

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Валентин Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.10.2022 15:49:13
Уникальный программный ключ:
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра педиатрии с курсом ИДПО



Утверждаю
Ректор

В.Н.Павлов
2021 г.

«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля, в том числе НИР»

Направление подготовки	31.05.02 Педиатрия
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	6 лет
Курс 3	Семестр 5
Контактная работа – 72 часа	Зачёт – 5 семестр
Всего 108 часов (3 зачётных единицы)	
Практические занятия – 72 часа	
Самостоятельная работа – 36 часа	

Уфа
2021

УТВЕРЖДАЮ

Председатель УМС

специальности 31.05.02 Педиатрия


И.Ф.Суфияров

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

**к рабочей программе, учебно-методическим материалам (УММ)
и фонду оценочных материалов (ФОМ) учебной дисциплины «Практика по получению
первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля, том числе НИР»
(Специальность 31.05.02 Педиатрия)**

В соответствии с основной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия 2022 г. и учебным планом по специальности 31.05.02 Педиатрия, утверждённым ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России 24.05.2022г., протокол № 5, проведён анализ рабочей программы, УММ и ФОМ учебной дисциплины «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля, том числе НИР».

Содержание и структура рабочей программы оценена и пересмотрена в соответствии с ФГОС ВО 3++.

Рабочая программа учебной дисциплины «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля, том числе НИР» соответствует ООП 2022 г. и учебному плану 2022 г. по специальности 31.05.02. Педиатрия. В рабочей программе дисциплины количество и распределение часов по семестрам, название тем лекций, практических занятий, виды СРО остаются без изменений. УММ составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля, том числе НИР» без изменений. ФОМы: актуализированы тестовые задания, вопросы к экзамену, разработаны ситуационные задания с учётом развития науки, образования, техники и технологий.

В рабочей программе пересмотрены компетенции и методы оценивания.

Рабочая программа учебной дисциплины «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля, том числе НИР» 2022 г. актуализирована и адаптирована с учётом вклада биомедицинских наук, которые отражают современный научный и технологический уровень развития клинической практики, а также текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения.

Программа обновлена по результатам внутренней оценки и анализа литературы.

Обсуждено и утверждено на заседании кафедры педиатрии с курсом ИДПО

Протокол № 10 от « 10 » июня 2022 г.

Зав. кафедрой  Р.З. Ахметшин

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утверждённый приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №965 от 12 августа 2020 г.;
- 2) учебный план по специальности Педиатрия, утверждённый Учёным советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России 25.05.2021 г., протокол № 6;
- 3) профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый» (Приказ Минтруда России от 27.03.2017 г. №306н, зарегистрировано в Минюсте России 17.04.2017 г. №46397).

Рабочая программа учебной дисциплины "Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля, в том числе НИР" одобрена на заседании кафедры педиатрии с курсом ИДПО от 22 июня 2021г., протокол № 14.

Заведующий кафедрой  Р.З.Ахметшин

Рабочая программа учебной дисциплины «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля, в том числе НИР» одобрена учебно-методическим советом специальности 31.05.02 Педиатрия от 30 июня 2021 г., протокол № 11.

Председатель УМС педиатрического факультета



И.Ф.Суфияров

Разработчики:

Зав. кафедрой педиатрии с курсом ИДПО  Р.З.Ахметшин

Доцент кафедры педиатрии с курсом ИДПО  Г.А.Вахитова

Доцент кафедры педиатрии с курсом ИДПО  Н.Р.Хафизова

Ассистент кафедры педиатрии с курсом ИДПО  А.Р.Хабибуллина

Рецензенты

Зав. кафедрой педиатрии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, д.м.н., профессор

