

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ

В.Н. Павлов

Ректор

В.Н. Павлов

2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Урогинекология»

по специальности «Урология»

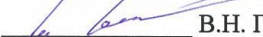
(СРОК ОСВОЕНИЯ 144 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ)

Уфа – 2022

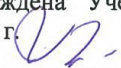
При разработке дополнительной программы повышения квалификации «Урогинекология» по специальности «Урология», в основу положены:

- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).
- Приказ Минздрава России № 707н от 08.10.2015г. «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки».
- Профессиональный стандарт Врач - уролог, утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» марта 2018г. № 137н.
- Приказ Минобрнауки России от 26.08.2014 N 1111 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальность 32.08.68 Урология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».
- Федеральный закон от 25 декабря 2018 г. N 489-ФЗ "О внесении изменений в статью 40 Федерального закона "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации" и Федеральным законом "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" по вопросам клинических рекомендаций", статьей 37.
- Приказ №593 от 27.08.12г. «Об утверждении положения деятельности организаций здравоохранения, оказывающих акушерско-гинекологическую помощь».
- Приказ МЗРФ №452 03.07.12г. «О мерах совершенствования медицинской помощи беременным, роженицам, родильницам и женщинам фертильного возраста».

Дополнительная профессиональная программа одобрена на заседании кафедры урологии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ протокол № 6 от «15» января 2022 г.

Зав. кафедрой, член-корр. РАН, д.м.н., профессор  В.Н. Павлов

Дополнительная профессиональная программа утверждена Ученым Советом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ протокол № 1-22 от «26» января 2022 г.

Председатель Ученого Совета ИДПО, д.м.н. профессор  В.В. Викторов

Разработчики:

Зав. кафедрой, член-корр. РАН, д.м.н., профессор	В.Н. Павлов
д.м.н., профессор	А.Р. Загитов
к.м.н., доцент	Р.А. Казихинов
ассистент	С.Ю. Максимова

Рецензенты

Зав. кафедрой урологии, нефрологии и трансплантологии	
проректор по научно-исследовательской и клинической работе	
ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России	
д.м.н., профессор	А.В. Зырянов

Главный врач ФГБОУ ВО МЗ Клиники БГМУ	
проректор по инновационной и лечебной работе	
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России	
д.м.н., профессор	А.А. Бакиров

СОДЕРЖАНИЕ

1	Титульный лист
2	Лист согласования программы
3	Лист дополнений и изменений
4	Состав рабочей группы
5	Пояснительная записка
6	Цель и задачи
7	Требования к итоговой аттестации
8	Планируемые результаты обучения
9	Учебный план
10	Календарный учебный график
11	Формы аттестации
12	Рабочие программы учебных модулей
13	Организационно-педагогические условия реализации программы
14	Реализация программы
15	Основные сведения о программе


2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации
«Урогинекология» по специальности: «Урология»
(срок освоения 144 академических часов)

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по региональному
развитию здравоохранения:


26.01.22
(дата)


(подпись)

Викторов В.В.

Директор института
последипломного образования

26.01.22
(дата)


(подпись)

Викторов В.В.

Заместитель директора
института последипломного
образования:

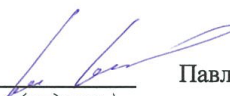
26.01.22
(дата)


(подпись)

Назарова Э.М.

Заведующий кафедрой
член-корр. РАН, д.м.н.,
профессор:

26.01.22
(дата)


(подпись)

Павлов В.Н.

3. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации по специальности «Урология»

№	Дата	Код	Изменения в содержании	Подпись заведующего кафедрой (протокол №, дата)

4. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей со сроком освоения 144 академических часа по специальности «Урология» разработана сотрудниками кафедры урологии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Павлов Валентин Николаевич	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой урологии с курсом ИДПО БГМУ	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России
2.	Загитов Артур Раусович	д.м.н.	профессор кафедры урологии с курсом ИДПО БГМУ	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России
3.	Казихинуров Рустем Альфритович	к.м.н.	доцент кафедры урологии с курсом ИДПО БГМУ	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России
4.	Максимова Серафима Юрьевна		ассистент кафедры урологии с курсом ИДПО БГМУ	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

5. Пояснительная записка

Актуальность и предпосылки создания программы

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по «Урогинекология» по специальности «Урология» обусловлена тем, что произошли существенные изменения в законодательстве в сфере здравоохранения, изменились принципы организации урологической помощи женщинам с приоритетом на малоинвазивные принципы хирургии и диатезтики в урогинекологии. Актуальность проблемы продиктована улучшением оснащения современным оборудованием урологических стационаров и амбулаторий, развитием и внедрением в урологическую службу современных малоинвазивных методик в урологической практике. Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Урогинекологии» состоит из требований к результатам освоения программы, требований к итоговой аттестации, учебно-тематического плана, организационно-педагогических условий реализации программы: учебно-методического, материально-технического, оценочные материалы, перечня основной литературы, законодательных и нормативно-правовых документов.

6. Цель и задачи дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «избранные вопросы урологии»

Цель и задачи дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Урогинекология»

Цель: дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Урогинекология» по специальности «Урология»: совершенствование и приобретение новых компетенций, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, получение систематизированных теоретических знаний, умений и необходимых профессиональных навыков для своевременного выявления, диагностики, лечения и профилактики необходимых врачу-урологу, гинекологу для оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с занимаемой им должностью и профилем учреждения.

Задачи программы:

1. Обновление существующих и освоение новых теоретических знаний и методик, изучение передового практического опыта по вопросам урогинекологии
2. Усвоение и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам диагностики и лечения урогинекологической патологии
3. Подготовить врача-уролога, гинеколога владеющего навыками и врачебными манипуляциями по урологии и гинекологии к оказанию скорой и неотложной помощи при урогинекологической патологии.

Категория обучающихся: Врачи-урологи, гинекологи

Трудоемкость обучения: 144 академических часа/144 зачетных единиц

Режим занятий: 6 академических часов в день, 6 дней в неделю.

Форма обучения: Очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения	Ауд. часов	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Форма обучения			
Очная	144	6	1 мес.

7. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации по специальности «урология» проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-уролога в соответствии с квалификационными требованиями, профессиональными стандартами. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по специальности «урология».
2. Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца о дополнительном профессиональном образовании - удостоверение о повышении квалификации.

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

врачей, успешно освоивших дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Урогинекология» по специальности «Урология»

8.1. Компетенции врачей, подлежащие совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы:

У обучающегося должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (ПК):

1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
2. Готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
3. Готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
4. Готовностью к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании урологической и гинекологической медицинской помощи (ПК-6);
5. Готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8).

В результате дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Урогинекология», врачи освоят современные методы диагностики, лечения и реабилитации больных с заболеваниями урогинекологического профиля, необходимые для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе.

