

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ С КУРСОМ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**к практическому занятию**

Дисциплина: «Иностранный язык»

Специальность: 30.05.02 Медицинская биофизика

Курс I-II

Семестр I-III

Количество часов: 360

Уфа

Рецензенты:

Главный врач ГБУЗ Республиканский кардиологический центр, к. м. н.,  
Николаева И.Е.

Зав. кафедрой общей физики Уфимского университета науки и  
технологий, д.ф.-м.н., профессор Балапанов М.Х.

Автор: Теплых Р.Р. - доцент кафедры иностранных языков с курсом  
латинского языка ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

Утверждение на заседании № 8 кафедры иностранных языков с курсом  
латинского языка от «27» марта 2023 г.

**Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).**

<b>№п/п</b>	<b>Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)</b>	<b>Семестры</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Правила чтения гласных и согласных букв	1	4
2.	Чтение сочетаний английских гласных и согласных букв. Спряжение глаголов to be, to have	1	4
3.	Порядок слов в английских утвердительных и вопросительных предложениях.	1	4
4.	Воздушная атмосфера и здоровье человека	1	4
5.	Загрязнение воды.	1	4
6.	Воздействие шума на здоровье.	1	4
7.	Вирусы.	1	4
8.	Бактерии.	1	4
9.	Скелет.	1	4
10.	Мышцы.	1	4
11.	Сердечно-сосудистая система.	1	4
12.	Дыхательная система.	1	4
13.	Пищеварительная система.	1	4
14.	Выделительная система.	1	4
15.	Кровь. Кровообращение.	1	4
16.	Дыхание.	2	6
17.	Пищеварение.	2	6
18.	Питание.	2	6
19.	Органы выделительной системы.	2	6
20.	Эндокринная система.	2	6
21.	Нервная система.	2	3

22.	Остеомиелит. Переломы.	2	3
23.	Сердечно-сосудистая система.	2	3
24.	Заболевания дыхательной системы.	2	3
25.	Желтуха. Язвенная болезнь.	2	6
26.	Заболевания почек.	2	3
27.	Биология сегодня.	2	3
28.	Микробиология сегодня.	2	6
29.	Микробная теория.	2	6
30.	Вакцинация. Луи Пастер	2	6
31.	Биосфера.	2	6
32.	Клетки.	2	6
33.	Стволовые клетки.	2	6
34.	Структура ДНК.	2	6
35.	Клонирование.	2	6
36.	Физика сегодня.	2	6
37.	Электричество и магнетизм.	2	6
38.	Закон универсальной гравитации.	2	6
39.	Теория относительности.	2	6
40.	Квантовая механика.	2	6
41.	Московская Медицинская Академия им. Сеченова.	2	6
42.	Медицинское образование в России.	2	6
43.	Медицинское образование за рубежом.	2	6
44.	Система здравоохранения в России.	2	6

## ТЕМА «ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ АНГЛИЙСКИХ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ БУКВ»

### 1. Тема и ее актуальность

Тема «Правила чтения английских гласных и согласных букв» является базовой темой и формирует у обучающегося универсальную компетенцию УК-4 с идентификатором УК-4.1. Закрепление базовой терминологии по теме дает возможность развить навыки изучающего чтения и заложить основы понимания последующего материала, а при необходимости использовать данные грамматические знания в речевом общении, а также поможет читать тексты по специальности на английском языке.

### 2. Учебные цели:

Развитие у обучающихся навыков изучающего чтения по теме и коммуникативной компетенции, позволяющей пользоваться данным грамматическим минимумом как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации в профессиональной области.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **знать**:

- Основные гласные в английском языке;
- Личные и притяжательные местоимения в английском языке;
- Базовые фонетические термины;
- ранее освоенный фонетический минимум по теме;

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **уметь**:

- правильно читать гласные и согласные в английском языке;
- анализировать транскрипцию;
- владеть базовыми терминами по данной теме;
- пользоваться общезыковыми и специальными словарями;

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **владеть** универсальной компетенцией УК-4 с идентификатором УК-4.1 (способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия).

### 3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

Вопросы для самоподготовки:

- Какие гласные существуют в английском языке?
- Какие местоимения вы знаете?
- Какие их основные правила чтения вы уже знаете?

4. **Вид занятия:** практическое занятие.

5. **Продолжительность занятия:** (4 академических часа).

#### 6. Оснащение:

- 6.1.1. Учебник Марковина И.Ю. Английский язык: учебник для медицинских вузов. М.: ГЭОТАР, Медиа, 2010
- 6.1.2. Acklam Richard. Total English: students' book.4-th ed. – Pearson, 2007
- 6.1.3. Англо – русский медицинский словарь. Москва, Медицинское информационное агентство, 2000 г., 486 с.
- 6.2.1. Мультимедийный комплекс
- 6.2.2. ПК
- 6.2.3. Мониторы
- 6.2.4. Наборы таблиц

## 6.2.5. Тестовые задания по изучаемым темам

### 7. Содержание занятия:

#### 7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений:

Задания для самоконтроля

#### Фонетический тест

Упражнение 1. Разделите следующие слова на две группы. В первой напишите слова со звуком [θ], а во второй – со звуком [ð]. Используйте словарь, если затрудняетесь ответить.

*with, think, thank, teeth, that, there, thing, thousand, those, through, though, throw.*

Упражнение 2. Прочитайте следующие слова и назовите, в каких окончаниях читается [s], а в каких [z].

*lamps, cats, days, feelings, roads, telephones, notes, rooms, plays, plates.*

Упражнение 3. Определите сколько в слове звуков, запишите его по образцу.

*dog* – сгс (с – согласный звук, г – гласный звук)

1. *gorilla*    2. *rabbit*    3. *snake*    4. *monk*

4. Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия.

а) Отработка произношения гласных и согласных. Хоровое и индивидуальное закрепление материала.

б) Выполнение дотекстовых упражнений с. 12.

5. Краткая тренировка и проверка запоминания пройденного материала.  
Упражнения            стр.            10-16.            Чтение            текста            стр.13.  
Обсуждение вопросов по тексту.

6. Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя.  
Закрепление активного фонетического материала.

7. Контроль конечного уровня усвоения темы:

- Грамотное чтение английских гласных и согласных.

Подготовка к выполнению практических приемов по теме занятия. Материалы для контроля уровня освоения темы: тесты, учебные таблицы. Место проведения самоподготовки: читальный зал, учебная комната для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме проводится в учебное время: работа с основной и дополнительной литературой.

## **ТЕМА «ЧТЕНИЕ СОЧЕТАНИЙ АНГЛИЙСКИХ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ БУКВ. СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ TO BE, TO HAVE»**

### **1. Тема и ее актуальность**

Тема «Чтение сочетаний английских гласных и согласных букв. Спряжение глаголов to be, to have» является базовой темой и формирует у обучающегося универсальную компетенцию УК-4 с идентификатором УК-4.1.

Закрепление базовой терминологии по теме дает возможность развить навыки изучающего чтения и заложить основы понимания последующего материала, а при необходимости использовать данные грамматические знания в речевом общении, а также поможет читать тексты по специальности на английском языке.

### **2. Учебные цели:**

Развитие у обучающихся навыков изучающего чтения по теме и коммуникативной компетенции, позволяющей пользоваться данным грамматическим минимумом как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации в профессиональной области.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **знать**:

- Основные формы глагола to be;
- Основные формы глагола to have;
- Базовые грамматические термины (время, род, лицо, число, местоимение и т.д.);
- ранее освоенный грамматический минимум по теме;

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **уметь**:

- правильно спрягать глаголы to be/to have;
- анализировать и переводить предложения, содержащие данные глаголы;
- владеть базовой грамматикой по данной теме;
- пользоваться общезыковыми и специальными словарями;
- правильно читать гласные и согласные в английском языке;
- анализировать транскрипцию;

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **владеть** универсальной компетенцией УК-4 с идентификатором УК-4.1 (способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия).

### **3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:**

Вопросы для самоподготовки:

- 1) Какие артикли существуют в английском языке?
- 2) Какие согласные существуют в английском языке?
- 3) Какие их основные правила чтения вы уже знаете?
- 4) Когда используется глагол to be?
- 5) Когда используется глагол to have?

б) Какие их основные формы вы уже знаете?

**4. Вид занятия:** практическое занятие.

**5. Продолжительность занятия:** (4 академических часа).

**6. Оснащение:**

6.1.1. Учебник Марковина И.Ю. Английский язык: учебник для медицинских вузов. М.: ГЭОТАР, Медиа, 2016

6.1.2 Англо – русский медицинский словарь. Москва, Медицинское информационное агентство, 2000 г., 486 с.

6.2 1 Мультимедийный комплекс

6.2.2. ПК

6.2.3. Мониторы

6.2.4. Наборы таблиц

6.2.5. Тестовые задания по изучаемым темам

**7. Содержание занятия:**

7.1. Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия.

а) Отработка произношения гласных и согласных. Хоровое и индивидуальное закрепление материала.

б) Выполнение дотекстовых упражнений с. 12.

7.2. Краткая тренировка и проверка запоминания пройденного материала. Упражнения стр. 10-16. Чтение текста стр.13.

Обсуждение вопросов по тексту.

7.3. Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя. Закрепление активного фонетического материала.

7.4. Контроль конечного уровня усвоения темы:

- Грамотное чтение английских гласных и согласных.

Подготовка к выполнению практических приемов по теме занятия. Материалы для контроля уровня освоения темы: тесты, учебные таблицы. Место проведения самоподготовки: читальный зал, учебная комната для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме проводится в учебное время: работа с основной и дополнительной литературой.

**Задания для самоконтроля:**

### **Грамматический тест № 1**

**A. Вставьте глагол to be в нужном времени. (Present Simple / Past simple / Future Simple)**



Hello! My name \_\_\_\_\_ Alan. I \_\_\_\_\_ thirteen. My friend's name \_\_\_\_\_ David. He \_\_\_\_\_ thirteen, too. We \_\_\_\_\_ from Belarus. Last summer we \_\_\_\_\_ at the seaside. The weather \_\_\_\_\_ sunny. There \_\_\_\_\_ many people on the beach. We had a good time. I hope next summer it \_\_\_\_\_ sunny and warm, too. There \_\_\_\_\_ a lot of nice days. Some day in future I \_\_\_\_\_ lucky to visit London and my holidays \_\_\_\_\_ great.

**В. Вставьте глагол to be / to have в нужном времени**

1. My grandmother ... a teacher.

- a) Am
- b) Is
- c) Are
- d) Will

2. You ... nine years old.

- a) Am
- b) Is
- c) Are
- d) Will

3. Ann ... got two brothers.

- a) Is
- b) Have
- c) Has
- d) Are

4. ... you got a pen?

- a) Are
- b) Have
- c) Has
- d) Is

5. It ... very cold yesterday.

- a) Is
- b) Was
- c) Were

d) Will be

6. They ... pupils in 1990.

a) Are

b) Were

c) Will be

d) Was

7. ... you be at the party tomorrow?

a) Are

b) Did

c) Will

d) Have

8. We ... very late for the concert.

a) Was

b) Will be

c) Is

d) Did

9. Jane ... a birthday party last Monday.

a) Had

b) Will have

c) Was

d) Has

10. Mary ... her breakfast at seven.

a) Have

b) Was

c) Has

d) Is

7.5. Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия.

- a) Отработка употребления и произношения глаголов to be/to have. Хоровое и индивидуальное закрепление материала.

б) Выполнение дотекстовых упражнений с. 18

7.6. Краткая тренировка и проверка запоминания пройденного материала. Изучающее чтение и перевод текста с. 18-19.

Обсуждение текста по вопросам.

7.7. Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя. Закрепление активного лексического материала. Выполнение послетекстовых упражнений с. 19-20

7.8. Контроль конечного уровня усвоения темы:

- Отработанное употребление глаголов to be/to have.

Подготовка к выполнению практических приемов по теме занятия. Материалы для контроля уровня освоения темы: тесты, учебные таблицы. Место проведения самоподготовки: читальный зал, учебная комната для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме проводится в учебное время: работа с основной и дополнительной литературой.

## **ТЕМА «ПОРЯДОК СЛОВ В АНГЛИЙСКИХ УТВЕРДИТЕЛЬНЫХ И ВОПРОСИТЕЛЬНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ»**

### **1. Тема и ее актуальность**

Тема «Порядок слов в английских утвердительных и вопросительных предложениях» является базовой темой и формирует у обучающегося универсальную компетенцию УК-4 с идентификатором УК-4.1. Закрепление базовой терминологии по теме дает возможность развить навыки изучающего чтения и заложить основы понимания последующего материала, а при необходимости использовать данные фонетические знания в речевом общении, а также поможет читать тексты по специальности на английском языке.

### **2. Учебные цели:**

Развитие у обучающихся навыков изучающего чтения по теме и коммуникативной компетенции, позволяющей пользоваться данным фонетическим минимумом как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации в профессиональной области.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **знать:**

- Основные согласные в английском языке;
- Порядок слов в английских утвердительных и вопросительных предложениях
- Базовые фонетические термины;
- ранее освоенный фонетический минимум по теме;

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **уметь:**

- правильно читать гласные и согласные в английском языке;
- анализировать транскрипцию;
- правильно строить английские утвердительные и вопросительные предложения
- владеть базовыми терминами по данным темам;
- пользоваться общеязыковыми и специальными словарями;

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **владеть** универсальной компетенцией УК-4 с идентификатором УК-4.1 (способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия).

### **3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:**

Вопросы для самоподготовки:

3.1 Какие типы предложений вы знаете в английском языке?

3.2 Какие согласные существуют в английском языке?

3.3 Какие их основные правила чтения вы уже знаете?

4. **Вид занятия:** практическое занятие.

5. **Продолжительность занятия:** (4 академических часа).

6. **Оснащение:**

6.1.1. Учебник Марковина И.Ю. Английский язык: учебник для медицинских вузов. М.: ГЭОТАР, Медиа, 2010

6.1.2. Англо – русский медицинский словарь. Москва, Медицинское информационное агентство, 2000 г., 486 с.

6.2.1. Мультимедийный комплекс

6.2.2. ПК

6.2.3. Мониторы

6.2.4. Наборы таблиц

6.2.5 Тестовые задания по изучаемым темам

7. **Содержание занятия:**

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений:

Задания для самоконтроля

### Фонетический тест

Упражнение 1. Разделите следующие слова на две группы. В первой напишите слова со звуком [θ], а во второй – со звуком [ð]. Используйте словарь, если затрудняетесь ответить.

with, think, thank, teeth, that, there, thing, thousand, those, through, though, throw.

Упражнение 2. Прочитайте следующие слова и назовите, в каких окончаниях читается [s], а в каких [z].

lamps, cats, days, feelings, roads, telephones, notes, rooms, plays, plates.

Упражнение 3. Определите сколько в слове звуков, запишите его по образцу.

dog – сгс (с – согласный звук, г – гласный звук)

1. gorilla      2. rabbit      3. snake      4. Monk

Упражнение 2. Выберите правильный вариант ответа.

