

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ В.Н. Павлов

« ____ » _____ 2021г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
по специальности «Психотерапия»**

«Нейролингвистическое программирование в психотерапии»

(СРОК ОСВОЕНИЯ 36 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ)

**Уфа
2022 г.**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей является учебно-методическим нормативным документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы дополнительного профессионального образования.

При разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по специальности «Психотерапия», в основу положены:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012г. N 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях».
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».

Дополнительная профессиональная программа одобрена на заседании кафедры психиатрии, наркологии и психотерапии с курсами ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ протокол №3 от «3» ноября 2022 г.

Зав. кафедрой, д.м.н., профессор _____ И.Ф. Тимербулатов

Дополнительная профессиональная программа утверждена Ученым Советом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ протокол № ____ от « ____ » _____ 202_ г.

Председатель Ученого Совета ИДПО, д.м.н. профессор _____ В.В. Викторов

Разработчики:

зав. кафедрой психиатрии,
наркологии и психотерапии с
курсами ИДПО

И.Ф. Тимербулатов

доцент кафедры психиатрии,
наркологии и психотерапии с
курсами ИДПО

О.А. Пермякова

ассистент кафедры психиатрии,
наркологии и психотерапии с
курсами ИДПО

Е.М. Евтушенко

Рецензенты:

1. Президент
Общероссийской профессиональной
психотерапевтической лиги, профессор

В.В. Макаров

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ
по дополнительной профессиональной программе
повышение квалификации врачей
«Нейролингвистическое программирование в психотерапии»
по специальности «Психотерапия»

№ п/п	
1.	Пояснительная записка
2.	Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «»
3.	Планируемые результаты обучения
4.	Учебный план
5.	Календарный учебный график
6.	Учебно-тематический план и содержание программы
7.	Методические особенности реализации дистанционного обучения
8.	Реализация программы в форме стажировки
9.	ОСК
10	Формы аттестации
10.1	Формы промежуточной аттестации
10.2	Формы итоговой аттестации
11.	Организационно-педагогические условия реализации программы
12.	Материально-техническое обеспечение
13.	Кадровое обеспечение образовательного процесса
14.	Основные сведения о программе

2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации врачей
«Нейролингвистическое программирование в психотерапии»
по специальности «Психотерапия»
(срок освоения 36 академических часов)

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по региональному развитию здравоохранения:	_____	_____	В.В. Викторов (ФИО)
	(дата)	(подпись)	
Директор института дополнительного профессионального образования:	_____	_____	В.В. Викторов (ФИО)
	(дата)	(подпись)	
Заместитель директора института дополнительного профессионального образования:	_____	_____	Э.М. Назарова (ФИО)
	(дата)	(подпись)	
Заведующий кафедрой:	_____	_____	И.Ф. Тимербулатов (ФИО)
	(дата)	(подпись)	

3. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации врачей дополнительного профессионального образования
«Нейролингвистическое программирование в психотерапии»
по специальности «Психотерапия»

№	Дата	Код	Изменения в содержании	Подпись заведующего кафедрой (протокол №, дата)

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей дополнительного профессионального образования со сроком освоения 36 академических часа «Нейролингвистическое программирование в психотерапии» по специальности «Психотерапия» разработана сотрудниками кафедры психотерапии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Тимербулатов Ильгиз Фаритович	Д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой психиатрии, наркологии и психотерапии с курсами ИДПО	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России
2.	Пермякова Ольга Алексеевна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры психиатрии, наркологии и психотерапии с курсами ИДПО	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России
3.	Евтушенко Елена Михайловна	-	Ассистент кафедры психиатрии, наркологии и психотерапии с курсами ИДПО	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

1. Пояснительная записка

Актуальность и предпосылки создания программы

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации ««Нейролингвистическое программирование в психотерапии» по специальности «Психотерапия» обусловлена необходимостью совершенствования знаний и умений, расширения арсенала методов, используемых психотерапевтом. В настоящее время существует множество направлений и техник психотерапии. Нейролингвистическое программирование (НЛП) занимает важное место в этом ряду, используется в различных областях: психотерапии, образовании, коучинге, дает эффективный, действенный, изящный инструмент в работе с пациентом/клиентом. Отдельные техники может применять психотерапевт любой модальности, врач любой специальности, практикующий психолог, любой профессионал, работающий с людьми. Эта программа позволяет освоить действенные приемы для установления продуктивного контакта с пациентом, «считывания» его внутренних стратегий, выявления и актуализации его ресурсов. Техники НЛП эффективны в области разрешения конфликтных ситуаций, принятия решений, выявлении и изменении неадаптивных убеждений, помогают сформулировать жизненные цели и максимально быстро их достичь. НЛП используется для лечения невротических, психосоматических расстройств, фобий, проработки травматического опыта прошлого.