Планируемые результаты написать чтобы было понятно обычному врачу

8.2 Профессиональные компетенции врачей, формируемые в результате освоения ДПП

Профессиональная компетенция	Трудовая функция	Знания	Умения	Трудовые действия
Совершенствуемые компетенции				
ПК-1	А/01.8 Проведение обследования пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, установление диагноза	Основы профилактики и метафилактики урологических заболеваний по индивидуальным алгоритмам;	Составлять индивидуальные алгоритмы диагностики урологических пациентов в условиях поликлиники и стационара; Определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиологических и других методов исследования), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; Проводить дифференциальный диагноз;	Основами ведения медицинской документации трактовкой результатов функционального исследования почек, мочеточников, мочевого пузыря, трактовкой результатов эндоскопического исследования (уретеропиелоскопия, уретероскопия, цистоскопия, уретроскопия); -трактовкой результатов рентгенологических и радиоизотопных исследований (обзорная урография, экскреторная урография, нисходящая цистография, ретроградная уретеропиелография, антеградная пиелоуретрография, ретроградная уретрография, ретроградная цистография,

				цистография по Бергману, цистография по Кнайзе-Шоберу, компьютерная рентгеновская томография) (уретеропиелоскопия, уретероскопия, цистоскопия, уретроскопия); дать по ним заключение;
ПК-2	А/01.8 Проведение обследования пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, установление диагноза	Организацию, конкретное участие и анализ эффективности диспансеризации, диспансерное наблюдение за больными, профилактика урологических заболеваний;- Методологию взаимодействия между различными службами системы здравоохранения	Составлять индивидуальные алгоритмы диагностики урологических пациентов в условиях поликлиники стационара; Определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиологических других методов исследования), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; Проводить дифференциальный диагноз; Создавать систему диспансеризации и активного наблюдения урологических пациентов в поликлинике;	-трактовкой результатов функционального исследования почек, мочеточников, мочевого пузыря, трактовкой результатов эндоскопического исследования (уретеропиелоскопия, уретероскопия, цистоскопия, уретроскопия); -трактовкой результатов рентгенологически х и радиоизотопных исследований (обзорная урография, экскреторная урография, нисходящая цистография, ретроградная уретеропиелография, антеградная пиелоуретрография, ретроградная уретрография, ретроградная цистография, цистография по Бергману, цистография по Кнайзе-Шоберу, компьютерная

				рентгеновская томография) (уретеропиелоскопия, уретероскопия, цистоскопия, уретроскопия); дать по ним заключение; Проведением диспансеризации больных с урологическими заболеваниями
ПК-5	А/01.8 Проведение обследования пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, установление диагноза	Алгоритмы дифференциальной диагностики при постановки диагноза с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) - Методы диагностики урологических заболеваний; - Принципы лечения урологических заболеваний	Производить диагностику и диф. диагностику основной урогинекологической патологии. Владеть методами консервативной терапии больных с урогинекологической патологией	Владеть 1. Эндоскопическими методами диагностики в урологии (цистоскопия, катетеризация мочевого пузыря и мочеточника, уретроскопия); 2. рентгенологическими методами обследования пациентов с урологической патологией (в/в урография, обзорная урография, цистография, уретрография, ретроградная и антеградная уретеропиелография); 3. чтением, расшифровкой рентгенограмм органов МВС, скенограмм, ЯМР, радиоизотопных ренограмм, компьютерных томограмм; 4. калибровкой и бужированием уретры;
ПК-6	А/02.8 Назначение лечения пациентам с заболеваниями и	Принципы лечения болезней органов мочеполовой системы;	Определить объем и последовательность терапевтических и организационных	ассистенцией на типичных операциях по специальности урология; 6.

	(или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, контроль его эффективности и безопасности	Основы фармакотерапии при различных заболеваниях органов мочеполовой системы; Методы физиотерапии и ЛФК урологических пациентов	мероприятий (стационирование, амбулаторное лечение, консультативный прием); Оказывать лечебную, хирургическую и другую помощь в соответствии с перечнем практических навыков; Обосновать схему, план и тактику ведения пациента, показания и противопоказания к назначению этиотропных, патогенетических, общеукрепляющих, симптоматических средств, заместительной терапии; Оценить причину, тяжесть состояния пациента и обосновать выбор комплексного лечения	самостоятельным выполнением типичных урологических операций у пациентов; 7. диагностикой и дифдиагностикой основной урологической патологии у пациентов разного возраста; 8. оказанием неотложной помощи пациентам с экстренной урологической патологией; 9. методами консервативной терапии больных с урологической патологией;
ПК-8	А/03.8 Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, в том числе реализация индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	Методы физиотерапии и ЛФК урологических пациентов; Показания к санаторному лечению урологических пациентов.	-назначить реабилитационные мероприятия	методикой назначения реабилитационных мероприятий

9. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Урогинекология» по специальности «Урология»

Цель: дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Урогинекология» по специальности «Урология»: совершенствование и приобретение новых компетенций, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, получение систематизированных теоретических знаний, умений и необходимых профессиональных навыков для своевременного выявления, диагностики, лечения и профилактики необходимых врачу-урологу, гинекологу для оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с занимаемой им должностью и профилем учреждения.

Категория обучающихся: врачи-урологи, гинекологи

Трудоёмкость обучения: 144 академических часов/144 зачетных единиц

Режим занятий: 6 часов в день

Форма обучения: Очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час)	Формы обучения								совершенствуемые компетенции	Форма контроля		
			Лекции		Мастер-класс	ПЗ		СЗ		ОСК			Стажировка	Экзамен
			очно с ДОТ	очно		очно с ДОТ	очно	очно с ДОТ	очно					
1.	Учебный модуль №1 Проблемы развития урогинекологии	24	6				12	6					ПК-1	П/А
2.	Учебный модуль №2 Беременность и урологические заболевания	28	6				16	6					ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8	П/А
3.	Учебный модуль №3 Повреждения мочеполовых органов в акушерской и гинекологической практике	30	6				12	6		6			ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8	П/А
4	Учебный модуль №4 Мочеполовые свищи	30	6				16	6		2			ПК-2, ПК-5, ПК-6,	

													ПК-8	
5	Учебный модуль №5 Диагностика и лечение стрессового недержания мочи у женщин	26	4	6			12	4					ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8	
6.	Выпускная аттестационная работа											2		Проектная работа
7.	Итоговая аттестация											4		Экзамен
ИТОГО		144	28	6			68	28				8		6

10. Календарный учебный график

Учебные модули	Месяц			
	1 неделя (часы)	2 неделя (часы)	3 неделя (часы)	4 неделя (часы)
Учебный модуль №1 Проблемы развития урогинекологии	24			
Учебный модуль №2 Беременность и урологические заболевания	12	16		
Учебный модуль №3 Повреждения мочеполовых органов в акушерской и гинекологической практике		20	10	
Учебный модуль №4 Мочеполовые свищи			26	4
Учебный модуль №5 Диагностика и лечение стрессового недержания мочи у женщин				26
Выпускная аттестационная работа				2
Итоговая аттестация				4
Общая трудоемкость программы	36	36	36	36

11. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

11.1 Форма промежуточной аттестации

1. Тестирование (с эталонами ответов)
2. Практические навыки

Примеры тестовых заданий

Выберите один правильный ответ:

1. О чем может свидетельствовать усиление боли в правой поясничной области во время менструации у больной с гидронефрозом?

