

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)**

**Кафедра мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины  
катастроф**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой мобилизационной  
подготовки здравоохранения и медицины катастроф

профессор



Кайбышев В.Т.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Методические указания для обучающихся  
к практическим занятиям**

Дисциплина Безопасность жизнедеятельности  
Специальность: 30.05.02 Медицинская биофизика  
Курс: 3  
Семестр: 6  
Количество часов 60 ч.

Уфа  
2023

на основании рабочей программы учебной дисциплины безопасность жизнедеятельности, утвержденной «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Авторы: преподаватели кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф Кайбышев В.Т., Федотов А.Л., Ларионов В.Н., Садыков Ф.А., Сафин В.Ф., Ахметов В.М., Травников О.Ю.

Утверждение на заседании № 9 кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф от «7» апреля 2023 г.

## **1.1. Тема: Основные понятия и виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека.**

### **1. Тема и актуальность.**

В повседневной жизни человек подвергается воздействию различного рода опасностей, как природного, техногенного и социального характера на производстве, в быту, на отдыхе, в пути следования и других жизненных ситуациях. Важным элементом обеспечения личной безопасности человека являются его знания, опыт и готовность к адекватным действиям в любых экстремальных ситуациях, которые человек может получить в ходе занятий по курсу «Безопасность жизнедеятельности».

БЖД – учебная дисциплина, дающая студентам теоретические знания, практические навыки и умения обеспечения собственной безопасности и выживания в неблагоприятных эколого-профессиональных или в угрожающих их жизни экстремальных условиях.

### **2. Цель изучения темы.**

Ознакомление с основными понятиями и видами деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **знать:**

- определения таких понятий, как «среда обитания», «биосфера», «техносфера», «социальная среда», «производственная среда»;
- понятие «окружающая среда», факторы риска и патогенные ситуации окружающей среды;
- определение «адаптация человека», ее виды;
- виды, направления, подходы, методы, способы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **владеть и уметь:**

- идентифицировать факторы окружающей среды, влияющие на безопасность жизнедеятельности человека;
- понятием «резистентность организма»;
- принципами обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- оценить роль науки «безопасность жизнедеятельности» в разработке профилактических мероприятий, обеспечивающих сохранение оптимального здоровья человека, его долгой творческой активности.

- и овладеть следующими **компетенциями:**

### **УК-8.**

### **3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:**

Вопросы для самоподготовки:

- 1) Характеристика жизнедеятельности человека.
- 2) Среда обитания человека.
- 3) Факторы риска и патогенная ситуация окружающей среды.
- 4) Адаптация человека: определение, характеристика видов адаптации.
- 5) Виды, направления обеспечения безопасности жизнедеятельности человека.

6) Принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.

**4. Вид занятия:** практическое занятие.

**5. Продолжительность занятия:** 2 часа (в академических часах)

**6. Оснащение:**

6.1. Дидактический материал (кино- и видеофильмы, тренинговые и контролирующие компьютерные программы, мультимедийные атласы и ситуационные задачи, фантомы, тренажеры и др.)

6.2. ТСО (компьютеры, видеодвойка, мультимедийные проекторы и др.)

**7. Содержание занятия:**

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений.

Задания для самоконтроля: решение студентами индивидуальных наборов тестовых заданий по теме:

**Задание 1.**

Безопасность это:

1. Область научных знаний о процессах распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности.
2. Уровень опасности, с которым на данном этапе развития человечества можно смириться, это приемлемый риск.
3. Область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них в любых условиях его обитания.
4. Область научных знаний о комфортном и престижном стиле жизни.

**Задание 2.**

Среда обитания - это:

1. Комплекс живой и неживой материи.
2. Атмосфера, гидросфера, литосфера.
3. Растения, животные организмы, микроорганизмы.
4. Окружающая человека среда, обусловленная совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное воздействие на человека, его здоровье и потомство.

**Задание 3.**

Биосфера - это:

1. Область долгосрочного пребывания живых организмов (оболочка Земли), структура и энергетика которой определены прошлой или современной деятельностью живых организмов
2. Область обитания живых организмов (оболочка Земли), структура и энергетика которой определены прошлой или современной деятельностью живых организмов.
3. Область краткосрочного обитания живых организмов (оболочка Земли), структура и энергетика которой определены прошлой или современной деятельностью живых организмов
4. Область обитания живых организмов (оболочка Земли), структура и энергетика которой определены прошлой, настоящей и будущей деятельностью живых организмов.

Типовые задачи.

7.2. Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия.

7.3. Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме.

7.4. Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя (лабораторная работа, курация больных, оформление результатов проведенной лабораторной работы, оформление медицинской документации и др.)

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы:

Подготовка к выполнению практических приемов по теме занятия.

Материалы для контроля уровня освоения темы: набор текстовых заданий, ситуационные задачи.

Место проведения самоподготовки: читальный зал, учебная комната для самостоятельной работы студентов.

Учебно – исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой.

## **1.2. Тема: Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации.**

### **1. Тема и актуальность.**

Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации. Культура безопасности жизнедеятельности. Закон и подзаконные акты.

### **2. Цель изучения темы:**

Ознакомление с правовой основой обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **знать:**

- определения понятий «безопасность», «субъект обеспечения безопасности»;
- основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих обеспечение безопасности человека в Российской Федерации;

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **владеть и уметь:**

- нормативно-технической документацией по охране окружающей среды;
- системой стандартов «охрана природы»;
- стандартом «Безопасность в чрезвычайных ситуациях».
- использовать в своей деятельности основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих обеспечение безопасности человека в Российской Федерации.

**- и овладеть следующими компетенциями:**

**УК-8.**

### **3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:**

Вопросы для самоподготовки:

- 1) Безопасность, определение. Субъект обеспечения безопасности.
- 2) Управление безопасностью.
- 3) Нормативно-правовые документы:
  - а). Конституция РФ.
  - б). Федеральные законы РФ.
  - в). Указы Президента РФ.
  - г). Постановления Правительства РФ.
  - д). Ведомственные нормативные акты.
  - е). Международные договоры РФ в области безопасности жизнедеятельности.

**Вид занятий: Практическое занятие**

### **4. Продолжительность: 2 часа**

#### **5. Оснащение:**

6.1. Дидактический материал (кино и видеофильмы, тренинговые и контролирующие компьютерные программы, мультимедийные атласы и ситуационные задачи и другие) .

6.2. ТСО (компьютеры, видеодвойки и мультимедийные проекторы и другие).

#### **6. Содержание занятия:**

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений.

Задания для самоконтроля: решение студентами индивидуальных наборов тестовых заданий по теме:

#### **Задание 1.**

К опасным и вредным физическим факторам НЕ относятся:

1. Движущиеся машины и механизмы.
2. Электрический ток.
3. Токсичные пыли.
4. Режущие инструменты.

#### **Задание 2.**

К механизмам человеческой адаптации НЕ относятся:

1. Биологический.
2. Социальный.
3. Психофизиологический

#### **Задание 3.**

Какие ученые НЕ участвовали в разработке учения об адаптации:

1. И. Павлов.
2. Д. Менделеев.
3. И. Сеченов.
4. П. Анохин.

Типовые задачи.

7.2. Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия.

7.3. Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме.

7.4. Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя (лабораторная работа, курация больных, оформление результатов проведенной лабораторной работы, оформление медицинской документации и др.)

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы:

Подготовка к выполнению практических приемов по теме занятия.

Материалы для контроля уровня освоения темы: набор текстовых заданий, ситуационные задачи.

Место проведения самоподготовки: читальный зал, учебная комната для самостоятельной работы студентов.

Учебно – исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой.

### **1.3. Тема: Система безопасности жизнедеятельности человека в Российской Федерации.**

#### **1. Тема и актуальность.**

Жизнедеятельность человека. Среда обитания человека. Патогенные ситуации. Окружающая среда. Факторы окружающей среды. Факторы риска. Патологические состояния организма человека. Адаптация человека. Безопасность жизнедеятельности. Виды, направления, подходы, методы, способы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.

#### **2. Цель изучения темы:**

Ознакомление с системой безопасности жизнедеятельности человека в Российской Федерации.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **знать:**

- основные объекты безопасности;
- функции системы органов обеспечения безопасности;
- определение, понятие, организационную структуру гражданской обороны РФ;
- основы культуры безопасности жизнедеятельности.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **владеть и уметь:**

- приемами адаптации человека в чрезвычайных ситуациях;
- способами и средствами обеспечения жизнедеятельности;
- культурой безопасности.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **уметь:**

- использовать в своей деятельности основы и задачи, стоящие перед системой безопасности в Российской Федерации.

- - и овладеть следующими компетенциями:

**УК-8.**

#### **3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:**

Вопросы для самоподготовки

1. Положения ФЗ от 5.03.1992 г. «О безопасности» в редакции от 25.07.2002 года.

2. Основные функции системы органов обеспечения безопасности жизнедеятельности человека.

3. Гражданская оборона РФ, ее характеристика и организационная структура.

4. Культура безопасности жизнедеятельности; понятие, характеристика.

**4. Вид занятий: Практическое занятие**

**5. Продолжительность: 2 часа**

**6. Оснащение:**

6.1. Дидактический материал (кино и видеофильмы, тренинговые и контролирующие компьютерные программы, мультимедийные атласы и ситуационные задачи и другие) .

6.2. ТСО (компьютеры, видеодвойки и мультимедийные проекторы и другие).

**7. Содержание занятия:**

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений.

Задания для самоконтроля: решение студентами индивидуальных наборов тестовых заданий по теме:

**Задание 1.**

Какой уровень НЕ относится к адаптации:

1. Физиологическая адаптация.

2. Социальная адаптация.

3. Психологическая адаптация.

4. Психическая адаптация.

**Задание 2.**

Порядок приоритета к объектам защиты:

1. Государство.

2. Человек.

3. Общество.

4. Биосфера.

5. Техносфера

**Задание 3.**

Гомосфера это:

1. Пространство, в котором находится неживой объект.

2. Пространство, в котором находится любой другой живой организм.

3. Пространство, в котором находится человек, осуществляя свою деятельность.

4. Пространство, в котором постоянно или периодически существует опасный или вредный фактор.

Типовые задачи.

7.2. Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия.

7.3. Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме.

7.4. Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя (лабораторная работа, курация больных, оформление результатов проведенной лабораторной работы, оформление медицинской документации и др.)



## 7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы:

Подготовка к выполнению практических приемов по теме занятия.

Материалы для контроля уровня освоения темы: набор текстовых заданий, ситуационные задачи.

Место проведения самоподготовки: читальный зал, учебная комната для самостоятельной работы студентов.

Учебно – исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой.

## 2.1. Тема: Национальная безопасность России\_\_

### 1. Тема и актуальность.

Национальные интересы России – это совокупность сбалансированных интересов личности, общества и государства в экономической, внутриполитической, социальной, международной, информационной, военной, пограничной, экологической и других сферах. Они носят долгосрочный характер и определяют основные цели, стратегические и текущие задачи внутренней и внешней политики государства. Национальные интересы обеспечиваются институтами государственной власти, осуществляющими свои функции, в том числе, во взаимодействии с действующими на основе Конституции Российской Федерации и законодательства РФ общественными организациями.