1. Give me \_\_\_\_ cigarette.

a) a

b) the

c) –

2. Yesterday I found \_\_\_\_ wallet in the street.

a) a

b) the

c) –

3. Look out of \_\_\_\_ window! What is going on outside?

a) a

b) the

c) -

4. What is \_\_\_\_ longest river in the world?  
 a) a  
 b) the  
 c) –
5. \_\_\_\_ apple a day keeps the doctor away. (Proverb)  
 a) An  
 b) The  
 c) -
6. I love \_\_\_\_ oranges.  
 a) a  
 b) the  
 c) -

Упражнение 2. На основе приведенных слов постройте предложения, соблюдая порядок слов:

1. she, won, easily, the game  
 \_\_\_\_\_
2. tennis, every weekend, Ken, plays  
 \_\_\_\_\_
3. quietly, the door, I, closed  
 \_\_\_\_\_
4. his name, after a few minutes, I, remembered  
 \_\_\_\_\_
5. a letter to her parents, Ann, writes, every week  
 \_\_\_\_\_
6. some interesting books, found, we, in the library  
 \_\_\_\_\_
7. across from the park, they, a new hotel, are building  
 \_\_\_\_\_
8. to the bank, I, every Friday, go  
 \_\_\_\_\_
9. on Saturday night, didn't see, at the party, you, I  
 \_\_\_\_\_
10. brightly, is, shining, sun, the  
 \_\_\_\_\_

7.2. Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия.

а) Отработка произношения гласных и согласных. Хоровое и индивидуальное закрепление материала.

б) Выполнение дотекстовых упражнений с. 12.

7.3. Краткая тренировка и проверка запоминания пройденного материала.  
 Упражнения стр. 10-16. Чтение текста стр.13.  
 Обсуждение вопросов по тексту.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя.  
 Закрепление активного фонетического материала.

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы:

- Грамотное чтение английских гласных и согласных.

Подготовка к выполнению практических приемов по теме занятия. Материалы для контроля уровня освоения темы: тесты, учебные таблицы. Место проведения самоподготовки: читальный зал, учебная комната для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме проводится в учебное время: работа с основной и дополнительной литературой.

## ТЕМА «ВОЗДУШНАЯ АТМОСФЕРА И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА»

### 1. Тема и ее актуальность

Тема «Воздушная атмосфера и здоровье человека» является базовой темой и формирует у обучающегося универсальную компетенцию УК-4 с идентификатором УК-4..1 Закрепление базовой терминологии по теме дает возможность развить навыки изучающего чтения и заложить основы понимания последующего материала, а при необходимости использовать лексику в речевом общении, а также поможет перевести на английский язык тексты по специальности.

### 2. Учебные цели:

Развитие у обучающихся навыков изучающего чтения по теме и коммуникативной компетенции, позволяющей пользоваться данным лексико-грамматическим минимумом как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации в профессиональной области.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **знать**:

- Как строится текст;
- структуру сложного предложения;
- базовые термины латинского, греческого языков, их происхождение;
- ранее освоенный лексический минимум по теме;

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **уметь**:

- реферировать текст по заданной теме;
- анализировать и переводить сложные термины по теме;
- владеть основным лексическим минимумом по теме;
- пользоваться общезыковыми и специальными словарями;

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **владеть** компетенцией УК-4 (способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия).

### 3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

Вопросы для самоподготовки:

1. Объясните своими словами, что такое окружающая среда?
2. Как человек вредит воздушной атмосфере?
3. Как это влияет на здоровье?

**4. Вид занятия:** практическое занятие.

**5. Продолжительность занятия:** (4 академических часа).

### 6. Оснащение:

6.1.1. Учебник Марковина И.Ю. Английский язык: учебник для медицинских вузов. М.: ГЭОТАР, Медиа, 2010

6.1.2. Acklam Richard. Total English: students book. 4-th ed. – Pearson, 2007      6.1.3. Англо – русский медицинский словарь. Москва, Медицинское информационное агентство, 2000 г., 486 с.

6.2.1. Мультимедийный комплекс

6.2.2. ПК

6.2.3. Мониторы

6.2.4. Наборы таблиц



#### 6.2.5. Тестовые задания по изучаемым темам

### 7. Содержание занятия:

Контроль исходного уровня знаний и умений:

Задания для самоконтроля:

**Контрольно-обобщающие**

**упражнения**

**Упражнение 1. Изучите следующие слова и их дефиниции. Дайте эквиваленты на русском языке.**

<b>Word</b>	<b>Meaning</b>
<b>Acidrain</b> <i>noun</i>	rain that contains harmful chemicals that collect in the atmosphere when fossil fuels are burned
<b>Carcinogen</b> <i>noun</i>	a substance that has been linked to causing one or more types of cancer
<b>Contaminated</b> <i>adj.</i>	has come in contact with organisms or substances that cause disease
<b>Developingcountry</b> <i>noun</i>	a nation that is working towards becoming more economically and socially advanced
<b>Domesticwaste</b> <i>noun</i>	garbage that is produced by people in a household
<b>Dumping</b> <i>verb</i>	placing waste in an area that is not appropriate ( ex. dumping chemicals in oceans)
<b>Hazardouswaste</b> <i>noun</i>	a form of garbage that is harmful to health of plants, animals, or humans and requires careful disposal (ex. batteries or paint)
<b>Industrial</b> <i>adj.</i>	related to the advancement of the economy
<b>Pesticides</b> <i>noun</i>	chemicals that are sprayed on crops to prevent insects from destroying them
<b>Pollutant</b> <i>noun</i>	something that causes damage to the environment
<b>Pollution</b> <i>noun</i>	the contamination of the environment
<b>Priority</b> <i>noun</i>	oftopconcern
<b>Sewage</b> <i>noun</i>	waste that humans put down drains
<b>Smog</b> <i>noun</i>	air pollution caused by a reaction between chemicals in the atmosphere and sunlight
<b>Sustain</b> <i>verb</i>	support
<b>toxicchemicals</b> ( <b>toxins</b> ) <i>noun</i>	poisonous materials that can cause disease
<b>Ventilation</b> <i>noun</i>	the replacement of unclean air with fresh air

**Упражнение 2. Прочитайте и переведите текст про загрязнение окружающей среды.**

Water, Air and Soil Contamination

**Pollution** is an environmental concern for people throughout the world. One university study suggests that **pollutants** in the water, air, and soil cause up to 40% of the premature deaths in the world's population. The majority of these deaths occur in developing countries.

Water in many third world countries is **contaminated** with **toxic chemicals**, also known as toxins. The World Health Organization (WHO) estimates that 1.1 billion people have little or no access to clean water. In many of these regions the water that is used for drinking, cooking, and washing is the same water that is used for dumping **sewage** and **hazardous waste**. Most

developing countries cannot afford water treatment facilities. Approximately 80% of infectious diseases in the world are caused by contaminated water.

Air pollution is a growing problem throughout the world. Indoor air pollution is one of the leading causes of lung cancer. Families in developing countries use open stoves for cooking and heating their homes. These homes do not have proper **ventilation**. The smoke, which is full of chemicals and **carcinogens**, gets trapped inside where families eat and sleep. Outdoor pollution also causes disease and illness, especially in **industrial** cities such as Beijing, China, where cancer is the leading cause of death. China relies heavily on coal, which is considered the dirtiest source of energy. According to the European Union, only 1% of urban dwellers in China breathe clean air on an average day. Neighbouring countries including Japan and Korea receive much of China's pollution in the form of **acid rain**. This pollution results mainly from the coal powered factories, which produce inexpensive goods for North American and European consumers. Outdoor air pollution is also a concern in many wealthy countries. Those who live and work in urban centres such as Los Angeles or Toronto experience many warm days beneath a layer of smog.

Soil pollution is also a major concern, both in industrial and developing countries. Pollutants such as metals and **pesticides** seep into the earth's soil and contaminate the food supply. Soil pollution causes major health risks to entire ecosystems. This type of pollution reduces the amount of land suitable for agricultural production and contributes to global food shortages. **Dumping** of industrial and **domestic** waste products produces much of the world's soil pollution, though natural disasters can also add to the problem. In wealthy countries such as the US, protection agencies monitor the food supply. The public is generally warned before major health outbreaks occur. Developing countries do not have this luxury. Farmers in poor nations grow food in contaminated soil both to earn a living and to avoid starvation.

As more people move to urban centres, premature deaths caused by pollution are expected to increase worldwide. Today, the developed nations who achieved their wealth at the expense of the environment will be held accountable for protecting the earth's resources for future generations.

Разбор с преподавателем основных вопросов, необходимых для освоения темы занятия «Окружающая среда и здоровье человека. Воздушная атмосфера и здоровье человека».

а) Отработка произношений терминов. Хоровое и индивидуальное закрепление произношения терминов

б) Выполнение дотекстовых упражнений с. 202-203

Краткая тренировка и проверка запоминания терминов.

Исчитающее чтение и

перевод текста «Air and Health» с. 203-204

Обсуждение текста по вопросам.

Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя.

Закрепление активного лексического материала.

Выполнение

послетекстовых упражнений с. 204-205, текст «Air Pollution» с. 206-207

Контроль конечного уровня усвоения темы:

- Проверка выполнения упражнений на с. 208

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме проводится в учебное время: работа с основной и дополнительной литературой.

## Рекомендуемая литература

### Основная литература:

1. Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.Б. Английский язык: Учебник для медицинских вузов. /Под ред. И.Ю. Марковиной./ Допущено Министерством образования и науки РФ в качестве учебника для медицинских вузов М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010

2. Марковина И.Ю., Громова Г.Е., Никитина Е.Е. Английский язык. Грамматический практикум для фармацевтов. Учебное пособие М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006

3. Марковина И.Ю., Максимова З.К., Бабченко Е.В., Трофимова Н.А., Фёдорова Л.Н. Англо-русский медицинский словарь М.: «Медицинское информационное агентство», 2008

### Дополнительная литература:

1. Лесохина Т.Б., Марковина И.Ю., Карагезьян М.В. Практикум по устному профессиональному общению для медиков. International Communication: Medical Conference. Допущено Министерством образования и науки РФ в качестве учебного пособия для медицинских вузов Рабочая тетрадь для студента. (CD) М.: «Билингва» 2005

2. Английский язык. Учебник для студентов медицинских вузов. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ в качестве учебника для медицинских вузов. Под ред. Т.П. Щедриной М., «Высшая школа», 2004

3. Щедрина Т.П. Английский язык в медицине. Практика чтения и устной речи. Учебное пособие. М., «Высшая школа», 2004

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. [www.lingvo.ru](http://www.lingvo.ru) электронный словарь AbbyLingvo
2. [www.multitran.ru](http://www.multitran.ru) электронный словарь Multitran
3. [www.uptodate.com](http://www.uptodate.com) Информационный ресурс доказательной медицины

## ТЕМА «ЗАГРЯЗНЕНИЕ ВОДЫ»

### 1. Тема и ее актуальность

Тема «Загрязнение воды» является базовой темой и формирует у обучающегося универсальную компетенцию УК-4 с идентификатором УК-4.1. Закрепление базовой терминологии по теме дает возможность развить навыки изучающего чтения и заложить основы понимания последующего материала, а при необходимости использовать лексику в речевом общении, а также поможет перевести на английский язык тексты по специальности.

### 2. Учебные цели:

Развитие у обучающихся навыков изучающего чтения по теме и коммуникативной компетенции, позволяющей пользоваться данным лексико-грамматическим минимумом как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации в профессиональной области.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **знать**:

- Как строится текст;
- структуру сложного предложения;
- базовые термины латинского, греческого языков, их происхождение;
- ранее освоенный лексический минимум по теме;

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **уметь**:

- реферировать текст по заданной теме;
- анализировать и переводить сложные термины по теме;
- владеть основным лексическим минимумом по теме;
- пользоваться общеязыковыми и специальными словарями.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **владеть** универсальной компетенцией УК-4 с идентификатором УК-4.1 (способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия).

### 3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

Вопросы для самоподготовки:

- Объясните своими словами, что такое окружающая среда?
- Как человек загрязняет воду?
- Как это влияет на здоровье?

**4. Вид занятия:** практическое занятие.

**5. Продолжительность занятия:** (4 академических часа).

**6. Оснащение:**

- Учебник Марковина И.Ю. Английский язык: учебник для медицинских вузов. М.: ГЭОТАР, Медиа, 2010
- Acklam Richard. Total English: students book. 4-th ed. – Pearson, 2007
- Англо – русский медицинский словарь. Москва, Медицинское информационное агентство, 2000 г., 486 с.
- Мультимедийный комплекс:
- ПК
- Мониторы
- Наборы таблиц
- Тестовые задания по изучаемым темам

**7. Содержание занятия:**

Контроль исходного уровня знаний и умений:

Задания для самоконтроля:

**Контрольно-обобщающие упражнения**

**Упражнение 1. Ответьте на вопросы по теме «Окружающая среда».**

1. How is the quality of water in your hometown? Do you think water will become cleaner or more polluted in your area in the future? Provide reasons for your predictions.
2. Have you ever been to a city that had poor air quality? Describe your experience.
3. Do you think developing nations such as China should be more environmentally conscious? Is it their right to achieve wealth as other nations did in the past?
4. Do you think pollution will ever drive people back out into rural areas?
5. What role should wealthy nations such as the US have in caring for the environment in comparison to poor nations?
6. Natural disasters such as volcanoes, forest fires, and hurricanes send fossil fuels into the atmosphere and spread pollution. Why do you think nature acts this way?

**Упражнение 2. Выберите один вопрос и напишите эссе на 100-120 слов.**

7.2. Разбор с преподавателем основных вопросов, необходимых для освоения темы занятия «Окружающая среда и здоровье человека. Загрязнение воды».

а) Отработка произношений терминов. Хоровое и индивидуальное закрепление произношения терминов

б) Выполнение дотекстовых упражнений с. 209-210

Краткая тренировка и проверка запоминания терминов.

Исходящее чтение и

перевод текста «The Problem of Water Pollution and Pollution Control» с. 210-211

Обсуждение текста по вопросам.

Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя.

Закрепление активного лексического материала.

Выполнение

послетекстовых упражнений с. 211-213, текст «Water Pollution» с. 214-215

Контроль конечного уровня усвоения темы:

- Проверка выполнения упражнений на с. 215

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме проводится в учебное время: работа с основной и дополнительной литературой.

### Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.Б. Английский язык: Учебник для медицинских вузов. /Под ред. И.Ю. Марковиной./ Допущено Министерством образования и науки РФ в качестве учебника для медицинских вузов М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010

2. Марковина И.Ю., Громова Г.Е., Никитина Е.Е. Английский язык. Грамматический практикум для фармацевтов. Учебное пособие М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006

3. Марковина И.Ю., Максимова З.К., Бабченко Е.В., Трофимова Н.А., Фёдорова Л.Н. Англо-русский медицинский словарь М.: «Медицинское информационное агентство», 2008

Дополнительная литература:

1. Лесохина Т.Б., Марковина И.Ю., Карагезьян М.В. Практикум по устному профессиональному общению для медиков. International Communication: Medical Conference. Допущено Министерством образования и науки РФ в качестве учебного пособия для медицинских вузов Рабочая тетрадь для студента. (CD) М.: «Билингва» 2005

2. Английский язык. Учебник для студентов медицинских вузов. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ в качестве учебника для медицинских вузов. Под ред. Т.П. Щедриной М., «Высшая школа», 2004

3. Щедрина Т.П. Английский язык в медицине. Практика чтения и устной речи. Учебное пособие. М., «Высшая школа», 2004

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

4. [www.lingvo.ru](http://www.lingvo.ru) электронный словарь AbbyLingvo

5. [www.multitran.ru](http://www.multitran.ru) электронный словарь Multitran

6. [www.uptodate.com](http://www.uptodate.com) Информационный ресурс доказательной медицины

## ТЕМА «ВОЗДЕЙСТВИЕ ШУМА НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА»

### 1. Тема и ее актуальность

Тема «Воздействие шума на здоровье человека» является базовой темой и формирует у обучающегося универсальную компетенцию УК-4 с идентификатором УК-4.1. Закрепление базовой терминологии по теме дает возможность развить навыки изучающего чтения и заложить основы понимания последующего материала, а при необходимости использовать лексику в речевом общении, а также поможет перевести на английский язык тексты по специальности.