- а) наличие у больной правостороннего аднексита
- б) нарушение гормонального обмена
- в) наличие у больной синдрома «правой яичниковой вены»
- г) о нефроптозе справа

(правильный ответ-в)

2. Изменения органов мочевыделительной системы в первом триместре беременности, происходят по причинам

- а) эндокринным
- б) температурным
- в) механическим
- г) нейрогуморальным

д) анатомическим

(правильный ответ-а)

3. Изменения органов мочевыделительной системы во втором триместре беременности, происходят по причинам

- а) эндокринным
- б) температурным
- в) механическим
- г) нейрогуморальным

д) механическим

(правильный ответ-б)

Примеры заданий выявляющие практическую подготовку врача:

1. Собрать анамнез у пациентов с заболеваниями органов мочеполовой системы.
2. Проводить осмотр и физикальное исследование пациента, включающее пальпацию почек (в том числе бимануальную), мочевого пузыря, наружных половых органов.
3. Оценивать данные лабораторного исследования мочи и крови.
4. Выявлять патологические изменения на рентгенограммах, ультрасонограммах, компьютерных и магнитно-резонансных томограммах при заболеваниях органов мочеполовой системы.
5. Определять принципы лечебных мероприятий при заболеваниях мочеполовых органов у женщин.
6. Выбор терапии и показания к оперативному лечению при урогеникологических заболеваниях.

11.2 Форма итоговой аттестации

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «урогинекологии» по специальности «урология» осуществляется в виде экзамена:

- 1 этап-тестирование
- 2 этап-оценка освоения практических навыков/решение ситуационных задач
- 3 этап – собеседование

Примеры ситуационных задач для итоговой аттестации

Ситуационная задача 1

Первобеременная 25 лет доставлена «машиной скорой помощи» с беременностью сроком 24-25 недель и с жалобами на резкую боль в правой поясничной области, повышение температуры тела до 38,5 С, озноб, частое болезненное мочеиспускание. Общее состояние средней тяжести. Кожные покровы бледные. Симптом Пастернацкого справа резко положительный. Живот мягкий. Матка в обычном тонусе. Положение плода неустойчивое. Сердцебиение плода ясное, 140 уд. в мин.

Вопросы:

1. Определите первичный план обследования.
2. Поставьте предварительный диагноз.
3. Какова ваша тактика, обоснуйте.
4. Прогноз для плода?

Эталон ответа

1. Общий анализ мочи.
2. Острый пиелонефрит.
3. Комплексное консервативное лечение, пролонгирование беременности.
4. Возможно внутриутробное инфицирование плода.

Ситуационная задача 2

Пациентка В., 41 лет, обратилась с жалобами на недержание мочи при кашле, чихании, смехе, прыжке, невозможность удерживать «полный мочевого пузырь» – подтекание мочи, неотложная потребность посещения туалетной комнаты при появлении позывов к мочеиспусканию. Из анамнеза: считает себя больной в течение нескольких лет, что связывает с вынашиванием трех беременностей и родами. Была установлена внутриматочная спираль, удалена. Беременностей 3: роды 3, без особенностей. Объективно: нормостенического телосложения, активна, занимается фитнесом. Заключение врача гинеколога: Опущение органов малого таза 1-2 степени. Недержание мочи. Направлена к врачу физиотерапевту для проведения курса реабилитации мышц тазового дна. Исключены противопоказания к проведению процедур.

Вопросы:

1. Сформулируйте клинический диагноз.
2. Перечислите диагностические мероприятия, необходимые для уточнения урологического статуса.
3. Определите план проведения реабилитации мышц тазового дна.

Эталон ответа

1.Опущение органов малого таза 1-2 степени. Недержание мочи смешанного генеза.

2.Дообследования: исследования мочи (ОАМ, исследование по Ничепоренко, исследование на условно-патогенную флору, УЗИ мочевого пузыря с определением объема остаточной мочи, уретровезикального сегмента, КУДИ); консультация уролога.

3.Курс 15 процедур: 10 процедур электроимпульсной стимуляции, 5 процедур биологической обратной связи. Через 3 месяца повторный курс терапии – 10-15 процедур.

Ситуационная задача 3

На прием обратилась женщина, 43 лет, работающая в условиях частых изменений температуры, в помещении сквозняк. Кроме того, на предприятии не созданы необходимые условия санитарно-гигиенического характера для женщин; общественный туалет-во дворе.

Жалобы: частое и болезненное мочеиспускание, резь в конце мочеиспускания, боль в низу живота, постоянного, тупого характера. Больная обратила внимание, что в последних каплях мочи имеется примесь крови. Заболела сутки назад.

Объективно: состояние удовлетворительное, температура тела 37⁰. Кожные покровы и видимые слизистые чистые. Пульс 76 уд/мин, АД 110/70 мм рт. ст., язык чистый, влажный. Живот мягкий, при глубокой пальпации усиливается тупая боль над симфизом и появляется императивный позыв к мочеиспусканию. При перкуссии тимпанический звук в низу живота. Симптом Щеткина – Блюмберга отрицательный.

Вопросы:

1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.
2. Составьте и обоснуйте алгоритм оказания неотложной помощи.
3. Подготовьте цистоскоп к работе.

Эталон ответа

1. Диагноз: острый цистит. Заключение основано на данных анамнеза, а именно: жалобы, типичные для данного заболевания (частое, болезненное мочеиспускание, резь в конце мочеиспускания, постоянные тупые боли в низу живота), наличие простудного фактора и, со слов больной, терминальная гематурия. Данные объективного исследования, подтверждающие диагноз: усиление болей в низу живота при пальпации, с появлением позыва к мочеиспусканию императивного характера, но отсутствие при этом симптома Щеткина – Блюмберга, тимпанический звук над лоном, что исключает острую задержку мочи.

2. Алгоритм оказания неотложной помощи. Острый цистит – заболевание, при котором показана специализированная врачебная помощь и госпитализация в урологическое отделение стационара, так как имеется опасность восходящей инфекции мочевыводящих путей (острый пиелонефрит). Доврачебная помощь заключается в следующем:

- а) введение спазмолитиков (но-шпа, раствор платифиллина и т.д.);
- б) назначение внутрь цистенала или уролесана (8 – 10 капель на сахаре под язык);
- в) назначение внутрь одного из уроантисептиков (фурагин, нитроксолин, палин и т.д.);
- г) применение теплой грелки на низ живота с целью облегчения боли;

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку врача:

1. Проводить пальпацию почек, мочевого пузыря, стенок влагалища, уретры.
2. Качественное и количественное исследование осадка мочи, ее относительной плотности, белка.
3. Катетеризацию мочевого пузыря.
4. Надлобковую капиллярную пункцию мочевого пузыря.
5. Уретроскопия, цистоскопия, хромоцистоскопия, катетеризацию мочеточника, биопсия стенки мочевого пузыря, электрокоагуляция папиллярной опухоли.
6. Выполнение и оценка результатов урофлоуметрии и цистометрии.
7. Оценка и описание рентген контрастных снимков мочевой системы.