### 2. Цель изучения темы:

Показать студентам положение РФ в мировой системе, основные значимые элементы современной системы международных отношений. Ознакомить с основными понятиями антитеррористической безопасности, раскрыть преступную сущность терроризма и сформировать неприятие идеологии терроризма. Познакомить с актуальными задачами развития Вооруженных Сил РФ. Определить понятия национальной безопасности и национальных интересов России.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **знать**:

- Актуальные задачи развития Вооруженных Сил РФ;
- Основные значимые элементы современной системы международных отношений;
- Концепцию безопасности Российской Федерации;
- Понятия определений: национальная безопасность, национальные интересы России;
- Понятие определений террористических угроз, их классификация и характеристику;
- Концепцию и обеспечение национальной безопасности РФ, угрозы национальной безопасности РФ
- Военную доктрину РФ, основные угрозы военной безопасности РФ, обеспечение военной безопасности.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **владеть и уметь**

- навыками определения внутренних и внешних угроз национальной безопасности страны
  - навыками действий при обнаружении подозрительных объектов;
  - навыками действий на месте террористического акта.
- использовать в своей деятельности положения, определяющие национальные интересы страны;
- использовать в своей деятельности знания о различных террористических актах;
  - действовать на месте террористического акта для спасения своей жизни и оказания помощи пострадавшим.

**- и овладеть следующими компетенциями:**

**УК-8.**

### **3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:**

Вопросы для самоподготовки:

1. Правовое обеспечение национальной безопасности РФ.
2. Национальные интересы РФ.
3. Угрозы национальной безопасности РФ.
4. Понятие о терроризме, виды террористических угроз.
5. Средства поражения населения, применяемые террористами при проведении террористических актов.
6. Нормы поведения и действия населения при террористических актах.
7. Основные задачи в области обеспечения национальной безопасности РФ.
8. Военная политика РФ.

**4. Вид занятия:** практическое занятие.

**5. Продолжительность занятия** 2 (в академических часах).

**6. Оснащение:**

6.1. Дидактический материал (кино и видеофильмы, тренинговые и контролирующие компьютерные программы, мультимедийные атласы и ситуационные задачи и другие) .

6.2. ТСО (компьютеры, видеодвойки и мультимедийные проекторы и другие).

**7. Содержание занятия:**

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений.

Задания для самоконтроля: решение студентами индивидуальных наборов тестовых заданий по теме:

**Задание 1.**

Безопасность государства - ЭТО

а) Безопасность его многонационального народа, как носителя суверенитета и единственного источника власти в Российской Федерации

б) Совокупность факторов, обеспечивающих жизнедеятельность государства, защиту его суверенитета, границ и территориальной целостности

в) Состояние защищенности страны, ее территориальной целостности и безопасность государственных институтов власти

**Задание 2.**

Национальная безопасность государства - ЭТО

- а) Состояние и свойство государства обеспечивать адекватное реагирование в условиях постоянного дестабилизирующего воздействия
- б) Безопасность ее многонационального народа, как носителя суверенитета и единственного источника власти в стране
- в) Меры, направленные на ликвидацию угроз и опасностей по защите, как отдельного человека, так и государства в целом

**Задание 3.**

Концепция национальной безопасности РФ утверждена

- а) Федеральным законом
- б) Указом Президента РФ
- в) Постановлением Правительства РФ

**Задание 4.**

1. Терроризм следует рассматривать, как:

- а) локальную проблему;
- б) глобальную проблему, требующую для ее решения потенциала всего мирового сообщества.

**Задание 5.**

При проведении массовых мероприятий в городе N террористы осуществили террористический акт. Получили поражения различной степени тяжести 47 человек. Чрезвычайная ситуация, вызванная террористическим актом, относится к:

- а) локальной;
- б) местной;
- в) территориальной.

**Задание 6.**

В городе N в районе жилого массива проведен террористический акт с применением бактериальных средств не установленной природы.

Основным методом выявления и оценки эпидемической обстановки является:

- а) наблюдение в динамике за состоянием заболеваемости населения в районе катастрофы;
- б) оперативное проведение в полном объеме эпидемической разведки.

Типовые задачи.

7.2. Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия.

7.3. Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме.

7.4. Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя (лабораторная работа, курация больных, оформление результатов проведенной лабораторной работы, оформление медицинской документации и др.)

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы:

Подготовка к выполнению практических приемов по теме занятия.

Материалы для контроля уровня освоения темы: набор текстовых заданий, ситуационные задачи.

Место проведения самоподготовки: читальный зал, учебная комната для самостоятельной работы студентов.

Учебно – исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой.

## **2.2. Тема: Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения.**

### **1. Тема и актуальность.**

Целью мобилизационной подготовки в мирное время является создание потенциала адекватного потребностям военного времени и проведение комплекса подготовительных мероприятий по переводу служб, ведомств, объектов на работу в условиях военного времени.

Задачами мобилизационной подготовки являются: совершенствование теоретических знаний и практических навыков в подготовке и проведении мобилизационных мероприятий, овладение основами управления формированиями при мобилизации, повышение мобилизационной готовности штабов, отработка взаимодействия всех структур по подготовке и проведению мобилизации, совершенствование способов сбора, поставки, приема и распределения мобилизационных ресурсов.

### **2. Цель изучения темы:**

Довести до студентов законы РФ, регламентирующие вопросы мобилизационной подготовки и мобилизации.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **знать:**

- Виды нормативных правовых актов;
- Законы РФ, регламентирующие вопросы мобилизационной подготовки и мобилизации;
- Указы президента РФ, регламентирующие вопросы мобилизационной подготовки и мобилизации;
- Постановления Правительства РФ по вопросам мобилизационной подготовки и мобилизации;

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **владеть и уметь:**

- нормативно-правовой документацией по мобилизационной подготовке здравоохранения

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **уметь :**

- использовать в своей деятельности основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию вопросов по мобилизационной подготовке здравоохранения

**- и овладеть следующими компетенциями:**

**УК-8.**

### **3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:**

Вопросы для самоподготовки:

1. Мобилизационная подготовка объектов здравоохранения (определение, цель).
2. Задачи мобилизационной подготовки здравоохранения.
3. Основные нормативно-правовые акты мобилизационной подготовки здравоохранения.
4. Принципы мобилизационной подготовки здравоохранения.
5. Мероприятия, составляющие содержание мобилизационной подготовки здравоохранения.

**4. Вид занятия:** практическое занятие.

**5. Продолжительность занятия** 2 (в академических часах).

**6. Оснащение:**

6.1. Дидактический материал (кино и видеофильмы, тренинговые и контролирующие компьютерные программы, мультимедийные атласы и ситуационные задачи и другие) .

6.2. ТСО (компьютеры, видеодвойки и мультимедийные проекторы и другие).

**7. Содержание занятия:**

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений.

Задания для самоконтроля: решение студентами индивидуальных наборов тестовых заданий по теме:

**Задание 1.**

Приведенные нормативно-правовые акты РФ в порядке убывания их юридической силы располагаются

- а) Указы Президента РФ
- б) Конституция РФ
- в) Постановления Правительства РФ
- г) Законы (конституционные, федеральные)
- д) Приказы ведомства

**Задание 2.**

Федеральным законом о мобилизационной подготовке и мобилизации в РФ является

- а) ФЗ от 31.05.96 г. №61
- б) ФЗ от 28.03.98 г. №53
- в) ФЗ от 26.02.97 г. №31
- г) ФКЗ от 30.05.2001 г. №3
- д) ФКЗ от 30.01.2002 г. №1

**Задание 3.**

Мобилизационные органы создаются

- а) Органом государственной власти
  - б) Органом местного самоуправления
  - в) Организациями, учреждениями, имеющие мобилизационные задания
- Типовые задачи.

- 7.2. Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия.
- 7.3. Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме.
- 7.4. Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя (лабораторная работа, курация больных, оформление результатов проведенной лабораторной работы, оформление медицинской документации и др.)
- 7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы:  
Подготовка к выполнению практических приемов по теме занятия.  
Материалы для контроля уровня освоения темы: набор текстовых заданий, ситуационные задачи.  
Место проведения самоподготовки: читальный зал, учебная комната для самостоятельной работы студентов.  
Учебно – исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой.

## **2.3. Тема: Современные войны и вооруженные конфликты**

### **1. Тема и актуальность.**

Война – явление всех исторических времен и всех цивилизаций. Война, как насильственное изменение отношений между людьми всегда связана с разрушением тех или иных условий существования, противоборствующих сторон. Она замедляет или прерывает развитие цивилизации, деформирует материальную и духовную культуру. По подсчетам историков, в 14, 5 тыс. больших и малых войн, произошедших за последние 55,5 века, погибло 3640 млн. человек. Только за последние 3, 5 столетия в войнах, произошедших в Европе, общее число безвозвратных потерь увеличилось с 3,3 до 60 млн. человек. Российская Федерация поддерживает готовность к ведению войн и участию в вооруженных конфликтах исключительно в целях предотвращения и отражения агрессии, защиты целостности и неприкосновенности своей территории, обеспечения военной безопасности РФ, а так же ее союзников в соответствии с международными договорами.

### **2. Цель изучения темы:**

Познакомить студентов с вооруженными конфликтами конца 20 – начала 21 века. Показать военно-политические особенности вооруженной борьбы и характеристики современных войн в зависимости от целей, средств и масштабов военных действий.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **знать**:

- Значение влияния уровня угроз и факторов неопределенности на развитие военно-политической и военно-стратегической обстановки в мире;
- Основные черты вооруженных конфликтов конца 20 – начала 21 века;
- Концепцию безопасности Российской Федерации;
- Военно-политические особенности вооруженной борьбы;
- Виды вооруженных конфликтов и их основные характеристики;

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **владеть и уметь:**

- навыками определения поражающих факторов современных видов оружия
- навыками определения структуры санитарных потерь

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **уметь:**

- использовать в своей деятельности знания об особенностях локальных конфликтах
- определять характер повреждений при применении противником современных видов оружия

**- и овладеть следующими компетенциями:**

**УК-8.**

### **3 . Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:**

Вопросы для самоподготовки:

- 1.Основные черты вооруженных конфликтов конца XX – начала XXI века.
- 2.Определение, классификация войн и их характеристика.
- 3.Виды, классификация вооруженных конфликтов и их основные характеристики.
- 4.Средства вооруженной борьбы. Поражающие факторы современных видов оружия.
- 5.Военная организация государства и основные задачи Вооруженных Сил России (заслушивание реферата).

**4. Вид занятия:** практическое занятие.

**5. Продолжительность занятия**  2  (в академических часах).

**6. Оснащение:**

- 6.1. Дидактический материал (кино- и видеофильмы, тренинговые и контролирующие компьютерные программы, мультимедийные атласы и ситуационные задачи, деловые игры, фантомы, тренажеры и др.);
- 6.2. ТСО (компьютеры, видеодвойка, мультимедийные проекторы и др.)

**7. Содержание занятия**

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений.

Задания для самоконтроля: решение студентами индивидуальных наборов тестовых заданий по теме:

**Задание 1.**

Война представляет собой

- а) Общественно-политическое явление, связанное с военной агрессией (нападением одного государства на другое)
- б) Особое состояние общества, связанное с резкой сменой отношений между государствами, народами, социальными группами с переходом к применению вооруженного насилия, для достижения политических целей
- в) Прямое или косвенное применение военной силы одним государством (группой государств) против суверенитета, территориальной целостности, независимости другого государства

г) Применение военной силы (Вооруженных Сил) для достижения своих политических целей

### **Задание 2.**

Вооруженный конфликт характеризуется

- а) Вовлечением местного населения в противоправные действия, направленные на дестабилизацию внутренней обстановки, свержение конституционного строя с использованием вооруженного насилия
- б) Широким применением и использованием диверсионных и террористических методов борьбы за достижение своих национальных интересов
- в) Разрешением политических, национальных, этнических, религиозных, территориальных и других противоречий с применением средств вооруженной борьбы

### **Задание 3.**

Военная организация государства представляет собой

- а) Вооруженные силы, другие войска, воинские формирования, создаваемые на военное время специальные формирования, предназначенные для выполнения задач в области обеспечения обороны и безопасности государства
- б) Экономические, социальные, научно-технические, военные возможности государства, воплощенные в ее Вооруженные Силы для выполнения задач, поставленных Высшим государственным руководством
- в) Особый правовой режим, вводимый на территории государства в случае агрессии против России или непосредственной угрозы агрессии
- г) Совокупность органов государственного и военного управления, Вооруженных Сил России, других войск, воинских формирований и органов, а также выделяемые части научного и производственного комплексов, деятельность которых направлена на обеспечение обороны и защиту интересов государства

Типовые задачи.

