

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

Иванов

2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по специальности «Психиатрия», «Психиатрия-наркология», «Психотерапия»

«Психолого-психотерапевтическая помощь при ЧС»

(СРОК ОСВОЕНИЯ 36 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ)

**Уфа
2022 г.**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей является учебно-методическим нормативным документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы дополнительного профессионального образования.

При разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по специальности «Психиатрия», «Психотерапия» в основу положены:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012г. N 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях».
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».

Дополнительная профессиональная программа одобрена на заседании кафедры психиатрии, наркологии и психотерапии с курсами ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ протокол №1 от «1» сентября 2022 г.

Зав. кафедрой, д.м.н., профессор _____ И.Ф. Тимербулатов

Дополнительная профессиональная программа утверждена Ученым Советом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ протокол № 8 от «26» октября 2022г.

Председатель Ученого Совета ИДПО, д.м.н. профессор _____ В.В. Викторов

Разработчики:

зав. кафедрой психиатрии,
наркологии и психотерапии с
курсами ИДПО

И.Ф. Тимербулатов

доцент кафедры психиатрии,
наркологии и психотерапии с
курсами ИДПО

Р.Р. Халфина

ассистент кафедры
психиатрии, наркологии и
психотерапии с курсами ИДПО

Е.М. Евтушенко

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ
по дополнительной профессиональной программе
повышение квалификации врачей
по специальности «Психиатрия», «Психиатрия-наркология», «Психотерапия»

№ п/п	
1.	Пояснительная записка
2.	Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «»
3.	Планируемые результаты обучения
4.	Учебный план
5.	Календарный учебный график
6.	Учебно-тематический план и содержание программы
7.	Методические особенности реализации дистанционного обучения
8.	Реализация программы в форме стажировки
9.	ОСК
10	Формы аттестации
10.1	Формы промежуточной аттестации
10.2	Формы итоговой аттестации
11.	Организационно-педагогические условия реализации программы
12.	Материально-техническое обеспечение
13.	Кадровое обеспечение образовательного процесса
14.	Основные сведения о программе

2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации врачей по специальности «Психиатрия», «Психиатрия-
наркология», «Психотерапия»
(срок освоения 36 академических часов)

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по региональному
развитию здравоохранения:

(дата)



(подпись)

В.В. Викторов
(ФИО)

Директор института
дополнительного профессионального
образования:

(дата)



(подпись)

В.В. Викторов
(ФИО)

Заместитель директора института
дополнительного профессионального
образования

(дата)



(подпись)

Э.М. Назарова
(ФИО)

Заведующий кафедрой:

(дата)



(подпись)

И.Ф. Тимербулатов
(ФИО)

3. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации врачей по специальности «Психиатрия», «Психиатрия-
наркология», «Психотерапия»

№	Дата	Код	Изменения в содержании	Подпись заведующего кафедрой (протокол №, дата)

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей со сроком освоения 36 академических часа по специальности «Психиатрия», «Психиатрия-наркология», «Психотерапия», разработана сотрудниками кафедры психиатрии, наркологии и психотерапии с курсами ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Тимербулатов Ильгиз Фаритович	Д.м.н., профессор	Заведующий Кафедрой психиатрии, наркологии и психотерапии с курсами ИДПО БГМУ	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России
2.	Халфина Регина Робертовна	Д.б.н., доцент	Доцент кафедры психиатрии, наркологии и психотерапии с курсами ИДПО БГМУ	ФГБОУ ВО БашГУ
3.	Евтушенко Елена Михайловна	-	Ассистент кафедры психиатрии, наркологии и психотерапии с курсами ИДПО БГМУ	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

1. Пояснительная записка

Актуальность и предпосылки создания программы

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психолого-психотерапевтическая помощь при ЧС» по специальности «Психиатрия», «Психиатрия-наркология», «Психотерапия» связана с неуклонным ростом различных чрезвычайных ситуаций, в том числе так называемых антропогенных чрезвычайных ситуаций, для улучшения качества жизни пациентов, необходимостью совершенствования и получения новых компетенций врачебной деятельности, адаптированной к новым экономическим и социальным условиям с учетом международных требований и стандартов.

