

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ С КУРСОМ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по самостоятельной контактной/внеаудиторной работе**

Дисциплина: «Иностранный язык»

Специальность: 30.05.02 Медицинская биофизика

Курс I-II

Семестр I-III

Количество часов: 360

Уфа

Рецензенты:

Главный врач ГБУЗ Республиканский кардиологический центр, к. м. н.,
Николаева И.Е.

Зав. кафедрой общей физики Уфимского университета науки и
технологий, д.ф.-м.н., профессор Балапанов М.Х.

Автор: Теплых Р.Р. - доцент кафедры иностранных языков с курсом
латинского языка ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

Утверждение на заседании № 8 кафедры иностранных языков с курсом
латинского языка от «27» марта 2023 г.

ТЕМА «ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ БУКВ»

Тема: «Правила чтения гласных и согласных букв»

Цель изучения темы: формирование у обучающихся универсальной компетенции УК-4 (индикатор УК-4.1). Владение данной компетенцией позволяет пользоваться лексическим минимумом как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации.

Задачи: обучить чтению и переводу слов, содержащих английские гласные буквы, на примере терминологической лексики.

Для формирования компетенций **обучающийся должен знать:**

- английский алфавит;
- основные буквосочетания
- личные и притяжательные местоимения;
- основы перевода литературы;

Обучающийся должен владеть:

- на уровне долговременной памяти лексическим минимумом по теме занятия;
- способностью и готовностью реферировать текст.

Для формирования компетенций **обучающийся должен уметь:**

- самостоятельно работать с учебной и справочной литературой по английскому языку;
- читать и переводить отдельные слова и тексты.

Обучающийся должен **сформировать универсальную компетенцию УК-4.**

Задания для самостоятельной контактной работы обучающихся по указанной теме:

1. Прочитайте и переведите текст. Прочитайте вслух выделенные слова. Обратите внимание на чтение гласных в ударном положении.

Instinctive *medical* actions soon *became* ceremonial rituals which became very *important* in the life of a *primitive man*. Medicine progressed slowly. The medicine-man (лекарь) practiced *magic* (магия) to *help* the man who was *ill* or had a wound. As the centuries passed, man came to know *anatomy* from the animals he *killed*. The medicine-man became the central figure of the *tribe* (племя). Between 7000 and 4000 B.C. new civilization *developed* from the early tribes. Ancient Egyptians were the earliest civilized people in the world. They studied the *human body*. Magic still played an important *part* when the medicine-man treated (лечил) *ill* people but Egyptians also developed *practical* methods of treatment. Homer *wrote*

that Egyptian doctors were the *best* in his time. The early Indians in Mexico used narcotics in the treatment of diseases (болезни). In Peru and India surgery (хирургия) was very developed. Amputations were very *common* in these countries.

2. Прочитайте и переведите слова в таблице, опираясь на транскрипционные значки.

ипы слога	Открытый и условно открытый слог	Закрытый слог	Буква r после гласной	Буква r между гласными
звуки буквы	сложные звуки на [i] и [u]	краткие звуки	долгие звуки	сложные звуки
a	[ei] hate, taken	[æ] hat	[ɑ:] hard	[εə] care
o	[ou] note, no	[ɔ] not	[ɔ:] nor	[ɔ:] или [ɔə] more
u	[ju:] pupil, tube	[ʌ] cut	[ə:] turn	[juə] cure
e	[i:] Pete, he	[e] met	[ə:] her	[iə] here
i, y	[ai] fine, final, my	[i] till, gyps	[ə:] girl, byrd	[aiə] fire, tyre

3. Ознакомьтесь с теоретическим материалом по грамматике:

ЧИСЛО	ЛИЦО	ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ		ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ	
		ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ	ОБЪЕКТНЫЙ ПАДЕЖ	ОСНОВНАЯ ФОРМА	АБСОЛЮТНАЯ ФОРМА*
Ед. ч.	1-е	I я	me меня, мне	my мой	mine
	2-е	you ты, вы	you тебя, тебе	your твой, ваш	yours
	3-е (м. р.)	he он	him его, ему	his его	his
	3-е (ж. р.)	she она	her ее, ей	her ее	hers
	3-е	it оно, он,	it его,	its его,	its

	(неодуш .)	<i>она</i>	<i>ему, ей, ее</i>		
Мн. ч.	1-е	we <i>мы</i>	us <i>нас, нам</i>	our <i>наш</i>	ours
	2-е	you <i>вы</i>	you <i>вам, вас</i>	your <i>ваш</i>	yours
	3-е	they <i>они</i>	them <i>их, им</i>	their <i>их</i>	theirs

4. Выберите правильный ответ.

1. Where's Simon? ___ is in the kitchen.

- 1) She
- 2) I
- 3) He
- 4) We

2. I've written a letter to ___.

- 1) she
- 2) her
- 3) me
- 4) it

3. What did those people want? ___ asked ___ to help ___.

- 1) They, me, them
- 2) Them, I, they
- 3) Them, me, they
- 4) They, I, they

4. Have you seen Simon today? Yes, ___ saw ___ this morning.

- 1) me, he
- 2) I, him
- 3) me, him
- 4) I, he

5. There's someone at the door. Who is it? ___ is Peter.

- 1) He
- 2) She
- 3) It
- 4) They

6. Peter and ___ are going out this evening.

1) mine

2) I

3) them

4)

it

ТЕМА «ЧТЕНИЕ СОЧЕТАНИЙ АНГЛИЙСКИХ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ БУКВ. СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ TO BE, TO HAVE»

Цель изучения темы: формирование у обучающихся универсальной компетенции УК-4 (индикатор УК-4.1). Владение данной компетенцией позволяет пользоваться лексическим минимумом как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации.

Задачи: обучить употреблению и переводу данной грамматической конструкций, изучить терминологическую лексику по теме.

Для формирования компетенций **обучающийся должен знать:**

- основные формы глагола to be;
- особенности спряжения глагола to have;
- основы перевода литературы;

уметь:

- самостоятельно работать с учебной и справочной литературой по английскому языку;
- читать и переводить отдельные слова и тексты;

владеть:

- на уровне долговременной памяти лексическим минимумом по теме занятия;
- способностью и готовностью реферировать текст.

Обучающийся должен **сформировать универсальную компетенцию УК-4.**

Задания для самостоятельной контактной работы обучающихся по указанной теме:

1. Прочтите следующие предложения и назовите время, в котором стоит глагол-сказуемое.

1. I am a student. 2. My grandfather *was* a chemist. 3. My favourite writer *is* Jack London. 4. I *have* many books by Jack London. 5. I *shall be* a doctor. 6. We *had* a lesson in chemistry yesterday.

2. Выберите правильный вариант ответа.

1. There ____ some lessons in English next week.
- 1) are
 - 2) is
 - 3) will be
 - 4) were

2. _____ there any lessons yesterday?

- 1) Are
- 2) Is
- 3) Were
- 4) _____

Was

3. There _____ much snow this winter.

- 1) are
- 2) is
- 3) was
- 4) were

4. There _____ some interesting news today.

- 1) are
- 2) is
- 3) was
- 4) _____

were

5. _____ there any food in our home?

- 1) Are
- 2) Is
- 3) Be
- 4) _____

Were

3. Ознакомьтесь с теоретическим материалом по грамматике:

настоящее время	прошедшее время	будущее время
I have	We have	
You have	You have had	will have
He / She / It has	They have	

4. Вставьте have или has.

- 1. We _____ a green parrot.
- 2. She _____ seven games.
- 3. They _____ got a kite.
- 4. I _____ a big bag.
- 5. _____ you got a blue pen?
- 6. _____ it got a funny face?

He

a

bike.

ТЕМА «ПОРЯДОК СЛОВ В АНГЛИЙСКИХ УТВЕРДИТЕЛЬНЫХ И

ВОПРОСИТЕЛЬНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ»

Цель изучения темы: формирование у обучающихся универсальной компетенции УК-4 (индикатор УК-4.1). Владение данной компетенцией позволяет пользоваться лексическим минимумом как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации.

Задачи: рассмотреть фонетическую структуру английского алфавита, изучить терминологическую лексику по теме. Рассмотреть структуру повествовательного и вопросительного предложения, изучить терминологическую лексику по теме

Обучающийся должен знать:

1. Структуру простого предложения, общеупотребительную лексику, базовые термины латинского, греческого происхождения.

2. После изучения темы: знать основные сведения о порядке слов в утвердительных и вопросительных предложениях, уметь читать сочетания согласных и гласных

уметь: самостоятельно читать специальные тексты, анализировать прочитанное и перевести прочитанное на основе лексико-грамматического минимума.

владеть: способностью и навыками к письменной и устной коммуникации, навыками пользования полученными теоретическими и практическими знаниями, навыками употребления артиклей.

Обучающийся должен **сформировать универсальную компетенцию УК-4.**

Задания для самостоятельной контактной работы обучающихся по указанной теме:

1. Ознакомиться с фонетическим материалом.

ЧТЕНИЕ СОЧЕТАНИЙ ГЛАСНЫХ

СОЧЕТАНИЯ	ЗВУКИ	ПРИМЕЧАНИЯ	ПРИМЕРЫ
ai, ay ei, ey	[ei]	Под ударением	aim [eim] delay [di`lei] feint [feint] grey [grei]
ai, ay ei, ey	[i]	В безударном положении	Sunday [ˈsʌndi] fountain [ˈfauntin] money [mʌni]
ai	[eʀ]	Перед “r”	air [eʀ] affairs [ʌfeʀz]
ae	[i:]		aegis [ˈi:dzis]

au	[o]		author [ˈo:qʌ] autumn [ˈo:tʌm]
ea, ee	[i:]	Если не стоит перед “r”	meal [mi:l] feel [fi:l]
ea, ee	[iʌ]	После “r” или после “r”+гласная	dear [diʌ] deer [diʌ]
ea	[e] [ei] [ɛ:]	Перед “th”, “d” Перед “k”, “t” Перед “r”+согласная	weather [ˈweðʌ] bread [bred] break [breik] great [greit] earth [ɛ:q] earn [ɛ:n]
eu	[ju] [juʌ]	Перед “r”	euphony [ˈju:fʌni] Europe [ˈjuʌrɒp]
ie	[i:]	За исключением слова “friend” [frend]	grieve [gri:v] field [fi:ld]
oa	[ou] [o:]	Перед “r”	boat [bout] coal [koul] board [bo:d]
oi, oy	[oi]		enjoy [indzoi] exploit [iksplɔit]
oo	[u:] [u] [uʌ]	Если не стоит перед “r”, “k” Перед “k” Перед “r”	noon [nu:n] tool [tu:l] book [buk] look [luk] poor [puʌ:(r)]
ou	[au] [o:] [auʌ]	В середине слова Перед “r” Перед “r”	ground [graund] for [fo:(r)] hour [ˈauʌ(r)]

ЧТЕНИЕ НЕКОТОРЫХ ГЛАСНЫХ ПЕРЕД СОЧЕТАНИЯМИ СОГЛАСНЫХ

1. Буква “а” читается как:

[o:] перед сочетанием “r”+ согласная

(перед “k”+ согласная “r” не читается)

salt [so:lt]
wall [wo:l]
chalk [tʃo:k]

[a:] перед “f”, “n”, “s”, “t”+ согласная

staff [sta:f]
dance [da:ns]
past [pa:st]
path [pa:q]

[a:] перед сочетаниями “lm”, “lf”. В этих сочетаниях согласная “l” не читается.

half [ha:f]

1. Буква “i” читается как [ai] перед сочетаниями “ld”, “nd”:

mild [maild]
kind [kaind]

2. Буква “o” читается как:

[ou] перед сочетаниями “ld”, “lt”, “st”:

old [ould]
holt [hould]
post [poust]

[L] перед “m”, “n”, “th”, “v”:

come [cLm]
month [mLnq]
another [ˈnLð]
glove [glLv]

[ou] в конце слова:

potato [pˈteitou]
hero [ˈhiːrou]

3. Сочетания “ough”, “augh” читаются как [o:]:

thought [qo:t]
daughter [ˈdo:t]

4. Сочетание “igh” читается как [ai]

high [hai]
fight [fait]

ЧТЕНИЕ СОЧЕТАНИЙ ГЛАСНОЙ С СОГЛАСНОЙ

СОЧЕТАНИЯ	ЗВУКИ	ПРИМЕЧАНИЯ	ПРИМЕРЫ
-----------	-------	------------	---------

aw	[o:]		paw [po:] law [lo:]
ew	[ju:]	После “r”, “l”, “ch”, “j”	new [nju:] few [fju:]
	[u:]		chew [tʃu:] jewel [ˈdʒuːl]
ow	[au]	Чаще всего в середине слова	flower [ˈflaʊ] brown [braʊn]
	[ou]	В конце слова и в безударном положении	show [ʃou] window [ˈwɪndou]
qu	[kw]		quick [kwɪk] quite [kwaɪt]
qua	[kwo]		quantity [ˈkwɒntəti]
	[kwo:]	Перед “r”	quarter [ˈkwɔːtə(r)]
wa	[wo]	В закрытом слоге	what [wɒt] want [wɒnt]
	[wo:]	Перед “r”, “l”	war [wo:(r)] walk [wo:k]
wo	[wɔ:]	Перед “r”	world [wɔ:(r)ld] worthy [ˈwɔːði]

ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ СОГЛАСНЫХ БУКВ И БУКВОСОЧЕТАНИЙ

Согласные в английском языке имеют ряд особенностей:

1. Согласные в английском языке не всегда читаются: know [nou], who [hu], hour [aʊ] и т.п.

2. Конечные звонкие согласные не оглушаются:

read [ri:d]

tube [tju:b]

otherwise [ˈLðəwaɪz]

3. Удвоенные согласные читаются как один звук:

better [ˈbet]

irradiance [iˈreɪdɪns]

puddle [ˈpʌdl]

ЧТЕНИЕ НЕКОТОРЫХ СОГЛАСНЫХ БУКВ И БУКВОСОЧЕТАНИЙ

	звуки	примечания	Примеры
Cc	[s]	Перед “e”, “i”, “y”	center [ˈsentʃ(r)] cinema [ˈsɪnɪmə] cylinder [ˈsɪlɪndʃ(r)]
	[k]	Перед “a”, “o”, “u”	code [kəʊd] cater [ˈkeɪtər] cure [kjʊə(r)]
Gg	[dz]	Перед “e”, “i”, “y”	gerund [ˈdʒerʊnd] gist [dʒɪst] gym [dʒɪm]
	[g]		garden [ˈgɑːdn] green [grɪn]
	[ʒ]	В словах, заимствованных из французского языка	garage [ˈgɑːrɑːʒ]
Ss	[s]		size [saɪz] strong [strɒŋ] wise [waɪz] pose [pəʊz]
	[z]	Между двумя гласными После звонких согласных	pencils [ˈpensɪlz] reads [riːdz] socialism [ˈsəʊʃlɪzəm]
	[z]	В суффиксе -ism Перед -ure	pleasure [ˈpleʒ(r)]
Xx	[ks]	Перед согласными и в конце слова	excuse [ˈɪkskjuz] box [bɒks] example [ɪgˈzɑːmpl]
	[gz]	Между двумя гласными	exam [ɪgˈzæm]
	[z]		xenon [ˈzɪnɒn]

		В начале слов перед гласной	
Ck	[k]		clock [klok] pack [pæk]
Ch, tch	[tʃ] [k]	В словах греческого происхождения	check [tʃek] ditch [ditʃ] chemistry [ˈkemistri]
sh	[ʃ]		short [ʃo:t] shine [ʃain]
th	[θ] [ð]	В глаголах и существительных В артиклях и местоимениях	thread [θred] that [ðæt]
ng	[ŋ] [ŋg]	В середине слова	sing [siŋ] necking [nekiŋ] language [ˈlɪŋgwɪdz]
nk	[ŋk]		bank [bɒŋk] think [θiŋk]
gh	[f] [-]	Не читается в конце слова и перед “t”	cough [kɒf] enough [ɪnʌf] high [haɪ] fight [faɪt]
wh	[w] [h]	Если не стоит перед “o” Перед “o”	whet [wet] white [waɪt] whose [hu:z] whole [həʊl]
ph	[f]		philosophy [fɪləsəˈfɪ]

НЕМЫЕ

СОГЛАСНЫЕ

БУКВЫ

1. Буквы “g”, “k” не читаются перед “n” в начале и в конце слова:

gnat [næt]

foreign [ˈforɪn]

knee [ni:]

campaign [kæmˈpeɪn]

2. Буквы “b”, “n” не читаются после “m” в конце слова:

bomb [bɒm] autumn [ˈɔ:tʰm]

thumb [qLm] column [ˈkɒlʰm]

3. Буква “p” не читается в сочетаниях “pn”, “ps”:

pneumatic [nju:ˈmætɪk]

psychology [saiˈkɒlʰdʒi]

4. Буква “w” не читается перед “r”

wrap [ræp]

wrong [rɒŋ]

3. Выполнить фонетические упражнения.

Прочитайте вслух следующие предложения. Следите за правильностью произношения. Рядом указаны звуки, на которые обращается особое внимание.

1. *Young King Kong was stronger than strong.* [ŋ]

2. *Rose knows Joe phones Sophie, but Sophie and Joe don't know Rose knows.* [əʊ]

3. *The fat cat sat on the man's black hat.* [æ]

4. *Sarah and Mary share their pears fairly.* [eə]

5. *Martha Smith's an author and an athlete.* [θ]

6. *Vera drove to Venice in a Van.* [v]

7. *Wendy went away twice a week.* [w]

8. *Nile crocodiles have the wildest smiles.* [ai]

9. *My mother's brother's my uncle; my uncle's son's my cousin.* [ʌ]

10. *The rabbits raced right around the ring.* [r]

Формы контроля освоения знаний по самостоятельной аудиторной работе по данной теме.

Тестовые задания для контроля освоения знаний

1. Прочитайте следующие слова. В каждой строке найдите слово с другим гласным звуком.

1. *rude, run, but, luck, mug.*

2. *done, love, move, son, much.*

3. *calm, star, fair, half, March.*

4. *light, quite, type, pair, might.*

5. *cow, start, now, house, found.*

2. Выполнить грамматические упражнения.

Упражнение 1. Напишите короткие ответы на вопросы. (Yes, he does; No, she doesn't и т. д.)

1

Do you smoke? No, I *don't*

2 Do you live in a big city?

- 3 Do you drink a lot of coffee?
- 4 Does your mother speak English?
- 5 Do you play a musical instrument?
- 6 Does it rain a lot where you live?

Упражнение 2. Вы задаёте кому-либо вопросы. Напишите общие вопросы (Did ...?).

1 _____ . I watched TV last night. And you? *Did you watch TV last night?*

2 _____ . I enjoyed the party. And you? _____
you _____?

3 _____ . I had a good holiday. And you? _____?

4 _____ . I got up early this morning.
And you? _____?

5 _____ . I slept well last night. And you? _____?

Тема «Воздушная атмосфера и здоровье человека» является базовой темой и формирует у обучающегося компетенции УК-4. Закрепление базовой терминологии по теме дает возможность развить навыки изучающего чтения и заложить основы понимания последующего материала, а при необходимости использовать лексику в речевом общении, а также поможет перевести на английский язык тексты по специальности.

Цель изучения темы:

Развитие у обучающихся навыков изучающего чтения по теме и коммуникативной компетенции, позволяющей пользоваться данным лексико-грамматическим минимумом как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации в профессиональной области.

Задачи: развитие познавательной деятельности посредством устной и письменной коммуникации в профессиональной области.

Обучающийся должен знать:

- структуру сложного предложения;
- базовые терминыэлементы латинского, греческого языков, их происхождение;
- ранее освоенный лексический минимум по теме;

уметь:

- реферировать текст по заданной теме;
- анализировать и переводить сложные термины по теме;
- пользоваться общезыковыми и специальными словарями;

владеть:

- навыками посторения текста;
- основным лексическим минимумом по теме.

Обучающийся должен **сформировать универсальную компетенцию** УК-4.

Задания для самостоятельной контактной работы обучающихся по указанной теме:

Упражнение 1. Изучите следующие слова и их дефиниции. Дайте эквиваленты на русском языке.

Word	Meaning
Acidrain <i>noun</i>	rain that contains harmful chemicals that collect in the atmosphere when fossil fuels are burned
Carcinogen <i>noun</i>	a substance that has been linked to causing one or more types of cancer
Contaminated <i>adj.</i>	has come in contact with organisms or substances that cause disease
Developingcountry <i>noun</i>	a nation that is working towards becoming more economically and socially advanced
Domesticwaste <i>noun</i>	garbage that is produced by people in a household
Dumping <i>verb</i>	placing waste in an area that is not appropriate (ex. dumping chemicals in oceans)

Word	Meaning
Hazardouswaste <i>noun</i>	a form of garbage that is harmful to health of plants, animals, or humans and requires careful disposal (ex. batteries or paint)
Industrial <i>adj.</i>	related to the advancement of the economy
Pesticides <i>noun</i>	chemicals that are sprayed on crops to prevent insects from destroying them
Pollutant <i>noun</i>	something that causes damage to the environment
Pollution <i>noun</i>	the contamination of the environment
Priority <i>noun</i>	oftopconcern
Sewage <i>noun</i>	waste that humans put down drains
Smog <i>noun</i>	air pollution caused by a reaction between chemicals in the atmosphere and sunlight
Sustain <i>verb</i>	support
toxicchemicals (toxins) <i>noun</i>	poisonous materials that can cause disease
Ventilation <i>noun</i>	the replacement of unclean air with fresh air

Упражнение 2. Прочитайте и переведите текст про загрязнение окружающей среды.

Water, Air and Soil Contamination

Pollution is an environmental concern for people throughout the world. One university study suggests that **pollutants** in the water, air, and soil cause up to 40% of the premature deaths in the world's population. The majority of these deaths occur in developing countries.

Water in many third world countries is **contaminated** with **toxic chemicals**, also known as toxins. The World Health Organization (WHO) estimates that 1.1 billion people have little or no access to clean water. In many of these regions the water that is used for drinking, cooking, and washing is the same water that is used for dumping **sewage** and **hazardous waste**. Most developing countries cannot afford water treatment facilities. Approximately 80% of infectious diseases in the world are caused by contaminated water.

Air pollution is a growing problem throughout the world. Indoor air pollution is one of the leading causes of lung cancer. Families in developing countries use open stoves for cooking and heating their homes. These homes do not have proper **ventilation**. The smoke, which is full of chemicals and **carcinogens**, gets trapped inside where families eat and sleep. Outdoor pollution also causes disease and illness, especially in **industrial** cities such as Beijing, China, where cancer is the leading cause of death. China relies heavily on coal, which is considered the

dirtiest source of energy. According to the European Union, only 1% of urban dwellers in China breathe clean air on an average day. Neighbouring countries including Japan and Korea receive much of China's pollution in the form of **acid rain**. This pollution results mainly from the coal powered factories, which produce inexpensive goods for North American and European consumers. Outdoor air pollution is also a concern in many wealthy countries. Those who live and work in urban centres such as Los Angeles or Toronto experience many warm days beneath a layer of smog.

Soil pollution is also a major concern, both in industrial and developing countries. Pollutants such as metals and **pesticides** seep into the earth's soil and contaminate the food supply. Soil pollution causes major health risks to entire ecosystems. This type of pollution reduces the amount of land suitable for agricultural production and contributes to global food shortages. **Dumping** of industrial and **domestic** waste products produces much of the world's soil pollution, though natural disasters can also add to the problem. In wealthy countries such as the US, protection agencies monitor the food supply. The public is generally warned before major health outbreaks occur. Developing countries do not have this luxury. Farmers in poor nations grow food in contaminated soil both to earn a living and to avoid starvation.

As more people move to urban centres, premature deaths caused by pollution are expected to increase worldwide. Today, the developed nations who achieved their wealth at the expense of the environment will be held accountable for protecting the earth's resources for future generations.

7.2. Разбор с преподавателем основных вопросов, необходимых для освоения темы занятия «Окружающая среда и здоровье человека. Воздушная атмосфера и здоровье человека».

а) Отработка произношений терминов. Хоровое и индивидуальное закрепление произношения терминов

б) Выполнение дотекстовых упражнений с. 202-203

7.3. Краткая тренировка и проверка запоминания терминов. Изучающее чтение и перевод текста «Air and Health» с. 203-204
Обсуждение текста по вопросам.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя. Закрепление активного лексического материала. Выполнение послетекстовых упражнений с. 204-205, текст «Air Pollution» с. 206-207

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы:

- Проверка выполнения упражнений на с. 208

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме проводится в учебное время: работа с основной и дополнительной литературой.

Формы контроля освоения знаний по самостоятельной аудиторной работе по данной теме.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.Б. Английский язык: Учебник для медицинских вузов. /Под ред. И.Ю. Марковиной./ Допущено Министерством образования и науки РФ в качестве учебника для медицинских вузов М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010

2. Марковина И.Ю., Громова Г.Е., Никитина Е.Е. Английский язык. Грамматический практикум для фармацевтов. Учебное пособие М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006

3. Марковина И.Ю., Максимова З.К., Бабченко Е.В., Трофимова Н.А., Фёдорова Л.Н. Англо-русский медицинский словарь М.: «Медицинское информационное агентство», 2008

Дополнительная литература:

1. Лесохина Т.Б., Марковина И.Ю., Карагезьян М.В. Практикум по устному профессиональному общению для медиков. International Communication: Medical Conference. Допущено Министерством образования и науки РФ в качестве учебного пособия для медицинских вузов Рабочая тетрадь для студента. (CD) М.: «Билингва» 2005

2. Английский язык. Учебник для студентов медицинских вузов. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ в качестве учебника для медицинских вузов. Под ред. Т.П. Щедриной М., «Высшая школа», 2004

3. Щедрина Т.П. Английский язык в медицине. Практика чтения и устной речи. Учебное пособие. М., «Высшая школа», 2004

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.lingvo.ru электронный словарь AbbyLingvo
2. www.multitran.ru электронный словарь Multitran
3. www.uptodate.com Информационный ресурс доказательной медицины

ТЕМА: «ЗАГРЯЗНЕНИЕ ВОДЫ»

1. Тема и ее актуальность

Тема «Загрязнение воды» является базовой темой и формирует у

обучающегося компетенции УК-4. Закрепление базовой терминологии по теме дает возможность развить навыки изучающего чтения и заложить основы понимания последующего материала, а при необходимости использовать лексику в речевом общении, а также поможет перевести на английский язык тексты по специальности.

2. Учебные цели:

Развитие у обучающихся навыков изучающего чтения по теме и коммуникативной компетенции, позволяющей пользоваться данным лексико-грамматическим минимумом как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации в профессиональной области. Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **знать:**

- Как строится текст;
- структуру сложного предложения;
- базовые термины латинского, греческого языков, их происхождение;
- ранее освоенный лексический минимум по теме;

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **уметь:**

- реферировать текст по заданной теме;
- анализировать и переводить сложные термины по теме;
- владеть основным лексическим минимумом по теме;
- пользоваться общеязыковыми и специальными словарями.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **владеть** компетенцией ОК-5 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия) и компетенцией ОК-7 (способность к самоорганизации и самообразованию).

3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

Вопросы для самоподготовки:

1. Объясните своими словами, что такое окружающая среда?
2. Как человек загрязняет воду?
3. Как это влияет на здоровье?

