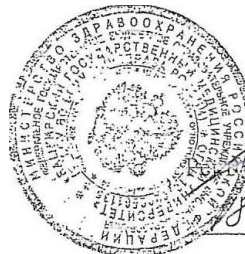


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДИАТРИИ С КУРСОМ ИДПО



УТВЕРЖДАЮ

В.Н.Павлов

« 18 » апреля 2021

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«ДЕТСКАЯ ЭНДОКРИНОЛОГИЯ»

по специальности: «*Детская эндокринология*»

(СРОК ОСВОЕНИЯ 72 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ

Уфа, 2021

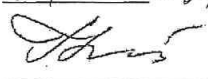
При разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «**Детская эндокринология**» по специальности **детская эндокринология** в основу положены:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012 г. N 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях".

***Профессиональный стандарт "Врач - детский эндокринолог" УТВЕРЖДЕН** приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 января 2019 года N 49н

***ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.08.17 ДЕТСКАЯ ЭНДОКРИНОЛОГИЯ** Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1059

Дополнительная профессиональная программа одобрена на заседании кафедры педиатрии с курсом ИДПО, протокол № 8 от « 05 » 04 2021 г.,

Заведующий кафедрой доцент Р.З.Ахметшин 

Дополнительная профессиональная программа утверждена Ученым Советом ИДПО протокол № 7 от « 18 » 04 2021 г.,

председатель, д.м.н. профессор  В.В. Викторов

Разработчики: Разработчики:

Профессор кафедры педиатрии ИДПО, д.м.н.

Дружинина Н.А.

Профессор кафедры педиатрии ИДПО, д.м.н.

Ширяева Г.П.

Рецензенты:

Заведующая кафедрой педиатрии и неонатологии факультета усовершенствования врачей ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет» МЗ РФ, к.м.н., доцент

Т.Е. Заячникова.

Председатель правления Башкирского республиканского отделения общественной организации «Союз педиатров России», профессор

А.Г. Муталов

Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «**Детская эндокринология**» по специальности *педиатрия*

1	Титульный лист
2	Лист согласования программы
3	Лист дополнений и изменений
4	Состав рабочей группы
5	Пояснительная записка
6	Цель и задачи
7	Требования к итоговой аттестации
8	Планируемые результаты обучения
9	Учебный план
10	Календарный учебный график
11	Формы аттестации
12	Рабочие программы учебных модулей
13	Организационно-педагогические условия реализации программы
14	Реализация программы в форме стажировки
15	Основные сведения о программе


2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Детская эндокринология»
по специальности *педиатрия*, 72 часа

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по
региональному развитию
здравоохранения, директор
института последипломного
образования

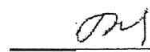
18.04.2021
(дата)


(подпись)

В.В.Викторов

Заместитель директора
института последипломного
образования по учебно-
методической работе:


18.04.2021
(дата)


(подпись)

Г.Я.Хисматуллина

Заведующий кафедрой:

05.04.21
(дата)


(подпись)

Р.З.Ахметшин

3. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
профессиональной программы повышения квалификации «Детская эндокринология» по
специальности *педиатрия*

№	Дата	Код	Изменения в содержании	Подпись заведующего кафедрой (протокол №, дата)

**4. Состав рабочей группы
по разработке ДПП повышения квалификации врачей
«Детская эндокринология» по специальности «Педиатрия»**

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Дружинина Наталья Анатольевна.	Д.м.н., профессор	Профессор кафедры педиатрии с курсом ИДПО	ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ
2.	Ширяева Галина Павловна.	Д.м.н., доцент	Профессор кафедры педиатрии с курсом ИДПО	ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ

5. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Детская эндокринология» учитывает профессиональные стандарты, квалификационные требования по специальности «Детская эндокринология», и квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые установлены в соответствии с федеральными законами и нормативными правовыми положениями (*Часть 9 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*) ФГОС ВО по направлению подготовки – 310817 Детская эндокринология утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации «1059» от 28 октября 2014г. №34489. Содержание первичной переподготовки врачей по «Детской эндокринологии» направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения в соответствии с частью 9 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Учеба врача-детского эндокринолога, направлена на углубление профессиональных компетенций, формирования клинического мышления, индивидуальную выработку новых практических навыков, повышение уровня готовности к самостоятельной врачебной деятельности по вопросам болезней связанных с нарушением эндокринной регуляции. Программа предусматривает. Обучение направлено на приобретение и закрепление современных профессиональных знаний по этиологии, патогенезу, диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактике эндокринных заболеваний и их осложнений, врачебной тактике по оказанию неотложной помощи пациентам с заболеваниями эндокринной системы, методам исследования эндокринной системы оказания нутритивной поддержки детям, помощи больным детям с проявлениями сахарного диабета 1 и 2 типа, здоровым детям для профилактики йододефицитных состояний. Обучение на цикле включает курс лекций по основным вопросам детской эндокринологии. На практических занятиях отрабатываются знания по общеклиническому обследованию больного (сбор жалоб и анамнеза, осмотр, измерение и оценка антропометрических показателей, пальпация щитовидной и молочных желез, оценка полового развития по шкале Tanner), научиться методике оценки костного возраста по Грейлиху-Пайлу; выполнению и оценке гормонального статуса, анализа крови и мочи, функциональных тестов в эндокринологии (пробы на стимуляцию и подавление секреции СТГ, проба с ГнРГ, тесты с дексаметазоном на подавление секреции АКТГ гипофизом, оральный глюкозотолерантный тест, тесты для оценки функции половых желез); интерпретации данных ультразвукового исследования щитовидной железы, органов малого таза, надпочечников; ознакомиться с показаниями к хирургическим методам лечения эндокринных заболеваний на основании Национального руководства по эндокринологии, Национальных и Европейских Консенсусов по основным разделам эндокринологии, принципы ухода за больным ребенком, в том числе в тренажерном классе кафедры..

6. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДПП ПК «Детская эндокринология»

Цель изучения ДПП ПК «Детская Эндокринология» повышение квалификации врачей «Детская эндокринология», обновление профессиональных компетенций, необходимых для работы врачом-детским эндокринологом. Глубокое теоретическое и практическое изучение ключевых вопросов плановой и неотложной помощи больным эндокринологического профиля, необходимых для практической деятельности врача –детского эндокринолога в соответствии с профилем специальности

Задачи изучения ДПП ПК «Детская Эндокринология»

- задачи теоретической части: получить систематизированные теоретические знания по основным клиническим проблемам больных эндокринологического профиля основного заболевания и ключевых аспектов неотложной помощи медицины: соматических (включая

лечение сахарного диабета), психосоциальных (искусство общения с родителями и пациентом и коррекция переживаний по поводу лечения наблюдения детей с неизлечимыми формами эндокринной патологии

- задачи практической части: приобрести практические умения и навыки, необходимые для самостоятельной профессиональной деятельности в качестве врача детского эндокринолога для оказания медицинской помощи

Категории обучающихся с ВПО врачи –педиатры, врачи детские эндокринологи

Трудоемкость ДПП ПК «Детская Эндокринология» - 72 часа, в.т.ч 72 з.е.

Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения Форма обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (час)
с отрывом от работы, возможно с частичным отрывом от работы и по индивидуальным формам обучения	6	6	72 часов (0,5 мес.)

7. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Итоговая аттестация по ДПП повышения квалификации врачей «Детская эндокринология» проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-диетолога в соответствии с квалификационными требованиями, профессиональными стандартами и требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к результатам освоения образовательной программы.

2. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом ДПП повышения квалификации врачей «Детская эндокринология».

3. Лица, освоившие ДПП повышения квалификации врачей «Детская эндокринология» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца о дополнительном профессиональном образовании диплом о профессиональной переподготовке.

Документ, выдаваемый после завершения обучения.

Лицам, успешно освоившим соответствующую ДПП повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышения квалификации.