7.2. Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия.

7.3. Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме.

7.4. Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя (лабораторная работа, курация больных, оформление результатов проведенной лабораторной работы, оформление медицинской документации и др.)

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы:

Подготовка к выполнению практических приемов по теме занятия.

Материалы для контроля уровня освоения темы: набор текстовых заданий, ситуационные задачи.

Место проведения самоподготовки: читальный зал, учебная комната для самостоятельной работы студентов.



Учебно – исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой.

## **2.4. Тема: Безопасность общества и личности.**

### **1. Тема и актуальность.**

Под безопасностью общества и личности понимается опасность и их воздействие на организм человека, системы мероприятий по обеспечению безопасности организованных коллективов, и мероприятия по обеспечению личной безопасности граждан.

### **2. Цель изучения темы:**

Изучить особенности и обеспечение безопасности общества и личности.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **знать:**

- мероприятия по обеспечению личной безопасности граждан
- системы мер по обеспечению безопасности организованных коллективов

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **владеть и уметь:**

- нормативно-правовой документацией по вопросам безопасности общества и личности

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **уметь:**

- использовать в своей деятельности законодательное и нормативно - правовое регулирование вопросов безопасности общества и личности
- **и овладеть следующими компетенциями:**

**УК-8.**

## **3 . Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:**

Вопросы для самоподготовки:

1. Геополитическое положение Российской Федерации.
2. Понятия «национальные интересы» и «национальная безопасность», управление элементами политической системы;
3. Угрозы национальной безопасности Российской Федерации.
4. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации.

**4. Вид занятия:** практическое занятие.

**5. Продолжительность занятия** 2 (в академических часах).

### **6. Оснащение:**

- 6.1. Дидактический материал (кино- и видеофильмы, тренинговые и контролирующие компьютерные программы, мультимедийные атласы и ситуационные задачи, деловые игры, фантомы, тренажеры и др.);
- 6.2. ТСО (компьютеры, видеодвойка, мультимедийные проекторы и др.)

### **7. Содержание занятия**

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений.

Задания для самоконтроля: решение студентами индивидуальных наборов тестовых заданий по теме:

Задание 1.

За создание какой системы международных отношений выступает Россия:

- 1) в которой значение военной силы должно быть минимизировано
- 2) в которой возможен переход к применению вооруженных сил вне мандата ООН
- 3) в которой произойдет возрастание роли Организации Северо-Атлантического договора, как военного альянса

Задание 2.

Выберите несколько правильных ответов

- 1) совокупность сбалансированных интересов личности, общества и государства в экономической, внутривнутриполитической, социальной, международной, информационной, военной, пограничной, экологической и других сферах
- 2) обеспечение высокого уровня жизни народа
- 3) соблюдение конституционных прав и свобод граждан в области получения информации и пользования ею, в развитии современных телекоммуникационных технологий

Задание 3.

Угрозу национальной безопасности России в социальной сфере создают:

- 1) кризис систем здравоохранения и социальной защиты населения, рост потребления алкоголя и наркотических веществ
- 2) увеличение удельного веса населения, живущего за чертой бедности, рост безработицы
- 3) возрастающие масштабы терроризма и организованной преступности

Типовые задачи.

7.2. Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия.

7.3. Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме.

7.4. Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя (лабораторная работа, курация больных, оформление результатов проведенной лабораторной работы, оформление медицинской документации и др.)

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы:

Подготовка к выполнению практических приемов по теме занятия.

Материалы для контроля уровня освоения темы: набор текстовых заданий, ситуационные задачи.

Место проведения самоподготовки: читальный зал, учебная комната для самостоятельной работы студентов.

Учебно – исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой.

### **3. Тема: Антитеррористическая безопасность**

#### **1. Тема и ее актуальность.**

Как угроза национальной безопасности России терроризм охватывает своим деструктивным воздействием все основные сферы общественной жизни страны. Непосредственные насильственные посягательства на жизнь, здоровье и имущество граждан, а также на материальные объекты различного назначения влекут за собой тяжкий ущерб для безопасности населения и экономики страны. Одновременно они подрывают устойчивость политической системы общества, стабильность политического курса, а в ряде случаев даже парализуют действия властей и способствуют подрыву их авторитета среди населения.

**2. Цель занятия:** познакомить студентов с навыками обеспечения антитеррористической безопасности медицинских работников и пациентов.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **знать:**

- сущность проявлений экстремизма, терроризма и их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.

- основные угрозы террористического характера

- действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с терроризмом в различных областях жизнедеятельности и способы их профилактики

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **владеть:**

- навыками противодействия проявлениям экстремизма, терроризма в профессиональной деятельности

- навыками поведения и оказания помощи пострадавшим в результате террористического акта

- навыками противодействия терроризму, основами анализа экстремизма в информационной среде

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **уметь:**

- анализировать и применять правовые нормы о противодействии проявлениям экстремизма, терроризма

- ориентироваться в сигналах оповещения о готовящемся или проведенном теракте

- предотвращать причины возникновения террористических актов и смягчать их.

- и овладеть следующими **компетенциями:**

## **УК-11**

### **3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:**

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие о современном терроризме.

2. Общие виды террористических угроз

3. Виды экстремистских идеологий (шовинизм, расизм, неонацизм, сепаратизм, ваххабизм).

4. Нормативно – правовые основы антитеррористической безопасности РФ.

5. Средства поражения населения при проведении террористических актов

1. Понятие о современном терроризме. Общие угрозы террористических угроз
2. Виды экстремистских идеологий (шовинизм, расизм, неонацизм, сепаратизм,

ваххабизм).
3. Нормативно – правовые основы антитеррористической безопасности РФ.
4. Подготовка объектов экономики к минимизации последствий террористических актов.
5. Средства поражения населения при проведении террористических актов.
6. Поведение населения при террористических актах.
7. Каналы, используемые экстремистами и террористами, в том числе информационные

**4. Вид занятия:** практическое занятие.

**5. Продолжительность занятия:** 4 часа (в академических часах)

**6. Оснащение:**

6.1. Дидактический материал (кино- и видеофильмы, тренинговые и контролируемые компьютерные программы, мультимедийные атласы и ситуационные задачи, фантомы, тренажеры и др.)

6.2. ТСО (компьютеры, видеодвойка, мультимедийные проекторы и др.)

**7. Содержание занятия:**

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений.

Задания для самоконтроля: решение студентами индивидуальных наборов тестовых заданий по теме:

**Задание 1.**

Терроризм относится к:

Выберите один правильный ответ

- а) государственным проблемам
- б) глобальным проблемам человечества
- в) техногенным проблемам
- г) антропогенным проблемам

**Задание 2.**

Страна, ведущая активную деятельность в борьбе с терроризмом

Выберите один правильный ответ

- а) Россия
- в) Пакистан
- в) Киргизия
- г) Украина

**Задание 3.**

Один из методов террористов:

Выберите один правильный ответ

- а) обещание материальных благ населению
- б) обещание материальных льгот населению
- в) взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц и др
- г) обещание материальных благ руководству

Типовые задачи.

7.2. Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия.

7.3. Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме.

7.4. Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя (лабораторная работа, курация больных, оформление результатов проведенной лабораторной работы, оформление медицинской документации и др.)

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы:

Подготовка к выполнению практических приемов по теме занятия.

Материалы для контроля уровня освоения темы: набор текстовых заданий, ситуационные задачи.

Место проведения самоподготовки: читальный зал, учебная комната для самостоятельной работы студентов.

Учебно – исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой.

#### **4.1. Тема: Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций природного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера.**

##### **1. Тема и ее актуальность:**

Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций природного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера. ЧС природного характера складываются под воздействием природных явлений - стихийных бедствий. Опасные природные явления – это стихийное событие природного происхождения, которое по своей интенсивности, масштабу распространения и продолжительности может вызвать отрицательные последствия для жизнедеятельности людей, экономики и природной среды.

**2. Цель занятия:** овладение практическими умениями и навыками по оказанию первой медицинской, доврачебной и первой врачебной помощи при чрезвычайных ситуациях природного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **знать:**

- медицинские формирования и учреждения, предназначенные для оказания медицинской помощи пораженному населению в чрезвычайных ситуациях природного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера
- характеристику чрезвычайных ситуаций взрыво – и пожароопасного характера

- Основы медико-санитарного обеспечения в чрезвычайных ситуациях на транспортных, дорожно–транспортных объектах, при взрывах и пожарах

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **владеть и уметь:**

- навыками определения поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного и антропогенного характера.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **уметь:**

- определять фазы развития чрезвычайных ситуаций природного и антропогенного характера.
- участвовать в медико-санитарном обеспечении в чрезвычайных ситуациях на транспортных, дорожно-транспортных объектах, при взрывах и пожарах
- и овладеть следующими **компетенциями:**

### **УК-8.**

### **3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:**

Вопросы для самоподготовки:

1. Дать основные определения чрезвычайной ситуации.
2. Какие существуют критерии чрезвычайной ситуации?
3. Как подразделяют ЧС по виду (характеру) источника?
4. Дать классификацию ЧС согласно постановлению Правительства РФ от 21 мая 2007 года № 304.
5. Стадии развития ЧС.
6. Назвать поражающие факторы источника ЧС.
7. Дать определение, что такое медико-санитарные последствия ЧС.
8. Фазы ликвидации медико-санитарных последствий катастроф.
9. Как подразделяются общие людские потери возникшие при ЧС?

**4. Вид занятия:** практическое занятие.

**5. Продолжительность занятия:** 2 часа (в академических часах)

### **6. Оснащение:**

- 6.1. Дидактический материал (кино- и видеофильмы, тренинговые и контролирующие компьютерные программы, мультимедийные атласы и ситуационные задачи, фантомы, тренажеры и др.)
- 6.2. ТСО (компьютеры, видеодвойка, мультимедийные проекторы и др.)

### **7. Содержание занятия:**

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений.

Задания для самоконтроля: решение студентами индивидуальных наборов тестовых заданий по теме:

#### **Задание 1.**

Материальные потери, вызванные техногенными авариями и катастрофами, достигают

Выберите один правильный ответ

- 1) около 1% внутреннего валового продукта
- 2) около 3% внутреннего валового продукта
- 3) около 5% внутреннего валового продукта
- 4) около 7% внутреннего валового продукта

#### **Задание 2.**

Человеческие ошибки являются причинами создания экстремальных ситуаций на атомных электростанциях в

Выберите один правильный ответ

- 1) в 35% случаев
- 2) в 45% случаев
- 3) в 55% случаев

4) в 65% случаев

### **Задание 3.**

При выяснении причин авиакатастроф человеческие ошибки составляют  
Выберите один правильный ответ

1) 70% случаев

2) 75% случаев

3) 80% случаев

4) 85% случаев

Типовые задачи.

7.2. Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия.

7.3. Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме.

7.4. Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя (лабораторная работа, курация больных, оформление результатов проведенной лабораторной работы, оформление медицинской документации и др.)

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы:

Подготовка к выполнению практических приемов по теме занятия.

Материалы для контроля уровня освоения темы: набор текстовых заданий, ситуационные задачи.

Место проведения самоподготовки: читальный зал, учебная комната для самостоятельной работы студентов.

Учебно – исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой.

## **42. Тема: Методика оценки медицинской обстановки при возникновении очагов поражения при чрезвычайных ситуациях.**

### **1. Тема и ее актуальность.**

Методика оценки медицинской обстановки при возникновении очагов поражения при чрезвычайных ситуациях.