Данная программа включает изучение теоретических основ методики, освоение практических навыков, обсуждение клинического материала, супервизию с целью совершенствования и получения новых компетенций врачебной деятельности, адаптированной к новым экономическим и социальным условиям с учетом международных требований и стандартов.

2. Цель и задачи дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ В ПСИХОТЕРАПИИ»

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей ««Нейролингвистическое программирование в психотерапии» по специальности «Психотерапия»: совершенствование компетенций, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, получение систематизированных теоретических знаний, умений и необходимых профессиональных навыков для своевременного лечения и профилактики пограничных психических расстройств при работе врачами-психотерапевтами.

Задачи программы:

Сформировать знания:

- о нейролингвистическом программировании;
- современные методы лечения в психотерапии;
- нормативов и правил оценки эффективности и качества психотерапевтического лечения.

Сформировать умения:

- владения НЛП;
- проведение комплексного лечения.

Сформировать трудовые действия:

- отработать конкретные техники;
- освоить алгоритм использования НЛП для решения конкретных проблем или купирования симптомов пациента.

Контингент обучающихся: по основной специальности: «Врач – психотерапевт».

Объем программы: 36 академических часов, в том числе 36 з.е.

Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения Форма обучения	Ауд. часов	Дни	Общая продолжительность программы, месяцев (час)
Очная (с отрывом от работы)	36	6	6
Заочная			
Очно/заочно			
Итого	36	6	6

3. Планируемые результаты обучения

3.1. Компетенции врачей, подлежащие совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы:

Профессиональные компетенции (далее – ПК):

в лечебной деятельности:

ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в психотерапевтической медицинской помощи;

Способность и готовность устанавливать контакт с пациентом/клиентом по модели НЛП, проводить диагностику внутреннего психологического процесса, определять внутреннюю стратегию пациента, тактику психотерапевтического воздействия.

3.2. Характеристика профессиональной деятельности врачей, освоивших ДПП:

Профессиональная компетенция	Трудовая функция	Знания	Умения	Трудовые действия
ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в психотерапевтической медицинской помощи;		О репрезентативных системах, правилах присоединения, ведения, калибровки состояния, глазных сигналах доступа, предикатах.	Устанавливать раппорт с пациентом, собирать информацию. Проводить основные техники НЛП.	Способность и готовность выбирать методику для решения проблем пациента, проводить техники НЛП с учетом личностных особенностей, характера проблем, в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора тактики психотерапии.

4. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей
«Нейролингвистическое программирование в психотерапии»
по специальности «Психотерапия»

Цель: состоит в совершенствовании и получении новых компетенций из области психотерапевтического сопровождения больных пограничными психическими расстройствами, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Категория обучающихся: врачи-психотерапевты.

Трудоемкость обучения: 36 часов.

Режим занятий: 6 часов в день

Форма обучения: очная.

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час)	Формы обучения					Совершенствуем ые компетенции	Форма контроля	
			Лекции	СЗ/ПЗ	ОСК	Стажировка	ДОТ			Экзамен
1.	Учебный раздел №1 «Основные положения нейролингвистического программирования»	6	2	2		2			ПК-6	П/А
2.	Учебный раздел №2 «Установление раппорта и сбор информации»	6	2	2		2			ПК-6	П/А
3.	Учебный раздел №3 «Методы и техники НЛП»	6	2	2		2			ПК-6	П/А
4.	Учебный раздел №4 «Техники НЛП – полезный инструмент в консультировании, психотерапии, коучинге»	12	4	4		4			ПК-6	
5.	Выпускная аттестационная работа	2						2	ПК-6	Проектна я работа
6.	Итоговая аттестация	4						4		Экзамен
Общая трудоемкость программы		36	10	10		10		6		

5. Учебно-тематический план и содержание программы

№	Название темы	Основное содержание
1	Учебный раздел № 1. «Основные положения нейролингвистического программирования»	
1.1	Тема 1. Основные положения НЛП	Основные принципы нейролингвистического программирования. История метода. Базовые предпосылки

