

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.07.2022 16:46:51

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d736c5849e6d6db2e5a4e71d6ee

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра педиатрии с курсом ИДПО



И подтверждаю

Ректор

В.Н.Павлов

2021 г.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков «Педиатрическая» в том числе НИР

Направление подготовки	31.05.02 Педиатрия
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	6 лет
Курс 4	Семестр 8
Контактная работа – 72 часа	Зачёт – 8 семестр
Всего 108 часов (3 зачётных единицы)	
Практические занятия – 72 часа	
Самостоятельная работа – 36 часа	


Уфа

2021

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утверждённый приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №965 от 12 августа 2020 г.;
- 2) учебный план по специальности Педиатрия, утверждённый Учёным советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России 25.05.2021 г., протокол № 6;
- 3) профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый» (Приказ Минтруда России от 27.03.2017 г. №306н, зарегистрировано в Минюсте России 17.04.2017 г. №46397).

Рабочая программа учебной дисциплины "Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков "Педиатрическая", в том числе НИР" одобрена на заседании кафедры педиатрии с курсом ИДПО от 22 июня 2021г., протокол № 14.

Заведующий кафедрой  Р.З.Ахметшин

Рабочая программа учебной дисциплины «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля, в том числе НИР» одобрена учебно-методическим советом специальности 31.05.02 Педиатрия от 30 июня 2021 г., протокол № 11.

Председатель УМС педиатрического факультета



И.Ф.Суфияров

Разработчики:

Зав. кафедрой педиатрии с курсом ИДПО  Р.З.Ахметшин

Доцент кафедры педиатрии с курсом ИДПО  Н.Р.Хафизова

Ассистент кафедры педиатрии с курсом ИДПО  А.Р.Хабибуллина

Рецензенты

Зав. кафедрой педиатрии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, д.м.н., профессор

Г.Ю.Евстифеева

Главный врач детской поликлиники №2 г. Уфы

Э.З.Бикметова

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Страница
1	Пояснительная записка	4
2	Вводная часть	5
3	Основная часть	11
3.1	Объем дисциплины и виды учебной работы	11
3.2	Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	11
3.3	Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля	12
3.5	Название тем практических занятий и количество часов по семестрам	13
3.7	Самостоятельная работа обучающегося	13
3.7.1	Виды самостоятельной работы	13
3.8	Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	13
3.8.1	Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств	13
3.8.2	Примеры оценочных средств	14
3.8.3	Перечень практических навыков	14
3.9	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
3.9.1	Основная литература	17
3.9.2	Дополнительная литература	17
3.10	Материально-техническое обеспечение дисциплины по модулям	19
3.11	Образовательные технологии	19
3.12	Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	19
4	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков «Педиатрическая», в том числе НИР» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ФГОС ВО по специальности 31.05.02 "Педиатрия", изучается в восьмом семестре.

Актуальность обусловлена требованиями Профессионального стандарта «Врач –педиатр участковый», утверждённого Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ №306н от 27.03.2017 г. Трудовые функции А/01.7 (обследование детей с целью установления диагноза) и А/02.7 (назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности), А/05.7 (организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации), входящие в профессиональный стандарт, требуют изучения наиболее распространённых заболеваний детского возраста.

Учебная практика студентов 4 курса педиатрического факультета БГМУ проводится в соответствии с действующим учебным планом продолжительностью 12 дней.

При разработке рабочей программы по учебной дисциплине «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков «Педиатрическая», в том числе НИР» были выделены следующие этапы: подготовительный (организационная лекция), учебный (закрепление студентами первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля и НИР, самостоятельная работа студентов), аттестация практики (зачет).

Учебная дисциплина «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков «Педиатрическая», в том числе НИР» находится в методической взаимосвязи и базируется на дисциплинах: факультетская педиатрия, фармакология, пропедевтика детских болезней.