Примерная тематика контрольных вопросов итоговой аттестации:

1. Анатомия мочевой системы в экстренной урогинекологии
2. Анатомические предпосылки к повреждению почек в акушерско-гинекологической практике
3. Топографическая анатомия мочевого пузыря при влагалищных операциях
4. Изменения мочевыделительной системы путей при беременности
5. Травма мочевого пузыря при лапароскопических манипуляциях
6. Травма мочевого пузыря при гинекологических операциях
7. Повреждения уретры при применении слинговых операций

12. Рабочие программы учебных модулей

12.1. Рабочая программа учебного модуля 1 «Проблемы развития урогинекологии»

Цель модуля: Состоит в совершенствовании теоретических знаний и практических навыков в организации и обеспечении урогинекологической помощи в современных условиях.

Трудоемкость освоения: 24 акад. час./24 з.е.

Совершенствуемые компетенции: ПК-1

Содержание рабочей программы учебного модуля 1 «Проблемы развития урогинекологии»

Код	Название и темы рабочей программы
1	Клиническая анатомия мочеполовых органов и брюшинного пространства
1.1	Физиология мочеполовых органов
1.2	Семиотика и методы диагностики в урогинекологии
1.3	Методы лечения урогинекологических заболеваний
1.4	Оперативная хирургия при неотложных состояниях
1.5	Ошибки и осложнения в урогинекологии

«Проблемы развития урогинекологии»

Перечень контрольных вопросов:

1. Опишите строение и анатомию нижнего отдела передней брюшной стенки.
2. Опишите строение и анатомию позадилоного пространства.
3. Опишите строение и анатомию забрюшинного и пресакрального пространств.
4. Анатомия поддерживающих структур передней и задней стенок влагалища.
5. Какие влагалищные операции на органах мочевого выделения вы знаете.

Перечень контрольных заданий:

1. Схематически представьте строение женской мочеполовой системы.
2. Перечислите хирургические доступы обеспечивающие доступ к мочеполовым органам.

Фонд оценочных средств к рабочей программе учебного модуля 1 «Проблемы развития урогинекологии»

Инструкция: выберите правильный вариант ответа

1. **Основной этиологический фактор недержания мочи при напряжении**
 - а) цисталгия
 - б) цистит
 - в) уретрит
 - г) родовая травма
 - д) вульвовагинит(правильный ответ-г)
2. **Способствует возникновению недержанию мочи при напряжении:**
 - а) Врожденная неполноценность тканей тазового дна
 - б) нейрогенные причины
 - в) недостаточность эстрогенов гормонов
 - г) хр. цистит
 - д) все перечисленное(правильный ответ-д)
3. **Недержание мочи при напряжении необходимо дифференцировать**
 - а) с эктопией мочеоточника
 - б) с пузырно-влагалищным свищем
 - в) с нейрогенной дисфункцией мочевого пузыря
 - г) с мочеоточниково-влагалищным свищем
 - д) со всем перечисленным(правильный ответ-д)

«Проблемы развития урогинекологии»

Основная литература:

1. Урология. Иллюстрированный практикум [Электронный ресурс] / ред.: Ю. Г. Аляев, Н. А. Григорьев. - Электрон. текстовые дан. - М.:Гэотар Медиа, 2011.
2. Схемы лечения. Урология [Электронный ресурс]: справочное издание / ред.: Н. А. Лопаткин, Т. С. Перепанова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.:Литтерра, 2014.
3. Пушкарь, Д. Ю. Ошибки и осложнения в урогинекологии [Текст] : монография / Д. Ю. Пушкарь, Г. Р. Касян. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2017. - 377,[7] с.

Дополнительная литература:

1. Урология: учебник / под ред.: П. В. Глыбочко, Ю. Г. Аляева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2014. - 618 с.
2. Урология [Электронный ресурс]: учебник / Б. К. Комяков. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013

12.2 Рабочая программа учебного модуля №2 «Беременность и урологические заболевания»

Цель модуля: Состоит в совершенствовании теоретических знаний и практических навыков в диагностике и лечении беременных с инфекциями мочевыводящих путей.

Трудоемкость освоения: 30 акад. час./30 з.е.

Совершенствуемые компетенции: ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9

Содержание учебного модуля 2 «Беременность и урологические заболевания»

Код	Название и темы рабочей программы
2	Анатомо-физиологические особенности уродинамики у беременных
2.1	Этиология инфекций мочевыделительной системы у беременных
2.2	Особенности патогенеза гестационного пиелонефрита
2.3	Клинические формы инфекций мочевыводящих путей
2.4	Бессимптомная бактериурия
2.5	Цистит
2.6	Классификация пиелонефрита
2.7	Клиника острого гестационного пиелонефрита
2.8	Лечение острого пиелонефрита у беременных
2.9	Лечение неосложненных форм острого пиелонефрита
2.10	Лечение гнойно-деструктивных форм острого пиелонефрита у беременных
2.11	Беременность и единственная почка

2.12	Обследование и ведение беременных группы риска по развитию гестационного пиелонефрита
------	---

Контрольно- оценочные материалы к рабочей программе учебного модуля 2
«Беременность и урологические заболевания»

Перечень контрольных вопросов:

1. Анатомо-физиологические особенности уродинамики у беременных.
2. Микроорганизмы вызывающие острый пиелонефрит у беременных.
3. Основные пути проникновения инфекции в почку у беременных.
4. Изменение иммунного статуса при пиелонефрите беременных.
5. Нарушение уродинамики верхних мочевых путей у беременных.
6. Как протекает бессимптомная бактериурия у беременных.
7. Клиника, диагностика, лечение гестационного пиелонефрита.

Перечень контрольных заданий:

1. Составление плана лабораторного и инструментального обследования беременных с заболеваниями мочеполовых органов.
2. Составление алгоритма действий по оказанию медицинской помощи беременным с заболеваниями мочеполовой системы.

Фонд оценочных средств к рабочей программе учебного модуля 2
«Беременность и урологические заболевания»

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. **Динамический компонент при развитии пиелонефрита у беременных**
 - а) пузырно-мочеточниковый рефлюкс
 - б) увеличение содержания прогестерона и эстрадиола в сыворотке крови
 - в) ослабление связочного аппарата почек
 - г) увеличение размеров почки

(правильный ответ-а)

2. **Механический компонент уродинамики при беременности**
 - а) нарушение коллоидного соотношения натрия и калия в крови
 - б) сдавление мочеточников и яичниковой вены растущей маткой
 - в) расширение чашечно-лоханочной системы почек и мочеточников
 - г) снижение тонуса симпатической нервной системы

(правильный ответ-б)

3. **Наиболее часто возбудителем пиелонефрита является**
 - а) E. Coli
 - б) Klebsiella
 - в) Enterobacter spp
 - г) Ps. Aeruginosa

(правильный ответ-а)

Основная литература:

1. Урология. Иллюстрированный практикум [Электронный ресурс] / ред.: Ю. Г. Аляев, Н. А. Григорьев. - Электрон. текстовые дан. - М.:Гэотар Медиа, 2011.
2. Урология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. С. Х. Аль-Шукри и В. Н. Ткачука. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.
3. Ошибки и осложнения в урогинекологии [Текст] : монография / Д. Ю. Пушкарь, Г. Р. Касян. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2017. - 377,[7] с.