		НЛП. Модель мира и процессы ее формирования. Карта и территория. Определение понятия. Метамодель НЛП.
1.2	Тема 2. Понятие о репрезентативных системах человека	Понятие о репрезентативных системах. Основная и ведущая репрезентативные системы. Ключи доступа. Предикаты. Субмодальности.
2	Учебный раздел № 2. «Установление раппорта и сбор информации»	
2.1	Тема 1. Установление контакта	Раппорт. Калибровка. Подстройка. Отзеркаливание. Вербальная и невербальная информация, которую мы получаем о человеке. Виды и способы присоединения к пациенту. Ведение пациента. Конгруэнтность. Качества эффективного коммуникатора. Техники активного слушания, наблюдения и правильного задавания вопросов. Внутренние стратегии клиента.
2.2	Тема 2. Диагностика проблемы и заключение контракта с пациентом/клиентом.	Распознавание внутренней стратегии пациента. Выявление глубинной цели. Помощь клиенту в формулировании целей и задач. Установление хорошо сформированного результата. Выявление ресурсов пациента и помех в решении проблем. Описание желаемого состояния. Подстройка к будущему. Модель SCORE. Идентификация ценностей клиента. Логические уровни восприятия. Выявление деструктивных убеждений. Техника изменения убеждений. «Полезные убеждения».
3.	Учебный раздел № 3. «Методы и техники НЛП»	
3.1	Тема 1. Проработка травматического опыта.	Обзор техник. Метод «якоря». Работа с линией времени, «изменение личной истории», работа с травматическим опытом в прошлом. Ассоциация и диссоциация. Визуально-кинестетическая диссоциация. Лечение фобий. Рефрейминг.
3.2	Тема 2. Работа с конфликтами.	Правила бесконфликтного взаимодействия. Нейтрализация негативных поведенческих программ. Интеграция конфликтных частей. Техника «Трехпозиционное описание».
4.	Учебный раздел №4. «Техники НЛП – полезный инструмент в консультировании, психотерапии, коучинге»	
4.1	Тема1. Как работает НЛП в психотерапии.	Алгоритм включения инструментов НЛП в процесс психотерапии с целью расширения своего психотерапевтического репертуара.
4.2	Тема 2. Доступ к ресурсу клиента	Понятие ресурса. Источники ресурса. Способы создания различных состояний.

		Построение ресурсного состояния. Техника «Посмотреть на себя глазами, полными любви». Техника «Круги силы». Техника «Генератор нового поведения».
4.3	Тема 3. НЛП в лечении неврозов, зависимостей, психосоматических расстройств.	Метафора здоровья. Язык органов. Возможности НЛП в работе с соматическими заболеваниями. Работа с болью. Боль как обратная связь. Коммуникация с симптомом. НЛП и лечение аллергии. НЛП в работе с зависимостями. Стратегии работы со стрессом.

6. Календарный учебный график

дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации врачей по теме «Нейролингвистическое программирование в психотерапии»

Наименование модулей/ разделов программы	<i>1 неделя</i>
	<i>Трудоемкость освоения (акад. час)</i>
Учебный раздел №1 «Основные положения нейролингвистического программирования»	6
Учебный раздел №2 «Установление раппорта и сбор информации»	6
Учебный раздел №3 «Методы и техники НЛП»	6
Учебный раздел №4 «Техники НЛП – полезный инструмент в консультировании, психотерапии, коучинге»	12
Выпускная аттестационная работа	2
Итоговая аттестация	4
Общая трудоемкость программы	36

7. Методические особенности реализации дистанционного обучения

7.1. Правовые основы использования ДОТ

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 6 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;
- ГОСТ Р 53620-2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения»;
- Приказ Министерства образования и науки от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ». «Методические рекомендации по реализации дополнительных

профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»

Целью дистанционного обучения является предоставление слушателям возможности освоения дополнительной профессиональной программы в максимально удобной форме - непосредственно по месту его пребывания.

Основными дистанционными образовательными технологиями на цикле ПК «Психолого-психотерапевтическая помощь при ЧС» являются: интернет-технология с методикой синхронного и/или асинхронного (off-line) дистанционного обучения. Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает on-line общение, которое реализуется при технической возможности слушателей в виде видеоконференции. Асинхронное обучение может быть в виде мультимедийного материала. Каждый слушатель получает свой оригинальный пароль, который дает доступ к учебным материалам портала и к электронной информационно-образовательной среде. На образовательном портале ФГБОУ ВО БГМУ в разделе ИДПО формируется кейс, внутри которого папки по учебному модулю: вопросы контроля исходного уровня знаний, вопросы для самоконтроля по каждому разделу, тестовые задания, интернет-ссылки, нормативные документы, проектные задания для выпускной аттестационной работы.

8. Реализация программы в форме стажировки

8.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей Нейролингвистическое программирование в психотерапии по специальности «Психотерапия» реализуется частично в форме стажировки.

Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программы повышения квалификации, и приобретение практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей врача. Стажировка носит индивидуальный или групповой характер.

Стажировка (10 часов) реализуется на клинических базах: ГБУЗ Республиканский клинический психотерапевтический центр Минздрава РБ.

Цель стажировки – изучение передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программы профессиональной переподготовки, и приобретение практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей врача. Стажировка носит индивидуальный или групповой характер.

Задачи стажировки:

- Совершенствование имеющихся профессиональных знаний и умений по установлению доверительного конструктивного контакта с больными.
- Совершенствование методов психотерапии с использованием НЛП.
- Совершенствование практических навыков по вопросам применения НЛП для решения конкретных задач и проблем пациента.