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Врачи, успешно освоивших дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей по специальности «Детская эндокринология» могут работать в стационарах, детских поликлиниках, ЛПУ, санаториях, курортах в качестве врача-детского эндокринолога Программа обучения рассчитана на подготовку врачей-педиатров врачей-эндокринологов к оказанию поддержки, помощи больным детям с хроническими прогрессирующими заболеваниями, эндокринной системы. Программа составлена в соответствии с учетом требований, изложенных в «Методических рекомендациях-разъяснениях по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных

стандартов». ДП ПК рассчитана на 72 часа аудиторного времени. Практическая часть программы состоит из вопросов организации неотложной медицинской помощи при различных эндокринных заболеваниях у детей.

ДПП ПК «Детская эндокринология» предназначена для повышения квалификации врачей – эндокринологов, врачей-педиатров, и специалистов педиатрического профиля. Обучение по данному циклу организовано в связи с обращением МЗ РБ (**распоряжение №55 от 03.12.2013**) об оказании образовательных услуг по специальностям, необходимым для оказания неотложной медицинской помощи детскому населению по направлению детская эндокринология.

8.1. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и уровней квалификации. В соответствии с Приказом Минтруда России от 29.01.2019 N 49н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач - детский эндокринолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.02.2019 N 53895)" В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 28. 10.2014г.№ 1059 «об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.17 Детская эндокринология.(уровень подготовки кадров высшей квалификации» Зарегистрирован в Минюсте России 28.10.2014№ 34489)

Должностные обязанности врача-детского эндокринолога: Проводить осмотры и обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

Интерпретировать и анализировать полученную информацию от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы

Оценивать у пациентов анатомо-функциональное состояние эндокринной системы в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях

Пользоваться методами осмотра и обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей Рассчитывает содержание и калорийность основных ингредиентов пищи в суточном рационе ребенка любого возраста Организует и проводит противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Разрабатывает и выполняет индивидуальные программы реабилитации детей-инвалидов.

Должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; общие вопросы организации паллиативной педиатрической помощи в Российской Федерации; противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; анатомо-физиологические особенности организма плода и ребенка; взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию; физиологическое развитие детей в различные возрастные периоды; принципы рационального (сбалансированного) вскармливания и питания детей; основные вопросы патофизиологии, биохимии, иммунологии, генетики и других общемедицинских проблем; показатели гомеостаза в норме и патологии; основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного баланса, возможные типы их нарушений и принципы коррекции; физиологию и патофизиологию системы кроветворения; кровообращения, дыхания, пищеварения и др.; современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний; современную классификацию, клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста, этиологию и патогенез соматических и инфекционных заболеваний; современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний; основы фармакотерапии детского возраста; механизм действия основных групп лекарственных веществ; показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; диетотерапию при различных видах патологии; основы фитотерапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля в детском возрасте; принципы

организации и проведения интенсивной терапии и реанимации в амбулаторных условиях и в стационаре; вопросы реабилитации и диспансерного наблюдения при различных заболеваниях.

8.2. Компетенции врачей, формируемые в результате освоения ДПП:

Исходный уровень подготовки обучающихся – сформированные компетенции, включающие в себя:

Универсальные компетенции:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- способностью и готовностью осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну (УК-2).
- **Профессиональные компетенции (ПК):**
- - профилактическая деятельность:
- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения эндокринных заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- -готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2);
- - диагностическая деятельность:
- -готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- - лечебная деятельность:
- -готовность к ведению и лечению пациентов с эндокринной патологией, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);
- - реабилитационная деятельность:
- -готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов с эндокринными заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);
- - психолого-педагогическая деятельность:
- -готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);
- - организационно-управленческая деятельность:
- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).
- Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях в том числе медицинской эвакуации (ПК-12)

8.3 Характеристика профессиональной деятельности врачей, освоивших ДПП ПК врачей

«Детская эндокринология» по специальности «педиатрия»:

Профессиональная компетенция	Трудовая функция	Знания	Умения	Трудовые действия
готовность к	Оказание	Порядок оказания	Пользоваться	Сбор жалоб,

<p>проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2)</p>	<p>медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы А/01.8</p>	<p>медицинской помощи по профилю "детская эндокринология", клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы. Закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах. Современные методы клинической и параклинической диагностики заболеваний и (или) состояний органов эндокринной системы</p>	<p>методами осмотра и обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи: Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования детей с заболеваниями и (или) состояний эндокринной системы. Выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.</p>	<p>анамнеза жизни и заболевания у детей (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы. Осмотр детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы. Интерпретация результатов осмотра, лабораторного исследования и инструментального обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы</p>
<p>готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов</p>	<p>Проведение обследования детей в целях выявления заболеваний и (или) состояний</p>	<p>Изменения органов эндокринной системы при заболеваниях органов сердечно-сосудистой, дыхательной,</p>	<p>Пользоваться методами осмотра и обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы с учетом</p>	<p>Направление детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы на лабораторное исследование в</p>

<p>заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5);</p>	<p>эндокринной системы, установления диагноза А/01.8</p>	<p>мочевыделительной систем, центральной нервной системы, опорно-двигательного аппарата, органов желудочно-кишечного тракта Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате лабораторных исследований и инструментальных обследований детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы</p>	<p>возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи: - проведение антропометрии, включая расчет индекса массы тела (далее - ИМТ) и стандартных отклонений;- определение стигм дисэмбриогенеза;- осмотр кожи и слизистых оболочек;- исследование симптомов скрытой тетании;- исследование щитовидной железы методом пальпации;- определение стадии полового развития по шкале Таннера;- определение вирилизации наружных гениталий по шкале Прадера;- оценка степени гирсутизма по шкале Ферримана - Галвея; - определение характера распределения подкожно-жировой клетчатки;- определение состояния костно-мышечной системы;- проведение</p>	<p>соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>
---	--	--	--	---

			<p>аускультации сердца с определением характера сердечного ритма;- проведение аускультации легких с определением характера легочного звука;- измерение пульса;-измерение артериального давления на периферических артериях; оценка секреции соматотропного гормона роста (далее - СТГ) гипофизом с применением СТГ-стимуляционных проб;- оценка гипофизарной гонадотропной функции с использованием пробы с аналогом гипоталамического гонадотропин-рилизинг-гормона (далее - Гн-Рг);</p> <p>- оценка функциональной активности тестикулярной ткани гонад с применением стимуляционной пробы с хорионическим гонадотропином человека (далее - ХГЧ);</p>	
<p>готовность к ведению и лечению пациентов с эндокринной патологией, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);</p>	<p>Назначение лечения детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, контроль его эффективности и безопасности А/02.8</p>	<p>Порядок оказания медицинской помощи детям по профилю "детская эндокринология Стандарты первичной медико-санитарной помощи, специализированной медицинской помощи детям при заболеваниях и (или) состояниях</p>	<p>Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания</p>	<p>Разработка плана лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками</p>

		эндокринной системы. Современные методы лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Оценивать эффективность и безопасность немедикаментозного лечения у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы	оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы
--	--	--	--	--

9. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Детская эндокринология» по специальности «педиатрия»

Цель: приобретение современных профессиональных знаний по этиологии, патогенезу, диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактике эндокринных заболеваний и их осложнений, врачебной тактике по оказанию неотложной помощи пациентам с заболеваниями эндокринной системы, методам исследования эндокринной системы для самостоятельной работы в должности врача-детского эндокринолога.

Категория обучающихся: Высшее образование-специалитет по специальности «Педиатрия» и «Детская эндокринология», подготовка в ординатуре по специальности «Детская эндокринология»

Трудоемкость обучения: 72 часа, 72 ЗЕТ

Режим занятий: 6 акад. часов в день, 6 дней в неделю.

