

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ **В.Н. Павлов**
И.И. Ибрагимов _____ **2023г.**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
по специальностям «Педиатрия», «Гастроэнтерология»**

«Функциональные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей»

(СРОК ОСВОЕНИЯ 36 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ)

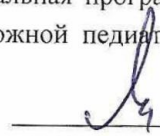
Уфа
2023

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей «Функциональные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей» (36 часов) является учебно-методическим нормативным документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы дополнительного профессионального образования.


При разработке рабочей программы повышения квалификации по специальностям Педиатрия», «Гастроэнтерология», в основу положены:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам";
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012 г. N 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях";
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере Здравоохранения";
- Профессиональный стандарт «Врач – педиатр участковый», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017г № 306н;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 16 апреля 2012 г. № 366н "Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи».
- Профессиональный стандарт «Врач – гастроэнтеролог», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 марта 2019г № 139н;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 12 ноября 2012 г. № 906н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «гастроэнтерология».

Дополнительная профессиональная программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО, протокол № 8 от « 27 » февраля 2023г.

Заведующая кафедрой, д.м.н., проф.  Яковлева Л.В.

Дополнительная профессиональная программа утверждена Учёным советом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ, протокол № 6 от «31» мая 2023г.

Председатель Ученого Совета ИДПО, к.м.н., доцент  В.Е. Изосимова

Разработчики:

Зав. кафедрой поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО, д.м.н., профессор Л.В. Яковлева

Доцент кафедры поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО, к.м.н. Е.С. Кучина

Рецензенты:

1. Зав. кафедрой педиатрии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, д.м.н., профессор Г.Ю. Евстифеева.

2. Зав. кафедрой госпитальной педиатрии с курсом последипломного образования ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России д.м.н., профессор Г.Р. Сагитова

1. ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

по дополнительной профессиональной программе
повышение квалификации врачей
по специальностям «Педиатрия», «Гастроэнтерология»

№ п/п	
1.	Пояснительная записка
2.	Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Педиатрия», «Гастроэнтерология»
3.	Планируемые результаты обучения
4.	Учебный план
5.	Учебно-тематический план и содержание программы
6.	Календарный учебный график
7.	Методические особенности реализации дистанционного обучения
8.	Формы аттестации
8.1.	Формы промежуточной аттестации
8.2.	Требования к итоговой аттестации
8.3.	Формы итоговой аттестации
9.	Организационно-педагогические условия реализации программы
9.1.	Законодательные и нормативно-правовые документы
9.2.	Учебно-методическая документация и материалы
9.3.	Интернет-ресурсы
10.	Материально-техническое обеспечение
11.	Кадровое обеспечение образовательного процесса
12.	Основные сведения о программе

2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации врачей по специальностям «Педиатрия», «Гастроэнтерология»

(срок освоения 36 академических часов)

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по региональному
развитию здравоохранения:

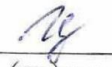
31.05.23
(дата)


(подпись)

В.В. Викторов
(ФИО)

Директор института дополнительного
профессионального образования:

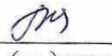
31.05.23
(дата)


(подпись)

В.Е. Изосимова
(ФИО)

Заместитель директора института
дополнительного профессионального
образования


31.05.23
(дата)


(подпись)

Г.Я. Хисматуллина
(ФИО)

Заведующий кафедрой
поликлинической и неотложной
педиатрии с курсом ИДПО, д.м.н.,
профессор

(дата)


(подпись)

Л.В. Яковлева
(ФИО)

3. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации врачей по специальности « _____ »

№	Дата	Код	Изменения в содержании	Подпись заведующего кафедрой (протокол №, дата)

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей со сроком освоения 36 академических часа по специальностям «Педиатрия», «Гастроэнтерология» разработана сотрудниками кафедры поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Яковлева Людмила Викторовна	Д.м.н., профессор	Заведующий кафедры поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ	ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ
2.	Кучина Екатерина Серимжановна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ	ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ

1. Пояснительная записка

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Функциональные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей» по специальности «Педиатрия», «Гастроэнтерология», обусловлена продолжающимся ростом распространенности заболеваний желудочно-кишечного тракта. Диагностика и лечение заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей - одна из наиболее актуальных проблем современной педиатрии. Патология пищеварительного тракта у детей занимает одно из первых мест в структуре заболеваний. Неуклонный рост частоты выявления хронической и функциональной патологии ЖКТ связан не только с повышением качества диагностики, расширением диагностических методов, но и с омоложением патологии за счет выявления заболеваний у детей раннего и младенческого возраста.

