

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Валентин Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.06.2023 10:29:36
Уникальный программный ключ:
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820a767d053849e6102e74c06e

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра психиатрии, наркологии и психотерапии с курсами ИДПО



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
Д.А. Валишин

mas 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Уровень образования
Высшее – *специалитет*

Специальность
37.05.01 Клиническая психология

Квалификация
Клинический психолог

Форма обучения
Очная

Для приема: *2023*

Уфа – 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС 3 по специальности (направлению подготовки) 37.05.01 *Клиническая психология*, утвержденный приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации №683 от «26» мая 2020 г;

2) Учебный план по специальности (направлению подготовки) 37.05.01 *Клиническая психология*, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «30» мая 2023 г., протокол № 5;

3) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «24» июля 2015 г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» ноября 2013г. №682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры психиатрии, наркологии и психотерапии с курсами ИДПО от «6» апреля 2023 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой _____ / И.Ф. Тимербулатов

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС специальности Клиническая психология от «20» апреля 2023, протокол № 7.

Председатель УМС

специальности Клиническая психология _____ / М.Ф. Кабирова

Разработчики:

Доцент кафедры психотерапии с курсом ИДПО
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

Р.Р. Халфина

Доцент кафедры психиатрии, наркологии и психотерапии с курсами ИДПО

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, к.м.н.

С.У. Туктарова

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Цель и место практики в структуре образовательной программы
 - 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Требования к результатам освоения практики
 - 2.1. Типы задач профессиональной деятельности
 - 2.2. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по практике
3. Содержание рабочей программы
 - 3.1. Объем практики и виды учебной работы
 - 3.2. Перечень разделов практики и компетенций с указанием, соотнесенных с ними тем разделов (видов практической деятельности)
 - 3.3. Разделы (виды практической деятельности) практики и формы контроля
 - 3.4. Название тем разделов (видов практической деятельности) количество часов по семестрам практики (модуля)
 - 3.5. Самостоятельная работа обучающегося
 - 3.5.1. Виды СР (аудиторная работа)
 - 3.5.2. Виды СР (внеаудиторная работа)
 - 3.5.3. Примерная тематика контрольных вопросов
4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения практики (модуля)
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по практике. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по практике (модуля), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики (модуля)
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения практики (модуля)
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики (модуля)
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике (модуля)

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и место практики в структуре образовательной программы

Практика «Учебно-ознакомительная практика» относится к обязательной части блока 2 учебного плана.

Практика проводится на 2 курсе в 4 семестре.

Цели практики: состоит во владении знаниями о специфике профессиональной деятельности клинического психолога в учреждениях здравоохранения, образования и социальной помощи населению, а также принципами практической и исследовательской деятельности в сфере клинической психологии, направленной на решение комплексных задач психологической диагностики и экспертизы, консультирования, реабилитации и профилактики расстройств и трудностей адаптации и самореализации, психических и поведенческих расстройств, соматических заболеваний, а также принципами этики профессиональной деятельности клинического психолога.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике (модулю)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных профессиональных задач.	Знать: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций, основные принципы критического анализа;
	УК-1.2 Умеет применять системный подход на основе поиска, критического анализа и синтеза информации для решения научно-технических задач профессиональной области.	Уметь: предлагать решения, с целью определения круга задач стратегии действий;
	УК-1.3 Владеет навыками поиска, синтеза и критического анализа информации в своей профессиональной области; владеет системным подходом для решения поставленных задач.	Владеть: приемами и методами интеллектуальной деятельности в решении проблемных ситуаций
ОПК-3 Способен	ОПК- 3.1 Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические	Знать: основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы

<p>применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>	<p>нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике;</p>	<p>проведения психодиагностического исследования</p>
	<p>ОПК -3.2. Умеет применять современные методы психодиагностической оценки состояний в профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь: формулировать гипотезы исследования подбирать методики для их проверки, проводить исследование, обработку и анализ полученных результатов</p>
	<p>ОПК -3.3. Владеет навыками патопсихологической оценки при решении диагностических и экспертных задач.</p>	<p>Владеть: навыками проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике</p>
<p>ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>ОПК-9.1 Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.;</p>	<p>Знать: теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни</p>
	<p>ОПК -9.2. Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервнопсихических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика)</p>	<p>Уметь: проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения</p>
	<p>ОПК-9.3 Владеет навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровья сберегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций</p>	<p>Владеть: знаниями и техниками психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний</p>
<p>ОПК-10 Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения</p>	<p>ОПК-10.1 Знает теоретические основы, методологию и технологию проведения супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психологического вмешательства и др. видов профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: теоретические основы, методологию и технологию проведения супервизии</p>

уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	клинического психолога;	
	ОПК-10.2 Умеет использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах;	Уметь: применять системные модели и методы, способы и приемы как индивидуальной, так и групповой супервизии
	ОПК-10.3. Владеет навыками сопровождения вхождения в профессию обучающихся в области клинической психологии	Владеть: навыками проведения супервизии, в том числе профессиональной рефлексии и профессиональной коммуникации для повышения уровня компетентности
ПК-1 Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	ПК-1.1 Знает базовые механизмы психических процессов состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;	Знать: основы организации и планирования эксперимента; методологию проведения научного исследования в психологии; понятия "научная проблема", "объект", "предмет", исследования;
	ПК-1.2 Умеет осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, а также формулировать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение;	Уметь: формулировать проблему, гипотезы, цель и задачи исследования;
	ПК-1.3 Владеет средствами осуществления постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, постановки гипотезы. Разработки программы и методического обеспечения научного исследования.	Владеть: навыками постановки проблемы исследования; навыками планирования исследования в психологии

2. Требования к результатам освоения практики

2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задача профессиональной деятельности, которая лежит в основе практики:

1. психодиагностическая,
2. научно-исследовательская,
3. экспертная.

2.2. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по практике

Освоение практики направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций: УК-1, ОПК-3, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1.

п/№	Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1.	УК-1Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Знает как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных профессиональных задач. УК-1.2. Умеет применять системный подход на основе поиска, критического анализа и синтеза информации для решения научно-технических задач профессиональной области. УК-1.3 Владеет навыками поиска, синтеза и критического анализа информации в своей профессиональной области; владеет системным подходом для решения поставленных задач.	-	Владение навыками сбора, анализа и обработки информации о проблемной ситуации	Индивидуальное задание, собеседование с руководителем, дневник практики, реферат, тестирование, отчет по практике.
2.	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК- 3.1 Знает основные принципы, правила и этические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике; ОПК -3.2. Умеет применять современные методы психодиагностической оценки состояний в профессиональной деятельности; ОПК -3.3. Владеет навыками	01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытываю	Владение навыками проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике	Индивидуальное задание, собеседование с руководителем, дневник практики, реферат, тестирование, отчет по практике.

		патопсихологической оценки при решении диагностических и экспертных задач.	щих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемым и обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних		
--	--	--	---	--	--

3.	<p>ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>ОПК-9.13 знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.; ОПК -9.2. Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервнопсихических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика) ОПК-9.3 Владеет навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровье сберегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций</p>	<p>01.002 А/01.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>Владение навыками психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервнопсихических и психосоматических расстройств</p>	<p>Индивидуальное задание, собеседование с руководителем, дневник практики, реферат, тестирование, отчет по практике.</p>
4.	<p>ОПК-10 Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности</p>	<p>ОПК-10.1 Знает теоретические основы, методологию и технологию проведения супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психологического вмешательства и др. видов профессиональной деятельности</p>		<p>Владение навыками проведения супервизии для повышения уровня компетентности</p>	<p>Индивидуальное задание, собеседование с руководителем, дневник практики, реферат, тестирование, отчет по практике.</p>

	других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	клинического психолога; ОПК-10.2 Умеет использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах; ОПК-10.3 Владеет навыками сопровождения вхождения в профессию обучающихся в области клинической психологии.			
5.	ПК-1 готовность разрабатывать дизайн исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	ПК-1.1 Знает базовые механизмы психических процессов состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в филогенезе и онтогенезе; ПК-1.2 Умеет осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, а также формулировать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение; ПК-1.3 Владеет средствами осуществления постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, постановки гипотезы. Разработки программы и	01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся 03.008 А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Навыки выбора психодиагностических и психокоррекционных методик	Индивидуальное задание, собеседование с руководителем, дневник практики, реферат, тестирование, отчет по практике.