Для прохождения учебной дисциплины «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков «Педиатрическая», в том числе НИР» студент должен обладать:

знаниями:

- этических норм и экологических требований;
- основных понятий анатомии и биологии, медицинских терминов на латинском языке;
- правил и приёмов ухода за больными;
- основных принципов отечественного практического здравоохранения;
- лекарственные средства основных фармакологических групп, их фармакодинамику и фармакокинетику в условиях основных патологических состояний, нежелательные лекарственные реакции;
- клинические анатомо-физиологические особенности детей различного возраста, особенности методики исследования основных органов и систем детей и подростков; наиболее часто используемые лабораторные и инструментальные методы исследования, основные патологические состояния, симптомы и синдромы заболеваний;

умениями:

- оказывать первую помощь;
- применять знания медицинской деонтологии в работе с больными;
- проводить обследование больного;
- проводить лабораторные исследования;
- рассчитывать дозы и кратность применения лекарственных средств;
- сбора анамнеза, физикального обследования детей, определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов и синдромов заболеваний;
- проводить клиническое обследование детей различного возраста для выявления патологии при наиболее распространённых нозологических формах заболеваний детского возраста в их классическом типичном проявлении, уметь интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов обследования;
- алгоритма постановки и обоснования предварительного и развёрнутого диагноза больным детям и подросткам в соответствии с современной квалификацией;
- составлять план лечебных и профилактических мероприятий пациентам;
- оформлять медицинскую документацию.

На организационной лекции студентам разъясняются цели и задачи практики, дается информация о компетенциях (универсальные, общепрофессиональные, профессиональные), которые должны будут сформироваться и укрепиться в период практики, а также предоставляются данные об учебном этапе и аттестации практики.

Учебный этап помимо непосредственной обучающей работы в отделении включает самостоятельную работу студентов (ведение дневника, написание реферата, подготовка к аттестации практики). В период практики ведется дневник, в котором отражается повседневная работа. Дневник учебной практики ежедневно проверяется руководителем практики, что способствует повышению ответственности, заинтересованности в овладении практическими навыками, появлению уверенности при их проведении.

Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала завершаются написанием реферата по типу обзорной статьи, что позволяет максимально всесторонне охватить ранее полученные знания и сделать данную практику более насыщенной и интересной.

Форма проведения учебной практики – выделение в графике учебного процесса непрерывного периода учебного времени.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование:

1) компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-10.

2) трудовых функций:

- А/01.7
- А/02.7
- А/05.7

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель практики: углубление и закрепление знаний и практических навыков оказания квалифицированной медицинской помощи детям при наиболее распространенных заболеваниях детского возраста, протекающих в типичной форме.

Задачи практики:

- 1) ознакомление с организацией работы детских отделений стационаров;
- 2) закрепление студентами проведения клинического обследования детей различного возраста для выявления патологии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста в их классическом типичном проявлении, умения интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов обследования;
- 3) закрепление алгоритма постановки и обоснования предварительного и развернутого диагноза больным детям и подросткам в соответствии с современной квалификацией;
- 4) закрепление умения составлять план лечебных и профилактических мероприятий пациентам;
- 5) закрепить навыки владения медицинскими манипуляциями в объеме обязанностей младшего и среднего медицинского персонала лечебных отделений педиатрического профиля для оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях;
- 6) научно-исследовательская деятельность:
 - анализ научной литературы;
 - подготовка рефератов по современным научным проблемам;
 - участие в проведении статистического анализа и подготовка доклада по выполненному исследованию.

Текущий учёт и контроль практических навыков, полученных студентами, ведётся ежедневно студентами и контролируется базовым и институтским руководителем в сводных отчётах и дневниках студентов.

2.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП специальности

Учебная дисциплина «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков «Педиатрическая», в том числе НИР» относится к базовой части дисциплин Блока 2 учебного плана ООП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02 Педиатрия, изучается в восьмом семестре.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен по предшествующим дисциплинам:

1) Фармакология

Знать: лекарственные средства основных фармакологических групп, их фармадинамику и фармакокинетику в условиях основных патологических состояний, нежелательные лекарственные реакции.

Владеть: навыками выписывать рецепты лекарственных средств при основных заболеваниях и патологических процессах у детей и подростков.

Уметь: рассчитывать дозы и кратность применения лекарственных средств, анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения детей и подростков.

Сформировать компетенции: **УК-1, ОПК-7, ОПК-10, ПК-4.**

2) Пропедевтика детских болезней

Знать: возрастные анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей; диагностику симптомов и синдромов соматических и инфекционных заболеваний у детей на основе овладения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами.

Владеть: умениями оценки физического, нервно-психического и полового развития детей и подростков; умениями расчёта питания и составления меню здоровым и больным детям первого года жизни, детям раннего возраста.

Уметь: проводить обследования органов и систем у детей различного возраста; проводить диагностику симптомов и синдромов соматических и инфекционных заболеваний у детей на основе овладения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами.