Как известно, увеличение количества ЧС приводит к постоянному увеличению в обществе количества лиц с различными психическими расстройствами, обусловленными воздействием разнообразных стрессогенных факторов, что ставит задачу необходимости формирования необходимых навыков у специалистов психиатрической, психотерапевтической служб оказания помощь пострадавшим в ЧС.

Данная программа включает изучение теоретических основ вопроса, освоение практических навыков, обсуждение клинического материала с целью получения новых компетенций врачебной деятельности, адаптированной к новым экономическим и социальным условиям с учетом международных требований и стандартов.

2. Цель и задачи дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Психолого-психотерапевтическая помощь при ЧС»

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Психолого-психотерапевтическая помощь при ЧС» по специальности «Психиатрия», «Психиатрия-наркология», «Психотерапия»: является формирование комплексного представления о кризисной психологии, совершенствование и приобретение новых компетенций, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, получение систематизированных теоретических знаний, умений и необходимых профессиональных навыков для оказания своевременной психолого-психотерапевтической помощи в условиях ЧС.

Задачи программы:

Сформировать знания:

- ознакомить обучающихся с системой знаний и представлений о психолого-психотерапевтической помощи при ЧС;
- ознакомить обучающихся с основными психолого-психотерапевтическими приемами в рамках практики оказания помощи при ЧС;
- ознакомить с основными концепциями экстренной психологии;
- показать специфику различных типов отношений к стрессовой ситуации;
- раскрыть методы и технологии психолого-психотерапевтической работы с пациентом в кризисной психологической помощи;

Сформировать умения:

- сформировать готовность и способность психолого-психотерапевтической помощи в условиях ЧС;
- сформировать готовность психолого-психотерапевтической помощи в рамках профилактики посттравматического стрессового расстройства;

Сформировать трудовые действия:

- определять цели, задачи и программы клиничко-психологического сопровождения пострадавших в ЧС;

Контингент обучающихся: по основной специальности: «Врач-психиатр», «Врач психиатр-нарколог», «Врач-психотерапевт».

Объем программы: 36 академических часов, в том числе 36 з.е.

Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения Форма обучения	Ауд. часов	Дни	Общая продолжительность программы, месяцев (час)
Очная (с отрывом от работы)			
Заочная			
Очная с применением ДОТ	36	6	36
Итого	36	6	36

3. Планируемые результаты обучения

3.1. Компетенции врачей, подлежащие совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы:

для специальностей «Психиатрия», «Психиатрия-наркология», «Психотерапия»:

профессиональные компетенции:

в лечебной деятельности:

готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе, участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

3.2. Характеристика профессиональной деятельности врачей, освоивших ДПП:

Профессиональная компетенция	Трудовая функция	Знания	Умения	Трудовые действия
Специальность «Психиатрия»				
ПК-7 готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе, участию в медицинской эвакуации		классификацию, определение и источники чрезвычайных ситуаций; санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия при эвакуации населения.	оценить при расспросе и одновременном наблюдении особенности поведения, внешнего вида и высказываний больного; Получить достаточные для предварительной оценки анамнестические сведения из сопровождающ	осмотр консультация (первичная); применение психотерапевтических методик.

			<p>ей больного медицинской и другой документации, от родственников, сопровождающих лиц, самого больного о его преморбидных личностных особенностях, характере болезненных проявлений, времени их возникновения, сопутствующих и провоцирующих факторах;</p> <p>Определить необходимость специальных методов исследования (в лабораторных, рентгенологических, функциональных), организовать их выполнение и дать правильную интерпретацию.</p>	
Специальность «Психиатрия-наркология»				
<p>ПК-7 готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе, участие в медицинской эвакуации</p>		<p>классификацию, определение и источники чрезвычайных ситуаций; санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия при эвакуации населения.</p>	<p>оценить при расспросе и одновременном наблюдении особенности поведения, внешнего вида и высказываний больного;</p> <p>Получить достаточные для предварительной оценки</p>	<p>осмотр консультация (первичная); применение психотерапевтических методик.</p>