В процессе стажировки врач-психотерапевт, врач-психиатр, врач психиатр-нарколог получит **трудовые функции:**

- Способность и готовность применять техники НЛП психотерапевтическим больным с учетом их личностных особенностей, в соответствии с поставленным диагнозом, выстраивать и осуществлять алгоритм проведения психотерапии, коучинга
- Совершенствует **трудовые действия** по назначению комплексного подхода в психотерапии.

Куратор: доцент кафедры психотерапии с курсом ИДПО, к.м.н., Пермякова О.А.

9. Формы аттестации

10.1. Формы промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации:

1. Тестирование (с эталонами ответов)/
2. Практические навыки
3. Решение ситуационных задач (с эталонами ответов)

Примеры тестовых заданий.

Нейро-лингвистическое программирование используется в:

- а) психотерапии
- б) коучинге
- в) образовании
- г) рекламе
- д) верно все перечисленное

Большинство людей являются:

- а) кинестетиками
- б) визуалами
- в) тактиками
- г) аудиалами
- д) мозаичными

Уменьшить интенсивность переживания психического стресса помогает техника:

- а) ассоциации
- б) диссоциации
- в) работа с линией времени
- г) позитивного мышления
- д) активного слушания

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку врача

1. Установить контакт с пациентом, используя приемы присоединения и ведения.
2. Продемонстрировать умение калибровать состояние пациента.
3. Выявить у пациента основную репрезентативную систему.
4. Продемонстрировать технику использования якорения.
5. Помочь пациенту выявить глубинные цели и сформулировать желаемое состояние.
6. Провести пациенту технику диссоциации с негативными переживаниями.
7. Провести технику рефрейминг.
8. Выстроить алгоритм проведения психотерапии пациенту с психосоматическим расстройством.

Примеры ситуационных задач

ЗАДАЧА № 1. Пациентка 43 лет обратилась с жалобами на страх входить в лифт, магазин, толпу, путешествовать в поезде, самолете. Настроение больной подавленное. Старается без острой необходимости не выходить из дома. Испытывает ужас при мысли, что может упасть и потерять над собой контроль на людях. Считает себя больной в течение трех лет после того, как возвращаясь домой в лифте, подверглась нападению со стороны незнакомого мужчины.

Вопросы:

- 1) Какое нарушение возникло у пациентки?
- 2) К какому классу расстройств относится данное нарушение по МКБ-10?
- 3) Разработайте алгоритм психотерапевтического воздействия.
- 4) Какие техники НЛП можно использовать в данном случае?

ЗАДАЧА №2. Пациент 23 лет, является студентом медицинского университета, проходит обследование по поводу бронхиальной астмы. Из анамнеза известно, что болен в течение 12 лет после того, как родители развелись, тяжело переживал уход отца, считал, что отец его не любит, обвинял себя в разводе родителей. Мать гиперсоциальная, гиперопекающая, работает учителем. Приступы беспокоят 2-3 раза в месяц. Летом, как правило, приступов нет.

Вопросы:

- 1) Охарактеризуйте с позиции биопсихосоциального подхода заболевание пациента.
- 2) Дайте характеристику семейной системы.
- 3) Дайте характеристику стилю воспитания в семье.
- 4) Какое направление психокоррекции и психотерапии требуется данному больному?
- 5) Выберите техники НЛП для лечения пациента.

ЗАДАЧА №3. Пациентка 28 лет после произошедшего изнасилования начала испытывать страх за свою жизнь и безопасность, появилось отвращение к людям на улице, нарушение доверия к друзьям и знакомым, постоянное чувство вины. Клиентка указывает, что доверия к людям не было и до изнасилования, также проявлялось и чувство вины, что ограничивало чувство свободы в принятии решений и чувство уверенности в себе. Объясняет это плохими отношениями в семье, особенно с авторитарным отцом – военным, периодически проявляющим сильнейшую вербальную агрессию. Физического насилия в семье не было. В вечер изнасилования клиентка приняла решение довериться малознакомому человеку, в связи с чем и произошла данная ситуация.

Вопросы:

- 1) Дайте характеристику запросу клиентки.
- 2) определите мишени психотерапии.
- 3) Как установить доверительный контакт с пациенткой?
- 3) Какие техники НЛП стоит использовать в психотерапевтической работе?

10.2. Требования к итоговой аттестации

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей по специальности «Психотерапия» проводится в форме очного экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-психотерапевта.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Психотерапия».

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей по специальности «Психотерапия» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

Документ, выдаваемый после завершения обучения - Удостоверение о повышении квалификации.

10.3. Форма итоговой аттестации.