		методического обеспечения научного исследования.			
--	--	--	--	--	--

3. Содержание рабочей программы

3.1 Объем практики (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		4	часов
1	2	3	
Контактная работа (всего), в том числе:	120	120	
Лекции (Л)	-	-	
Практические занятия (ПЗ),	120	120	
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:	60	60	
Подготовка к практическому занятию	25	25	
Выполнение индивидуального задания	25	25	
Подготовка к промежуточной аттестации	10	10	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой ЗО	3	3
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	180	180
	ЗЕТ	5	5

3.2. Перечень разделов практики и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов (видов практической деятельности)

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела практики	Содержание раздела (виды практической деятельности)
1	2	3	4
1.	УК-1 ОПК-3 ОПК-9 ОПК-10 ПК-1	Учебно-тренажерный модуль	Вводный инструктаж. Знакомство со спецификой учреждения. Знакомство с нормативно-правовой базой, регламентирующей деятельность клинического психолога учреждения. Изучение организационной структуры оказания психологической помощи населению.
2.	УК-1 ОПК-3 ОПК-9 ОПК-10 ПК-1	Работа в психотерапевтическом отделении учреждения	Изучение основной рабочей документации клинического психолога учреждения (планы, отчеты, журналы учета работы, циклограмма, заключения и т.п.). Заполнение документации клинического психолога учреждения.
3.	УК-1 ОПК-3 ОПК-9	Участие в мероприятиях	Участие в организации психодиагностических и коррекционно-психологических мероприятиях

	ОПК-10 ПК-1		
4.	УК-1 ОПК-3 ОПК-9 ОПК-10 ПК-1	Итоговая конференция	Оформление материалов по практике. Подготовка отчета. Итоговая конференция.

3.3. Разделы, виды практической деятельности и формы контроля

№п/п	№ семестра	Наименование раздела практики (модуля)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)		
			ПЗ	СР	всего
1	2	3	6	7	8
1.	4	Учебно-тренажерный модуль	Проверка заполнения дневника практики.	Проверка выполнения индивидуального задания	45
2.	4	Работа в психотерапевтическом отделении учреждения	Проверка заполнения дневника практики.	Проверка выполнения индивидуального задания	45
3.	4	Участие в мероприятиях	Проверка заполнения дневника практики.	Проверка выполнения индивидуального задания.	45
4.	4	Итоговая конференция	Проверка заполнения дневника практики. Оценка по результатам собеседования. Оценка доклада для защиты отчета по учебной практике на итоговой конференции (зачет).	Оценка результатов тестирования. Оценка реферата.	45

3.4. Название тем разделов (видов практической деятельности) и количество часов по семестрам практики (модуля).

№ п/п	Название тем практических занятий	Семестры
		4

1	2	3
1.	Учебно-тренажерный модуль	30
2	Работа в психотерапевтическом отделении учреждения	30
3	Участие в мероприятиях	30
4	Итоговая конференция	30
Итого		120

3.5. Самостоятельная работа обучающегося

3.5.1. Виды СР (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	4	Учебно-тренажерный модуль	-Подготовка к практическому занятию; -изучение нормативных и иных материалов; - выполнение индивидуальных и групповых заданий преподавателя; - отработка практических навыков, - решение практических заданий.	3 3 3 3
2.	4	Работа в психотерапевтическом отделении учреждения	- Подготовка к практическому занятию; - выполнение индивидуальных и групповых заданий преподавателя; - отработка практических навыков, - решение практических заданий; - использование справочной литературы; - Написание реферата	3 3 3 3 1 2
3.	4	Участие в мероприятиях	-Проведение тренингов, конференций. - Дневник по практике.	5 10
4.	4	Итоговая конференция	-Дневник по практике. - Подготовка доклада для защиты отчета по учебной практике на итоговой конференции: практики по получению первичных профессиональных умений и навыков	10 5
ИТОГО часов в семестре:				60

3.5.2. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
			- подготовка к практическим занятиям; - подготовка к лекциям; надо	