Форма обучения: очно-заочная с использованием ДОТ

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость(академ.час)	Формы обучения								Формируемые/совершенствуемые компетенции	Форма контроля	
			лекции и		ПЗ		СЗ		ОСК	стажировка			ЭКЗАМЕН
			Очно с ДОТ	очно	Очно с ДОТ	очно	Очно с ДОТ	очно					
1	<i>Учебный модуль 1</i> Физиологии патология роста. Нарушение полового развития и половой дифференцировки »	33	9	6	6	6	6				Пк-2 Пк- 5/пкб	ТЗ, сит задачи, собеседование	
2	<i>Учебный модуль 2</i> Сахарный диабет у детей и подростков	27	6	3	6	3	3			6	Пк-2 Пк- 5/пкб	ТЗ, сит задачи, собеседование	
3	Выпускная аттестационная работа	6											
4	Итоговая аттестация									6			
Общая трудоёмкость программы		72	15	9	12	9	9			6			
ИТОГО		72	15	9	12	9	9			6	6		

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Т р у д о е м к о с т ь	Формы обучения								Формируемые компетенции	Вид и форма контроля	
			лекции		п/з		с/з		оск	стажировка			экзамен
			Очно с Дот	о ч н о	О ч н о с Д о т	оч но	Оч но с Дот	очн о					
Рабочая программа учебного модуля 1 «Физиологии патология роста. Нарушение полового развития и половой дифференцировки											Промежуточная аттестация (Зачет)		
1.1	Диагностика и лечение гипопитуитаризма у детей	12	6			6						Пк-2 Пк-5/пк6	ТЗ, сит задачи, собеседование
1.2	Диагностика и лечение идиопатической низкорослости у детей и подростков	12	6			6						Пк-2 Пк-5/пк6	ТЗ, сит задачи, собеседование
1.3	Диагностика и лечение гипогонадизма у детей и подростков. Ведение детей с преждевременным половым развитием	9	6			3						Пк-2 Пк-5/пк6	ТЗ, сит задачи, собеседование)
итого		33	18			15							
Рабочая программа учебного модуля 2 «Сахарный диабет у детей и подростков»											Промежуточная аттестация (Зачет)		
2.1	Диагностика и лечение сахарного диабета 1 типа	9	3									Пк-2 Пк-5/пк6	ТЗ, сит задачи, собеседование
2.2	Ведение детей и подростков при развитии диабетического кетоацидоза и диабетической комы при Сахарном диабете	12	3		3	6						Пк-2 Пк-5/пк6	ТЗ, сит задачи, собеседование
3.3	Ведение детей и подростков при развитии диабетического кетоацидоза и диабетической комы при Сахарном диабете	6	3			3						Пк-2 Пк-5/пк6	ТЗ, сит задачи, собеседование
итого		27	9		3	9							

Аттестационная работа	6											Курсовая, реферативн ое сообщение
Итоговая аттестация										6		Экзамен
Всего	72	15	9	12	9	9			6	6		

10. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование модулей/ разделов программы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
учебный модуль 1 «Физиологии патология роста. Нарушение полового развития и половой дифференцировки	33			
учебного модуля 2 «Сахарный диабет у детей и подростков»		27		
Аттестационная работа	3	3		
Итоговая аттестация		6		
Общая трудоемкость программы	36	36		

-11.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

11.1. Формы промежуточной аттестации:

1. Тестирование (с эталонами ответов)
2. Решение ситуационных задач (с эталонами ответов)

Примеры тестовых заданий: Выберите один правильный ответ:

- 1 ИНСУЛИН ПРОДУЦИРУЕТСЯ:
 1. клетками РЭС
 2. α -клетками поджелудочной железы
 3. β -клетками поджелудочной железы
 4. δ -клетками поджелудочной железы
 Ответ: 3
- 2 МИКРОСОСУДИСТЫЕ ОСЛОЖНЕНИЯ ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ
 1. сахарного диабета 1 типа
 2. сахарного диабета 2 типа
 3. несахарного диабета
 Ответ: 1
- 3 НОРМАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ГЛИКЕМИИ НАТОЩАК ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СТАНДАРТНОГО ГЛЮКОЗОТОЛЕРАНТНОГО ТЕСТА
 1. $> 6,1$ ммоль/л
 2. $3,3 - 5,5$ ммоль/л
 3. $< 6,1$ ммоль/л
- 4 НОРМАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ГЛИКЕМИИ ЧЕРЕЗ 2 ЧАСА ПОСЛЕ НАГРУЗКИ ГЛЮКОЗОЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГЛЮКОЗОТОЛЕРАНТНОГО ТЕСТА
 1. $< 7,8$ ммоль/л
 2. $7,8 - 11,0$ ммоль/л
 3. $> 11,1$ ммоль/л

Ответ: 1

- 5 ПОКАЗАТЕЛИ ГЛИКЕМИИ НАТОЩАК, ХАРАКТЕРНЫЕ ДЛЯ САХАРНОГО ДИАБЕТА, ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СТАНДАРТНОГО ГЛЮКОЗОТОЛЕРАНТНОГО ТЕСТА

1. 3,3 – 5,5 ммоль/л
2. < 6,1 ммоль/л
3. > 6,1 ммоль/л

Ответ: 3

- 6 ГИПЕРГЛИКЕМИЯ ХАРАКТЕРНА ДЛЯ

1. нейрогенной полидипсии
2. несахарного диабета
3. сахарного диабета
4. почечной глюкозурии
5. ацетонемической рвоты

Ответ: 3

- 7 УЛЬТРАКОРОТКИЕ АНАЛОГИ ИНСУЛИНА ПОСЛЕ ПОДКОЖНОГО ВВЕДЕНИЯ НАЧИНАЮТ ДЕЙСТВОВАТЬ ЧЕРЕЗ

1. 0 – 10 мин.
2. 30 – 60 мин.
3. 1,5 – 2 часа

Ответ: 1

- 8 ПРИЧИНОЙ РАЗВИТИЯ КЕТОАЦИДОТИЧЕСКОЙ КОМЫ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ЯВЛЯЕТСЯ

1. избыток инсулина
2. избыток глюкагона
3. дефицит инсулина
4. дефицит глюкагона

Ответ: 3

- 9 ИНСУЛИНЫ ВОДЯТСЯ ЗА 30 – 40 МИН ДО ЕДЫ

1. короткого действия
2. ультракороткого
3. средней продолжительности действия

Ответ: короткого действия

- 10 КЛИНИКО-ЛАБОРАТОРНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ, ХАРАКТЕРНЫЕ ДЛЯ ГИПЕРГЛИКЕМИЧЕСКОЙ КОМЫ (ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ):

1. дыхание Куссмауля
2. запах ацетона
3. периферические отеки
4. геморрагическая сыпь на конечностях и ягодицах
5. гипокалиемия (снижение АД, гастропарез, парез кишечника, атония мочевого пузыря)
6. желтуха
7. гиперкалиемия

Ответ: 1,2,5

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку врача:

1. Какие виды коматозных состояний встречаются при сахарном диабете 1 типа у детей
2. Какие осложнения возможны при развитии кетоацидоза
3. Какие лабораторные исследования необходимо проводить каждый час при проведении инфузионной терапии при гипогликемической коме

Ситуационные задачи:

Задача 1.

Алеша М., 5 лет. Ребенок от 2-й беременности, протекавшей с нефропатией, 2 срочных родов, родился с массой 4000 г, рост 52 см.

Обратились к педиатру с жалобами на жажду, учащенное мочеиспускание, беспричинное снижение веса. Из анамнеза известно, что ребенок часто болеет острыми респираторными заболеваниями. После перенесенного стресса в течение последних 1,5 месяцев отмечалась слабость, вялость. Ребенок похудел, начал часто мочиться и много пить.

Мальчик поступил в детское отделение в состоянии средней тяжести. Кожные покровы сухие. Пониженного питания. Заеды в углах рта. Пульс 100 ударов в минуту, АД 100/60 мм рт.ст. Язык обложен белым налетом Запаха ацетона в выдыхаемом воздухе нет. Живот при пальпации мягкий, безболезненный. Печень выступает из-под реберной дуги на 2 см. Мочеиспускание частое обильное.

Гемограмма: НЬ 155 г/л, эритроциты $5,1 \times 10^{12}$ /л, лейкоциты $8,5 \times 10^9$ /л, п/я 3%, с/я 51%, эозинофилы 1%, лимфоциты 35%, моноциты 10%, СОЭ 10 мм/час.

Общий анализ мочи: цвет желтый, прозрачность – слабо мутная; удельный вес 1035, реакция – кислая, белок – нет, сахар – 10%, кетоны ++++.

Биохимический анализ крови: глюкоза 28,0 ммоль/л, натрий 132,0 ммоль/л, калий – 5,2 ммоль/л, общий белок 72 г/л, холестерин 5,0 ммоль/л.