**2. Цель занятия:** познакомить студентов с методикой прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **знать:**

- сущность, порядок и методика прогнозирования и оценки обстановки.
- исходные данные для прогнозирования и оценки обстановки в интересах защиты населения и территории
- задачи, силы, средства и организация разведки в очагах поражения и районах чрезвычайных ситуаций

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **владеть и уметь**

- методами прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях на химически опасных объектах

- методами прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях на радиационно опасных объектах

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **уметь:**

- оценивать радиационную, химическую, инженерную, пожарную и медицинскую обстановку

- и овладеть следующими **компетенциями:**

**УК-8.**

### **3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:**

Вопросы для самоподготовки:

1. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях на химически опасных объектах.
2. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях на радиационно опасных объектах.
3. Сущность порядок и методика прогнозирования и оценки обстановки.
4. Исходные данные для прогнозирования и оценки обстановки в интересах защиты населения и территории.
5. Задачи, силы, средства и организация разведки в очагах поражения и районах чрезвычайных ситуаций.
6. Оценка радиационной, химической, инженерной, пожарной и медицинской обстановки.

**4. Вид занятия:** практическое занятие.

**5. Продолжительность занятия:** 2 часа (в академических часах)

**6. Оснащение:**

- 6.1. Дидактический материал (кино- и видеофильмы, тренинговые и контролирующие компьютерные программы, мультимедийные атласы и ситуационные задачи, деловые игры, фантомы, тренажеры и др.)
- 6.2. ТСО (компьютеры, видеодвойка, мультимедийные проекторы и др.)

**7. Содержание занятия:**

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений.

Задания для самоконтроля: решение студентами индивидуальных наборов тестовых заданий по теме:

**Задание 1.**

К задачам медицинской службы на месте транспортной аварии не относится:

- 1) Организация сортировки пострадавших
- 2) Организация приема, размещения и обслуживающих прибывающих родственников
- 3) Составление пофамильного списка эвакуируемых пострадавших
- 4) Оказание медицинской помощи

**Задание 2.**

К атакам терроризма не относится:

- 1) Взрывы в местах скопления людей
- 2) Применение химических и радиационно – опасных веществ
- 3) Применение СИЗ



4) Захват воздушных судов и других транспортных и пассажирских средств

### **Задание 3.**

Единицей поглощенной дозы облучения является:

- 1) зиверт
- 2) грей
- 3) беккерель
- 4) рад

Типовые задачи.

7.2. Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия.

7.3. Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме.

7.4. Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя (лабораторная работа, курация больных, оформление результатов проведенной лабораторной работы, оформление медицинской документации и др.)

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы:

Подготовка к выполнению практических приемов по теме занятия.

Материалы для контроля уровня освоения темы: набор текстовых заданий, ситуационные задачи.

Место проведения самоподготовки: читальный зал, учебная комната для самостоятельной работы студентов.

Учебно – исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой.

### **4.3. Тема: Задачи и организационная структура Российской системы по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуациях.**

#### **1. Тема и ее актуальность.**

Задачи и организационная структура Российской системы по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуациях

**2. Цель занятия:** познакомить студентов с задачами, основными принципами построения и функционирования РСЧС, силами и средствами РСЧС.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **знать:**

- основные задачи и организационную структуру РСЧС
- режимы функционирования РСЧС

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **владеть и уметь:**

- навыками работы в составе специальных формирований здравоохранения РСЧС

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **уметь:**

- выполнять свои функциональные обязанности при работе в составе специальных формирований здравоохранения и учреждений РСЧС.

- и овладеть следующими **компетенциями: УК-8.**

### **3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:**

Вопросы для самоподготовки:

- 1) Назовите основные даты становления Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
- 2) Назовите основные задачи стоящие перед РСЧС
- 3) Назовите принципы построения и функционирования РСЧС
- 4) Назовите функциональные подсистемы действующие на федеральном, межрегиональном, региональном, муниципальном и объектовом уровнях.
- 5) Назовите территориальные подсистемы действующие на федеральном, межрегиональном, региональном, муниципальном и объектовом уровнях.
- 6) Какие структуры являются постоянно действующими органами управления РСЧС?
- 7) Какие структуры являются органами повседневного управления РСЧС?
- 8) Назовите режимы функционирования РСЧС.
- 9) К силам и средствам по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций МЧС России относятся.
- 10) Что представляет собой поисково-спасательная служба МЧС России?
- 11) Для чего создан центр по проведению спасательных операций особого риска МЧС России?
- 12) Какие задачи стоят перед спасательными воинскими формированиями Гражданской обороны?
- 13) По каким основным направлениям может осуществляться защита населения при ликвидации последствий ЧС?

**4. Вид занятия:** практическое занятие.

**5. Продолжительность занятия:** 4 часа (в академических часах)

**6. Оснащение:**

6.1. Дидактический материал (кино- и видеофильмы, тренинговые и контролирующие компьютерные программы, мультимедийные атласы и ситуационные задачи, фантомы, тренажеры и др.)

6.2. ТСО (компьютеры, видеодвойка, мультимедийные проекторы и др.)

**7. Содержание занятия:**

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений.

Задания для самоконтроля: решение студентами индивидуальных наборов тестовых заданий по теме:

**Задание 1.**

Российский корпус спасателей на правах Государственного комитета РСФСР был создан в

Выберите один правильный ответ

- 1) 1996 году
- 2) 1994 году
- 3) 1992 году
- 4) 1990 году

**Задание 2.**

Государственный комитет по делам ГОЧС при Президенте РФ был создан на базе корпуса спасателей в

Выберите один правильный ответ

- 1) 1996 году
- 2) 1994 году
- 3) 1993 году
- 4) 1991 году

### **Задание 3.**

Российская система предупреждения и действий в ЧС была создана постановлением Правительства РФ в

Выберите один правильный ответ

- 1) 25 октября 1994 года
- 2) 18 апреля 1992 года
- 3) 18 мая 1994 года
- 4) 25 ноября 1992 года

Типовые задачи.

7.2. Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия.

7.3. Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме.

7.4. Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя (лабораторная работа, курация больных, оформление результатов проведенной лабораторной работы, оформление медицинской документации и др.)

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы:

Подготовка к выполнению практических приемов по теме занятия.

Материалы для контроля уровня освоения темы: набор текстовых заданий, ситуационные задачи.

Место проведения самоподготовки: читальный зал, учебная комната для самостоятельной работы студентов.

Учебно – исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой.

## **5.1. Тема: Основы организации защиты населения от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения**

### **1. Тема и актуальность.**

Основы организации защиты населения от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения является одним из основных и наиболее трудоемких видов деятельности службы медицины катастроф при организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при ЧС

**2. Цель занятия:** познакомить студентов с основами организации защиты населения от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **знать:**

- основы организации защиты населения от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения

- принципы и способы защиты населения

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **владеть и уметь:**

-навыками по организации защиты населения от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **уметь:**

-организовывать защиту населения от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения

- и овладеть следующими **компетенциями:**

**УК-8.**

**3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:**

Вопросы для самоподготовки:

- 1) Какие основные принципы защиты населения Вы знаете?
- 2)Что включает в себя принцип «заблаговременность подготовки»?
- 3)Что включает в себя принцип «дифференцированный подход»?
- 4)Что включает в себя принцип «комплексность мероприятий»?
- 5)Какие законодательные акты являются основополагающими нормативными документами в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций?
- 6)Какие главы включает в себя Закон Российской Федерации от 21 декабря 1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»?
- 7)Какие главы включает в себя Закон Российской Федерации от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне»?
- 8) Проведение каких мероприятий регламентирует Федеральный Закон от 31 мая 1996 года № 61-ФЗ «Об обороне»?
- 9) Дайте определение понятия «гражданская оборона».
- 10)Что относится к «силам» гражданской обороны?»?
- 11)Что представляет собой медицинская служба гражданской обороны?
- 12)Основные задачи гражданской обороны.
- 13) Дайте характеристику «группам территорий по гражданской обороне».
- 14) По какому принципу организуется деятельность гражданской обороны?
- 15) Дайте характеристику основным принципам организации МСГО.
- 16) Расскажите структуру МСГО.

**4. Вид занятия:** практическое занятие

**5. Продолжительность занятия:** 1 академический час.

**6. Оснащение:**

6.1. Дидактический материал (кино-видеофильмы, тренинговые и контролирующие компьютерные программы, мультимедийные атласы и ситуационные задачи, деловые игры, фантомы, тренажеры и др.)

6.2. ТСО (компьютеры, видеодвойка, мультимедийные проекторы и др.)

## **7. Структура занятия:**

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений.

Задания для самоконтроля: решение студентами индивидуальных наборов тестовых заданий по теме:

Задание 1.

К ОБЩЕВОЙСКОВЫМ СРЕДСТВАМ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ОТНОСЯТСЯ

Выберите несколько правильных ответов

- 1) противогаз масочный коробочный ПМК
- 2) костюм защитный легкий Л-1
- 3) шланговый дыхательный аппарат ШДА
- 4) шлем для раненных в голову ШР-3

Задание 2.

К СРЕДСТВАМ ЗАЩИТЫ КОЖИ ФИЛЬТРУЮЩЕГО ТИПА ОТНОСЯТСЯ

Выберите несколько правильных ответов

- 1) общевойсковой защитный комплект ОЗК
- 2) общевойсковой комплексный защитный костюм ОКЗК
- 3) костюм защитный легкий Л-1
- 4) костюм защитный пленочный КЗП

Задание 3.

ДИНАМИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ (СОБЦИОННАЯ ЕМКОСТЬ) ФИЛЬТРУЮЩЕ-ПОГЛОЩАЮЩЕЙ СИСТЕМЫ ПРОТИВОГАЗА ЗАВИСИТ ОТ

Выберите несколько правильных ответов

- 1) конструктивных особенностей фильтрующе-поглощающей системы противогаза
- 2) конструктивных особенностей шлем-маски противогаза
- 3) концентрации ОВ, РВ или БС в воздухе
- 4) времени надевания противогаза

Типовые задачи.

7.2. Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия.

7.3. Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме.

7.4. Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя (лабораторная работа, курация больных, оформление результатов проведенной лабораторной работы, оформление медицинской документации и др.)

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы:

Подготовка к выполнению практических приемов по теме занятия.

Материалы для контроля уровня освоения темы: набор текстовых заданий, ситуационные задачи.

Место проведения самоподготовки: читальный зал, учебная комната для самостоятельной работы студентов.

Учебно – исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой.

## **5.2. Тема: Средства и методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов.**

### **1. Тема и ее актуальность.**

В условиях возможного применения противником ядерного, химического оружия, как правило, будет возникать сложная, напряженная обстановка в возникших очагах массового поражения.

Для принятия правильного решения врачи специальных медицинских формирований должны уметь оценивать как общую, так и медицинскую обстановку, возникшую в результате применения противником оружия массового поражения. Одним из оценки обстановки в очагах массового поражения является современное выявление радиоактивного и химического заражения, определение его масштабов и степени опасности для населения. На основе полученных данных разрабатываются конкретные меры защиты и правила поведения населения в условиях радиоактивного и химического заражения, а также методы оказания пораженным медицинской помощи.

**2. Цель занятия:** познакомить студентов со средствами и методами контроля и мониторинга опасных и негативных факторов.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **знать:**

- основу медико – санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы.
- оценку радиационной, химической, инженерной, пожарной и медицинской обстановки.
- риски, связанные с применением современных средств вооруженной борьбы, основные понятия, определение и классификацию чрезвычайных ситуаций.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **владеть и уметь:**

- средствами и методами контроля опасных и негативных факторов при чрезвычайных ситуациях

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **уметь:**

- оценивать медицинскую обстановку при чрезвычайных ситуациях.
- применять методы защиты от опасности в процессе деятельности врача.
- и овладеть следующими **компетенциями:**

### **УК-8.**

## **3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:**

Вопросы для самоподготовки:

- 1)Что такое мониторинг окружающей среды?