4. Вид занятия: практическое занятие.

5. Продолжительность занятия: (4 академических часа).

6. Оснащение:

6.1 1) Учебник Марковина И.Ю. Английский язык: учебник для медицинских вузов. М.: ГЭОТАР, Медиа, 2010

2) Acklam Richard. Total English: students book. 4-th ed. – Pearson, 2007

3) Англо – русский медицинский словарь. Москва, Медицинское информационное агентство, 2000 г., 486 с.

6.2 1) Мультимедийный комплекс

- 2) ПК
- 3) Мониторы
- 4) Наборы таблиц
- 5) Тестовые задания по изучаемым темам

7.Содержание занятия:

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений:

Задания для самоконтроля:

Контрольно-обобщающие упражнения

Упражнение 1. Ответьте на вопросы по теме «Окружающая среда».

1. How is the quality of water in your hometown? Do you think water will become cleaner or more polluted in your area in the future? Provide reasons for your predictions.

2. Have you ever been to a city that had poor air quality? Describe your experience.

3. Do you think developing nations such as China should be more environmentally conscious? Is it their right to achieve wealth as other nations did in the past?

4. Do you think pollution will ever drive people back out into rural areas?

5. What role should wealthy nations such as the US have in caring for the environment in comparison to poor nations?

6. Natural disasters such as volcanoes, forest fires, and hurricanes send fossil fuels into the atmosphere and spread pollution. Why do you think nature acts this way?

Упражнение 2. Выберите один вопрос и напишите эссе на 100-120 слов.

7.2. Разбор с преподавателем основных вопросов, необходимых для освоения темы занятия «Окружающая среда и здоровье человека. Загрязнение воды».

а) Отработка произношений терминов. Хоровое и индивидуальное закрепление произношения терминов

б) Выполнение дотекстовых упражнений с. 209-210

7.3. Краткая тренировка и проверка запоминания терминов. Изучающее чтение и перевод текста «The Problem of Water Pollution and Pollution Control» с. 210-211

Обсуждение текста по вопросам.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя. Закрепление активного лексического материала. Выполнение послетекстовых упражнений с. 211-213, текст «Water Pollution»с. 214-215

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы:

- Проверка выполнения упражнений на с. 215

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме проводится в учебное время: работа с основной и дополнительной литературой.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.Б. Английский язык: Учебник для медицинских вузов. /Под ред. И.Ю. Марковиной./ Допущено Министерством образования и науки РФ в качестве учебника для медицинских вузов М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010

2. Марковина И.Ю., Громова Г.Е., Никитина Е.Е. Английский язык. Грамматический практикум для фармацевтов. Учебное пособие М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006

3. Марковина И.Ю., Максимова З.К., Бабченко Е.В., Трофимова Н.А., Фёдорова Л.Н. Англо-русский медицинский словарь М.: «Медицинское информационное агентство», 2008

Дополнительная литература:

1. Лесохина Т.Б., Марковина И.Ю., Карагезьян М.В. Практикум по устному профессиональному общению для медиков. International Communication: Medical Conference. Допущено Министерством образования и науки РФ в качестве учебного пособия для медицинских вузов Рабочая тетрадь для студента. (CD) М.: «Билингва» 2005

2. Английский язык. Учебник для студентов медицинских вузов. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ в качестве учебника для медицинских вузов. Под ред. Т.П. Щедриной М., «Высшая школа», 2004

3. Щедрина Т.П. Английский язык в медицине. Практика чтения и устной речи. Учебное пособие. М., «Высшая школа», 2004

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

4. www.lingvo.ru электронный словарь AbbyLingvo

5. www.multitran.ru электронный словарь Multitran

www.uptodate.com Информационный ресурс доказательной медицины

ТЕМА: «ВОЗДЕЙСТВИЕ ШУМА НА ЗДОРОВЬЕ»

1. Тема и ее актуальность Тема «Воздействие шума на здоровье»

человека» является базовой темой и формирует у обучающегося компетенции УК-4 . Закрепление базовой терминологии по теме дает возможность развить навыки изучающего чтения и заложить основы понимания последующего материала, а при необходимости использовать лексику в речевом общении, а также поможет перевести на английский язык тексты по специальности.

2. Учебные цели:

Развитие у обучающихся навыков изучающего чтения по теме и коммуникативной компетенции, позволяющей пользоваться данным лексико-грамматическим минимумом как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации в профессиональной области. Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **знать:**

- Как строится текст;
- структуру сложного предложения;
- базовые термины латинского, греческого языков, их происхождение;
- ранее освоенный лексический минимум по теме;

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **уметь:**

- реферировать текст по заданной теме;
- анализировать и переводить сложные термины по теме;
- владеть основным лексическим минимумом по теме;
- пользоваться общеязыковыми и специальными словарями;

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **владеть** компетенцией ОК-5 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия) и компетенцией ОК-7 (способность к самоорганизации и самообразованию).

3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

Вопросы для самоподготовки:

- Объясните своими словами, что такое окружающая среда?
- Что такое шум, каковы его источники?
- Как это влияет на здоровье?

4. Вид занятия: практическое занятие.

5. Продолжительность занятия: (4 академических часа).

6. Оснащение:

- 6.1 1) Учебник Марковина И.Ю. Английский язык: учебник для медицинских вузов. М.: ГЭОТАР, Медиа, 2010
- 2) Acklam Richard. Total English: students book.4-th ed. – Pearson, 2007
- 3) Англо – русский медицинский словарь. Москва, Медицинское информационное агенство, 2000 г., 486 с.

- 6.2 1) Мультимедийный комплекс
- 2) ПК
- 3) Мониторы
- 4) Наборы таблиц
- 5) Тестовые задания по изучаемым темам

7. Содержание занятия:

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений:

Задания для самоконтроля:

Контрольно-обобщающие упражнения

Упражнение 1. Просмотрите текст, стараясь уловить основную мысль.

Pollution is the degradation of natural environment by external substances introduced directly or indirectly. Human health, ecosystem quality and aquatic and terrestrial biodiversity may be affected and altered permanently by pollution.

Pollution occurs when ecosystems can not get rid of substances introduced into the environment. The critical threshold of its ability to naturally eliminate substances is compromised and the balance of the ecosystem is broken.

The sources of pollution are numerous. The identification of these different pollutants and their effects on ecosystems is complex. They can come from natural disasters or the result of human activity, such as oil spills, chemical spills, nuclear accidents ... These can have terrible consequences on people and the planet where they live: destruction of the biodiversity, increased mortality of the human and animal species, destruction of natural habitat, damage caused to the quality of soil, water and air ...

Preventing pollution and protecting the environment necessitate the application of the principles of sustainable development. We have to consider to satisfy the needs of today without compromising the ability of future generations to meet their needs. This means that we should remedy existing pollution, but also anticipate and prevent future pollution sources in order to protect the environment and public health. Any environmental damage must be punishable by law, and polluters should pay compensation for the damage caused to the environment.

Упражнение 2. Ответьте на вопросы на понимание текста.

The damage caused by pollution might be irreversible:

a. True

b. False

The ecosystem

a. can always cope with pollutants

b. may not always be able to cope with pollution.

Pollution

a. is always caused by humans.

b. may sometimes be caused by natural disasters.

An ideal solution to prevent pollution would be to

- a. refrain the development of some countries.
- b. continue developmental projects.
- c. take into consideration the future generations need to live in a healthy environment.

7.2. Разбор с преподавателем основных вопросов, необходимых для освоения темы занятия «Окружающая среда и здоровье человека. Воздействие шума на здоровье».

а) Отработка произношений терминов. Хоровое и индивидуальное закрепление произношения терминов

б) Выполнение дотекстовых упражнений с. 216

7.3. Краткая тренировка и проверка запоминания терминов. Изучающее чтение и перевод текста «Noise as a Source of Environmental Annoyance» с. 216-217

Обсуждение текста по вопросам.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя. Закрепление активного лексического материала. Выполнение послетекстовых упражнений с. 217-219, текст «Noise Pollution» с. 219-220

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы:

- Проверка выполнения упражнений на с. 220-222

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме проводится в учебное время: работа с основной и дополнительной литературой.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.Б. Английский язык: Учебник для медицинских вузов. /Под ред. И.Ю. Марковиной./ Допущено Министерством образования и науки РФ в качестве учебника для медицинских вузов М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010

2. Марковина И.Ю., Громова Г.Е., Никитина Е.Е. Английский язык. Грамматический практикум для фармацевтов. Учебное пособие М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006

3. Марковина И.Ю., Максимова З.К., Бабченко Е.В., Трофимова Н.А., Фёдорова Л.Н. Англо-русский медицинский словарь М.: «Медицинское информационное агентство», 2008

Дополнительная литература:

1. Лесохина Т.Б., Марковина И.Ю., Карагезьян М.В. Практикум по устному профессиональному общению для медиков. International Communication: Medical Conference. Допущено Министерством образования и науки РФ в качестве учебного пособия для медицинских вузов Рабочая тетрадь для студента. (CD) М.: «Билингва» 2005

2. Английский язык. Учебник для студентов медицинских вузов. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ в качестве учебника для медицинских вузов. Под ред. Т.П. Щедриной М., «Высшая школа», 2004

3. Щедрина Т.П. Английский язык в медицине. Практика чтения и устной речи. Учебное пособие. М., «Высшая школа», 2004

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

6. www.lingvo.ru электронный словарь AbbyLingvo

7. www.multitran.ru электронный словарь Multitran

8. www.uptodate.com Информационный ресурс доказательной медицины

ТЕМА: «ВИРУСЫ»

Цель изучения темы «Вирусы»: формирование у обучающихся универсальной компетенции УК-4 (индикатор УК-4.1). Владение данной компетенцией позволяет пользоваться лексическим минимумом как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации.

Задачи: обучить употреблению и переводу данной грамматической конструкции, изучить терминологическую лексику по теме.

Для формирования профессиональных компетенций **обучающийся должен знать:**

- основы лексического и грамматического строя английского языка;
- основы устных и письменных форм общения;
- основы перевода литературы;
- анатомические особенности организма человека.

Для формирования профессиональных компетенций **обучающийся должен уметь:**

- самостоятельно работать с учебной и справочной литературой по английскому языку;
- читать и переводить аналогичный иноязычный текст без словаря;
- общаться на заданную тему.

Обучающийся должен владеть:

- на уровне долговременной памяти лексическим минимумом по теме занятия;
- способностью и готовностью реферировать текст.

Обучающийся должен самостоятельно сформировать компетенции анализа языкового материала, самоорганизации и самообразования.

Задания для самостоятельной аудиторной работы обучающихся по указанной теме:

1. Ознакомьтесь с текстом:

AIDS/ HIV

What are viruses AID and HIV? Do you know if there is any difference?

Do these viruses influence on our immune system? Do you know how?

What are the main symptoms of AIDS?

1. Read the following text and translate.

Basic things about AIDS and HIV In 1985, scientists discovered the human immunodeficiency virus (HIV). HIV is a virus that is transmitted from person to

person through the exchange of body fluids such as blood, semen, breast milk and vaginal secretions. Sexual contact is the most common way to spread HIV, but it can also be transmitted by sharing needles when injecting drugs, or during childbirth and breastfeeding. As HIV reproduces, it damages the body's immune system and the body becomes susceptible to illness and infection. There is no known cure for HIV infection nowadays. Acquired immune deficiency syndrome, or AIDS, is a condition that describes an advanced state of HIV infection. With AIDS, the virus has progressed, causing significant loss of white blood cells

or any of the cancers or infections that result from immune system damage. Once inside the body the virus attacks specialized immune system cells known as CD4 cells. The virus attaches to these cells and infects them by injecting HIV nucleic acids (DNA and RNA) into the cell. New HIV virus then infects other CD4 cells as the cycle repeats itself. Is HIV and AIDS the same thing? HIV is the virus which damages the body's immune system. While AIDS defining infections means a person is diagnosed with AIDS. A person can be infected for years without having AIDS. Having HIV infection does not mean you have AIDS. Simply put, HIV and AIDS are not the same thing, but they are related to one another.

Before HIV infection became widespread in the human population, AIDS defining infections were rare, and almost exclusively in individuals with immune suppression, such as chemotherapy and certain types of cancers. AIDS was first recognized in the early 1980s in healthy homosexual men. Adding to the oddity, these men had no recognized cause for immune suppression. An infectious cause of AIDS was suggested by geographic clustering of cases, links among cases by sexual contact, mother-to-infant transmission, and transmission by blood transfusion. Later, isolation of HIV from patients with AIDS strongly suggested that this virus was the cause of AIDS.

Retell the texts from the point of view of:

- a man having acquired immune deficiency syndrome
- a doctor dealing with these diseases
- a girl whose boyfriend is ill.

3. Ознакомьтесь с теоретическим материалом по грамматике:

1. Вспомогательный глагол для образования глагольных форм будущего времени в 1-м лице ед. и мн. числа.

I *shall* take an examination in English in June. Я буду сдавать экзамен по английскому языку в июне.

2. Модальный глагол со значением долженствования в утвердительном и отрицательном предложениях во 2-м и 3-м лице.

You *shall* bring me your papers tomorrow. Вы *должны* принести мне ваши письменные работы завтра.

Переведите это, пожалуйста.

should

1. Модальный глагол, выражающий долженствование (во всех лицах ед. и мн. числа).

You *should* analyse this preparation once more. Вам *следует* проверить этот препарат снова.

2. Вспомогательный глагол в формах сослагательного наклонения.

If she phoned me, I *should* ask her about Tom's address. Если бы она позвонила мне, я спросил бы у нее адрес Тома.

3. Вспомогательный глагол для образования глагольных форм Future-in-the Past (в 1-м лице ед. и мн. числа).

I said that I *should* defend my thesis in May. Я сказала, что буду защищать диссертацию в мае.

would

1. Вспомогательный глагол в формах сослагательного наклонения.

They *would* visit her if they knew her address. Они навестили бы ее, если бы знали ее адрес.

2. Вспомогательный глагол для образования глагольных форм Future-in-the Past (во 2-м и 3-м лице ед. и мн. числа).

I knew she *would* be late. Я знал, что она опоздает.

3. Употребляется для выражения просьбы (в простом предложении).

Would you mind translating this paragraph? Будьте добры, переведите этот абзац.

4. Вставьте is или are.

1. There _____ two cups of tea on the table. There _____ some milk in the cup. There _____ an orange in the salad. There _____ six balls in the box. There _____ some cheese on the plate. There _____ a blue chair at the door. There _____ five chicks and a hen on the farm. There _____ a table and nine desks in the classroom. There _____ a big window to the left of the door. There _____ three rooms in our country house.

ТЕМА: «БАКТЕРИИ»

Цель изучения темы «Бактерии»: формирование у обучающихся универсальной компетенции УК-4 (индикатор УК-4.1). Владение данной компетенцией позволяет пользоваться лексическим минимумом как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации.

Задачи: овладеть лексическим материалом по теме, уметь переводит спецтексты по теме «Бактерии».

Для формирования компетенций обучающийся должен **знать:**

- основы лексического и грамматического строя английского языка;
- основы устных и письменных форм общения;
- основы перевода литературы;
- анатомо-физиологические особенности организма человека.

Для формирования компетенций обучающийся должен **уметь:**

- самостоятельно работать с учебной и справочной литературой по английскому языку;
- читать и переводить аналогичный иноязычный текст без словаря;
- общаться на заданную тему.

Обучающийся должен **владеть:**

- на уровне долговременной памяти лексическим минимумом по теме занятия;
- способностью и готовностью реферировать и аннотировать текст.

Задания для самостоятельной контактной работы обучающихся по указанной теме:

Вопросы для самоподготовки:

I. Прочитайте и переведите текст:

Bacteria are single celled microbes. The cell structure is simpler than that of other organisms as there is no nucleus or membrane bound organelles. Instead their control centre containing the genetic information is contained in a single loop of DNA. Some bacteria have an extra circle of genetic material called a plasmid. The plasmid often contains genes that give the bacterium some advantage over other bacteria. For example it may contain a gene that makes the bacterium resistant to a certain antibiotic.

Задания для самоконтроля.

I. Задайте 5 вопросов к тексту.

II. Дайте дефиницию слову «bacterium».

Тест входного контроля.

I. Найдите в тексте английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

Структура клетки, ДНК, мембрана, органоиды, противостоять антибиотику.

II. Письменно переведите следующие определения:

Bacteria are classified into 5 groups according to their basic shapes: spherical (cocci), rod (bacilli), spiral (spirilla), comma (vibrios) or corkscrew (spirochaetes). They can exist as single cells, in pairs, chains or clusters.

III. Переведите следующие предложения:

Bacteria are found in every habitat on Earth: soil, rock, oceans and even arctic snow. Some live in or on other organisms including plants and animals including humans. There are approximately 10 times as many bacterial cells as human cells in the human body. A lot of these bacterial cells are found lining the digestive system. Some bacteria live in the soil or on dead plant matter where they play an important role in the cycling of nutrients. Some types cause food spoilage and crop damage but others are incredibly useful in the production of fermented foods such as yoghurt and soy sauce. Relatively few bacteria are parasites or pathogens that cause disease in animals and plants.

Вопросы конечного уровня усвоения темы занятия:

I. Переведите следующий текст на английский язык:

Разница между бактериями и вирусами

У вирусов должен быть живой хозяин, чтобы размножаться, например растение или животное. В то время как большинство бактерий могут расти на неживых поверхностях.

Бактерии имеют все «структуры» (органоиды клетки), необходимые для их роста и размножения и, как правило, размножаются не половым путем.

В то же время, вирусы обычно несут информацию – например, ДНК или РНК, упакованную в белок и/или мембранную оболочку. Им нужна структура клетки-хозяина, чтобы размножаться. «Ноги» вируса прикрепляются на поверхность клетки и генетический материал, содержащийся в вирусе, вводится в клетку. Размещенные по-другому вирусы на самом деле «не живут», но являются, в сущности, информацией (ДНК или РНК) и плавают вокруг, пока не столкнутся с подходящим хозяином.

ТЕМА: «СКЕЛЕТ»

Цель изучения темы «Скелет»: формирование у обучающихся универсальной компетенции УК-4 (индикатор УК-4.1). Владение данной компетенцией позволяет пользоваться лексическим минимумом как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации.

Задачи: рассмотреть грамматическую структуру английского языка, изучить терминологическую лексику по теме

Обучающийся должен знать:

1. Структуру простого предложения, общеупотребительную лексику, базовые термины латинского, греческого происхождения.
2. После изучения темы: формы глагола to be, оборот there is/are.

Обучающийся должен уметь: самостоятельно читать специальные тексты, анализировать прочитанное и перевести прочитанное на основе лексико-грамматического минимума.

Обучающийся должен владеть: способностью и навыками к письменной и устной коммуникации, навыками пользования полученными теоретическими и практическими знаниями, навыками употребления глагола to be. Обучающийся должен самостоятельно сформировать компетенции анализа языкового материала, самоорганизации и самообразования.

1. Прочитайте и переведите текст.

1. The bones form the skeleton of the body. The most important part of the skeleton is the backbone. It is so important that naturalists divided all animals into two classes - those which have a backbone and those which have none. All the higher animals have a backbone, or vertebral column and they are therefore called (называются) vertebrate animals. The others are called invertebrate animals.

2. The bones which form the skeleton or bony framework of the body include the bones of the head, the bones of the trunk, the bones of the lower and upper limbs.

3. At the upper end of the backbone there is the skull. Inside the skull is the brain. The bones of the head include the bones which make up the box-like structure, the skull, and freely movable bone which forms our lower jaw.

2. Переведите следующие предложения, обращая внимание на оборот there is.

1. There is the skull at the upper end of the backbone.
2. There are many illustrated books on Human Anatomy.
3. There are three bones in each finger.
4. There is no backbone in invertebrate animals.
5. There are special hospitals

for children in every town.

ТЕМА: «МЫШЦЫ»

Цель изучения темы «Мышцы»: формирование у обучающихся универсальной компетенции УК-4 (индикатор УК-4.1). Владение данной компетенцией позволяет пользоваться лексическим минимумом как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации.

Задачи: рассмотреть грамматическую структуру настоящего времени, изучить терминологическую лексику по теме.

Обучающийся должен знать:

1. Структуру простого предложения, общеупотребительную лексику, базовые термины латинского, греческого происхождения.
2. После изучения темы: формы глаголов времен группы Indefinite.

Обучающийся должен уметь: самостоятельно читать специальные тексты, анализировать прочитанное и перевести прочитанное на основе лексико-грамматического минимума.

Обучающийся должен владеть: способностью и навыками к письменной и устной коммуникации, навыками пользования полученными теоретическими и практическими знаниями, навыками употребления времен группы Indefinite.

Обучающийся должен самостоятельно сформировать компетенции анализа языкового материала, самоорганизации и самообразования.

Задания для самостоятельной контактной работы.

1. Ознакомиться с грамматическим материалом.

Simple/Indefinite

1. Когда употребляются

- Они, действительно, простые. И имеют еще одно название – Indefinite (неопределенные). Чтобы раз и навсегда понять и запомнить, когда они употребляются, нужно держать в уме второе название. То есть – Indefinite.

Например, если вы хотите сказать, что любите клубнику, то смело ставите Simple. Ведь неважно, когда вы ее любите: прямо в данный момент перед монитором ноутбука или **ВООБЩЕ**.

- Второй вариант, когда точно употребляется Simple – это перечисление последовательных действий: родился, женился, развелся (версия для оптимистичных – стал папой). Версия для мечтательных: рожусь, женюсь, разведусь. Во всех случаях – Simple да поможет вам.

- Еще подсказка: это время выражает **РЕГУЛЯРНЫЕ** действия (моюсь, бреюсь каждое утро).

2. Present Simple

То, что происходит в настоящее время **ВООБЩЕ**, то есть – в принципе. Например, если в данный момент, вот прямо сию секунду за окном падает снег – тут требуется другое время. А если нужно сказать в целом «Сейчас – весна, товарищи!», берите Simple.

2.1 Слова-маркеры

Обожаю их за то, что по ним можно сразу понять: здесь – Simple. Вот они, наши спасители:

Every day (morning/month/year/lesson um.д.)

Usually

Always

Seldom

Rarely

Sometimes

Often

Frequently

This day/week/winter um.д.

2.2 Как образуется

- Элементарно. Берется глагол, как есть в словаре, и ставится в предложение: *I go to school. I love my teacher.*

Маленький нюанс: в 3 лице единственного числа придется добавить к глаголу **-s** или **-es** (после s, z, x, ch, sh, o): *he teaches, she goes.*

Окончание **-y**, как всегда, меняется на **-i**: *he studies*

- Вопросительное предложение. Используется вспомогательный глагол **do** или **does** (для 3 л. ед.ч.): *Do you like apples? Does he teach at home?*

- Отрицательное предложение. К вспомогательному глаголу добавляется **not**: *I don't know.*

3. Past Simple

Обозначает последовательные или регулярные действия в прошлом.

3.1 Маркеры

Yesterday

Last winter/week/year um.д.

Ago

3.2 Как образуется

- С помощью II формы глагола (в правильных добавляем **-ed**, неправильные – учим): *I liked snowing last year. I was at home 2 hours ago.*

- Вопрос. Используем **did**: *Did you eat sweets in your childhood?*

- Отрицание. Используем **did+not**: *I didn't like mathematics at school.*

4. Future Simple

Обозначает регулярные или последовательные действия в будущем, а также однократное (например, «я завтра пойду в театр»).

4.1 Маркеры

Tomorrow

Tonight

Soon

Next

week/month/year/time

In 2 minutes/hours/days/months

4.2. Как образуется

• С помощью **will** (**shall** – для 1 лица, слегка устаревший вариант): *We shall/will be at home in 20 minutes. He will go to London next week.*

• Вопрос: *Will you marry me?*

• Отрицание: **will/shall+not**. *I will not marry you.*

2. Выполните грамматические упражнения.

1. Раскройте скобки, употребив глагол в Present Simple, Past Simple или Future Simple.

1. We ... (go) roller-skating last Saturday.
2. Our granny ... (bake) meat-pies every weekend.
3. We ... (write) an essay tomorrow.
4. I really ... (enjoy) the opera yesterday.
5. Where your husband ... (work) five years ago?
6. British people ... (prefer) tea to coffee.
7. Tom, you ... (meet) me at the railway station next Sunday?
8. Where she usually ... (celebrate) her birthdays?
9. ... you (have) a big family?
10. Newton ... (invent) the telescope in 1668.
11. When ... this accident (happen)?
12. I always ... (send) Christmas cards to my grandparents.
13. Nina and Nick ... (get married) in two weeks.
14. How many books they ... (bring) tomorrow?
15. Stanley ... (have) two sons and a daughter.

2. Поставьте глагол to be в одну из форм Simple.

1. ... your girlfriend Italian?
2. I ... afraid of spiders.
3. There ... a lot of tourists in our café yesterday.
4. Peter ... in Africa next winter.
5. We ... never late for our Drawing classes.

6. I ... 70 years old in 2050.
7. She ... my neighbor last year.
8. It ... usually very hot in Egypt.
9. I ... born in September.
10. My parents ... doctors.

3. Выпишите из текста глаголы в форме Present Simple, Past Simple и Future Simple. Переведите текст.

Clara had a car accident when she was ten years old. When she grew up she was afraid of cars. Then she met Brad who was a professional racing driver. He wanted to help her and drove her in his car every day. So in five years Clara became a racing driver too. Now she drives 200 km per hour and takes part in sports championships. She really enjoys driving and has a lot of future plans. Next year she will open a driving school. And Clara and Brad will get married quite soon.

4. Превратите утвердительные предложения в отрицательные, обращая внимание на форму глагола-сказуемого.

1. This coat belongs to Jane.
2. I drive to Moscow once a month.
3. Your boss is very impudent.
4. The car stopped near the bank.
5. The soup was delicious.
6. The concert will start at 7 p.m.
7. Her shoes are dirty.
8. I bought the curtains for my bedroom.
9. I am a football fan.
10. Their wedding will be in spring.

3. Прочитайте и переведите текст

BLACKOUTS

MANY PATIENTS will complain of having had a 'blackout' but this is a vague and certainly overused word. It usually means a loss of consciousness for a few minutes but is often used incorrectly. Patients will sometimes almost boast of having had one of these attacks. It has an alarming sound and to say you have had a blackout means that friends and relatives will be suitably impressed. But if you enquire carefully, you can nearly always separate the really genuine loss of consciousness from the supposed one. In a fake faint, the patient's description is very vague. They say they felt dizzy and fuzzy and thought they were going to 'pass out'. They might also say they felt a tightness in the chest and broke out in a profuse sweat. The alleged blackout may often have gone on for up to an hour.

During a genuine faint there is an actual loss of consciousness because the brain is temporarily deprived of blood. The attack is usually very short and is often caused by some emotional upset, albeit a temporary one, or by fear. Waiting to see the dentist or taking one's turn in a blood transfusion clinic are typical causes, and they are not uncommon when a patient is having varicose veins treated.