КОС: рН 7,42, ВЕ – 0,5 мэкв/л, рО₂ - 92 мм рт.ст., рСО₂ 33,9 мм рт.ст.

Задание:

1. Ваш предположительный диагноз?
2. Что привело к развитию данного состояния?
3. Оцените лабораторные показатели.
4. Каковы патогенетические механизмы развития данного состояния?
5. Входил ли ребенок в группу риска по данному заболеванию?
6. Как проводится инфузионная терапия у детей с данной патологией?
7. Какие лабораторные исследования необходимо проводить каждый час при проведении инфузионной терапии?
8. Какие осложнения могут возникнуть в процессе инфузионной терапии?
9. Нуждается ли больной в дальнейшем в гормональной терапии?

Эталон ответа: сахарный диабет, 1 тип, впервые выявленный

Задача 2.

Алеша М., 5 лет. Ребенок от 2-й беременности, протекавшей с нефропатией, 2 срочных родов, родился с массой 4000 г, рост 52 см.

Из анамнеза известно, что ребенок часто болеет острыми респираторными заболеваниями. После перенесенного стресса в течение последних 1,5 месяцев отмечалась слабость, вялость. Ребенок похудел, начал много пить и часто мочиться. На фоне заболевания гриппом состояние ребенка резко ухудшилось, появилась тошнота, переходящая в повторную рвоту, боли в животе, фруктовый запах изо рта, сонливость.

Мальчик поступил в отделение интенсивной терапии в тяжелом состоянии, без сознания. Дыхание шумное (типа Куссмауля). Кожные и ахилловы рефлексы снижены. Кожные покровы сухие, тургор тканей и тонус глазных яблок снижен, черты лица заострены, выраженная гиперемия кожных покровов в области щек и скуловых дуг. Пульс учащен до 140 ударов в минуту, АД 75/40 мм рт.ст. Язык обложен белым налетом Запаха ацетона в выдыхаемом воздухе. Живот при пальпации напряжен. Мочеиспускание обильное. Общий анализ крови: НЬ 135 г/л, эритроциты $4,1 \times 10^{12}$ /л, лейкоциты $8,5 \times 10^9$ /л, п/ядерные 4%, с/ядерные 50%, эозинофилы 1%, лимфоциты 35%, моноциты 10%, СОЭ 10 мм/час. Общий анализ мочи: цвет желтый, прозрачность – слабо мутная; удельный вес 1035, реакция – кислая, белок – нет, сахар – 10%, ацетон ++++. Биохимический анализ крови: глюкоза 28,0 ммоль/л, натрий 132,0 ммоль/л, калий – 3,2 ммоль/л, общий белок 72 г/л, холестерин 5,0 ммоль/л. КОС: рН 7,0, ВЕ – 20,0 мэкв/л, рО₂ - 92 мм рт.ст., рСО₂ 33,9 мм рт.ст.

Задание:

1. Ваш предположительный диагноз?
2. Что привело к развитию данного состояния?

3. Оцените лабораторные показатели.
4. Каковы патогенетические механизмы развития данного состояния?
5. Входил ли ребенок в группу риска по данному заболеванию?
6. Как проводится инфузионная терапия у детей с данной патологией?
7. Какие лабораторные исследования необходимо проводить каждый час при проведении инфузионной терапии?
8. Какие осложнения могут возникнуть в процессе инфузионной терапии?
9. Нуждается ли больной в дальнейшем в гормональной терапии?

Задача 3.

Больная Д., 8 лет. Доставлена в больницу в коматозном состоянии. В течение примерно 2-х месяцев мама обращала внимание на жажду и учащенное мочеиспускание, в т.ч. в ночное время. Неделю назад заболела бронхитом, на фоне чего состояние резко ухудшилось, усилилась жажда, появились тошнота, рвота, боли в животе, сонливость. Вечером потеряла сознание.

Объективно: сознание отсутствует. Оценка по детской шкале Глазго 6 баллов: глаза не открывает, речевая реакция отсутствует, незначительная двигательная реакция при проведении инъекций. Кожные покровы сухие, чистые. Запах ацетона в выдыхаемом воздухе. Дыхание шумное, глубокое. Над легкими перкуторно ясный звук, аускультативно жесткое дыхание, рассеянные сухие хрипы. ЧД 32 в минуту. Границы не расширены. Пульс слабого наполнения. Тоны ритмичные, приглушены. ЧСС 136 в минуту. АД 75/40 мм рт.ст. Живот умеренно вздут, аускультативно перистальтика вялая. Печень выступает из-под реберной дуги на 3 см. Селезенка не пальпируется. Сухожильные рефлексy отсутствуют. Гликемия 28 ммоль/л.

Биохимический анализ крови: калий 3,0 ммоль/л, натрий 145 ммоль/л. КЩС: рН 6,9, дефицит оснований ВЕ: – 12 ммоль/л. ЭКГ: синусовая тахикардия, зубец Т уплощен.

Задание:

1. Выделите синдромы, скомпоновав их из имеющихся симптомов. Укажите ведущий синдром.
2. Поставьте предварительный диагноз.
3. Какие коматозные состояния могут развиваться при данном заболевании?
4. Оцените результаты обследования.
5. Сформулируйте и обоснуйте клинический диагноз.
6. Назначьте лечение.
7. К каким осложнениям может привести передозировка щелочных растворов?
8. Укажите причину декомпенсации сахарного диабета у больной.
9. Укажите причину, клинические и ЭКГ-признаки электролитных нарушений у данной больной.

Эталоны ответов:

Задача 1. Сахарный диабет, 1 тип, впервые выявленный, кетоацидоз.

Задача 2. Сахарный диабет, 1 тип, впервые выявленный, кетоацидотическая кома.

Задача 3. Сахарный диабет, 1 тип, гипогликемическая кома.

11.2. Форма итоговой аттестации:

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Детская эндокринология» по специальности «Детская эндокринология» осуществляется в виде экзамена.

1 этап – тестирование

2 этап – оценка освоения практических навыков/ решение ситуационных задач

3 этап – собеседование

Примеры ситуационных задач для итоговой аттестации:

Задача 1. Больной М., 13 лет, доставлен в больницу в коматозном состоянии. Из анамнеза известно, что ребенок болеет сахарным диабетом в течение 4 лет. Получает инсулин: актрапид 16 ЕД, протафан 14 ЕД в сутки. Утром после очередной инъекции инсулина из-за болей в животе, тошноты ребенок стал отказываться от еды. Через час состояние больного резко ухудшилось, отмечалась сонливость, затем ребенок потерял сознание, появились судороги мышц конечностей. Машиной скорой помощи доставлен в приемное отделение. Объективно: сознание отсутствует. Кожные покровы влажные. Тризм жевательной мускулатуры. Тонико-клонические судороги мышц конечностей. Запах ацетона в выдыхаемом воздухе не определяется. Тоны сердца приглушены, ЧСС 80 в минуту. АД 110/60 мм рт.ст. Живот мягкий. Печень и селезенка не пальпируется. Сухожильные рефлексы оживлены. Гликемия: 1,9 ммоль/л.

Задание:

1. Выделите синдромы, скомпоновав их из имеющихся симптомов.
2. Какие виды коматозных состояний встречаются при сахарном диабете?
3. Сформулируйте клинический диагноз.
4. Окажите неотложную помощь.
5. Укажите причину развития комы у данного больного.
6. Какие осложнения возможны при развитии данного вида комы.

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку врача:

1. Провести диагностику при подозрении на наличие сахарного диабета 1 типа
2. Провести диагностический тест при низкорослости у ребенка.
3. Провести школу диабета для детей с впервые выявленным диабетом.
4. Провести диагностику полигландулярной недостаточности в детском возрасте.
5. Провести обучение детей и их родителей ведению пищевого дневника при сахарном диабете.