### 2. Учебные цели:

Развитие у обучающихся навыков изучающего чтения по теме и коммуникативной компетенции, позволяющей пользоваться данным лексико-грамматическим минимумом как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации в профессиональной области.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **знать**:

- Как строится текст;
- структуру сложного предложения;
- базовые термины латинского, греческого языков, их происхождение;
- ранее освоенный лексический минимум по теме;

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **уметь**:

- реферировать текст по заданной теме;
- анализировать и переводить сложные термины по теме;
- владеть основным лексическим минимумом по теме;
- пользоваться общезыковыми и специальными словарями;

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **владеть** универсальной компетенцией УК-4 с идентификатором УК-4.1 (способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия).

### 3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

Вопросы для самоподготовки:

Объясните своими словами, что такое окружающая среда?

Что такое шум, каковы его источники?

Как это влияет на здоровье?

**4. Вид занятия:** практическое занятие.

**5. Продолжительность занятия:** (4 академических часа).

### 6. Оснащение:

6.1.1. Учебник Марковина И.Ю. Английский язык: учебник для медицинских вузов. М.: ГЭОТАР, Медиа, 2010

6.1.2. Aclam Richard. Total English: students book. 4-th ed. – Pearson, 2007

6.1.3. Англо – русский медицинский словарь. Москва, Медицинское информационное агентство, 2000 г., 486 с.

6.2.1. Мультимедийный комплекс

6.2.2. ПК

6.2.3. Мониторы

6.2.4. Наборы таблиц

6.2.5. Тестовые задания по изучаемым темам

## 7. Содержание занятия:

Контроль исходного уровня знаний и умений:

Задания для самоконтроля:

### Контрольно-обобщающие упражнения

#### Упражнение 1. Просмотрите текст, стараясь уловить основную мысль.

Pollution is the degradation of natural environment by external substances introduced directly or indirectly. Human health, ecosystem quality and aquatic and terrestrial biodiversity may be affected and altered permanently by pollution.

Pollution occurs when ecosystems can not get rid of substances introduced into the environment. The critical threshold of its ability to naturally eliminate substances is compromised and the balance of the ecosystem is broken.

The sources of pollution are numerous. The identification of these different pollutants and their effects on ecosystems is complex. They can come from natural disasters or the result of human activity, such as oil spills, chemical spills, nuclear accidents ... These can have terrible consequences on people and the planet where they live: destruction of the biodiversity, increased mortality of the human and animal species, destruction of natural habitat, damage caused to the quality of soil, water and air ...

Preventing pollution and protecting the environment necessitate the application of the principles of sustainable development. We have to consider to satisfy the needs of today without compromising the ability of future generations to meet their needs. This means that we should remedy existing pollution, but also anticipate and prevent future pollution sources in order to protect the environment and public health. Any environmental damage must be punishable by law, and polluters should pay compensation for the damage caused to the environment.

#### Упражнение 2. Ответьте на вопросы на понимание текста.

The damage caused by pollution might be irreversible:

- a. True
- b. False

The ecosystem

- a. can always cope with pollutants
- b. may not always be able to cope with pollution.

Pollution

- a. is always caused by humans.
- b. may sometimes be caused by natural disasters.

An ideal solution to prevent pollution would be to

- a. refrain the development of some countries.
- b. continue developmental projects.
- c. take into consideration the future generations need to live in a healthy environment.

Разбор с преподавателем основных вопросов, необходимых для освоения темы занятия

«Окружающая среда и здоровье человека. Воздействие шума на здоровье».

- a) Отработка произношений терминов. Хоровое и индивидуальное закрепление произношения терминов



б) Выполнение дотекстовых упражнений с. 216

Краткая тренировка и проверка запоминания терминов. Изучающее чтение и

перевод текста «Noise as a Source of Environmental Annoyance» с. 216-217

Обсуждение текста по вопросам.

Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя.

Закрепление активного лексического материала. Выполнение

послетекстовых упражнений с. 217-219, текст «Noise Pollution» с. 219-220

Контроль конечного уровня усвоения темы:

- Проверка выполнения упражнений на с. 220-222

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме проводится в учебное время: работа с основной и дополнительной литературой.

### Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.Б. Английский язык: Учебник для медицинских вузов. /Под ред. И.Ю. Марковиной./ Допущено Министерством образования и науки РФ в качестве учебника для медицинских вузов М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010

2. Марковина И.Ю., Громова Г.Е., Никитина Е.Е. Английский язык. Грамматический практикум для фармацевтов. Учебное пособие М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006

3. Марковина И.Ю., Максимова З.К., Бабченко Е.В., Трофимова Н.А., Фёдорова Л.Н. Англо-русский медицинский словарь М.: «Медицинское информационное агентство», 2008

Дополнительная литература:

1. Лесохина Т.Б., Марковина И.Ю., Карагезьян М.В. Практикум по устному профессиональному общению для медиков. International Communication: Medical Conference. Допущено Министерством образования и науки РФ в качестве учебного пособия для медицинских вузов Рабочая тетрадь для студента. (CD) М.: «Билингва» 2005

2. Английский язык. Учебник для студентов медицинских вузов. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ в качестве учебника для медицинских вузов. Под ред. Т.П. Щедриной М., «Высшая школа», 2004

3. Щедрина Т.П. Английский язык в медицине. Практика чтения и устной речи. Учебное пособие. М., «Высшая школа», 2004

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

7. [www.lingvo.ru](http://www.lingvo.ru) электронный словарь AbbyLingvo

8. [www.multitran.ru](http://www.multitran.ru) электронный словарь Multitran

## ТЕМА «ВИРУСЫ»

### 1. Тема и ее актуальность

Тема «Вирусы» является базовой темой и формирует у обучающегося универсальную компетенцию УК-4 с идентификатором УК-4.1. Закрепление базовой терминологии по теме дает возможность развить навыки изучающего чтения и заложить основы понимания последующего материала, а при необходимости использовать лексику в речевом общении, а также поможет перевести на английский язык тексты по специальности.

### 2. Учебные цели:

Развитие у обучающихся навыков изучающего чтения по теме и коммуникативной компетенции, позволяющей пользоваться данным лексико-грамматическим минимумом как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации в профессиональной области.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **знать**:

- структуру сложного предложения;
- базовые термины латинского, греческого языков, их происхождение;
- ранее освоенный лексический минимум по теме;

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **уметь**:

- различать и правильно переводить условные предложения;
- анализировать и переводить сложные термины по теме;
- владеть основным лексическим минимумом по теме;
- пользоваться общеязыковыми и специальными словарями;

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **владеть** универсальной компетенцией УК-4 с идентификатором УК-4.1 (способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия).

### 3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

Вопросы для самоподготовки:

5. Как образуются условные предложения?
6. Какие виды условных предложений вы знаете?
7. Какую роль играют условные предложения в англоязычной речи?

4. **Вид занятия:** практическое занятие.

5. **Продолжительность занятия:** (4 академических часа).

### 6. Оснащение:

- 6.1.1. Учебник Марковина И.Ю. Английский язык: учебник для медицинских вузов. М.: ГЭОТАР, Медиа, 2010
- 6.1.2. Англо – русский медицинский словарь. Москва, Медицинское информационное агентство, 2000 г., 486 с.
- 6.2.1. Мультимедийный комплекс
- 6.2.2. ПК

6.2.3.Мониторы

6.2.4.Наборы таблиц

6.2.5. Тестовые задания по изучаемым темам

## 7. Содержание занятия:

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений:

Задания для самоконтроля:

1. Найдите условные придаточные предложения, которые выражают: а) маловероятное предположение; б) упущенную возможность совершить действие. Переведите предложения.

1. If you observed bacterial protoplasm under the optical microscope, it would appear simple in structure.

2. If the individual were in a healthy state, a large quantity of virulent microorganisms entering the body would be destroyed.

3. Certain water forms of bacteria, would die, if they were held above 30<sup>0</sup>C for more than a few minutes.

4. If bacteria had entered the body at the time of its active and unweakened condition they would have given it a very mild form of the disease.

5. If certain hygienic measures had been carried out we should have prevented the last year fatal epidemics.

2.Образуйте условные предложения.

1. The travellers had no camera with them, so they could not take photos of the beautiful scenery. If ... 2. There was no sugar left, so we had to go to the shop late in the evening. If ... 3. This house is very nice and comfortable, but it is not very good for living because it is situated close to a chemical plant and the air around is very bad. If ... 4. He is an excellent specialist, but I cannot ask his advice because I am not acquainted with him. If ... 5. You cannot enjoy this merry birthday party because you have a toothache. If ... 6. You know the material well enough, but you are very absent-minded, and that's why you always make many mistakes. If ... 7. You did not ring me up, so I did not know you were in trouble. If ... 8. You left the child alone in the room, so he hurt himself. If ... 9. They spent a year in the tropics, so they got very sun-tanned. If ... 10. It rained heavily, so we got drenched to the skin. If ...

7.2. Разбор с преподавателем основных вопросов, необходимых для освоения темы занятия «Viruses».

а) Отработка произношений терминов. Хоровое и индивидуальное закрепление произношения терминов

б) Выполнение дотекстовых упражнений с. 160-162

7.3. Краткая тренировка и проверка запоминания терминов. Изучающее чтение и перевод текста «Viruses» с. 162-163.

Обсуждение текста по вопросам.

7.4. Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя.

Закрепление активного лексического материала.

Выполнение послетекстовых упражнений с. 163-165, текст В с.165-167

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы:

- Проверка выполнения упражнений на с. 167-168

Учебно-исследовательская работа студентов по данной теме проводится в учебное время:

работа с основной и дополнительной литературой.

## ТЕМА «БАКТЕРИИ»

### 1. Тема и ее актуальность

Тема «Бактерии» является базовой темой и формирует у обучающегося универсальную компетенцию УК-4 с идентификатором УК-4.1. Закрепление базовой терминологии по теме дает возможность развить навыки изучающего чтения и заложить основы понимания последующего материала, а при необходимости использовать лексику в речевом общении, а также поможет перевести на английский язык тексты по специальности.

### 2. Учебные цели:

Развитие у обучающихся навыков изучающего чтения по теме и коммуникативной компетенции, позволяющей пользоваться данным лексико-грамматическим минимумом как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации в профессиональной области.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **знать**:

- основные функции глаголов shall, will, should, would;
- базовые термины латинского, греческого языков, их происхождение;
- ранее освоенный лексический минимум по теме;

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **уметь**:

- различать и правильно переводить предложения с использованием shall, will, should, would ;
- анализировать и переводить сложные термины по теме;
- владеть основным лексическим минимумом по теме;
- пользоваться общезыковыми и специальными словарями;

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **владеть** универсальной компетенцией УК-4 с идентификатором УК-4.1 (способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия).

### 3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

Вопросы для самоподготовки:

- Какие основные функции глаголов shall, will, should, would вы знаете?
- Как употребляются глаголы shall, will, should, would?
- Какую смысловую окраску придают предложению глаголы shall, will, should, would?

4. Вид занятия: практическое занятие.

5. Продолжительность занятия: (4 академических часа).

### 6. Оснащение:

6.1.1. Учебник Марковина И.Ю. Английский язык: учебник для медицинских вузов. М.: ГЭОТАР, Медиа, 2010

6.1.2.Англо – русский медицинский словарь. Москва, Медицинское информационное агенство,2000 г.,486 с.

6.2.1.Мультимедийный комплекс

6.2.2.ПК

6.2.3.Мониторы

6.2.4.Наборы таблиц

6.2.5.Тестовые задания по изучаемым темам

### **7.Содержание занятия:**

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений:

Задания для самоконтроля:

1. Укажите, в каких предложениях слова shall, will, should, would имеют модальное значение. Переведите эти предложения.

1. Great care should be taken in cultivating bacteria.

2. The water should be kept clean by filtration and safe by disinfection with chlorine to destroy pathogenic and other forms of bacteria.

3. Pasteur could not believe that two compounds which acted so differently in one respect would be absolutely identical in every other way.

4. In the investigation of yellow fever it became necessary to find human volunteers who would risk contracting yellow fever.

5. They shall correct their mistakes themselves.

6. It will be difficult to diagnose this case.

2. Переведите следующие предложения. Определите функции глаголов: shall, should, will, would.

1. The most obvious properties of the ultramicroscopic viruses should be classified according to a) their invisibility with ordinary microscope;

b) their refusal to multiply in artificial media; c) their ability to pass filters which hold back the smallest known bacteria.

c) 2. In 1892 D. Ivanovs- ki found that the sap of leaves attacked by mosaic disease would retain its infectious qualities even after filtration.

d) 3. Before the middle of the nineteenth century the word «virus» would be commonly applied to all toxic or poisonous substances.

e) 4. If you examined viruses in the electron microscope, you would see that the particles of each type of virus possessed a characteristic shape and size.

f) 5. If the strains of virus to which people are subjected are too different from thpse in the vaccine, the vaccine will become useless.

g) 6. They shall improve their method of investigation if they want to obtain good results.

7.2. Разбор с преподавателем основных вопросов, необходимых для освоения темы занятия «Бактерии».

а) Отработка произношений терминов. Хоровое и индивидуальное закрепление произношения терминов

б) Выполнение дотекстовых упражнений с. 160-162

7.3.Краткая тренировка и проверка запоминания терминов. Изучающее чтение и перевод текста «Bacteria» с. 162-163.

суждение текста по вопросам.

7.4. Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя. Закрепление активного лексического материала. Выполнение послетекстовых упражнений с. 163-165, текст В с.165-167

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы:

- Проверка выполнения упражнений на с. 167-168

## ТЕМА «СКЕЛЕТ»

### 1.Тема и ее актуальность

Тема «Скелет» является базовой темой и формирует у обучающегося универсальную компетенцию УК-4 с идентификатором УК-4. Закрепление базовой терминологии по теме дает возможность развить навыки изучающего чтения и заложить основы понимания последующего материала, а при необходимости использовать данные фонетические знания в речевом общении, а также поможет читать тексты по специальности на английском языке.

### 2.Учебные цели:

Развитие у обучающихся навыков изучающего чтения по теме и коммуникативной компетенции, позволяющей пользоваться данным фонетическим минимумом как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации в профессиональной области.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **знать**:

- основные формы глагола to be;
- структуру сложного предложения;
- базовые термины латинского, греческого языков, их происхождение;
- ранее освоенный лексический минимум по теме;

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **уметь**:

- различать и правильно переводить предложения во времена группы Indefinite (Active Voice);
- анализировать и переводить сложные термины по теме;
- владеть основным лексическим минимумом по теме;
- пользоваться общезыковыми и специальными словарями;

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **владеть** универсальной компетенцией УК-4 с идентификатором УК-4.1 (способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для

академического и профессионального взаимодействия).

### 3.Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

Вопросы для самоподготовки:

- Как образуются времена группы Indefinite (ActiveVoice)?
- Какие основные формы глагола to be вы знаете?
- Как употребляются основные формы глагола to be?