Итоговая аттестация на цикле дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Нейролингвистическое программирование в психотерапии» по специальности «Психотерапия» осуществляется в виде экзамена.

1 этап – решение ситуационных задач

2 этап – оценка освоения практических навыков

3 этап – собеседование

Примеры ситуационных задач для итоговой аттестации:

ЗАДАЧА № 1. К психотерапевту обратилась женщина 34 лет с жалобами на конфликтные отношения с мужем. В браке они 6 лет, живут в новой благоустроенной квартире, воспитывают 3-х летнего сына. Из беседы стало известно, что ссоры почти всегда возникают «на пустом месте»: какие-то бытовые мелочи, которых в любой семье бывает достаточно. Когда предмет недоразумения исчерпан, остается обоюдное раздражение, которое тлеет до тех пор, пока снова какая-нибудь мелочь не выведет кого-то из себя. Последнее время женщина начала думать о разводе, с ее слов: «жалко разрушать семью, ведь муж достойный человек, обеспечивает семью, очень любит своего сына, часто с ним играет. Временами в семье бывают «перемирия», но это продолжается недолго, и вновь возникает хроническая несовместимость, доводящая до мысли, что так дальше жить просто невозможно».

Вопросы:

1. В чем причина конфликтов?
2. Как можно помочь семье гармонизировать свои отношения?
3. Какие техники НЛП можно применить в этом случае?
4. Как получить доступ к ресурсу семьи?

ЗАДАЧА № 2. На прием к психотерапевту обратились мать и дочь 15 летнего возраста с жалобами на конфликтные отношения, которые не могут нормализовать самостоятельно. Мать стремится контролировать дочь в мелочах, большое внимание уделяя вопросам учебы, настаивает на том, чтобы дочь стала юристом. Девочка категорически отказывается, учится в художественной школе, хочет стать художником, сопротивляется тотальному контролю матери. Отмечает неуверенность в себе, низкую самооценку, трудности общения со сверстниками, стремится освободиться от опеки матери.

Вопросы:

1. В чем суть проблемы этой пары?
2. Как установить продуктивный психотерапевтический альянс?
3. Определите мишени психотерапии.
4. Выберите техники НЛП.

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку врача

1. Установить раппорт с клиентом/пациентом.

2. Выявить неадаптивные убеждения пациента
3. Провести технику для выявления ресурса пациента.
4. Наметить адекватный алгоритм работы с пациентом с психической травмой.
5. Показать работу с «линией времени».
6. Продемонстрировать техники для работы с хронической болью соматического пациента.
7. Провести диагностику мотивации клиента на достижение цели с помощью НЛП.

Примерная тематика контрольных вопросов итоговой аттестации:

1. Базовые предпосылки НЛП.
2. Репрезентативные системы.
3. Установление раппорта.
4. Субмодальности.
5. Техника диссоциации.
6. Использование НЛП в работе с невротиками.
7. Применение техник НЛП в коучинге.
8. Техники НЛП в работе с зависимостями.

Задание:

1. Сформулируйте предварительный диагноз.
2. С какими заболеваниями необходимо проводить дифференциальную диагностику.
3. Составьте план обследования больной.
4. Представьте принципы лечения данного заболевания и определите прогноз.

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку врача

1. Установить раппорт с клиентом/пациентом.
2. Выявить неадаптивные убеждения пациента
3. Провести технику для выявления ресурса пациента.
4. Наметить адекватный алгоритм работы с пациентом с психической травмой.
5. Показать работу с «линией времени».
6. Продемонстрировать техники для работы с хронической болью соматического пациента.
7. Провести диагностику мотивации клиента на достижение цели с помощью НЛП.

Примерная тематика контрольных вопросов итоговой аттестации:

1. Базовые предпосылки НЛП.
2. Репрезентативные системы.
3. Установление раппорта.
4. Субмодальности.
5. Техника диссоциации.
6. Использование НЛП в работе с невротиками.
7. Применение техник НЛП в коучинге.
8. Техники НЛП в работе с зависимостями.

11. Организационно-педагогические условия реализации программы

11.1 Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012 г. N 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях».
- Приказа Минздрава России № 707н от 08.10.2015 г. «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»).
- Приказ Минздрава России № 940н от 04.09.2020 «О внесении изменений в Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», утвержденные приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н» (Зарегистрирован 01.10.2020 № 60182)
- Проф.стандарт / Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере Здравоохранения».
- Приказ Минздрава России №1183н от 24.12.2010г. "Об утверждении порядка оказания медицинской помощи взрослому населению Российской Федерации при заболеваниях терапевтического профиля". Зарегистрирован Минюстом России 11.02.2011г
- Приказ Минздрава России №923н от 15.11.2012г. "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю "терапия"". Зарегистрирован в Минюсте России 29.12.2012г. №26482.

11.2 Учебно-методическая документация и материалы:

- 1.
- 2.