Примерная тематика контрольных вопросов итоговой аттестации

1. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы ;
2. Физиология и патофизиология эндокринной системы;
3. Современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний эндокринной системы;
4. Современная классификация, клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний эндокринной системы, этиологию и патогенез заболеваний;
5. Современные методы терапии основных эндокринных заболеваний и патологических состояний;
6. Диетотерапия при различных видах эндокринной патологии;

7. Принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при эндокринных заболеваниях в амбулаторных условиях и в стационаре;
8. Вопросы реабилитации и диспансерного наблюдения при эндокринных заболеваниях, санаторно-курортное лечение.
9. Методика сбора и оценки генеалогического, антенатального, перинатального, постнатального анамнеза, анамнеза жизни пациента и анамнеза заболевания с определением факторов риска возникновения заболевания
10. Методика полного клинического обследования ребенка и выявления патологических отклонений в состоянии здоровья ребенка
11. Методика оценки лабораторных и функциональных методов обследования пациента.
12. Методы диагностики, лечения, профилактики при эндокринной патологии в детском возрасте
13. Методы диспансеризации и реабилитации детей с эндокринной патологией
14. Методы оказания неотложной помощи на догоспитальном и госпитальном уровне при критических состояниях у детей с эндокринной патологией
15. Методы оценки физического и нервно-психического развития детей любого возраста

12. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «*Детская эндокринология*»

12.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного модуля 1 «Физиологии патология роста. Нарушение полового развития и половой дифференцировки

Цель модуля: приобретение современных профессиональных знаний по этиологии, патогенезу, диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактике патологии роста и нарушения полового развития и половой дифференцировке.

Трудоемкость освоения: 33 часа 33 з.е

Формируемые компетенции: пример ПК-, 5 ПК-1

Содержание рабочей программы учебного модуля 1 «Физиологии патология роста. Нарушение полового развития и половой дифференцировки

Код	Название и темы рабочей программы
1.1	Диагностика и лечение гипопитуитаризма у детей
1.2	Диагностика и лечение идиопатической низкорослости у детей и подростков
1.3	Диагностика и лечение гипогонадизма у детей и подростков. Ведение детей с преждевременным половым развитием

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 1 «Физиологии патология роста. Нарушение полового развития и половой дифференцировки

Контрольно- оценочные материалы к рабочей программе учебного модуля 1

Физиологии патология роста. Нарушение полового развития и половой дифференцировки

Перечень контрольных вопросов: 1.Современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний эндокринной системы;

2.Современная классификация, клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний эндокринной системы, этиологию и патогенез заболеваний;

3Современные методы терапии основных эндокринных заболеваний и патологических состояний;

Перечень контрольных заданий:

1. Физикальные методы исследования для выявления патологии роста
2. Составление схемы пропедевтических мероприятий в отношении нарушений полового развития и половой дифференцировки
3. Составление алгоритма действий по оказанию медицинской помощи пациентам с патологией роста..

Фонд оценочных средств к рабочей программе учебного модуля 1 «Физиологии патология роста. Нарушение полового развития и половой дифференцировки

Инструкция: выберите правильный вариант ответа

1.ПАРАТГОРМОН

1. повышает уровень кальция в крови
2. понижает уровень кальция в крови
3. снижет уровень фосфатов
4. понижает уровень фосфатов в крови

Ответ: 1,3

2.ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЙ ДИАГНОЗ ГИПОПАРАТИРЕОЗА ПРОВОДИТСЯ С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ, СОПРОВОЖДАЮЩИМИСЯ ПРИСТУПАМИ СУДОРОГ:

1. спазмофилией
2. болезнью Аддисона
3. псевдогипопаратиреозом
4. врожденным гипотиреозом
5. эпилепсией

Ответ: 1,3,5

3.УРОВЕНЬ СТГ В КРОВИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СТИМУЛЯЦИОННЫХ ПРОБ С КЛОФЕЛИНОМ, ИНСУЛИНОМ У ДЕТЕЙ С ГИПОФИЗАРНЫМ НАНИЗМОМ ВО ВСЕХ ТОЧКАХ МЕНЕЕ _____ НГ/МЛ

Ответ: 10

4.ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ СТГ-ДЕФИЦИТА ПРИМЕНЯЮТ

1. тирозол
2. соматропин
3. ибупрофен

Ответ: 2

5.ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЭКЗОГЕННО-КОНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ОЖИРЕНИЯ (УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)

1. частые простудные заболевания
2. генетические факторы
3. снижение энергозатрат
4. глистная инвазия
5. повышенная калорийность питания

Ответ: 2,3,5

Литература к учебному модулю 1 «Физиологии патология роста. Нарушение полового развития и половой дифференцировки»

Основная литература :

1. Детская эндокринология. Атлас [Электронный ресурс] / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 240 с.

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436141.html>

2. Неотложная эндокринология [Электронный ресурс] / Мкртумян А.М., Нелаева А.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 128 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970418369.html>

3. Педиатрия [Электронный ресурс]: Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. А. Баранова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 768 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html>
4. Российские клинические рекомендации. Эндокринология [Электронный ресурс] / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 592 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436837.html>
5. Эндокринные заболевания у детей и подростков [Электронный ресурс] / под ред. Е.Б. Башниной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 416 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440278.html>
6. Эндокринология [Электронный ресурс]: национальное руководство / ред. И.И. Дедов, Г.А. Мельниченко – 2-е изд, перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 1112 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436820.html>

Дополнительная литература:

1. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 192 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433911.html>
2. Наследственные болезни [Электронный ресурс] / под ред. Е.К. Гинтера, В.П. Пузырева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 464 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439692.html>
3. Неотложная педиатрия [Электронный ресурс] / под ред. Б.М. Блохина - М.: ГЭОТАРМедиа, 2017. – 832 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html>
4. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 - 544 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html>
5. Поликлиническая и неотложная педиатрия [Электронный ресурс] : учеб. / под ред. А. С. Калмыковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 – 896 с <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426487.html>
6. Рациональная фармакотерапия заболеваний эндокринной системы и нарушений обмена веществ [Электронный ресурс] / Мельниченко Г. А. - М.: Литтерра, 2013 – 1024 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423500757.html>
7. Философия развития здравоохранения: методология прогнозирования [Электронный ресурс] / В.Б. Филатов [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 272 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441091.html> 73
9. Эндокринология [Электронный ресурс]: Национальное руководство. Краткое издание / Абрамова Н.А., Александров А.А., Андреева Е.Н.; Под ред. И.И. Дедова, Г.А. Мельниченко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 752 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437094.html>

12.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «учебного модуля 2» «Сахарный диабет у детей и подростков»

Цель модуля: приобретение современных профессиональных знаний по этиологии, патогенезу, диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактике сахарного диабета у детей.

Содержание рабочей программы учебного модуля 2 «Сахарный диабет у детей и подростков»

Код	Название и темы рабочей программы
2.1	Диагностика и лечение сахарного диабета 1 типа
2.2	Ведение детей и подростков при развитии диабетического кетоацидоза и диабетической комы при Сахарном диабете
3.3	Ведение детей и подростков при развитии диабетического кетоацидоза и диабетической комы при Сахарном диабете

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 1 «Сахарный диабет у детей и подростков»

Контрольно- оценочные материалы к рабочей программе учебного модуля 1 Сахарный диабет у детей и подростков

Перечень контрольных вопросов:

- 1.Современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний эндокринной системы;
- 2.Современная классификация, клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний эндокринной системы, этиологию и патогенез заболеваний;
- 3Современные методы терапии основных эндокринных заболеваний и патологических состояний;

Перечень контрольных заданий:

1. Физикальные методы исследования для выявления сахарного диабета
2. Составление схемы профилактических мероприятий в отношении нарушений углеводного обмена
3. Составление алгоритма действий по оказанию медицинской помощи пациентам с углеводного обмена..