Пополнение номенклатуры гастропатологии у детей, появление новых диагностических и лечебных методов, клиническая картина заболеваний, связанная с анатомо-физиологическими особенностями детского возраста определяют необходимость постоянного обновления знаний как для педиатров, так и для гастроэнтерологов.

2. Цель и задачи дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Функциональные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей»

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Функциональные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей» по специальностям «Педиатрия», «Гастроэнтерология»: совершенствование компетенций, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, получение актуальных систематизированных теоретических знаний, умений и необходимых профессиональных навыков для своевременного выявления группы риска, диагностики, медикаментозных и немедикаментозных методов лечения заболеваний пищеварительной системы у детей в амбулаторно-поликлинических условиях, при работе врачами - педиатрами, врачами-гастроэнтерологами.

Задачи программы:

Сформировать знания:

- современных методов лечения функциональных заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей.
- нормативов и правил оценки эффективности и качества лечения заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей.

Сформировать умения:

- диагностики наиболее распространенных функциональных заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей.
- дифференциальной диагностики функциональных заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей.
- проведения комплексного лечения функциональных заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей.

Сформировать трудовые действия:

- организации и проведения ранней диагностики функциональных заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей;
- определение диагностических признаков и симптомов заболеваний и состояний пищеварительной системы;

- разработка плана лечения пациента с учетом клинической картины заболевания и состояния пищеварительной системы и факторов риска его развития.

Контингент обучающихся: по основной специальности: «врач-педиатр»; по дополнительной специальности: «врач-гастроэнтеролог».

Объем программы: 36 академических часов, в том числе 36 з.е.

Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения Форма обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы месяцев (час)
Заочная	6	6	0,25 мес (36 час)

3. Планируемые результаты обучения

3.1. Компетенции врачей, подлежащие совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы по специальности «Педиатрия»:

Профессиональные компетенции (далее – ПК):

в диагностической деятельности:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

в лечебной деятельности:

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);

Компетенции врачей, подлежащие совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы по специальности «Гастроэнтерология»:

в диагностической деятельности:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

в лечебной деятельности:

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании гастроэнтерологической медицинской помощи (ПК-6);

В результате прохождения программы слушатели получают информацию по анатомо-физиологическим особенностям пищеварительной системы у детей; осваивают современные методы диагностики и лечения функциональных заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей раннего и старшего возраста; научатся формулировке диагноза в соответствии с действующими нормативными документами; проведении диспансерного профилактического осмотра у детей с функциональными заболеваниями пищеварительной системы.

3.2. Характеристика профессиональной деятельности врачей, освоивших ДПП:

Специальность «Педиатрия»				
Профессиональная компетенция	Трудовая функция	Необходимые знания	Необходимые умения	Трудовые действия
<i>Совершенствуемые компетенции</i>				
<p>ПК-5</p> <p>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>A/01.7</p> <p>Обследование детей с целью установления диагноза</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания) 2. Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста 3. Методика сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам 4. Методика получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте) 5. Методика сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия) 6. Методика оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп 7. Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей 8. Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком 2. Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком 3. Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка 4. Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания 5. Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии 6. Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей 7. Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей 8. Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам 9. Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Получение данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком 2. Сбор анамнеза жизни ребенка 3. Получение информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте) 4. Сбор анамнеза заболевания 5. Оценивание состояния и самочувствия ребенка 6. Направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию 7. Направление детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания

		<p>группам</p> <p>9. Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастному-половым группам в норме и при патологических процессах</p> <p>10. Этиология и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья</p> <p>11. Клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>12. Клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>13. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>10. Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастному-половым группам</p> <p>11. Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам</p> <p>12. Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию</p> <p>13. Пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи</p>	<p>медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>8. Направление детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>9. Направление детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>10. Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>
<p>ПК-6</p> <p>Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p>	<p>A/02.7</p> <p>Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>1. Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения</p> <p>2. Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>3. Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением</p> <p>4. Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов</p>	<p>1. Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>2. Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>3. Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>4. Назначать диетотерапию с учетом возраста</p>	<p>1. Разработка плана лечения болезней и состояний ребенка</p> <p>2. Назначение медикаментозной терапии ребенку</p> <p>3. Назначение немедикаментозной терапии ребенку</p> <p>4. Назначение диетотерапии ребенку</p> <p>5. Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению</p> <p>6. Выполнение рекомендаций по назначению</p>