			<p>анамнестически е сведения из сопровождаящ ей больного медицинской и другой документации, от родственников, сопровождаящ их лиц, самого больного о его преморбидных личностных особенностях, характере болезненных проявлений, времени их возникновения, сопутствующих и провоцирующи х факторах;</p> <p>Определить необходимость специальных методов исследования (в лабораторных, рентгенологиче ских, функциональны х), организовать их выполнение и дать правильную интерпретацию.</p>	
Специальность «Психотерапия»				
ПК-7 готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе, участие в медицинской эвакуации		<p>классификацию, определение и источники чрезвычайных ситуаций; санитарно- гигиенические и противоэпидемиологи ческие мероприятия при эвакуации населения.</p>	<p>оценить при расспросе и одновременном наблюдении особенности поведения, внешнего вида и высказываний больного;</p> <p>Получить достаточные</p>	<p>осмотр консультация (первичная); применение психотерапевтич еских методик.</p>

			<p>для предварительной оценки анамнестические сведения из сопровождающей больного медицинской и другой документации, от родственников, сопровождающих лиц, самого больного о его преморбидных личностных особенностях, характере болезненных проявлений, времени их возникновения, сопутствующих и провоцирующих факторах;</p> <p>Определить необходимость специальных методов исследования (в лабораторных, рентгенологических, функциональных), организовать их выполнение и дать правильную интерпретацию.</p>	
--	--	--	---	--

4. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Психолого-психотерапевтическая помощь при ЧС» по специальности «Психиатрия», «Психиатрия-наркология», «Психотерапия».

Цель: состоит в совершенствовании и получении новых компетенций из области психологического сопровождения при ЧС, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Категория обучающихся: врачи-психиатры, врачи психиатры-наркологи, врачи-психотерапевты.

Трудовое обучение: 36 часов.

Режим занятий: 6 часов в день

Форма обучения: очная.

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час)	Формы обучения					Экзамен	Формируемые/совершенствуемые компетенции	Форма контроля
			Лекции	СЗ/ЛЗ	ОСК	Стажировка	ДОТ			
1.	Учебный раздел №1 «Психофизиология стресса»	6	2	2			2		Для врачей ПК-1 ПК-7 Для мед. психологов ПК-10	П/А
2.	Учебный раздел №2 «Психология ПТСР»	6	2	2			2		Для врачей ПК-1 ПК-7 Для мед. психологов ПК-10	П/А
3.	Учебный раздел №3 «Технологии психодиагностики психических и стрессовых состояний»	12	4	4			4		Для врачей ПК-1 ПК-7 Для мед. психологов ПК-10	П/А
4.	Учебный раздел №4 «Психологические особенности горевания»	6	2	2			2		Для врачей ПК-1 ПК-7 Для мед. психологов ПК-10	П/А
5	Выпускная аттестационная работа	2					2			Проектная работа
6	Итоговая аттестация	4								Экзамен
Общая трудоёмкость программы		36	10	10	-	-	12	4		

5. Учебно-тематический план и содержание программы

№	Название темы	Основное содержание
1	Учебный раздел № 1. «Психофизиология стресса»	
1.1	Тема 1. Общие понятия стресса.	Стресс как особое функциональное состояние. Этиология стресса. Стадии стресса. Стадии тревоги. Изменения в организме на стадии тревоги. Стадия резистентности. Изменения в организме на стадии повышенной резистентности. Изменения в организме на стадии истощения.
1.2	Тема 2. Профилактика стрессовых реакций.	Виды стресса. Острый и хронический стресс. Общий патогенез стресса. Общие принципы профилактики стресса.
2	Учебный раздел № 2. «Психология ПТСР»	
2.1	Тема 1. Общие понятия ПТСР	Понятие ПТСР и причины формирования. Стрессоры, выходящие за рамки обычного человеческого опыта. Травматический стресс, ПТСР. Стадии формирования постстрессовых нарушений. Проявления ПТСР: симптом повторного переживания, симптом избегания, симптом физиологической гиперактивации.
	Тема 2. Психотерапия ПТСР.	Методы психотерапии ПТСР Мишени психотерапевтической помощи: <ul style="list-style-type: none"> – коррекция образа «Я»; – достижение объективности собственной оценки; – реабилитация «Я» в собственных глазах; – коррекция системы ценностей, потребностей, их иерархии; – приведение притязаний в соответствие со своими психофизиологическими возможностями; – коррекция неадекватного образа жизни и подавленности. Подходы к психотерапии ПТСР. Основные методы диагностики ПТСР.
3.	Учебный раздел № 3. «Технологии психодиагностики психических и стрессовых состояний»	
3.1	Тема 1. Основы психологического тестирования пострадавших в ЧС.	Основные методы психологического исследования. Современные теории