11.3. Интернет-ресурсы:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам):

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Библиотека БГМУ	http://bgmy.ru/biblioteka_bgmu/
Полнотекстовые базы данных	
Издательство Sage	http://online.sagepub.com/
сайт Федеральной электронной медицинской библиотеки Минздрава [режим доступа]	http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191
Электронно-библиотечная система «Лань»-НП Национальный электронно-информационный консорциум, государственный контракт № 467 от 28.08.2014	– http:// elanbook.com
Коллекция электронных журналов компании Ovid «Lippincott Proprietary Title Collection»-ЗАО КОНЭК Государственный контракт №16 от 13.01.2015	– http://ovidsp.ovid.com/
БД научных медицинских 3D иллюстраций Primal Pictures: Anatomy Premier Library Package-ЗАО КОНЭК Государственный контракт №16 от 13.01.2015	– http://ovidsp.ovid.com/
БД научных медицинских 3D иллюстраций Primal Pictures: Anatomy and Physiology Online-ЗАО КОНЭК Государственный контракт №16 от 13.01.2015	– http://ovidsp.ovid.com/
Коллекция электронных книг по медицине и здравоохранению «LWW Medical Book Collection 2011»-ЗАО КОНЭК, Государственный контракт № 499 от 19.09.2011	– http://ovidsp.ovid.com/
Консультант Плюс-ООО Компания Права «Респект» Договор о сотрудничестве от 21.03.2012 локальный доступ.	
Издательство Cambridge	http://www.journals.cambridge.org/archives
Annual Reviews Sciences Collection	http://arjournals.annualreviews.org/action/showJournals
Патентная база данных компании Questel	http://www.orbit.com
US National Library of Medicine National Institutes of Health	http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
Периодические издания	
Вестник психотерапии	www.elibrary.ru
Психиатрия, психотерапия и клиническая психология	www.elibrary.ru
Вестник Российской академии медицинских наук	www.elibrary.ru
Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова	http://www.mediasphera.ru
Вестник Российской академии медицинских наук	www.elibrary.ru
Российский медицинский журнал	www.elibrary.ru

12. Материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки

12.1. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование технических средств обучения	Количество на кафедре
	1	2
1.	Компьютер AMD ATHOLIN II X2 265/AS Rock 880GM-LE/DDR-III 4Gb PC3-10600/HDD 500 Gb SATA 6Gb/s Western Digital/DVD-RW Optiarc AD-7280S/Minitower FOX ATX 430W/MS Win 7 Prof 64b/KB/M	5
2.	Компьютер в сборе, процессор Intel Pentium G850	2
3.	Многофункциональное устройство Sumsung SCX-3405 <White> (A4,20 стр/мин,64 Мб,лазерное МФУ,1200dpi USB2.0)	2
4.	Источник бесперебойного питания 1000vaihhn Smart PowerPro	5
5.	Микшерный пульт Behringer Xenyx 1204USB	1
6.	МФУ HP LaserJet Prj M1536dnf(CE538A Принтер,Копир,Сканер,25ppm 500MHz 128Mb ADF	2
7.	НОУТБУК Lenovo B570 i3 23	2

12.2Перечень тематических учебных комнат и лабораторий

№ п/п	Название лаборатории	Место расположения	Площадь кв.м.	Кол-во посадочных мест
1.	Учебная аудитория №1	ГБУЗ РКПЦ Минздрава РБ ул.Р.Зорге, 73/3	15,8	12
2.	Учебная аудитория №2	ГБУЗ РКПЦ Минздрава РБ ул.Р.Зорге, 73/3	17,6	12
3.	Учебная аудитория №3	ГБУЗ РКПЦ Минздрава РБ ул.Р.Зорге, 73/3	16,7	12
4.	Учебная аудитория №4	ГБУЗ РКПЦ Минздрава РБ ул.Р.Зорге, 73/3	16,4	12
	Тематическая учебная комната №42	ГБУЗ РКПЦ Минздрава РБ ул.Подполковника Недошивина, 6	34,1	12
	Тематическая учебная комната №45	ГБУЗ РКПЦ Минздрава РБ ул.Подполковника Недошивина, 6	45.9	12
	Тематическая учебная комната №43	ГБУЗ РКПЦ Минздрава РБ ул.Подполковника Недошивина, 6	14.1	12

	Тематическая учебная комната №41	ГБУЗ РКПЦ Минздрава РБ ул.Подполковника Недошивина, 6	28,7	12
--	----------------------------------	---	------	----

7.2. Учебные помещения

Учебные кабинеты п/п	Перечень помещений	Количество	Площадь в кв.м.
1.	Лекционная аудитория	1	90,0
2.	Лекционная аудитория, каб. №33	1	97,3
3.	Кабинет зав.кафедрой (учебная комната)	1	32,2
4.	Кабинет профессора	1	45,9
	Всего:	4	265,4

Общая площадь помещений для преподавателя (чтения лекций и проведения семинаров) составляет 454,7 кв.м.