			<p>дополнить для практики</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации) - выполнение внеаудиторной контрольной работы; - конспектирование источников; - аннотирование, рецензирование текста; - работа с электронными ресурсами; - чтение учебной литературы, текстов лекций; - подготовка ко всем видам промежуточной аттестации (зачетам, экзаменам, в том числе итоговым аттестационным испытаниям); - подготовка отчетов о прохождении практик; - подготовка и написание рефератов, курсовых работ, выпускной квалификационной работы; - подготовка к участию в научно-практических конференциях; - оформление мультимедийных презентаций учебных разделов; - иные формы; - написание истории болезни по заданным/выбранным темам учебно-исследовательской или научно-исследовательской работы; - подготовка и написание дневника практики <p><i>(преподаватель может выбрать из перечня)</i></p>	
1	2	3	4	5
5.				
6.				
ИТОГО часов в семестре:				

Внеаудиторная работа не предусмотрена.

3.5.3. Примерная тематика контрольных вопросов

Семестр № 4.

1. Каковы цели и задачи прохождения учебной практики.
2. Основные документы нормативного обеспечения профессиональной деятельности клинического психолога
3. Подготовка и написание психологического заключения
4. Методы исследования личности.

5. Проективные методики исследования в клинической психологии.
6. Психодиагностика познавательной сферы личности
7. Психодиагностика мотивационной сферы личности
8. Основные требования к качеству тестового материала.
9. Основные методы и технологии первичной консультации.
10. Перечислите и обоснуйте перечень профессиональных умений и навыков, приобретённых в процессе прохождения ознакомительной практики.
11. Анализ достижения целей и задач ознакомительной практики
12. Предмет, объект исследования, цели, задачи клинической психологии.
13. Основные разделы клинической психологии.
14. Методы исследования в клинической психологии.
15. Этические основы деятельности клинического психолога
16. Основные виды деятельности клинического психолога
17. Особенности деятельности клинического психолога в различных организациях с позиции основных видов деятельности
18. Основные правила взаимодействия с коллегами в области клинической психологии
19. Определение понятия «здоровье».
20. Характеристика здоровья.
21. Понятие «здоровый образ жизни».
22. Шесть уровней взаимодействия человека с окружающей средой.
23. Психологические условия соматического здоровья.
24. Адаптивная способность человека: врождённая и приобретённая формы адаптации.
25. Личность и болезнь. Определение понятия «болезнь».
26. Внутренняя картина болезни. Понятие. Структура.
27. Понятие «психосоматика» в клинической психологии.
28. Требования к организации и проведению беседы и наблюдения
29. Структура клинко-психологической диагностики
30. Анализ собственных психологических ресурсов профессиональной деятельности клинического психолога

Тематика рефератов по дисциплине

1. Основные направления деятельности психолога.
2. Основные технологии психолого-педагогического сопровождения.
3. Организация деятельности психолога.
4. Содержание диагностической деятельности психолога.
5. Структура схемы диагностического исследования.
6. Основные технологии клинко-психологического сопровождения.
7. Основные направления деятельности клинического психолога.

8. Организация деятельности клинического психолога.
9. Содержание диагностической деятельности клинического психолога.
10. Организация и проведение медико-психологического консилиума.
11. Содержание коррекционно-развивающей деятельности клинического психолога.

4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения практики (модуля)

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по практике. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике.

Код и формулировка компетенции:

УК-1 Способен осуществлять и критический анализ и проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.

ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

ОПК-10 Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлекссию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности.

ПК-1 Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
УК-1.1 Знает, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных профессиональных задач.	Знать: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций, основные принципы критического анализа;	Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций, основные принципы критического анализа;	Не соответствует предъявляемым критериям
УК-1.2. Умеет	Уметь:	Умеет: предлагать решения, с	Не соответствует

применять системный подход на основе поиска, критического анализа и синтеза информации для решения научно-технических задач профессиональной области.	предлагать решения, с целью определения круга задач стратегии действий;	целью определения круга задач стратегии действий;	предъявляемым критериям
УК-1.3 Владеет навыками поиска, синтеза и критического анализа информации в своей профессиональной области; владеет системным подходом для решения поставленных задач.	Владеть: приемами и методами интеллектуальной деятельности в решении проблемных ситуаций	Владеет: приемами и методами интеллектуальной деятельности в решении проблемных ситуаций	Не соответствует предъявляемым критериям
ОПК- 3.1 Знает основные принципы, правила и этикодеонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике	Знать: основные принципы, правила и этикодеонтологические нормы проведения психодиагностического исследования	Знает основные принципы, правила и этикодеонтологические нормы проведения психодиагностического исследования	Не соответствует предъявляемым критериям
ОПК -3.2. Умеет применять современные методы психодиагностической оценки состояний в профессиональной	Уметь: формулировать гипотезы исследования подбирать методики для их проверки, проводить исследование, обработку и анализ полученных результатов	Умеет формулировать гипотезы исследования подбирать методики для их проверки, проводить исследование, обработку и анализ полученных результатов	Не соответствует предъявляемым критериям