Фонд оценочных средств к рабочей программе учебного модуля 2 Сахарный диабет у детей и подростков

- 1 ИНСУЛИН ПРОДУЦИРУЕТСЯ:
 5. клетками РЭС
 6. α -клетками поджелудочной железы
 7. β -клетками поджелудочной железы
 8. δ -клетками поджелудочной железыОтвет: 3
- 2 МИКРОСОСУДИСТЫЕ ОСЛОЖНЕНИЯ ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ
 4. сахарного диабета 1 типа
 5. сахарного диабета 2 типа
 6. несахарного диабетаОтвет:1
- 3 НОРМАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ГЛИКЕМИИ НАТОЩАК ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СТАНДАРТНОГО ГЛЮКОЗОТОЛЕРАНТНОГО ТЕСТА
 4. $> 6,1$ ммоль/л
 5. $3,3 - 5,5$ ммоль/л
 6. $< 6,1$ ммоль/л
- 4 НОРМАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ГЛИКЕМИИ ЧЕРЕЗ 2 ЧАСА ПОСЛЕ НАГРУЗКИ ГЛЮКОЗОЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГЛЮКОЗОТОЛЕРАНТНОГО ТЕСТА
 4. $< 7,8$ ммоль/л
 5. $7,8 - 11,0$ ммоль/л
 6. $> 11,1$ ммоль/лОтвет: 1
- 5 ПОКАЗАТЕЛИ ГЛИКЕМИИ НАТОЩАК, ХАРАКТЕРНЫЕ ДЛЯ САХАРНОГО ДИАБЕТА, ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СТАНДАРТНОГО ГЛЮКОЗОТОЛЕРАНТНОГО ТЕСТА

4. 3,3 – 5,5 ммоль/л
5. < 6,1 ммоль/л
6. > 6,1 ммоль/л

Ответ: 3

6 ГИПЕРГЛИКЕМИЯ ХАРАКТЕРНА ДЛЯ

6. нейрогенной полидипсии
7. несахарного диабета
8. сахарного диабета
9. почечной глюкозурии
10. ацетонемической рвоты

Ответ: 3

Литература к учебному модулю 2» «Сахарный диабет у детей и подростков»

Основная литература : 1. Детская эндокринология. Атлас [Электронный ресурс] / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 240 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436141.html>

2. Неотложная эндокринология [Электронный ресурс] / Мкртумян А.М., Нелаева А.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 128 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970418369.html>

3. Педиатрия [Электронный ресурс]: Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. А. Баранова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 768 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html>

4. Российские клинические рекомендации. Эндокринология [Электронный ресурс] / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 592 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436837.html>

5. Эндокринные заболевания у детей и подростков [Электронный ресурс] / под ред. Е.Б. Башниной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 416 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440278.html>

6. Эндокринология [Электронный ресурс]: национальное руководство / ред. И.И. Дедов, Г.А. Мельниченко – 2-е изд, перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 1112 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436820.html>

Дополнительная литература:

1. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 192 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433911.html>

2. Наследственные болезни [Электронный ресурс] / под ред. Е.К. Гинтера, В.П. Пузырева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 464 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439692.html>

3. Неотложная педиатрия [Электронный ресурс] / под ред. Б.М. Блохина - М.: ГЭОТАРМедиа, 2017. – 832 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html>

4. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 - 544 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html>

5. Поликлиническая и неотложная педиатрия [Электронный ресурс] : учеб. / под ред. А.

6. Рациональная фармакотерапия заболеваний эндокринной системы и нарушений обмена веществ [Электронный ресурс] / Мельниченко Г. А. - М.: Литтерра, 2013 – 1024 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423500757.html>

7. Философия развития здравоохранения: методология прогнозирования [Электронный ресурс] / В.Б. Филатов [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 272 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441091.html> 73

9. Эндокринология [Электронный ресурс]: Национальное руководство. Краткое издание / Абрамова Н.А., Александров А.А., Андреева Е.Н.; Под ред. И.И. Дедова, Г.А. Мельниченко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 752 с.
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437094.html>

13. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

13.1. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся. Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Итоговая аттестация включает три части:

1-я часть экзамена: выполнение тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых заданий);

2-я часть экзамена: оценка освоения практических навыков (**решение ситуационных задач и др.**)

3-я часть экзамена: собеседование по контрольным вопросам (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно).

1. Описание шкалы оценивания тестирования:

- от 0 до 49,9% выполненных заданий - неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% - удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% - хорошо;
- от 90 до 100% - отлично

2. Критерии оценивания преподавателем собеседования по контрольным вопросам:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

3. Описание шкалы оценивания собеседования по контрольным вопросам

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и

другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

13.2. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".
3. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения".
4. ФГОС специальности 31.08.17 Детская эндокринология *Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1059*

5. Профессиональный стандарт "Врач - детский эндокринолог" УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 января 2019 года N 49н

13.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы - ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная библиотека БГМУ <http://library.bashgmu.ru>
2. Учебный портал БГМУ <https://edu.bashgmu.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru>
4. Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России <https://edu.rosminzdrav.ru>
5. Координационный совет по развитию непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России <https://sovetnmo.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>

9. Федеральная электронная медицинская библиотека <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>
10. Всемирная организация здравоохранения <https://who.int/en>
11. Реферативная и наукометрическая база данных Scopus <https://scopus.com>
12. Общество специалистов доказательной медицины <https://osdm.org>
13. Библиотека pubmed <https://pubmed.gov>
14. Библиотека univadis <https://univadis.ru>
15. Кокрейновская библиотека <https://cochrane.org>

13.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1	Физиологии патология роста. Нарушение полового развития и половой дифференцировки	Проф. Н.А. Дружинина.	Дмн профессор	ФГОУ ВО БГМУ	нет
	Физиологии патология роста. Нарушение полового развития и половой дифференцировки	Асс.Бабрай А.А.	ассистент	Врач-эндокринолог ДРКБ	нет
2	Сахарный диабет у детей и подростков»	Проф. Ширяева Г.П	Дмн профессор	ФГОУ ВО БГМУ	нет
	Физиологии патология роста. Нарушение полового развития и половой дифференцировки	Асс.Бабрай А.А.	ФГОУ ВО БГМУ	Врач-эндокринолог ДРКБ	нет

13.5. Материально-технические базы, используемые для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

№ п/п	Наименование подразделения	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения
1.	Кафедра педиатрии с курсом ИДПО Клинические базыРДКБ ГБУЗ РДКБ (г. Уфа, ул.	1. Конференц-зал и пресс-центр: ноутбук, мультимедийный проектор, экран. Посадочных мест 100 (Малый-30, большой- 70) 2.Учебная комната№1: Специальная мебель: рабочее место для преподавателя (1 стол, 1 стул); рабочее место для обучающихся(2 стола, 12 посадочных мест), письменная доска, кушетка, тонометр, весы, ростомер. Учебно-

**Ст.Кувыкина,98,
кафедра педиатрии с
курсом ИДПО):**

Конференц зал малый и
большой (271,3кв.м),
учебная комната№1, (12,2
кв.м.), учебная
комната№2,(15кв.м),
учебная
комната№3,(22,0кв.м),
учебная
комната№4,(13,8кв.м),
учебная
комната№5,(16,5кв.м),
учебная
комната№6,(32,6кв.м),
тренажерный класс (12,3
кв.м.),
компьютерный класс
(22,5кв.м.) ,

методические материалы: методические указания, тестовые задания,
ситуационные задачи.

3.Учебная комната№2: Специальная мебель: рабочее место для
преподавателя (1 стол, 1 стул); рабочее место для обучающихся(2
стола, 12 посадочных мест), письменная доска, кушетка, тонометр,
весы, ростомер. Учебно-методические материалы: методические
указания, тестовые задания, ситуационные задачи.

4.Учебная комната№3: Специальная мебель: рабочее место для
преподавателя (1 стол, 1 стул); рабочее место для обучающихся(3
стола, 14 посадочных мест), письменная доска, кушетка, тонометр,
весы, ростомер. Учебно-методические материалы: методические
указания, тестовые задания, ситуационные задачи.

5.Учебная комната№4: Специальная мебель: рабочее место для
преподавателя (1 стол, 1 стул); рабочее место для обучающихся(2
стола, 12 посадочных мест), письменная доска, кушетка, тонометр,
весы, ростомер. Учебно-методические материалы: методические
указания, тестовые задания, ситуационные задачи.

6.Учебная комната№5: Специальная мебель: рабочее место для
преподавателя (1 стол, 1 стул); рабочее место для обучающихся(2
стола, 14 посадочных мест), письменная доска, кушетка, тонометр,
весы, ростомер. Учебно-методические материалы: методические
указания, тестовые задания, ситуационные задачи.