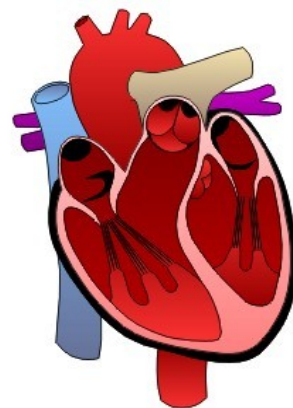
Very occasionally, a sudden loss of blood internally - such as from a bleeding stomach ulcer - may cause loss of consciousness and diabetes can cause alarming looking fainting attacks. If the patient is taking insulin or having injections for diabetes, a shortage of sugar in the blood may lead to a sudden passing out". However, feeling dizzy when getting up quickly out of a chair or off the bed are not true, faints.

Obviously, it is not easy for an anxious relative to be sure that a fainting attack is not too serious. However, it is important never to panic. General rules about what to do if someone faints are well described in First Aid manuals. For example, it is important to keep the patient quiet and well supplied with fresh air.

If there is no obvious cause or if attacks recur it is time to get expert advice. This is particularly true if the patient is over 30. Despite what you may think, blackouts are seldom connected with heart disease but there are many other conditions which need to be excluded. However, blackouts are generally more dramatic than serious.

ТЕМА: «СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТАЯ СИСТЕМА»

Цель изучения темы «Сердечно-сосудистая система»: формирование у обучающихся универсальной компетенции УК-4 (индикатор УК-4.1). Владение данной компетенцией позволяет пользоваться лексическим минимумом как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации.



Задачи: рассмотреть грамматическую структуру времен группы Continuous(activevoice), изучить терминологическую лексику по теме

Обучающийся должен знать:

1. Структуру простого предложения, общеупотребительную лексику, базовые термины-элементы латинского, греческого происхождения.
2. после изучения темы: правила употребления времен группы Continuous (active voice), терминологическую лексику по теме.

Обучающийся должен уметь: самостоятельно читать специальные тексты, анализировать и перевести прочитанное на основе лексико-грамматического минимума.

Обучающийся коммуникации, навыками пользования полученных теоретических и практических знаний, навыками перевода времен группы Continuous (Active voice).

Обучающийся должен самостоятельно сформировать компетенции анализа языкового материала, самоорганизации и самообразования.

Задания для самостоятельной контактной работы обучающихся по указанной теме:

1. Ознакомиться с текстом:

HEART

The heart is simply a pump, which circulates blood throughout the body. Tubes called blood vessels carry it from the heart to all parts of the body and back again. This round trip is known as the circulation. Vessels carrying blood away from the heart are known as arteries and those returning blood to the heart are known as veins.

The heart pumps blood round the body about 70 times a minute in adults. The heartbeats can be felt as the pulse where certain arteries lie just beneath the skin, and the most well – known place where this occurs is at the wrist.

The heart lies in the chest immediately behind the breast bone. It consists of two chambers, left and right, separated from each other by a wall. Each chamber is further divided into upper and lower compartments, which communicate with each other by valves. Each upper compartment is called an atrium and each lower a ventricle.

Note that there is no communication at all between the left and right sides of the heart.

Heart failure, or cardiac arrest, means that the heart has stopped beating. This of course, means that no blood is being pumped round the body and death occurs in a few minutes. But as the heart is just a simple pump, it can be made to beat artificially by rhythmically applying pressure to the chest. This squeezes the heart between the breast bone and forces blood out the heart into the circulation. When pressure on the chest has been relaxed, blood returns to the heart again.

NOTES

1. **can be felt as the pulse** – можно определить по пульсу.

44

2. **immediately behind the breast bone** – непосредственно за грудиной.

3. **is further divided** – далее подразделяется

4. **communicate with each other** – сообщаются друг с другом.

5. **heart failure** – паралич, остановка сердца; сердечная недостаточность.

6. **as the heart is just a simple pump** – поскольку сердце всего лишь простой насос.

EXERCISES

EXERCISE 1. *Найдите в тексте следующие эквиваленты слов и словосочетаний:*

1. Просто насос
2. Кровеносные сосуды
3. Круговое движение
4. Известны как
5. У взрослых
6. Располагаться непосредственно под кожей
7. Где это происходит
8. Состоит из двух камер
9. Каждый верхний отдел
10. Вообще нет сообщения
11. Его можно заставить биться искусственно
12. Выталкивать кровь из сердца.

EXERCISE 2. *Прочитайте предложения со следующими словами и словосочетаниями:*

1. Throughout the body
2. Blood vessels

3. About 70 times a minute
4. Immediately behind the breast bone
5. Separated from each other
6. Upper and lower compartments
7. Communication
8. Cardiac arrest
9. Round the body
10. To beat artificially
11. Pressure on the chest

EXERCISE 3. *Поставьте предложения в вопросительную форму.*

1. The heart circulates blood throughout the body.
2. The heartbeats can be felt as the pulse.
3. Each chamber is divided into upper and lower compartments.
4. The heart has stopped beating.
5. Death occurs in a few minutes.
6. Vessels returning blood to the heart are known as veins.

EXERCISE 4. *Ответьте на следующие вопросы по тексту:*

1. What is heart?
2. What are tubes carrying blood called?
3. Where can the heartbeats be felt?
4. Where does the heart consist of?
5. What compartments is each chamber divided into?
6. What are the compartments called?
7. What does heart failure mean?
8. Can the heart be made to beat artificially?
9. When does blood return to the heart again?

ТЕМА: «ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА»

Цель изучения темы «Дыхательная система»: формирование у обучающихся универсальной компетенции УК-4 (индикатор УК-4.1). Владение данной компетенцией позволяет пользоваться лексическим минимумом как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации.

Задачи: рассмотреть грамматическую структуру модальных глаголов, изучить терминологическую лексику по теме

Обучающийся должен знать:

1. Структуру простого предложения, общеупотребительную лексику, базовые термины латинского, греческого происхождения.

2. после изучения темы: терминологическую лексику по теме, употребление модальных глаголов.

Обучающийся должен уметь: самостоятельно читать специальные тексты, анализировать и перевести прочитанное на основе лексико-грамматического минимума.

Обучающийся должен владеть: способностью и навыками к письменной и устной коммуникации, навыками пользования полученными теоретическими и практическими знаниями, навыками перевода модальных глаголов.

Обучающийся должен самостоятельно сформировать компетенции анализа языкового материала, самоорганизации и самообразования.

Задания для самостоятельной контактной работы обучающихся по указанной теме:

1. Ознакомиться с текстом:

RESPIRATION

Respiration means breathing. Its function is to provide the means whereby oxygen enters the blood and carbon dioxide leaves. This interchange of gases occurs in the lungs which are situated in the chest, one on each side of the heart.

The chest forms a protective cage for the heart and lungs. The bars of the cage are formed by the ribs – which are joined to the breast bone in front and spine behind. The spaces between the ribs are filled by the rib muscles. The floor of the cage is formed by the diaphragm, which is a sheet of muscle separating the chest from the abdomen.

In order to reach the lungs, the air we breathe enters the throat through the nose or mouth and passes into the larynx. Below the larynx the air passes along a tube called the trachea, which runs down the neck to the chest where it divides into two. These two branches are known as the right and left bronchi and they enter their respective lungs. Just as arteries divide up into smaller arteries and finally into thin –

54

walled capillaries, so do the bronchi divide inside the lungs. Each bronchus divides into many smaller and smaller tubes until eventually ends up as a huge number of tiny air sacs, which comprise each lung. A network of capillaries originating from the pulmonary artery passes round each air sac.

Air breathed in through the nose passes via the throat, larynx, trachea and bronchi to the air sacs of the lungs. This passage from nose to lungs is known as the airway. In the lungs, oxygen from the air passes through the thin walls of each air sac and its surrounding capillary to reach the blood. In the same way carbon dioxide passes simultaneously out of the blood into the air sacs. This gaseous exchange for replenishing the blood with oxygen and eliminating the waste product, carbon dioxide, is the sole purpose of respiration.

Oxygen enters the blood by combining with hemoglobin in the red cells; where as carbon dioxide is carried by the plasma.

NOTES

1. **the floor of the cage** – основание клетки
2. **in order to** - для того чтобы.
3. **just as arteries ... so do the bronchi** – как артерии..., так и бронхи.
4. **passes round each air sac** – оплетает каждую альвеолу.
5. **breathed in through the nose** – вдыхаемый через нос.

EXERCISES

EXERCISE 1. *Процитируйте предложения со следующими словами и словосочетаниями из текста.*

1. to provide the means
2. to be situated
3. the bars of the cage
4. to be joined to the breast bone
5. the space between the ribs
6. a sheet of muscle
7. to pass into larynx

55

8. to pass along
9. thin – walled capillaries
10. a huge number of tiny air sacs
11. pass round
12. to reach blood
13. the sole purpose
14. to be carried by

EXERCISE 2. Ответьте на вопросы по тексту:

2. What is respiration?
3. How can you characterize its function?
4. Where does the interchange of gases take place?
5. What does the chest form?
6. What are the spaces between ribs filled by?
7. What does the diaphragm separate?
8. Where does the air pass below the larynx?
9. How do the bronchi divide inside the lungs?
10. What passes round each air sac?
11. How can you describe the airway?
12. What is the sole purpose of respiration?
13. What takes place in the red cells during respiration?

3. Ознакомьтесь с грамматическим материалом:

Модальные глаголы. Modal Verbs.

Модальные глаголы - глаголы, выражающие не действие, а ОТНОШЕНИЕ к действию.

Таблица модальных глаголов.

Глагол	Present	Past	Future
Must -обязательно, приказ или настоятельная просьба)	must		
Should Должен, следует (дружеский совет	Should		

Need (needn't) нет необходимости	need	Didn't need	Will (not) need
Can Мочь, уметь (физическая возможность)	can am able to is able to are able to	Could/ was able to were able to	Will be able to
May Мочь (разрешение)	may am allowed to is allowed to are allowed to	Was/were allowed	Will be allowed
Have (got) to Должен (вынужден, в силу обстоятельств)	Have to Has to	Had to	Will have to
Be to Должен (по расписанию, договорённости)	am to is to are to	Was to Were to	Will be able to

За **модальным глаголом** всегда следует инфинитив без частички "to"! Исключения видим в таблице.

У модальных глаголов есть свои особенности:

- не изменяются по лицам, соответственно, в Present Simple мы не будем добавлять окончание "-s/es" при 3 лице, ед. числе. ("He can", а не "cans")
- временные формы ограничены (см. выше таблицу), никаких "континуусов" и "перфектов":)
- не требуют вспомогательного глагола в вопросах и отрицаниях (Например, "Can he come?" "No, he can't come!" - Он может прийти? Нет, он не может прийти!")

Исключение - модальный глагол "to have to"! Например, "Do you have to do it?" - "Ты должен (вынужден) делать это?"

- модальные глаголы не имеют формы инфинитива, герундия и причастия.

4. Выполнить грамматические упражнения

1. Заполните предложения модальными глаголами: Can, May, Must.

1. I am afraid I ... to your party.

2. Carol ... get bored in her job.

3.... come in ?

4. ... you ski?

5. He ... be back before noon.

2. Выполнить тест.

1. ...you come and sit down?

a) May

b) Are

c) Won't

2. Excuse me, ... you tell me the way to the Houses of Parliament, please?

a) could

b) may

c) will

3. Man ... live by bread alone.

a) do not

b) does not

c) is not

4. I know you ... an advanced geography course now.

a) were taking

b) is taking

c) are taking

5. You must ... a rest after long work.

a) lay

b) make

c) take

6. There ... ten pens and a magazine on the table.

a) is

b) are

c) was

7. Выберите наиболее верный перевод предложения.

На лекции присутствует много студентов.

a) There are many students at the lecture.

b) At the lecture many students are present.

c) Many students are present at the lecture.

8. Laboratory tests have shown that viruses ... cause cancer in animals.

a) might

b) may

c) can

9. Позвоночник – самая важная часть скелета.

- a) The backbone is the most important part of skeleton.
- b) The breastbone is the most important part of skeleton.
- c) The collar-bone is the most important part of skeleton.

10. ... you like a cup of coffee?

- a) Should
- b) Would
- c) Could

11. You ... come for consultations on physics any time from 5 to 8.

- a) can
- b) must
- c) may

12. The doctor ... examine you tomorrow.

- a) can
- b) could
- c) will be able

13. Choose the correct preposition

Penicilin is indicated ... the treatment of different infections

- a) to
- b) for
- c) in

14. He extended his hand

- a) to I
- b) to me
- c) me

15. We study ... university.

- a) on
- b) at
- c) in

16. We will meet ... Monday.

- a) at
- b) on
- c) in

17. Who is looking ... children this afternoon?

- a) for
- b) at
- c) after

ТЕМА «ПИЩЕВАРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА».

Цель изучения темы «Пищеварительная система»: формирование у обучающихся универсальной компетенции УК-4 (индикатор УК-4.1) Владение данной компетенцией позволяет пользоваться лексическим минимумом как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации.

Задачи: Рассмотреть грамматическую структуру неопределенных местоимений Some, any, no и их производных, изучить терминологическую лексику по теме.

Обучающийся должен знать:

1. Структуру простого предложения, общеупотребительную лексику, базовые термины-элементы латинского, греческого происхождения.
2. после изучения темы: правила употребления неопределенных местоимений Some, any, no и их производных, терминологическую лексику по теме.

Обучающийся должен уметь: самостоятельно читать специальные тексты, анализировать и перевести прочитанное на основе лексико-грамматического минимума.

Обучающийся должен владеть: способностью и навыками к письменной и устной коммуникации, навыками пользования полученными теоретическими и практическими знаниями, навыками перевода и употребления неопределенных местоимений Some, any, no и их производных.

Обучающийся должен самостоятельно сформировать компетенции анализа языкового материала, самоорганизации и самообразования.

Задания для самостоятельной контактной работы обучающихся по указанной теме:

1. Ознакомиться с текстом:

Digestion in the stomach

Chemical digestion begins in the stomach. The stomach is a large, hollow, pouched-shaped muscular organ. Food in the stomach is broken down by the action of gastric juice, which contains hydrochloric acid and pepsin (an enzyme that digests protein). The stomach begins its production of gastric juice while food is still in the mouth. Nerves from the cheeks and tongue are stimulated and send messages to the brain. The brain in turn sends messages to nerves in the stomach wall, stimulating the secretion of gastric juice before the arrival of food. The second signal for gastric juice production occurs when food arrives in the stomach and touches the lining.

Gastric juice is secreted from the linings of the stomach walls, along with

mucus that helps to protect the stomach lining from the action of the acid. Three layers of powerful stomach muscles churn food into a thick liquid called chyme (pronounced KIME). From time to time, chyme is passed through the pyloric sphincter, the opening between the stomach and the small intestine.

2. Ответьте на вопросы для самоконтроля.

1. Where does the chemical digestion begin?
2. How is the food broken down?
3. What is the main role of the brain in the digestive process?
4. What is gastric juice secreted from?
5. What protects the stomach lining?

3. Ознакомьтесь с грамматическим материалом:

Неопределенные местоимения

Some/any (указывают на неопределенное количество или качество чего-либо) несколько, сколько-нибудь, какой-либо, какая-то...

- There are some pictures in the book. (В книге есть несколько картинок)
- Are there any books in the shop?(В магазине есть какие-либо книги?)

No (указывает на отсутствие чего-либо)

- There is no apple in the tree
- There are no bananas in the fridge

Some используется в утвердительных предложениях.

Any

используется в отрицательных и вопросительных предложениях.

В

этом в общем и вся разница между some/any

- There are **some** books on the shelf. На столе есть несколько книг
- **Some** man wants to see you. Какой-то мужчина хочет видеть тебя
- We have **some** problems. У нас кое-какие проблемы.
- Have you got **any** interesting books?(какие -нибудь)
- Can you buy this book at **any** shop?(любой)

7 I don't have **any** money

8 There isn't **any** milk in the fridge

Мы так же можем выразить отрицание с помощью **отрицательного местоимения no**. В данном случае местоимение no должно быть **единственным** отрицанием в предложении.(С отрицанием not будет использоваться только any)

- I have **no** money
- There is **no** milk in the fridge

Any также часто используется **после if**

- If there are any calls for me, can you say that I'm not home?

производные от some

производные от any

производные от no

somebody

Anybody

nobody

something
somewhere

Anything
anywhere

nothing
nowhere

Производные местоимения всегда употребляются в качестве существительных стоящих в единственном числе и к ним применимы те же правила употребления в разных типах предложений, что и для some и any. (some - в положительных, any в отрицательных и вопросительных)

- There is **somebody** in the room
- There are **some women** in the room
- There is **some milk** in the bottle
- There is **something** in the bottle

somebody/anybody кто-то, кто-нибудь

nobody никто

- She is always helping **somebody** (кому-то)
- Is there **anybody** in the room? (кто - нибудь)
- I don't know **anybody** in the party
- I know **nobody** in the party (nobody должно быть единственным отрицанием и не используется с not)

something/anything/nothing (что-то, ничего)

- There is **something** in the box
- There isn't **anything** in the box
- There is **nothing** in the box
- Is there **anything** in the box?

somewhere (где-то, куда-либо)

- Let's go **somewhere**
- She never goes **anywhere** (здесь у нас есть отрицание never)
- She always goes **nowhere**
- Did you see this man **anywhere**?

Обратите внимание! После местоимений some/any/no как правило стоит существительное, т.к. они являются его определяющими (немного чая, несколько ручек). Их производные выполняют роль самостоятельных существительных в предложении (кто-то, что-то) и использование существительных после них недопустимо.

4. Выполнить грамматические упражнения

1. Поставьте в предложения Some, Any, No и их эквиваленты.

1. I was too surprised to say
2. We bought ... flowers.
3. There were ... shops open.
4. Have you got ... luggage?

5. Would you like ... to eat?
2. Перевести на английский язык.
 1. Дайте пациенту какой-нибудь анальгетик.
 2. Кто-нибудь может показать мне дорогу в ректорат.
 3. У меня плохие очки поэтому я ничего не вижу.
 4. Никто не ответил правильно.
 5. Кто-то вас спрашивает.

Формы контроля освоения знаний по самостоятельной аудиторной работе по данной теме.

тестовые задания для контроля освоения знаний

1. Have you got ... objections?
 - a) no
 - b) some
 - c) any
2. Do you want ... tea?
 - a) any
 - b) some
 - c) anymore
3. You can buy stamps at ... post office
 - a) any
 - b) some
 - c) no
4. I don't know about it, ask ... else.
 - a) nobody
 - b) anybody
 - c) somebody
5. There is ... in the garden.
 - a) some
 - b) anybody
 - c) somebody
6. He doesn't know ...
 - a) nothing
 - b) anything
 - c) something
7. Acute =
 - a) острый
 - b) временный
 - c) повышение

8. Angina pectoris =

- a) ангина
- b) стенокардия
- c) бронхит

9. Heart =

- a) vertebra
- b) spleen
- c) cardiac

10. Подберите антоним

In front of

- a) behind
- b) below
- c) large

11. Подберите антоним

Include

- a) exhale
- b) exclude
- c) expiration

12. Подберите синоним

Cilium

- a) hair
- b) windpipe
- c) trachea

ТЕМА «КРОВЬ. КРОВООБРАЩЕНИЕ»

Цель изучения темы «Кровь. Кровообращение»: формирование у обучающихся универсальной компетенции УК-4 (индикатор УК-4.1) Владение данной компетенцией позволяет пользоваться лексическим минимумом как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации.

Задачи: обучить употреблению и переводу данной грамматической конструкций, изучить терминологическую лексику по теме.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен знать:

- основы лексического и грамматического строя английского языка;
- основы устных и письменных форм общения;
- основы перевода литературы;
- анатомические особенности организма человека.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен уметь:

- самостоятельно работать с учебной и справочной литературой по английскому языку;
- читать и переводить аналогичный иноязычный текст без словаря;
- общаться на заданную тему.

Обучающийся должен владеть:

- на уровне долговременной памяти лексическим минимумом по теме занятия;
- способностью и готовностью реферировать текст.

Обучающийся должен самостоятельно сформировать компетенции анализа языкового материала, самоорганизации и самообразования.

Задания для самостоятельной контактной работы обучающихся по указанной теме:

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по грамматике:

Причастие I

Причастие I (Participle I) - неличная форма глагола, обладающая свойствами глагола, прилагательного и наречия. Соответствует формам причастия и деепричастия в русском языке.

Формы причастия

active passive

Indefinite asking Being asked

Perfect Having asked Having been asked

Participle I Indefinite обозначает действие, одновременное с действием глагола-сказуемого.

While translating difficult texts we use a dictionary. Переводя трудные тексты, мы пользуемся словарём.

Participle I Perfect обозначает действие, предшествующее действию, выраженному глаголом-сказуемым.

Having read the book I returned it to the library. Прочитав книгу, я вернул её в библиотеку.

Функции причастия I

В предложении причастие I (Participle I) может быть определением. В этой функции употребляется только Participle I Indefinite, которое соответствует русскому причастию настоящего времени в той же функции.

A smiling girl. - Улыбающаяся девочка.

A swimming man. - Плывущий человек.

The men building our house with me are my friends. Люди, строящие наш дом вместе со мной, - мои друзья.

The house being built in our street is a new building of school. Дом, строящийся на нашей улице - это новое здание школы.

Причастие II

Причастие II (Participle II) - неличная форма глагола (III основная форма глагола), имеет одну неизменяемую форму со страдательным значением и обозначает действие, которое испытывает на себе лицо или предмет. Оно соответствует в русском языке причастию страдательного залога.

Причастие II правильных глаголов имеет ту же форму, что и Past Indefinite, и образуется при помощи прибавления суффикса -ed к основе глагола to ask - asked, to help - helped.

Подобно причастию I, причастие II обладает свойствами глагола, прилагательного и наречия. Как и глагол, оно обозначает действие. Время действия, обозначаемое причастием II, определяется временем действия глагола-сказуемого или контекстом.

The book discussed yesterday was interesting. Книга, обсуждавшаяся вчера, была интересной.

The books discussed at the lessons are always interesting. Книги, обсуждаемые на уроках, всегда интересны.

Функции причастия II

В предложении причастие II может быть определением.

Lost time is never found again. Потерянное время никогда не вернёшь (дословно - не найти).

A written letter lay on the table. Написанное письмо лежало на столе.

They are reconstructing the house built in the 18th century. Они реставрируют здание, построенное в 18 веке.

2. Измените глаголы в причастие 1 и 2.

accept	close/shut
allow	organise
ask	pay
believe	play
borrow	put
break	rain
bring	read
buy	reply

3. Прочитать и перевести текст.

What is blood? What does blood do?

Blood is a combination of plasma (watery liquid) and cells that float in it. It is a specialized bodily fluid that supplies essential substances and nutrients, such as sugar, oxygen, and hormones to our cells, and carries waste away from those cells, this waste is eventually flushed out of the body in urine, feces, sweat, and lungs (carbon dioxide). Blood also contains clotting agents.

Plasma constitutes 55% of blood fluid in humans and other vertebrates (animals with a backbone, spinal column).

Apart from water, plasma also contains:

- Bloodcells
- Carbondioxide
- Glucose (sugar)
- Hormones
- Proteins

ТЕМА «ДЫХАНИЕ»

Цель изучения темы «Дыхание»: формирование у обучающихся универсальной компетенции УК-4 (индикатор УК-4.1) Владение данной компетенцией позволяет пользоваться лексическим минимумом как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации.

Задачи: обучить употреблению и переводу данной грамматической конструкций, изучить терминологическую лексику по теме.

Обучающийся должен знать:

- основы лексического и грамматического строя английского языка;
- основы устных и письменных форм общения;
- основы перевода литературы;
- анатомические особенности организма человека.

Обучающийся должен уметь:

- самостоятельно работать с учебной и справочной литературой по английскому языку;
- читать и переводить аналогичный иноязычный текст без словаря;
- общаться на заданную тему.

Обучающийся должен владеть:

- на уровне долговременной памяти лексическим минимумом по теме занятия;
- способностью и готовностью реферировать текст.

Обучающийся должен самостоятельно сформировать компетенции анализа языкового материала, самоорганизации и самообразования.

Задания для самостоятельной контактной работы обучающихся по указанной теме:

1. Прочитать и перевести утверждения.

1. *Concealed* talent brings no reputation (D. Erasmus).
2. A thing *well said* will be wise in all languages (J. Dryden).
3. One cannot shut one's eyes to things not *seen* with eyes (Ch. Morgan).

2. Ознакомиться с грамматическим материалом:

Причастие - неличная форма глагола, имеющая признаки прилагательного и глагола.

	Active	Passive	
Participle 1	building	being built	Выражает действие, одновременное с действием глагола- сказуемого.

Participle 2	—————	Built	Выражает действие, одновременное с действием глагола- сказуемого или предшествует ему.
Perfect Participle	having built	having been built	Выражает действие, предшествующее действию глагола- сказуемого.

- 1) *Compressing* gas we turn it into liquid. – Сжимая газ, мы превращаем его в жидкость.
- 2) The bridge *being built* across the river is going to be tested. – Мост, строящийся через реку, вскоре будет тестироваться.
- 3) The energy used per second is proportional to the frequency. – Энергия, затраченная в одну секунду, пропорциональна частоте.
- 4) Having finished the experiment, the students left the laboratory. – Закончив эксперимент, студенты ушли из лаборатории.
- 5) Having been fixed by the troubleshooting team, the pump continued to work. – После того, как аварийная бригада отремонтировала насос, он вновь стал работать.

Причастие в предложении может выполнять **функции** обстоятельства, определения, части сказуемого.

- *обстоятельства*

When *given* time to think, he always answered well. - Когда он получал время подумать, он всегда отвечал хорошо.

- *определение*

The article *discussed* at the lesson yesterday deals with the problem of geology.
- Статья, которую вчера обсуждали на уроке, имеет отношение к проблеме геологии.

- *часть сказуемого*

This article *has been discussed* just now. – Статью только что обсудили.

2. Определите формы и функции причастий и переведите предложения на русский язык.

- 1) A positively charged participle having the mass of the electron was discovered in 1932.
- 2) Being opened to navigation throughout the year, the Black Sea offers an excellent route to the lands of the Mediterranean.
- 3) The process involved aims at production of heavy water.

- 4) His the purpose of this chapter to discuss the general principles involved in the operation of electronic devices.
- 5) This discovery followed by many experiments was of great use to chemists.
- 6) The man spoken of was the first to discover this phenomenon.
- 7) Seawater contains every natural element known.
- 8) Having compared these two equations they could continue their experiments.
- 9) While working to isolate polonium, the Curies discovered a second radioactive element, calling it “radium”.
- 10) Certain alloys containing manganese, aluminum and copper are magnetic.

ТЕМА «ПИЩЕВАРЕНИЕ»

Цель изучения темы: «Пищеварение»: формирование у обучающихся универсальной компетенции УК-4 (индикатор УК-4.1) Владение данной компетенцией позволяет пользоваться лексическим минимумом как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации.

Задачи: обучить употреблению и переводу данной грамматической конструкций, изучить терминологическую лексику по теме.

Обучающийся должен знать:

- основы лексического и грамматического строя английского языка;
- основы устных и письменных форм общения;
- основы перевода литературы;
- анатомические особенности организма человека.

Обучающийся должен уметь:

- самостоятельно работать с учебной и справочной литературой по английскому языку;
- читать и переводить аналогичный иноязычный текст без словаря;
- общаться на заданную тему.