Сформировать компетенции: **ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-5.**

3) Факультетская педиатрия

Знать: методику проведения клинического обследования детей различного возраста для выявления патологии при наиболее распространённых нозологических формах заболеваний детского возраста в их классическом типичном проявлении, умения интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов обследования.

Владеть: алгоритмом постановки и обоснования предварительного и развёрнутого диагноза у больных детей и подросткам в соответствии с современной квалификацией

Уметь: составлять план лечебных и профилактических мероприятий пациентам в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи и Федеральными клиническими рекомендациями; назначить лечение с расчётом доз, способов введения основных лекарственных средств, используемых в педиатрической практике, в зависимости от возраста пациента; закрепление студентами проводить клиническое обследование детей различного возраста для выявления патологии при наиболее распространённых нозологических формах заболеваний детского возраста в их классическом типичном проявлении, уметь интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов обследования.

Сформировать компетенции: **ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2**

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания дисциплины:

- диагностическая
- лечебная

2.3.2. Процесс изучения учебной дисциплины «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков «Педиатрическая», в том числе НИР» направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

№	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части)/трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	ПК-1. Способность обследовать детей с целью установления диагноза / А/01.7, А/05.7	<p>ПК-1.1. Собирает анамнез жизни ребенка (включая информацию о перенесенных заболеваниях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках), информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком.</p> <p>ПК-1.2. Собирает анамнез заболевания.</p> <p>ПК-1.3. Оценивает состояние и самочувствие ребенка.</p> <p>ПК-1.4. Направляет детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов ме-</p>	<p>А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза А/05.7.</p> <p>- ведение медицинской документации</p> <p>- оформление документов при направлении детей на госпитализацию</p>	<p>Оформление записи данных анамнеза жизни и болезни.</p> <p>Оформление направлений на консультацию к специалистам, на госпитализацию.</p>	Тесты, сдача практических навыков, зачёт.

	<p>дицинской помощи и оценивает их результаты.</p> <p>ПК-1.5. Направляет детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты.</p> <p>ПК-1.6. Направляет детей на консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-1.7. Направляет детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-1.8. Оценивает клиническую</p>			
--	---	--	--	--

		картину болезней и состояний. ПК-1.9. Проводит дифференциальный диагноз с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующий Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.			
2	ПК-2. Способность назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность/А/02.7, А/05.7	ПК-2.1. Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка. ПК-2.2. Назначает медикаментозную терапию ребенку. ПК-2.3. Назначает немедикаментозную терапию ребенку. ПК-2.4. Назначает диетотерапию ребенку. ПК-2.5. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность лечению. ПК-2.7. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий по	А/02.7 - назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности А/05.7 - ведение медицинской документации - оформление документов при направлении детей на госпитализацию	- оформление листа назначений с оформлением лечебной диеты - написание рецептов на препараты этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии - выбор препаратов для оказания неотложной помощи при лихорадке, острых аллергических реакциях, бронхообструктивном синдроме - расчёт дозы и выбор пути введения	Тесты, сдача практических навыков, зачёт.

		<p>восстановлению дыхания и сердечной деятельности).</p> <p>ПК-2.8. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.</p> <p>ПК-2.9. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.</p>			
3	<p>ПК-4. Способность проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей/ А/04.7</p>	<p>ПК-4.2. Организует и контролирует проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей</p> <p>ПК-4.3. Формирует приверженность матерей к грудному вскармливанию</p>	<p>/04.7</p> <p>Организация и контроль проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учётом их возраста, состояния здоровья ребёнка в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p>Формирование приверженности матерей к грудному вскармливанию не менее, чем до одного года, в том числе исключительно к грудному</p>	<p>Составление графика вакцинации детям различного возраста.</p> <p>Составление рациона питания детям грудного возраста</p>	<p>Тесты, сдача практических навыков, зачёт.</p>

			вскармливанию в течение первых 6 мес. и введению прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями		
4	ПК-10. Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины /А/05.7	ПК-10.1 Правильно формулирует клинические вопросы по конкретным случаям и проблемам, находит ответы на поставленные вопросы, имеет ясное представление о предмете доказательной медицины, критической оценке медицинской литературы и информации, скринингов, отдельных диагностических и лечебных исследований.	А/05.7 Ведение учетно-отчетной медицинской документации	Оформление листа назначений. Написание рецептов на лекарственные препараты. Умение составлять и представлять рефераты, доклады.	Рефераты, доклады