4. Вид занятия: практическое занятие.

5. Продолжительность занятия: (4 академических часа).

6.Оснащение:

6.1.1. Учебник Марковина И.Ю. Английский язык: учебник для медицинских вузов. М.: ГЭОТАР, Медиа, 2010

6.1.2. Англо – русский медицинский словарь. Москва, Медицинское информационное агентство, 2000 г., 486 с.

6.2.1. Мультимедийный комплекс

6.2.2. ПК

6.2.3. Мониторы

6.2.4. Наборы таблиц

6.2.5. Тестовые задания по изучаемым темам

## **7. Содержание занятия:**

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений:

Задания для самоконтроля:

### **Лексико-грамматический тест**

#### ***1. Выберите соответствующую форму глагола:***

1) His brother ... an article yesterday.

a) wrote b) writes c) is writing

2) I ... him tomorrow.

a) saw b) shall see c) sees

3) Every year many young people ... students.

a) become b) became c) will become

#### ***2. Выберите правильный вариант перевода:***

1) обратить внимание на что-л.

a) be attentive b) pay attention to smth. c) become attentive

2) питать интерес к чему-л.

a) take care of smb. b) to care for c) be under the care of

3) общежитие

a) house b) hotel c) hostel

4) отделение

a) department b) institute c) office

5) опыт

a) appointment b) knowledge c) experience

#### ***3. Выберите соответствующий предлог:***

1) good knowledge ... anatomy

a) with b) on c) of

2) to carry ... experiments

a) out b) on c) of

3) lectures are delivered ... professors

a) at b) with c) by

#### ***4. Выберите соответствующее местоимение:***

1) He is the best student among ...

a) they b) us c) we

2) The doctor treats ... for tuberculosis.

a) she b) it c) him

3) She is seeing ... brother.

a) us b) her c) them

**5. Выберите соответствующую форму слова в ед. или мн. числе:**

- 1) Students gain good a) knowledge b) knowledges in different subjects.
- 2) Students must pay attention to modern medical a) literatures b) literature.

**6. Выберите правильный вариант перевода предложений:**

- 1) This work in the scientific societies will help future doctors to understand better the character of many diseases.  
a) Эта работа в научных кружках поможет будущим врачам лучше понимать характер различных болезней.  
b) Эта работа в научных кружках поможет врачам в будущем лучше понимать характер различных болезней.
- 2) The professors, teachers and lecturers of this faculty pay great attention to special subjects.  
a) Профессора, преподаватели и лекторы этого факультета уделяют большое внимание специальным предметам.  
b) Профессорам, преподавателям и лекторам этого факультета платят много за специальные предметы.

**7. Выберите вопрос, ответом на который могут служить данные предложения:**

- 7.1) My father is 35 years old.  
a) How old your father is?  
b) How old is your father?  
c) Is your father old?
- 2) He gets a stipend.  
a) Does he get a stipend?  
b) Do he gets a stipend?  
c) Does he gets a stipend?
- 3) My friend lives at this hostel.  
a) Where does your friend live?  
b) Where your friend lived?  
c) When did your friend live at this hostel?

7.2. Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия.

- a) Отработка произношений терминов. Хоровое и индивидуальное закрепление произношения терминов
- б) Выполнение дотекстовых упражнений с. 45-47

7.3. Краткая тренировка и проверка запоминания терминов.

Изучающее чтение и

перевод текста «The Skeleton» с. 47-49.

Обсуждение текста по вопросам.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя.

Закрепление активного лексического материала.

Выполнение послетек-

стовых упражнений с. 49-51, текст В с.53

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы:

- Проверка выполнения упр. 18 на с. 49

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме проводится в учебное время: работа с основной и дополнительной литературой.



## ТЕМА «МЫШЦЫ»

### 1. Тема и ее актуальность

Тема «Мышцы» является базовой темой и формирует у обучающегося универсальную компетенцию УК-4 с идентификатором УК-4.1 Закрепление базовой терминологии по теме дает возможность развить навыки изучающего чтения и заложить основы понимания последующего материала, а при необходимости использовать данные фонетические знания в речевом общении, а также поможет читать тексты по специальности на английском языке.

### 2. Учебные цели:

Развитие у обучающихся навыков изучающего чтения по теме и коммуникативной компетенции, позволяющей пользоваться данным фонетическим минимумом как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации в профессиональной области.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **знать**:

- основные формы глагола to be;
- оборот there is/are ;
- базовые термины латинского, греческого языков, их происхождение;
- ранее освоенный лексический минимум по теме;

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **уметь**:

- различать и правильно переводить предложения с оборотом there is/are
- анализировать и переводить сложные термины по теме;
- владеть основным лексическим минимумом по теме;
- пользоваться общезыковыми и специальными словарями;

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **владеть** универсальной компетенцией УК-4 с идентификатором УК-4.1 (способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия).

### 3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

Вопросы для самоподготовки:

- Как образуется оборот there is/are?
- Какие основные формы глагола to be вы знаете?
- Как употребляются основные формы глагола to be?

4. Вид занятия: практическое занятие.

5. Продолжительность занятия: (4 академических часа).

6. Оснащение:

6.1.1. Учебник Марковина И.Ю. Английский язык: учебник для медицинских вузов. М.: ГЭОТАР, Медиа, 2010

6.1.2. Англо – русский медицинский словарь. Москва, Медицинское информационное агентство, 2000 г., 486 с.

6.2.1. Мультимедийный комплекс

6.2.2. ПК

6.2.3. Мониторы

6.2.4. Наборы таблиц

6.2.5. Тестовые задания по изучаемым темам

## 7 Содержание занятия:

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений:

Задания для самоконтроля:

### 1. Вставьте **is** или **are**.

There \_\_\_\_\_ two cups of tea on the table. There \_\_\_\_\_ some milk in the cup. There \_\_\_\_\_ an orange in the salad. There \_\_\_\_\_ six balls in the box. There \_\_\_\_\_ some cheese on the plate. There \_\_\_\_\_ a blue chair at the door. There \_\_\_\_\_ five chicks and a hen on the farm. There \_\_\_\_\_ a table and nine desks in the classroom. There \_\_\_\_\_ a big window to the left of the door. There \_\_\_\_\_ three rooms in our country house. \_\_\_\_\_ there three cups on the coffee-table? \_\_\_\_\_ there a carpet on the floor? There \_\_\_\_\_ no cats in the sitting room. There \_\_\_\_\_ a cat on the table. There \_\_\_\_\_ 3 dogs in the box. There \_\_\_\_\_ 4 hens in the house. There \_\_\_\_\_ a pot on the table. \_\_\_\_\_ there a bathroom near the kitchen? \_\_\_\_\_ there four rooms in the house? \_\_\_\_\_ there a kitchen under your bedroom?

### 2. Вставьте **There's** / **There're**.

- \_\_\_\_\_ some sandwiches in the fridge.
- \_\_\_\_\_ a biscuit on the plate.
- \_\_\_\_\_ some jam on the table.
- \_\_\_\_\_ some cornflakes in the cupboard.
- \_\_\_\_\_ some sugar in the glass.
- \_\_\_\_\_ two cups of tea on the table.

7.2. Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия.

а) Отработка произношений терминов. Хоровое и индивидуальное закрепление произношения терминов

б) Выполнение дотекстовых упражнений с. 54-57

7.3. Краткая тренировка и проверка запоминания терминов. Изучающее чтение и перевод текста «The Skeleton» с. 54-57.

Обсуждение текста по вопросам.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя. Закрепление активного лексического материала. Выполнение послетекстовых упражнений с. 58-61, текст В с. 53

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы:

- Проверка выполнения упр. 18 на с. 59

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме проводится в учебное время: работа с основной и дополнительной литературой.

## ТЕМА «СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТАЯ СИСТЕМА»

### 1. Тема и ее актуальность

Тема «Сердечно-сосудистая система» является базовой темой и формирует у обучающегося универсальную компетенцию УК-4 с идентификатором УК-4.1. Закрепление базовой терминологии по теме дает возможность развить навыки изучающего чтения и заложить основы понимания последующего материала, а при необходимости использовать данные фонетические знания в речевом общении, а также поможет читать тексты по специальности на английском языке.

### 2. Учебные цели:

Развитие у обучающихся навыков изучающего чтения по теме и коммуникативной компетенции, позволяющей пользоваться данным фонетическим минимумом как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации в профессиональной области.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **знать**:

- грамматическую структуру предложения;
- базовые термины латинского, греческого языков, их происхождение;
- ранее освоенный лексический минимум по теме;

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **уметь**:

- различать и правильно переводить предложения во временах группы Continuous (Active Voice);
- анализировать и переводить сложные термины по теме;
- владеть основным лексическим минимумом по теме;
- пользоваться общезыковыми и специальными словарями;

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **владеть** универсальной компетенцией УК-4 с идентификатором УК-4.1. (способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия).

### 3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

Вопросы для самоподготовки:

- Как образуются времена группы Continuous (Active Voice)?
- Какие времена группы Continuous вы знаете?
- Как различаются времена группы Indefinite (Active Voice) и Continuous (Active Voice)?

**4. Вид занятия:** практическое занятие.

**5. Продолжительность занятия:** (4 академических часа).

**6. Оснащение:**

6.1.1. Учебник Марковина И.Ю. Английский язык: учебник для медицинских вузов. М.: ГЭОТАР, Медиа, 2010

6.1.2. Англо – русский медицинский словарь. Москва, Медицинское информационное агентство, 2000 г., 486 с.

6.2.1. Мультимедийный комплекс

6.2.2. ПК

6.2.3. Мониторы

6.2.4. Наборы таблиц

6.2.5. Тестовые задания по изучаемым темам

**7. Содержание занятия:**

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений:

Задания для самоконтроля:

**Выполнить лексико-грамматический тест:**

- |               |                           |
|---------------|---------------------------|
| 1. digestive  | 1. средний                |
| 2. uterus     | 2. кожа                   |
| 3. adult      | 3. пищеварительный        |
| 4. tissue     | 4. матка                  |
| 5. cause      | 5. ткань                  |
| 6. layer      | 6. поперечно-полосатый    |
| 7. average    | 7. взрослый               |
| 8. intestines | 8. вызвать, быть причиной |
| 9. striated   | 9. кишечник               |
| 10. skin      | 10. слой                  |

**2)**

1. We ... know all the functions of the lungs.
2. I ... speak 2 foreign languages.
3. My grandfather ... not swim when he was young.
4. John can't go out with us tills evening. He ... work.

**3)**

1. Where's Ann? - She (to have) a bath.
2. Don't make so much noise. I (to work).
3. The Earth (to go) round the sun.
4. Would you like a cigarette? - No, thanks. I (not to smoke).
5. She (to pass) her exam yesterday.
6. Mozart (to write) 600 pieces of music.
7. I (to walk) home when I met Dave,
8. Tom burnt his hand when he (to cook) the dinner.

#### 4) Перевести предложения:

1. Существует три типа мышечной ткани, которые мы классифицируем на основании структуры и функции: 1) гладкие мышцы; 2) поперечно-полосатые мышцы; 3) сердечная мышца.

2. Соединительная ткань гладких мышц содержит нервы и кровеносные сосуды

7.2. Разбор с преподавателем основных вопросов, необходимых для освоения темы занятия «Анатомия. The Muscles».

а) Отработка произношений терминов. Хоровое и индивидуальное закрепление произношения терминов

б) Выполнение дотекстовых упражнений с. 55

7.3. Краткая тренировка и проверка запоминания терминов. Изучающее чтение и перевод текста А «Types of Muscles» с. 57-59. Обсуждение текста по вопросам.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя. Закрепление активного лексического материала. Выполнение послетекстовых упражнений с. 58-61, текст В с. 61

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы:

- Проверка выполнения упражнений на с. 63

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме проводится в учебное время: работа с основной и дополнительной литературой.

## ТЕМА «ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА»

### 1. Тема и ее актуальность

Тема «Дыхательная система» является базовой темой и формирует у обучающегося универсальную компетенцию УК-4 с идентификатором УК-4.1. Закрепление базовой терминологии по теме дает возможность развить навыки изучающего чтения и заложить основы понимания последующего материала, а при необходимости использовать данные фонетические знания в речевом общении, а также поможет читать тексты по специальности на английском языке.

#### • Учебные цели:

Развитие у обучающихся навыков изучающего чтения по теме и коммуникативной компетенции, позволяющей пользоваться данным фонетическим минимумом как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации в профессиональной области.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **знать**:

- грамматическую структуру предложения;
- базовые термины латинского, греческого языков, их происхождение;
- ранее освоенный лексический минимум по теме;

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **уметь**:

- различать и правильно переводить предложения с модальными глаголами;
- различать и правильно переводить предложения со словами that (those)
- анализировать и переводить сложные термины по теме;
- владеть основным лексическим минимумом по теме;
- пользоваться общеязыковыми и специальными словарями;

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **владеть** универсальной компетенцией УК-4 с идентификатором УК-4.1 (способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия).

### 3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

Вопросы для самоподготовки:

- Как употребляются модальные глаголы?
- Какие модальные глаголы вы знаете?
- Как различается построение вопросительных и утвердительных предложений с разными модальными глаголами?

**4. Вид занятия:** практическое занятие.

**5. Продолжительность занятия:** (4 академических часа).

**6. Оснащение:**

6.1.1. Учебник Марковина И.Ю. Английский язык: учебник для медицинских вузов. М.: ГЭОТАР, Медиа, 2010

6.1.2. Англо – русский медицинский словарь. Москва, Медицинское информационное агентство, 2000 г., 486 с.

6.2.1. Мультимедийный комплекс

6.2.2. ПК

6.2.3. Мониторы

6.2.4. Наборы таблиц

6.2.5. Тестовые задания по изучаемым темам

**7. Содержание занятия:**

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений:

Задания для самоконтроля:

**Выполнить лексико-грамматический тест:**

1. Выберите правильный ответ.

1. Jack \_\_\_\_\_ go to hospital yesterday.

- a) must
- b) should
- c) had to
- d) has to

2. \_\_\_\_\_ you wait a moment, please?

- a) can
- b) should
- c) must
- d) need

3. You \_\_\_\_\_ go to the dentist if you have toothache.

- a) may
- b) might
- c) should
- d) have

4. Where is Nick? – He \_\_\_\_\_ be in his office.

- a) should
- b) might
- c) ought
- d) have to

5. She \_\_\_\_\_ help you tomorrow.

- a) could
- b) will be able to
- c) will can

- d) is able to
6. \_\_\_\_\_ I have one of these cakes?
- a) could
  - b) must
  - c) have to
  - d) may
7. He is terribly fat. He \_\_\_\_\_ eat too much.
- a) mustn't
  - b) can't
  - c) needn't
  - d) should
8. Are you going to read the report? No, I \_\_\_\_\_. I already know what it says.
- a) mustn't
  - b) shouldn't
  - c) needn't
  - d) can't
9. I'd like \_\_\_\_\_ skate.
- a) to can
  - b) to be able to
  - c) to have to
  - d) could
10. The policeman told the woman: 'You \_\_\_\_\_ worry'.
- a) needn't
  - b) needn't to
  - c) couldn't
  - d) mustn't

2. Выберите правильный ответ.