		психологического тестирования. Интерпретация и предоставление результатов. Осознаваемые компоненты психических состояний. Самооценка психических состояний и настроения.
3.2	Тема 2. Основные понятия благополучия личности.	Доминирующее и актуальное психическое состояние. Индекс качества жизни, методы определения уровня благополучия личности. Неосознаваемые компоненты психических состояний. Вегетативные проявления психических состояний. Экспрессивный компонент психических состояний. Проективные методы изучения психических состояний. Семантический дифференциал, как способ оценки психических состояний. Построение рельефа психического состояния.
Учебный раздел №4 «Психологические особенности горевания»		
	Тема 1. Основные понятия утраты, горя.	Основные понятия горя, утраты. Утрата временная, постоянная, действительная, воображаемая, физическая, психологическая. Психологические особенности детского горя. Детские реакции на утрату. Возрастные особенности горевания.
	Тема 2. Психотерапевтическая помощь при утрате.	Методы психотерапии при утрате, горевании: арттерапия, сказкотерапия, анималотерапия, игровая терапия, символ драма, с подростками РЭПТ, МАК и др.

6. Календарный учебный график

дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации врачей по теме «ПСИХОЛОГО-ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ
ПОМОЩЬ ПРИ ЧС»

Наименование модулей/ разделов программы	<i>1 неделя</i>
	<i>Трудоемкость освоения (акад. час)</i>
Учебный раздел № 1. «Психофизиология стресса»	6
Учебный раздел № 2. «Психология ПТСР»	6
Учебный раздел № 3. «Технологии психодиагностики психических и стрессовых состояний»	12
Учебный раздел №4 «Психологические особенности горевания»	6
Выпускная аттестационная работа	2
Итоговая аттестация	4
Общая трудоемкость программы	36

7. Методические особенности реализации дистанционного обучения

7.1. Правовые основы использования ДОТ

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 6 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;
- ГОСТ Р 53620-2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения»;
- Приказ Министерства образования и науки от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ». «Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»

Целью дистанционного обучения является предоставление слушателям возможности освоения дополнительной профессиональной программы в максимально удобной форме - непосредственно по месту его пребывания.

Основными дистанционными образовательными технологиями на цикле ПК «Психолого-психотерапевтическая помощь при ЧС» являются: интернет-технология с методикой синхронного и/или асинхронного (off-line) дистанционного обучения. Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает on-line общение, которое реализуется при технической возможности слушателей в виде видеоконференции. Асинхронное обучение может быть в виде мультимедийного материала. Каждый слушатель получает свой оригинальный пароль, который дает доступ к учебным материалам портала и к электронной информационно-образовательной среде. На образовательном портале ФГБОУ ВО БГМУ в разделе ИДПО формируется кейс, внутри которого папки по учебному модулю: вопросы контроля исходного уровня знаний, вопросы для самоконтроля по каждому разделу, тестовые задания, интернет-ссылки, нормативные документы, проектные задания для выпускной аттестационной работы.

8. Формы аттестации

8.1. Формы промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации:

1. Тестирование (с эталонами ответов)
2. Самостоятельная работа

Примеры тестовых заданий.

1. Укажите правильные ответы: В рамках посттравматической патологии большинство авторов выделяют три основные группы симптомов:

- А) чрезмерное возбуждение;
- Б) полное спокойствие;
- В) удивление;
- Г) приступы депрессии;
- Д) истерическое реагирование;
- Е) эйфория.

2. Одно из характерных для ПТСР состояний - так называемое "солдатское сердце". Понятие "солдатское сердце" включает в себя:

- А) приступы неконтролируемой любви к кому-либо;
- Б) боль за грудиной, сердцебиение, прерывистость дыхания;
- В) ощущение, что сердце находится не слева, а справа и оно очень большое.