Дополнительная литература:

1. Урология: учебник / под ред.: П. В. Глыбочко, Ю. Г. Аляева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2014. - 618 с.
2. Урология [Электронный ресурс]: учебник / Б. К. Комяков. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013

12.3 Рабочая программа учебного модуля 3

«Повреждения мочеполовых органов в акушерской и гинекологической практике»

Цель модуля: Состоит в совершенствовании теоретических знаний и практических навыков в диагностике и лечении повреждений мочеполовых органов в акушерской и гинекологической практике.

Трудоемкость освоения: 24 акад. час./24 з.е.

Совершенствуемые компетенции: ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9.

Содержание учебного модуля 3

«Повреждения мочеполовых органов в акушерской и гинекологической практике»

Код	Название и темы рабочей программы
3.1	Анатомия мочевой системы в урогинекологии
3.2	Анатомические предпосылки к повреждению почек в акушерско-гинекологической практике
3.3	Анатомические предпосылки к повреждению мочеточников в акушерско-гинекологической практике
3.4	Изменения анатомии мочевого пузыря при беременности
3.5	Топографическая анатомия мочевого пузыря при лапароскопических операциях
3.6	Топографическая анатомия мочевого пузыря при влагалищных операциях
3.7	Клиническая картина и диагностика травмы мочеточника
3.8	Основные принципы лечения травмы мочеточника
3.9	Интраоперационное устранение травмы мочеточника
3.10	Методы обследования больных при травме мочеточника
3.11	Реконструктивные операции на дистальном отделе мочеточника
3.12	Травма мочевого пузыря при гинекологических операциях
3.13	Травма мочевого пузыря при лапароскопических манипуляциях
3.14	Травма мочевого пузыря при акушерских манипуляциях
3.15	Острая травма мочевого пузыря: интраоперационная диагностика, основные принципы лечения
3.16	Травмы уретры при влагалищных операциях
3.17	Травмы уретры в акушерской практике
3.18	Травма уретры при иссечении парауретральных образований
3.19	Повреждения уретры при применении sling-операций
3.20	Стриктуры уретры у женщин

3.21	Неятрогенные повреждения уретры
3.22	Расстройства мочеиспускания после гистерэктомии
3.23	Задержка мочи после гистерэктомии
3.24	Лечение расстройств мочеиспускания после гистерэктомии
3.25	Уродинамические исследования до гистерэктомии
3.26	Нейрогенная задержка мочи
3.27	Детрузорно-сфинктерная диссинергия
3.28	Повреждение тазовых нервов
3.29	Лечение детрузорно-сфинктерной диссинергии
3.30	Лечение нарушений сократимости мочевого пузыря

Контрольно- оценочные материалы к рабочей программе учебного модуля 3
«Повреждения мочеполовых органов в акушерской и гинекологической практике»

Перечень контрольных вопросов:

1. Анатомия мочевой системы у женщин.
2. Перечислите анатомические предпосылки к повреждению мочевого пузыря, мочеточников в акушерско-гинекологической практике.
3. Неятрогенные острые заболевания в урогинекологии.
4. Клиническая картина и диагностика травм акушерско-гинекологической практике.
5. Ошибки, приводящие к травмам мочевого пузыря.

Перечень контрольных заданий:

1. Составление плана лабораторного и инструментального обследования женщин с травмами в акушерско-гинекологической практике.
2. Составление алгоритма действий по оказанию медицинской помощи пациентам с травмами мочеполовых органов.

Фонд оценочных средств к рабочей программе учебного модуля 3
«Повреждения мочеполовых органов в акушерской и гинекологической практике»

1. **Возможны следующие виды повреждений мочеточников при гинекологических операциях**
 - а) рассечение
 - б) перевязка
 - в) раздавливание
 - г) удаление терминального отдела
 - д) все выше перечисленное
(правильный ответ-д)

2. **При обнаружении повреждения мочеточника входе операции тактика хирурга включает:**
 - а) деривацию мочи
 - б) восстановление целостности мочеточника
 - в) восстановление целостности брюшины
 - г) дренирование забрюшинной клетчатки
 - д) все выше перечисленное
(правильный ответ-д)

3. **При повреждении мочеточника возможны следующие способы отведения мочи:**
- а) нефростомия
 - б) уретеростомия и уретерокутанеостомия
 - в) постоянный катетер
 - г) стент
 - д) все выше перечисленное
- (правильный ответ-д)

Литература к учебному модулю 3

«Повреждения мочеполовых органов в акушерской и гинекологической практике»

Основная литература:

1. Урология. Иллюстрированный практикум [Электронный ресурс] / ред.: Ю. Г. Аляев, Н. А. Григорьев. - Электрон. текстовые дан. - М.:Гэотар Медиа, 2011.
2. Схемы лечения. Урология [Электронный ресурс]: справочное издание / ред.: Н. А. Лопаткин, Т. С. Перепанова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.:Литтерра, 2014.
3. Ошибки и осложнения в урогинекологии [Текст] : монография / Д. Ю. Пушкарь, Г. Р. Касян. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2017. - 377,[7] с.

Дополнительная литература:

1. Урология: учебник / под ред.: П. В. Глыбочко, Ю. Г. Аляева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2014. - 618 с.
2. Урология [Электронный ресурс]: учебник / Б. К. Комяков. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

12.4 Рабочая программа учебного модуля 4 «Мочеполовые свищи»

Цель модуля: Состоит в совершенствовании теоретических знаний и практических навыков в современных методах диагностики и лечении мочеполовых свищей.

Трудоемкость освоения: 30 акад. час./ 30 з.е.

Совершенствуемые компетенции: ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9.

Содержание учебного модуля 4 «Мочеполовые свищи»

Код	Название и темы рабочей программы
4.0	Мочеполовые свищи вследствие гинекологических операций и акушерской травмы.
4.1	Мочеполовые свищи вследствие лучевой терапии или распада злокачественных новообразований тазовых органов
4.2	Мочеполовые свищи вследствие воспалительных заболеваний органов малого таза
4.3	Пузырно-влагалищные свищи
4.4	Уретровлагалищные свищ
4.5	Пузырно-цервикальные свищи

4.6	Мочеточниково-влагалищные свищи
4.7	Мочеточниково-маточные свищи
4.8	Диагностика мочеполовых свищей
4.9	Сроки выполнения реконструктивно-пластических операций в устранении мочеполовых свищей.