2)Что включает в себя информационная стратегия государства и каждого производственного объекта по укреплению здоровья и профилактики болезней населения?

3)Какие группы выделяются в составе комплекса мероприятий по защите населения от чрезвычайных ситуаций?

4)Какие требования предъявляются к мероприятиям комплексной защите населения от чрезвычайных ситуаций?

5)Законодательные акты, регламентирующие деятельность организаций проводящих контроль и мониторинг.

6)Как подразделяется мониторинг в соответствии с типами загрязнений?

7)Назовите основные цели мониторинга.

8)Что такое «нормативные правила» и «нормативы качества»?

9)Что входит в задачи Госкомэкологии?

10)Что представляет собой единая государственная система экологического мониторинга (ЕГСЭМ)?

11)На какие нормы опирается всё экологическое нормирование и стандартизация?

12)Что представляют собой средства контроля за окружающей средой?

**4. Вид занятия:** практическое занятие.

**5. Продолжительность занятия:** 1 час. (в академических часах)

**6. Оснащение:**

6.1. Дидактический материал (кино- и видеофильмы, тренинговые и контролирующие компьютерные программы, мультимедийные атласы и ситуационные задачи, деловые игры, фантомы, тренажеры и др.)

6.2. ТСО (компьютеры, видеодвойка, мультимедийные проекторы и др.)

**7. Структура занятия:**

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений.

Задания для самоконтроля: решение студентами индивидуальных наборов тестовых заданий по теме:

Задание 1.

.Термин «мониторинг» впервые появился в рекомендациях специальной комиссии СКОПЕ (Научный комитет по проблемам окружающей среды) при ЮНЕСКО в

Выберите один правильный ответ

1) 1970 году

2) 1971 году

3) 1972 году

4) 1974 году

Задание 2.

Первые предложения по глобальной системе мониторинга окружающей среды (Стокгольмская конференция ООН по окружающей среде) были разработаны в

Выберите один правильный ответ

1) 1970 году

2) 1971 году

3) 1972 году

4) 1974 году

Задание 3.

Постановлением Правительства РФ от 31 марта 2003 года № 177 утверждено

Выберите один правильный ответ

1) «Положение об организационной структуре и осуществлении государственного мониторинга окружающей природной среды»

2) «Положение об организационной структуре и осуществлении федерального мониторинга окружающей среды»

3) «Положение об организации и осуществлении федерального мониторинга окружающей природной среды»

4) «Положение об организации и осуществлении государственного мониторинга окружающей среды»

Типовые задачи.

7.2. Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия.

7.3. Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме.

7.4. Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя (лабораторная работа, курация больных, оформление результатов проведенной лабораторной работы, оформление медицинской документации и др.)

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы:

Подготовка к выполнению практических приемов по теме занятия.

Материалы для контроля уровня освоения темы: набор текстовых заданий, ситуационные задачи.

Место проведения самоподготовки: читальный зал, учебная комната для самостоятельной работы студентов.

Учебно – исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой.

### **5.3. Тема: Технические средства индивидуальной и коллективной защиты.**

#### **1. Тема и ее актуальность.**

Технические средства индивидуальной и коллективной защиты.

В войнах, при авариях, стихийных бедствиях, эпидемиях и других чрезвычайных ситуациях основным ущербом для государства является гибель населения.

В связи с этим, органами РСЧС разработаны, приняты и действуют на территории России регламентированные принципы и способы защиты населения.

Основу организации защиты населения в чрезвычайных ситуациях составляет принцип универсальности проводимых мероприятий, обеспечивающих снижение или исключение поражающего фактора при



водных, техногенных и социально – политических катастрофах. Этот принцип состоит в том, что при защите населения используется технология, обеспечивающая его применение как в мирное, так и военное время.

Не менее значимым является принцип дифференцированного проведения мероприятий в регионах страны с учетом их особенностей по прогнозируемой обстановке и мероприятиям, осуществляемым в городах и сельской местности, особенно с учетом возможных социально – политических катастроф.

**2. Цель занятия:** обучение способам и средствам защиты населения, больных, медицинского персонала и имущества медицинских учреждений и формирований в военное время.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **знать:**

- способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и имущества медицинских учреждений и формирований в военное время;
- основы оказания различных видов медицинской помощи пораженному населению;
- организацию и способы защиты от поражающих факторов оружия массового поражения и природных техногенных катастроф;
- коллективные средства защиты, убежища и нетранспортабельных больных и порядок использования;
- основы оценки химической и радиационной обстановки.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **владеть и уметь:**

- навыками использования индивидуальных средств защиты

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **уметь:**

- осуществлять основные мероприятия по защите населения.
- практически использовать коллективные и индивидуальные средства защиты населения.
- квалифицированно использовать медицинские средства защиты.

- и овладеть следующими **компетенциями :**

**УК-8.**

**3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:**

Вопросы для самоподготовки:

- 1) В какое время возникла необходимость разработки средств защиты от оружия массового поражения?
- 2) Какие мероприятия по защите населения необходимо проводить в мирное и военное время? Способы защиты населения.
- 3) Какие Вы знаете сигналы оповещения? Действия населения по сигналам оповещения.
- 4) Дайте классификацию защитных сооружений. Классификация убежищ.
- 5) Что располагается в помещениях убежищ?
- 6) Противорадиационные укрытия (ПРУ).
- 7) Дайте классификацию индивидуальных средств защиты.

8)Что относится к индивидуальным средствам защиты органов дыхания?  
Фильтрующие противогазы.

9)Что относится к индивидуальным средствам защиты органов дыхания?  
Изолирующие противогазы.

10)Что относится к индивидуальным средствам защиты органов дыхания?  
Респираторы.

11)Что относится к простейшим средствам индивидуальной защиты органов дыхания?

12)Что такое гопкалитовый патрон и регенеративный патрон?

13)Как подразделяются индивидуальные средства защиты кожи?  
Индивидуальные средства защиты кожи фильтрующего типа.

14)Как подразделяются индивидуальные средства защиты кожи?  
Индивидуальные средства защиты кожи изолирующего типа.

15)Как подразделяются индивидуальные средства защиты кожи? Подручные средства защиты кожи.

**4. Вид занятия:** практическое занятие.

**5. Продолжительность занятия:** 2 часа (в академических часах)

**6. Оснащение:**

6.1. Дидактический материал (кино- и видеофильмы, тренинговые и контролирующие компьютерные программы, мультимедийные атласы и ситуационные задачи, фантомы, тренажеры и др.)

6.2. ТСО (компьютеры, видеодвойка, мультимедийные проекторы и др.)

**7. Структура занятия:**

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений.

Задания для самоконтроля: решение студентами индивидуальных наборов тестовых заданий по теме:

**Задание 1.**

«Положение об организации и осуществлении государственного мониторинга окружающей среды» утверждено

Выберите один правильный ответ

1) Постановлением Правительства РФ от 25 июня 2006 года № 771

2) Постановлением Правительства РФ от 31 мая 2005 года № 136

3) Постановлением Правительства РФ от 25 апреля 2004 года № 631

4) Постановлением Правительства РФ от 31 марта 2003 года № 177

**Задание 2.**

В соответствии с типами загрязнений мониторинг подразделяют на

Выберите несколько правильных ответов

1) федеральный

2) глобальный

3) компактный

4) базовый

**Задание 3.**

В соответствии с типами загрязнений мониторинг подразделяют на

Выберите несколько правильных ответов

1) региональный

2) федеральный

3) импактный

4) основной

Типовые задачи.

7.2. Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия.

7.3. Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме.

7.4. Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя (лабораторная работа, курация больных, оформление результатов проведенной лабораторной работы, оформление медицинской документации и др.)

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы:

Подготовка к выполнению практических приемов по теме занятия.

Материалы для контроля уровня освоения темы: набор текстовых заданий, ситуационные задачи.

Место проведения самоподготовки: читальный зал, учебная комната для самостоятельной работы студентов.

Учебно – исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой.

#### **5.4. Тема: Индивидуальные медицинские средства защиты.**

##### **1. Тема и ее актуальность.**

Медицинские средства индивидуальной защиты предназначены для оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях с целью предупреждения поражения или снижения эффекта воздействия поражающих факторов и профилактики осложнения.

**2. Цель занятия:** овладение практическими умениями и навыками по использованию медицинских средств индивидуальной защиты (АИ – 2; ИПП – 8, 10, 11; ППИ) в чрезвычайных ситуациях.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **знать:**

- состав и характеристику медицинских средств индивидуальной защиты (АИ – 2; ИПП – 8, 10, 11; ППИ) в чрезвычайных ситуациях

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **владеть:**

- навыками правильного использования индивидуальных средств медицинской защиты

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **уметь:**

- использовать индивидуальные средства медицинской защиты (АИ – 2; ИПП – 8, 10, 11; ППИ).

- оказывать первую помощь пораженному населению в очаге поражения, используя индивидуальные средства медицинской защиты

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **владеть и уметь:**

- и овладеть следующими **компетенциями: УК-8.**

### **3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:**

Вопросы для самоподготовки:

- 1) Мероприятия по медицинской защите населения
- 2) Что понимается под медицинскими средствами индивидуальной защиты населения?
- 3) Что относится к медицинским индивидуальным средствам защиты?
- 4) Что относится к табельным медицинским средствам индивидуальной защиты? Состав и применение аптечки индивидуальной АИ-2.
- 5) Что относится к табельным медицинским средствам индивидуальной защиты? Состав и применение индивидуального противохимического пакета ИПП-8.
- 6) Что относится к табельным медицинским средствам индивидуальной защиты? Состав и применение индивидуального противохимического пакета ИПП-10.
- 7) Что относится к табельным медицинским средствам индивидуальной защиты? Состав и применение индивидуального противохимического пакета ИПП-11.
- 8) Что относится к табельным медицинским средствам индивидуальной защиты? Состав и применение пакета перевязочного индивидуального (ППИ).

**4. Вид занятия:** практическое занятие.

**5. Продолжительность занятия:** 2 часа (в академических часах)

**6. Оснащение:**

- 6.1. Дидактический материал (кино- и видеофильмы, фантомы, тренажеры и др.)
- 6.2. ТСО (компьютеры, видеодвойка, мультимедийные проекторы и др.)

**7. Структура занятия:**

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений.

Задания для самоконтроля: решение студентами индивидуальных наборов тестовых заданий по теме:

**Задание 1.**

**К индивидуальным техническим средствам защиты относят:**

- 1) ватно – марлевые повязки
- 2) средства индивидуальной защиты органов дыхания
- 3) медикаменты, находящиеся в аптечке индивидуальной

**Задание 2.**

В условиях ведения боевых действий средства индивидуальной защиты используются в положении:

- 1) походном
- 2) наготове
- 3) всех перечисленных

**Задание 3.**

Каково предназначение респираторов?

- 1) Первичная хирургическая обработка всех ранений
- 2) Наложение кровоостанавливающего жгута
- 3) Противошоковая и антибактериальная терапия
- 4) Кожная пластинка при глубоких ожогах
- 5) Первичная хирургическая обработка при ушивании раны при гемотораксе.

Типовые задачи.

7.2. Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия.

7.3. Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме.

7.4. Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя (лабораторная работа, курация больных, оформление результатов проведенной лабораторной работы, оформление медицинской документации и др.)

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы:

Подготовка к выполнению практических приемов по теме занятия.

Материалы для контроля уровня освоения темы: набор текстовых заданий, ситуационные задачи.

Место проведения самоподготовки: читальный зал, учебная комната для самостоятельной работы студентов.

Учебно – исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой.

## **5.5. Тема: Санитарная и специальная обработка.**

### **1. Тема и ее актуальность.**

Специальная обработка при чрезвычайных ситуациях является одним из основных мероприятий по ликвидации последствий разрушения (аварий) объектов ядерной, химической, биологической промышленности.