Обучающийся должен владеть:

- на уровне долговременной памяти лексическим минимумом по теме занятия;
- способностью и готовностью реферировать текст.

Обучающийся должен самостоятельно сформировать компетенции анализа языкового материала, самоорганизации и самообразования.

Задания для самостоятельной контактной работы обучающихся по указанной теме:

INFINITIVE

1. Прочитать и перевести утверждения.

1. *To be a materialist means to accept the primacy of matter.*
2. *Learn to walk before you run.*
3. *To live long it is necessary to live slowly. (M. T. Cicero).*
4. *Some people are too proud to admit that they don't know.*

2. Ознакомиться с грамматическим материалом:

Инфинитив - неличная форма глагола, которая называет действие в наиболее общем виде, но не указывает лицо, число и наклонение. Формальным признаком инфинитива является частица *to*, которая иногда опускается. Инфинитив считается основной формой глагола и представляет его в словаре. В

русском языке инфинитиву соответствует неопределенная форма глагола, отвечающая на вопросы *что делать? что сделать?* Инфинитив имеет формы времени и залога:

	ACTIVE	PASSIVE	Выражает действие:
<i>Indefinite</i>	to produce	to produced	be Одновременное действием глагола - сказуемого
Continuous	to producing	be	
Perfect	to produced	have to have been produced	Предшествующее действию глагола- сказуемого
Perfect Continuous	to have been producing		(переводятся прошедшим временем)

1.1) During the years of World War II our plants managed *to produce* more ammunition.

Во время Второй мировой войны наши заводы сумели *произвести* больше боеприпасов.

1.2) More goods of a better quality are *to be produced* in the nearest future.

Больше товаров лучшего качества должно быть *произведено* в ближайшем будущем.

2) The plant is known *to be producing* a great variety of articles.

Известно, что завод *производит* большое количество разнообразных изделий

3.1) The plant is known *to have produced* arms during the war.
Известно, что завод *производил* оружие во время войны.

3.2) This equipment is known *to have been produced* at a famous plant.

Известно, что это оборудование *было произведено* на знаменитом заводе.

4) The plant is known *to have been producing* this excellent equipment for many years.

Известно, что завод *производит* это отличное оборудование уже много лет.

Инфинитив, являясь неличной формой глагола, имеет свойства как существительного, так и глагола.

Инфинитив в предложении может выполнять **функции** подлежащего, дополнения, обстоятельства, определения, а также может

быть именной частью составного сказуемого:

1) – *подлежащее*

To build good roads is one of the most important tasks facing the engineers. - Строительство хороших дорог - одна из наиболее важных задач, стоящих перед инженерами.

To test the air balloon was very important. Было очень важно испытать воздушный шар.

2) – *дополнение*

He likes *to solve difficult problems*. -

Ему нравится решать сложные задачи.

He decided *to test the air balloon*. –

Он решил испытать воздушный шар.

3) – *именная часть сказуемого*

His task was *to complete* the work in time. -

Его задача была в том, чтобы завершить работу вовремя.

His plan was *to test the air balloon*. -

Его план заключался в том,

чтобы испытать воздушный шар.

4) – *обстоятельство цели*

This computer was developed *to calculate* complex equations. -

Он остановился, чтобы передохнуть.

To test the air balloon he needed very accurate measuring instruments. -

Для того, чтобы испытать воздушный шар, ему были нужны очень точные измерительные приборы.

5) – *определение*

The balloon *to test* was very large. - Шар, который нужно было испытать, был очень большим.

A thermometer is an instrument *to measure* the temperature. - Термометр - это инструмент для измерения температуры (который измеряет температуру)

Если определение выражено инфинитивом в пассивной форме, то на русский язык оно переводится придаточным определительным предложением с оттенком

долженствования:

The texts *to be typed* today are on your desk. - Тексты, которые следует напечатать сегодня, на вашем столе.

Инфинитив может входить в состав **сложного дополнения** (объектный инфинитивный оборот) и **сложного подлежащего** (субъектный инфинитивный оборот)

3. Прочитайте и переведите текст. Выделите инфинитивные конструкции.

Joseph Lister (1827-1912), an English surgeon, was born at Upton, Essex. He was the founder of antiseptic surgery. Joseph Lister was the first to discover the reasons for infection and the way to prevent it. Joseph Lister became interested in science very early. Anatomy interested him so that when he was 14 he told his father that he was sure he wanted to be a surgeon. His father who was a scientist himself did all he could to give his son a good start in his career. Lister`s medical training at the University College of London lasted for nearly 8 years. In 1852 he went to Edinburgh where he assisted Professor James Syme, the most famous surgeon in Europe, in his operation. Some years later Lister was asked to take charge of the surgical section of Glasgow`s Royal Infirmary. It was there that he carried out his revolutionary work for which he is now famous.

ТЕМА «ПИТАНИЕ»

Цель изучения темы «Питание» формирование у обучающихся универсальной компетенции УК-4 (индикатор УК-4.1). Владение данной компетенцией позволяет пользоваться лексическим минимумом как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации.

Задачи: обучить употреблению и переводу данной грамматической конструкции, изучить терминологическую лексику по теме.

Обучающийся должен знать:

- основы лексического и грамматического строя английского языка;
- основы устных и письменных форм общения;
- основы перевода литературы;
- анатомические особенности организма человека.

Обучающийся должен уметь:

- самостоятельно работать с учебной и справочной литературой по английскому языку;
- читать и переводить аналогичный иноязычный текст без словаря;
- общаться на заданную тему.

Обучающийся должен владеть:

- на уровне долговременной памяти лексическим минимумом по теме занятия;
- способностью и готовностью реферировать текст.

Обучающийся должен самостоятельно сформировать компетенции анализа языкового материала, самоорганизации и самообразования.

Задания для самостоятельной контактной работы обучающихся по указанной теме:

INFINITIVE

1. Переведите следующие предложения, обращая внимание на инфинитив в функции определения:

A

1. The solution to be filtered was poured into a vessel.
2. Many ores to be found in this district are of great value to the industry.
3. That method makes use of the low solubility of the substance, a property about to be described.
4. We observed the evaporation of water, a phenomenon to be more fully described later.

5. The explanation will probably be considerably modified in the years to come.

В

6. The method to be followed is based upon some peculiar properties of these rays.

7. The procedure to be followed depends upon the substance being tested.

8. The material to be attacked by A-rays is placed on the screen.

9. Here are some more figures to be referred to later.

2.Ознакомиться с грамматическим материалом:

В определительных придаточных предложениях союзное слово (местоимения that, which) может быть опущено, если оно не является подлежащим определительного придаточного предложения. Заметьте, что who никогда не может быть опущено, так как оно всегда является подлежащим, а whom можно опустить, так как оно никогда не может быть таковым.

При бессоюзном подчинении определительных придаточных предложений могут оказаться рядом два подлежащих (обычно два существительных или существительное и личное местоимение), а за ними два сказуемых от разных предложений. При переводе таких предложений на русский язык следует восстанавливать пропущенное слово.

The book (which) this student is reading is very interesting. Книга, которую читает этот студент, очень интересная.

The man (whom) Comrad Petrov recommended is here. Человек, которого рекомендовал товарищ Петров, уже здесь.

Как известно, перед относительным местоимением (союзным словом) может стоять предлог. В случае, если это слово опускается, предлог ставится на конец придаточного предложения. При переводе на русский язык предлог ставится перед восстановленным словом.

This is a problem on which we shall spend much time. Это проблема, на которую мы потратим много времени.

3. Прочитайте и переведите текст. Составьте план. Сделайте устный пересказ.

What is nutrition?

As molecular biology, biochemistry and genetics advance, nutrition has become more focused on the steps of biochemical sequences through which

substances inside us and other living organisms are transformed from one form to another - metabolism and metabolic pathways.

Nutrition also focuses on how diseases, conditions and problems can be prevented or lessened with a healthy diet.

In addition, nutrition involves identifying how certain diseases, conditions or problems may be caused by dietary factors, such as poor diet (malnutrition), food allergies, metabolic diseases, etc.

If you ask any health care professional, be it a doctor, nurse, psychologist, or dentist to identify a part of medicine that is not at all related to nutrition, there will be a long silence as they scratch their heads.

Nutrition is present in all processes of life. Right from the very moment the sperm fertilizes an egg, through fetal development in the uterus, to the birth, human growth, maturity, old age, and eventual death. Even after death the human body serves as nutrition for other organisms. Anything that involves life and chemical or biochemical movement has nutrition at its core

ТЕМА «ОРГАНЫ ВЫДЕЛИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ»

Цель изучения темы: формирование у обучающихся универсальной компетенции УК-4 (индикатор УК-4.1). Владение данной компетенцией позволяет пользоваться лексическим минимумом как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации.

Задачи: обучить употреблению и переводу данной грамматической конструкций, изучить терминологическую лексику по теме.

Обучающийся должен знать:

- основы лексического и грамматического строя английского языка;
- основы устных и письменных форм общения;
- основы перевода литературы;
- анатомические особенности организма человека.

Обучающийся должен уметь:

- самостоятельно работать с учебной и справочной литературой по английскому языку;
- читать и переводить аналогичный иноязычный текст без словаря;
- общаться на заданную тему.

Обучающийся должен владеть:

- на уровне долговременной памяти лексическим минимумом по теме занятия;
- способностью и готовностью реферировать текст.

Обучающийся должен самостоятельно сформировать компетенции анализа языкового материала, самоорганизации и самообразования.

Цель изучения темы «Органы выделительной системы»: развитие у обучающегося коммуникативной компетенции, позволяющая пользоваться данным лексико-грамматическим минимумом как средством познавательной деятельности и средствами устной и письменной коммуникации.

Задачи: обучить употреблению и переводу данной грамматической конструкций, изучить терминологическую лексику по теме.

Для формирования профессиональных компетенций **обучающийся должен знать:**

- основы лексического и грамматического строя английского языка;
- основы устных и письменных форм общения;
- основы перевода литературы;
- анатомические особенности организма человека.

Для формирования профессиональных компетенций **обучающийся должен уметь:**

- самостоятельно работать с учебной и справочной литературой по английскому языку;
- читать и переводить аналогичный иноязычный текст без словаря;
- общаться на заданную тему.

Обучающийся должен владеть:

- на уровне долговременной памяти лексическим минимумом по теме занятия;
- способностью и готовностью реферировать текст.

Задания для самостоятельной контактной работы обучающихся по указанной теме:

Complex Subject

(The Subjective Infinitive Construction)

1. Определите сложное подлежащее и переведите на русский язык.

1. The science of chemistry is known to deal with substances.
2. Wilhelm Conrad Roentgen is known to have discovered a new kind of rays which he called X-rays.
3. The substance concerned is supposed to have been prepared by the reaction of some metals with water.
4. Whenever the speed of a body changes, the body is said to have acceleration.
5. The computer is proved to be able to do computation in milliseconds.
6. The new fuel is assumed to be both cheap and efficient.
7. Many various types of airplanes are reported to have been produced in this country during the last decade.
8. They are said to have designed a new device.
9. These measures are known to increase the efficiency of work.
10. The question should be considered to be settled.

2. Перефразируйте следующие предложения по образцу.

Model I: It is known that he will make his report today. *He is known to make* his report today.

1. It is believed that the method involved is good.
2. It is expected that they will take part in this research work.
3. It is known that evaporation goes more rapidly at the higher temperature.
4. It was known even in ancient times that water is denser than air.

Model II: It was found that those rays had been deflected. *Those rays* were found *to have been deflected*.

1. It was known that the substance had been purified.
2. It was considered that the method had been improved.
3. It was known that the investigations carried out by him had resulted in new discoveries.
4. It is believed that they have examined this substance carefully.

Model III: He has graduated from the Institute. I know it.

He is known to have graduated from the Institute.

1. M. Curie discovered radium. Everybody knows that.
2. He has finished his work. They said to us about it.
3. They work in the laboratory. We know that.
4. The meeting will take place in our club. We were informed about it.

3. Заполните следующие предложения употребляя сложное подлежащее.

1. The lecture was said to ...
2. These two scientists were heard to ...
3. The 20th century is considered to ...
4. Rubber is known to ...
5. Lake Baikal is known to ...
6. The conference is reported to...
7. This university is expected to
8. Each type of atom is known to...

Тема: на тему: «Эндокринная система»

Цель изучения темы: формирование у обучающихся универсальной компетенции УК-4 (индикатор УК-4.1). Владение данной компетенцией позволяет пользоваться лексическим минимумом как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации.

Задачи: обучить употреблению и переводу данной грамматической конструкции, изучить терминологическую лексику по теме.

Обучающийся должен знать:

- основы лексического и грамматического строя английского языка;
- основы устных и письменных форм общения;
- основы перевода литературы;
- анатомические особенности организма человека.

Обучающийся должен уметь:

- самостоятельно работать с учебной и справочной литературой по английскому языку;
- читать и переводить аналогичный иноязычный текст без словаря;

- общаться на заданную тему.

Обучающийся должен владеть:

- на уровне долговременной памяти лексическим минимумом по теме занятия;

- способностью и готовностью реферировать текст.

Обучающийся должен самостоятельно сформировать компетенции анализа языкового материала, самоорганизации и самообразования.

Задания для самостоятельной контактной работы обучающихся по указанной теме:

1. Прочитайте и переведите текст. Дайте дефиниции словам, выделенным жирным шрифтом.

What Is the Endocrine System?

Although we rarely think about the endocrine system, it influences almost every cell, organ, and function of our bodies. The endocrine system plays a role in regulating mood, growth and development, tissue function, metabolism, and sexual function and reproductive processes.

In general, the endocrine system is in charge of body processes that happen slowly, such as cell growth. Faster processes like breathing and body movement are controlled by the nervous system. But even though the nervous system and endocrine system are separate systems, they often work together to help the body function properly.

The foundations of the endocrine system are the hormones and glands. As the body's chemical messengers, **hormones** transfer information and instructions from one set of cells to another. Many different hormones move through the bloodstream, but each type of hormone is designed to affect only certain cells.

A **gland** is a group of cells that produces and secretes, or gives off, chemicals. A gland selects and removes materials from the blood, processes them, and secretes the finished chemical product for use somewhere in the body.

Some types of glands release their secretions in specific areas. For instance, **exocrine** (pronounced: EK-suh-krin) **glands**, such as the sweat and salivary glands, release secretions in the skin or inside the mouth. **Endocrine glands**, on the other hand, release more than 20 major hormones directly into the bloodstream where they can be transported to

2. Прочитайте и переведите следующие предложения:

- I want you to go to the shop
- I would like you to play with the child
- I saw him cross the street

3. Изучите грамматический материал:

Конструкция Complex object + инфинитив с частицей to употребляется после глаголов:

to want - хотеть	to tell - велеь
to expect – ожидать, рассчитывать	to like - нравиться
would like – хотелось бы	to ask - просить
to know - знать	would prefer - предпочесть
to order - приказать	to know - знать

- Mother wants me to get good marks at school. – Мама хочет, чтобы я получал хорошие оценки в школе.
- We know him to speak Spanish well. – Мы знаем, что он хорошо говорит по-испански.
- Would you like me to help you with Math? – Ты бы хотел, чтобы я помог тебе с математикой?
- The teacher expected the students to hand in the tests at once. – Учитель ожидал, что ученики сдадут контрольные работы сразу же.
- I like you to smile. — Мне нравится, когда ты улыбаешься
- I would prefer you to return home by taxi. It's late – Я бы предпочел, чтобы ты вернулась домой на такси. Уже поздно.

Complex object + инфинитив без частицы to

Конструкция Complex object + инфинитив без частицы to употребляется после глаголов *make*– заставлять и *let* – позволять, разрешать

- Don't make me drink milk, I hate it! – Не заставляй меня пить молоко, я его ненавижу!
- In my childhood my parents made me study to play the piano В детстве родители заставляли меня учиться играть на пианино.
- Let the children play in the park, the weather is wonderful. – Разрешите детям поиграть в парке, погода великолепная.
- Don't let her go there alone, she may get lost. – Не позволяйте ей идти туда одной, она может заблудиться.

Complex object после глаголов восприятия

После глаголов восприятия

**to see - видеть, to hear - слышать, to feel – чувствовать, to notice – замечать
to watch - наблюдать**

употребляется либо инфинитив без частицы to, либо ing-овая форма глагола. Разница между использованием инфинитива (do) и ing-овой формы глагола (doing) в следующем: если объект начал и закончил действие, то есть, действие полностью завершено, то употребляется инфинитив без частицы to (do), если объект был в процессе действия и действие не закончено, то употребляется ing-овая форма (doing)

Сравним два предложения:

1. *Я видел, как он открыл окно* – действие завершено: окно открыто. В русском языке использован глагол совершенного вида: открыл – что сделал? Поэтому на английский это предложение будет переведено при помощи инфинитива без частицы to: I saw him open the window
2. *Я видел, как он открывал окно* – то есть, я видел, как происходил сам процесс: окно открывалось. Здесь использован глагол несовершенного вида: открывал – что делал? Поэтому в английском языке здесь будет использована ing-овая форма глагола: I saw him opening the window.

ТЕМА: «ЭНДОКРИННАЯ СИСТЕМА»

Тема: Эндокринная система. Сложное дополнение. Составные союзы either...or

Цель изучения темы: Развитие у обучающегося коммуникативной компетенции, позволяющая пользоваться данным лексико-грамматическим минимумом как средством познавательной деятельности и средствами устной и письменной коммуникации.

Задачи: обучить употреблению и переводу данной грамматической конструкций, изучить терминологическую лексику по теме.

Обучающийся должен знать:

- основы лексического и грамматического строя английского языка;
- основы устных и письменных форм общения;
- основы перевода литературы;
- анатомические особенности организма человека.

должен уметь:

- самостоятельно работать с учебной и справочной литературой по английскому языку;
- читать и переводить аналогичный иноязычный текст без словаря;
- общаться на заданную тему.

должен владеть:

- на уровне долговременной памяти лексическим минимумом по теме занятия;
- способностью и готовностью реферировать текст.

должен сформировать компетенции : УК-4

Задания для самостоятельной аудиторной работы обучающихся по указанной теме:

1. Прочитайте и переведите следующие предложения:

- I want you to go to the shop
- I would like you to play with the child
- I saw him cross the street

2. Изучите грамматический материал:

Конструкция Complex object + инфинитив с частицей to употребляется после глаголов:

to want - хотеть

to tell - велеь

to expect – ожидать, рассчитывать

to like - нравиться

would like – хотелось бы

to ask - просить

to know - знать

would prefer - предпочеь

to order - приказать

to know - знать

- Mother wants me to get good marks at school. – Мама хочет, чтобы я получал хорошие оценки в школе.
- We know him to speak Spanish well. – Мы знаем, что он хорошо говорит по-испански.
- Would you like me to help you with Math? – Ты бы хотел, чтобы я помог тебе с математикой?
- The teacher expected the students to hand in the tests at once. – Учитель ожидал, что ученики сдадут контрольные работы сразу же.
- I like you to smile. — Мне нравится, когда ты улыбаешься
- I would prefer you to return home by taxi. It's late – Я бы предпочёл, чтобы ты вернулась домой на такси. Уже поздно.

Complex object + инфинитив без частицы to

Конструкция Complex object + инфинитив без частицы to употребляется после глаголов **make** – заставлять и **let** – позволять, разрешать

- Don't make me drink milk, I hate it! – Не заставляй меня пить молоко, я его ненавижу!
- In my childhood my parents made me study to play the piano. В детстве родители заставляли меня учиться играть на пианино.
- Let the children play in the park, the weather is wonderful. – Разрешите детям поиграть в парке, погода великолепная.
- Don't let her go there alone, she may get lost. – Непозволяйте ей идти туда одной, она может заблудиться.

Complex object после глаголов восприятия

После глаголов восприятия

**to see - видеть, to hear - слышать, to feel – чувствовать, to notice – замечать
to watch - наблюдать**

употребляется либо инфинитив без частицы to, либо ing-овая форма глагола
Разница между использованием инфинитива (do) и ing-овой формы глагола

(doing) в следующем: если объект начал и закончил действие, то есть, действие полностью завершено, то употребляется инфинитив без частицы to (do), если объект был в процессе действия и действие не закончено, то употребляется ing-овая форма (doing)

Сравним два предложения:

3. *Я видел, как он открыл окно* – действие завершено: окно открыто. В русском языке использован глагол совершенного вида: открыл – что сделал? Поэтому на английский это предложение будет переведено при помощи инфинитива без частицы to: I saw him open the window

4. *Я видел, как он открывал окно* – то есть, я видел, как происходил сам процесс: окно открывалось. Здесь использован глагол несовершенного вида: открывал – что делал? Поэтому в английском языке здесь будет использована ing-овая форма глагола: I saw him opening the window.

3. Решитетест:

1. We looked at the sky and saw ____ in the clouds.
 a) the plane disappear
 b) the plane to be disappearing
 c) the plane to disappear
2. We expect the Chinese delegation _____ tomorrow.
 a) leaving
 b) to leaving
 c) to leave
3. Mr. Smith didn't want his daughter _____ an actress.
 a) become
 b) to become
 c) becoming
4. We expected _____ in water polo championship.
 a) them to take part
 b) they to take part
 c) them take part
5. Mrs. Edwards usually ____ at home when he feels sick.
 a) let her son stay
 b) lets her son stay
 c) lets het son to stay
6. Betty felt ____ to tremble.
 a) her hands begin
 b) her hands to begin
 c) her hands to beginning
7. Linda is being very rude. I have never heard ____ to her mother like that before.
 a) that she talks

- b) her talk
 - c) her to talk
8. I don't want ___ your grandfather. It's very impolite of you.
- that you disturb
 - you disturb
 - you to disturb
9. The children are making too much noise. I'd like ___ quiet.
- a) they to be
 - b) them to be
 - c) that they be
10. The last drop makes ____.
- a) the cup run over
 - b) the cup running over
 - c) the cup to run over

4. Прочитайте и переведите текст. Дайте дефиниции словам, выделенным жирным шрифтом.

What Is the Endocrine System?

Although we rarely think about the endocrine system, it influences almost every cell, organ, and function of our bodies. The endocrine system plays a role in regulating mood, growth and development, tissue function, metabolism, and sexual function and reproductive processes.

In general, the endocrine system is in charge of body processes that happen slowly, such as cell growth. Faster processes like breathing and body movement are controlled by the nervous system. But even though the nervous system and endocrine system are separate systems, they often work together to help the body function properly.

The foundations of the endocrine system are the hormones and glands. As the body's chemical messengers, **hormones** transfer information and instructions from one set of cells to another. Many different hormones move through the bloodstream, but each type of hormone is designed to affect only certain cells.

A **gland** is a group of cells that produces and secretes, or gives off, chemicals. A gland selects and removes materials from the blood, processes them, and secretes the finished chemical product for use somewhere in the body.

Some types of glands release their secretions in specific areas. For instance, **exocrine** (pronounced: EK-suh-krin) **glands**, such as the sweat and salivary glands, release secretions in the skin or inside the mouth. **Endocrine glands**, on the other hand, release more than 20 major hormones directly into the bloodstream where they can be transported to cells in other parts of the body.

Формы контроля освоения заданий по самостоятельной

**контактной/внеаудиторной работе обучающихся по данной теме:
контрольные вопросы, тестовые задания.**

ТЕМА «НЕРВНАЯ СИСТЕМА»

Цель изучения темы: формирование у обучающихся универсальной компетенции УК-4 (индикатор УК-4.1). Владение данной компетенцией позволяет пользоваться лексическим минимумом как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации.

Задачи: обучить употреблению и переводу данной грамматической конструкций, изучить терминологическую лексику по теме.

Обучающийся должен знать:

- основы лексического и грамматического строя английского языка;
- основы устных и письменных форм общения;
- основы перевода литературы;
- анатомические особенности организма человека.

Обучающийся должен уметь:

- самостоятельно работать с учебной и справочной литературой по английскому языку;
- читать и переводить аналогичный иноязычный текст без словаря;
- общаться на заданную тему.

Обучающийся должен владеть:

- на уровне долговременной памяти лексическим минимумом по теме занятия;
- способностью и готовностью реферировать текст.

Обучающийся должен самостоятельно сформировать компетенции анализа языкового материала, самоорганизации и самообразования.

Задания для самостоятельной контактной работы студентов по указанной теме:

GERUND

1. Прочитать и перевести утверждения.

1. *Reading* is to the mind what exercise is to the body (R. Steele).
2. *Saying* is one thing and *doing* is another.
3. Research is *searching* without what you are going to find.
4. *Learning* without thought is labour lost, thought without *learning* is perilous (Confucius).
5. *Submitting* to one wrong brings on another.

2. Ознакомиться с грамматическим материалом:

Герундий – неличная форма глагола, имеющая признаки как существительного, так и глагола. В русском языке соответствующие формы отсутствуют.

Имеет формы времени и залога

	Active	Passive	Выражает действие:
Indefinite	reading	being read	Одновременное с действием глагола- сказуемого или относящиеся к будущему
Perfect	having read	having been read	Предшествующее действию глагола- сказуемого

- 1) He is/was interested in *collecting* rare minerals. – Он интересуется, /интересовался коллекционированием редких минералов.
- 2) Computers gain an ever increasing application due to their *being constantly improved*. – Компьютеры получают все более широкое применение благодаря тому, что их непрерывно совершенствуют.
- 3) Rontgen's *having discovered* X-rays contributed much to world's science. – То, что Рентген открыл рентгеновские лучи, было большим вкладом в мировую науку.
- 4) We learned of his experiment *having been finished* successfully. – Мы узнали о том, что его опыт был успешно завершен.

Герундий в предложении может выполнять **функции** любого члена предложения, кроме простого сказуемого:

- подлежащее

Reading scientific books is important for every specialist. – Чтение научной литературы важно для каждого специалиста.

- часть составного именного сказуемого

The main point of transformer is *providing* the change of voltage. – Главным назначением трансформатора является обеспечение изменения напряжения.

- часть составного глагольного сказуемого

Bubbles of gas begin *appearing* above each electrode. – Пузырьки газа начинают появляться над каждым электродом.

- дополнение (прямое)

An elevated temperature favors *setting*. – Повышение температуры благоприятствует осаждению.

- дополнение (предложное)

The experiment resulted in *obtaining* valuable data. – В результате эксперимента были получены ценные данные.

- определение

The capacity for doing work amoving body possesses is called the kinetic energy of a given body. – Способность выполнять работу, которой обладает движущееся тело, называется кинетической энергией данного тела.

-обстоятельство

In *moving* about molecules make repeated collisions with their neighbors – перемещаясь с места на место, молекулы все время сталкиваются друг с другом.

Герундий в сочетании с притяжательным местоимением или существительным (или неопределенным местоимением) в притяжательном падеже может образовывать **герундиальную конструкцию**, которая по значению близка к придаточному предложению и на русский язык переводится также придаточным предложением:

D.I Mendelejev's having discovered the Periodic Law made are volutionin chemistry. - То, что Менделеев открыл Периодическую систему, совершило революцию в химии. /Открытие Менделеевым Периодической системы совершило революцию в химии.