1. \_\_\_\_\_ my friends over there.
- a) this are
  - b) that are
  - c) those are
2. \_\_\_\_\_ oxen \_\_\_\_\_ not dangerous.
- a) This ... is
  - b) These ... are
  - c) That ... is
3. \_\_\_\_\_ pair of jeans \_\_\_\_\_ from the USA.
- a) This ... is
  - b) These ... are
  - c) Those ... are
4. What \_\_\_\_\_ in the bag? – Just books.
- a) are these
  - b) is that
  - c) are those
5. \_\_\_\_\_ hard to find a good job.
- a) this is
  - b) that is



- c) it is
6. The climate here is like \_\_\_\_\_ of Spain.
- a) that  
b) this  
c) those
7. \_\_\_\_\_ was them who broke the window.
- a) this  
b) that  
c) it
8. \_\_\_\_\_ news \_\_\_\_\_ rather frustrating.
- a) This ... is  
b) These ... are  
c) Those ... are
9. \_\_\_\_\_ is cold and I am tired.
- a) this  
b) that  
c) it

7.2. Разбор с преподавателем основных вопросов, необходимых для освоения темы занятия ««Дыхательная система»».

a) Отработка произношений терминов. Хоровое и индивидуальное закрепление произношения терминов

б) Выполнение дотекстовых упражнений с. 55

7.3. Краткая тренировка и проверка запоминания терминов. Изучающее чтение и перевод текста А «Respiratory system» с. 57-59. Обсуждение текста по вопросам.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя. Закрепление активного лексического материала. Выполнение послетекстовых упражнений с. 58-61, текст В с.61

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы:

- Проверка выполнения упражнений на с. 63

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме проводится в учебное время: работа с основной и дополнительной литературой.

## ТЕМА «ПИЩЕВАРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА»

### 1. Тема и ее актуальность

Тема «Пищеварительная *система*» является базовой темой и формирует у обучающегося универсальную компетенцию УК-4 с идентификатором УК-4.1. Закрепление базовой терминологии по теме дает возможность развить навыки изучающего чтения и заложить основы понимания последующего материала, а при необходимости использовать данные фонетические знания в речевом общении, а также поможет читать тексты по специальности на английском языке.

### 2. Учебные цели:

Развитие у обучающихся навыков изучающего чтения по теме и коммуникативной компетенции, позволяющей пользоваться данным фонетическим минимумом как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации в профессиональной области.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **знать**:

- функции и перевод неопределенные местоимений *some, any, no* ;
- структуру сложного предложения;
- базовые термины-элементы латинского, греческого языков, их происхождение;
- ранее освоенный лексический минимум по теме;

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **уметь**:

- различать и правильно переводить неопределенные местоимения *some, any, no* и их производные;
- анализировать и переводить сложные термины по теме;
- владеть основным лексическим минимумом по теме;
- пользоваться общеязыковыми и специальными словарями;

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **владеть** универсальной компетенцией УК-4 с идентификатором УК-4.1. (способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия).

### 3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

Вопросы для самоподготовки:

- В. 1. Как образуются неопределенные местоимения some, any, no?  
2. Какие производные неопределенных местоимений some, any, no вы знаете?  
С. 3. Как употребляются неопределенные местоимения some, any, no?

4. **Вид занятия:** практическое занятие.

5. **Продолжительность занятия:** (4 академических часа).

6. **Оснащение:**

6.1.1. Учебник Марковина И.Ю. Английский язык: учебник для медицинских вузов. М.: ГЭОТАР, Медиа, 2010

6.1.2. Англо – русский медицинский словарь. Москва, Медицинское информационное агентство, 2000 г., 486 с.

6.2.1. Мультимедийный комплекс

6.2.2. ПК

6.2.3. Мониторы

6.2.4. Наборы таблиц

6.2.5. Тестовые задания по изучаемым темам

7 **Содержание занятия:**

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений:

Задания для самоконтроля:

**1. Заполните пропуски неопределенными местоимениями some, any, no, every и их производными.**

1 .He found ... new words in this lesson.

2.1 have ... living in that city.

3. She comes here ... day. You can find her in ... time between 9 and 6.

4. If you have ... against me, speak out.

5. Have ... more ice-cream. -Thanks, ... more for me.

6. ... day he comes here and asks me the same questions.

7. ... was ready.

8.1 told you ... I had to tell. There is hardly ... to add.

**2. Выберите правильное местоимение.**

1 .Here are (some, any) letters for you.

2. Take (any, some) jam, please.

3. There aren't (any, some) matches left.

4. Give me (anything, something) to eat.

5. (Nobody, everything) knows him.

6. You must ask (somebody, nobody) to help you in this work.

7.2. Разбор с преподавателем основных вопросов, необходимых для освоения темы занятия «Анатомия. The Digestive System».

а) Отработка произношений терминов. Хоровое и индивидуальное закрепление произношения терминов

б) Выполнение дотекстовых упражнений с. 84

7.3. Краткая тренировка и проверка запоминания терминов. Изучающее чтение и перевод текста «The Abdomen» с. 85-87.

Обсуждение текста по вопросам.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя.  
Закрепление активного лексического материала. Выполнение

послетекстовых упражнений с. 87-89, текст В с.89-90

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы:

- Проверка выполнения упражнений на с.90-91

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме проводится в учебное время: работа с основной и дополнительной литературой.

## ТЕМА ««ВЫДЕЛИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА»

### 1. Тема и ее актуальность

Тема ««Выделительная система» является базовой темой и формирует у обучающегося универсальную компетенцию УК-4 с идентификатором УК-4.1. Закрепление базовой терминологии по теме дает возможность развить навыки изучающего чтения и заложить основы понимания последующего материала, а при необходимости использовать данные фонетические знания в речевом общении, а также поможет читать тексты по специальности на английском языке.

### 2. Учебные цели:

Развитие у обучающихся навыков изучающего чтения по теме и коммуникативной компетенции, позволяющей пользоваться данным фонетическим минимумом как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации в профессиональной области.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **знать**:

эквиваленты модальных глаголов;

- структуру сложного предложения;
- базовые термины латинского, греческого языков, их происхождение;
- ранее освоенный лексический минимум по теме;

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **уметь**:

применять глагол в настоящем времени в значении будущего в условных и временных придаточных предложениях;

анализировать и переводить сложные термины по теме;

- владеть основным лексическим минимумом по теме;
- пользоваться общезыковыми и специальными словарями;

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **владеть** универсальной компетенцией УК-4 с идентификатором УК-4.1 (способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для

академического и профессионального взаимодействия).

### 3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

Вопросы для самоподготовки:

Какие образуются эквиваленты модальных глаголов?

1. Какие эквиваленты модальных глаголов вы знаете?
2. Как образуются вопросительные и отрицательные предложения с эквивалентами модальных глаголов?

**4. Вид занятия:** практическое занятие.

**5. Продолжительность занятия:** (4 академических часа).

**6. Оснащение:**

6.1.1. Учебник Марковина И.Ю. Английский язык: учебник для медицинских вузов. М.: ГЭОТАР, Медиа, 2010

6.1.2. Англо – русский медицинский словарь. Москва, Медицинское информационное агентство, 2000 г., 486 с.

6.2.1. Мультимедийный комплекс

6.2.2. ПК

6.2.3. Мониторы

6.2.4. Наборы таблиц

6.2.5. Тестовые задания по изучаемым темам

**7. Содержание занятия:**

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений:

Задания для самоконтроля:

**1. Замените в следующих предложениях модальные глаголы их эквивалентами.**

1. We must discuss this material.
2. He must take the exam in winter.
3. I can help you.
4. Can you give me any book to read?
5. With the disappearance of symptoms the patient with infective hepatitis may leave his bed for purposes of toilet.
6. I might take English medical journals from our Institute library.

7.2. Разбор с преподавателем основных вопросов, необходимых для освоения темы занятия «Анатомия. TheUrinarySystem».

а) Отработка произношений терминов. Хоровое и индивидуальное закрепление произношения терминов

б) Выполнение дотекстовых упражнений с. 92-94

7.3. Краткая тренировка и проверка запоминания терминов. Изучающее чтение и перевод текста «TheUrinary System» с. 94-95.

Обсуждение текста по вопросам.

7.4. Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя.

Закрепление активного лексического материала. Выполнение послетекстовых упражнений с. 95-98, текст В с.98-99

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы:

- Проверка выполнения упражнений на с.99-100

Учебно-исследовательская работа студентов по данной теме проводится в учебное время: работа с основной и дополнительной литературой.

## ТЕМА «КРОВЬ. КРОВООБРАЩЕНИЕ»

### 1. Тема и ее актуальность

Тема «Кровь. Кровообращение» является базовой темой и формирует у обучающегося универсальную компетенцию УК-4 с идентификатором УК-4.1. Закрепление базовой терминологии по теме дает возможность развить навыки изучающего чтения и заложить основы понимания последующего материала, а при необходимости использовать данные фонетические знания в речевом общении, а также поможет читать тексты по специальности на английском языке.

### 2. Учебные цели:

Развитие у обучающихся навыков изучающего чтения по теме и коммуникативной компетенции, позволяющей пользоваться данным фонетическим минимумом как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации в профессиональной области.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **знать**:

- Причастия 1 и 2 в функции определения.
- Функции слов after, before
- базовые термины латинского, греческого языков, их происхождение;
- ранее освоенный лексический минимум по теме;

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **уметь**:

применять глагол в настоящем времени в значении будущего в условных и временных придаточных предложениях;

анализировать и переводить сложные термины по теме;

- владеть основным лексическим минимумом по теме;
- пользоваться общезыковыми и специальными словарями;

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **владеть** универсальной компетенцией УК-4 с идентификатором УК-4.1 (способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для

академического и профессионального взаимодействия).

### 3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

Вопросы для самоподготовки:

1. Как различаются Причастия 1 и 2 в функции определения?
2. Как употребляются Причастия 1 и 2 в функции определения?
3. Каковы функции слов after, before ?
4. **Вид занятия:** практическое занятие.

**5.Продолжительность занятия:** (4 академических часа).

#### 6.Оснащение:

6.1.1. Учебник Марковина И.Ю. Английский язык: учебник для медицинских вузов. М.: ГЭОТАР, Медиа, 2010

6.1.2.Англо – русский медицинский словарь. Москва, Медицинское информационное агентство,2000 г.,486 с.

6.2 1. Мультимедийный комплекс

6.2.2.ПК

6.2.3.Мониторы

6.2.4.Наборы таблиц

6.2.5.Тестовые задания по изучаемым темам

#### 7.Содержание занятия:

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений:

#### Задания для самоконтроля:

#### Переведите на русский язык, обращая внимание на причастие II.

1. She put a plate of fried fish in front of me. The coat bought last year is too small for me now. Nobody saw the things kept in that box. 4. My sister likes boiled eggs. 5. We stopped before a shut door. 6. Tied to the tree, the goat could not run away. 7. They saw overturned tables and chairs and pieces of broken glass all over the room. 8. This is a church built many years ago. 9. The books written by Dickens give a realistic picture of the 19th Century England. 10. The stolen money was returned to the bank. 11. It's no good crying over spilt milk.

#### • 2. Выберите из скобок требующуюся форму причастия.

1. a) The girl (writing, written) on the blackboard  
3. is our best pupil. b) Everything (writing, written) here is quite right.
  2. a) We listened to the girls (singing, sung) Russian folk songs. b) We listened to the Russian folk songs (singing, sung) by the girls.
  3. a) The girl (washing, washed) the dishes in my sister's kitchen.  
• b) The dishes (washing, washed) by Kate looked very clean.
  4. a) Who is that boy (doing, done) his homework  
5. at that table? b) The exercises (doing, done) by the pupils were easy.
  5. a) The house (surrounding, surrounded) by tall trees is lovely. b) The wall (surrounding, surrounded) the house was very high.
  6. Read the (translating, translated) sentences once more.
- 7.2. Разбор с преподавателем основных вопросов, необходимых для освоения темы занятия «Blood.Circulation»

- a) Отработка произношений терминов. Хоровое и индивидуальное закрепление произношения терминов

б) Выполнение дотекстовых упражнений с. 92-94

7.3. Краткая тренировка и проверка запоминания терминов. Изучающее чтение и перевод текста «Leucocytes. Lymphocytes» с. 103-104. Обсуждение текста по вопросам.

7.4. Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя. Закрепление активного лексического материала. Выполнение послетекстовых упражнений с. 95-98, текст В с.98-99

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы:  
- Проверка выполнения упражнений на с.99-100

Учебно-исследовательская работа студентов по данной теме проводится в учебное время: работа с основной и дополнительной литературой.

## ТЕМА «ДЫХАНИЕ»

### 1. Тема и ее актуальность

Тема «Дыхание» является базовой темой и формирует у обучающегося универсальную компетенцию УК-4 с идентификатором УК-4.1. Закрепление базовой терминологии по теме дает возможность развить навыки изучающего чтения и заложить основы понимания последующего материала, а при необходимости использовать данные фонетические знания в речевом общении, а также поможет читать тексты по специальности на английском языке.

### 2. Учебные цели:

Развитие у обучающихся навыков изучающего чтения по теме и коммуникативной компетенции, позволяющей пользоваться данным фонетическим минимумом как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации в профессиональной области.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **знать**:

- Что такое причастие 1?
- Что такое причастие 2?
- базовые термины-элементы латинского, греческого языков, их происхождение;
- ранее освоенный лексический минимум по теме;

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **уметь**:  
применять согласование времен;

анализировать и переводить сложные термины по теме;

- владеть основным лексическим минимумом по теме;
- пользоваться общезыковыми и специальными словарями;

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **владеть** универсальной компетенцией УК-4 с идентификатором УК-4.1 (способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для

академического и профессионального взаимодействия.



### **3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:**

Вопросы для самоподготовки:

- Что такое причастие 1?
- Что такое причастие 2?
- Каков перевод причастий в функции обстоятельства?

**4. Вид занятия:** практическое занятие.

**5. Продолжительность занятия:** (6 академических часа).

**6. Оснащение:**

6.1.1. Учебник Марковина И.Ю. Английский язык: учебник для медицинских вузов. М.: ГЭОТАР, Медиа, 2010

6.1.2. Англо – русский медицинский словарь. Москва, Медицинское информационное агентство, 2000 г., 486 с.

6.2.1. Мультимедийный комплекс

6.2.2. ПК

6.2.3. Мониторы

6.2.4. Наборы таблиц

6.2.5. Тестовые задания по изучаемым темам

**7. Содержание занятия:**

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений:

Задания для самоконтроля:

**1. Замените выделенные части предложений причастными оборотами. Изменяйте конструкцию предложения, где необходимо.**

• When he arrived at the railway **Station**, he bought a ticket, walked to the platform and boarded the train.

• As he was promised help, he **felt calmer**.

• After he was shown in, he was told to take off his coat and wait for a while.

• Robinson started the building of the house at once and finished it before the season of rains set in.

• . He poured out a cup of coffee, sat down in an armchair and looked at the woman who was sitting opposite him.

• When he had left the house and was crossing the street, he suddenly stopped as he remembered that he had

• have been studying English for a long time .

•

**2. Переведите на английский язык, употребляя требующуюся форму причастия.**

• 1. Мальчик, бегущий мимо дома, вдруг остановился. 2. Будучи очень занят, он не сразу услышал меня. 3. Услышав шаги, он поднял голову. 4. Выпив чашку чая, она почувствовала себя лучше. Играя в саду, дети не заметили, что стало темно. Подойдя к двери, он открыл ее. 7. Том подошел к смеющейся девочке. 8. Он положил на стол смятое

письмо. 9. Плачущая девочка была голодна. Бабушка смотрела на детей, играющих во дворе. Она любит смотреть на играющих детей. 12. Сделав уроки, дети пошли гулять. 13. Лежа на диване, он читал книгу. 14. Принеся свои игрушки в комнату, ребенок начал играть. 15. Прочитав много книг Диккенса, он хорошо знал этого писателя.