Необходимость проведения специальной обработки (дегазации) возникает при формировании зон химического заражения стойким ОВТВ поскольку при этом существует реальная угроза развития поражений у открыто расположенного на местности населения вследствие поступления токсикантов в кожу, слизистые оболочки и раневую поверхность.

Необходимость проведения специальной обработки при загрязнении РВ (деактивации) определяется вредным действием, которое оказывает на организм человека ионизирующее излучение при превышении предельно допустимых значений степени загрязнения.

**2. Цель занятия:** дать понятие о специальной обработке, её назначении, виды специальной обработки на этапах медицинской эвакуации, понятие о радиационной разведке, организации и порядке проведения, овладеть средствами и методами радиационной разведки и контроля, методами измерения ионизирующих излучений.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **знать:**

- теоретические основы дегазации и дезактивации.
  - средства и методы проведения специальной обработки.
- Для формирования профессиональных компетенций студент должен **владеть и уметь:**
- приёмами, способами и средствами проведения специальной обработки.
- Для формирования профессиональных компетенций студент должен **уметь:**
- проводить частичную специальную обработку.
  - приёмы, способы и средства проведения специальной обработки.
  - и овладеть следующими **компетенциями:**

### **УК-8.**

### **3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:**

Вопросы для самоподготовки:

- 1) Определение понятия специальной обработки, ее назначение и виды.
- 2) Частичная специальная обработка. Технические средства, используемые для частичной санитарной обработки при заражении ТХВ (ИПП-8, -10, -11).
- 3) Полная специальная обработка. Технические средства полной санитарной обработки, их краткая характеристика (ДДА-66, ДДП-2).
- 4) Технические средства специальной обработки, используемые для дегазации и дезактивации медицинского имущества и автосанитарной техники, их краткая характеристика.
- 5) Дегазирующие вещества и рецептуры окислительно-хлорирующего действия. Показания к применению.
- 6) Дегазирующие вещества и рецептуры щелочного (основного) характера. Показания к применению.
- 7) Полидегазирующие рецептуры, их предназначение.
- 8) Порошкообразная рецептура ДПС-1, предназначение, порядок использования.
- 9) Дезактивирующие средства, порядок их применения.

**4. Вид занятия:** практическое занятие.

**5. Продолжительность занятия:** 2 часа (в академических часах)

### **6. Оснащение:**

- 6.1. Дидактический материал (кино- и видеофильмы, фантомы, тренажеры, комплекты ИПП – 8, ИПП – 10, ИПП – 11, схемы разворачивания ПСО, ОСО)
- 6.2. ТСО (компьютеры, видеодвойка, мультимедийные проекторы и др.)

### **7. Структура занятия:**

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений.

Задания для самоконтроля: решение студентами индивидуальных наборов тестовых заданий по теме:

#### **Задание 1.**

- 1) Специальная обработка включает в себя:
  - 1) дезинфекцию, дезинсекцию и дератацию
  - 2) дегазацию, дезактивацию и дезинфекцию
  - 3) дегидрацию и детоксикацию

#### **Задание 2.**

Мероприятия по удалению и обезвреживанию ОВТВ – это:

- 1) дезактивация
- 2) дегазация
- 3) денудация
- 4) дезинфекция

### **Задание 3.**

Необходимость в проведении дегазации возникает:

- 1) при применении как стойких так и нестойких ОВТВ
- 2) при формировании зоны химического заражения стойким ОВТВ
- 3) при формировании зоны химического заражения нестойкими ОВТВ

Типовые задачи.

7.2. Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия.

7.3. Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме.

7.4. Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя (лабораторная работа, курация больных, оформление результатов проведенной лабораторной работы, оформление медицинской документации и др.)

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы:

Подготовка к выполнению практических приемов по теме занятия.

Материалы для контроля уровня освоения темы: набор текстовых заданий, ситуационные задачи.

Место проведения самоподготовки: читальный зал, учебная комната для самостоятельной работы студентов.

Учебно – исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой.

## **6.1. Тема: Понятие о первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайной ситуации**

### **1. Тема и ее актуальность.**

В результате возникновения и развития чрезвычайной ситуации или несчастного случая могут появиться пострадавшие или человеческие жертвы. Характер чрезвычайной ситуации не позволяет заранее подготовить необходимые ресурсы для оказания первой медицинской помощи (медицинский персонал, медикаменты, лечебные учреждения, специализированный транспорт). В связи с этим, возникает проблема оказания первой, доврачебной помощи пострадавшим. В Российской Федерации десятки тысяч людей погибают в ДТП в результате неоказания первой помощи пострадавшим (потеря крови, травматический шок), тысячи людей становятся инвалидами или хроническими больными при авариях на предприятиях, стихийных бедствиях, несчастных случаях и т.д.

Человек, оказывающий первую помощь – это посторонний человек, который должен четко представлять себе, что произошло и должен принять решение

помочь пострадавшему. В идеале все должны уметь оказывать первую помощь. Первая помощь – это оперативная помощь пострадавшему при получении травмы или внезапном приступе заболевания, которая оказывается до тех пор, пока не будет возможно получение более квалифицированной медицинской помощи. Оказывающий первую помощь может оказаться единственным человеком на месте происшествия способным помочь пострадавшему. Оказание первой помощи в ряде случаев является принципиальным в вопросе жизни и смерти пострадавшего. Зачастую своевременно предоставленная первая помощь определяет, выздоровеет ли пострадавший полностью или останется на всю жизнь инвалидом.

**2. Цель занятия:** ознакомление с основными понятиями о первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайной ситуации.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **знать:**

- перечень состояний, при которых оказывается первая помощь;
- принципы оказания первой помощи пострадавшим при неотложных ситуациях.
- перечень мероприятий по оказанию первой помощи.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **владеть и уметь:**

- приемами оказания первой помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью людей.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **уметь:**

- оказывать первую помощь в условиях различных чрезвычайной ситуаций.
- и овладеть следующими **компетенциями:**

**УК-8.**

### **3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:**

Вопросы для самоподготовки:

- 1) Понятие первой помощи. Классификация помощи населению на *основании Федерального закона Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"* и их краткая характеристика.
- 2) Цели и задачи первой помощи, оказываемой населению в условиях чрезвычайных ситуаций
- 3) Мероприятиями первой помощи при отсутствии сознания.
- 4) Виды кровотечений и их характеристика.
- 5) Приемы временной остановки наружного кровотечения.
- 6) Ошибки при наложении жгута или закрутки.

**4. Вид занятия:** практическое занятие.

**5. Продолжительность занятия:** 4 часа (в академических часах)

**6. Оснащение:**



6.1. Дидактический материал (кино- и видеофильмы, фантомы, тренажеры и др.)

6.2. ТСО (компьютеры, видеодвойка, мультимедийные проекторы и др.)

### **7. Структура занятия:**

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений.

Задания для самоконтроля: решение студентами индивидуальных наборов тестовых заданий по теме:

Задание 1.

Универсальная схема оказания первой помощи пострадавшему при ЧС:

- а) при отсутствии сознания и пульса на сонной артерии – приступить к реанимации
- б) при отсутствии сознания, но при наличии пульса на сонной артерии – повернуть на живот и очистить ротовую полость
- в) при артериальном кровотечении - наложить жгут
- г) при наличии ран – наложить повязки
- д) при наличии признаков переломов конечностей – наложить шины (транспортные, из подручных материалов).

Правильный ответ: а, б, в, г, д.

Задание 2.

Первая помощь при ранах:

- а) промыть рану водой
- б) влить в рану спиртовые или другие растворы
- в) извлечь из раны инородные предметы
- г) накрыть рану салфеткой
- д) вправить внутрь выпавшие органы или части тела

Правильный ответ: г

Задание 3.

Первая помощь при ожогах без нарушения целостности ожоговых пузырей

- а) промыть холодной водой в течении 10-15 минут или приложить холод на 20-30 минут
- б) смазать обожженную поверхность маслом или жиром
- в) наложить бинт на обожженную поверхность
- г) удалить с пораженной поверхности части обгоревшей одежды
- д) вскрыть ожоговые пузыри

Правильный ответ: а

Типовые задачи.

7.2. Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия.

7.3. Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме.

7.4. Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя (лабораторная работа, курация больных, оформление результатов проведенной лабораторной работы, оформление медицинской документации и др.)

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы:

Подготовка к выполнению практических приемов по теме занятия.

Материалы для контроля уровня освоения темы: набор текстовых заданий, ситуационные задачи.

Место проведения самоподготовки: читальный зал, учебная комната для самостоятельной работы студентов.

Учебно – исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой.

## **6.2. Тема: Средства, используемые при оказании первой помощи в условиях чрезвычайной ситуации**

### **1. Тема и ее актуальность**

Для оказания первой медицинской помощи используются наличные подручные средства и аптечки первой помощи. Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации утвержден перечень лекарственных средств, которые должны входить в состав автомобильных аптечек.

**2. Цель занятия:** познакомить студентов со средствами, используемыми при оказании первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайной ситуации.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **знать:**

- содержание аптечек первой помощи

- примерный перечень подручных средств пригодных для оказания первой помощи.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **владеть и уметь:**

- навыками использования «табельными» и подручными средствами для оказания первой помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **уметь:**

- пользоваться различными средствами оказания первой помощи в условиях чрезвычайной ситуаций

- и овладеть следующими **компетенциями :**

**УК-8.**

### **3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:**

Вопросы для самоподготовки:

1) Средства и методы оказания первой помощи .

2) Аптечка индивидуальная (АИ-2) Предназначение, состав медикаментов, находящихся в аптечке.

3)-Индивидуальные противохимические пакеты. Предназначение, способы использования.

4)-Пакет перевязочный индивидуальный Предназначение, способы использования.

5) Табельные и подручные средства для иммобилизации при переломах

6) Оказание первой помощи при ожогах.

7) Понятие теплового удара, первая помощь при тепловом ударе.-

8) Первая помощь при переохлаждении ,отморожении.

9) Первая помощь при СДС

**4. Вид занятия:** практическое занятие.

**5. Продолжительность занятия:** 4 часа (в академических часах)

**6. Оснащение:**

6.1. Дидактический материал (кино- и видеofilмы, фантомы, тренажеры и др.)

6.2. ТСО (компьютеры, видеодвойка, мультимедийные проекторы и др.)

**7. Структура занятия:**

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений.

Задания для самоконтроля: решение студентами индивидуальных наборов тестовых заданий по теме:

**Задание 1.**

**Основные правила выполнения искусственного дыхания, если оказывает помощь один студент:**

**Выберите один правильный ответ**

1) 2 вдоха искусственного дыхания после 5 надавливаний на грудину, приподнять ноги пострадавшего, реанимацию проводить до прибытия медперсонала

2) 2 вдоха искусственного дыхания после 15 надавливаний на грудину, приподнять ноги пострадавшего, приложить холод к голове, реанимацию проводить до прибытия медперсонала

3) 2 вдоха искусственного дыхания после 10 надавливаний на грудину, приподнять ноги пострадавшего, приложить холод к голове, реанимацию проводить до прибытия медперсонала

**Задание 2.**

**При выполнении искусственного дыхания для удаления воздуха из желудка необходимо:**

**Выберите один правильный ответ**

1) повернуть пострадавшего на живот и надавить кулаками ниже пупка

2) приподнять ноги, надавить ладонями на грудину

3) не поворачивая пострадавшего, ослабить поясной ремень, приподнять ноги до полного выхода воздуха

**Задание 3.**

**Если нет сознания и нет пульса на сонной артерии (в случае внезапной смерти):**

**Выберите один правильный ответ**

1) первый студент проводит непрямой массаж сердца. Второй студент проводит искусственное дыхание и информирует партнеров о состоянии пострадавшего. Третий студент приподнимает ноги пострадавшего

2) первый студент информирует партнеров о состоянии пострадавшего. Второй студент проводит искусственное дыхание. Третий студент приподнимает ноги пострадавшего и готовится к смене первого студента

3) первый студент проводит искусственное дыхание. Второй студент проводит непрямой массаж сердца. Третий студент приподнимает ноги пострадавшего

Типовые задачи.