Г.Ю.Евстифеева

Зам. главного врача детской поликлиники №2 г. Уфы

Г.К.Газзалёва

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Страница
1	Пояснительная записка	4
2	Вводная часть	5
3	Основная часть	8
3.1	Объем дисциплины и виды учебной работы	8
3.2	Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	9
3.3	Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля	10
3.5	Название тем практических занятий и количество часов по семестрам	10
3.7	Самостоятельная работа обучающегося	11
3.7.1	Виды самостоятельной работы	11
3.8	Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	11
3.8.1	Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств	11
3.8.2	Примеры оценочных средств	12
3.8.3	Перечень практических навыков	12
3.9	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
3.9.1	Основная литература	13
3.9.2	Дополнительная литература	13
3.10	Материально-техническое обеспечение дисциплины по модулям	14
3.11	Образовательные технологии	14
3.12	Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	14
4	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля, в том числе НИР» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ФГОС ВО по специальности 31.05.02 "Педиатрия", изучается в пятом семестре.

Учебная практика студентов 3 курса педиатрического факультета БГМУ проводится в соответствии с действующим учебным планом продолжительностью 12 дней.

При разработке рабочей программы по учебной дисциплине «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля, в том числе НИР» были выделены следующие этапы: подготовительный (организационная лекция), учебный (обучение студентов первичным профессиональным умениям и навыкам диагностического профиля и НИР, самостоятельная работа студентов), аттестация практики (зачет).

Учебная дисциплина «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля, в том числе НИР» находится в методической взаимосвязи и базируется на дисциплинах: общий уход за больными, латинский язык, биология, анатомия человека.

Для прохождения учебной дисциплины «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля, в том числе НИР» студент должен обладать:

знаниями:

- бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психическому здоровью детей;
- этических норм и экологических требований;
- основ медицины и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;
- основных понятий анатомии и биологии, медицинских терминов на латинском языке;
- правил и приёмов ухода за больными;
- основных принципов отечественного практического здравоохранения.

умениями:

- оказывать первую помощь;
- применять знания медицинской деонтологии в работе с больными;
- проводить обследование больного (расспрос, осмотр, соматометрию и соматоскопию, определение физического и нервно-психического развития и группы здоровья ребёнка);
- выполнять некоторые инструментальные исследования (термометрию, измерение АД, пульса);
- оформлять медицинскую документацию.

На организационной лекции студентам разъясняются цели и задачи практики, дается информация о компетенциях (универсальные, общепрофессиональные, профессиональные), которые должны будут сформироваться и укрепиться в период практики, а также предоставляются данные об учебном этапе и аттестации практики.

Учебный этап помимо непосредственной обучающей работы в отделении включает самостоятельную работу студентов (ведение дневника, решение ситуационных задач, написание реферата, подготовка к аттестации практики). В период практики ведется дневник, в котором отражается повседневная работа. Дневник учебной практики ежедневно проверяется руководителем практики, что способствует повышению ответственности, заинтересованности в овладении практическими навыками, появлению уверенности при их проведении.

Ситуационные задачи решаются самостоятельно студентами с последующим обсуждением с руководителем практики, что позволяет выявить пробелы в знаниях студентов и в дальнейшем акцентировать внимание на данных моментах. Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала завершаются написанием реферата по ти-

пу обзорной статьи, что позволяет максимально всесторонне охватить ранее полученные знания и сделать данную практику более насыщенной и интересной.

Форма проведения учебной практики – выделение в графике учебного процесса непрерывного периода учебного времени.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование:

1) компетенций: ОПК-4, ОПК-6, ПК-10;

2) трудовых функций:

- А/01.7

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель практики: углубление и закрепление знаний и практических навыков по организации и проведению лечебно-охранительных и санитарно-эпидемиологических мероприятий в детских больницах, приобретенных на теоретических занятиях и приобщение студента к профессиональной среде медицинского учреждения, формирование общих и профессиональных компетенций, закрепление у студентов теоретических знаний и практических умений оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной форме, полученных за период обучения и согласно требованиям профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 306н от 27.03.2017 г.