7.2. Разбор с преподавателем основных вопросов, необходимых для освоения темы занятия «Respiration».

а) Отработка произношений терминов. Хоровое и индивидуальное закрепление произношения терминов

б) Выполнение дотекстовых упражнений с. 92-94

7.3. Краткая тренировка и проверка запоминания терминов. Изучающее чтение и перевод текста «The movements of respiratory mechanisms» с. 94-95. Обсуждение текста по вопросам.

7.4. Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя. Закрепление активного лексического материала. Выполнение послетекстовых упражнений с. 95-98, текст В с.98-99

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы:

- Проверка выполнения упражнений на с.99-100

Учебно-исследовательская работа студентов по данной теме проводится в учебное время: работа с основной и дополнительной литературой.

## ТЕМА «ПИЩЕВАРЕНИЕ»

### 1. Тема и ее актуальность

Тема «Пищеварение» является базовой темой и формирует у обучающегося универсальную компетенцию УК-4 с идентификатором УК-4.1. Закрепление базовой терминологии по теме дает возможность развить навыки изучающего чтения и заложить основы понимания последующего материала, а при необходимости использовать лексику в речевом общении, а также поможет перевести на английский язык тексты по специальности.

### 2. Учебные цели:

Развитие у обучающихся навыков изучающего чтения по теме и коммуникативной компетенции, позволяющей пользоваться данным лексико-грамматическим минимумом как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации в профессиональной области.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **знать**:

- инфинитив в функции подлежащего и обстоятельства;
- структуру сложного предложения;
- базовые термины латинского, греческого языков, их происхождение;
- ранее освоенный лексический минимум по теме;

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **уметь**:

- различать и правильно переводить сравнительную конструкцию the...the...;
- анализировать и переводить сложные термины по теме;
- владеть основным лексическим минимумом по теме;
- пользоваться общеязыковыми и специальными словарями;

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **владеть** универсальной компетенцией УК-4 с идентификатором УК-4.1 (способность применять

современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия).

### **3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:**

Вопросы для самоподготовки:

Как употребляется инфинитив в функции подлежащего и обстоятельства?

Какие формы инфинитива вы знаете?

Как переводится сравнительная конструкция the...the...?

**4. Вид занятия:** практическое занятие.

**5. Продолжительность занятия:** (6 академических часа).

**6. Оснащение:**

6.1.1. Учебник Марковина И.Ю. Английский язык: учебник для медицинских вузов. М.: ГЭОТАР, Медиа, 2010

6.1.2. Англо – русский медицинский словарь. Москва, Медицинское информационное агентство, 2000 г., 486 с.

6.2.1. Мультимедийный комплекс

6.2.2. ПК

6.2.3. Мониторы

6.2.4. Наборы таблиц

6.2.5. Тестовые задания по изучаемым темам

### **7. Содержание занятия:**

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений:

Задания для самоконтроля:

#### **1. Переведите предложения:**

1. It is advisable to study the movements of the stomach by means of X-rays.
2. The pyloric portion consists of the pyloric vestibule.
3. When food has been swallowed some of it passes to the pyloric part of the stomach.
4. Peristalsis begins near the middle of the stomach.
5. The contractions last throughout the whole period of gastric digestion.

#### **2. Переведите предложения:**

1. When a small quantity of liquid is swallowed into the empty contracting stomach, the liquid passes at once into the antrum.
2. The sooner he finishes his experiment on mechanical action of smooth muscle contraction, the sooner we start a new one.
3. The emptying rate of the stomach increases progressively from the onset of the completion of digestion.
4. The more high vitamin diet you try, the sooner you will recover.
5. The more appetizing smell the food has the more digestive juices will be poured.

#### **3. Подберите пары синонимов:**

Inspiration, to take place, to induce, per minute, respiration, breathing, to cause, to produce, inhalation, to occur, a minute.

7.2. Разбор с преподавателем основных вопросов, необходимых для освоения темы занятия «Физиология. Пищеварение».

- а) Отработка произношений терминов. Хоровое и индивидуальное закрепление произношения терминов

б) Выполнение дотекстовых упражнений с. 119-120.

7.3. Краткая тренировка и проверка запоминания терминов. Изучающее чтение и перевод текста «The Digestive System and the Process of Digestion and Absorption» с. 120-122 Обсуждение текста по вопросам.

7.4. Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя. Закрепление активного лексического материала. Выполнение послетекстовых упражнений с. 122-124, текст В с.124-125

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы:

- Проверка выполнения упражнений на с.125-126

Учебно-исследовательская работа студентов по данной теме проводится в учебное время: работа с основной и дополнительной литературой.

## ТЕМА «ПИТАНИЕ»

### 1.Тема и ее актуальность

Тема «Питание» является базовой темой и формирует у обучающегося универсальную компетенцию УК-4 с идентификатором УК-4.1. Закрепление базовой терминологии по теме дает возможность развить навыки изучающего чтения и заложить основы понимания последующего материала, а при необходимости использовать лексику в речевом общении, а также поможет перевести на английский язык тексты по специальности.

### 2.Учебные цели:

Развитие у обучающихся навыков изучающего чтения по теме и коммуникативной компетенции, позволяющей пользоваться данным лексико-грамматическим минимумом как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации в профессиональной области.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **знать**:

- инфинитив в функции определения;
- структуру сложного предложения;
- базовые термины латинского, греческого языков, их происхождение;
- ранее освоенный лексический минимум по теме;

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **уметь**:

- различать и правильно переводить бессоюзные придаточные предложения;
- анализировать и переводить сложные термины по теме
- владеть основным лексическим минимумом по теме;
- пользоваться общезыковыми и специальными словарями;

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **владеть** универсальной компетенцией УК-4 с идентификатором УК-4.1 (способность применять

современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия).

### **3..Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:**

Вопросы для самоподготовки:

Как употребляется инфинитив в функции определения?

Какие формы инфинитива вы знаете?

Как употребляется бессоюзные придаточные предложения?

**4. Вид занятия:** практическое занятие.

**5.Продолжительность занятия:** (6 академических часа).

### **6.Оснащение:**

6.1.1. Учебник Марковина И.Ю. Английский язык: учебник для медицинских вузов. М.: ГЭОТАР, Медиа, 2010

6.1.2. Англо – русский медицинский словарь. Москва, Медицинское информационное агентство, 2000 г., 486 с.

6.2.1.Мультимедийный комплекс

6.2.2. ПК

6.2.3.Мониторы

6.2.4.Наборы таблиц

6.2.5. Тестовые задания по изучаемым темам

### **7.Содержание занятия:**

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений:

Задания для самоконтроля:

**1. Найдите и переведите предложения, в которых инфинитив выполняет роль определения.**

1. The secret of a proper diet depends much on the ability of the cook or dietician to prepare and serve meals which are palatable and tasty to the individual.

2. Average intake of protein to maintain nitrogen equilibrium is 42 grams per day.

3. Practically all the chloride to be involved in metabolism enters and leaves the body in combination with sodium.

4. In order to use this drug you must consult your doctor.

5. In an experiment to measure the sensitivity of the reaction good results were achieved.

**2. Найдите и переведите бессоюзные придаточные предложения: а) определительные; б) дополнительные.**

1. When the man smells something he likes to eat, the gastric juice is poured out in large quantities.

2. We know vitamin B, is widely distributed in nature occurring in most foods.

3. The cells select the amino acids they need and use them to construct new body tissue and such vital substances as antibodies, hormones, enzymes and blood cells.

4. The food we take and the air we breathe often contain poisonous substances and pathogenic microorganisms.

5. Chemical studies have shown vitamin D is exceedingly stable as regards oxidation and heating.

6. The four parts the pituitary consists of perform several functions and produce several secretions.

7.2. Разбор с преподавателем основных вопросов, необходимых для освоения темы занятия «Питание».

а) Отработка произношений терминов. Хоровое и индивидуальное закрепление произношения терминов

б) Выполнение дотекстовых упражнений с. 127-128.

7.3. Краткая тренировка и проверка запоминания терминов. Изучающее чтение и перевод текста «Foods» с. 128-129  
Обсуждение текста по вопросам.

7.4. Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя. Закрепление активного лексического материала. Выполнение послетекстовых упражнений с. 129-132, текст В с.132-133

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы:

- Проверка выполнения упражнений на с.134-136

Учебно-исследовательская работа студентов по данной теме проводится в учебное время: работа с основной и дополнительной литературой.

## ТЕМА «ОРГАНЫ ВЫДЕЛИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ»

### 1.Тема и ее актуальность

Тема «Органы выделительной системы» является базовой темой и формирует у обучающегося универсальную компетенцию УК-4 с идентификатором УК-4.1. Закрепление базовой терминологии по теме дает возможность развить навыки изучающего чтения и заложить основы понимания последующего материала, а при необходимости использовать лексику в речевом общении, а также поможет перевести на английский язык тексты по специальности.

### 2.Учебные цели:

Развитие у обучающихся навыков изучающего чтения по теме и коммуникативной компетенции, позволяющей пользоваться данным лексико-грамматическим минимумом как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации в профессиональной области.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **знать:**

- Сложное подлежащее;
- структуру сложного предложения;
- базовые термины латинского, греческого языков, их происхождение;
- ранее освоенный лексический минимум по теме;

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **уметь:**

- различать и правильно переводить бессоюзные придаточные предложения;
- анализировать и переводить сложные термины по теме;
- владеть основным лексическим минимумом по теме;
- пользоваться общеязыковыми и специальными словарями;

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **владеть** универсальной компетенцией УК-4 с идентификатором УК-4.1 (способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия).

### **3.Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:**

Вопросы для самоподготовки:

- Как употребляется сложное подлежащее?
- Как переводятся слова as well, as well as?
- Как употребляется слова as well, as well as??

**4. Вид занятия:** практическое занятие.

**5.Продолжительность занятия:** (6 академических часа).

### **6.Оснащение:**

6.1.1. Учебник Марковина И.Ю. Английский язык: учебник для медицинских вузов. М.: ГЭОТАР, Медиа, 2010

6.1.2. Англо – русский медицинский словарь. Москва, Медицинское информационное агентство, 2000 г., 486 с.

6.2.1.Мультимедийный комплекс

6.2.2. ПК

6.2.3.Мониторы

6.2.4.Наборы таблиц

6.2.5. Тестовые задания по изучаемым темам

### **7.Содержание занятия:**

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений:

Задания для самоконтроля:

#### ***1 Переведите на английский язык, употребляя сложное подлежащее.***

1. Говорят, что это здание было построено в XVII веке. 2. Предполагают, что заседание закончится в десять часов. 3. Никак не ожидали, что холодная погода наступит так рано. 4. Оказалось, что мы уже когда-то встречались. 5. Вы, кажется, устали. 6. Условия работы оказались более трудными, чем предполагалось. 7. Вы случайно не знаете этого человека? 8. Книга, которую вы мне дали, оказалась скучной. 9. Новые автобусы оказались очень удобными. 10. Из трех сестер Бронте Шарлотта считается наиболее талантливой. 11. Как известно, английская писательница Войнич жила в течение нескольких лет в Петербурге и изучала русскую литературу. Считают, что русская литература оказала влияние на ее творчество.

7.2. Разбор с преподавателем основных вопросов, необходимых для освоения темы занятия « Органы выделительной системы ».

а) Отработка произношений терминов. Хоровое и индивидуальное закрепление произношения терминов

б) Выполнение дотекстовых упражнений с. 127-128.

7.3. Краткая тренировка и проверка запоминания терминов. Изучающее чтение и перевод текста «Excretory organs» с. 128-129  
Обсуждение текста по вопросам.

7.4. Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя. Закрепление активного лексического материала. Выполнение послетекстовых упражнений с. 129-132, текст В с.132-133

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы:

- Проверка выполнения упражнений на с.134-136

Учебно-исследовательская работа студентов по данной теме проводится в учебное время: работа с основной и дополнительной литературой.

## ТЕМА «ЭНДОКРИННАЯ СИСТЕМА»

### 1.Тема и ее актуальность

Тема «Эндокринная система» является базовой темой и формирует у обучающегося универсальную компетенцию УК-4 с идентификатором УК-4.1. Закрепление базовой терминологии по теме дает возможность развить навыки изучающего чтения и заложить основы понимания последующего материала, а при необходимости использовать лексику в речевом общении, а также поможет перевести на английский язык тексты по специальности.

### 2.Учебные цели:

Развитие у обучающихся навыков изучающего чтения по теме и коммуникативной компетенции, позволяющей пользоваться данным лексико-грамматическим минимумом как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации в профессиональной области.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен знать:

- основные функции причастий;
- структуру сложного предложения;
- базовые термины-элементы латинского, греческого языков, их происхождение;
- ранее освоенный лексический минимум по теме;



Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен уметь:

- различать и правильно переводить составные союзы either...or, neither...or, so...that, not only...but; различать и правильно переводить причастия; анализировать и переводить сложные термины по теме;
- владеть основным лексическим минимумом по теме;
- пользоваться общеязыковыми и специальными словарями;

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **владеть** универсальной компетенцией УК-4 с идентификатором УК-4.1 (способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия).

### **3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:**

Вопросы для самоподготовки:

1. Как образуется сложное дополнение?
2. Какие функции инфинитива вы знаете?
3. Как употребляется сложное дополнение?

### **4. Вид занятия: практическое занятие.**

### **5.Продолжительность занятия: 6 академических часа).**

### **6.Оснащение:**

6.1.1. Учебник Марковина И.Ю. Английский язык: учебник для медицинских вузов. М.: ГЭОТАР, Медиа, 2010

6.1.2. Англо – русский медицинский словарь. Москва, Медицинское информационное агенство,2000 г.,486 с.

6.2.1.Мультимедийный комплекс

6.2.2. ПК

6.2.3.Мониторы

6.2.4.Наборы таблиц

6.2.5. Тестовые задания по изучаемым темам

### **7. Содержание занятия:**

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений:

Задания для самоконтроля:

#### **1. Найдите и переведите предложения со сложным дополнением.**

1. Thyroxine is necessary in the body to maintain a normal level of metabolism in all body cells.
2. Parathyroid hormone causes calcium to leave bone tissue and enter the blood stream.
3. Removal of the thymus gland is found to be helpful in treatment of muscular-neurological disorders.
4. Cells need oxygen to carry on metabolic processes.
5. We know the pituitary' gland to be also called the hypophysis.
6. Pituitary growth hormone acts on bone tissue to accelerate its growth in the body.

#### **2. Укажите, в каких предложениях использованы составные союзы.**

1. Insulin is necessary in the blood stream so that sugars can pass from the blood into the cells of the body.
2. In acute nephritis some glomeruli are more severely involved than others, but practically no glomerulus escapes some injury.