7.2. Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия.

7.3. Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме.

7.4. Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя (лабораторная работа, курация больных, оформление результатов проведенной лабораторной работы, оформление медицинской документации и др.)

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы:

Подготовка к выполнению практических приемов по теме занятия.

Материалы для контроля уровня освоения темы: набор текстовых заданий, ситуационные задачи.

Место проведения самоподготовки: читальный зал, учебная комната для самостоятельной работы студентов.

Учебно – исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой.

### **6.3. Тема: Организация и приемы оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайной ситуации**

#### **1. Тема и её актуальность**

Оказание первой помощи пострадавшим в Российской Федерации производится в соответствии с приказом Министерства здравоохранения РФ №477н от 4 мая 2012 « об утверждении перечня состояний при которых оказывается первая помощь , и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»

**2. Цель занятия:** освоить принципы и приёмы оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных условиях

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **знать:**

- перечень состояний человека при которых обязательно должна оказываться первая помощь

- перечень мероприятий по оказанию первой помощи пострадавшим в различных чрезвычайных условиях.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **владеть**

- практическими навыками по оказанию первой помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **уметь:**

- оказывать первую помощь при наиболее чаще встречающихся повреждениях в чрезвычайных ситуациях

- и овладеть следующими **компетенциями:**

**УК-8.**

#### **3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:**

Вопросы для самоподготовки:

- 1) Понятие первой помощи. Классификация помощи населению на *основании Федерального закона Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"* и их краткая характеристика.
- 2) Цели и задачи первой помощи, оказываемой населению в условиях чрезвычайных ситуаций
- 3) Какие виды неотложных состояний Вы знаете?
- 4) Какие признаки неопровержимо свидетельствуют о наступлении клинической смерти?
- 5) Какая последовательность действий должна быть при проведении приема Саффара?
- 6) С какой частотой осуществляются компрессии грудной клетки при ЗМС, соотношение пассивный вдох: компрессии грудной клетки?
- 7) Какие признаки эффективности реанимационных мероприятий Вы знаете?
- 8) В каких случаях не проводятся реанимационные мероприятия?
- 9) Какая длительность проведения реанимационных мероприятий.
- 10) Осложнения сердечно-легочной реанимации.

**4. Вид занятия:** практическое занятие.

**5. Продолжительность занятия:** 4 часа (в академических часах)

**6. Оснащение:**

6.1. Дидактический материал (кино- и видеофильмы, фантомы, тренажеры и др.)

6.2. ТСО (компьютеры, видеодвойка, мультимедийные проекторы и др.)

**7. Структура занятия:**

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений.

Задания для самоконтроля: решение студентами индивидуальных наборов тестовых заданий по теме:

Задание 1.

Первая помощь при повреждении наружной сонной артерии

- а) зашивание
- б) пальцевое прижатие
- в) прошивание раны
- г) наложение давящей повязки

Задание 2.

Способы наложения жгута

- а) наложение жгута на обнаженное бедро
- б) наложение жгута без его натяжения
- в) наложение жгута дистальнее кровотечения
- г) наложение жгута на рану
- д) наложение жгута ниже места кровотечения

Задание 3.

Первая помощь при обморожении

- а) массаж со снегом
- б) теплая ванна
- в) горячий чай, кофе
- г) растирание слабым раствором спирта
- д) алкоголь внутрь

Типовые задачи.

7.2. Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия.

7.3. Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме.

7.4. Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя (лабораторная работа, курация больных, оформление результатов проведенной лабораторной работы, оформление медицинской документации и др.)

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы:

Подготовка к выполнению практических приемов по теме занятия.

Материалы для контроля уровня освоения темы: набор текстовых заданий, ситуационные задачи.

Место проведения самоподготовки: читальный зал, учебная комната для самостоятельной работы студентов.

Учебно – исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой.

## **7.1. Тема: Особенности развития нервно-психических расстройств у населения, медицинского персонала и спасателей в условиях чрезвычайных ситуаций.**

### **1. Тема и ее актуальность.**

Во всех чрезвычайных ситуациях решающую роль играет моральная закалка и психическое состояние человека, они определяют готовность к осознанным, уверенным и последовательным действиям в любых критических моментах.

Стихийные бедствия, аварии, террористические акты создают опасные для жизни, здоровья и благополучия значительных групп населения ситуации. Эти воздействия становятся катастрофическими, когда они приводят к большим разрушениям, вызывают смерть, ранения и страдания значительного числа людей. Люди, находясь в экстремальных условиях чрезвычайной ситуации, испытывают психотравмирующие факторы, при воздействии которых происходит нарушение психики и снижается эффективность любой деятельности. При этом психогенное воздействие испытывают и те лица, которые находятся вне зоны действия чрезвычайной ситуации, так как они находятся в состоянии ожидания как самой чрезвычайной ситуации, так и её последствий.

**2. Цель занятия:** ознакомить студентов с особенностями развития нервно-психических расстройств у населения, медицинского персонала и спасателей в чрезвычайных ситуациях различного характера.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **знать:**

- особенности развития психических расстройств у населения в условиях чрезвычайных ситуациях различного характера.
- особенности развития психических расстройств у медицинского персонала и спасателей в чрезвычайных ситуациях различного характера.
- основные психологические причины ошибочных действий при возникновении чрезвычайных ситуаций

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **владеть):**

- методами определения психотравмирующих факторов различных чрезвычайных ситуаций и защиты от них

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **уметь:**

- определять психотравмирующие факторы различных чрезвычайных ситуаций
- и овладеть следующими **компетенциями:**

#### **УК-8.**

#### **3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:**

Вопросы для самоподготовки:

- 1)Что представляет собой медико-психологическая защита?
- 2)Профилактика и устранение панических реакций.
- 3)Что включает в себя понятие «психологическая устойчивость населения»?
- 4)Что представляет собой психологическая подготовка населения?
- 5)Способы оказания психологической помощи
- 6)Задачи стоящие перед врачебными и фельдшерскими бригадами скорой психиатрической помощи учреждений здравоохранения.
- 7)Медицинская сортировка при оказании психиатрической помощи пострадавшим
- 8)В чём заключается неотложная психиатрическая помощь пострадавшим при ЧС?
- 9)Какой объём специализированной психиатрической помощи представляется пострадавшим при ЧС?
- 10)Какие мероприятия выполняются психиатрами и психотерапевтами при оказании психиатрической помощи пострадавшим при ЧС?

**4. Вид занятия:** практическое занятие.

**5. Продолжительность занятия:** 2 часа. (в академических часах)

#### **6. Оснащение:**

6.1. Дидактический материал (кино- и видеofilмы, тренинговые и контролирующие компьютерные программы, мультимедийные атласы и ситуационные задачи, фантомы, тренажеры и др.)

6.2. ТСО (компьютеры, видеодвойка, мультимедийные проекторы и др.)

#### **7. Структура занятия:**

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений.

Задания для самоконтроля: решение студентами индивидуальных наборов тестовых заданий по теме:

Задание 1.

Военные конфликты, драки, погромы, терроризм, наркомания – какие это психотравмирующие факторы по происхождению:

- 1) техногенные;
- 2) социальные;
- 3) природные;
- 4) экологические.

Задание 2.

Землетрясения, тайфуны, цунами, наводнения, засухи, ураганы – это психотравмирующие факторы по происхождению:

- 1) техногенные;
- 2) социальные;
- 3) природные;
- 4) экологические.

Задание 3.

Комбинированные поражения являются результатом воздействия на человека:

- 1) нескольких поражающих факторов;
- 2) одного поражающего фактора;
- 3) многократно повторяющегося одного поражающего фактора;
- 4) сочетанных поражающих факторов.

Типовые задачи.

7.2. Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия.

7.3. Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме.

7.4. Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя (лабораторная работа, курация больных, оформление результатов проведенной лабораторной работы, оформление медицинской документации и др.)

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы:

Подготовка к выполнению практических приемов по теме занятия.

Материалы для контроля уровня освоения темы: набор текстовых заданий, ситуационные задачи.

Место проведения самоподготовки: читальный зал, учебная комната для самостоятельной работы студентов.

Учебно – исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой.

**7.2. Тема: Методы медико-психологической коррекции нарушенного психического и функционального состояния пораженных в чрезвычайных ситуациях.**



### **1. Тема и ее актуальность.**

Во всех чрезвычайных ситуациях решающую роль играет моральная закалка и психическое состояние человека, они определяют готовность к осознанным, уверенным и последовательным действиям в любых критических моментах.

Стихийные бедствия, аварии, террористические акты создают опасные для жизни, здоровья и благополучия значительных групп населения ситуации. Эти воздействия становятся катастрофическими, когда они приводят к большим разрушениям, вызывают смерть, ранения и страдания значительного числа людей. Люди, находясь в экстремальных условиях чрезвычайной ситуации, испытывают психотравмирующие факторы, при воздействии которых происходит нарушение психики и снижается эффективность любой деятельности. При этом психогенное воздействие испытывают и те лица, которые находятся вне зоны действия чрезвычайной ситуации, так как они находятся в состоянии ожидания как самой чрезвычайной ситуации, так и её последствий.

**2. Цель занятия:** познакомить студентов с основами организации медико-психологической помощи населению, медицинскому персоналу и спасателям в чрезвычайных ситуациях различного характера.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **знать:**

- основы организации медико-психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям в чрезвычайных ситуациях.
- методы медико-психологической коррекции нарушенного психического и функционального состояния пораженных в чрезвычайных ситуациях.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **владеть и уметь:**

- методами медико-психологической коррекции нарушенного психического и функционального состояния населения в чрезвычайных ситуациях.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **уметь:**

- использовать приемы медико-психологической помощи населению, медицинскому персоналу и спасателям в чрезвычайных ситуациях различного характера

- и овладеть следующими **компетенциями:**

**УК-8.**

### **3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:**

Вопросы для самоподготовки:

- 1) Назовите психотравмирующие факторы чрезвычайных ситуаций.
- 2) Назовите стадии чрезвычайных ситуаций.
- 3) Назовите периоды развития динамики функционального состояния и поведения людей, подвергшихся воздействию стихийного бедствия.
- 4) Назовите фазы динамики развития нервно-психических расстройств.
- 5) Классификация и клинические особенности расстройств психики, возникающих при чрезвычайных ситуациях.

6) Назовите факторы влияющие на динамику развития нервно-психических расстройств в зависимости от времени их возникновения.

7) Назовите фазы динамики развития психических реакций при стихийных бедствиях.

8) Особенности нервно-психических расстройств при террористических актах.

9) Назовите фазы изменения уровня функциональных резервов организма спасателя в процессе профессиональной деятельности.

**4. Вид занятия:** практическое занятие.

**5. Продолжительность занятия:** 2 часа. (в академических часах)

**6. Оснащение:**

6.1. Дидактический материал (кино- и видеофильмы, тренинговые и контролирующие компьютерные программы, мультимедийные атласы и ситуационные задачи, деловые игры, фантомы, тренажеры и др.)

6.2. ТСО (компьютеры, видеодвойка, мультимедийные проекторы и др.)

**7. Структура занятия:**

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений.

Задания для самоконтроля: решение студентами индивидуальных наборов тестовых заданий по теме:

**Задание 1.**

**Принцип преемственности оказания психолого-психиатрической помощи в зоне ЧС означает:**

- 1) максимальное приближение помощи к очагу поражения;
- б) расчленение (эшелонирование) процесса оказания помощи на этапы;
- 3) соблюдение единых принципов оказания помощи с последовательным наращиванием объема лечебных мероприятий;
- 4) учет личности и индивидуального своеобразия психических проявлений.