Контрольно- оценочные материалы к рабочей программе учебного модуля 4 «Мочеполовые свищи»

Перечень контрольных вопросов:

1. Перечислите основные причины образования мочеполовых свищей у женщин.
2. Какие анатомические особенности являются ведущими факторами в возникновении мочеполовых свищей при акушерской травме.
3. Перечислите методы диагностики мочеполовых свищей.
4. В какие сроки выполняются операции по устранению мочеполовых свищей.
5. Какие хирургические доступы (мочевой пузырь, брюшная полость, влагалище или комбинация) используются для устранения тех или иных видов мочеполовых свищей.

Перечень контрольных заданий:

1. Составление плана лабораторного и инструментального обследования пациентов с мочеполовыми свищами.
2. Составление алгоритма действий по оказанию медицинской помощи пациентам с мочеполовыми свищами.

Фонд оценочных средств к рабочей программе учебного модуля 4 «Мочеполовые свищи»

1. **Диагностика пузырно-влагалищного свища основывается на всем перечисленном кроме:**
 - а) экскреторной урографии
 - б) цистографии
 - в) вагинографии
 - г) цистоскопии
 - д) осмотра влагалища в зеркалах

(правильный ответ-а)
2. **Основным симптомом пузырно-влагалищного свища является**
 - а) дизурия
 - б) недержание мочи
 - в) недержание мочи
 - г) подтекание мочи во влагалище
 - д) менструация через мочевой пузырь

(правильный ответ-г)
3. **Показанием к пузырному доступу при пузырно-влагалищном свище является:**
 - а) свищ в зоне устьев мочеточников
 - б) пузырно-влагалищный свищ в сочетании влагалищно-ректальным

в) пузырьно-влагалищный свищ в сочетании уретро-влагалищным
(правильный ответ-а)

Литература к учебному модулю 4 «Мочеполовые свищи»

Основная литература:

1. Урология. Иллюстрированный практикум [Электронный ресурс] / ред.: Ю. Г. Аляев, Н. А. Григорьев. - Электрон. текстовые дан. - М.:Гэотар Медиа, 2011.
2. Схемы лечения. Урология [Электронный ресурс]: справочное издание / ред.: Н. А. Лопаткин, Т. С. Перепанова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.:Литтерра, 2014.
3. Ошибки и осложнения в урогинекологии [Текст] : монография / Д. Ю. Пушкарь, Г. Р. Касян. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2017. - 377,[7] с.

Дополнительная литература:

1. Урология: учебник / под ред.: П. В. Глыбочко, Ю. Г. Аляева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2014. - 618 с.
2. Урология [Электронный ресурс]: учебник / Б. К. Комяков. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013

12.5 Рабочая программа учебного модуля 5 «Диагностика и лечение стрессового недержания мочи у женщин»

Цель модуля: Состоит в совершенствовании теоретических знаний и практических навыков в современных методах диагностики и лечении стрессового недержания мочи у женщин

Трудоемкость освоения: 26 акад. час./ 26 з.е.

Совершенствуемые компетенции: ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9.

Содержание учебного модуля 5 «Диагностика и лечение стрессового недержания мочи у женщин»

Код	Название и темы рабочей программы
5.0	Недержание мочи. Распространенность и причины недержания мочи. Факторы риска недержания мочи.
5.1	Патогенез недержания мочи у женщин. Симптомы недержания мочи.
5.2	Классификация и стадии развития недержания мочи.
5.3	Осложнения недержания мочи
5.4	Диагностика. Гинекологический осмотр. Дневник мочеиспусканий.
5.5	Лабораторная и инструментальная диагностика.
5.6	Уретроцистоскопия. Транслабиальное ультразвуковое исследование с применением пробы Вальсальвы. Комплексное уродинамическое исследование (КУДИ)
5.7	Консервативное лечение недержания мочи.

5.8	Немедикаментозная терапия. Тренировка мышц дна таза. Урологический пессарий.
5.9	Медикаментозная терапия. М-холиноблокаторы. Агонисты бета3-адренорецепторов.
5.10	Инъекционные методы лечения. Местное применение эстрогенов. БОС-терапия. Нейромышечная электростимуляция заднего тиббиального нерва.
5.11	Хирургическое лечение недержание мочи. Слингвые операции, TVT (свободная синтетическая петля). Прогноз. Профилактика.

Контрольно- оценочные материалы к рабочей программе учебного модуля 5
«Диагностика и лечение стрессового недержания мочи у женщин»

Перечень контрольных вопросов:

1. Распространенность и причины недержания мочи у женщин.
2. Предрасполагающие факторы риска недержания мочи.
3. Провоцирующие факторы риска недержания мочи.
4. Нагрузочные пробы в диагностике недержания мочи.
5. Слингвые операции, TVT (свободная синтетическая петля).
6. Возможные послеоперационные осложнения.

Перечень контрольных заданий:

1. Составление плана лабораторного и инструментального обследования женщин с недержанием мочи.
2. Составление алгоритма действий по оказанию медицинской помощи пациентам с недержанием мочи.

Фонд оценочных средств к рабочей программе учебного модуля 5
«Диагностика и лечение стрессового недержания мочи у женщин»

1. Недержание мочи при напряжении необходимо дифференцировать:

- а) с эктопией мочеочника
 - б) с пузырно-влагалищным свищем
 - в) с нейрогенной дисфункцией мочевого пузыря
 - г) с мочеочниково-влагалищным свищем
 - д) со всем перечисленным
- (правильный ответ — д)

2. Лечебная физкультура при недержании мочи при напряжении направлена на укрепление;

- а) мышц тазового дна и промежности
 - б) сфинктеров мочевого пузыря и промежности
 - в) мышц диафрагмы
 - г) правильно а и б
 - д) правильно б и в
- (правильный ответ — б)

3. Операция петлевой пластики при недержании мочи направлена:

- а) на удлинение уретры
 - б) на коррекцию заднего пузырно-уретрального угла
 - в) на уменьшение угла наклона уретры к лобковому симфизу при одновременном приподнятии шейки мочевого пузыря
 - г) на все перечисленное
 - д) только б и в
- (правильный ответ — г)

Литература к учебному модулю 5
«Диагностика и лечение стрессового недержания мочи у женщин»

Основная литература:

1. Урология. Иллюстрированный практикум [Электронный ресурс] / ред.: Ю. Г. Аляев, Н. А. Григорьев. - Электрон. текстовые дан. - М.:Гэотар Медиа, 2011.
2. Схемы лечения. Урология [Электронный ресурс]: справочное издание / ред.: Н. А. Лопаткин, Т. С. Перепанова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.:Литтерра, 2014.
3. Ошибки и осложнения в урогинекологии [Текст] : монография / Д. Ю. Пушкарь, Г. Р. Касян. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2017. - 377,[7] с.