деятельности	анализ полученных результатов		
ОПК -3.3. Владеет навыками патопсихологической оценки при решении диагностических и экспертных задач.	Владеть: навыками проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике	Владеет навыками проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике	Не соответствует предъявляемым критериям
ОПК-9.1 Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.	Знать: теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни	Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни	Не соответствует предъявляемым критериям
ОПК -9.2. Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервнопсихических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика)	Уметь: проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения	Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения	Не соответствует предъявляемым критериям

ка)			
ОПК-9.3 Владеет навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровья берегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций	Владеть: знаниями и техниками психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний	Владеет: знаниями и техниками психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний	Не соответствует предъявляемым критериям
ОПК-10.1 Знает теоретические основы, методологию и технологию проведения супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психологического вмешательства и др. видов профессиональной деятельности клинического психолога.	Знать: теоретические основы, методологию и технологию проведения супервизии	Знает теоретические основы, методологию и технологию проведения супервизии	Не соответствует предъявляемым критериям
ОПК-10.2 Умеет использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах	Уметь: применять системные модели и методы, способы и приемы как индивидуально, так и групповой супервизии	Умеет применять системные модели и методы, способы и приемы как индивидуальной, так и групповой супервизии	Не соответствует предъявляемым критериям

ОПК-10.3 Владеет навыками сопровождения вхождения в профессию обучающихся в области клинической психологии	Владеть: навыками проведения супервизии, в том числе профессиональной рефлексии и профессиональной коммуникации для повышения уровня компетентности	Владеет: навыками проведения супервизии, в том числе профессиональной рефлексии и профессиональной коммуникации для повышения уровня компетентности	Не соответствует предъявляемым критериям
ПК-1.1 Базовые механизмы психических процессов состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-и онтогенезе	Знать: основы организации и планирования эксперимента; методологию проведения научного исследования в психологии; понятия "научная проблема", "объект", "предмет", исследования;	Знает основы организации и планирования эксперимента; методологию проведения научного исследования в психологии; понятия "научная проблема", "объект", "предмет", исследования;	Не соответствует предъявляемым критериям
ПК-1.2 Уметь осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, а также формулировать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение	Уметь: формулировать проблему, гипотезы, цель и задачи исследования;	Умеет формулировать проблему, гипотезы, цель и задачи исследования;	Не соответствует предъявляемым критериям
ПК-1.3 Владеть	Владеть: навыками	Владеет навыками постановки проблемы исследования; навыками	Не соответствует предъявляемым критериям

<p>средствами осуществлены постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, постановки гипотезы. Разработки программы и методического обеспечения научного исследования</p>	<p>постановки проблемы исследования; навыками планирования исследования в психологии</p>	<p>планирования исследования в психологии</p>	
--	--	---	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по практике, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>УК-1.1 Знает, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных профессиональных задач.</p>	<p>Знать: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций, основные принципы критического анализа;</p>	<p>Ведение и оформление дневника практики.</p> <p>Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка организации, предоставляющей место для прохождения практики.</p> <p>Задания: Присутствовать на установочной конференции.</p> <p>Опишите основные сведения об организации – месте прохождения практики и роли и месте психолога в организации: - описание организации (чем</p>