Герундий от причастия отличается:

- 1) **по функции в предложении** (герундий может быть любым членом предложения (кроме простого сказуемого), причастие – только обстоятельством, определением, частью сказуемого);
- 2) **по наличию предлога** (перед причастием обычно стоят союзы *when* и *while*, а перед герундием предлоги *on (upon)*, *after*, *without*, *by*, *in*, *before*, *with*, *of*, *for*).
- 3) **по наличию перед герундием притяжательного местоимения или существительного в притяжательном или общем падеже.**

Examples: 1) *Forecasting* the weather with great accuracy is no easy matter. - Предсказание погоды с большой точностью – нелегкое дело.

2) The students insisted on *being helped* in this work. -

Студенты настаивали на том, чтобы им помогли в этой работе.

3) We know of *Mendeleev's having discovered* the Periodic Law. –
Мы знаем, что Менделеев открыл Периодическую систему.

3. Определите герундий и переведите на русский язык.

- 1) You should avoid changing the direction of your further investigation.
- 2) Astronomers get a fairly good idea of the chemical composition of the Universe by studying the light from the stars and the sun.
- 3) Performing the first operation made possible further steps.
- 4) This effective result is determined by studying the structure of molecules and crystals.
- 5) Coal is carbonaceous mineral matter that generally is consolidated as a result of being buried in the earth.
- 6) We must consider trying this idea in our experiment.
- 7) We cannot agree to testing the new method without being given additional time.
- 8) I remember having seen an article on this subject.
- 9) Iron cobalt and nickel are the only metals possessing considerable magnetism at low temperature.
- 10) Chemical metallurgy includes the metallurgical processes involving chemical change.

4. Перевести на русский согласно образцу.

Model: Henry Becquerel's having discovered the phenomenon of radioactivity resulted in many investigations in this field – То, что Т. Бенкерель открыл явление радиоактивности, привело ко многим открытиям в этой области.

1. We can speak of this object's serving as a model of the Earth.
2. His having proved the advantages of the new system is essential.
3. We know of the Earth's revolving around the sun constantly.
4. Your having carried out this work under this professor supervision helped you greatly in your research.
5. Everybody knows of Newton's having done research in the field of gravitation.
6. Euclid's having brought all the known facts about geometry into a logical sequence was very important for the development of geometry.
7. We know of Lobachevsky's having developed a new geometry different from that of Euclid.
8. He knew of your problem having been discussed at the last conference.

5. Закончите предложения употребляя герундий.

1. They have recently succeeded in ...
2. They prevented us from ...
3. The experiment is worth ...
4. This reaction results in ...
5. The property largely depends on ...
6. He insisted on ...
7. It is no use ...
8. He stopped ...

6. Переведите на русский язык следующие предложения и определите формы причастия или герундия подчеркнутых слов.

1. *Carrying* tanks of compressed air we can swim down to the depths of about 300 feet.
2. *Carrying* tanks of compressed air to the depth of about 300 feet is a difficult task.
3. *Obtaining* oil from undersea fields is no simple matter.
 1. *Obtaining* oil from undersea fields they used new methods and modern equipment.
 2. After *having studied* hundreds of sections of rocks we may learn the extent of the area over which a bed was deposited.
 3. *Having reached* the depth of 15000 feet they began the examination of the drill cuttings.
 4. One method of *obtaining* salt is *allowing* water to evaporate.
 5. *Mapping* has made great advance in the last 20 years.
 6. Within the last few years, oceanographers have developed a system for *forecasting* wave conditions in the North Atlantic.
 7. The Great Northern Expedition succeeded in *exploring* and *mapping* the northern coast of Europe and Asia from the White Sea to Kamchatka.
 8. Wind direction may be determined quite simple by *watching* the movements of clouds, smoke or waves on water surfaces.
 9. The purpose of this furnace is *changing* iron ore into iron.

6. Прочитать и перевести текст.

Is killing an animal morally equivalent to killing a human being?

Most of us never question assumption that human beings have the right to kill animals. We eat them as food, we use their skins to make coats and shoes, and we test drugs and cosmetics on them. Some of us even hunt animals for sport. With our growing awareness of environmental issues, these activities are becoming less acceptable. Deliberate and cruel killing of animals is not a new phenomenon. The people of the Faroe Islands in the Atlantic have probably undertaken their annual cull of pilot whales for centuries. The cull is a sporting tradition, similar to bullfighting in Spain or fox hunting in Britain. Fewer and fewer people believe that cruelty to animals for sport is justified particularly when the animal is an endangered species. Shooting tigers in India was once a popular sport for gentlemen; it is now illegal. Killing rare animals for economic gain (**poaching**) is another environmental problem.

ТЕМА: «ОСТЕОМИЕЛИТ. ПЕРЕЛОМЫ»

Тема: Остеомиелит. Переломы. Повторение: времена группы Indefinite (active/passive voice).

Цель изучения темы: Развитие у обучающегося коммуникативной компетенции, позволяющая пользоваться данным лексико-грамматическим минимумом как средством познавательной деятельности и средствами устной и письменной коммуникации.

Задачи: обучить употреблению и переводу данной грамматической конструкции, изучить терминологическую лексику по теме.

Обучающийся должен знать:

- основы лексического и грамматического строя английского языка;
- основы устных и письменных форм общения;
- основы перевода литературы;
- анатомические особенности организма человека.

должен уметь:

- самостоятельно работать с учебной и справочной литературой по английскому языку;
- читать и переводить аналогичный иноязычный текст без словаря;
- общаться на заданную тему.

должен владеть:

- на уровне долговременной памяти лексическим минимумом по теме занятия;
- способностью и готовностью реферировать текст.

должен сформировать компетенции : УК-4

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по грамматике:

Present Simple (Indefinite) Tense

Для выражения действия обычного, постоянного, свойственного подлежащему, т.е. действия происходящего вообще, а не в момент речи.

V; V+s (-es) – для 3-го лица ед. числа

+ I work. - Я работаю.

She works. – Она работает.

- I do not (don't) work. – Я не работаю.

She does not (doesn't) work. – Она не работает.

? Do you work? - Yes, I do. (No, I don't.) – Вы работаете? - Да. (Нет)

Does she work? - Yes, she does. (No, she doesn't.) – Она работает? - Да. (Нет.)

Типичные для Present Simple (Indefinite) обстоятельства времени: **always – всегда, often - часто, usually – обычно, sometimes - иногда, seldom - редко, every day – каждый день, every year – каждый год.**

She works every day. – Она работает каждый день.

Past Simple (Indefinite) Tense

Past Simple (Indefinite) Tense
 Действия, имевшие место в прошлом и никак не связанные с настоящим моментом; последовательность действий при описании развития событий; обычные, повторяющиеся действия.

V + ed – прав. гл / 3rd V неправ. гл.

+ They worked. – Они работали.

- They did not (didn't) work. – Они не работали.

? Did they work? Yes, they did. (No, they didn't) – Они работали? - Да. (Нет.)

Типичные для Past Simple (Indefinite) обстоятельства времени: **last week (last month, last year) – на прошлой неделе (в прошлом месяце, в прошлом году), yesterday - вчера, the day before yesterday – позавчера, ago – тому назад, the other day – на днях, in 1917 – в 1917 году, then – затем, потом.**
 She worked yesterday. – Она работала вчера.

Произношение -ed в конце глагола		
[ɪd] после [d], [t] posted, decided	[t] после [s], [f], [tʃ], [ʃ], [k], [p] laughed, passed, watched, washed, locked, stopped	[d] после других звуков cleaned, played, preferred, named, studied

Future Simple (Indefinite) Tense

Действие, которое будет совершено в будущем; повторяющееся действие в будущем.

shall/ will + V

+ He will work. – Он будет работать.

- He will not (won't) work. – Он не будет работать.

? Will he work? - Yes, he will. - (No, he won't.) – Он будет работать? - Да. (Нет.)

Future Simple используется:

1) Когда мы говорим о только что принятых решениях.

It's so cold in here, I'll close the window. – Здесь так холодно, я закрою окно.

2) Со словами **expect, hope, believe, I'm afraid, I'm sure, I know, I think, probably**, когда мы выражаем надежду, опасение, угрозу, предложение, обещание, предупреждение, предсказание, комментарии и т.д.

I hope he won't be late. – Надеюсь, он не опаздает.

3) Когда говорим о будущих действиях, на которые мы никак не можем повлиять.

She will be ten next year. – Ей будет десять в следующем году.

4) Когда говорим о том, в чем мы не уверены или не решили окончательно.
I think I'll phone you later. - Думаю, я позвоню вам позже.

Типичные для Future Simple (Indefinite) обстоятельства времени: **next week (next month, next year)** – на следующей неделе (в следующем месяце, в следующем году), **tomorrow** - завтра, **the day after tomorrow** послезавтра, **all day tomorrow** – весь день завтра, **in a week** – через неделю, **next time** – в следующий раз, **soon** – скоро, вскоре, **tonight** – сегодня вечером.
She will work tomorrow. – Она будет работать завтра.

В придаточных предложениях времени и условия после союзов **if, after, before, when, as soon as, till (until)** употребляется настоящее время вместо будущего.

Например: When my friend comes to St.Petersburg, we shall go to the Russian Museum. – Когда мой друг приедет в Санкт-Петербург, мы пойдём в Русский Музей.

В английском языке два залога: действительный (The Active Voice) и страдательный (The Passive Voice).

Глагол в действительном залоге обозначает действие, производимое подлежащим.

He *presented* these data in Fig. 2. (Он *представил* эти данные на рис. 2).

Глагол в страдательном залоге обозначает действие, которое производится над подлежащим.

These data *were presented* in Fig. 2. (Эти данные *были представлены* на рис. 2).

Времена страдательного залога образуются при помощи вспомогательного глагола **to be** в соответствующем времени действительного залога и причастия прошедшего времени (Past Participle) основного глагола.

	Indefinite	Continuous	Perfect	Perfect-Continuous
	be + V3	be being + V3	have been + V3	-
Present	Am\is\ areinvented изобретают всегда/ обычно/ каждый день	Am\ is being invented are Изобретаютсейч ас/ всёещё	Has\have been invented Ужеизобрели (результат)	формаPresentPe rfect- Continuousвстр адательномзал огенепотребл яется, вместонееиспо льзуетсяPresent PerfectPassive
Past	Were\ Wasinvented изобрели	were\ Wasbeinginvente d	Hadbeeninvente d был изобретён	форма PastPerfect- Continuous в страдательном залоге не

	вчера/ прошлом году	в	изобретали, когда я приехал	прежде, чем я приехал	употребляется, вместо неё используется PastPerfectPassi ve
Future	Will\ Shallbeinvent ed будет изобретён завтра/ будущем году/ скоро	в	FutureContinuous в страдательном залоге не используется, вместо него употребляется форма FutureIndefiniteP assive	shall have been invented will будетизобретён к январю	форма FuturePerfect- Continuous в страдательном залоге не используется

2. Выполнить грамматические упражнения.

1. Заполните пропуски соответствующей формой глагола to be.

1. He ... a student now. 2. They ... students last year. 3. Next year he ... here, now he ... in the Far East. 4. I ... ill yesterday, but now I ... quite well. 5. His flat ... in the center of our city. 6. My sister ... a teacher .of English. 7. The flat in this house ... very comfortable. 8. I ... very busy tomorrow, but now I ... free. 9. He ... rather smart. 10. We ... very glad to see you.

2. Поставьте глаголы, заключённые в скобках, в Present, Past Future Indefinite.

1. He (to write) letter last Sunday.
2. My father (to work) at the plant tomorrow.
3. They (to play) tennis every day.

3. Измените предложения по образцу в Passive Voice.

Model: They provided our laboratory with up-to-date equipment.

Our laboratory was provided with up-to-date equipment.

1. The students greeted the famous lecturer warmly.
2. They have recently built a huge laboratory in the University.
3. We must make the experiment by tomorrow.
4. They spoke much about the research work at the conference.
5. The scientists were viewing the screen through a microscope.
6. It will destroy electrical balance.
7. He has just measured the diameter.
8. She always shows us a lot of experiments.
9. I am solving the task now.
10. By that time he will have got necessary information.
11. The experimenter placed the body between the plates.
12. They are reversing the path of the particles now.
13. Why have you changed the direction?
14. Who discovered the circulation of blood?

3. Прочитать и перевести текст.

What Is Osteomyelitis?

Osteomyelitis (pronounced: os-tee-oh-my-uh-**lie**-tus) is a bone infection often caused by bacteria called Staphylococcus aureus (pronounced: sta-fuh-low-**kah**-kus **are**-ee-us). Depending on how the bone becomes infected and the age of the

person, other types of bacteria can cause it, too. In kids and teens, osteomyelitis usually affects the long bones of the arms and legs.

Bacteria can infect bones in a number of ways. Bacteria can travel into the bone through the bloodstream from other infected areas in the body. This is called hematogenous (pronounced: heh-meh-**tah**-gen-us) (*hema* refers to the blood) osteomyelitis, and is the most common way that people get bone infections.

Another way is by direct infection, when bacteria enter the body's tissues through a wound and travel to the bone (like after an injury). Open fractures — breaks in the bone with the skin also open — are the injuries that most often develop osteomyelitis.

A bone also can become infected when the blood supply to that area of the bone is disrupted. This can happen in older people with atherosclerosis (pronounced: ath-uh-row-skluh-**row**-sis), which is a narrowing of the blood vessels, or in association with diabetes. Most infections of this kind occur in the toes or feet.

Формы контроля освоения заданий по самостоятельной контактной/внеаудиторной работе обучающихся по данной теме: контрольные вопросы, тестовые задания.

Тема: Сердечно-сосудистые заболевания. Повторение: Времена группы Perfect (active/passive voice).

Цель изучения темы: Развитие у обучающегося коммуникативной компетенции УК-4, позволяющая пользоваться данным лексико-грамматическим минимумом как средством познавательной деятельности и средствам устной и письменной коммуникации.

Задачи: обучить употреблению и переводу данной грамматической конструкций, изучить терминологическую лексику по теме.

Обучающийся должен знать:

- основы лексического и грамматического строя английского языка;
- основы устных и письменных форм общения;
- основы перевода литературы;
- анатомические особенности организма человека.

должен уметь:

- самостоятельно работать с учебной и справочной литературой по английскому языку;
- читать и переводить аналогичный иноязычный текст без словаря;
- общаться на заданную тему.

должен владеть:

- на уровне долговременной памяти лексическим минимумом по теме занятия;
- способностью и готовностью реферировать текст.

должен сформировать компетенции : УК-4

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по грамматике:

Perfect Tenses. Совершенные времена.

Обозначают действия, закончившиеся к определённом моменту или происшедшие ранее других действий в настоящем, прошедшем или будущем. Временные формы этой группы имеют следующие общие признаки:

1. Глаголы во всех временных формах этой группы состоят из вспомогательного глагола "to have" в соответствующем времени и смыслового глагола в третьей форме - III (ed).(Participle II) - (Причастие II)

Правильный	глагол	to	work
настоящее: I	have		worked
прошедшее: He	had		worked
будущее: We	shall	have	worked
будущее	в	прошедшем: I	should have worked
Неправильный	глагол	to	write
настоящее: I	have		written
прошедшее: He	had		written
будущее: We	shall	have	written
будущее	в	прошедшем: I	should have written

2. В вопросительной форме подлежащему предшествует вспомогательный

глагол:

Have I worked?
Had I worked?
Shall I have worked?
What have you seen there?

3. В отрицательной форме за первым вспомогательным глаголом следует отрицание "not":

I have not written the letter.
I had not written the article.

I should not have written the test work.

Present Perfect Tense. Настоящее совершенное время.

The Present Perfect Tense обозначает действие, которое завершилось к настоящему моменту или завершено в период настоящего времени (в этом году, на этой неделе.) Хотя глаголы в the Present Perfect часто переводятся на русский язык в прошедшем времени, следует помнить, что в английском языке эти действия воспринимаются в настоящем времени, так как привязаны к настоящему результату этого действия.

В собственном значении the Present Perfect употребляется для выражения действий, которые в момент речи воспринимаются как совершившиеся. В этом случае в центре внимания находится само свершившееся действие.

We have bought a new TV set.
Мы купили новый телевизор (у нас есть новый телевизор).
The students have left the room.
Студенты ушли из комнаты (студентов сейчас в комнате нет).
Go and wash your hands.
Пойди и вымой руки.
I have washed them.

Я их вымыл (руки у меня чистые).

Хотя глаголы в the Present Perfect часто переводятся на русский язык в прошедшем времени, следует помнить, что в английском языке эти действия являются действиями настоящего времени.

Для the Present Perfect характерны наречия:
already, still, yet, ever, just, recently, never, today, this week.

Употребление:

1. Для обозначения действий, (не) закончившихся к моменту речи (часто с "just" - только что, "yes" - ещё не и др.):
- Have you finished your job?
- Ты закончил работу?
- Yes, I have/ No, I haven't.
- Да/Нет.
The train has just arrived.
Поезд только что прибыл.

She has't written the test yet. Она ещё не закончила контрольную.

2. Для обозначения действий, происходивших в прошлом, но актуальных в настоящем:

-Have you passed your driving test?
- Вы уже сдали экзамен на право вождения автомобиля?
-We can't enter the room. I've lost my key.
- Мы не можем войти в (эту) комнату. Я потеряла ключ.

3. Для описания действий, начавшихся в прошлом и продолжающихся до настоящего момента (часто с "since" - с или "for" - в течение):

I've always liked him.

Он мне всегда нравился (раньше и теперь).

I have known him for years / since my youth / since 1990.

Я знаю его много лет / с юности/ с 1990 года.

He has written about a hundred novels.

Он написал около ста романов.

(He is alive and can write more.)

(Он жив и может написать ещё).

но:

He wrote about a hundred novels.(He is dead).

Он написал около ста романов.(Его нет в живых).

4. Для обозначения действий, имевших место в неистекший период времени (с выражениями типа "thismorning" / "afternoon" / "week" - сегодня утром / днём / на этой недели и т.п.:

Has the postman come this morning?

Почтальон приходил сегодня утром?

Hehasn't phoned this afternoon.

Он ещё не звонил сегодня днём.

have

+ V3

has (3л. ед. ч.)

+ He has dressed himself.

- He has not dressed himself.

? Has he dressed himself?

Yes, he has. No, he has not. (No, he hasn't.)

Past Perfect tense. Прошедшее совершенное время.

The Past Perfect Tense обозначает действие, которое произошло до какого-то момента в прошлом.

had + V3

Употребление:

1. Когда есть указание момента времени, к которому закончилось действие в прошлом:

By 9 o'clock we'd finished the work.

К 9 часам мы закончили работу.

She had written only two letters by noon.

К полудню она написала только 2 письма.

2. Когда действие в прошлом имело место ранее другого действия:

When you arrived, he had just left.

Когда вы прибыли, он только что уехал.
 He had worked at the university for thirty years before he retired.
 Он проработал в университете 30 лет, прежде чем ушёл на пенсию.

3. В косвенной речи для передачи настоящего совершенного и простого прошедшего времени:

He said he had studied English for two years. (He said: "I have studied English for two years.")

Он сказал, что изучает английский язык два года.
 She said she had published her first story 10 years before. (She said: "I published my first story 10 years ago.")

Она сказала, что опубликовала свой первый рассказ 10 лет тому назад.
 + She had written a letter by 5 o'clock on Saturday.

- She had not written a letter by 5 o'clock on Saturday.

? Had he written a letter by 5 o'clock on Saturday?

Yes, he had. No, he had not. (No, he hadn't.)

Future perfect tense. Будущее совершенное время.

The Future Perfect Tense обозначает действие, которое завершится к определённом моменту в будущем.

shall
+ have + V3
will

+ She will have finished.

- She will not have finished.

? Will she have finished?

Yes, she will. No, she will not. (No, she won't.)

Будущее совершенное время часто заменяется простым будущим. Употребляется часто с обстоятельствами "by then" –к тому времени, "by... o'clock" - к ... часу, "by the end of" –к концу:

By 2 o'clock we'll have discussed all the problems.

К двум часам мы уже обсудим все проблемы.

В английском языке два залога: действительный (The Active Voice) и страдательный (The Passive Voice).

Глагол в действительном залоге обозначает действие, производимое подлежащим.

He *presented* these data in Fig. 2. (Он *представил* эти данные на рис. 2).

Глагол в страдательном залоге обозначает действие, которое производится над подлежащим.

These data *were presented* in Fig. 2. (Эти данные *были представлены* на рис. 2).

Времена страдательного залога образуются при помощи вспомогательного глагола **to be** в соответствующем времени действительного залога и причастия прошедшего времени (PastParticiple) основного глагола.

	Indefinite	Continuous	Perfect	Perfect-Continuous
	be + V3	be being + V3	have been + V3	-

Present	Amisareinvented изобретают всегда/ обычно/ каждый день	am is being invented are изобретаютсейч ас/ всёещё	have been invented has ужеизобрели (результат)	формаPresentPer fect- Continuousвстр адательномзал огенеупотребл яется, вместонеёиспо льзуетсяPresent PerfectPassive
Past	Wasinvented were изобрели вчера/ в прошлом году	Waswerebeinginv ented изобретали, когда я приехал	Hadbeeninvente d был изобретён прежде, чем я приехал	форма PastPerfect- Continuous в страдательном залоге не употребляется, вместо неё используется PastPerfectPassi ve
Future	Shallbeinvent edwill будет изобретён завтра/ в будущем году/ скоро	FutureContinuous в страдательном залоге не используется, вместо него употребляется форма FutureIndefiniteP assive	shall have been invented will будетизобретён к январю	форма FuturePerfect- Continuous в страдательном залоге не используется

2. Выполнить грамматические упражнения

1. Поставьте глаголы, заключённые в скобках Past Simple или Present Perfect.

1. He ... (sell) his car two weeks ago.

2. He ... (sell) his car.

3. When she ... (be) young she ... (live) in a small flat.

4. How long ... (you/have) your car?

5. I... (know) Timmy for a long time.

2. Поставьте глаголы в скобках в PassiveVoice.

2. Scientific expedition (to send) to the Antarctic continent next month. 2. X-rays usually (use) by the doctors to reveal the illnesses. 3. You (to show) the experiment last time. 4. The amount of the substance (to increase) gradually now. 5. Since the discovery of this element the by-products (to use) for hundreds of things. 6 At the time we came automatically operated chambers (to make) the measurements of the

altitude. 7. By the end of the century the age of the Earth (to determine). 8. What (to study) in your lab now? 9. It must (to do) in time.

3. Прочитать и перевести текст.

Pathology

Pathology is the study of the etiologies, mechanisms, and manifestations of disease. Techniques and knowledge gained from other disciplines, including anatomy, physiology, [microbiology](#), biochemistry, and [histology](#), are utilized. The information obtained from the study of pathology is necessary prior to developing methods with which to control and prevent disease.

With the [light microscope](#) it became possible to correlate the observed signs and symptoms in an individual with cellular changes. In its early stages pathology was very descriptive. Diseases were understood and categorized in part, by how gross and [microscopic anatomy](#) was altered. In the last half of the 19th century, by using this approach to pathology, coupled with microbiological techniques, it was learned that the major causes of human death were [biotic](#) agents: [protozoans](#), bacteria, [viruses](#), and fungi. Infectious diseases took a heavy toll in human lives. Better sanitation and public health measures were instrumental in controlling these diseases, and the production of [antibiotics](#) and immunization procedures further reduced their importance. It is now apparent that all diseases reflect changes at the molecular level. Scientists are beginning to understand what these biochemical alterations are in some diseases.

There are many branches of pathology. Divisions are made depending upon focus of interest. [Clinical pathology](#) is concerned with diagnosis of disease. As medicine has expanded, subspecialties such as [surgical pathology](#) and [neuropathology](#) have developed. Experimental pathology attempts to study disease mechanisms under controlled conditions. General pathology covers all areas, but in less detail, and serves in medical education.

A relatively new area of pathology is [environmental pathology](#), which deals with disease processes resulting from physical and chemical agents. At present, the leading causes of death have [environmental](#) agents as the known or suspected major etiologic factors; these diseases include heart disease, atherosclerosis, and cancer. It is believed that with understanding, many such diseases, like those produced in response to biotic agents, can be brought under control. *See also* [Disease](#).

Формы контроля освоения заданий по самостоятельной контактной/внеаудиторной работе обучающихся по данной теме: контрольные вопросы, тестовые задания.

ТЕМА: «Инфекции дыхательной системы»

Тема: Инфекции дыхательной системы. Повторение: Времена группы Continuous (active/passive voice).

Цель изучения темы: Развитие у обучающегося коммуникативной компетенции УК-4, позволяющая пользоваться данным лексико-грамматическим минимумом как средством познавательной деятельности и средствами устной и письменной коммуникации.

Задачи: обучить употреблению и переводу данной грамматической конструкций, изучить терминологическую лексику по теме.

Обучающийся должен знать:

- основы лексического и грамматического строя английского языка;
- основы устных и письменных форм общения;
- основы перевода литературы;
- анатомические особенности организма человека.

должен уметь:

- самостоятельно работать с учебной и справочной литературой по английскому языку;
- читать и переводить аналогичный иноязычный текст без словаря;
- общаться на заданную тему.

должен владеть:

- на уровне долговременной памяти лексическим минимумом по теме занятия;
- способностью и готовностью реферировать текст.

должен сформировать компетенции : УК-4

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по грамматике:

The Present (Progressive) Continuous Tense. Настоящее продолженное время.

Для того, чтобы показать, что действие происходит именно в настоящий момент (в момент речи), используются глаголы в форме настоящего продолженного (длящегося) времени. Глаголы в форме настоящего продолженного времени употребляются обычно в предложении с обстоятельствами now - сейчас, at the moment - в настоящий момент, но большей частью эти обстоятельства только подразумеваются, так как они всегда очевидны из самой формы глагола.

- What are you writing? - I am writing a letter to a friend of mine.
- Что ты (сейчас) пишешь? - Я пишу (сейчас) письмо моему другу.
They are not working. They are on their holidays.
Они не работают (сейчас). Они в отпуске.

Утвердительная форма настоящего времени образуется из вспомогательного глагола "to be" в соответствующем лице настоящего

времени (am, is, are) и смыслового глагола в инговой форме (I-ing), которые следуют за подлежащим.

He is reading a book.

Он читает книгу.

I am waiting for a call.

Я жду телефонного звонка.

am
(be) is + V-ing
are

Чтобы задать вопрос в настоящем продолженном времени, нужно поставить глагол "to be" перед подлежащим, смысловый глагол в форме "-ing" следует за подлежащим.

Is he reading a new book?

Он читает новую книгу?

Are we waiting for a bus?

Мы ждём автобус?

Отрицательная форма образуется путём постановки отрицания "not" после вспомогательного глагола.

They are not playing football now.

Они не играют в футбол сейчас.

They are very busy.

Они очень заняты.

Сравните с настоящим неопределённым :

They don't play football a tall.

Они не играют в футбол вообще.

+ She is standing.

- She is not standing.

? Is she standing?

Yes, she is. No, she is not. (No, she isn't.)

To be going to do something. Собираться что-либо сделать.

Глагол to go в форме настоящего продолженного времени с последующим инфинитивом (to be going + инфинитив) передаёт намерение совершить действие, выраженное инфинитивом. На русский язык в этом случае to be going переводится собираться, намереваться.

Употребление:

1. Намерение, планируемое действие в будущем:
 - What are you going to do tonight?
 - Что ты будешь делать вечером?
 - I'm going to visit my parents.