Дополнительная литература:

1. Урология: учебник / под ред.: П. В. Глыбочко, Ю. Г. Аляева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2014. - 618 с.
2. Урология [Электронный ресурс]: учебник / Б. К. Комяков. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

13. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

13.1. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся. Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированной оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Итоговая аттестация включает три части:

1-я часть экзамена: выполнение тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых заданий);

2-я часть экзамена: оценка освоения практических навыков (**решение ситуационных задач и др.**)

3-я часть экзамена: собеседование по контрольным вопросам (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно).

1. Описание шкалы оценивания тестирования:

- от 0 до 49,9% выполненных заданий - неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% - удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% - хорошо;
- от 90 до 100% - отлично

2. Критерии оценивания преподавателем собеседования по контрольным вопросам:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

3. Описание шкалы оценивания собеседования по контрольным вопросам

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать

теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

13.2. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности:

- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).
- Приказ Минздрава России № 707н от 08.10.2015г. «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки».

- Профессиональный стандарт Врач - уролог, утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» марта 2018г. № 137н,.
- Приказ Минобрнауки России от 26.08.2014 N 1111 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальность 32.08.68 Урология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».
- Федеральный закон от 25 декабря 2018 г. N 489-ФЗ "О внесении изменений в статью 40 Федерального закона "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации" и Федеральным законом "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" по вопросам клинических рекомендаций", статьей 37.
- Приказ №593 от 27.08.12г. «Об утверждении положения деятельности организаций здравоохранения, оказывающих акушерско-гинекологическую помощь».
- Приказ МЗРФ №452 03.07.12г. «О мерах совершенствования медицинской помощи беременным, роженицам, родильницам и женщинам фертильного возраста».
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 12 ноября 2012 г. N 907н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю "урология".

13.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Библиотеки, в том числе цифровые (электронные), информационные ресурсы	Веб-адрес
Научная библиотека БГМУ	http://library.bashgmu.ru
Учебный портал БГМУ	https://edu.bashgmu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	https://edu.ru
Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России	https://edu.rosminzdrav.ru
Координационный совет по развитию непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России	https://sovetnmo.ru
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru
Всемирная организация здравоохранения	https://www.who.int/ru
Реферативная и наукометрическая база данных Scopus	https://scopus.com
Федеральная электронная медицинская библиотека	http://feml.scsml.rssi.ru/feml
Общество специалистов доказательной медицины	https://osdm.org
Библиотека pubmed	https://pubmed.gov
Библиотека univadis	https://univadis.ru
Кокрейновская библиотека	https://cochrane.org

Интернет-ресурсы

Библиотека БГМУ	http://bgmy.ru/biblioteka_bgmu/
Общества, ассоциации	
Сайт общества урологов Башкортостана	http://www.ourorb.ru
Сайт Российского общества урологов	https://www.uroweb.ru
Сайт журнала «European Urology»	http://www.europeanurology.com
Сайт журнала «Урология»	https://urologyjournal.ru
Полнотекстовые базы данных	
Издательство Sage	http://online.sagepub.com/
Издательство Cambridge	http://www.journals.cambridge.org/archives
Патентная база данных компании Questel	http://www.orbit.com
US National Library of Medicine National Institutes of Health	http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО	www.studmedlib.ru
Электронно-библиотечная система eLIBRARY. Коллекция российских научных журналов по медицине и здравоохранению	http://elibrary.ru
База данных «Электронная учебная библиотека»	http://library.bashgmu.ru
Консультант Плюс: справочно-правовая система	http://www.consultant.ru
Периодические издания	
Журнал. Урология	http://www.urology-journal.ru/
Журнал. Вестник урологии	http://www.urovest@mail.ru
Journal of Physical Society of Japan	http://jpsj.ipap.jp/index.html
Science Journals	http://www.sciencemag.org
The New England Journal of Medicine	http://www.nejm.org

13.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1.	Модуль 1 Проблемы развития урогинекологии	Павлов В.Н.	д.м.н., профессор	зав. кафедрой урологии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России
2	Модуль2 Беременность и урологические заболевания	Загитов А.Р.	д.м.н.	профессор кафедры урологии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России
3	Модуль 3 Повреждения мочеполовых органов в акушерской и гинекологической практике	Павлов В.Н.	д.м.н., профессор	зав. кафедрой урологии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России
4	Модуль 4 Мочеполовые свищи	Казихинуров Р.А.	к.м.н.	доцент кафедры урологии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России
5	Модуль 5 Диагностика и лечение стрессового недержания мочи у женщин	Максимова С.Ю.		ассистент кафедры урологии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

13.5. Материально-технические базы, используемые для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

№	Наименование технических средств обучения	Количество на кафедре
1.	Ноутбук Lenovo Idea Pad B590G	4
2.	Принтер hp LaserJet в компл.с кабелем	1
3.	Плазменный телевизор Panasonic	1

4.	Ксерокс (МФО)	1
5.	DVD MP3 проигрыватель Samsung	1
6.	Доска поворотная ДП12(3)	1
7.	Мультимедиапроектор SANYO	1
8.	Доска интерактивная IQBoard PS080	1
9.	Устройство светодиодное видеофлуор. д/проведения терапии опухолей	1
10.	Проектор Optoma X300 Проектор ViewSonic PJ5232	1 1
11.	Роутер Mikrotik RouterBOARD951Ui-2HnD	1

Материально-техническая база:

Адрес учебных лабораторий, кабинетов, учебных комнат и информация об их использовании в учебном процессе (в том числе всех клинических баз) ул. Достоевского 132, количество учебных комнат -5. ул. Шафиева 2, количество учебных комнат -2. Средняя площадь (учебная) на одного обучающегося - 15,21 кв. м.

Общая площадь кафедры – 760,7 кв. м.

Количество лекционных аудиторий -3; - 464 кв.м.

Учебных комнат (с указанием адреса) 6 - все учебные комнаты по адресу: ул., на базе РКБ имени Г.Г. Куватова, ул. Достоевского 132, хирургический корпус;

Общая площадь - 150 кв.м.

преподавательская - 4;91 кв.м.

кабинет заведующего - 1; 37 кв.м.

иные помещения -1; 22 кв.м.

Учебные комнаты на базе Клиники БГМУ, ул. Шафиева 2, хирургический корпус

Преподавательская-1; 22 кв.м.

Преподавательская-1; 20 кв.м.

Перечень тематических учебных комнат и лабораторий.

Учебные комнаты на базе РКБ им. Г.Г. Куватова

№ п/п	Перечень помещений	Количество	Площадь в кв. м.
1	Лекционные аудитории	3	464 кв. м
2	Учебные комнаты	6	150 кв. м.

Учебные комнаты на базе Клиники БГМУ

№ п/п	Перечень помещений	Количество	Площадь в кв. м.
1.	Преподавательская	1	22 кв. м
2.	Преподавательская	1	20 кв. м.

14. Особенности реализации программы

14.1. Методические особенности использования дистанционных образовательных технологий

Правовые основы использования ДОТ:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 6 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;
- ГОСТ Р 53620-2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения»;
- Приказ Министерства образования и науки от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ». «Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»

Целью использования дистанционных образовательных технологий является предоставление слушателям возможности освоения дополнительной профессиональной программы в максимально удобной форме - непосредственно по месту его пребывания.