		<p>занимается, какова организационно-правовая структура, виды деятельности, направленность, количество работающих);</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе анализа нормативно-правовых актов, функциональных обязанностей сотрудников и других доступных документов (перечислить изучаемые) - определить потенциальные психологические проблемы, которые могут возникать в данной организации (структурном подразделении) организации. -изучить и описать приоритетные направления, над которыми работает психолог (лицо, выполняющее данные функции) и объекты его профессионального внимания; - ознакомиться с используемыми методами работы практического психолога организации-базы практики.
<p>УК-1.2. Умеет применять системный подход на основе поиска, критического анализа и синтеза информации для решения научно-технических задач профессиональной области.</p>	<p>Уметь: предлагать решения, с целью определения круга задач стратегии действий;</p>	<p>Задание: Дать общую характеристику деятельности мед. организации. Описать деятельность в целом. Ознакомиться с организационной структурой мед. учреждения, определить место психологической службы в общей структуре мед. организации.</p> <p>Ознакомиться с оформлением документов, которые ведутся психологами службы (организационная и отчетная. Изучение учебно-методической литературы по направлению подготовки, отбор и анализ психологических методик.</p>
<p>УК-1.3 Владеет навыками поиска, синтеза и критического анализа информации в своей профессиональной области; владеет системным подходом для решения поставленных</p>	<p>Владеть: приемами и методами интеллектуальной деятельности в решении проблемных ситуаций</p>	<p>Задание: Проанализируйте положение о психологической службе (основные задачи, содержание и структура работы службы, научно-методическое обеспечение, должностные обязанности психолога,</p>

задач.		функции, оснащение кабинета).
<p>ОПК- 3.1 Знает основные принципы, правила и этические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике;</p>	<p>Знать: основные принципы, правила и этические нормы проведения психодиагностического исследования</p>	<p>Задание: Изучите документы, регламентирующие работу практического психолога в данном учреждении (организации).</p> <p>Тестовые задания: Дополните 1.термин «деонтология» в обращение ввел_____</p> <p>2.основные методы патопсихологии: моделирующий эксперимент, интроспекция, клиническая беседа, наблюдение_____.</p> <p>3.создание мотива экспертизы испытуемого необходимо для изучения_____</p> <p>Контрольные вопросы: 1.Что представляют собой психодиагностические методы в практической психологии? 2. Что называют анамнезом в практической психологии? 3. Каков статус психодиагностики в системе практической психологии? 4. Назовите основные пункты интервью психолога по поводу личности и проблем клиента. 5. Какие выделяются виды жалоб клиента? 6. Каковы способы проверки клиентами «надежности» психолога? 7. Чем характеризуется метод эмпатического слушания? 8. Что такое психологическое заключение? 9. Что представляет собой психологическое консультирование? 10. Какие методы воздействия применяют психологи в процессе консультирования? 11. Каковы отличительные особенности психокоррекции и психопрофилактики? 12. Каковы методы снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний?</p>

		13. Опишите, какие новые знания Вы получили о работе клинического психолога в учреждении
ОПК -3.2. Умеет применять современные методы психодиагностической оценки состояний в профессиональной деятельности.	Уметь: формулировать гипотезы исследования подбирать методики для их проверки, проводить исследование, обработку и анализ полученных результатов	Контрольные вопросы: 1.Опишите, какие у Вас ожидания от возможной работы с пациентами психиатрического профиля в будущем 2.Какова роль клинического психолога в диагностическом и лечебно-реабилитационном процессе в психиатрической больнице 3.Опишите образ зависимого пациента от психоактивных веществ, который сложится у Вас после посещения наркологической клиники. 4.Составьте таблицу сходств и различий в работе клинического психолога в психиатрической и наркологической клинике Тестовые задания: Укажите правильный ответ: В задачу медицинского психолога входит всё перечисленное, кроме: 1. Психодиагностика пациентов 2. Лечение пограничных расстройств 3. Ведение отчетной документации 4. Лечение психических проявлений болезней 5. Ничего из перечисленного
ОПК -3.3. Владеет навыками патопсихологической оценки при решении диагностических и экспертных задач.	Владеть: навыками проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике	Задание. Изучите диагностический инструментарий. Подберите комплекс методик (не менее трех методик) диагностики познавательных процессов (память, мышление, воображение внимание)
ОПК-9.1 Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной	Знать: теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни	Задание. Осуществите наблюдение за работой психолога в процессе индивидуальной (групповой) диагностической, развивающей, коррекционной работы.