- Я поеду навестить родителей.
- 2. Вместо настоящего продолженного в значении будущего времени:
 - I'm going to meet my friends tomorrow. (=I'm meeting...)
 - Я встречаюсь с друзьями завтра.
- 3. Будущее, признаки которого есть в настоящем.
 - She's going to have a baby.
 - У неё будет ребёнок.
 - Look at the clouds! It's going to rain.
- Посмотри на облака. Сейчас будет дождь.

The Past (Progressive) Continuous Tense. Прошедшее продолженное время.

Прошедшее продолженное время образуется, как и настоящее продолженное время, при помощи глагола "to be" и смыслового глагола в инфинитивной форме. При этом глагол "to be" употребляется в форме прошедшего времени (was, were).

was (I, he, she)	+ V-ing
were (we, you, they)	

- I was reading a book.
- Я читал книгу.
- They were playing chess.
- Они играли в шахматы.
- He was writing a letter.
- Он писал письмо.

Основным назначением the Past Continuous является обозначение действий, протекавших в точно указанное время в прошлом: Sue was working at ten o'clock yesterday morning. Сью работала вчера утром в десять часов. (т.е. в десять часов утра Сью ещё не закончила свою работу).

Дополнительными характеристиками таких действий являются их незаконченность, динамичность и наглядность. Момент, в который протекает интересующее нас действие, часто бывает обозначен другим коротким действием в the Past Simple.

- It was raining when I went out into the street.
- Шёл дождь, когда я вышел на улицу.
- Little Mary came in. She was eating an ice-cream.
- Вошла маленькая Мэри. Она ела мороженое.
- I saw you last night.

Я видел тебя прошлым вечером.
 You were waiting for a bus.
 Ты ждал автобус.
 I dropped my bag when I was running for a bus.
 Я уронил сумку, когда бежал за автобусом.
 My car broke down when I was driving to work.
 Моя машина сломалась, когда я ехал на работу.
 He broke a tooth when he was eating a sandwich.
 Он сломал зуб, когда ел сэндвич.

Глагол "to be" (was, were) является в данном случае служебным и служит для образования вопросительной и отрицательной формы. Чтобы задать вопрос в the Past Continuous нужно поставить глагол "to be" (в нужной форме: was/ were) перед подлежащим. А чтобы образовать отрицательную форму, нужно поставить отрицание "not" после глагола "to be":

+ He was playing at 3 o'clock.
 - He was not playing at 3 o'clock.
 ? Was he playing at 3 o'clock?
 Yes, he was. No, he was not. (No, he wasn't.)

The Future (Progressive) Continuous Tense. Будущее продолженное время.

Глаголы в форме будущего продолженного времени выражают действие, которое будет происходить в определённый момент или отрезок времени в будущем. Признаком глагола в форме будущего продолженного времени является сочетание вспомогательного глагола "to be" в будущем времени (shall be, will be) с формой смыслового глагола I-ing.

shall	+ be + V-ing
will	

We shall be expecting you at 5.
 Мы будем ждать вас в 5 часов.
 Next month they will be repairing the school.
 В следующем месяце они будут ремонтировать школу.
 This time on Sunday I'll be bathing in the sea.
 В это время в воскресенье я буду купаться в море.
 + She will be sleeping.
 - She will not be sleeping.
 ? Will she be sleeping?
 Yes, she will. No, she will not. (No, she won't.)

В английском языке два залога: действительный (The Active Voice) и страдательный (The Passive Voice).

Глагол в действительном залоге обозначает действие, производимое подлежащим.

He *presented* these data in Fig. 2. (Он *представил* эти данные на рис. 2).

Глагол в страдательном залоге обозначает действие, которое производится над подлежащим.

These data *were presented* in Fig. 2. (Эти данные *были представлены* на рис. 2).

Времена страдательного залога образуются при помощи вспомогательного глагола **to be** в соответствующем времени действительного залога и причастия прошедшего времени (Past Participle) основного глагола.

	Indefinite	Continuous	Perfect	Perfect-Continuous
	be + V3	be being + V3	have been + V3	-
Present	Amis invented are изобретают всегда/ обычно/ каждый день	am is being invented are изобретаютсейч ас/ всеещё	have been invented has ужеизобрели(ре зультат)	формаPresentPe rfect- Continuousвстр адательномзал огенепотребл яется, вместонееиспо льзуетсяPresent PerfectPassive
Past	Was invented were изобрели вчера/ прошлом году	Was being invente d were изобретали, в когда я приехал	Had been invente d был изобретён прежде, чем я приехал	форма PastPerfect- Continuous в страдательном залоге не употребляется, вместо неё используется PastPerfectPassi ve
Future	Shall be inventedwill будет изобретён завтра/ будущем году/ скоро	FutureContinuous в страдательном залоге не используется, вместо него употребляется форма FutureIndefiniteP assive	shall have been invented will будетизобретён к январю	форма FuturePerfect- Continuous в страдательном залоге не используется

2. Выполнить грамматические упражнения

1. Поставьте глаголы, заключённые в скобках в Present simple или Present continuous.

1. She ... (study) every evening.
2. He ... (dance) with Mary now.
3. They ... (get) married next week.
4. She usually ... (take) the bus to school
5. We ... (watch) a film on TV at the moment.

2. Перевести на английский.

1. Мы сейчас работаем в лаборатории.
2. Гладкие мышцы могут работать непроизвольно.
3. Студенты будут изучать мышечную систему на следующей неделе.
4. Мы можем разделить все мышцы на 3 группы.
5. Вы должны прийти в лабораторию ровно в 10 часов.

3. Перевести предложения на русский язык.

1. Mathematics is loved by many, disliked by a few, admired and respected by all.
2. The treatment of this theory was modified.
3. The medicine will be tested next month.
4. This phenomenon has been dealt with by several researchers.
5. A number of examples of radiation had been given before the law was formulated.
6. By the end of the experiment these rays will have been absorbed by the block.
7. Various alternatives of the problem are being investigated.
8. In the first electric battery electricity was being released as a result of the chemical changes.
9. Many important problems can be solved by our scientists.
10. Automation is often referred to as a new subject and its various aspects have not yet been paid adequate attention to.

4. Прочитать и перевести текст.

Upper Respiratory Tract Infection

Sore Throat: Virus or Strep?

Are you wondering if your sore throat requires antibiotics? Strep throat, named for the *Streptococcus* bacterium that causes the condition, is a particularly severe form of sore throat that is best treated with antibiotics. Strep throat can strike people of all ages, but only about five to ten percent of sore throats are caused by a bacterial infection. Most sore throats are caused by viral illnesses and are not responsive to treatment with antibiotics.

A true streptococcal infection of the throat often leads to excruciating throat pain accompanied by difficulty swallowing and even speaking. Fever may be present, and the tonsils are often covered with a whitish layer of pus. Cough and runny nose are not commonly related to strep throat, but it is possible to have a streptococcal infection along with a viral upper respiratory infection and symptoms of a cold.

Формы контроля освоения заданий по самостоятельной контактной/внеаудиторной работе обучающихся по данной теме: контрольные вопросы, тестовые задания.

ТЕМА: «ЖЕЛТУХА. ЯЗВЕННАЯ БОЛЕЗНЬ»

Тема: Желтуха. Язвенная болезнь. Повторение: модальные глаголы can, must, may и их эквиваленты

Цель изучения темы: Развитие у обучающегося коммуникативной компетенции УК-4, позволяющая пользоваться данным лексико-грамматическим минимумом как средством познавательной деятельности и средствами устной и письменной коммуникации.

Задачи: обучить употреблению и переводу данной грамматической конструкций, изучить терминологическую лексику по теме.

Обучающийся должен знать:

- основы лексического и грамматического строя английского языка;
- основы устных и письменных форм общения;
- основы перевода литературы;
- анатомические особенности организма человека.

должен уметь:

- самостоятельно работать с учебной и справочной литературой по английскому языку;
- читать и переводить аналогичный иноязычный текст без словаря;
- общаться на заданную тему.

должен владеть:

- на уровне долговременной памяти лексическим минимумом по теме занятия;
- способностью и готовностью реферировать текст.

должен сформировать компетенции : УК-4

1. Ознакомьтесь с теоретическим материалом по грамматике:

Модальные глаголы. Modal Verbs.

Модальные глаголы - глаголы, выражающие не действие, а ОТНОШЕНИЕ к действию.

Таблица модальных глаголов.

Глагол	Present	Past	Future
Must Должен (обязательно, приказ или настоятельная просьба)	must		
Should Должен, следует	should		

(дружеский совет)			
Can Мочь, уметь (физическая возможность)	can am able to is able to are able to	could was able to were able to	Will be able to
May Мочь (разрешение)	may am allowed to is allowed to are allowed to	might was/were allowed to	Will be allowed to
Have (got) to Должен (вынужден, в силу обстоятельств)	Have to Has to	Had to	Will have to
To Be to Должен (по расписанию, договорённости)	am to is to are to	Was to Were to	
Ought to Должен (моральный долг)	Ought to		
Needn't Нет никакой необходимости	need		
Dare Сметь	dare	dared	

За модальным глаголом всегда следует инфинитив без частицы "to"! Искключения видим в таблице.

У модальных глаголов есть свои особенности:

- не изменяются по лицам, соответственно, в PresentSimple мы не будем добавлять окончание "-s/es" при 3 лице, ед. Числе. ("Hecan", а не "cans")
 - временные формы ограничены (см. выше таблицу), никаких "континиусов" и "перфектов":)
 - не требуют вспомогательного глагола в вопросах и отрицаниях (Например, "Can he come?" "No, he can't come!" - Он может прийти? Нет, он не может прийти!")
- Исключение - модальный глагол "to have to"!! Например, "Do you have to do it?" - "Ты должен (вынужден) делать это?"
- модальные глаголы не имеют формы инфинитива, герундия и причастия.

2. Выполнить грамматические упражнения

1. Заполните предложения модальными глаголами: Can, May, Must.

1. I am afraid I ... to your party.
2. Carol ... get bored in her job.
- 3.... come in ?
4. ... you ski?
5. He ... be back before noon.

2. Перевести на английский.

1. Мы сейчас работаем в лаборатории.
2. Гладкие мышцы могут работать непроизвольно.
3. Студенты будут изучать мышечную систему на следующей неделе.
4. Мы можем разделить все мышцы на 3 группы.
5. Вы должны прийти в лабораторию ровно в 10 часов.

3. Прочитать и перевести текст.

What is a peptic ulcer?

A peptic ulcer is a sore on the lining of the stomach or duodenum, the beginning of the small intestine. Less commonly, a peptic ulcer may develop just above the stomach in the esophagus, the tube that connects the mouth to the stomach.

A peptic ulcer in the stomach is called a gastric ulcer. One that occurs in the duodenum is called a duodenal ulcer. People can have both gastric and duodenal ulcers at the same time. They also can develop peptic ulcers more than once in their lifetime.

Peptic ulcers are common. Each year in the United States, about half a million people develop a peptic ulcer.

What causes peptic ulcers?

A bacterium called *Helicobacter pylori* (*H. pylori*) is a major cause of peptic ulcers. Nonsteroidal anti-inflammatory drugs (NSAIDs), such as aspirin and

ibuprofen, are another common cause. Rarely, cancerous or noncancerous tumors in the stomach, duodenum, or pancreas cause ulcers.

Peptic ulcers are not caused by stress or eating spicy food, but both can make ulcer symptoms worse. Smoking and drinking alcohol also can worsen ulcers and prevent healing.

Формы контроля освоения заданий по самостоятельной контактной/внеаудиторной работе обучающихся по данной теме: контрольные вопросы, тестовые задания.

ТЕМА: «ЗАБОЛЕВАНИЯ ПОЧЕК»

Тема: Заболевания почек. Повторение: Функции причастий

Цель изучения темы: Развитие у обучающегося коммуникативной компетенции УК-4, позволяющая пользоваться данным лексико-грамматическим минимумом как средством познавательной деятельности и

средствам устной и письменной коммуникации.

Задачи: обучить употреблению и переводу данной грамматической конструкции, изучить терминологическую лексику по теме.

Обучающийся должен знать:

- основы лексического и грамматического строя английского языка;
- основы устных и письменных форм общения;
- основы перевода литературы;
- анатомические особенности организма человека.

должен уметь:

- самостоятельно работать с учебной и справочной литературой по английскому языку;
- читать и переводить аналогичный иноязычный текст без словаря;
- общаться на заданную тему.

должен владеть:

- на уровне долговременной памяти лексическим минимумом по теме занятия;
- способностью и готовностью реферировать текст.

должен сформировать компетенции : УК-4, УК-5, ОПК-1

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по грамматике:

Причастие в английском языке

Причастие – это неличная форма английского глагола, которая обладает свойствами глагола, наречия и прилагательного.

Английские причастия делятся на причастие настоящего времени (**Participle I**) и причастие прошедшего времени (**Participle II**).

Причастие настоящего времени обозначает действие, протекающее одновременно с действием, выраженным сказуемым:

Look at the man **crossing** the street.

Взгляни на человека, переходящего улицу.

Причастие настоящего времени образуется при помощи окончания **-ing**:

to learn – learning

to speak – speaking

Причастие настоящего времени употребляется для образования продолженных времён:

They are **watching** a new film now.

Сейчас они смотрят новый фильм.

They were **watching** a new film at that time last night.

Они смотрели новый фильм в это время вчера вечером.

They will be **watching** a new film at this time tomorrow.

Они будут смотреть новый фильм в это время завтра.

Несмотря на то, что и **герундий**, и **причастие настоящего времени** имеют окончание **-ing** и совпадают по форме, их можно различить по оттенку в значении. Причастие по своему смыслу ближе к прилагательному, а герундий – к существительному:

That man **shouting** at the policeman seems familiar. – обозначение признака – причастие

Тот орущий на полицейского человек кажется мне знакомым.

Shouting will not do any good. – обозначение некоего действующего лица или предмета – герундий

Крики делу не помогут.

Причастие прошедшего времени – это тоже неличная форма глагола, также имеющая свойства глагола, прилагательного и наречия. Но в отличие от причастия настоящего времени, причастие прошедшего времени имеет лишь одну неизменяемую форму, по сути, это третья форма глагола. Причастие прошедшего времени в английском языке соответствует русскому страдательному причастию:

to	give(давать)	-	given	(данный)
to	teach(обучать)	-	taught	(обученный)
to	break(ломать)	-	broken	(сломанный)

Delivered goods will be stored in our warehouse.
Доставленные товары будут храниться на нашем складе.

Причастие прошедшего времени образуется так же, как и временная форма Past Simple, то есть при помощи окончания **-ed**. Для неправильных английских глаголов в таком случае нужно использовать их «третью» форму:

look – looked – looked
do – did – done

Причастие прошедшего времени (Participle II) употребляется для образования совершённых (перфектных) времён. Эти времена образуются при помощи вспомогательного глагола **have, has, had, will have** и третьей формы глагола, т.е. причастия прошедшего времени.

Recently they **have watched** a new film. (Present Perfect)
Они недавно посмотрели новый фильм.

They **had watched** a new film before I came. (Past Perfect)
Они посмотрели новый фильм до того, как я пришёл.

They **will have finished** watching a new film by the time I come. (Future Perfect)
Они закончат смотреть новый фильм к тому времени, как я приду.

Причастие прошедшего времени также употребляется для образования страдательного залога:

The museum **was opened** only last year.
Музей был открыт только в прошлом году.

Flowers **are grown** almost in any part of the world.
Цветы выращивают почти в любой части света.

Причастие прошедшего времени употребляется в функциях:

- **именной части составного сказуемого** после глаголов: to be(быть), to feel(чувствовать), to look(выглядеть), to get(становиться), to become(становиться), и др. В этом случае Participle II переводится на русский язык страдательным причастием, прилагательным или наречием:

My pencil **is broken**.
Мой карандаш сломан.

She **looked scared**.
Она выглядела испуганной.

Joe **felt depressed**.
Джо чувствовал себя угнетённо.

- **определения** - причастие может находиться как перед существительным, так и после него:

Clara looked at **the broken vase**.
Клара посмотрела на разбитую вазу.
Clara looked at **the vase broken** by someone.
Клара посмотрела на вазу, разбитую кем-то.

- **обстоятельства времени** - причастие отвечает на вопрос: *когда?* А в функции обстоятельства причины на вопросы: *почему? по какой причине?*

When asked what he intended to do, he said he didn't know.
Когда его спросили, что он намеривается делать, он сказал, что не знает.

Squeezed by the ice, the steamer couldn't continue her way.
Так как пароход был сжат льдом, он не мог продолжать путь.

- **сложного дополнения** с существительным в общем падеже или местоимением в объектном падеже:

She heard **her name** mentioned.
Она услышала, что упомянули её имя.

I want **the work done** immediately.
Я хочу, чтобы работа была сделана немедленно.

Примечание:

Русские причастия прошедшего времени действительного залога переводятся на английский язык придаточными предложениями:

Делегация, **прибывшая** вчера, остановилась в гостинице "Москва".

The delegation **that arrived** yesterday is staying at the hotel "Moskva".
Полицейский, **подошедший** к нему, попросил показать водительские права.
The policeman **who came up** to him asked him to show his driver's license.

Глагол **to have** + причастие прошедшего времени в функции сложного дополнения означает, что действие совершается не самим подлежащим, а кем-то другим для него, за него:

He **had** **his** **shoes** **mended**.
Он отдал в починку свои туфли.

I want **to have** **my** **ceiling** **whitewashed**.
Я хочу, чтобы мне побелили потолок.

Самостоятельный причастный оборот, в котором причастие имеет своё собственное подлежащее, может содержать причастие прошедшего времени. Предложения с самостоятельным причастным оборотом переводятся на русский язык придаточными предложениями:

All things considered, the offer seems reasonable.
Если учесть все стороны дела, предложение представляется вполне приемлемым.

With so little time left, there was no time for delay.
Так как времени осталось мало, медлить больше было нельзя.

2. Выполнить грамматические упражнения

Упражнение 1. Образуйте Participle I из следующих глаголов

To lead, to have, to laugh, to sit, to smile, to ride, to smell, to type, to delete, to escape, to rise, to distort, to check, to plan, to stress, to call, to mill, to love, to beat.

Упражнение 2. Переведите предложения, уделяя особое внимание причастию I в роли определения. Где возможно, дайте два варианта перевода: причастием и придаточным определительным предложением.

Образец: Everybody taking part in the discussion agreed with the proposition – Все, принимавшие участие в обсуждении (кто принимал участие в обсуждении), согласились с этим предложением.

1. Smiling girls are nice. 2. The girl smiling is my sister. 3. Who is the fat man sitting in the corner? 4. Most of the people singing were students. 5. This is an interesting idea. 6. All children wishing to compete may take part in the competition. 7. This is a new kind of self-winding watch. 8. We shall consider all the changes resulting from our actions. 9. The resulting effect was of no importance. 10. We shall refer to the articles dealing with the problem under consideration.

3. Прочитать и перевести текст.

What Is Kidney Disease?

The kidneys are two organs located in your midsection on either side of your spine in the middle of your back, just above the waist. They clean your blood, keep the balance of salt and minerals in your blood, and help control blood pressure.

When your kidneys are damaged, waste products and fluid can build up in your body, causing swelling in your ankles, vomiting, weakness, poor sleep, and shortness of breath. If you don't treat them, diseased kidneys may eventually stop working completely. Loss of kidney function is a serious -- and potentially fatal -- condition.

Healthy kidneys:

- Maintain a balance of water and minerals, such as sodium, potassium, and phosphorus, in your blood
- Remove waste by-products from your blood after digestion, muscle activity, and exposure to chemicals or medications
- Make renin, an enzyme that helps regulate blood pressure
- Make erythropoietin, which stimulates red blood cell production
- Make an active form of vitamin D, needed for bone health

Формы контроля освоения заданий по контактной/внеаудиторной работе обучающихся по данной теме: контрольные вопросы, тестовые задания.

ТЕМА: «БИОЛОГИЯ СЕГОДНЯ»

1. Тема и ее актуальность Тема «Биология сегодня» является базовой темой и формирует у обучающегося компетенции УК-4. Закрепление базовой терминологии по теме дает возможность развить навыки изучающего чтения и заложить основы понимания последующего материала, а при

необходимости использовать лексику в речевом общении, а также поможет перевести на английский язык тексты по специальности.

2. Учебные цели:

Развитие у обучающихся навыков изучающего чтения по теме и коммуникативной компетенции, позволяющей пользоваться данным лексико-грамматическим минимумом как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации в профессиональной области.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **знать:**

- основные формы глагола to be;
- особенности употребления оборота there is, there are в предложении;
- базовые термины-элементы латинского, греческого языков, их происхождение;
- ранее освоенный лексический минимум по теме;

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **уметь:**

- различать и правильно переводить предложения с оборотом there is/there are
- анализировать и переводить сложные термины по теме;
- владеть основным лексическим минимумом по теме;
- пользоваться общеязыковыми и специальными словарями;

3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

Вопросы для самоподготовки:

4. Какие основные формы глагола to be вы знаете?
5. Как употребляются основные формы глагола to be?
6. Как образуется оборот there is/there are?

4. Вид занятия: практическое занятие.

5. Продолжительность занятия: (3 академических часа).

6. Оснащение:

1. Kosharskaya E., McNicholas K. Guide to Science: Student's Book. Macmillan, 2008.

2. Kosharskaya E., McNicholas K. Guide to Science: Teacher's Book. Macmillan, 2008.

3. Учебник Морковина И.Ю. Английский язык: учебник для медицинских вузов. М.: ГЭОТАР, Медиа, 2010

4. Acklam Richard. Total English: students book. 4-th ed. – Pearson, 2007

5. Таблички, карточки, тестовые задания

6. ТСО (компьютеры, аудио)

7. Содержание занятия:

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений:

Задания для самоконтроля:

1. Выбери правильный вариант ответа.

- 1) a cat under the tree.
a) Is there b) There are c) There is
- 2) any chairs in the room?
a) There are b) Are there c) Is there
- 3) some jam on the plate.
a) There is b) Is there c) There are
- 4) eggs in the salad?
a) Is there b) Are there c) There are
- 5) a policeman in the car?
a) There is b) Is there c) There are
- 6) any mice in your house?
a) Are there b) Is there c) There are
- 7) any water in the cup?
a) There is b) There are c) Is there
- 8) no children in the park.
a) Are there b) Is there c) There are

2.

1. Выберите правильный вариант перевода:

1. life cycle
a) жизненный путь b) жизненный цикл c) жизненная позиция
2. observation
a) изучение b) осмотр c) заявление
3. property
a) личность b) собственность c) влияние
4. successor
a) наследник b) генетик c) ученый
5. formulate
a) заполнить форму b) осмотреть c) создать
6. pollen
a) пыльца b) полюс c) полынь
7. progress
a) продвижение b) осмотр c) наука
8. treat
a) обращаться b) осматривать c) выписывать

Выберите правильный вариант перевода предложений:

1. Biology studies all living things on our planet.
a) Биология изучает все живые организмы, населяющие нашу планету.
b) Биология помогает всем живым организмам, населяющим нашу планету.
c) Биология изучает всех, населяющих нашу планету.
2. In the past people were interested in understanding the world around them and

learning about plants and animals.

а) В прошлом люди интересовались окружающим миром и изучали растения и животных.

б) Даже в самые отдалённые времена люди пытались понять окружающий их мир и обладали довольно обширными знаниями о растениях и животных.

с) Даже в самые отдалённые времена люди пытались понять окружающий их мир и обладали довольно обширными знаниями.

3. Modern biology began to develop in the 17th century.

а) Современная наука начала развиваться в XVII веке.

б) Биология начала развиваться в XVII веке.

с) Современная биология начала развиваться в XVII веке.

7.2. Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия «Биология сегодня».

а) Отработка произношений терминов. Хоровое и индивидуальное закрепление произношения терминов

б) Выполнение дотекстовых упражнений с. 4

7.3. Краткая тренировка и проверка запоминания терминов.

Изучающее чтение и перевод текста «Biology» с. 4-5.

Обсуждение текста по вопросам.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя.

Закрепление активного лексического материала.

Выполнение послетекстовых упражнений с. 5.

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы:

- Проверка выполнения упр. с. 4-5.

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме проводится в учебное время: работа с основной и дополнительной литературой.

ТЕМА: «МИКРОБНАЯ ТЕОРИЯ»

1. Тема и ее актуальность

Тема «Микробная теория» является базовой темой и формирует у обучающегося компетенции УК-4. Закрепление базовой терминологии по теме дает возможность развить навыки изучающего чтения и заложить основы понимания последующего материала, а при необходимости использовать лексику в речевом общении, а также поможет перевести на

английский язык тексты по специальности.

2. Учебные цели:

Развитие у обучающихся навыков изучающего чтения по теме и коммуникативной компетенции, позволяющей пользоваться данным лексико-грамматическим минимумом как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации в профессиональной области. Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **знать:**

- Особенности образования времен группы Continuous;
- особенности употребления времен группы Continuous в предложении;
- базовые термины латинского, греческого языков, их происхождение;
- ранее освоенный лексический минимум по теме;

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **уметь:**

- различать и правильно переводить предложения с использованием времен группы Continuous
- анализировать и переводить сложные термины по теме;
- владеть основным лексическим минимумом по теме;
- пользоваться общеязыковыми и специальными словарями;

3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие времена группы Continuous вы знаете?
2. Как образуются времена группы Continuous?
3. Каковы основные отличительные черты време группы Continuous ?

4. Вид занятия: практическое занятие.

5.Продолжительность занятия: (6 академических часа).

6. Оснащение:

- 1.Kosharskaya E., McNicholas K. Guide to Science: Student's Book.Macmillan,2008.
2. Kosharskaya E., McNicholas K. Guide to Science:Teacher's Book.Macmillan,2008.
- 3.Учебник Морковина И.Ю. Английский язык: учебник для медицинских вузов. М.: ГЭОТАР, Медиа, 2010
- 4.AcklamRichard. TotalEnglish: studentsbook.4-thed. – Pearson, 2007

5.Таблички, карточки, тестовые задания

6.ТСО(компьютеры, аудио)

7.Содержание занятия:

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений:

Задания для самоконтроля:

1.Выбери правильный вариант ответа.

1.насекомое

a) thingb)spider c) insect

2. млекопитающее
 a) plant b) mammal c) animal
3. микроб
 a) maggot b) larva c) germ
4. простейшие
 a) protozoa b) the simplest c) common
5. гниение
 a) destroying b) decaying c) coming down
6. личинка
 a) maggot b) worm c) larva
7. научный
 a) exciting b) difficult c) scientific
8. поколение
 a) колба b) c) generation

2. Раскройте скобки, употребляя глаголы, в Present Continuous.

1. Timothy (to feed) his dog. 2. Mr Jones (to clean) his yard. 3. Nancy (to paint) her kitchen. 4. Our neighbours (to wash) their car. 5. I (to wash) my hair. 6. Who (to fix) your sink? 7. What she (to do) now? — She (to dance). 8. The children (to brush) their teeth. 9. What he (to do) at the moment? — He (to fix) his bicycle. 10. They (to have) a big dinner together.

3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: Present Simple, Past Simple, Present Continuous или Past Continuous.