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/зач.	Семестр
		5 часов
Контактная работа (всего), в том числе	72 /2	72
Практические занятия	72 /2	72
Самостоятельная работа, в том числе:	36 /1	36
1. Работа с учебной литературой и тестами для самоподготовки, подготовка к занятиям.	10/0,28	10,0
2. Подготовка конспектов по заданным темам, выполнение письменных домашних заданий в рабочих тетрадях.	10/0,28	10,0
3. Заполнение дневника практики	2/0,055	2,0
4. Написание рефератов	10/0,28	10,0
5. Подготовка к зачёту	4/0,11	4
Вид промежуточной аттестации. Зачёт		
Общая трудоемкость	Часы 108/3	108

3. 2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Индекс компетенции/трудовой функции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	4	2	3
1	ПК-1/ПК-2/ПК-4/A/01.7, A/02.7, A/05.7	Функциональное состояние детей	<p>Основные понятия и инструменты доказательной медицины. Эпидемиологические основы доказательной медицины. Биомедицинская статистика – один из методов анализа в доказательной медицине. Клинические рекомендации – правила разработки, подготовки и внедрения в практику. Обзор литературы с позиции доказательной медицины. Качество медицинской помощи и доказательная медицина. Оценка диагностических исследований в медицине с позиции доказательной медицины.</p> <p>Заболевания костно-мышечной системы: остеопенический синдром, синдром рахита, синдром артрита, спазмофилия, гипер- и гиповитаминозы.</p> <p>Заболевания органов кроветворения: анемии, коагулопатии, лейкозы. Дифференциальная диагностика анемического синдрома (дифференциальная диагностика дефицитных анемий, дифференциальная диагностика гемолитических анемий, дифференциальная диагностика апластических анемий).</p> <p>Заболевания органов дыхания: бронхообструктивный синдром у детей, в т.ч. дыхательная недостаточность, острые бронхиты, пневмонии, грипп, Covid-19.</p> <p>Заболевания сердечно-сосудистой системы: врождённые пороки сердца, кардиомиопатии, нарушения ритма и проводимости, сердечная недостаточность, артериальные гипер- и гипотензии.</p> <p>Заболевания желудочно-кишечного тракта: заболевания верхних отделов желудочно-кишечного тракта у детей, болезни поджелудочной железы у детей, заболевания кишечника у детей (гастрит, язвенная болезнь желудка и 12-пёрстной кишки, воспалительные заболевания кишечника (ВЗК)).</p> <p>Заболевания мочевой системы: острая и хроническая почечная недостаточность, цистит, пиелонефрит, гломерулонефрит.</p> <p>Заболевания эндокринной системы: сахарный диабет, осложнения сахарного диабета, несахарный диабет, заболевания щитовидной и паращитовидных желез (гипотиреоз, гипертиреоз), патология роста, ожирение.</p> <p>Аллергические заболевания: атопический дерматит, острая крапивница, бронхиальная астма, отёк Квинке.</p> <p>Инфекционно-воспалительные заболевания кожи и подкожной клетчатки новорождённых. Перинатальные</p>

			поражения ЦНС у новорождённых детей. Гемолитическая болезнь новорождённых. Геморрагическая болезнь новорождённых. Синдром дыхательных расстройств.
2	ПК-10/ А/05.7	Научно-исследовательская работа	Написание и защита рефератов, докладов
3		Зачёт	Тестовый контроль, сдача практических навыков.

3.3 Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Модуль дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Прак. занят.	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Функциональное состояние детей	8	-	66	24	90	Тестирование, опрос
2	Научно-исследовательская работа	8	-	6	12	18	Рефераты
	Итого	8	-	72	36	108	
	Зачёт	8	-	-	-	-	Тестовый контроль, сдача практических навыков

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№	Название тем практических занятий	Кол-во часов
1	Доказательная педиатрия	6
2	Научно-исследовательская работа	6
3	Заболевания костно-мышечной системы	6
4	Заболевания органов дыхания	6
5	Заболевания сердечно-сосудистой системы	6
6	Заболевания органов кроветворения	6
7	Заболевания желудочно-кишечного тракта	6
8	Заболевания мочевой системы	6
9	Заболевания эндокринной системы	6
10	Аллергические заболевания	6
11	Заболевания новорождённых	6
12	Итоговое занятие. Зачет. Рефераты	6
	Итого	72

