ЦМК  
педиатрических  
дисциплин, проф., д.м.н.

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Л.В. Яковлева

Секретарь, асс.

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) С.Х. Юмалин

**ВЫПИСКА**  
**из протокола № 11**  
**заседания учебно-методического совета специальности 31.05.02 Педиатрия**  
**от « 30 » июня 2021 г.**

**Председатель:** И.Ф. Суфияров

**Секретарь:** О.Г. Афанасьева

**СЛУШАЛИ:** об утверждении рабочей программы практики «Амбулаторная поликлиническая практика в педиатрии, в том числе НИР», разработанная сотрудниками кафедры поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» д.м.н., проф. Л.В. Яковлевой, к.м.н. доц. А.В. Бурангуловой для обучающихся специальности 31.05.02 «Педиатрия» очной формы обучения.

**Рецензенты:**

Заведующий кафедрой поликлинической и неотложной педиатрии ФГБОУ ВО «Ростовский государственный медицинский университет» Минздрава России, профессор, д.м.н. А.А. Сависько.

Профессор кафедры педиатрии ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, д.м.н. Г.П. Ширяева.  
Главный врач ГБУЗ РБ Детская поликлиника № 5 г. Уфа И.В. Алексева.

**ПОСТАНОВИЛИ:** на основании представленных материалов учебно-методический совет подтверждает, что рабочая программа практики «Амбулаторная поликлиническая практика в педиатрии, в том числе НИР» для обучающихся специальности 31.05.02 «Педиатрия» очной формы обучения составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Рекомендовать к использованию в учебном процессе.

Председатель УМС  
специальности 31.05.02 Педиатрия



Суфияров И.Ф.

Секретарь УМС



Афанасьева О.Г.