	<p>медицинской помощи</p> <p>5. Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением</p> <p>6. Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p> <p>7. Методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии</p> <p>8. Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p>	<p>ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>5. Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии</p> <p>6. Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p> <p>7. Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>8. Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка</p>	<p>медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p> <p>7. Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p> <p>8. Оценка эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p>
--	--	--	---

Специальность «Гастроэнтерология»				
Профессиональная компетенция	Трудовая функция	Необходимые знания	Необходимые умения	Трудовые действия
<i>Совершенствуемые компетенции</i>				
ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов	А/01.8 Диагностик а заболеваний и (или) состояний пищеварительной	<ol style="list-style-type: none"> Общие вопросы организации медицинской помощи по профилю "гастроэнтерология" Порядок оказания медицинской помощи по профилю "гастроэнтерология" Стандарты медицинской помощи Клинические 	<ol style="list-style-type: none"> Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы Анализировать и интерпретировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы Производить осмотр пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы 	<ol style="list-style-type: none"> Сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы Анализ и интерпретация информации, полученной от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы Проведение осмотра пациента с заболеванием

заболеваний, нозологически форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	системы	<p>рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи</p> <p>5. Анатомо-физиологические и возрастнополовые особенности органов пищеварения</p> <p>6. Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма человека в норме и при заболеваниях и (или) состояниях пищеварительной системы</p> <p>7. Методика сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы</p> <p>8. Методика осмотра и физикального обследования пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы</p> <p>9. Медицинские показания к проведению лабораторных и инструментальных исследований</p> <p>10. Методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы</p> <p>11. Особенности клинической картины, течения и осложнения заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы в детском и подростковом возрасте</p> <p>12. Медицинские показания для направления пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы к врачам-специалистам</p> <p>13. МКБ</p>	<p>4. Анализировать и интерпретировать результаты физикального обследования пациента (пальпация, перкуссия, аускультация) с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы</p> <p>5. Формулировать предварительный диагноз и составлять план проведения лабораторных и инструментальных исследований</p> <p>6. Определять очередность, объем, содержание и последовательность диагностических мероприятий для пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы</p> <p>7. Обосновывать необходимость и объем лабораторных и инструментальных исследований пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы</p> <p>8. Интерпретировать результаты инструментального обследования пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы (рентгеноскопии и рентгенографии органов грудной клетки и брюшной полости, ультразвукового исследования органов брюшной полости, эзофагодуоденоскопии, ректороманоскопии, колоноскопии, рН-метрии, манометрии, компьютерной и магнитно-резонансной томографии)</p> <p>9. Обосновывать необходимость направления пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы к врачам-специалистам</p> <p>10. Интерпретировать и анализировать заключения, полученные от врачей-специалистов</p> <p>11. Оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пищеварительной системы пациентов</p> <p>12. Устанавливать диагноз с учетом МКБ пациенту с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы</p> <p>13. Производить дифференциальную диагностику заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений), с учетом МКБ</p> <p>14. Определять медицинские показания для направления в целях оказания медицинской помощи в стационарные условия или условия дневного стационара</p>	<p>и (или) состоянием пищеварительной системы</p> <p>4. Интерпретация и анализ результатов осмотра пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы</p> <p>5. Оценка тяжести заболевания и (или) состояния пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы</p> <p>6. Определение диагностических признаков и симптомов заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы</p> <p>7. Формулирование предварительного диагноза и составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы</p> <p>8. Направление пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы на лабораторные и инструментальные исследования при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>9. Направление пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>10. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы</p> <p>11. Установка диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ)</p> <p>12. Направление пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы для оказания медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара</p>
ПК-6	А/02.8	1. Правила назначения лекарственных препаратов,	1. Составлять и обосновывать план лечения пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной	1. Разработка плана лечения пациента с учетом клинической картины заболевания и (или) состояния

<p>Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании гастроэнтерологической медицинской помощи</p>	<p>Назначение лечения пациентам с заболеваниями и (или) состояниям и пищеварительной системы и контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>медицинские показания к применению медицинских изделий при заболеваниях и состояниях пищеварительной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>2. Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозной терапии; медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению; побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, вызванные их применением</p> <p>3. Методы организации персонализированного лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы</p> <p>4. Методы немедикаментозной терапии, лечебное питание пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>системы с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>2. Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия пациенту с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>3. Назначать немедикаментозное лечение и лечебное питание пациенту с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>4. Анализировать фармакологическое действие и взаимодействие лекарственных препаратов у пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы</p> <p>5. Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы</p> <p>6. Оценивать эффективность и безопасность применения немедикаментозной терапии, лечебного питания у пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы</p> <p>7. Направлять пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы для оказания медицинской помощи в стационарные условия или в условия дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>пищеварительной системы и факторов риска его развития</p> <p>2. Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий пациентам с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>3. Назначение немедикаментозной терапии, лечебного питания пациентам с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>4. Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы</p> <p>5. Оценка эффективности и безопасности применения немедикаментозной терапии, лечебного питания у пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы</p> <p>8. Направление пациента с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы для оказания медицинской помощи в стационарные условия или в условия дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>
---	--	---	---	--

4. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальностям «Педиатрия», «Гастроэнтерология»

Цель: предоставление слушателям возможности дистанционного освоения дополнительной профессиональной программы по совершенствованию компетенций, повышению профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. Получение актуальных систематизированных теоретических знаний, умений и необходимых профессиональных навыков для своевременного выявления группы риска, диагностики, медикаментозных и немедикаментозных методов лечения функциональных заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей.

Категория обучающихся: по основной специальности: «врач-педиатр»; по дополнительной специальности: «врач-гастроэнтеролог»

Трудоемкость обучения: 36 з.е.

Режим занятий: 6 часов ежедневно

Форма обучения: дистанционные образовательные технологии

№ п\п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час)	Формы обучения					совершенствуемые компетенции	Форма контроля	
			Лекции (ДОТ)	ПЗ	семинар	Стажировка	ДОТ			Экзамен
1.	Учебный раздел №1 «Анатомо-физиологические особенности желудочно-кишечного тракта у детей»	6	6						ПК-5	П/А
2.	Учебный раздел №2 «Клинические проявления, методы диагностики и лечения функциональных заболеваний пищеварительной системы у детей раннего возраста»	12	12						ПК-5 ПК-6	П/А
3.	Учебный раздел №3 «Клинические проявления, методы диагностики и лечения функциональных заболеваний пищеварительной системы у детей старшего возраста»	12	12						ПК-5 ПК-6	П/А
4.	Выпускная аттестационная работа	4			4				ПК-5 ПК-6	ВАР
	Итоговая аттестация	2						2	ПК-5 ПК-6	Экзамен
Общая трудоемкость программы		36	30		4			2		

5. Учебно-тематический план и содержание программы

№	Название темы	Основное содержание
1	Учебный раздел 1. «Анатомо-физиологические особенности желудочно-кишечного тракта у детей»	
1.1	Тема 1.	Разделы для изучения: 1. Эмбриогенез пищеварительного тракта; 2. Возрастные морфофункциональные особенности пищеварительного тракта у детей; 3. Механизмы развития и принципы диагностики функциональных расстройств органов пищеварения у детей.
2	Учебный раздел 2 «Клинические проявления, методы диагностики и лечения функциональных заболеваний пищеварительной системы у детей раннего возраста»	
2.1	Тема 2.1.	1) Младенческие срыгивания (младенческая регургитация); 2) Синдром срыгиваний и руминации. 3) Синдром циклической рвоты.
2.2	Тема 2.2.	1) Младенческие колики.; 2) Функциональная диарея; 3) Младенческая дисхезия; 4) Функциональный запор
3.	Учебный раздел 3. «Клинические проявления, методы диагностики и лечения функциональных заболеваний пищеварительной системы у детей старшего возраста»	
3.1	Тема 3.1.	1) Функциональные тошнота и рвота; 2) Функциональная диспепсия;
3.2	Тема 3.2.	1) Функциональные расстройства, сопровождающиеся абдоминальной болью 2) Синдром раздраженного кишечника; 3) Функциональные расстройства дефекации;

6. Календарный учебный график

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей по теме «Функциональные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей».

Набор на циклы повышения квалификации проводится 2 раза в год согласно расписанию ИДПО.

Наименование модулей/ разделов программы	<i>1 неделя</i>
	<i>Трудоемкость освоения (акад. час)</i>
Учебный раздел №1 «Анатомо-физиологические особенности желудочно-кишечного тракта у детей»	6
Учебный раздел №2 «Клинические проявления, методы диагностики и лечения функциональных заболеваний пищеварительной системы у детей раннего возраста»	12
Учебный раздел №3 «Клинические проявления, методы диагностики и лечения функциональных заболеваний пищеварительной системы у детей старшего возраста»	12
Выпускная аттестационная работа	4
Итоговая аттестация	2
Общая трудоемкость программы	36

7. Методические особенности реализации дистанционного обучения

7.1. Правовые основы использования ДОТ

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 6 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;
- ГОСТ Р 53620-2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения»;
- Приказ Министерства образования и науки от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ». «Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»

Целью дистанционного обучения является предоставление слушателям возможности освоения дополнительной профессиональной программы в максимально удобной форме - непосредственно по месту его пребывания.