Задачи практики:

- 1) ознакомление с организацией работы детских отделений стационаров;
- 2) изучение основ медицинской этики и деонтологии при общении с больным ребенком, их применение;
- 3) приобретения знаний нормативных документов по организации и проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий в учреждениях здравоохранения и в домашних условиях;
- 4) получение представлений о функциональных обязанностях младшего медицинского персонала;
- 5) оказывать первую доврачебную помощь при неотложных состояниях, ранениях и травмах;
- 6) научно-исследовательская деятельность:
 - анализ научной литературы;
 - подготовка рефератов по современным научным проблемам;
 - участие в проведении статистического анализа и подготовка доклада по выполненному исследованию.

Текущий учёт и контроль практических навыков, полученных студентами, ведётся ежедневно студентами и контролируется базовым и институтским руководителем в сводных отчётах и дневниках студентов.

2.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП специальности

Учебная дисциплина «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля, в том числе НИР» относится к базовой части дисциплин Блока 2 учебного плана ООП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02 Педиатрия, изучается в пятом семестре.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен по предшествующим дисциплинам:

1) Биоэтика

Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, этические основы современного медицинского законодательства, учение о здоровье детского и взрослого населения, методах его сохранения; взаимоотношения «врач – пациент», «врач – родители»;

Владеть: навыками публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, пользования принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

Уметь: использовать психолого-педагогические знания в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентами, их родителями и родственниками, коллегами.

Сформировать компетенции: **УК-1, УК-5, ОПК-1.**

2) Психология и педагогика

Знать: основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики детей, подростков и взрослого человека, основ психологии и педагогики для формирования у них адекватного представления о человеке как о высшей ценности и на этой основе развитие ценностного отношения к пациенту, его родственникам, своим коллегам, личности любого другого человека.

Владеть: методами совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивации к личностному и профессиональному росту.

Уметь: применять правила делового и межличностного общения; приемы эффективного партнёрского взаимодействия с пациентами и коллегами.

Сформировать компетенции: **УК-1, УК-3, УК-6.**

3) Биология

Знать: общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека.

Владеть: методами изучения наследственности у человека.

Уметь: использовать представления о современной экосистеме, действия в ней антропогенных факторов, адаптации человека к среде обитания.

Сформировать компетенции: **ОПК-5, ПК-10.**

4) Анатомия человека

Знать: строение и основные функции нервной, костно-мышечной системы, анатомо-физиологические, возрастно-половые особенности строения и развития организма здорового и больного ребёнка и подростка; взаимозависимость и единство структуры и функции, их изменчивость в процессе фило- и онтогенеза, взаимосвязь организма с окружающей средой, влияние генетических, экологических факторов, условий труда, физической культуры, социальных условий.

Владеть: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, интернет-ресурсами по анатомии.

Уметь: находить при внешнем осмотре, пальпации и на рентгенограмме различные анатомические образования, половые и конституционные особенности; четко ориентироваться в строении тела человека, безошибочно и точно находить места расположения и проекции органов и их частей.

Сформировать компетенции: **УК-1, ОПК-5, ОПК-10.**

5) Нормальная физиология

Знать: функциональные системы организма детей и подростков, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии внешней среды в норме; закономерности функционирования различных систем организма человека и особенности межсистемных взаимодействий в условиях выполнения целенаправленной деятельности.

Владеть: определением физиологических возможностей организма ребёнка.

Уметь: оценить функциональное состояние человека, состояние регуляторных и гомеостатических при разных видах целенаправленной деятельности.

Сформировать компетенции: УК-1, ОПК-4, ОПК-5.

б) Основы формирования здоровья детей

Знать: основные закономерности роста и развития ребёнка, возрастных особенностей;

Владеть: навыками обследования здорового ребёнка;

Уметь: оценивать физическое развитие детей разных возрастов.