жизни: семейная, производственная, учебная и др.;		Изучение формы и средства психологического просвещения.
ОПК -9.2. Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервнопсихических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика)	Уметь: проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения	Задание. Изучите основные этапы коррекционной и восстановительной работы. Составьте психологическую характеристику личности обследуемого.
ОПК-9.3 Владеет навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровья сберегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций	Владеть: знаниями и техниками психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний	Задание. Подберите комплекс методик (не менее трех методик) диагностики на выбор: -диагностика личности (самооценка, самосознание, способности и т.д.) -межличностных отношений (статус в группе сверстников, особенности взаимоотношений и т.д.).
ОПК-10.1 Знает теоретические основы, методологию и технологию проведения супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психологического вмешательства и др. видов профессиональной деятельности клинического психолога;	Знать: теоретические основы, методологию и технологию проведения супервизии	Контрольные вопросы: 1. Назовите определения основных понятий, описывающих процесс супервизии. 2. Какова технология составления супервизорского контракта? 3. Каковы цели и задачи супервизии? 4. Каковы основные модели супервизии? 5. Назовите уровни супервизии. 6. Каковы особенности супервизии в психологическом консультировании? 7. Каковы фазы групповой супервизии? 8. Назовите организационные формы супервизии. 9. Дайте характеристику шестифокусной модели супервизии. 10. Каковы виды супервизорских вмешательств? 11. Проблема контрпереноса в супервизии. 12. Каковы факторы, влияющие на супервизорские отношения

<p>ОПК-10.2 Умеет использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах;</p>	<p>Уметь: применять системные модели и методы, способы и приемы как индивидуальной, так и групповой супервизии</p>	<p>Задания Ознакомьтесь с методическим и техническим обеспечением деятельности специалиста психолога. Изучите формы, виды, структуру консультирования.</p> <p>Участие в групповых супервизорских сессиях. Методы в индивидуальной и групповой супервизии.</p>
<p>ОПК-10.3. Владеет навыками сопровождения вхождения в профессию обучающихся в области клинической психологии</p>	<p>Владеть: навыками проведения супервизии, в том числе профессиональной рефлексии и профессиональной коммуникации для повышения уровня компетентности</p>	<p>Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на должном квалификационном уровне провести психодиагностическое исследование 3 пациентов; - осуществить психологическое сопровождение 3 пациентов; - использовать для анализа психологической проблемы 1 пациента не менее 3-х научных литературных источников; - подготовить 5 вербальных отчетов по каждому из трех пациентов; - - написать заключительный отчет по первому этапу супервизии.
<p>ПК-1.1 Знать базовые механизмы психических процессов состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;</p>	<p>Знать: основы организации и планирования эксперимента; методологию проведения научного исследования в психологии; понятия "научная проблема", "объект", "предмет", исследования;</p>	<p>Задание. Проанализируйте реализацию профессионально важных качеств психолога в практической деятельности.</p>
<p>ПК-1.2 Уметь осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, а также формулировать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение;</p>	<p>Уметь: формулировать проблему, гипотезы, цель и задачи исследования;</p>	<p>Задание. Опишите цели и задачи реализации основной программы учебно-ознакомительной практики. Охарактеризуйте возможные проблемы адаптации студентов к реальным условиям профессиональной деятельности, в том числе связанные с взаимодействием с участниками образовательного процесса.</p>
<p>ПК-1.3 Владеть средствами осуществления постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной</p>	<p>Владеть: навыками постановки проблемы исследования; навыками планирования исследования в психологии</p>	<p>Задание. На основе проведенного диагностического исследования составить психологическое заключение (в соответствии с</p>

психологической науки и практики, постановки гипотезы. Разработки программы и методического обеспечения научного исследования.		выявленными диагностическими показателями).
--	--	---

5. Учебно-методическое обеспечение практики (модуля)

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения практики (модуля)

Основная литература:

Клиническая психология: учебное пособие / составитель Л. М. Лучшева. — Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2020. — 112 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169601>

Дополнительная литература:

1. Лукацкий, М. А. Психология [Текст] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Б. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Гэотар Медиа, 2010. - 661 с.
2. Лукацкий М.А. Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>
3. Сидоров, П. И. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебник / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2010. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО www.studmedlib.ru
2. База данных «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике (модулю)

Таблица

Наименование практик	Наименование баз практик	Адреса
Б2.О. 01 (У) Учебно-ознакомительная практика	Кафедра психиатрии, наркологии и психотерапии с курсами ИДПО	450080, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Подполковника Недошивина, д. 6.