Основными дистанционными образовательными технологиями на цикле ПК «Функциональные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей» являются: интернет-технология с методикой асинхронного (off-line) дистанционного обучения. Асинхронное обучение в виде: записи видеолекций, электронного учебного курса. Каждый слушатель получает свой оригинальный пароль, который дает доступ к учебным

материалам портала и к электронной информационно-образовательной среде. На образовательном портале ФГБОУ ВО БГМУ в разделе ИДПО формируется кейс, внутри которого папки по учебному модулю: вопросы контроля исходного уровня знаний, вопросы для самоконтроля по каждому разделу, тестовые задания, интернет-ссылки, нормативные документы, проектные задания для выпускной аттестационной работы.

8. Формы аттестации

8.1. Формы промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации:

1. Тестирование (с эталонами ответов)
2. Решение ситуационных задач (с эталонами ответов)

Примеры тестовых заданий.

1. ПРИЧИНОЙ РАЗВИТИЯ ПИЛОРОСТЕНОЗА У РЕБЕНКА ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ МОЖЕТ БЫТЬ:

- А. Неправильное кормление
- Б. Функциональное нарушение
- В. Сопутствующая патология нервной системы
- Г. Врожденный анатомический дефект

2. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИ ПОДОЗРЕНИИ НА ДИСКИНЕЗИЮ ЖЕЛЧЕВЫВОДЯЩИХ ПУТЕЙ:

- А. УЗИ органов брюшной полости
- Б. ЭГДС
- В. Биохимический анализ крови с определением С- реактивного белка (СРБ)
- Г. Общий анализ мочи

3. ЧАЩЕ ВСЕГО ПИЛОРОСПАЗМ ВОЗНИКАЕТ В ВОЗРАСТЕ:

- А. До 5 лет
- Б. До 6 месяцев
- В. До 10 месяцев
- Г. До 3 лет

4. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ЗАПОР - ЭТО ЗАДЕРЖКА ОПОРОЖНЕНИЯ КИШЕЧНИКА БОЛЕЕ:

- А. 24 ч.
- Б. 36 ч.
- В. 72 ч.
- Г. 48 ч.

5. ПРЕПАРАТ, ОТНОСЯЩИЙСЯ К ПРОКИНЕТИКАМ:

- А. Домперидон
- Б. Тримебутин
- В. Пикосульфат натрия
- Г. Эзомепразол

Эталоны ответов: 1 — Г; 2 — А; 3 — Б; 4 — Б; 5 — А;

Примеры ситуационных задач:

Задача №1.

На приеме ребенок в возрасте 2 месяца. Находится на грудном вскармливании. Ребенок от 1 беременности, 1 родов на сроке 36 недель. Мать жалуется, что в последние несколько дней ребенок стал беспокойным, часто плачет, плохо спит, во время кормления бросает грудь, кричит, у ребенка выраженный метеоризм. Стул пенистый, с кислым запахом, разжижен, без патологических примесей. пенистый. Во время кормления у ребенка «урчание» в животе. Контакт с инфекционными больными мать исключает. При объективном обследовании удовлетворительные показатели прибавки в росте и массе тела, живот вздут, при пальпации выявлено урчание по ходу толстого кишечника, гиперемия перианальной области, негативная реакция ребенка на осмотр.

Задание:

1. Обоснуйте и сформулируйте предварительный диагноз, в том числе по МКБ.
2. Какие данные анамнеза и объективного осмотра говорят в пользу этого диагноза?
3. Какие дополнительные методы исследования и консультации врачей-специалистов необходимо назначить? С какими заболеваниями необходимо проводить дифференциальную диагностику?
4. Назначьте лечение.

Эталон ответа:

1. Предварительный диагноз: E73.9 Непереносимость лактозы неуточненная.
2. На основании данных опроса (в жалобах клиническая картина кишечных колик, метеоризм, пенистый стул), анамнеза (недоношенность, срок гестации – 36 нед.), данных объективного осмотра (вздутие живота, урчание по ходу толстого кишечника, гиперемия перианальной области).
3. Ребенку необходимо назначить: анализ кала на углеводы, копрограмму, анализ кала на скрытую кровь, бактериологическое исследование кала, ОАК, ОАМ, УЗИ ОБП, консультации невролога, хирурга. Дифференциальная диагностика должна проводиться с врожденными аномалиями развития кишечника, инвагинацией кишечника, кишечными инфекциями, инфекциями мочевыводящих путей, органической патологией ЦНС, пищевой аллергией.
4. Немедикаментозное лечение: гипоаллергенная диета матери, дробное кормление ребенка, массаж живота. Медикаментозное лечение: сорбенты газов (симетикон), заместительная терапия препаратами с лактазой.