1. Where you (to be) yesterday? — I (to be) at home the whole day. — How strange. I (to ring) you up at two o'clock, but nobody (to answer). — Oh, I (to be) in the garden. I (to read) your book and (not to hear) the telephone. 2. What you (to do) at five o'clock yesterday? — I (to work) in the library. — I (to be) there, too, but I (not to see) you. 3. Nina (to celebrate) her birthday yesterday. Her room looked beautiful, there (to be) many flowers in it. When I (to come) in, somebody (to play) the piano, two or three pairs (to dance). 4. Listen! Somebody (to play) the piano. 5. I (to like) music very much. 6. When I (to look) out of the window, it (to rain) heavily and people (to hurry) along the streets. 7. What you (to do) at seven o'clock yesterday? — I (to have) supper. 8. When I (to come) home yesterday, I (to see) that all my family (to sit) round the table. Father (to read) a letter from my uncle, who (to live) in Kiev. 9. Yesterday I (to work) at my English from five till is even. 10. It (to rain) the whole day yesterday.

7.2 а) Отработка произношений терминов. Хоровое и индивидуальное закрепление произношения терминов

б) Выполнение дотекстовых упражнений с. 9

7.3. Краткая тренировка и проверка запоминания терминов.

Изучающее чтение и перевод текста «Germ Theory» с. 9-10. Обсуждение текста по вопросам.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя. Закрепление активного лексического материала.

Выполнение послетекстовых упражнений с. 10.

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы:

- Проверка выполнения упр. с. 9-10.

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме проводится в учебное время: работа с основной и дополнительной литературой.

ТЕМА: «МИКРОБНАЯ ТЕОРИЯ»

1.Тема и ее актуальность: Тема «Микробная теория» является базовой темой и формирует у обучающегося компетенции УК-4. Закрепление базовой терминологии по теме дает возможность развить навыки изучающего чтения и заложить основы понимания последующего материала, а при

необходимости использовать лексику в речевом общении, а также поможет перевести на английский язык тексты по специальности.

2. Учебные цели: Развитие у обучающихся навыков изучающего чтения по теме и коммуникативной компетенции, позволяющей пользоваться данным лексико-грамматическим минимумом как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации в профессиональной области.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **знать:**

- Особенности образования времен группы Continuous;
- особенности употребления времен группы Continuous в предложении;
- базовые термины латинского, греческого языков, их происхождение;
- ранее освоенный лексический минимум по теме;

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **уметь:**

- различать и правильно переводить предложения с использованием времен группы Continuous
- 2. анализировать и переводить сложные термины по теме;
- 3. владеть основным лексическим минимумом по теме;
- 4. пользоваться общеязыковыми и специальными словарями;

5. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

Вопросы для самоподготовки:

4. Какие времена группы Continuous вы знаете?
5. Как образуются времена группы Continuous?
6. Каковы основные отличительные черты време группы Continuous ?

4. Вид занятия: практическое занятие.

5. Продолжительность занятия: (6 академических часа).

6. Оснащение:

1. Kosharskaya E., McNicholas K. Guide to Science: Student's Book. Macmillan, 2008.
2. Kosharskaya E., McNicholas K. Guide to Science: Teacher's Book. Macmillan, 2008.
3. Учебник Морковина И.Ю. Английский язык: учебник для медицинских вузов. М.: ГЭОТАР, Медиа, 2010
4. Acklam Richard. Total English: studentsbook. 4-th ed. – Pearson, 2007
5. Таблички, карточки, тестовые задания
6. ТСО (компьютеры, аудио)
7. **Содержание занятия:**

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений:

Задания для самоконтроля:

1. Выбери правильный вариант ответа.

1. насекомое
a) thing b) spider c) insect
2. млекопитающее
a) plant b) mammal c) animal
3. микроб
a) maggot b) larva c) germ
4. простейшие
a) protozoa b) the simplest c) common
5. гниение
a) destroying b) decaying c) coming down
6. личинка
a) maggot b) worm c) larva
7. научный
a) exciting b) difficult c) scientific
8. поколение
a) колба b) c) generation

2. Раскройте скобки, употребляя глаголы, в Present Continuous.

1. Timothy (to feed) his dog.
2. Mr Jones (to clean) his yard.
3. Nancy (to paint) her kitchen.
4. Our neighbours (to wash) their car.
5. I (to wash) my hair.
6. Who (to fix) your sink?
7. What she (to do) now? — She (to dance).
8. The children (to brush) their teeth.
9. What he (to do) at the moment? — He (to fix) his bicycle.
10. They (to have) a big dinner together.

3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: Present Simple, Past Simple, Present Continuous или Past Continuous.

1. Where you (to be) yesterday? — I (to be) at home the whole day. — How strange. I (to ring) you up at two o'clock, but nobody (to answer). — Oh, I (to be) in the garden. I (to read) your book and (not to hear) the telephone.
2. What you (to do) at five o'clock yesterday? — I (to work) in the library. — I (to be) there, too, but I (not to see) you.
3. Nina (to celebrate) her birthday yesterday. Her room looked beautiful, there (to be) many flowers in it. When I (to come) in, somebody (to play) the piano, two or three pairs (to dance).
4. Listen! Somebody (to play) the piano.
5. I (to like) music very much.
6. When I (to look) out of the window, it (to rain) heavily and people (to hurry) along the streets.
7. What you (to do) at seven o'clock yesterday? — I (to have) supper.
8. When I (to come) home yesterday, I (to see) that all my family (to sit) round the table. Father (to read) a letter from my uncle, who (to live) in Kiev.
9. Yesterday I (to work) at my English from five till even.
10. It (to rain) the whole day yesterday.

7.2 а) Отработка произношений терминов. Хоровое и индивидуальное закрепление произношения терминов

б) Выполнение дотекстовых упражнений с. 9

7.3. Краткая тренировка и проверка запоминания терминов.

Изучающее чтение и перевод текста «Germ Theory» с. 9-10. Обсуждение текста по вопросам.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя.

Закрепление активного лексического материала.

Выполнение послетекстовых упражнений с. 10.

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы:

- Проверка выполнения упр. с. 9-10.

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме проводится в учебное время: работа с основной и дополнительной литературой.

ТЕМА: «БИОСФЕРА»

1.Тема и ее актуальность Тема «Биосфера» является базовой темой и формирует у обучающегося компетенции УК-4. Закрепление базовой терминологии по теме дает возможность развить навыки изучающего чтения и заложить основы понимания последующего материала, а при необходимости использовать лексику в речевом общении, а также поможет

перевести на английский язык тексты по специальности.

2. Учебные цели: Развитие у обучающихся навыков изучающего чтения по теме и коммуникативной компетенции, позволяющей пользоваться данным лексико-грамматическим минимумом как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации в профессиональной области.

Для формирования компетенций обучающийся должен **знать:**

- Особенности образования времен Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous;
- особенности употребления времен Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous в предложении;
- базовые термины латинского, греческого языков, их происхождение;
- ранее освоенный лексический минимум по теме;

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **уметь:**

- различать и правильно переводить предложения с использованием времен Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous;
- 6. анализировать и переводить сложные термины по теме;
- 7. владеть основным лексическим минимумом по теме;
- 8. пользоваться общезыковыми и специальными словарями;

3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

Вопросы для самоподготовки:

1. Как образуются времена Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous?
2. Каковы основные отличительные черты времен Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous?
3. Какие слова-подсказки Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous вы знаете?

4. Вид занятия: практическое занятие.

5. Продолжительность занятия: (6 академических часа).

6. Оснащение:

1. Kosharskaya E., McNicholas K. Guide to Science: Student's Book. Macmillan, 2008.
2. Kosharskaya E., McNicholas K. Guide to Science: Teacher's Book. Macmillan, 2008.
3. Учебник Морковина И.Ю. Английский язык: учебник для медицинских вузов. М.: ГЭОТАР, Медиа, 2010
4. Acklam Richard. Total English: students book. 4-th ed. – Pearson, 2007
5. Таблички, карточки, тестовые задания
6. ТСО (компьютеры, аудио)

7. Содержание занятия:

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений:

Задания для самоконтроля:

1. Выбери правильный вариант ответа.

1. постоянный

a) permanent b) difficult c) beautiful

2. развивать

a) produce b) evolve c) contain

3. приблизительно

a) somehow b) nevertheless c) approximately

4. влияние

a) strength b) impact c) word

5. предсказывать

a) forget b) forbid c) predict

6. монета

a) money b) coin c) piece

7. предупреждать

a) complete b) prevent c) approve

8. теория

a) story b) history c) theory

2. Выберите правильное предложение:

1) a) Had the speaker been talking for an hour when a woman in the audience started crying? - Yes, he has

b) Had the speaker been talked for an hour when a woman in the audience started crying? - Yes, he had.

c) Had the speaker been talking for an hour when a woman in the audience started crying? - Yes, he had.

2) a) Was Ben out of breath because he had been jogging for an hour? - Yes, he had.

b) Was Ben out of breath because he had being jogging for an hour? - Yes, he was

c) Was Ben out of breath because he had been jogging for an hour? - Yes, he was.

3) a) Had the courier been waiting for ten minutes before he realized that he had come to the wrong place. - No, he hadn't.

b) - Had been the courier waiting for ten minutes before he realized that he had come to the wrong place? - Yes, he had

c) Had the courier been waiting for ten minutes before he realized that he had come to the wrong place? - Yes, he did

3. Переведите на английский язык, употребляя глаголы в *Present Simple*, *Present Continuous*, *Present Perfect* или *Present Perfect Continuous*.

1. Мы знаем друг друга уже четыре года. 2. Я всегда хотел изучать английский язык. 3. Где Нина? — Она уже два часа дома. 4. Где дети? — Они все еще играют во дворе. 5. Мой брат уже три года инженер. 6. Мой друг знает английский с детства. 7. Я уже полчаса наблюдаю за тобой. 8. Ваш брат еще болен? — Нет, он уже поправился. Он уже три дня занимается физикой.

Он хочет получить отличную оценку на экзамене. 9. Мне уже давно хочется прочесть эту книгу. 10. Я уже двадцать минут пытаюсь найти мою старую тетрадь. 7.2 а) Отработка произношений терминов. Хоровое и индивидуальное закрепление произношения терминов

б) Выполнение дотекстовых упражнений с. 14

7.3. Краткая тренировка и проверка запоминания терминов.

Изучающее чтение и перевод текста «The biosphere» с. 14-15. Обсуждение текста по вопросам.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя. Закрепление активного лексического материала.

Выполнение послетекстовых упражнений с. 15.

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы:

- Проверка выполнения упр. с. 15-16.

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме проводится в учебное время: работа с основной и дополнительной литературой.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Английский язык: Учебник для студентов медицинских вузов.

Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.Б. М.:ГЭОТАР

Медиа, 2016

2. Английский язык. Грамматический практикум для медиков

[<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414651.html>]

И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. М. : ГЭОТАР Медиа, 2010.

3. Английский язык

[<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412763.html>.]

И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

Дополнительная:

1. Англо-русский медицинский

словарь[<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417300.html>]

И. Ю. Марковина, Э. Г. Улумбеков. М. :Гэотар Медиа, 2010.

2. Англо-русский медицинский словарь Г. Н. Акжигитов. М. : Рус. яз., 1989.

3. English for pharmacy students Палютина З.Р. Изд.ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России,2014

4. Англо-русский медицинский энциклопедический словарь =Stedman's medical dictionary Э. Г. Улумбеков, О. К. Поздеев М. : ГЭОТАР, 1995.

1.www.lingvo.ru электронный словарь Abby Lingvo

2.www.multitran.ru электронный словарь Multitran

3. www.uptodate.com Информационный ресурс доказательной медицины

ТЕМА: «КЛЕТКИ»

1.Тема и ее актуальность: Тема «Клетки» является базовой темой и формирует у обучающегося компетенции УК-4. Закрепление базовой терминологии по теме дает возможность развить навыки изучающего чтения и заложить основы понимания последующего материала, а при необходимости использовать лексику в речевом общении, а также поможет перевести на английский язык тексты по специальности.

2.Учебные цели:

Развитие у обучающихся навыков изучающего чтения по теме и коммуникативной компетенции, позволяющей пользоваться данным лексико-грамматическим минимумом как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации в профессиональной области. Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **знать:**

- Особенности образования времен группы Perfect (passivevoice);
- особенности употребления времен группы Perfect (passivevoice); в предложении;
- базовые терминыэлементы латинского, греческого языков, их происхождение;
- ранее освоенный лексический минимум по теме;

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **уметь:**

- различать и правильно переводить предложения с использованием времен группы Perfect(passivevoice);
- 9. анализировать и переводить сложные термины по теме;
- 10. владеть основным лексическим минимумом по теме;
- 11. пользоваться общеязыковыми и специальными словарями;

3.Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

Вопросы для самоподготовки:

7. Какие времена группы Perfect (passivevoice); вы знаете?
8. Как образуются времена группы Perfect(passivevoice);?
9. Каковы основные отличительные черты време группы Perfect (passivevoice)?

4. Вид занятия: практическое занятие.

5.Продолжительность занятия: (6 академических часа).

6. Оснащение:

- 1.Kosharskaya E., McNicholas K. Guide to Science: Student's Book.Macmillan,2008.
2. Kosharskaya E., McNicholas K. Guide to Science:Teacher's Book.Macmillan,2008.

3. Учебник Морковина И.Ю. Английский язык: учебник для медицинских вузов. М.: ГЭОТАР, Медиа, 2010

4. AcllamRichard. TotalEnglish: studentsbook.4-thed. – Pearson, 2007

5. Таблички, карточки, тестовые задания

6. ТСО (компьютеры, аудио)

7. Содержание занятия:

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений:

Задания для самоконтроля:

1. Перепишите предложения, используя Passive Voice

- 1) I've posted both postcards to my friends in China.
- 2) They have kept the suitcases in a cloak room for 2 days.
- 3) They delayed our flight due to weather conditions.
- 4) We haven't read the terms and conditions attentively.
- 5) She hasn't sent the parcel yet.
- 6) I have removed the photos from the website.

2. В следующих предложениях измените время глагола на Present Perfect. Переведите предложения на русский язык.

Передайте следующие предложения в Active Voice. Введите любые подходящие подлежащие.

1. Invitations have been sent to all the old pupils to be present at the school's thirtieth anniversary.
2. All the passengers in the bus were listening to the story of the boy who had been saved from drowning by the quickness of the driver.
3. The work was finished on time.
4. The child is taken care of.
5. This book must be read by every student.
6. This film can be seen at our cinema.
7. Spartan children were taught by their parents to endure all hardships.
8. Which article was translated by your brother?
9. They were being taught drawing at that lesson.
10. This name was seldom mentioned in his novels.

3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Passive Voice.

1. I am sure I (to ask) at the **lesson** tomorrow.
2. They told me that the new student (to speak) **highly** of.
3. The hostess said that one more guest (to expect).
4. The newspaper said that an interesting exhibition (to open) at the Hermitage the next week.
5. This new **dictionary** (to sell) every where now.
6. All the texts (to look) through yesterday and not a **Single** mistake (to find).
7. Two reports on Hemingway's stories (to make) in our group last month. Both of them were very informative.
8. He said that Grandmother's letter (to receive) the day before.
9. Two new engineers just (to introduce) to the head of the department.
10. Don't worry, everything will be all right: the children (to take) to the theatre by the teacher and they (to bring) back to school in the evening.

7.2 а) Отработка произношений терминов. Хоровое и индивидуальное закрепление произношения терминов

б) Выполнение дотекстовых упражнений с. 4

7.3. Краткая тренировка и проверка запоминания терминов.

Изучающее чтение и перевод текста «Gregor Mendel» с. 21.

Обсуждение текста по вопросам.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя.

Закрепление активного лексического материала.

Выполнение послетекстовых упражнений с. 22.

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы:

- Проверка выполнения упр. с. 21-22.

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме проводится в учебное время: работа с основной и дополнительной литературой.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Английский язык: Учебник для студентов медицинских вузов.
Марковина И.Ю.,
Максимова З.К., Вайнштейн М.Б. М.:ГЭОТАР
Медиа, 2016

2. Английский язык. Грамматический практикум для медиков
[<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414651.html>]
И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. М. : ГЭОТАР
Медиа, 2010.

3. Английский язык
[<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412763.html>.]
И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; М. :
ГЭОТАР-Медиа, 2010.

Дополнительная:

1. Англо-русский медицинский
словарь [<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417300.html>]
И. Ю. Марковина, Э. Г. Улумбеков. М. :Гэотар Медиа,
2010.

2. Англорусский медицинский словарь Г. Н. Акжигитов. М. :
Рус. яз., 1989.

3. English for pharmacy students Палютина З.Р.
Изд.ГБОУ ВПО
БГМУ Минздрава России, 2014

4. Англо-русский медицинский энциклопедический словарь
=Stedman's medical dictionary Э. Г. Улумбеков,
О. К. Поздеев М. : ГЭОТАР,
1995.

1. www.lingvo.ru электронный словарь Abby Lingvo

2. www.multitran.ru электронный словарь Multitran

3. www.uptodate.com Информационный ресурс доказательной
медицины

ТЕМА: «СТРУКТУРА ДНК»

1.Тема и ее актуальность: Тема «Структура ДНК» является базовой темой и формирует у обучающегося компетенции УК-4. Закрепление базовой терминологии по теме дает возможность развить навыки изучающего чтения и заложить основы понимания последующего материала, а при необходимости использовать лексику в речевом общении, а также поможет перевести на английский язык тексты по специальности.

2.Учебные цели: Развитие у обучающихся навыков изучающего чтения по теме и коммуникативной компетенции, позволяющей пользоваться данным лексико-грамматическим минимумом как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации в профессиональной области.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **знать:**

- Особенности образования степеней сравнения прилагательных;
- особенности употребления степеней сравнения прилагательных в предложении;
- базовые термины латинского, греческого языков, их происхождение;
- ранее освоенный лексический минимум по теме;

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **уметь:**

12. различать и правильно переводить предложения с использованием степеней сравнения прилагательных анализировать и переводить сложные термины по теме;

13. владеть основным лексическим минимумом по теме;

14. пользоваться общеязыковыми и специальными словарями;

3.Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

Вопросы для самоподготовки:

-Какие степени сравнения прилагательных вы знаете?

-Как образуются степени сравнения прилагательных?

-Каковы исключения образования степеней сравнения прилагательных ?

4. Вид занятия: практическое занятие.

5.Продолжительность занятия: (6 академических часа).

6. Оснащение:

1.Kosharskaya E., McNicholas K. Guide to Science: Student's Book. Macmillan, 2008.

2. Kosharskaya E., McNicholas K. Guide to Science: Teacher's Book. Macmillan, 2008.

3. Учебник Морковина И.Ю. Английский язык: учебник для медицинских вузов. М.: ГЭОТАР, Медиа, 2010

4. Acklam Richard. Total English: students book. 4-th ed. – Pearson, 2007

5. Таблички, карточки, тестовые задания

6. ТСО (компьютеры, аудио)

7. Содержание занятия:

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений:

Задания для самоконтроля:

1. Выбери правильный вариант ответа.

1. The traffic is _____ downtown than on this road, especially during rush hours.
 - a) heavier
 - b) more heavy
 - c) the heaviest
2. Tim is not at all talkative; he always keeps his thoughts to himself. He is _____ guy I've ever met.
 - a) more reserved
 - b) the most reserved
 - c) reservedest
3. I like skiing _____ as skating.
 - a) more
 - b) as much
 - c) as more
4. I have never liked studying Chemistry; it is _____ subject for me.
 - a) the least interesting
 - b) the most interesting
 - c) less interesting
5. This room is not so _____ as that one on the first floor.
 - a) the most comfortable
 - b) more comfortable
 - c) comfortable
6. I don't know much but he knows even _____ than I do.
 - a) much
 - b) little
 - c) less
7. I want you to read _____ passage of the text.
 - a) the next
 - b) the nearest
 - c) the nearer
8. Eight o'clock is not a very convenient time for me. Ten o'clock is _____.
 - a) more convenient
 - b) less convenient
 - c) the most convenient

2. Выбери правильный вариант ответа.

1. He didn't want anyone to see him so he took a seat in _____ corner of the room.

- d) the farther
- e) the farthest
- f) the furthest

2. Who is _____ among your friends?

- g) the oldest
- h) the eldest
- i) elder

3. Leo drives a car well, but Collin does it _____ .

- j) the best
- k) better
- l) as well

4. Cats are not _____ dogs.

- m) so clever as
- n) clever than
- o) so clever that

5. It is _____ dog that I have ever seen!

- p) the biggest
- q) the biggest
- r) bigger

6. You are _____ person that I know.

- s) luckyer
- t) the luckiest
- u) the luckiest

7. Baseball is _____ summer sport in America.

- v) most popular
- w) the poplarest
- x) the most popular

3. Переведите следующие предложения на английский язык.

1. Это очень легкая задача. Дайте мне более трудную задачу. 2. Летом дни длинные, а ночи короткие. 3. 22 июня — самый длинный день. 4. В июле дни короче. 5. В декабре дни самые короткие. 6. «Четверка» — хорошая отметка, но «пятерка» лучше. 7. «Пятерка» — самая лучшая отметка. 8. Самая плохая отметка — «двойка». 9. Твое платье, конечно, очень красивое, но мое платье красивее. 10. Мой папа — высокий мужчина.

7.2 а) Отработка произношений терминов. Хоровое и индивидуальное закрепление произношения терминов
б) Выполнение дотекстовых упражнений с. 4

7.3. Краткая тренировка и проверка запоминания терминов.

Изучающее чтение и перевод текста «The discovery of the structure and function of DNA» с. 25-26.

Обсуждение текста по вопросам.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя.

Закрепление активного лексического материала.

Выполнение послетекстовых упражнений с. 26.

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы:

- Проверка выполнения упр. с. 26-27.

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме проводится в учебное время: работа с основной и дополнительной литературой.

ТЕМА: «ФИЗИКА СЕГОДНЯ»

1. Тема и ее актуальность. Тема «Физика сегодня» предполагает изучение специальной лексики, повторение грамматики, работу с текстами, аудирование, выполнение письменных и устных заданий и формирует у обучающегося компетенции УК-4. Изучение данной темы развивает у обучающихся способности переводить и понимать иноязычный текст, извлекать из него необходимую информацию, дает возможность специалистам участвовать в межкультурном общении в рамках своей профессии. Знание терминологии, лексико-грамматических особенностей научного текста помогает обучающимся участвовать в научной дискуссии.

2. Учебные цели: формирование ряда компетенций: языковую и речевую, коммуникативную, социокультурную. Обучающиеся изучают иностранный язык как средство устной и письменной коммуникации в повседневной, профессиональной и социально-культурной областях.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен

знать:

- лексику естественнонаучной направленности;
- грамматические особенности научного текста.

уметь:

- читать и переводить иноязычный текст;
- понимать аудиотекст на английском языке;
- выполнять до- и послетекстовые упражнения.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **владеть** готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, а также готовностью к анализу и публичному представлению информации.

3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

Вопросы для самоподготовки:

- 1 Can you name any physicists?
- 2 What are they famous for?
- 3 Where do physicists work?
- 4 What equipment do they use?

5. Вид занятия: практическое занятие.

6. Продолжительность занятия: 6 академических часа.

6. Оснащение:

6.1. Раздаточный материал по тексту «Physics. An introduction».

6.2. ТСО - ноутбук.

7. Содержание занятия:

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений.

Задания для самоконтроля 1. Translate sentences into Russian:

Physics An introduction Ever since humankind first looked at the stars moving about the sky, they have wondered how and why they do that. People have always wondered why things behave the way they do. For thousands of years people have been asking questions like why things fall to the ground, not away from it. Why are some types of stone hard and others soft? Why does the Sun come up in the east and go down in the west? These are all questions that physics can answer.

In the beginning, people answered questions like these in philosophical or religious ways. In early descriptions of the world, philosophers such as Aristotle reported what they believed to be true, rather than what they saw to be true. Others, however, such as astronomers from India, Egypt and China, or the Greek thinker, Archimedes, were able to use calculations to predict the movements of the Sun and the Moon or to describe and build machines.

The works of Eastern scholars reached Europe in the 12th and 13th centuries. There were studies of planetary motion by Indian astronomers, the theories of light from Buddhist and Persian thinkers and especially the work of the Persian philosopher Nasir al-Din al-Tusi on the planetary system. Eventually, these ideas pushed Europe into a scientific revolution. Galileo laid the foundations for this with his work on dynamics, that is, how things move. Nicolas Copernicus and then Johannes Kepler described the solar system with the Sun at its centre. Later, building on their work, Isaac Newton set out his Laws of Motion and modern physics was born.

Задание для самоконтроля 2. Choose the correct answer A, B or C.

1. Scientists use..... to make measurements.

A calculations

B estimations

C equations

2. The molecules are in.....

A movement

B motion

C activity

3. A(n)..... is a mathematical statement that shows two expressions are equal.

A estimation

B calculation

C equation

4. A machine is a mechanical.....

A gadget

B device

C appliance

7.2 Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия «Физика сегодня»:

- изучить лексику по теме «Physics. An Introduction»;

- повторить лексико-грамматические особенности научного текста.

7.3 Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя.

- Обсуждение дотекстовых упражнений.

- Прослушивание аудиотекста.

7.4 Контроль конечного уровня усвоения темы:

- Выполнение упражнений (Kozharskaya E. And others. Macmillan Guide to Science / E. Kozharskaya, N. Konstantinova, K. McNicholas, J. Hodson, A. Bandis, J. Stournara. – Macmillan, 2008. –р. 47-48).

Место проведения самоподготовки: учебная комната для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме проводится в учебное время: работа с основной и дополнительной литературой.

Основная литература:

- Марковина, И. Ю. Английский язык : учебник для студ., вузов / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; под общ.ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2016- 366 с.

- Macmillan guide to science: student's book / E. Kozharskaya [et al.]. - Oxford : Macmillan, 2008. - 128 p. :il. + 2 AudioCDs. - ISBN 9780-230-71545-5.

- Марковина И. Ю. Английский язык : учебник для студ. мед.вузов / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; под ред. И. Ю. Марковиной. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2003. - 368 с.

- Марковина, И. Ю. Английский язык [Электронный ресурс] : учебник для студ. мед.вузов / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; под ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., испр. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 368 с. Режим доступа : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412763.html>.

Дополнительная:

- Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] : справочное издание / под ред. : И. Ю. Марковиной, Э. Г. Улумбекова. - М. :Гэотар Медиа, 2010. - 496 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417300.html>

- Марковина, И. Ю. Английский язык. Грамматический практикум для медиков [Электронный ресурс] : учеб.пособие : в 3 ч. / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - М. : ГЭОТАР Медиа, 2010. - Ч. 1 : Употребление личных форм глагола в научном тексте. Рабочая тетрадь. - 200 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414651.html>

ТЕМА: «ЭЛЕКТРИЧЕСТВО И МАГНЕТИЗМ»

1. Тема и ее актуальность. Тема «Электричество и магнетизм»

предполагает изучение специальной лексики, повторение грамматики, работу с текстами, аудирование, выполнение письменных и устных заданий. Изучение данной темы развивает у обучающихся способности переводить и понимать иноязычный текст, извлекать из него необходимую информацию, дает возможность специалистам участвовать в межкультурном общении в рамках своей профессии. Знание терминологии, лексико-грамматических особенностей научного текста помогает обучающимся участвовать в научной дискуссии.