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды самостоятельной работы

№	№ семестра	Наименование модуля учебной дисциплины	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	8	Функциональное состояние детей	1. Работа с учебной литературой и тестами для самоподготовки, подготовка к занятиям. 2. Подготовка конспектов по заданным темам, выполнение письменных домашних заданий в рабочих тетрадях. 3. Заполнение дневника практики 4. Подготовка к зачёту	8 10 2 4
2	5	Научно-исследовательская работа	Написание рефератов	12
Итого часов				36

3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	6	Входной контроль	Функциональное состояние детей	Тестирование	Электронное тестирование	
2	6	Текущий контроль	Функциональное состояние детей	Ситуационные задачи	5	
3	6	Промежуточный контроль	Научно-исследовательская работа Функциональное состояние детей	Рефераты Ситуационные задачи Тестирование	5 Электронное тестирование	Всего тестов 300

3.8.2. Примеры оценочных средств

Для входного контроля	<p>1. СИСТОЛИЧЕСКОЕ АРТЕРИАЛЬНОЕ ДАВЛЕНИЕ ПРИ ОТКРЫТОМ АРТЕРИАЛЬНОМ ПРОТОКЕ:</p> <p>1) нормальное или несколько повышено 2) высокое 3) низкое</p> <p>Эталон ответа: 1</p> <p>2. ДЛЯ ГИПЕРТИРЕОЗА ХАРАКТЕРНЫ СИМПТОМЫ, КРОМЕ:</p> <p>1) похудание</p>
-----------------------	--

	<p>2) мерцательная аритмия 3) брадикардия 4) повышение АД Эталон ответа: 3</p>
<p>Для текущего контроля</p>	<p style="text-align: center;">Ситуационная задача</p> <p>Мальчик Л., 8 месяцев, направлен в стационар в связи с фебрильной лихорадкой до 39,8°C и выраженным возбуждением.</p> <p>Из анамнеза известно, что ребёнок заболел остро 2 дня назад, когда появились катаральные явления со стороны носоглотки, отмечался подъём температуры тела до 37,4-37,7°C, появилась вялость, ребёнок стал отказываться от еды и питья. В доме старшая сестра больна ОРВИ. На третьи сутки от начала заболевания температура тела повысилась до 39,8°C.</p> <p>Объективно: состояние средней тяжести. Отмечается бледность кожи, резкое возбуждение ребёнка, конечности холодные. На осмотр реагирует негативно. Из носа слизистые выделения, слизистая зева ярко гиперемирована, разрыхлена, налётов нет. ЧД – 64 в минуту. Над всей поверхностью лёгких перкуторно - звук лёгочный. Аускультативно дыхание жесткое, проводится с обеих сторон, хрипы в лёгких не выслушиваются. Визуально область сердца не изменена. Границы относительной сердечной тупости: правая - на 0,5 см снаружи от правой парастернальной линии, верхняя - II ребро, левая - на 1,0 см снаружи от левой средне-ключичной линии. Тоны сердца ритмичные, умеренно приглушены, ЧСС = 138 - 145 уд/мин. Живот мягкий, безболезненный при пальпации во всех отделах. Печень +2 см ниже рёберной дуги по средне-ключичной линии. Мочеиспускание не нарушено. Стул был однократно, со слов матери, кашицеобразный. Менингеальной и очаговой симптоматики не выявляется.</p> <p><i>Гемограмма:</i> эритроциты $3,0 \cdot 10^{12}/л$, гемоглобин 100 г/л, ЦП 0,83, лейкоциты $4,8 \cdot 10^9/л$, п/ядерные 1%, с/ядерные 32%, эозинофилы 1%, лимфоциты 59%, моноциты 7%, СОЭ 11 мм/час.</p> <p><i>Общий анализ мочи:</i> цвет светло-желтый, прозрач., удельный вес 1010, белок – отр, глюкоза – отр., эпителий плоский – единичн., лейкоциты 0-1 в п/з, эритроциты – отр., цилиндры – отр., слизь – немного.</p> <p><i>Биохимический анализ крови:</i> общий белок 72 г/л, мочевины 4,7 ммоль/л, холестерин 3,3 ммоль/л, калий 4,3 ммоль/л, натрий 138 ммоль/л, АлТ 23 Ед/л (норма - до 40), АсТ 19 Ед/л (норма - до 40). СРБ – ниже 20 мг/л.</p> <p>Прокальцитонин (ПКТ) – 0,3 нг/мл.</p> <p style="text-align: center;">Задание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделите синдромы, скомпоновав их из имеющихся симптомов; укажите ведущий синдром. 2. Оцените результаты проведенного обследования. 3. Сформулируйте и обоснуйте клинический диагноз. 4. Проведите дифференциальную диагностику. 5. Определите тактику ведения, в том числе маршрутизацию, пациента в соответствии с Порядком оказания медицинской помощи детям по профилю данной патологии. 6. Назначьте лечение: режим, лечебное питание (в том числе укажите вариант диеты в стационаре), медикаментозное лечение (выпишите рецепты) в соответствии со стандартами и клиническими