8.2. Требования к итоговой аттестации

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей по специальностям «Педиатрия», «Гастроэнтерология» проводится в форме очного экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-педиатра и врача-гастроэнтеролога.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальностям «Педиатрия», «Гастроэнтерология».

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей по специальностям «Педиатрия», «Гастроэнтерология» и успешно

прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

Документ, выдаваемый после завершения обучения - Удостоверение о повышении квалификации.

8.3. Форма итоговой аттестации.

Итоговая аттестация на цикле дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Функциональные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей» по специальностям «Педиатрия», «Гастроэнтерология» осуществляется в виде экзамена.

1 этап – итоговое тестирование

2 этап – решение ситуационных задач

Пример ситуационной задачи для итоговой аттестации:

Задача №2.

На амбулаторном приеме девочка 12 лет.

Жалобы на периодические тупые ноющие боли в животе, возникающие через 30–45 минут после приема пищи, купируются самостоятельно в течение 20–40 минут, тошноту, слабость, повышенную утомляемость и частые головные боли. Данные симптомы впервые появились 3 месяца назад. Обследование и лечение не проводилось. Анамнез не отягощен. Ребенок с возраста 9 лет находится на диспансерном учете у невропатолога по поводу вегето-сосудистой дистонии. Мать страдает гипертонической болезнью, у отца хронический гастродуоденит.

Данные объективного осмотра: масса 31 кг, рост 137 см. Кожные покровы бледные, умеренной влажности. Живот не увеличен. При поверхностной и глубокой пальпации в правом подреберье отмечается напряжение мышц и болезненность, а также болезненность в эпигастральной зоне. Печень выступает из-под края реберной дуги на 1,5 см, край печени мягкий, эластичный, безболезненный. Симптом Ортнера-Грекова положителен. Со стороны легких и сердца — без патологии. Стул регулярный, оформленный, иногда гипохолчный.

Данные лабораторного обследования:

Общий анализ крови	Общий анализ мочи	Копрограмма
Эр — $4,6 \times 10^{12}/л$	цвет светло-желтый	цвет — коричневый
Нб — 130 г/л	прозрачная	оформленный
цв. п. — 0,93	уд.вес — 1020	рН — 7,3
Лейк. — $7,0 \times 10^9/л$	белок — отр.	мышечные волокна ++
эозинофилы — 2%,	глюкоза — отр.	крахмал внутриклеточный ++
Нейтрофилы п/я — 2%,	лейк. — 1–2 в п/з	йодофильная флора ++
Нейтрофилы с/я — 66%,	эр. — 0–1 в п/з	растительная клетчатка ++
Лимфоциты — 25%,	слизь +	слизь +
Моноциты — 5%,	соли – не обнаружены	лейкоциты –1–2 в п/з.

СОЭ — 7 мм/час	бактерии – не обнаружены
----------------	--------------------------

Амилаза мочи — 32 ед.

УЗИ органов брюшной полости: печень — контуры ровные, паренхима гомогенная, эхогенность усилена, сосудистая сеть не расширена, портальная вена не изменена. Поджелудочная железа – размеры в норме, эхогенность средняя. Желчный пузырь — 85x37 мм (норма — 75x30 мм), стенки не утолщены. Холедох — до 3,5 мм (норма — 4 мм), стенки не утолщены. После желчегонного завтрака желчный пузырь сократился на 10%.

Задание:

1. Оцените результаты дополнительных методов исследования.
2. Проведите дифференциальный диагноз. Какие исследования необходимы для дифференциальной диагностики?
3. Обоснуйте и сформулируйте клинический диагноз и код по МКБ.
4. Назначьте лечение. Составьте план диспансерного наблюдения.