3. Treatment of thyrotoxicosis may include either thyroidectomy or management with antithyroid drugs.
  4. The ovaries are held in place on either side of the uterus by the utero-ovarian ligaments.
  5. In his last report the professor spoke neither of hyperfunction nor hypofunction of endocrine glands.
  6. Overproduction of glucocorticoids leads not only to obesity, moonlike fullness of the face but also to elevated blood sugar, high blood pressure and weakness (fatigue).
- 7.2. Разбор с преподавателем основных вопросов, необходимых для освоения темы занятия «Физиология. Эндокринная система».
- а) Отработка произношений терминов. Хоровое и индивидуальное закрепление произношения терминов
  - б) Выполнение дотекстовых упражнений с. 145-147.
- 7.3. Краткая тренировка и проверка запоминания терминов. Изучающее чтение и перевод текста «Endocrine Glands» с. 147-148  
Обсуждение текста по вопросам.
- 7.4. Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя.  
Закрепление активного лексического материала. Выполнение после текстовых упражнений с. 148-151, текст В с.151-152
- 7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы:  
- Проверка выполнения упражнений на с.152-153  
Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме проводится в учебное время: работа с основной и дополнительной литературой.

## **ТЕМА «НЕРВНАЯ СИСТЕМА»**

### **1. Тема и ее актуальность**

Тема «Нервная система» является базовой темой и формирует у обучающегося универсальную компетенцию УК-4 с идентификатором УК-4.1. Закрепление базовой терминологии по теме дает возможность развить навыки изучающего чтения и заложить основы понимания последующего материала, а при необходимости использовать лексику в речевом общении, а также поможет **перевести на английский язык тексты по специальности.**

### **2. Учебные цели:**

Развитие у обучающихся навыков изучающего чтения по теме и коммуникативной компетенции, позволяющей пользоваться данным лексико-грамматическим минимумом как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации в профессиональной области.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен знать:

- основные функции герундия;
- употребление и образование герундия;
- базовые термины латинского, греческого языков, их происхождение;
- ранее освоенный лексический минимум по теме;

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен уметь:

- различать и правильно переводить герундия; ;
- анализировать и переводить сложные термины по теме;
- владеть основным лексическим минимумом по теме;
- пользоваться общезыковыми и специальными словарями;

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **владеть** универсальной компетенцией УК-4 с идентификатором УК-4.1 (способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия).

### **3.Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:**

Вопросы для самоподготовки:

- Как образуется герундий?
- Какие основные отличия от других отглагольных форм
- Как употребляется герундий в предложении?

**4. Вид занятия:** практическое занятие.

### **5.Продолжительность занятия: (3 академических часа).**

#### **6. Оснащение:**

6.1.1. Учебник Марковина И.Ю. Английский язык: учебник для медицинских вузов. М.: ГЭОТАР, Медиа, 2010

6.1.2. Англо – русский медицинский словарь. Москва, Медицинское информационное агенство,2000 г.,486 с.

6.2.1.Мультимедийный комплекс

6.2.2. ПК

6.2.3.Мониторы

6.2.4.Наборы таблиц

6.2.5. Тестовые задания по изучаемым темам

#### **7. Содержание занятия:**

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений:

Задания для самоконтроля:

Контрольно-обобщающие упражнения

Выберите правильный вариант

1. Выберите из скобок герундий или инфинитив.

I am planning ... (to visit/visiting) my granny next week. (Я планирую навестить бабулю на следующей неделе.)

When they finish ... (to eat/eating) their lunch, they'll go to the office. (Когда они закончат обедать, они отправятся в офис.)

He suggested ... (to buy/buying) some food. (Он предложил купить немного продуктов.)

Does Sally enjoy ... (to go/going) to the gym? (Сэлли нравится ходить в тренажерный зал?)

Don't put off ... (to write/writing) a report till the end of the month. (Не откладывай написание доклада до конца месяца.)

John refused ... (to answer/answering) my question. (Джон отказался отвечать на мой вопрос.)

My brother intends ... (to get/getting) married soon. (Мой брат намеревается скоро жениться.)

I think she didn't mean ... (to hurt/hurting) you. (Думаю, она не хотела обидеть тебя.)

Keep ... (to beat/beating) the eggs. (Продолжай взбивать яйца.)

Fred can't afford ... (to travel/travelling) this year. (Фред не может себе позволить в этом году путешествовать.)

We expect ... (to leave/leaving) tomorrow. (Мы собираемся уехать завтра.)

Mary decided ... (to fly/flying) to Venice. (Мэри решила полететь в Венецию.)

The sportsmen hope ... (to get/getting) the best results. (Спортсмены надеются добиться лучших результатов.)

Are you going to give up ... (to smoke/smoking)? (Ты собираешься бросать курить?)

They don't want ... (to have/having) any more children. (Они больше не хотят иметь детей.)

I don't mind ... (to wash up/washing up). (Я не против того, чтобы помыть посуду.)

Girls, stop ... (to giggle/giggling). (Девочки, перестаньте хихикать.)

Ben likes ... (to play/playing) chess. (Бен любит играть в шахматы.)

Lara goes ... (to dance/dancing) every weekend. (Лара ходит на танцы каждые выходные.)

Harry can't stand ... (to work/working) on Saturdays. (Гарри не выносит работы по субботам.)

7.2. Разбор с преподавателем основных вопросов, необходимых для освоения темы занятия «Нервная система»

а) Отработка произношений терминов. Хоровое и индивидуальное закрепление произношения терминов

б) Выполнение дотекстовых упражнений с.145

7.3. Краткая тренировка и проверка запоминания терминов. Изучающее чтение и перевод текста А «The nervous system. The brain and nerves» с. 154. Обсуждение текста по вопросам.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя. Закрепление активного лексического материала. Выполнение послетекстовых упражнений с.148, текст В с.151

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы:

- Проверка выполнения упражнений на с. 152

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме проводится в учебное время: работа с основной и дополнительной литературой.

## **ТЕМА «ОСТЕОМИЕЛИТ. ПЕРЕЛОМЫ».**

### **1. Тема и ее актуальность**

Тема «Остеомиелит. Переломы. Повторение: времена группы Indefinite (active/passive voice)» является базовой темой и формирует у обучающегося универсальную компетенцию УК-4 с идентификатором УК-4.1. Закрепление базовой терминологии по теме дает возможность развить навыки изучающего чтения и заложить основы понимания последующего материала, а при необходимости использовать лексику в речевом общении, а также поможет перевести на английский язык тексты по специальности.

### **2. Учебные цели:**

Развитие у обучающихся навыков изучающего чтения по теме и коммуникативной компетенции, позволяющей пользоваться данным лексико-грамматическим минимумом как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации в профессиональной области.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен знать:

- структуру сложного предложения;
- базовые термины латинского, греческого языков, их происхождение;
- ранее освоенный лексический минимум по теме;

Для формирования профессиональных компетенций студент обучающийся уметь:

- различать и правильно переводить предложения во времена группы Indefinite (Active Voice and Passive Voice);
- анализировать и переводить сложные термины по теме;
- владеть основным лексическим минимумом по теме;
- пользоваться общезыковыми и специальными словарями;

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **владеть** универсальной компетенцией УК-4 с идентификатором УК-4.1 (способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия).

### 3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

#### Вопросы для самоподготовки:

- Как образуются предложения во временах группы Indefinite (Active Voice and Passive Voice)?
- Как различаются времена группы Indefinite (Active Voice) и Indefinite (Passive Voice)?
- Как употребляются предложения во временах группы Indefinite (Active Voice and Passive Voice)?

#### 4. Вид занятия: практическое занятие.

#### 5. Продолжительность занятия: (3 академических часа).

#### 6. Оснащение:

6.1.1. Учебник Марковина И.Ю. Английский язык: учебник для медицинских вузов. М.: ГЭОТАР, Медиа, 2010

6.1.2. Англо – русский медицинский словарь. Москва, Медицинское информационное агентство, 2000 г., 486 с.

6.2.1. Мультимедийный комплекс

6.2.2. ПК

6.2.3. Мониторы

6.2.4. Наборы таблиц

6.2.5. Тестовые задания по изучаемым темам

#### 7. Содержание занятия:

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений:

Задания для самоконтроля:

Контрольно-обобщающие упражнения

Задание 1. Напишите вопросы в страдательном залоге. Некоторые из них в настоящем времени, некоторые – в прошлом.

- 1 Ask about the telephone. (when/invent?) When was the telephone invented?
- 2 Ask about glass. (how/make?) How \_\_\_\_\_?
- 3 Ask about Australia. (when/discover?) \_\_\_\_\_?
- 4 Ask about silver. (what/use for?) \_\_\_\_\_?
- 5 Ask about television. (when/invent?) \_\_\_\_\_?

Задание 2. Прочтите текст об изготовлении бокалов. Раскройте скобки, поставив глаголы в форме Present Simple Passive.

Champagne, the king of wines and wine of kings, tastes all the better when it 1. is drunk(drink) from an elegant, fine-quality glass. That, however, is only one of thousands of ways glass 2 \_\_\_\_\_ (use) today. And for all those different uses, many different types of glass 3 \_\_\_\_\_ (produce).

Glass products 4 \_\_\_\_\_ (manufacture) in different ways. Today, glass 5 \_\_\_\_\_ (blow) by hand in the traditional way which the Romans first developed, but now this work 6 \_\_\_\_\_ (do) by robots, too. Generally, in industry, much faster methods of mass production 7 \_\_\_\_\_ (need). Often, for example, glass 8 \_\_\_\_\_ (press) into the necessary shape by machine. Glass 9 \_\_\_\_\_ (shape) in other ways too. For example, it 10 \_\_\_\_\_ (make) into long, very thin fibres. Fibres like these 11 \_\_\_\_\_ (require) to make the fibre-optic cables that help to build the Information Super-Highway round the world.

7.2. Разбор с преподавателем основных вопросов, необходимых для освоения темы занятия «Патология. Остеомиелит. Переломы. Повторение: времена группы Indefinite (active/passive voice)».

а) Отработка произношений терминов. Хоровое и индивидуальное закрепление произношения терминов

б) Выполнение до текстовых упражнений с. 171-172

7.3. Краткая тренировка и проверка запоминания терминов. Изучающее чтение и перевод текста «Fractures» с. 173

Обсуждение текста по вопросам.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя. Закрепление активного лексического материала. Выполнение после текстовых упражнений с. 174

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы:

- Проверка выполнения упражнений на с. 175

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме проводится в учебное время: работа с основной и дополнительной литературой.

Основная литература

Марковина, И. Ю. Английский язык [Электронный ресурс]:учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435762.html>.

Дополнительная литература

Macmillanguidetoscience [Текст]:student'sbook / E. Kozharskaya [etal.]. - Oxford: Macmillan, 2008. - 128 p.:il. + 2 AudioCDs.

Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов [Электронный ресурс]: учебник / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - 5-е изд. испр. - Электрон. текстовые дан. - М.:Гэотар Медиа, 2015. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433485.html>

## **ТЕМА «СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ».**

### **1. Тема и ее актуальность**

Тема «Сердечно-сосудистая система. Повторение: Времена группы Perfect (active/passive voice)» является базовой темой и формирует у обучающегося универсальную компетенцию УК-4 с идентификатором УК-4.1. Закрепление базовой терминологии по теме дает возможность развить навыки изучающего чтения и заложить основы понимания последующего материала, а при необходимости использовать лексику в речевом общении, а также поможет перевести на английский язык тексты по специальности.

### **2. Учебные цели:**

Развитие у обучающихся навыков изучающего чтения по теме и коммуникативной компетенции, позволяющей пользоваться данным лексико-грамматическим минимумом



как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации в профессиональной области.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен знать:

- структуру сложного предложения;
- базовые термины латинского, греческого языков, их происхождение;
- ранее освоенный лексический минимум по теме;

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен уметь:

- различать и правильно переводить предложения во времена группы Perfect (Active Voice and Passive Voice);
- анализировать и переводить сложные термины по теме;
- владеть основным лексическим минимумом по теме;
- пользоваться общезыковыми и специальными словарями;

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **владеть** универсальной компетенцией УК-4 с идентификатором УК-4.1 (способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия).

### **3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:**

Вопросы для самоподготовки:

- Как образуются предложения во временах группы Perfect (Active Voice and Passive Voice)?
- Как различаются времена группы Perfect (Active Voice) и Perfect (Passive Voice)?
- Как употребляются предложения во временах группы Perfect (Active Voice and Passive Voice)?

**4. Вид занятия:** практическое занятие.

**5. Продолжительность занятия:** (3 академических часа).

**6. Оснащение:**

6.1.1. Учебник Марковина И.Ю. Английский язык: учебник для медицинских вузов. М.: ГЭОТАР, Медиа, 2010

6.1.2. Англо – русский медицинский словарь. Москва, Медицинское информационное агентство, 2000 г., 486 с.

6.2.1. Мультимедийный комплекс

6.2.2. ПК

6.2.3. Мониторы

6.2.4. Наборы таблиц

6.2.5. Тестовые задания по изучаемым темам

**7. Содержание занятия:**

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений:

Задания для самоконтроля:

Контрольно-обобщающие упражнения

Упражнение 1. Укажите, в каких предложениях глагол-сказуемое стоит во временах группы Perfect.

1. Cardiomyopathy has been defined as «acute, subacute, or chronic disorder of heart muscle of unknown or obscure etiology».

2. Apart from discomfort in his chest he had no history suggestive of myocardial infarction or angina.
3. A patient with a femoral artery embolus had marked temporary improvement in circulation.
4. The duration of treatment has been increased to a maximum of 16 hours in our patients.
5. The arterial occlusion had recurred by the next morning.

Упражнение 2. Укажите, в каких предложениях глагол-сказуемое стоит в форме страдательного залога.

1. The patient was admitted to the hospital with essential hypertension.
2. The woman responded slowly to diuretic therapy.
3. A loud heart-sound was audible at the mitral area.
4. The patient has been maintained for a year without further episodes of heart-failure.
5. The left ventricle was grossly dilated with very poor movements of all areas. 6. Gross mitral incompetence had not been suspected clinically previously.

7.2. Разбор с преподавателем основных вопросов, необходимых для освоения темы занятия «Патология. Сердечно-сосудистые заболевания. Повторение: Времена группы Perfect (active/passive voice)».

а) Отработка произношений терминов. Хоровое и индивидуальное закрепление произношения терминов

б) Выполнение до текстовых упражнений с. 175-176

7.3. Краткая тренировка и проверка запоминания терминов. Изучающее чтение и перевод текста «Coronary Heart Diseases» с. 177-178  
Обсуждение текста по вопросам.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя. Закрепление активного лексического материала. Выполнение после текстовых упражнений с. 178

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы:

- Проверка выполнения упражнений на с. 179

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме проводится в учебное время: работа с основной и дополнительной литературой.

Основная литература

Марковина, И. Ю. Английский язык [Электронный ресурс]:учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435762.html>.

Дополнительная литература

Macmillanguidetoscience [Текст]:student'sbook / E. Kozharskaya [etal.]. - Oxford: Macmillan, 2008. - 128 p.:il. + 2 AudioCDs.

Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов [Электронный ресурс]: учебник / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - 5-е изд. испр. - Электрон. текстовые дан. - М.:Гэотар Медиа, 2015. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433485.html>

## **ТЕМА «ЗАБОЛЕВАНИЯ ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ»**

### **1. Тема и ее актуальность**

Тема «Патология. Инфекции дыхательной системы. Повторение: времена группы Continuous (active/passive voice)» является базовой темой и формирует у обучающегося универсальную компетенцию УК-4 с идентификатором УК-4.1. Закрепление базовой терминологии по теме дает возможность развить навыки изучающего чтения и заложить основы понимания последующего материала, а при необходимости использовать лексику в речевом общении, а также поможет перевести на английский язык тексты по специальности.