3. Одно из характерных для ПТСР состояний - так называемый "флэшбек-синдром" – это:

- А) полное забывание перенесённых тяжёлых событий;
- Б) постоянные пульсирующие головные боли;
- В) насильственно вторгающиеся в сознание воспоминания о "непереносимых" событиях;
- Г) боль за грудиной, сердцебиение, прерывистость дыхания.

4. Выделите правильный ответ. Является ли реперезивание травмы одним из важных факторов распространения насилия в обществе?

- А) да, является;
- Б) нет, не является;
- В) является, но только среди малообразованных людей.

Самостоятельная работа

Составить программу психологической диагностики тревоги у беременных 2-3 триместра беременности в условиях центров планирования семьи, школ будущих родителей, перинатальных центров.

План работы:

Подобрать по 2-3 теста для выявления тревоги, наиболее значимых, на ваш взгляд и обосновать свой выбор (3 часа – задание для очной, очно-заочной, заочной формы обучения);

Провести обследование женщины по составленной программе. Провести математическую обработку результатов (подсчёт средних или в %) (10 часов – задание для очно-заочной, 10 часов для заочной формы обучения);

Описать и проинтерпретировать полученные результаты, выработать рекомендации с указанием форм коррекционной работы.

Представить список источников литературы.

Каменюкин А.Г., Ковпак Д.В. Антистресс-тренинг. – СПб.: Питер, 2008.- 224 с.

Малкина-Пых И.Г. Экстремальные ситуации. - М.: Изд-во Эксмо, 2005.- 960 с.

Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.- 288 с.

Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – СПб.: Речь, 2005.- 256 с.

www.photosight.ru

www.times74.ru

www.test.ag.ru

10.2. Требования к итоговой аттестации

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей «Психолого-психотерапевтическая помощь при ЧС» по специальности «Психиатрия», «Психиатрия-наркология», «Психотерапия» проводится в форме очного экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-психиатра, врача-психотерапевта.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы

повышения квалификации врачей «Психолого-психотерапевтическая помощь при ЧС» по специальности «Психиатрия», «Психиатрия-наркология», «Психотерапия».

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей Психолого-психотерапевтическая помощь при ЧС» по специальности «Психиатрия», «Психиатрия-наркология», «Психотерапия» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

Документ, выдаваемый после завершения обучения - Удостоверение о повышении квалификации.

10.3. Форма итоговой аттестации.

Итоговая аттестация на цикле дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей Психолого-психотерапевтическая помощь при ЧС» по специальности «Психиатрия», «Психиатрия-наркология», «Психотерапия» осуществляется в виде экзамена.

1 этап – тестовое задание

2 этап – собеседование

Примеры тестовых заданий

Задание 1.

Укажите правильный ответ. Выделяют несколько типов ПТСР. Тот тип, который характеризуется постоянным переживанием внутреннего недовольства, раздражения, вплоть до вспышек злобы и ярости, на фоне угнетенно-мрачного настроения называется:

- А) дисфорический тип;
- Б) соматоформный тип;
- В) тревожный тип\

Задание 2.

Выделите неправильный ответ. В соответствии с особенностями проявления и течения различают три подвидов посттравматических стрессовых расстройств:

- А) Кратковременное, развивается в течение одного месяца;
- Б) Острое, развивающееся в сроки до трех месяцев;
- В) Хроническое, имеющее продолжительность более трех месяцев;
- Г) Отсроченное, когда расстройство возникло спустя шесть и более месяцев после травматизации.

Задание 3.

Выделите неправильные утверждения. Дж. Ялом предложил рассматривать все психологические проблемы травматического стресса с точки зрения понятий:

- А) смерти;
- Б) свободы;
- В) счастья;
- Г) успокоения;

- Д) страха;
- Е) изоляции;
- Ж) бессмысленности.