На одного курсанта (при максимальной одновременной нагрузке в 20 человек) составляет 22,7 кв.м.

7.3. Клинические помещения

№ п/п	Перечень помещений	Количество	Количество коек	Площадь в кв.м.
1.	Палата	5	4	133,5
2.	Кабинет врача	3		35
	Гипнотарий	2		87
	Всего			255,5

Общая площадь для преподавателя, включая помещения клинической базы составляет 255,5 кв.м.

На одного обучающегося (при максимальной одновременной нагрузке- 20 обучающихся) составляет 12,8 кв.м.

8. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1	Учебный раздел №1 «Основные положения нейролингвистического программирования»	Пермякова Ольга Алексеевна	К.м.н., доцент	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России	
2	Учебный раздел №2 «Установление раппорта и сбор информации»	Пермякова Ольга Алексеевна	К.м.н., доцент	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России	
3	Учебный раздел №3	Пермякова	К.м.н.,	ФГБОУ ВО	

	«Методы и техники НЛП»	Ольга Алексеевна	доцент	БГМУ Минздрава России	
4	Учебный раздел №4 «Техники НЛП – полезный инструмент в консультировании, психотерапии, коучинге»	Пермякова Ольга Алексеевна	К.м.н., доцент	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России	
5	Выпускная аттестационная работа	Пермякова Ольга Алексеевна	К.м.н., доцент	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России	
6	Итоговая аттестация	Пермякова Ольга Алексеевна Тимербулатов Ильгиз Фаритович	К.м.н., доцент Д.м.н., доцент	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России	

9. Основные сведения о программе

№	Обозначенные поля	Поля для заполнения
1.	Наименование программы	«Нейролингвистическое программирование в психотерапии»
2.	Объем программы (в т.ч. аудиторных часов)	36 часов
3.	Варианты обучения	Очное
4.	Вид выдаваемого документа после завершения обучения	Удостоверение о повышении квалификации
5.	Требования к уровню и профилю предшествующего профессионального образования обучающихся	Сертификат или свидетельство об аккредитации по специальности «Психотерапия»
6.	<i>Категории обучающихся</i>	Врачи, имеющие высшее образование - специалитет по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия", подготовку в ординатуре по специальности «Психотерапия»
7.	Структурное подразделение, реализующее программу	кафедра психиатрии, наркологии и психотерапии с курсами ИДПО
8.	Контакты	г.Уфа, ул.Рихарда Зорге, д.73/3 т.8(347)285-20-08 <i>E-mail</i> medpsy@bashgmu.ru
9.	Предполагаемый период начала обучения	
10.	Основной преподавательский состав	Пермякова О.А. Тимербулатов И.Ф.
11.	Аннотация	Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Нейролингвистическое программирование в психотерапии» по специальности «Психотерапия»

		<p>обусловлена необходимостью совершенствования знаний и умений, расширения арсенала методов, используемых психотерапевтом. В настоящее время существует множество направлений и техник психотерапии. НЛП занимает важное место в этом ряду, используется в различных областях: психотерапии, образовании, коучинге, дает эффективный, действенный, изящный инструмент в работе с пациентом/клиентом. Отдельные техники может применять психотерапевт любой модальности, врач любой специальности, практикующий психолог, любой профессионал, работающий с людьми. Эта программа позволяет освоить действенные приемы для установления продуктивного контакта с пациентом, «считывания» его внутренних стратегий, выявления и актуализации его ресурсов. Техники НЛП эффективны в области разрешения конфликтных ситуаций, принятия решений, выявлении и изменении неадаптивных убеждений, помогают сформулировать жизненные цели и максимально быстро их достичь. НЛП используется для лечения невротических, психосоматических расстройств, фобий, проработки травматического опыта прошлого.</p>
	<p>Цель и задачи программы</p>	<p>Цель: дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Нейролингвистическое программирование в психотерапии» по специальности «Психотерапия»: знакомство с основными принципами нейролингвистического программирования, освоение и отработка на практике базовых техник нейролингвистического программирования, совершенствование и приобретение новых компетенций, получение систематизированных теоретических знаний, умений и необходимых профессиональных навыков, необходимых в практической работе врача-психотерапевта, врача-психиатра, врача психиатра-нарколога, медицинского психолога, врача общей практики.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить профессиональную подготовку врача-специалиста, формирование системного подхода в понимании психологических механизмов болезни, лечения и реабилитации, определения видов и этапов психотерапии с учетом современных достижений медицины и профилактики заболеваний. 2. Сформировать профессиональные знания, умения врача и психолога по направлению «Психотерапия» с целью проведения психотерапии