7.Учебная комната№6: Специальная мебель: рабочее место для
преподавателя (1 стол, 1 стул); рабочее место для обучающихся(4
стола, 18 посадочных мест), письменная доска, кушетка, тонометр,
весы ,ростомер. Учебно-методические материалы: методические
указания, тестовые задания, ситуационные задачи.

8.Тренажерный класс: Тренажеры – куклы различного возраста, мешок
Амбу, пульсоксиметр, набор для интубации, аппарат ИВЛ.

9. Компьютерный класс для групповых и индивидуальных занятий:
видеокамера, видеомагнитофон, мультимедийный проектор,
моноблоки (12), интернет, интерактивная доска.

- ОС Microsoft Windows (Договор № 670 от 4 декабря 2015 г. (ЗАО
СофтЛайн Трейд)),

- пакет офисных программ Microsoft Office (Договор № 670 от 4
декабря 2015 г. (ЗАО СофтЛайн Трейд))

- антивирус Касперского (Договор № 670 от 4 декабря. 2015 г. (ЗАО
СофтЛайн Трейд)),

- антивирус Dr.Web (Договор № 670 от 4 декабря 2015 г. (ЗАО
СофтЛайн Трейд))

- инструменты Microsoft для разработки и дизайна для студентов и
аспирантов (Договор № 670 от 4 декабря 2015 г. (ЗАО СофтЛайн
Трейд)

- пакет для статистического анализа данных Statistica Base for Windows
v.12 English / v.10 Russian Academic (Договор № 874 от 17 декабря 2013
(ЗАО СофтЛайн Трейд)

14. Особенности реализации программы

14.1. Методические особенности использования дистанционных образовательных технологий

Правовые основы использования ДОТ

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 6 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;
- ГОСТ Р 53620-2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения»;
- Приказ Министерства образования и науки от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ». «Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»

Целью использования дистанционных образовательных технологий является предоставление слушателям возможности освоения дополнительной профессиональной программы в максимально удобной форме - непосредственно по месту его пребывания.

Основными дистанционными образовательными технологиями на цикле ПК «Актуальные вопросы детской эндокринологии» являются: интернет-технология с методикой синхронного и/или асинхронного (off-line) дистанционного обучения. Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает on-line общение, которое реализуется при технической возможности слушателей в виде (*вебинар, онлайн-чат, видеоконференция,*). В программе используются следующие виды учебных занятий: лекция, семинар, практическое занятие, круглый стол, конференция, мастер-класс, деловая игра, консультация, аттестация в виде тестирования, аттестация в виде собеседования, оценка практических навыков. Каждый слушатель получает свой оригинальный пароль, который дает доступ к учебным материалам портала и к электронной информационно-образовательной среде. На образовательном портале ФГБОУ ВО БГМУ в разделе ИДПО формируется кейс, внутри которого папки по учебному модулю: вопросы контроля исходного уровня знаний, вопросы для самоконтроля по каждому разделу, тестовые задания, интернет-ссылки, нормативные документы, проектные задания для выпускной аттестационной работы.

15. Основные сведения о программе

Сведения о ДПП ПК «Детская эндокринология» предназначены для размещения материалов на сайте ИДПО БГМУ и в других информационных источниках с целью информирования потенциальных обучающихся и продвижения программы на рынке образовательных услуг.

Основные сведения для программ ДПП ПП	
Наименование программы	дополнительная профессиональной программы повышения квалификации врачей «Детская эндокринология» по специальности 31.08.17 «Детская эндокринология»
Специальность ПП	Детская эндокринология
Специальность допуска к ПП	Высшее образование-специалитет по специальности «Педиатрия» и «Детская эндокринология», подготовка в

	ординатуре по специальности «Детская эндокринология»
Трудоемкость, ЗЕТ	72 часа или 72 ЗЕТ
Год разработки	2021
Форма обучения	очная
Стоимость обучения	6900
Дата утверждения программы обр.орг.	18.04.2021
Включает выездное обучение	нет
Аннотация	<p>Программа построена по блочной модульной системе, что позволяет слушателям систематизировать свои знания по детской эндокринологии, в различные возрастные периоды жизни детей и подростков. Программа предусматривает подготовку, врачей детских эндокринологов по вопросам приобретения и закрепление современных профессиональных знаний по этиологии, патогенезу, диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактике эндокринных заболеваний и их осложнений, врачебной тактике по оказанию неотложной помощи пациентам с заболеваниями эндокринной системы, методам исследования эндокринной системы оказанию нутритивной поддержки детям, помощи больным детям с проявлениями сахарного диабета 1 и 2 типа, Новизна программы позволяет оптимизировать современные подходы к лечению нарушений роста и половой дифференцировке и сахарного диабета 1 типа с позиции комплексного решения проблем здоровья человека, учитывая эндокринную патологию,</p>
Планируемые результаты обучения	<p>Врач-детский эндокринолог должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:</p> <p><i>профилактическая деятельность:</i> предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения; анализ информации о показателях здоровья детей и подростков;</p> <p><i>диагностическая деятельность:</i> диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения различными методами исследования; диагностика неотложных состояний; диагностика беременности; проведение медицинской экспертизы;</p> <p><i>лечебная деятельность:</i> оказание специализированной медицинской помощи; участие в оказании скорой медицинской помощи; оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;</p> <p><i>реабилитационная деятельность:</i> проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;</p> <p><i>психолого-педагогическая деятельность:</i> формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p> <p><i>организационно-управленческая деятельность:</i> применение основных принципов организации оказания</p>

	<p>медицинской помощи в медицинских организациях; организация и управление деятельностью медицинских организаций; организация проведения медицинской экспертизы; организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам; ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации; создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов; соблюдение основных требований информационной безопасности</p>
<p>В программе используются следующие виды учебных занятий (лекция, семинар практическое занятие, круглый стол, конференция, мастер-класс, деловая игра, ролевая игра, тренинг, консультация, аттестация в виде тестирования, аттестация в виде собеседования, оценка практических навыков</p>	<p>В программе используются следующие виды учебных занятий: лекция, семинар, практическое занятие, круглый стол, конференция, мастер-класс, деловая игра, консультация, аттестация в виде тестирования, аттестация в виде собеседования, оценка практических навыков</p>
<p>Описание новой компетенции</p>	<p>В результате освоения программы формируются компетенции, необходимые для выполнения нового вида профессиональной деятельности: обследование детей с целью установления диагноза; назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности; реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей; реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей; страдающих болезнями эндокринной системы организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации.</p>
<p>Структурное подразделение</p>	<p>Кафедра педиатрии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ, (3472) 229-08-00*1-63</p>
<p>Симуляционное обучение</p>	<p>нет</p>
<p>Стажировка</p>	
<p>Трудоемкость, ЗЕТ</p>	<p>6 часов, 6 ЗЕТ</p>
<p>Задача, описание стажировки</p>	<p>- совершенствование и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации по вопросам совершенствования качества оказания медицинской помощи детям и подросткам на основе оптимизации процессов и устранения потерь; освоение профессиональных практических навыков, необходимых для участия в реализации мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни у детей и подростков;</p> <p>совершенствование и приобретение новых компетенций, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, получение систематизированных теоретических знаний, умений и необходимых профессиональных навыков для своевременного выявления, диагностики, лечения и профилактики болезней связанных с нарушениями пищевого поведения и нутритивного статуса;</p> <p>Совершенствование трудовых действий и приобре-</p>

	<p>тение новых компетенций, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, получение систематизированных теоретических знаний, умений и необходимых профессиональных навыков для своевременного выявления, диагностики, лечения и профилактики неотложных состояний и заболеваний;</p> <p>Совершенствование практических навыков по вопросам по всем частным вопросам детской эндокринологии для самостоятельной работы в должности врача-детского эндокринолога: Практическое освоение ключевых вопросов паллиативной медицинской помощи неизлечимым больным, необходимых для практической деятельности врача в соответствии с профилем специальности</p>
Место проведения стажировки РДКБ, РКЦ	РДКБ,
Руководитель/куратор стажировки	Профессор Н.А.Дружинина
Дистанционные образовательные технологии (ДОТ)	
Трудоемкость, ЗЕТ	27часов,27 ЗЕТ
Используемые виды синхронного обучения (очная форма) (вебинар, видеоконференция, аудиоконференция, онлайн-чат, виртуальная доска, виртуальный класс	В программе используются следующие виды учебных занятий: лекция, семинар, практическое занятие, круглый стол, конференция, мастер-класс, деловая игра, консультация, аттестация в виде тестирования, аттестация в виде собеседования, оценка практических навыков
Интернет-ссылка на вход в систему дистанционного обучения	https://edu.bashgmu.ru/

ВЫПИСКА

из протокола №8 от «05» апреля 2021г.