Примерная тематика контрольных вопросов итоговой аттестации:

1. Основные исторические вехи формирования взглядов о феномене посттравматического стресса.
2. Распространенность ПТСР.
3. Психические функции и поведенческие проявления у лиц с ПТСР.
4. Значение травматической ситуации в формировании посттравматического стрессового расстройства.
5. Типы травматических ситуаций.
6. Когнитивные концепции стресса и страха как первые попытки изучения посттравматического стресса в рамках когнитивной психологии.
7. Место психосоциальных факторов в формировании посттравматического стрессового расстройства.
8. Нарушение жизненной перспективы как результат психотравматизации.
9. Преморбидные особенности, влияющие на течение ПТСР.
10. Группа симптомов вторжения при ПТСР.
11. Группа симптомов избегания при ПТСР.
12. Осложнённые формы ПТСР
13. Характеристики посттравматического стресса, обусловленного участием в боевых действиях.
14. Психологические характеристики ПТСР участников вооруженных конфликтов.
15. Психофизиологические характеристики ПТСР участников вооруженных конфликтов.
16. Психологические последствия переживания стресса, вызванного последствием террористического акта.
17. Взаимосвязь суицидального поведения и ПТСР.
18. ПТСР у детей, связанное с военными действиями.
19. ПТСР у детей вследствие смерти близкого человека.
20. Цели и задачи психотерапии Особенности психотерапии посттравматического стрессового расстройства.

1. Организационно-педагогические условия реализации программы

а. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".
- Закон Российской Федерации от 02 июля 1992 года № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012 г. N 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях».
- Приказа Минздрава России № 707н от 08.10.2015 г. «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»).
- Приказ Минздрава России № 940н от 04.09.2020 «О внесении изменений в Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», утвержденные приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н» (Зарегистрирован 01.10.2020 № 60182)
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере Здравоохранения».
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.05.1998 года №148 «О специализированной помощи лицам с кризисными состояниями и суицидальным поведением».
- Приказ Минздрава РБ от 20 августа 2019 года №1560-Д «О маршрутизации пациентов при оказании медицинской помощи по профилю «психиатрия» в Республике Башкортостан».
- Приказ Минздрава РБ от 13 ноября 2019 года №2030-Д «Об организации медицинской помощи населению по профилю «психотерапия» в медицинских организациях Республики Башкортостан»
- Приказ Минздрава Республики Башкортостан №2103-Д от 22 ноября 2019 года «О маршрутизации пациентов при оказании медицинской суицидологической помощи детскому и взрослому населению в Республике Башкортостан».

11.2 Учебно-методическая документация и материалы:

1.

11.3. Интернет-ресурсы:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам):

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная

информационно-образовательная среда организации обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Библиотека БГМУ	http://bgmy.ru/biblioteka_bgmu/
Полнотекстовые базы данных	
Издательство Sage	http://online.sagepub.com/
сайт Федеральной электронной медицинской библиотеки Минздрава [режим доступа]	http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191
Электронно-библиотечная система «Лань»-НП Национальный электронно-информационный консорциум, государственный контракт № 467 от 28.08.2014	– http://elanbook.com
Коллекция электронных журналов компании Ovid «Lippincott Proprietary Title Collection»- ЗАО КОНЭК Государственный контракт №16 от 13.01.2015	– http://ovidsp.ovid.com/
БД научных медицинских 3D иллюстраций Primal Pictures: Anatomy Premier Library Package-ЗАО КОНЭК Государственный контракт №16 от 13.01.2015	– http://ovidsp.ovid.com/
БД научных медицинских 3D иллюстраций Primal Pictures: Anatomy and Physiology Online- ЗАО КОНЭК Государственный контракт №16 от 13.01.2015	– http://ovidsp.ovid.com/
Коллекция электронных книг по медицине и здравоохранению «LWW Medical Book Collection 2011»-ЗАО КОНЭК, Государственный контракт № 499 от 19.09.2011	– http://ovidsp.ovid.com/
Консультант Плюс-ООО Компания Права «Респект» Договор о сотрудничестве от 21.03.2012 локальный доступ.	
Издательство Cambridge	http://www.journals.cambridge.org/archives
Annual Reviews Sciences Collection	http://arjournals.annualreviews.org/action/showJournals
Патентная база данных компании Questel	http://www.orbit.com
US National Library of Medicine National Institutes of Health	http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
Периодические издания	
Вестник психотерапии	www.elibrary.ru
Психиатрия, психотерапия и клиническая психология	www.elibrary.ru
Вестник Российской академии медицинских наук	www.elibrary.ru

Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова	http://www.mediasphera.ru
Вестник Российской академии медицинских наук	www.elibrary.ru
Российский медицинский журнал	www.elibrary.ru

2.

12. Материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки

12.1. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование технических средств обучения	Количество на кафедре
	1	2
1.	Компьютер AMD ATHOLIN II X2 265/AS Rock 880GM-LE/DDR-III 4Gb PC3-10600/HDD 500 Gb SATA 6Gb/s Western Digital/DVD-RW Optiarc AD-7280S/Minitower FOX ATX 430W/MS Win 7 Prof 64b/KB/M	5
2.	Компьютер в сборе, процессор Intel Pentium G850	2
3.	Многофункциональное устройство Samsung SCX-3405 <White> (А4,20 стр/мин,64 Мб,лазерное МФУ,1200dpi USB2.0)	2
4.	Источник бесперебойного питания 1000vaihhn Smart PowerPro	5
5.	Микшерный пульт Behringer Xenyx 1204USB	1
6.	МФУ HP LaserJet Prj M1536dnf(CE538A Принтер,Копир,Сканер,25ppm 500MHz 128Mb ADF	2
7.	НОУТБУК Lenovo B570 i3 23	2

7.2. Перечень тематических учебных комнат и лабораторий

№ п/п	Название лаборатории	Место расположения	Площадь кв.м.	Кол-во посадочных мест
1.	Учебная аудитория №1	ГБУЗ РКПЦ Минздрава РБ ул.Р.Зорге, 73/3	15,8	12
2.	Учебная аудитория №2	ГБУЗ РКПЦ Минздрава РБ ул.Р.Зорге, 73/3	17,6	12
3.	Учебная аудитория №3	ГБУЗ РКПЦ Минздрава РБ ул.Р.Зорге, 73/3	16,7	12
4.	Учебная аудитория №4	ГБУЗ РКПЦ Минздрава РБ ул.Р.Зорге, 73/3	16,4	12

	Тематическая учебная комната №42	ГБУЗ РКПЦ Минздрава РБ ул.Подполковника Недошивина, 6	34,1	12
	Тематическая учебная комната №45	ГБУЗ РКПЦ Минздрава РБ ул.Подполковника Недошивина, 6	45,9	12
	Тематическая учебная комната №43	ГБУЗ РКПЦ Минздрава РБ ул.Подполковника Недошивина, 6	14,1	12
	Тематическая учебная комната №41	ГБУЗ РКПЦ Минздрава РБ ул.Подполковника Недошивина, 6	28,7	12

7.3. Учебные помещения

Учебные кабинеты п/п	Перечень помещений	Количество	Площадь в кв.м.
1.	Лекционная аудитория	1	90,0
2.	Лекционная аудитория, каб. №33	1	97,3
3.	Кабинет зав.кафедрой (учебная комната)	1	32,2
4	Кабинет профессора	1	45,9
	Всего:	4	265,4

Общая площадь помещений для преподавателя (чтения лекций и проведения семинаров) составляет 454,7 кв.м.

На одного курсанта (при максимальной одновременной нагрузке в 20 человек) составляет 22,7 кв.м.

7.4. Клинические помещения

№ п/п	Перечень помещений	Количество	Количество коек	Площадь в кв.м.
1.	Палата	5	4	133,5
2.	Кабинет врача	3		35
3.	Гипнотарий	2		87
	Всего			255,5

Общая площадь для преподавателя, включая помещения клинической базы составляет 255,5 кв.м.

На одного обучающегося (при максимальной одновременной нагрузке- 20 обучающихся) составляет 12,8 кв.м.

8. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
-------	--	-------------------------	-------------------------------	----------------------------------	--

1	«Психофизиология стресса»	Халфина Р.Р.	д.б.н., доцент	ФГБОУ ВО БашГУ	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, доцент кафедры психиатрии, наркологии и психотерапии с курсами ИДПО
2	«Психология ПТСР»	Халфина Р.Р.	д.б.н., доцент	ФГБОУ ВО БашГУ	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, доцент кафедры психиатрии, наркологии и психотерапии с курсами ИДПО
3	«Технологии психодиагностики психических и стрессовых состояний»	Халфина Р.Р.	д.б.н., доцент	ФГБОУ ВО БашГУ	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, доцент кафедры психиатрии, наркологии и психотерапии с курсами ИДПО
4	«Психологические особенности горевания»	Халфина Р.Р.	д.б.н., доцент	ФГБОУ ВО БашГУ	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, доцент кафедры психиатрии, наркологии и психотерапии с курсами ИДПО