		<p>пациентам/клиентам в амбулаторно-поликлинических и стационарных условиях работы, а также при оказании специализированной медицинской помощи.</p> <p>3. Совершенствовать знания, умения, навыки в выборе адекватного метода и техники лечения, применения методов НЛП при лечении пациентов с различными нозологиями и проблемами.</p> <p>4. Совершенствовать знания и навыки по вопросам профилактики заболеваний, реабилитации больных с хроническими заболеваниями, используя техники НЛП.</p> <p>Совершенствовать знания основ медицинской этики и деонтологии врача, основ медицинской психологии.</p>
	<p>Разделы и темы учебного плана программы</p>	<p>Раздел 1. «Основные положения нейролингвистического программирования»</p> <p>Раздел 2 «Установление раппорта и сбор информации»</p> <p>Раздел 3 «Методы и техники НЛП»</p> <p>Раздел 4 «Техники НЛП – полезный инструмент в консультировании, психотерапии, коучинге»</p>
	<p>Уникальность программы, ее отличительные особенности, преимущества</p>	<p>Программа является авторской программой доцента кафедры психотерапии с курсом ИДПО БГМУ Пермяковой Ольги Алексеевны, имеющей огромный бесценный опыт в области психиатрии, психотерапии, в том числе применения техник НЛП в лечении пациентов с неврозами, психическими травмами, внутри- и межличностными конфликтами и пр. Вы увидите каждый прием в действии, отработаете его на себе и клиентах психотерапевтического центра. На нашем курсе вы научитесь применять все базовые техники курса НЛП-практик — шестишаговый рефрейминг, интеграция конфликтных частей, выявление субъективной линии времени, реимпринтинг, быстрое лечение фобий и аллергий, «музей старых убеждений», изменение личной истории, «шоколад леди Годива», техники работы с субмодальностями, генератор нового поведения и многое другое. Благодаря продуманной программе курса элементы всех техник сложатся у вас в стройную, логичную систему.</p> <p>Программа оснащена лекциями, уникальными семинарскими занятиями, проводится демонстрация техник НЛП и отработка практических навыков. Проводится анализ конкретных клинических случаев и варианты использования НЛП в терапии.</p> <p>Теоретическая и практическая части программы</p>

	<p>реализуются на базе Республиканского клинического психотерапевтического центра, что позволяет слушателям получить уникальную возможность приобретения опыта работы с пациентами психотерапевтического профиля как в амбулаторных, так и в стационарных условиях. В структуре обучающего курса значительная доля времени посвящена не только теоретико-методическим основам психотерапии, но ее клиническим составляющим и методам. Использование в процессе обучения аудио и видео материалов следующего содержания:</p> <p>НЛП-практик. Цикл первый. Гордеев М.Н. Диски №1-5.</p> <p>НЛП-практик. Цикл второй. Гордеев М.Н. Диски №1-5.</p> <p>НЛП-практик. Цикл третий. Гордеев М.Н. Диски №1-6.</p> <p>НЛП-мастер. Гордеев М.Н. Диски №1-10.</p> <p>НЛП-мастер. Гордеев М.Н. Диск №13.</p> <p>Эриксоновский гипноз. Базовый курс. Гордеев М.Н. Диски №1-6.</p> <p>Метафоры в эриксоновском гипнозе. Гордеев М.Н. Диски №1-5.</p> <p>Использование НЛП в терапии алкоголизма, наркоманий, табакокурения. Пахтусова Е.Е., Кунгурцев В.В. Диски №1-7.</p> <p>Современный гипноз. С.Д.Линн. диски №1-9.</p> <p>Классический гипноз, терапия зависимостей, заикания, энуреза. Евтушенко В.Г. Диски №1-4.</p> <p>НЛП и эриксоновская терапия в работе с избыточным весом. Пахтусова Е.Е. Диски №1-4.</p> <p>Психотерапия нарушений пищевого поведения. Есаулов В.И. Диски №1-6.</p> <p>Психологические основы формирования и комплексный подход к лечению зависимостей и созависимостей. Ченцова Г.М. Диски №1-2.</p> <p>Психотерапия игровой и компьютерной зависимости. Есаулов В.И. диски №1-6.</p>
--	--

		<p>Психотерапия психосоматических расстройств: основы теории и практики. (Халитова)</p> <p>Психотерапия тяжелых соматических расстройств и дифференциальная психосоматика. Психотерапия при онкологии. Есаулов В.И., Ивашкина М.Г. Диски №1-4.</p> <p>Психотерапия пограничных и эндогенных психических расстройств. Егарлов В.И. Диски №1-7.</p> <p>Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии. Агапова М.В. Диски №1-4.</p>
14.	Веб-ссылка для получения подробной информации пользователем	