Заседания кафедры педиатрии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО
«Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава РФ

Слушали: обсуждение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Детская эндокринология» специальности «Педиатрия» 72 часа, подготовленную сотрудниками кафедры педиатрии с курсом ИДПО профессором Г.П.Ширяевой, профессором Дружининой Н.А.

Постановили:

Одобрить и передать дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей «Детская эндокринология» специальности «Педиатрия» 72 часа, подготовленную сотрудниками кафедры педиатрии с курсом ИДПО профессором Г.П.Ширяевой, профессором Дружининой Н.А. на рассмотрение в УМС ИДПО.

/ Зав. кафедрой

педиатрии с курсом ИДПО



Р.З. Ахметшин

Секретарь, доцент



Г.А. Вахитова

ВЫПИСКА

из протокола № 7 от 18.04.2017г.
заседания Ученого совета ИДПО

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет»
Минздрава РФ

Слушали: обсуждение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Детская эндокринология» по специальности «Педиатрия» (72 часа), подготовленную сотрудниками кафедры педиатрии с курсом ИДПО профессором Дружининой Н.А., заведующим кафедрой доцентом Ахметшиным Р.З.

Постановили:

Утвердить дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей «Детская эндокринология» по специальности «Педиатрия» (72 часа), подготовленную сотрудниками кафедры педиатрии с курсом ИДПО профессором Дружининой Н.А., заведующим кафедрой доцентом Ахметшиным Р.З.

Председатель



Викторов В.В.

Секретарь



Ширяева Г.И.

ВЫПИСКА

из протокола № 3-19 от 18. 04. 2017г.
заседания УМС ИДПО
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет»
Минздрава РФ

Слушали: обсуждение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Детская эндокринология» по специальности «Педиатрия» (72 часа), подготовленную сотрудниками кафедры педиатрии с курсом ИДПО профессором Дружининой Н.А., заведующим кафедрой доцентом Ахметшиным Р.З.

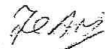
Постановили:

Одобрить и передать дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей «Детская эндокринология» по специальности «Педиатрия» (72 часа), подготовленную сотрудниками кафедры педиатрии с курсом ИДПО профессором Дружининой Н.А., заведующим кафедрой доцентом Ахметшиным Р.З. на утверждение Ученого совета ИДПО.

Председатель УМС ИДПО
д.м.н., профессор

 Викторов В.В.

Секретарь УМС ИДПО
к.ф.н., доцент

 Федотова А.А.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ РЕЦЕНЗЕНТА

На довузовскую профессиональную программу повышения квалификации по специальности педиатрия «Детская эндокринология», 72 часа (0,5 мес.), разработанную сотрудниками кафедры педиатрии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, профессором, д.м.н. Дружининой Н.А, доц. Ахметшиным Р.З.

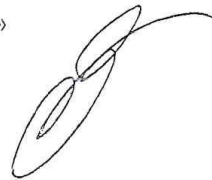
Характеристика:

Требования, определяющие качество учебной литературы	Оценка вып. требований в баллах от 1 до 10	Замечания
<p style="text-align: center;">Общие требования:</p> <p>1. Соответствие приказу Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального образования"</p>	10	
<p style="text-align: center;">Требования к содержанию:</p> <p>1. Соответствует профессиональному стандарту МТСЗ РФ «Врач-педиатр участковый» (приказ от 27.03.17 № 306н)</p> <p>2. Соответствует квалификационным требованиям (Приказ Минздрава России от 23 июля 2010 г. N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения"</p>	10	
<p style="text-align: center;">Требования к качеству информации:</p> <p>1. Соответствие последним достижениям педиатрической науки и практики</p> <p>2. Точность, достоверность и обновленность приведенных сведений</p> <p>3. Использование принципов доказательной медицины, стандартизации здравоохранения</p> <p>4. Использование последних классификаций и номенклатур</p> <p>5. Соответствие названий лекарственных средств Государственному реестру лекарственных средств</p> <p>6. Методический уровень представления учебного материала, адаптированность его к образовательным технологиям</p>	10 10 10 10 10 10	

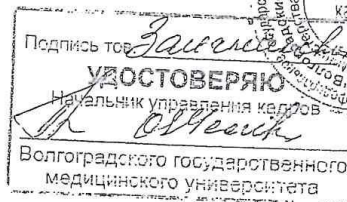
1. Степень соблюдения психолого-педагогических требований к трактовке излагаемого материала и к его	10	
Требования к стилю, изложения:		
1. Рубрикация	10	
2. Системность, последовательность и простота изложения без излишних подробностей	9	
3. Четкость определений, доступность их для понимания слушателями	10	
4. Однозначность употребления терминов.	9	
5. Соблюдение норм современного русского языка	10	
	10	
Требования к оформлению:		
1. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу	10	
2. Общие требования и правила составления	10	

Заключение : Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации по специальности « Детская эндокринология », 72 часа, может быть использована для обучения врачей-педиатров, врачей –детских эндокринологов.

Рецензент: заведующая кафедрой педиатрии и неонатологии факультета усовершенствования врачей ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, к.м.н., доцент



Заячникова Т.Е.



Отзыв

от общественной организации Башкирского республиканского отделения
«Союз педиатров России» на дополнительную профессиональную программу
повышения квалификации «Детская эндокринология» по специальности
педиатрия «Педиатрия», 72 часа (0,5 мес).

Авторы: профессор кафедры педиатрии с курсом ИДПО, д.м.н. Дружинина Н.А., заведующим кафедрой педиатрии с курсом ИДПО, доцентом Ахметшиным Р.З., ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава Российской Федерации.

С целью реализации Федерального закона от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказа Минобразования РФ от 18 июня 1997 г. N 1221 «Об утверждении требований к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ» и приказа №982н от 29.11.2012года «Об утверждении условий и порядка выдачи сертификата специалиста медицинским и фармацевтическим работникам, формы и технических требований сертификата специалиста», кафедрой педиатрии ИПО разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей «Детская эндокринология» по специальности педиатрия «Педиатрия» 72 часа, которая включает основные и наиболее актуальные вопросы детской эндокринологии. Учеба врача-педиатра направлена на получение профессиональных компетенций, индивидуальную выработку новых практических навыков по детской эндокринологии. Слушатели получают современные знания по вопросам охраны здоровья детей, выявления и профилактики заболеваний эндокринной системы у детей.

Данная программа имеет четко сформулированные задачи:

- получить систематизированные теоретические знания по основным клиническим проблемам больных эндокринологического профиля основного заболевания и ключевых аспектов неотложной помощи медицины: соматических (включая лечение сахарного диабета), психосоциальных (искусство общения с родителями и пациентом и коррекция переживаний по поводу лечения наблюдения детей с неизлечимыми формами эндокринной патологии
- приобрести практические умения и навыки, необходимые для самостоятельной профессиональной деятельности в качестве врача педиатра для оказания медицинской помощи.

Современный врач-педиатр в процессе модернизации здравоохранения должен обладать способностью и готовностью использовать новые методы профилактики, организовывать работу в условиях межведомственного взаимодействия, находить и принимать ответственные решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции, чему будет способствовать дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей «Детская эндокринология» по специальности педиатрия «Педиатрия» 72 часа.

Рекомендую дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей «Детская эндокринология» по специальности педиатрия «Педиатрия» 72 часа для использования в последипломном образовании врачей-педиатров.

Председатель Башкирского
республиканского отделения
общественной организации
«Союз педиатров России»,
профессор



А.Г.Муталов