Основными дистанционными образовательными технологиями на цикле ПК «урогинекология» по специальности «урология» являются: интернет-технология с методикой синхронного дистанционного обучения. Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает on-line общение, которое реализуется при технической возможности слушателей в виде вебинара, онлайн-чата и видеоконференции. Каждый слушатель получает свой оригинальный пароль, который дает доступ к учебным материалам портала и к электронной информационно-образовательной среде. На образовательном портале ФГБОУ ВО БГМУ в разделе ИДПО формируется кейс, внутри которого папки по учебному модулю: вопросы контроля исходного уровня знаний, вопросы для самоконтроля по каждому разделу, тестовые задания, интернет-ссылки, нормативные документы, проектные задания для выпускной аттестационной работы.

14.2. Реализация программы в форме симуляционного обучения

Цель симуляционного обучения (далее - ОСК) — приобретение реального практического опыта в искусственной (симулированной) среде, освоение в имитационной среде практических навыков и умений, адекватных эффективных действий в стандартных, экстренных и нестандартных ситуациях при организации и оказании медицинской и первой (неотложной) помощи.

Практическая подготовка осуществляется без риска для пациентов и обучающихся в виртуальной, имитированной ситуации с применением реалистичных тренажеров, виртуальных симуляторов и роботов-симуляторов пациентов.

ОСК осуществляется на базе Федерального аккредитационного центра по адресу: 450015, г. Уфа, ул. Карла Маркса, 50.

Материально-техническая база:

1. Манекен-тренажер СЛР Оживленная Анна
2. Учебный автоматический наружный дефибриллятор (АНД)
3. Робот-симулятор взрослого многофункциональный с компьютерной оценкой результатов
4. Полноростовой тренажер для обучения навыкам ухода со сгибающимися конечностями (Juno)
5. Полноростовой манекен для ухода со сгибаемыми конечностями для иммобилизации (VirtuNess)
6. Симуляционная укладка для обучения оказания экстренной медицинской помощи
7. Тренажер для лапароскопии, с пульсирующей перфузией органов (комплект с электропитанием)
8. Тренажер для надлобковой пункционной цистостомы под ультразвуковым контролем
9. Тренажер для проведения цистоскопии и ТУР предстательной железы
10. Манекен мужской половой системы
11. Набор из двух фантомов: фантом катетеризации мочевого пузыря у мужчин и женщин

1. Основные сведения о программе

Сведения о программе предназначены для размещения материалов на сайте ИДПО БГМУ и в других информационных источниках с целью информирования потенциальных обучающихся и продвижения программы на рынке образовательных услуг.

№	Обозначенные поля	Поля для заполнения
1	Наименование программы	Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей «Урогинекология» по специальности: «Урология»
2	Объем программы (в т.ч. аудиторных часов)	144, (144 З.Е.)
3	Варианты обучения (ауд. часов в день, дней в неделю, продолжительность обучения - дней, недель, месяцев)	6 ауд. часов в день, 6 дней в неделю, продолжительность обучения-24 дня, 4 недели, 1,0 мес.
4	с отрывом от работы (очная)	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий
5	с частичным отрывом от работы	–
6	Вид выдаваемого документа после	Удостоверение установленного образца о повышении квалификации по дополнительной

	завершения обучения	профессиональной программе повышения квалификации «Урогинекология» по специальности «Урология»
7	Требования к уровню и профилю предшествующего профессионального образования обучающихся	Высшее медицинское образование по одной специальности «лечебное дело», «педиатрия»
8	Категории обучающихся	Врачи-урологи, гинекологи
9	Структурное подразделение академии, реализующее программу	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра урологии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ
10	Контакты	ФГБОУ ВО БГМУ кафедра урологии с курсом ИДПО Kaf_uro@mail.ru 450005, ГБУЗ РКБ им. Г.Г. Куватова ул. Достоевского 132, +7(917)4283349 Загитов Артур Раусович
11	Предполагаемый период начала обучения	По учебному плану ИДПО
12	Основной преподавательский состав	зав. кафедрой, чл.-корр. РАН Павлов В.Н., д.м.н., профессор Загитов А.Р., к.м.н., доцент Казихинуров Р.А., ассистент Максимова С.Ю.
13	Аннотация	Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по «Урогинекология» по специальности «Урология» обусловлена тем, что произошли существенные изменения в законодательстве в сфере здравоохранения, изменились принципы организации урологической помощи женщинам с приоритетом на малоинвазивные принципы хирургии и диапевтики в урогинекологии. Актуальность проблемы продиктована улучшением оснащения современным оборудованием урологических стационаров и амбулаторий, развитием и внедрением в урологическую службу современных малоинвазивных методик в урологической практике. Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Урогинекология» состоит из требований к результатам освоения программы, требований к итоговой аттестации, учебно-тематического плана, организационно-педагогических условий реализации программы: учебно-методического, материально-технического, оценочные материалы, перечня основной литературы, законодательных и нормативно-правовых документов.
14	Цель и задачи программы	Цель: дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Урогинекология» по специальности «Урология»: совершенствование и приобретение новых

		<p>компетенций, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, получение систематизированных теоретических знаний, умений и необходимых профессиональных навыков для своевременного выявления, диагностики, лечения и профилактики необходимых врачу-урологу, гинекологу для оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с занимаемой им должностью и профилем учреждения.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление существующих и освоение новых теоретических знаний и методик, изучение передового практического опыта по вопросам урогинекологии; 2. Усвоение и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам диагностики и лечения урогинекологической патологии; 3. Подготовить врача-уролога, гинеколога владеющего навыками и врачебными манипуляциями по урологии и гинекологии к оказанию скорой и неотложной помощи при урогинекологической патологии.
15	Модули (темы) учебного плана программы	<p>Модуль 1 Проблемы развития урогинекологии</p> <p>Модуль 2 Беременность и урологические заболевания</p> <p>Модуль 3 Повреждения мочеполовых органов в акушерской и гинекологической практике</p> <p>Модуль 4 Мочеполовые свищи</p> <p>Модуль 5 Диагностика и лечение стрессового недержания.</p>
16	Уникальность программы, ее отличительные особенности, преимущества	<p>В реализации программы участвуют ведущие специалисты в области урологии Республики Башкортостан. Проводятся научно-практические конференции с международным участием, где обсуждаются самые последние достижения медицины и современные подходы в диагностике и лечении урологических заболеваний. При обучении активно используются круглые столы, мастер-классы и школы. Применяются дистанционные обучающие технологии. В клинике БГМУ проводятся урологические операции на единственном в ПФО Роботе четвертого поколения Da Vinci xi. Программа составлена в соответствии с уникальными возможностями Федерального аккредитационного центра ФГБОУ ВО БГМУ, где представлено современное симуляционное оборудование, позволяющее проводить обучение специалистов</p>

		техникам урологических вмешательств в виртуальной среде.
--	--	--