**Задание 2.**

**Стабилизированные и усложняющиеся невротические расстройства в виде невроза истощения, астенического, истерического, депрессивного и других неврозов являются признаками:**

- 1) психогенных невротических состояний;
- 2) реактивных психозов;
- 3) психогенных патологических реакций;
- 4) непатологических (физиологических) реакций.

**Задание 3.**

**Остро возникшие астенический, депрессивный, истерический и другие синдромы являются признаками:**

- 1) психогенных невротических состояний;
- 2) реактивных психозов;
- 3) психогенных патологических реакций;
- 4) непатологических (физиологических) реакций.

Типовые задачи.

7.2. Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия.

7.3. Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме.

7.4. Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя (лабораторная работа, курация больных, оформление результатов проведенной лабораторной работы, оформление медицинской документации и др.)

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы:

Подготовка к выполнению практических приемов по теме занятия.

Материалы для контроля уровня освоения темы: набор текстовых заданий, ситуационные задачи.

Место проведения самоподготовки: читальный зал, учебная комната для самостоятельной работы студентов.

Учебно – исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой.

## **8.1 Тема: Безопасность медицинских услуг.**

### **1. Тема и ее актуальность.**

Развитие медицины и научно-технический прогресс ведут к росту числа разнообразия и тяжести патологических процессов, связанных с деятельностью системы здравоохранения. На сегодняшний день не существует абсолютно безопасных для пациента методов профилактики, диагностики, лечения заболеваний. Арсенал методов лечения становится все более «агрессивным» по отношению к больному. Кроме того, научно-технический прогресс в медицине постоянно повышает роль человеческого фактора в реализации возможных негативных последствий (риска) медицинских воздействий.

Во время оказания медицинских услуг пациенты могут подвергаться воздействию вредных и опасных факторов внешней среды. На пациенте возможно воздействие физических, химических, биологических и психофизиологических факторов и их комбинаций. Некоторые из них могут представлять серьезную угрозу безопасности здоровью и жизни пациентов.

В процессе оказания медицинской помощи часто возникают угрозы безопасности для пациентов, которые могут реализоваться в форме внутрибольничных инфекций, профессиональных ошибок персонала, неадекватных психических реакций пациентов и персонала, падений, отравлений, лучевых поражений, переохлаждений, термических поражений, хулиганских действий, террористических актов и др.

Кроме перечисленных угроз безопасности пациентов при оказании медицинских услуг, потенциальными источниками угрозы могут стать и системы жизнеобеспечения медицинских учреждений, т. е. системы лечебного питания, водоснабжения, отопления, энергоснабжения, газоснабжения, вентиляции, канализации и удаления отходов. В некоторых случаях источниками вредных и опасных факторов являются

внутрибольничный транспорт (лифты, каталки, тележки) и медицинская техника.

**2. Цель занятия:** ознакомить студентов с ответственностями медицинских работников за вред, причиненный здоровью или имуществу больного или его родственникам при оказании медицинской помощи, с комплексом неблагоприятных факторов медицинской среды, представляющих возможную угрозу безопасности пациентов при оказании медицинских услуг в учреждениях здравоохранения.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **знать:**  
-теоритические основы оказания медицинской помощи (услуги) пациентам без причинения какого-либо вреда здоровью, жизни и имуществу больного;  
-знать меру правовой ответственности за причиненный вред здоровью больного (физический, моральный).

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **владеть и уметь:**

- перечнем угроз безопасности пациентов
- мерами по организации лечебно-охранительного режима работы медицинских организаций

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **уметь:**  
- использовать в своей деятельности комплексную систему обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях, влияющих на безопасность оказания медицинских услуг

- и овладеть следующими **компетенциями:**

## **УК-8.**

### **3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:**

Вопросы для самоподготовки:

- 1)Моральный, физический вред здоровью
- 2)Имущественный вред (ущерб)
- 3)Тяжкий вред здоровью, средняя тяжесть вреда здоровью, легкий вред здоровью
- 4)Компенсация причиненного морального и (или) физического вреда.

**4. Вид занятия:** практическое занятие.

**5. Продолжительность занятия:** 4 часа (в академических часах)

### **6. Оснащение:**

- 6.1. Дидактический материал (кино- и видеофильмы, тренинговые и контролирующие компьютерные программы, мультимедийные атласы и ситуационные задачи, деловые игры, фантомы, тренажеры и др.)
- 6.2. ТСО (компьютеры, видеодвойка, мультимедийные проекторы и др.)

### **7. Структура занятия:**

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений.

Задания для самоконтроля: решение студентами индивидуальных наборов тестовых заданий по теме:

Задание 1.

Сколько видов инструктажей по технике безопасности существует:

Выберите один правильный ответ

- 1) два
- 2) три
- 3) четыре
- 4) пять
- 5) шесть.

Задание 2.

Работающие в ЛПУ должны руководствоваться:

Выберите один правильный ответ

- 1) законодательными актами по охране труда и технике безопасности
- 2) государственными нормативными требованиями по охране труда в РФ
- 3) чувством ответственности за возможные нарушения законодательства по охране труда в уголовном кодексе
- 4) указаниями руководителя учреждения.

Что неправильно.

Задание 3.

Требования по охране труда и технике безопасности отражены в следующих документах:

Выберите один правильный ответ

- 1) Конституция РФ
- 2) Федеральных законах «Об основах охраны труда в РФ, от 17.07.1999г», «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, от 1998г», Трудовом Кодексе РФ (2002г)
- 3) ГОСТ ССБТ; ОСТ ССБТ; СП; СН; СНИП; СанПиН
- 4) Правила безопасности, инструкции по технике безопасности, типовые отраслевые инструкции по охране труда
- 5) в уставе «Единой России», уставе федерации независимых профсоюзов России(ФНПР).

Что неправильно.

Типовые задачи.

7.2. Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия.

7.3. Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме.

7.4. Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя (лабораторная работа, курация больных, оформление результатов проведенной лабораторной работы, оформление медицинской документации и др.)

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы:

Подготовка к выполнению практических приемов по теме занятия.

Материалы для контроля уровня освоения темы: набор текстовых заданий, ситуационные задачи.

Место проведения самоподготовки: читальный зал, учебная комната для самостоятельной работы студентов.

Учебно – исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой.

## **8.2. Тема: Безопасность медицинского труда.**

### **1. Тема и ее актуальность.**

В здравоохранении Российской Федерации занято более 3 млн. человек. Профессиональная заболеваемость в здравоохранении выше, чем в других отраслях экономики, и имеет тенденцию к росту с темпом на 8-9 % в год. На диспансерном учете состоят 33 % медицинских работников. Специфика трудовой деятельности медицинских работников связана с воздействием профессиональных факторов, способных вызвать заболевания, приводить к потере трудоспособности, инвалидности, а в ряде случаев быть непосредственной угрозой жизни.

Труд медицинских работников в современных условиях связан с выраженным умственным, нервно – эмоциональным напряжением, возможностью комплексного воздействию физических ( радиация, ультразвук, лазерное излучение, СВЧ- излучение), химических, биологических факторов. По данным Министерства труда социального развития 80 % рабочих мест в ЛПУ не отвечают требованиям безопасности труда.

**2. Цель занятия:** познакомить студентов с условиями труда, в которых проходит трудовая деятельность медицинских работников, с основными положениями системы управления охраной труда и техники безопасности в учреждениях здравоохранения.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **знать:**

- факторы производственной среды в процессе труда, включая психофизиологические и социально – психологические элементы
- законодательные основы охраны труда и техники безопасности

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **владеть и уметь**

- методами определения угроз жизни и здоровью медицинских работников
- способами и средствами обеспечения безопасности врача

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **уметь:**

- составлять представления о безопасных условиях труда медицинских работников
- не совершать противоправных действий, которые могут привести к несчастным случаям и заболеваниям.

- и овладеть следующими **компетенциями:**

**УК-8.**

**3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:**

Вопросы для самоподготовки:

- 1) Основные факторы производственной среды медицинских работников.
- 2) Какие заболевания называются профессиональными.
- 3) Физические, химические, биологические факторы.
- 4) Психофизиологические факторы.

**4. Вид занятия:** практическое занятие.

**5. Продолжительность занятия:** 4 часа (в академических часах)

**6. Оснащение:**

- 6.1. Дидактический материал (кино- и видеофильмы, тренинговые и

контролирующие компьютерные программы, мультимедийные атласы и ситуационные задачи, деловые игры, фантомы, тренажеры и др.)

6.2. ТСО (компьютеры, видеодвойка, мультимедийные проекторы и др.)

## **7. Структура занятия:**

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений.

Задания для самоконтроля: решение студентами индивидуальных наборов тестовых заданий по теме:

Задание 1.

Что неправильно в утверждении «при получении медицинской помощи пациенту может быть причинен»:

Выберите один правильный ответ

- 1) имущественный вред(ущерб)
- 2) моральный вред(нравственные и физические страдания)
- 3) физический вред (вред здоровью)
- 4) социальный вред.

Задание 2.

Что неправильно в утверждении «различают следующие виды причинения вреда здоровью»:

Выберите один правильный ответ

- 1) смерть пациента
- 2) тяжкий вред здоровью
- 3) средняя тяжесть вреда здоровью
- 4) легкий вред здоровью.

Задание 3.

Правильно ли утверждение, что если:

Ответ: ДА или НЕТ.

- 1) медицинским работником были выполнены все функциональные обязанности в полной мере
- 2) медицинская помощь была оказана своевременно, в полном объеме, качественно в соответствии с требованиями руководящих документов
- 3) на соответствующем надлежащем уровне профессиональной предусмотрительности и тщательности – то, при любом неблагоприятном исходе для пациента, противоправность, т.е. вину, выделить не удастся.

Типовые задачи.

7.2. Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия.

7.3. Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме.

7.4. Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя (лабораторная работа, курация больных, оформление результатов проведенной лабораторной работы, оформление медицинской документации и др.)

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы:

Подготовка к выполнению практических приемов по теме занятия.

Материалы для контроля уровня освоения темы: набор текстовых заданий, ситуационные задачи.

Место проведения самоподготовки: читальный зал, учебная комната для самостоятельной работы студентов.

Учебно – исследовательская работа обучающихся по данной теме (проводится в учебное время): работа с основной и дополнительной литературой.

## Список литературы:

### Основная:

1. Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф [Текст] : в 2-х т. Т. 1 : учебник под ред. профессора И. А. Наркевича М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2019. - 767,[1] с.
2. Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф: Т. 1 : учебник под ред. И. А. Наркевича Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-4596-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445969.html>
3. Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф : Т. 2 под ред. Наркевича И. А. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-4597-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445976.html>
4. Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф [Текст] : в 2-х т. : Т. 2. учебник под ред. профессора И. А. Наркевича- Москва : ГЭОТАР-МЕДИА, 2019. - 397 с.
5. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - ISBN 978-5-9704-7207-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472071.html>
6. Безопасность жизнедеятельности : учебник Колесниченко П. Л. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5194-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451946.html>

### Дополнительная:

1. Антитеррористическая безопасность учебное пособие В. Т. Кайбышев, А. Л. Федотов, О. Ю. Травников [и др.]. Уфа, 2020. - 53 с.
2. Организация оказания первой помощи пострадавшим при чрезвычайных учеб. пособие В. Т. Кайбышев [и др.]. Уфа, 2016. - 86 с.
3. Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях : учебное пособие В. Т. Кайбышев, А. Л. Федотов, Р. А. Хисамутдинов [и др.] Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т. - Уфа, 2021. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib773.1.pdf>



4. Организация медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов В. Т. Кайбышев Уфа, 2013. - 162 с.
5. Медицина катастроф: учеб. пособие П. И. Сидоров, И. Г. Мосягин, А. С. Сарычев М.: Академия, 2010. - 320 с.: рис. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).