9. Основные сведения о программе

№	Обозначенные поля	Поля для заполнения
1.	Наименование программы	«Психолого-психотерапевтическая помощь при ЧС»
2.	Объем программы (в т.ч. аудиторных часов)	36
3.	Варианты обучения	Очное с применением ДОТ
4.	Вид выдаваемого документа после завершения обучения	Удостоверение о повышении квалификации
5.	Требования к уровню и профилю предшествующего профессионального образования обучающихся	Сертификат или свидетельство об аккредитации по специальности «Психиатрия», «Психиатрия-наркология», «Психотерапия»
6.	Категории обучающихся	Врачи, имеющие высшее образование - специалитет по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия", подготовку в ординатуре по специальности «Психиатрия», «Психиатрия-наркология», «Психотерапия»

7.	Структурное подразделение, реализующее программу	кафедра психиатрии, наркологии и психотерапии с курсами ИДПО
8.	Контакты	г.Уфа, ул.Рихарда Зорге, д.73/3 т.8(347)285-20-08 <i>E-mail</i> medpsy@bashgmu.ru
9.	Предполагаемый период начала обучения	
10.	Основной преподавательский состав	Халфина Р.Р., д.б.н., доцент кафедры психотерапии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России
11.	Аннотация	Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации ««Психолого-психотерапевтическая помощь при ЧС» по специальности «Психиатрия», «Психиатрия-наркология», «Психотерапия», получения новых компетенций врачебной деятельности, адаптированной к новым экономическим и социальным условиям с учетом международных требований и стандартов.
	Цель и задачи программы	<p>Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Психолого-психотерапевтическая помощь при ЧС» по специальности «Психиатрия», «Психиатрия-наркология», «Психотерапия»: является формирование комплексного представления о кризисной психологии, совершенствование и приобретение новых компетенций, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, получение систематизированных теоретических знаний, умений и необходимых профессиональных навыков для оказания своевременной психолого-психотерапевтической помощи в условиях ЧС.</p> <p>Сформировать знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомить обучающихся с системой знаний и представлений о психолого-психотерапевтической помощи при ЧС; – ознакомить обучающихся с основными психолого-психотерапевтическими приемами в рамках практики оказания помощи при ЧС; – ознакомить с основными концепциями экстренной психологии; – показать специфику различных типов отношений к стрессовой ситуации; – раскрыть методы и технологии психолого-психотерапевтической работы с пациентом в кризисной психологической помощи;

		<p>Сформировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать готовность и способность психолого-психотерапевтической помощи в условиях ЧС; - сформировать готовность психолого-психотерапевтической помощи в рамках профилактики посттравматического стрессового расстройства; <p>Сформировать трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи и программы клинико-психологического сопровождения пострадавших в ЧС;
Разделы и темы учебного плана программы		<p>Учебный раздел № 1. «Психофизиология стресса» Тема 1. Общие понятия стресса. Тема 2.Профилактика стрессовых реакций.</p>
		<p>Учебный раздел № 2. «Психология ПТСР» Тема 1. Общие понятия ПТСР. Тема 2. Психотерапия ПТСР.</p>
		<p>Учебный раздел № 3. «Технологии психодиагностики психических и стрессовых состояний» Тема 1. Основы психологического тестирования пострадавших в ЧС. Тема 2. Основные понятия благополучия личности.</p>
		<p>Учебный раздел №4 «Психологические особенности горевания» Тема 1. Основные понятия утраты, горя. Тема 2. Психотерапевтическая помощь при утрате.</p>
	Уникальность программы, ее отличительные особенности, преимущества	Уникальность программы представлена возможностью в рамках совершенствования профессиональных компетенций по специальности «Психиатрия», «Психиатрия-наркология», «Психотерапия» получить навыки психологического сопровождения пациентов в условиях ЧС.
14.	Веб-ссылка для получения подробной информации пользователем	