Сформировать компетенции: ОПК-2, ПК-4.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания дисциплины:

- диагностическая

2.3.2. Процесс изучения учебной дисциплины «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля, в том числе НИР» направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части)/трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	ОПК-4. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме ребёнка для решения профессиональных задач, а также проводить обследования пациентов с целью установления диагноза /А/01.7	ОПК-4.1. Знает: методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья. ОПК-4.2. Умеет: направлять детей и взрослых на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования. ОПК-4.3. Имеет практический опыт: направления пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования.	А/01.7 Сбор анамнеза жизни ребенка; сбор анамнеза заболевания; оценивание состояния и самочувствия ребенка. Проведение осмотра и оценивание кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, физического развития ребёнка.	Уметь применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи.	Тесты, сдача практических навыков, зачёт.
2	ОПК-6. Способен оказывать первичную ме-	ПК-6.4. Знает: принципы и ме-	А/01.7 Оценивание со-	Уметь оказывать первичную	Тесты, сдача

	дико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.	тоды оказания первичной медико-санитарной помощи, помощи при неотложных состояниях. ОПК-6.5 Умеет: распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.	стояния и самочувствия ребенка. Проведение осмотра и оценивание кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, физического развития ребёнка.	медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе.	практических навыков, зачёт.
3	ПК-10. Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	10.1 Правильно формулирует клинические вопросы по конкретным случаям и проблемам, находит ответы на поставленные вопросы, имеет ясное представление о предмете доказательной медицины, критической оценке медицинской литературы и информации, скринингов, отдельных диагностических и лечебных исследований.		Уметь составлять и представлять рефераты, доклады.	Рефераты, доклады

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/зач.	Семестр
		5
		часов
Контактная работа (всего), в том числе	72 /2	72
Практические занятия	72 /2	72
Самостоятельная работа, в том числе:	36 /1	36
1. Работа с учебной литературой и тестами для самоподготовки, подготовка к занятиям.	10/0,28	10,0
2. Подготовка конспектов по заданным темам, выполнение письменных домашних заданий в рабочих тетрадях.	10/0,28	10,0
3. Заполнение дневника практики	2/0,055	2,0

			Техника проведения стрептотеста. Техника проведения экспресс-теста ПЦР Covid. Техника проведения экспресс-теста ИХА Covid. Техника проведения экспресс-теста гриппа. Техника проведения экспресс-теста на сахар крови. Техника проведения экспресс МНО.
2	ПК-10	Научно-исследовательская работа	Написание и защита рефератов
3		Зачёт	Тестовый контроль, сдача практических навыков.

3.3 Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Модуль дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Прак. занят.	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Функциональное состояние детей, оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе	5	-	72	24	108	Тестирование, опрос
2	Научно-исследовательская работа	5	-	4	12		Рефераты
	Итого	5	-	72	36	108	
	Зачёт	5					Тестовый контроль, сдача практических навыков

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№	Название тем практических занятий	Семестры
		5
1	Эмпатия	6
2	Научно-исследовательская работа	6
3	Диагностика неотложных состояний. Неотложная помощь на догоспитальном этапе	6
4	Диагностические методы исследования сердечно-сосудистой системы	6
5	Диагностические методы исследования органов дыхания	6

в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает и включает работу с учебной литературой и тестами для самоподготовки, подготовку к занятиям; составление конспектов по заданным темам; выполнение письменных домашних заданий в рабочих тетрадях; написание рефератов; заполнение дневников практики.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждой теме учебной дисциплины разработаны методические указания для обучающихся и методические рекомендации для преподавателей.

Работа обучающихся в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения с детьми и их родителями с учётом этико-деонтологических особенностей личности. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию аккуратности, дисциплинированности, межличностных отношений.

Исходный уровень знаний определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета осуществляется устным опросом в ходе занятий, проверкой практических навыков.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль (зачёт) с использованием тестового контроля, проверкой практических умений.

5. Протокол согласования рабочей программы дисциплины «Основы формирования здоровья детей» с другими дисциплинами специальности (см. приложение).

6. Протоколы утверждения заседания кафедры, ЦМК, УМС (см. приложение).

7. Рецензии (см. приложение).