2. Учебные цели: формирование ряда компетенций: языковую и речевую, коммуникативную, социокультурную. Обучающиеся изучают иностранный язык как средство устной и письменной коммуникации в повседневной, профессиональной и социально-культурной областях.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен

знать:

- лексику естественнонаучной направленности;
- грамматические особенности научного текста.

уметь:

- читать и переводить иноязычный текст;
- понимать аудиотекст на английском языке;
- выполнять до- и послетекстовые упражнения.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **владеть** готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, а также готовностью к анализу и публичному представлению информации.

3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

Вопросы для самоподготовки:

1. What are the names of substances that do not conduct electricity
2. Why do dielectrics (insulators) not conduct current?
3. How is Coulomb's law measured?

4. Вид занятия: практическое занятие.

5. Продолжительность занятия: 6 академических часа.

6. Оснащение:

- 6.1. Раздаточный материал по тексту «The electricity».
- 6.2. ТСО - ноутбук.

7. Содержание занятия:

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений.

Задания для самоконтроля 1. Translate sentences into Russian:

Electromagnetism is everywhere. It is a field that exists throughout space. When particles are electrically charged, the electromagnetic field exerts a force on them. These particles then move and exert a force on the electromagnetic field. By generating these fields when and where we want them and by controlling these forces we have electricity. This gives us the power we use in the modern world. All our TVs, phones, street lights and cars depend on electromagnetism.

So what is electromagnetism? Actually, it is two things, but they are so closely connected that it is convenient for us to think of them as one, as two sides of the same coin. There are two types of field: electric and magnetic. Electrically-charged particles result in an electric field, static electricity. When there is a conductor, a material which will allow electric field to pass through it, then we can create an electric current. In our homes, the conductors are the wires that run through our house to the light bulbs or the TV. A magnetic field results from the motion of an electric current and is used to generate the electricity we use.

In the 19th century, James Clerk Maxwell, the Scottish physicist, produced the equations that proved the two forces acted as one. One effect of this was for physicists all over the world to hurry back to their libraries and laboratories to rewrite the theories on the motion of objects. Maxwell's equations showed that what physicists had believed for centuries was in fact not correct. It was not until Einstein, in the 20th century, that the theory of motion was put right - at least for now.

Задание для самоконтроля 2. Choose the correct word to complete the sentences.

- 1 is something through which electricity can pass.
- 2 An electrical supplies power in our home.
- 3 The electromagnetic field a force on the particles.
- 4 To....power you need a way to control electricity.
- 5 Normally, electricity is carried through homes by.....
- 6 Is 6 o'clock a..... time for your meeting?

- 1 A A conductor B A magnet C Static
- 2 A bulb B current C particle
- 3 A put B exerted C applied
- 4 A attract B exert C generate
- 5 A wires B charges C forces
- 6 A comfortable B fitting C convenient

7.2. Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия «Электричество и магнетизм»:

- изучить лексику по теме «Электричество и магнетизм»;
- повторить лексико-грамматические особенности научного текста.

7.3 Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме.

- Прочитать текст «The Electricity» и выполнить послетекстовые упражнения.

7.4 Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя.

- Обсуждение дотекстовых упражнений.
- Прослушивание аудиотекста.

7.5 Контроль конечного уровня усвоения темы:

- Выполнение упражнений (Kozharskaya E. and others. Macmillan Guide to Science / E. Kozharskaya, N. Konstantinova, K. McNicholas, J. Hodson, A. Bandis, J. Stournara. – Macmillan, 2008. – p. 52).

Место проведения самоподготовки: учебная комната для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме проводится в учебное время: работа с основной и дополнительной литературой.

- Марковина, И. Ю. Английский язык : учебник для студ., вузов / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. - 366 с.

- Macmillan guide to science: student's book / E. Kozharskaya [et al.]. - Oxford : Macmillan, 2008. - 128 p. : il. + 2 AudioCDs. - ISBN 9780-230-71545-5.

- Марковина И. Ю. Английский язык : учебник для студ. мед. вузов / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; под ред. И. Ю. Марковиной. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2003. - 368 с.

- Марковина, И. Ю. Английский язык [Электронный ресурс] : учебник для студ. мед. вузов / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; под ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., испр. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 368 с. Режим доступа : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412763.html>.

Дополнительная:

- Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] : справочное издание / под ред. : И. Ю. Марковиной, Э. Г. Улумбекова. - М. : Гэотар Медиа, 2010. - 496 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417300.html>.

- Марковина, И. Ю. Английский язык. Грамматический практикум для медиков [Электронный ресурс] : учеб. пособие : в 3 ч. / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - М. : ГЭОТАР Медиа, 2010. - Ч. 1 : Употребление личных форм глагола в научном тексте. Рабочая тетрадь. - 200 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414651.html>.

ТЕМА: «ЗАКОН УНИВЕРСАЛЬНОЙ ГРАВИТАЦИИ»

Тема и ее актуальность: Тема «Закон универсальной гравитации» предполагает изучение специальной лексики, повторение грамматики, работу с текстами, аудирование, выполнение письменных и устных заданий и формирует у обучающегося компетенции УК-4. Изучение данной темы развивает у обучающихся способности переводить и понимать иноязычный текст, извлекать из него необходимую информацию.

Учебные цели: формирование ряда компетенций: языковую и речевую, коммуникативную, социокультурную. Обучающиеся изучают иностранный язык как средство устной и письменной коммуникации в повседневной, профессиональной и социально-культурной областях.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **знать:**

- лексику естественнонаучной направленности;
- грамматические особенности научного текста.

уметь:

- читать и переводить иноязычный текст;
- понимать аудиотекст на английском языке;
- выполнять до- и послетекстовые упражнения.

Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

Вопросы для самоподготовки:

1. Who discovered the law of gravity?
2. What is meant by the law of universal gravity?
3. What is the physical meaning of the law of universal gravitation?

Вид занятия: практическое занятие.

Продолжительность занятия: 6 академических часа.

Оснащение:

Раздаточный материал по тексту «The Law of Universal Gravitation».

ТСО - ноутбук.

7.Содержание занятия:

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений.

Задания для самоконтроля 1. Translate sentences into Russian:

In ancient times, people believed that the Earth was the centre of the solar system and tried to understand and explain the movement of the Sun, the Moon, the stars and the planets around the Earth. As scientific knowledge and technology improved over time, this idea (called the geocentric theory, from the ancient Greek words meaning Earth-centred) lost favour and new theories about the solar system were put forward.

Tycho Brahe (1546-1601) and Galileo (1564- 1642) made accurate measurements of the heavens, which were the basis for later theories. Nicolas Copernicus (1473-1543) believed that the Earth was not the centre of the solar system but just another planet revolving around the Sun, which itself never moved. This type of theory

was called heliocentric. Johannes Kepler (1571-1630), an assistant to Brahe, used Brahe's measurements to support Copernicus' heliocentric theory. This led to his discovery of three laws relating to planetary movement, including the fact that the planets move in elliptical orbits around the Sun.

It was left to Isaac Newton to expand on these theories by testing and proving Kepler's laws. By observing things around him, Newton realised several things. One was that objects can be in one place, without moving. This is called inertia. Then, if the object moved, it moved toward another object. The phenomenon causing this pull of one object towards another was the force of gravity (or little g). Newton found that the mass of the two objects and the distance between them determined the strength of the force of gravity and developed an equation which expressed this relationship.

Задание для самоконтроля 2. Match these words with their definitions.

- | | | |
|----|--------|--------------|
| 1 | | elliptical |
| 2 | | orbit |
| 3 | expand | on |
| 4 | the | heavens |
| 5 | | inertia |
| 6 | | gravity |
| 7 | | geocentric |
| 8 | | heliocentric |
| 9 | | hypothesise |
| 10 | | revolve |
| 11 | | law |
| 12 | impact | |

- | | | | |
|---|--|----------|----------------------------|
| A | | suppose, | speculate |
| B | talk | or | write more about something |
| C | a statement describing a phenomenon in science which is true at all times | | |
| D | having | the | Sun as the centre |
| E | a | path | around another object |
| I | | oval | or egg-shaped |
| F | | | effect |
| G | having | the | Earth as the centre |
| H | | | the sky |
| I | | oval | or egg-shaped |
| J | what | makes | things fall |
| K | law of physics according to which a body tends to maintain its speed & direction | | |
| E | move around | | |

7.2. Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия «Периодическая система химических элементов»:

- изучить лексику по теме «ЗАКОН УНИВЕРСАЛЬНОЙ

ГРАВИТАЦИИ»;

- повторить лексико-грамматические особенности научного текста.

7.3 Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме.

- Прочитать текст «The Law of Universal Gravitation» и выполнить послетекстовые упражнения.

7.4 Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя.

- Обсуждение дотекстовых упражнений.

- Прослушивание аудиотекста.

7.5 Контроль конечного уровня усвоения темы:

- Выполнение упражнений (Kozharskaya E. And others. Macmillan Guide to Science / E. Kozharskaya, N. Konstantinova, K. McNicholas, J. Hodson, A. Bandis, J. Stournara. – Macmillan, 2008. –р. 47-48).

Место проведения самоподготовки: учебная комната для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме проводится в учебное время: работа с основной и дополнительной литературой.

Основная литература:

- Марковина, И. Ю. Английский язык : учебник для студ., вузов / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; под общ.ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2016 - 366 с.

- Macmillan guide to science: student's book / E. Kozharskaya [et al.]. - Oxford : Macmillan, 2008. - 128 p. :il. + 2 AudioCDs. - ISBN 9780-230-71545-5.

- Марковина И. Ю. Английский язык : учебник для студ. мед.вузов / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; под ред. И. Ю. Марковиной. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2003. - 368 с.

- Марковина, И. Ю. Английский язык [Электронный ресурс] : учебник для студ. мед.вузов / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; под ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., испр. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 368 с. Режим доступа : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412763.html>.

Дополнительная:

- Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] : справочное издание / под ред. : И. Ю. Марковиной, Э. Г. Улумбекова. - М. : Гэотар Медиа, 2010. - 496 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417300.html>.

- Марковина, И. Ю. Английский язык. Грамматический практикум для медиков [Электронный ресурс] : учеб.пособие : в 3 ч. / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - М. : ГЭОТАР Медиа, 2010. - Ч. 1 : Употребление личных форм глагола в научном тексте. Рабочая тетрадь. - 200 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414651.html>.

ТЕМА: «МОСКОВСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ИМ. СЕЧЕНОВА»

Цель изучения темы: Развитие у обучающегося коммуникативной компетенции УК-4, позволяющая пользоваться данным лексико-грамматическим минимумом как средством познавательной деятельности и средствам устной и письменной коммуникации.

Задачи: обучить употреблению и переводу данной грамматической конструкций, изучить терминологическую лексику по теме.

Обучающийся должен знать:

- основы лексического и грамматического строя английского языка;
- основы устных и письменных форм общения;
- основы перевода литературы;
- анатомические особенности организма человека.

должен уметь:

- самостоятельно работать с учебной и справочной литературой по английскому языку;
- читать и переводить аналогичный иноязычный текст без словаря;
- общаться на заданную тему.

должен владеть:

- на уровне долговременной памяти лексическим минимумом по теме занятия;
- способностью и готовностью реферировать текст.

должен сформировать компетенции : УК-4.

1. Выполнить грамматические упражнения

Упражнение 1. Переведите предложения, обращая особое внимание на инфинитив в отрицательной форме.

1. Learn to write well, or not to write at all (J. Dryden). 2. His resolve is not to seem the bravest, but to be it (Aeschylus). 3. To see what is right and not to do it is want of courage (Confucius). 4. Many mathematicians, of course, prefer not to believe this. 5. Live not to eat, but eat to live.

Упражнение 2. Переведите предложения, выделяя инфинитив в роли подлежащего. Вспомогательный глагол **would** в 3 и 4 предложениях передает сослагательное наклонение (сказуемое с частицей *бы*).

1. To err is human, to forgive divine. 2. To choose the right time is to save time. 3. To do that now would make them traitors. 4. To solve this problem would justify all the costs. 5. To construct an experiment of this kind seems nearly impossible. 6. It was difficult to sell my car. 7. It is nice to be with you. 8. It's pointless to go there now. 9. It's unusual to see Pete with a girl.

Упражнение 3. Переведите, выделяя инфинитив в роли дополнения.

1. Distance helps us to see similarities; nearness helps us to see differences. 2. We attempted to carry out this investigation. 3. You are welcome to adopt or adapt my rules as you see fit. 4. They preferred not to change the conditions. 5. Anyone can learn to use these tools. 5. He tried to save all his money.

2. Прочитать и перевести текст.

Sechenov Moscow Medical Academy

The I.M. Sechenov Moscow Medical Academy (MMA) is the oldest and the largest national medical higher educational institution. The MMA forefather was the medical faculty of Imperial Moscow University opened by efforts of the Great Russian scientist M.V. Lomonosov. The first six students began their studies at the faculty in 1758. In 1930, the medical faculty was separated from Moscow State University to become the 1st Moscow Medical Institute. In 1990, in order to create perfect elite education and deeper integrated research, the country's most powerful medical institute was reorganised as the Medical Academy.

Nowadays, the Academy places the leading role in the development of medical science and training, certification, and advanced training of medical, pharmaceutical and scientific personnel. The members of the staff of the Academy are engaged as experts and consultants of the World Health Organisation. According to UNESCO international rating the Moscow Medical Academy takes the second place after Rene Descartes Academy of Medical Sciences. MMA is arguably the best medical school in Russia. The MMA Diploma is recognized by WHO and the Medical Councils of many countries. The degrees of the Academy open the doors to European countries, the USA and Canada.

Формы контроля освоения заданий по самостоятельной контактной/внеаудиторной работе обучающихся по данной теме: контрольные вопросы, тестовые задания.

ТЕМА: «МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ. БАШКИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Цель изучения темы: Развитие у обучающегося коммуникативной компетенции УК-4, позволяющая пользоваться данным лексико-грамматическим минимумом как средством познавательной деятельности и средствами устной и письменной коммуникации.

Задачи: обучить употреблению и переводу данной грамматической конструкций, изучить терминологическую лексику по теме.

Обучающийся должен знать:

- основы лексического и грамматического строя английского языка;
- основы устных и письменных форм общения;
- основы перевода литературы;
- анатомические особенности организма человека.

должен уметь:

- самостоятельно работать с учебной и справочной литературой по английскому языку;
- читать и переводить аналогичный иноязычный текст без словаря;
- общаться на заданную тему.

должен владеть:

- на уровне долговременной памяти лексическим минимумом по теме занятия;
- способностью и готовностью реферировать текст.

должен сформировать компетенции : УК-4.

1. Выполнить грамматические упражнения

Упражнение 1. Переведите на русский язык, обращая особое внимание на предлоги в дополнениях.

1. He addressed the meeting. 2. Could they answer all the questions? 3. This did not affect our decision. 4. Shall we approach the problem differently? 5. I shall not attend all the lectures. 6. He did not follow my example. 7. She could not influence my actions. 8. Will he mention this fact? 9. The measure acted upon the whole process. 10. We did not deal with this problem. 11. Our decision must not depend on his decision. 12. It will give rise to some problems. 13. Could you rely upon his data? 14. We always refer to this work. 15. The action resulted in the same changes. 16. The action resulted from these changes. 17. An adequate scheme resulted. 18. We shall be able to account for this phenomenon. 19. They will only touch up on the problem.

Упражнение 2. Переведите предложения, в которых использованы прямые и косвенные дополнения.

1. Our data suggested a different course for the reaction. 2. Turner revealed to his fellow islanders the beauty of the sea. 3. It gave the metal remarkable

mechanical properties. 4. This gives the language clearer than usual semantics. 5. Appropriation of knowledge gives the firm a degree of monopoly power. 6. The dancer gives objectivity to her feelings. 7. The serious error affected the measurement. 8. The achievements earned the scientist great popularity among his colleagues.

2. Прочитать и перевести текст.

Medical Education in Russia

On the world stage, Russia has remarkable distinction in the Higher Education System. More than two million students have enrolled their names in these Institutions or Universities. There are more than 17,250 doctors of science and about 8,75,000 candidates of science in various institutions. They conduct lectures as well as are active in developing new scientific trends & advanced technology. The students/ teacher ratio is approximately 7:1

It is sophisticated in the world as every institution is well equipped and teaching methods are regulated and stream lined providing for an extensive development of students in chosen specialties.

The **Russian medical degrees** have topped WHO and UNESCO ranking and have got global recognition. About 30 positions are occupied by the **Russian Medical Universities** in World Ranking and The Russian Federation has some of the finest medical Universities. The Indian students seeking admission are admitted in those institutions which are recognized by World Health Organization and Medical Council of India for screening test conducted by MCI. Compared to western countries, the tuition fee in Russian institutions are reasonable.

The imparting system of higher medical education in Russia is well formulated and advanced. In the evaluation of student's performance, their progress in mastering the subject is monitored closely and objectively.

The important part of higher education assessment process in Russia is the final state examination.

From September all the Russian medical Institutions starts their academic year. There are two semesters in an academic year, September to January and February to June. First semester examinations are held usually in January while second semester exams are held in June. Student enjoys winter vacation as well as summer vacation. Winter vacation is from 15th January to 7th February and summer vacation is from 1st July to 31st August.

Формы контроля освоения заданий по самостоятельной контактной/внеаудиторной работе обучающихся по данной теме: контрольные вопросы, тестовые задания.

ТЕМА : «МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЗА РУБЕЖОМ»

Тема: Медицинское образование за рубежом. Функции и перевод слов after, before, since

Цель изучения темы: Развитие у обучающегося коммуникативной компетенции УК-4, позволяющая пользоваться данным лексико-грамматическим минимумом как средством познавательной деятельности и средствами устной и письменной коммуникации.

Задачи: обучить употреблению и переводу данной грамматической конструкций, изучить терминологическую лексику по теме.

Обучающийся должен знать:

- основы лексического и грамматического строя английского языка;
- основы устных и письменных форм общения;
- основы перевода литературы;
- анатомические особенности организма человека.

должен уметь:

- самостоятельно работать с учебной и справочной литературой по английскому языку;
- читать и переводить аналогичный иноязычный текст без словаря;
- общаться на заданную тему.

должен владеть:

- на уровне долговременной памяти лексическим минимумом по теме занятия;
- способностью и готовностью реферировать текст.

должен сформировать компетенции : УК-4.

1. Выполнить грамматические упражнения

Exercise 1. Read the situations and complete the sentences as in the example.

1. The rain started two hours ago. It's still raining now. It *has been raining* for two hours.
2. We started waiting for the bus 20 minutes ago. We're still waiting now.
We _____ for 20 minutes.
3. I started Spanish classes in December. I'm still learning Spanish now.
I _____ since December.
4. Ann began looking for a job six months ago. She's still looking now.
_____ for six months.
5. Mary started working in London on 18 January. She's still working there now.
_____ since 18 January.
6. Years ago you started writing to a friend. You still write to each other regularly _____ now. We _____ for years.

Exercise 2. Put the verb in brackets into The Present Continuous (I am +V-ing

- etc.) or The Present Perfect Continuous (I have been +V-ing etc.).
- Maria *has been learning* (learn) English for two years.
 - Hello, Tom. I _____ (look) for you all morning. Where have you been?
 - Why _____ (you/look) at me like that? Stop it!
 - We always go to Ireland for our holidays. We _____ (go) there for years.
 - I _____ (think) about what you said and I've decided to take your advice.
 - "Is Ann on holiday this week?" "No, she _____ (work)."
 - Sarah is very tired. She _____ (work) very hard recently.

2. Прочитать и перевести текст.

Study Medicine Abroad

Study Medicine, Dentistry, Veterinary medicine, pharmacy and nursing abroad in English or French at the best European Medical Universities in Europe and beyond, reasonable admission requirements, fees and living expenses, save living environment, degree recognized in all over Europe and beyond attract thousands of international students every year.

Medical study abroad in the best destination is the only way to become doctors for most international students. Admission to medical university abroad in most countries is extremely competitive and impossible for around 80% of students aspiring to become doctors.

Medical universities (medicine, dentistry, pharmacy, public health, Physiotherapy) abroad in East Europe, South Europe, Caribbean, Russia, Moldavia, Ukraine, China, Philippines, Georgia etc. where medical study program in English have been designed for international medical students is the best option to study medicine and become Doctor.

In some European countries, to get a place in medicine and dentistry is fierce and students may want to consider medicine-related options as a plan B such as Biology, Biomedical Sciences, Biochemistry, Biotechnology, Genetics, Molecular Biology, Psychology, Neuroscience, Dietetics, Physical Therapy, etc., other well informed decide to study medicine abroad.

Students determined to qualify as doctors, are responding by paying college fees of up to 50000 Euro a year to obtain a medical degree abroad. Of course they are some countries offering good medical programs as well as in UK, France, Germany, Norway, etc. at good prices. For instance, Romania or Bulgaria should be one of the best destinations to think about for those students dreaming to become Doctors (member of EU/EEA, cheapest tuition fees and living cost in EEA - from 1000 Euros/year, full or partial scholarship, English and French programs etc.).

Studying medicine abroad has become very popular thanks to the high disparity in capacity of medical universities in different countries and student's demand.

Tuition fees and living expenses, admission prerequisites, quality of education, language of instruction, diploma recognition are among criteria to take into consideration when deciding where to study medicine abroad. Most international students who go to study medicine abroad have first tried or explore the possibilities to get into medical schools in their countries.

Формы контроля освоения заданий по самостоятельной контактной/внеаудиторной работе обучающихся по данной теме: контрольные вопросы, тестовые задания.

ТЕМА: «СИСТЕМА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В РОССИИ»

Цель изучения темы: Развитие у обучающегося коммуникативной компетенции УК-4, позволяющая пользоваться данным лексико-грамматическим минимумом как средством познавательной деятельности и средствам устной и письменной коммуникации.

Задачи: обучить употреблению и переводу данной грамматической конструкций, изучить терминологическую лексику по теме.

Обучающийся должен знать:

- основы лексического и грамматического строя английского языка;
- основы устных и письменных форм общения;
- основы перевода литературы;
- анатомические особенности организма человека.

должен уметь:

- самостоятельно работать с учебной и справочной литературой по английскому языку;
- читать и переводить аналогичный иноязычный текст без словаря;
- общаться на заданную тему.

должен владеть:

- на уровне долговременной памяти лексическим минимумом по теме занятия;
- способностью и готовностью реферировать текст.

должен сформировать компетенции : УК-4

1. Выполнить грамматические упражнения

1. Раскройте скобки, поставив глаголы в нужном времени (present или past) и залоге.

1. It's a big factory. Five hundred people *are employed* (employ) there.

2. Water _____ (cover) most of the Earth's surface.

5. Most of the Earth's surface _____ (cover) by water.

6. The park gates _____ (lock) at 6.30 p.m. every evening.

7. The letter _____ (post) a week ago and it _____ (arrive) yesterday.

8. The boat _____ (sink) quickly but fortunately everybody _____ (rescue).

9. Ron's parents _____ (die) when he was very young. He and his sister _____ (bring) up by their grandparents.

10. I was born in London but I _____ (grow) up in the north of England.

11. While I was on holiday, my camera _____ (steal) from my hotel

room.

12. While I was on holiday, my camera _____ (disappear) from my hotel room.
13. Why _____ (Sue/resign) from her job? Didn't she enjoy it?
14. Why _____ (Bill/sack) from his job? What did he do wrong?
15. The company is not independent. It _____ (own) by a much larger company.
16. I saw an accident last night. Somebody _____ (call) an ambulance but nobody _____ (injure) so the ambulance _____ (not/need).
17. Where _____ (these photographs/take)? In London? _____ (you/take) them?

2. Перепишите предложения. Вместо "somebody/they/people" и т.д., напишите их в страдательном залоге.

1 Somebody cleans the room every day. *The room is cleaned every day.*

2 They cancelled all flights because of fog. All _____.

3 People don't use this road very often. _____.

4 Somebody accused me of stealing money. I _____.

5 How do people learn languages? How _____.

6 People advised us not to go out alone. _____.

2. Прочитать и перевести текст.

Healthcare in Russia

Russia has a very low standard of compulsory state funded health care compared to Western Standards. Medical staff are adequately trained; however their talents cannot be fully used due to the lack of funds and medical equipment available. All citizens are entitled by law to equal access to healthcare, but old Soviet ways still prevail leading to inequality. Healthcare is free and is available to all citizens and registered long-term residents. Private healthcare is also available in the country, which is highly recommended. The Russian government oversees the health service and is trying to equalise the way that healthcare is given.

The State System

For the state healthcare fund employees and employers pay around 2 to 3 percent of wages to a social tax and then a small percentage of that money goes into the healthcare fund. Dependant family members are covered by the contributions paid by employed family members. The unemployed, old age pensioners and people on long-term sickness benefit are also entitled to free health, with the state covering their contribution. Vulnerable groups are not exempt from fees payable directly to

doctors, which again makes healthcare virtually impossible, for them. The self employed must pay their own contributions in full. Foreigners immigrating to Russia without jobs must produce proof of private health insurance in order to obtain their residence permit.

Private Healthcare

The state fund covers a basic healthcare package; however citizens who can afford private insurance can ensure that they receive the best medical care available. Private medical services include treatment by specialists, hospitalisation, prescriptions, pregnancy and childbirth and rehabilitation.

Few can afford this option and those in dire need of good medical care may be forced to take out private insurance; for example a retired pensioner, is entitled to free health care in at least one institution. If the treatment given in that institution is not satisfactory, he must decide whether to spend five years of pension allowance on a single year of healthcare.

Формы контроля освоения заданий по по самостоятельной контактной/внеаудиторной работе обучающихся по данной теме:
Контрольные вопросы, тестовые задания.

Литература

Марковина И.Ю. Новый англо-русский и русско-английский медицинский словарь М.: «Живой язык», 2009.

а) программное обеспечение:

SPSS for Windows 14.0. Microsoft Office Word. Microsoft Office Excel.

Microsoft Office Power Point.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы


www.lingvo.ru электронный словарь Abby Lingvo

www.multitran.ru электронный словарь Multitran

www.uptodate.com Информационный ресурс доказательной медицины

mednet.ulca.edu Ресурс Калифорнийского университета Лос Анджелеса (UCLA)

www.cdc.gov Centers for disease control and prevention fda.gov U.S. Food and Drug Administration

Основная литература	
Марковина, И. Ю. Английский язык [Электронный ресурс]: учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435762.html . 	неограниченный доступ
Дополнительная литература	
Macmillanguidetoscience [Текст]: student's book / E. Kozharskaya [etal.]. - Oxford: Macmillan, 2008. - 128 p.: il. + 2 AudioCDs.	59
Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов [Электронный ресурс]: учебник / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - 5-е изд. испр. - Электрон. текстовые дан. -	Неограниченный доступ

<p>М.:Гэотар Медиа, 2015. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433485.html</p>	
<p>Электронно-библиотечная система «Лань»</p>	<p>http://e.lanbook.com</p>
<p>Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО</p>	<p>www.studmedlib.ru</p>
<p>База данных «Электронная учебная библиотека»</p>	<p>http://library.bashgmu.ru</p>
<p>Электронно-библиотечная система eLIBRARY. Коллекция российских научных журналов по медицине и здравоохранению</p>	<p>http://elibrary.ru</p>