Эталон ответа:

1. ОАК и ОАМ – патологии не выявлено, копрограмма: щелочная реакция стула, незначительно выраженные амилорея и креаторея, что может говорить о нехватке пищеварительных ферментов. На УЗИ ОБП - признаки нарушения работы желчевыводящих путей (гиперэхогенность печени, увеличение размеров и слабая сократительная способность желчного пузыря)
2. Дифференцировать необходимо с гастродуоденитом и язвенной болезнью (ЭГДС, кал на скрытую кровь), паразитарной инвазией (анализ кала на яйца глистов и цисты лямблий), панкреатит (биохимический анализ крови).
3. На основании данных опроса (жалобы на тупые ноющие боли в животе, возникающие через 30–45 минут после приема пищи), объективного осмотра (болезненность при пальпации в правом подреберье, положительный симптом Ортнера-Грекова, гипохоличный стул), данных лабораторного (амилорея и креаторея) и инструментального исследования (увеличенный желчный пузырь, снижение его сократительной функции), диагноз: К82.8 Дискинезия желчного пузыря по гипокинетическому типу.
4. Немедикаментозное лечение: диетотерапия - стол №5 по Певзнеру. Регулярный прием пищи 4-5 раз в день. Пища должна быть механически и химически щадящей, содержать достаточное количество пищевых волокон, растительных жиров; физиотерапия (электрофорез, ультразвуковая терапия). Медикаментозное лечение: спазмолитики (гиосцина бутилбромид, мебеверин, тримебутин); желчегонные препараты: (экстракт травы бессмертника, артишока), минеральные воды средней минерализации.

План диспансерного наблюдения:

- Осмотр педиатра, гастроэнтеролога 2-4 раза в год
- УЗИ ОБП, б/х крови, копрограмма, кал на скрытую кровь, ОАК, ОАМ, кал на яйца глистов и цисты лямблий – 1-2 раза в год
- Диетотерапия: стол №5

9. Организационно-педагогические условия реализации программы

9.1. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об

образовании в Российской Федерации".

- Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012 г. N 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях».
- Приказа Минздрава России № 707н от 08.10.2015 г. «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»).
- Приказ Минздрава России № 940н от 04.09.2020 «О внесении изменений в Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», утвержденные приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н» (Зарегистрирован 01.10.2020 № 60182)
- Проф.стандарт / Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере Здравоохранения».
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 16 апреля 2012 г. № 366н "Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи";
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 12 ноября 2012 г. № 906н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «гастроэнтерология».

9.2. Учебно-методическая документация и материалы:

1. Основная литература:

- Руководство участкового педиатра / под ред. Т. Г. Авдеевой. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.
- Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии / В. Ю. Альбицкий, Е. И. Алексеева, Ю. С. Акоев, Е. В. Антонова; под ред. А. А. Баранова. – 2-е изд., испр. И доп. – М., 2009.

2. Дополнительная литература

- Детская гастроэнтерология: руководство для врачей / под ред. проф. Н.П. Шабалова. – М.: МЕДпресс-информ, 2011.- 736 с.
- Младенческая гастроэнтерология: руководство для врачей / М.Ю. Денисов [и др.] / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 336 с.
- Бельмер С.В., Хавкин А.И., Печкуров Д.В. Функциональные расстройства органов пищеварения у детей. Принципы диагностики и лечения (международные и отечественные рекомендации). М.:ГЭОТАР-Медиа. 2020. 224 с.
- Детская гастроэнтерология: национальное руководство / под ред. С.В. Бельмера, А.Ю. Разумовского, А.И. Хавкина. – М.: ГЭОТАР-Медиа. 2022. 856с.

9.3. Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства здравоохранения РФ: www.rosminzdrav.ru.
2. Официальный сайт Министерства здравоохранения Республики Башкортостан: www.mzrb.ru.
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>.
4. <http://rusmedserv.com>
5. Сайт Российского общества общества детских гастроэнтерологов, гепатологов, нутрициологов <http://www.odgru.ru/index.php>
6. Гастроэнтерологический портал России <https://gastroportal.ru/>
7. Сайт о гастроэнтерологии <https://gastrosite.ru/>
8. <http://www.studmedlib.ru>

10. Материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки

10.1. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование технических средств обучения	Количество на кафедре
	1	2
1.	<i>Персональный компьютер с выходом в Internet</i>	<i>1</i>

11. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1	Учебный раздел №1 «Анатомо-физиологические особенности желудочно-кишечного тракта у детей»	Яковлева Людмила Викторовна	д.м.н., профессор	кафедра поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО	
2	Учебный раздел №2 «Клинические проявления, методы диагностики и лечения функциональных заболеваний пищеварительной системы у детей раннего возраста» Учебный раздел №3 «Клинические проявления, методы диагностики и лечения функциональных заболеваний пищеварительной системы у детей старшего возраста»	Кучина Екатерина Серимжановна	к.м.н., доцент	кафедра поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО	