рекомендациями.

Эталон ответа

1. Гипертермический синдром, синдром поражения верхних дыхательных путей. Основной – гипертермический синдром.
2. Гемограмма: эритропения, снижение гемоглобина (анемический синдром);
ОАМ: в норме;
Биохимический анализ крови: в норме.
3. Острый назофарингит. Сопутствующие: железодефицитная анемия, лёгкая форма.
4. Дифференциальная диагностика:
 - аллергический ринит;
 - вазомоторный ринит.
5. Амбулаторное ведение.
Госпитализация в стационар (при наличии симптомов):
 - дети до 3-х месяцев с фебрильной лихорадкой в связи с высоким риском развития у них тяжелой бактериальной инфекции;
 - дети любого возраста при наличии любого из следующих симптомов (основные опасные признаки): неспособность пить / сосать грудь; сонливость или отсутствие сознания; частота дыхания менее 30 в минуту или апноэ; симптомы респираторного дистресса; центральный цианоз; явления сердечной недостаточности; тяжелое обезвоживание;
 - дети со сложными фебрильными судорогами (продолжительностью более 15 минут и/или повторяющиеся более одного раза в течение 24 часов) госпитализируются на весь 16 период лихорадки;
 - дети с фебрильной лихорадкой и подозрением на тяжелую бактериальную инфекцию (но может быть и гипотермия!), имеющие следующие сопутствующие симптомы: вялость, сонливость; отказ от еды и питья; геморрагическая сыпь на коже; рвота;
 - дети с явлениями дыхательной недостаточности, имеющие какие-либо из следующих симптомов: кряхтящее дыхание, раздувание крыльев носа при дыхании, кивательные движения (движения головы, синхронизированные со вдохом); частота дыхательных движений у ребенка до 2-х месяцев > 60 в минуту, у ребенка в возрасте 2-11 месяцев > 50 в минуту, у ребенка старше 1 года > 40 в минуту; втяжение нижней части грудной клетки при дыхании; насыщение крови кислородом < 92% при дыхании комнатным воздухом.
6. Симптоматическая терапия: промывание носа солевыми растворами, обильное питьё (можно растворы для дегидратации: Регидрон Био, Хумана Электролит, БиоГая ОРС), увлажнение воздуха, снижение температуры тела при плохом самочувствии (парацетамол 15 мг/кг/сут, ибупрофен 10 мг/кг/сут).

Для промежуточного контроля	<p>1. НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ОСЛОЖНЕНИЯ ПРИ ГРИППЕ ВОЗНИКАЮТ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) со стороны ЛОР-органов 2) органов дыхательной системы 3) кроветворных органов 4) печени и желчевыводящих путей 5) органов эндокринной системы <p>Эталон ответа: 2</p> <p>2. ВАЖНЫМ ЭКГ-ПРИЗНАКОМ ВПС ЯВЛЯЕТСЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) признак гипертрофии желудочков или предсердий 2) аритмия 3) снижение зубца Т 4) тахикардия <p>Эталон ответа: 1</p>
-----------------------------	--

3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

3.9.1 Основная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Детские болезни: учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. - 829,[3] с.	Под ред. Р. Р. Кильдияровой	2015 Москва, ГЭОТАР-МЕДИА	Неограниченный доступ	Неограниченный доступ
2	Клиническая лабораторная диагностика: учебное пособие для СПО/ С. В. Лелевич, В. В. Воробьев, Т. Н. Гриневич. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург.: Лань, 2022. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-9242-8.	Лелевич С. В., Воробьев В. В., Гриневич Т. Н.	2022, Санкт-Петербург, Лань	Неограниченный доступ	Неограниченный доступ