12. Основные сведения о программе

№	Обозначенные поля	Поля для заполнения
1.	Наименование программы	«Функциональные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей»
2.	Объем программы (в т.ч. аудиторных часов)	36 академических часов
3.	Варианты обучения	6 часов в день, 6 дней (6 дней ЭУК, слайд-лекция) в дистанционном формате
4.	Вид выдаваемого документа после завершения обучения	Удостоверение о повышении квалификации
5.	Требования к уровню и профилю предшествующего профессионального образования обучающихся	Высшее профессиональное образование (высшее образование) по специальности "Педиатрия" или "Лечебное дело", и: - сертификат специалиста по специальности "Педиатрия"; - сертификат специалиста по специальности "Гастроэнтерология".
6.	Категории обучающихся	Основная специальность: <i>врачи-педиатры</i> Дополнительная специальность: <i>врачи-гастроэнтерологи</i>
7.	Структурное подразделение, реализующее программу	Кафедра поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО
8.	Контакты	г.Уфа, ул. Маршала Жукова, 18, каб.104. Тел./факс зав. кафедрой: +7(347) 255-64-57 , +79875813861 Email: kafedra87@bashgmu.ru
9.	Предполагаемый период начала обучения	По расписанию ИДПО
10.	Основной преподавательский состав	Яковлева Людмила Викторовна Кучина Екатерина Серимжановна
11.	Аннотация	Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Вопросы гастроэнтерологии в педиатрической практике» по специальностям «Педиатрия», «Гастроэнтерология» обусловлена необходимостью повышения качества знаний и навыков, совершенствования компетенций врачами - гастроэнтерологами, врачами - педиатрами, в целях диагностики и лечения заболеваний пищеварительной системы у детей.
	Цель и задачи программы	Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Вопросы гастроэнтерологии в педиатрической практике» по специальностям «Педиатрия», «Гастроэнтерология»: совершенствование и приобретение новых компетенций, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации,

		<p>получение актуальных систематизированных теоретических знаний, умений и необходимых профессиональных навыков для своевременной диагностики, медикаментозных и немедикаментозных методов лечения и профилактики функциональных заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей, при работе врачами - педиатрами, врачами - гастроэнтерологами в амбулаторно-поликлинических условиях.</p> <p>Задачи изучения дисциплины: совершенствование знаний об анатомо-физиологических особенностях пищеварительной системы в детском возрасте; современной классификации клинике, диагностике, дифференциальной диагностике и лечении функциональной патологии желудочно-кишечного тракта у детей и подростков. Совершенствование знаний о распространенности и структуре функциональных заболеваний пищеварительной системы на амбулаторном этапе.</p>
	<p>Разделы и темы учебного плана программы</p>	<p>Электронный учебный курс: Учебный раздел 1. «Анатомо-физиологические особенности желудочно-кишечного тракта у детей» Тема 1. 1) Эмбриогенез пищеварительного тракта; 2) Возрастные морфофункциональные особенности пищеварительного тракта у детей; 3) Механизмы развития и принципы диагностики функциональных расстройств органов пищеварения у детей.</p> <p>Учебный раздел 2. «Клинические проявления, методы диагностики и лечения функциональных заболеваний пищеварительной системы у детей раннего возраста» Тема 2.1. 1) Младенческие срыгивания (младенческая регургитация); 2) Синдром срыгиваний и руминации. 3) Синдром циклической рвоты.</p> <p>Тема 2.2. 1) Младенческие колики.; 2) Функциональная диарея; 3) Младенческая дисхезия; 4) Функциональный запор</p>

		<p>Учебный раздел 3. «Клинические проявления, методы диагностики и лечения функциональных заболеваний пищеварительной системы у детей старшего возраста» Тема 3.1. 1) Функциональные тошнота и рвота; 2) Функциональная диспепсия; Тема 3.2. 1) Функциональные расстройства, сопровождающиеся абдоминальной болью 2) Синдром раздраженного кишечника; 3) Функциональные расстройства дефекации.</p>
	<p>Уникальность программы, ее отличительные особенности, преимущества</p>	<p>Уникальность и отличительные особенности программы заключаются в том, что материал излагается системно и структурно. В процессе обучения используются стандарты и федеральные клинические рекомендации. Применяются дистанционные обучающие технологии. В программе представлены опорные точки для диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей в первичном звене здравоохранения.</p>
14.	<p>Веб-ссылка для получения подробной информации пользователем</p>	<p>https://edu.bashgmu.ru/</p>