3.9.2 Дополнительная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Основы педиатрии по Нельсону / Карен Маркданте, Роберт Клигман ; [перевод]	Карен Маркданте, Роберт Клигман	2021, Москва, Эксмо		

	вод с английского Е. В. Кокаревой]. — 8-е издание. — Москва: Эксмо, 2021. — 848 с. — (Медицинский атлас: культовый бестселлер).				
2	Клиническая лабораторная диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие для медицинских сестер. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 720 с. : ил	Кишкун А.А.	2018, Москва, ГЭОТАР-Медиа	Неограниченный доступ	Неограниченный доступ
3	В. В. Мурашко; А. В. Струтынский. Электрокардиография М.: МЕДпресс-информ 2021 320 с.	Мурашко В.В., Струтынский А.В.	2021, Москва, МЕДпресс-информ	Неограниченный доступ	Неограниченный доступ
4	Пропедевтика детских болезней	Под редакцией Кильдияровой Р.Р. и Макаровой В.И.	2017, Москва, ГЭОТАР-Медиа	Неограниченный доступ	Неограниченный доступ
5	Неотложная педиатрия [Электронный ресурс] / под ред. Б.М. Блохина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.rosmedlib.ru/book/	Под ред. Б.М. Блохина	2017, Москва, ГЭОТАР-Медиа	Неограниченный доступ	Неограниченный доступ
6	Алгоритмы диагностики и лечения врожденных пороков сердца у детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост.: Т. Б. Хайретдинова, И. М. Карамова. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2011.	Т. Б. Хайретдинова, И. М. Карамова	2011, Уфа, Изд-во БГМУ	Неограниченный доступ	Неограниченный доступ

- on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib379.doc				
---	--	--	--	--

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины.

1. Сайт Союза педиатров России <http://www.pediatr-russia.ru/>
2. Сайт ВОЗ <https://www.who.int/ru>
3. Сайт UpToDate <https://uptodatefree.ir/>
4. Сайт PubMed <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
5. Книгофонд <http://www.knigafund.ru/>
6. Консультант студента <http://www.studmedlib.ru/>
7. Публичная Электронная Библиотека <http://www.plib.ru/>
8. ООО «Издательство Лань», Договор №429 от 02.07.2018 <http://e.lanbooks.com>
9. БД «Электронная учебная библиотека» ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию, Свидетельство №2009620253 от 08.05.2009 <http://library.bashgmu.ru>

Программное обеспечение: нет.

3.10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные комнаты, оснащенные весами, ростомерами (горизонтальный и вертикальный), наборами сантиметровых лент, предметов ухода за детьми, образцами медицинской документации, манекенами.

Фонд оценочных средств с эталонами ответов.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).

Занятия проводятся в детских соматических отделениях.

3.11. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии:

2) имитационные: деловые игры,

10 % интерактивных занятий от объема проведенных занятий.

3.12. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Детская хирургия	+					
2	Госпитальная педиатрия	+					
3	Поликлиническая и неотложная педиатрия	+					

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Обучение складывается из контактной работы, включающей практические занятия, работу в детских отделениях (72 часа) и самостоятельной работы (36 часов). Основное учебное время выделяется на практическую работу по формированию умений.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать знания анатомо-физиологических особенностей органов и систем детей и подростков, оценки основных показателей здоровья ребёнка;

Практические занятия проводятся в виде собеседования, демонстрации приёмов обследования ребёнка и использования наглядных пособий. В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает и включает работу с учебной литературой и тестами для самоподготовки, подготовку к занятиям; составление конспектов по заданным темам; выполнение письменных домашних заданий в рабочих тетрадях; написание рефератов (докладов); заполнение дневников практики.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждой теме учебной дисциплины разработаны методические указания для обучающихся и методические рекомендации для преподавателей.

Работа обучающихся в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения с детьми и их родителями с учётом этико-деонтологических особенностей личности. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию аккуратности, дисциплинированности, межличностных отношений.

Исходный уровень знаний определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета осуществляется устным опросом в ходе занятий, проверкой практических навыков.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль (зачёт) с использованием тестового контроля, проверкой практических умений.

5. Протокол согласования рабочей программы учебной дисциплины «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков «Педиатрическая», в том числе НИР" с другими дисциплинами специальности (см. приложение).

6. Протоколы утверждения заседания кафедры, ЦМК, УМС (см. приложение).

7. Рецензии (см. приложение).