## **2. Учебные цели:**

Развитие у обучающихся навыков изучающего чтения по теме и коммуникативной компетенции, позволяющей пользоваться данным лексико-грамматическим минимумом как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации в профессиональной области.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен знать:

- структуру сложного предложения;
- базовые термины латинского, греческого языков, их происхождение;
- ранее освоенный лексический минимум по теме;

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен уметь:

- различать и правильно переводить предложения во времена группы Continuous (Active Voice and Passive Voice);
- анализировать и переводить сложные термины по теме;
- владеть основным лексическим минимумом по теме;
- пользоваться общезыковыми и специальными словарями;

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **владеть** универсальной компетенцией УК-4 с идентификатором УК-4.1 (способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия).

## **3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:**

Вопросы для самоподготовки:

- Как образуются предложения во временах группы Continuous (Active Voice and Passive Voice)?
- Как различаются времена группы Continuous (Active Voice) и Continuous (Passive Voice)?
- Как употребляются предложения во временах группы Continuous (Active Voice and Passive Voice)?

## **4. Вид занятия: практическое занятие.**

**5. Продолжительность занятия:** (3 академических часа).

## **6. Оснащение:**

6.1.1. Учебник Марковина И.Ю. Английский язык: учебник для медицинских вузов. М.: ГЭОТАР, Медиа, 2010

6.1.2. Англо – русский медицинский словарь. Москва, Медицинское информационное агентство, 2000 г., 486 с.

6.2.1. Мультимедийный комплекс

6.2.2. ПК

6.2.3. Мониторы

6.2.4. Наборы таблиц

6.2.5. Тестовые задания по изучаемым темам

## **7. Содержание занятия:**

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений:

Задания для самоконтроля:

Контрольно-обобщающие упражнения

Упражнение 1. Поставьте глаголы в следующих предложениях в Past Continuous.

1. The retail industry is changing very fast. - The retail industry was changing very fast.
2. Shoppers are not changing from cash to plastic money.
3. The costs of mobile phones are decreasing constantly.
4. The Internet shopping is becoming more and more popular.
5. The population is growing very fast.
6. Shopping by TV is not happening so often anymore.
7. Big retailers are expanding internationally.
8. I am tasting this wine and I am enjoying it.

Упражнение 2. Вставьте в пропущенные места will be/shall be + один из следующих глаголов в -ing форме.

Drive, do, fly, pack, take, make, have

1. Mike will be driving a car at this time tomorrow.
2. We \_\_\_\_\_ our bags for the voyage at 5 tomorrow.
3. I think, she \_\_\_\_\_ dinner when you come.
4. I \_\_\_\_\_ not \_\_\_\_\_ bath at that time.
5. My parents \_\_\_\_\_ to Rome at this time on Friday.
6. My father \_\_\_\_\_ a report from 6 till 8 in the evening.
7. As far as I remember, you \_\_\_\_\_ some shopping at about 2 o'clock tomorrow.

7.2. Разбор с преподавателем основных вопросов, необходимых для освоения темы занятия «Патология. Инфекции дыхательной системы. Повторение: времена группы Continuous (active/passive voice)».

а) Отработка произношений терминов. Хоровое и индивидуальное закрепление произношения терминов

б) Выполнение до текстовых упражнений с. 186

7.3. Краткая тренировка и проверка запоминания терминов. Изучающее чтение и перевод текста «Tobacco and its Effects» с.186-187

Обсуждение текста по вопросам.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя. Закрепление активного лексического материала. Выполнение после текстовых упражнений с. 187

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы:

- Проверка выполнения упражнений на с. 188

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме проводится в учебное время: работа с основной и дополнительной литературой.

#### **Основная литература**

Марковина, И. Ю. Английский язык [Электронный ресурс]:учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435762.html>.

#### **Дополнительная литература**

Macmillanguidetoscience [Текст]:student'sbook / E. Kozharskaya [etal.]. - Oxford: Macmillan, 2008. - 128 p.:il. + 2 AudioCDs.

Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов [Электронный ресурс]: учебник / А . М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - 5-е изд. испр. - Электрон. текстовые дан. - М.:Гэотар Медиа, 2015. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433485.html>

## **ТЕМА «ЖЕЛТУХА. ЯЗВЕННАЯ БОЛЕЗНЬ»**

### **1. Тема и ее актуальность**

Тема «Желтуха. Язвенная болезнь. Повторение: модальные глаголы can, must, may и эквиваленты модальных глаголов» является базовой темой и формирует у обучающегося универсальную компетенцию УК-4 с идентификатором УК-4.1. Закрепление базовой терминологии по теме дает возможность развить навыки изучающего чтения и заложить основы понимания последующего материала, а при необходимости использовать лексику в

речевом общении, а также поможет перевести на английский язык тексты по специальности.

## **2. Учебные цели:**

Развитие у обучающихся навыков изучающего чтения по теме и коммуникативной компетенции, позволяющей пользоваться данным лексико-грамматическим минимумом как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации в профессиональной области.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен знать:

- модальные глаголы и их эквиваленты;
- структуру сложного предложения;
- базовые термины латинского, греческого языков, их происхождение;
- ранее освоенный лексический минимум по теме;

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен уметь:

- различать и правильно переводить модальные глаголы can, may, must;
- анализировать и переводить сложные термины по теме;
- владеть основным лексическим минимумом по теме;
- пользоваться общеязыковыми и специальными словарями;

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **владеть** универсальной компетенцией УК-4 с идентификатором УК-4.1 (способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия).

## **3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:**

Вопросы для самоподготовки:

- Как образуются модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты?
- Какие модальные глаголы вы знаете?
- Как употребляются модальные глаголы и их эквиваленты?

## **4. Вид занятия: практическое занятие.**

**5. Продолжительность занятия:** (6 академических часа).

### **6. Оснащение:**

6.1.1. Учебник Марковина И.Ю. Английский язык: учебник для медицинских вузов. М.: ГЭОТАР, Медиа, 2010

6.1.2. Англо – русский медицинский словарь. Москва, Медицинское информационное агентство, 2000 г., 486 с.

6.2.1. Мультимедийный комплекс

6.2.2. ПК

6.2.3. Мониторы

6.2.4. Наборы таблиц

6.2.5. Тестовые задания по изучаемым темам

### **7. Содержание занятия:**

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений:

Задания для самоконтроля:

Контрольно-обобщающие упражнения

Упражнение 1. Укажите, в каких предложениях модальные глаголы или их эквиваленты выражают долженствование.

1. As the proportion of low titre sera was so high among hepatitis patients, the percentages of anticomplementary sera had to be calculated.
2. You should use ampicillin intramuscularly for treatment of this infection.
3. Donors with a history of hepatitis are not allowed to give blood.
4. Two of 18 patients were to receive spaced transfusions during their hospitalization.
5. Since the antibodies in commercial  $\gamma$ -globulin have a half-life of about 32 days, high levels of hepatitis «antibody» from the two injections must be present in the majority of patients.

7.2. Разбор с преподавателем основных вопросов, необходимых для освоения темы занятия «Патология. Желтуха. Язвенная болезнь. Повторение: модальные глаголы can, must, may и эквиваленты модальных глаголов».

а) Отработка произношений терминов. Хоровое и индивидуальное закрепление произношения терминов

б) Выполнение до текстовых упражнений с. 189-190

7.3. Краткая тренировка и проверка запоминания терминов. Изучающее чтение и перевод текста «Jaundice» с. 190

Обсуждение текста по вопросам.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя. Закрепление активного лексического материала. Выполнение после текстовых упражнений с. 190

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы:

- Проверка выполнения упражнений на с. 191-192

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме проводится в учебное время: работа с основной и дополнительной литературой.

Основная литература

Марковина, И. Ю. Английский язык [Электронный ресурс]:учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435762.html>.

Дополнительная литература

Macmillanguidetoscience [Текст]:student'sbook / E. Kozharskaya [etal.]. - Oxford: Macmillan, 2008. - 128 p.:il. + 2 AudioCDs.

Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов [Электронный ресурс]: учебник / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - 5-е изд. испр. - Электрон. текстовые дан. - М.:Гэотар Медиа, 2015. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433485.html>

## **ТЕМА «ЗАБОЛЕВАНИЕ ПОЧЕК»**

### **1. Тема и ее актуальность**

Тема «Патология. Заболевания почек. Повторение: функции причастий» является базовой темой и формирует у обучающегося универсальную компетенцию УК-4 с



идентификатором УК-4.1. Закрепление базовой терминологии по теме дает возможность развить навыки изучающего чтения и заложить основы понимания последующего материала, а при необходимости использовать лексику в речевом общении, а также поможет перевести на английский язык тексты по специальности.

## **2. Учебные цели:**

Развитие у обучающихся навыков изучающего чтения по теме и коммуникативной компетенции, позволяющей пользоваться данным лексико-грамматическим минимумом как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации в профессиональной области.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен знать:

- основные функции причастий;
- структуру сложного предложения;
- базовые термины латинского, греческого языков, их происхождение;
- ранее освоенный лексический минимум по теме;

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен уметь:

- различать и правильно переводить причастия;
- анализировать и переводить сложные термины по теме;
- владеть основным лексическим минимумом по теме;
- пользоваться общезыковыми и специальными словарями;

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **владеть** универсальной компетенцией УК-4 с идентификатором УК-4.1 (способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия).

## **3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:**

Вопросы для самоподготовки:

- Как образуются причастия
- Какие функции причастий вы знаете?
- Как употребляются причастия?

## **4. Вид занятия: практическое занятие.**

## **5. Продолжительность занятия: (3 академических часа).**

## **6. Оснащение:**

6.1.1. Учебник Марковина И.Ю. Английский язык: учебник для медицинских вузов. М.: ГЭОТАР, Медиа, 2010

6.1.2. Англо – русский медицинский словарь. Москва, Медицинское информационное агентство, 2000 г., 486 с.

6.2.1. Мультимедийный комплекс

6.2.2. ПК

6.2.3. Мониторы

6.2.4. Наборы таблиц

6.2.5. Тестовые задания по изучаемым темам

## **7. Содержание занятия:**

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений:

Задания для самоконтроля:

Контрольно-обобщающие упражнения

Найдите в следующих предложениях причастия, выполняющие функцию определения.

1. Case 5 had his blood pressure raised over all period of investigation.
2. Transient or reversible albuminuria accompanied by oliguria and highly concentrated urine can be due to functional changes in the glomerular membrane.
3. When damaged the glomerular epithelium becomes permeable to the blood coloids.
4. Oliguria or decreased secretion of urine, may be due to a number of renal factors.
5. Albuminuria is common in passive congestion accompanying cardiac decompensation.
6. Intravenous pyelography having been performed, the patient was operated on.

7.2. Разбор с преподавателем основных вопросов, необходимых для освоения темы занятия «Патология. Заболевания почек. Повторение: функции причастий».

а) Отработка произношений терминов. Хоровое и индивидуальное закрепление произношения терминов

б) Выполнение до текстовых упражнений с. 195-196

7.3. Краткая тренировка и проверка запоминания терминов. Изучающее чтение и перевод текста «Stones in the Kidneys» с. 196-197

Обсуждение текста по вопросам.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя. Закрепление активного лексического материала.

Выполнение после текстовых упражнений с. 197

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы:

- Проверка выполнения упражнений на с. 198-199

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме проводится в учебное время: работа с основной и дополнительной литературой.

Основная литература

Марковина, И. Ю. Английский язык [Электронный ресурс]:учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435762.html>.

Дополнительная литература

Macmillanguidetoscience [Текст]:student'sbook / E. Kozharskaya [etal.]. - Oxford: Macmillan, 2008. - 128 p.:il. + 2 AudioCDs.

Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов [Электронный ресурс]: учебник / А . М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - 5-е изд. испр. - Электрон. текстовые дан. - М.:Гэотар Медиа, 2015. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433485.html>

## ТЕМА «БИОЛОГИЯ СЕГОДНЯ»

### 1.Тема и ее актуальность

Тема «Биология сегодня» является базовой темой и формирует у обучающегося универсальную компетенцию УК-4 с идентификатором УК-4.1. Закрепление базовой терминологии по теме дает возможность развить навыки изучающего чтения и заложить основы понимания последующего материала, а при необходимости использовать лексику в речевом общении, а также поможет перевести на английский язык тексты по специальности.

## **2.Учебные цели:**

Развитие у обучающихся навыков изучающего чтения по теме и коммуникативной компетенции, позволяющей пользоваться данным лексико-грамматическим минимумом как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации в профессиональной области.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **знать**:

- основные формы глагола to be;
- особенности употребления оборота there is, there are в предложении;
- базовые термины латинского, греческого языков, их происхождение;
- ранее освоенный лексический минимум по теме;

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **уметь**:

- различать и правильно переводить предложения с оборотом there is/there are
- анализировать и переводить сложные термины по теме;
- владеть основным лексическим минимумом по теме;
- пользоваться общеязыковыми и специальными словарями;

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **владеть** универсальной компетенцией УК-4 с идентификатором УК-4.1 (способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия).

## **3.Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:**

Вопросы для самоподготовки:

- Какие основные формы глагола to be вы знаете?
- Как употребляются основные формы глагола to be?
- Как образуется оборот there is/there are?

**4. Вид занятия:** практическое занятие.

**5. Продолжительность занятия:** (3 академических часа).

## **6. Оснащение:**

6.1.1.Kosharskaya E., McNicholas K. Guide to Science: Student's Book.Macmillan,2008.

6.1.2.Kosharskaya E., McNicholas K. Guide to Science:Teacher's Book.Macmillan,2008.

6.1.3.Учебник Морковина И.Ю. Английский язык: учебник для медицинских вузов. М.: ГЭОТАР, Медиа, 2010

6.1.4.AcklamRichard. Total English: students book.4-th ed. – Pearson, 2007

6.1.5.Таблички, карточки, тестовые задания

6.1.6.ТСО(компьютеры, аудио)

## **7.Содержание занятия:**

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений:

Задания для самоконтроля:

**1. Выбери правильный вариант ответа.**

- 1) a cat under the tree.  
a) Is there b) There are c) There is
- 2) any chairs in the room?  
a) There are b) Are there c) Is there
- 3) some jam on the plate.  
a) There is b) Is there c) There are
- 4) eggs in the salad?  
a) Is there b) Are there c) There are
- 5) a policeman in the car?  
a) There is b) Is there c) There are
- 6) any mice in your house?  
a) Are there b) Is there c) There are
- 7) any water in the cup?  
a) There is b) There are c) Is there
- 8) no children in the park.  
a) Are there b) Is there c) There are

**2.**

**1. Выберите правильный вариант перевода:**

1. life cycle  
a) жизненный путь b) жизненный цикл c) жизненная позиция
2. observation  
a) изучение b) осмотр c) заявление
3. property  
a) личность b) собственность c) влияние
4. successor  
a) наследник b) генетик c) ученый
5. formulate  
a) заполнить форму b) осмотреть c) создать
6. pollen  
a) пыльца b) полюс c) полынь
7. progress  
a) продвижение b) осмотр c) наука
8. treat  
a) обращаться b) осматривать c) выписывать

***Выберите правильный вариант перевода предложений:***

1. Biology studies all living things on our planet.  
a) Биология изучает все живые организмы, населяющие нашу планету.  
b) Биология помогает всем живым организмам, населяющим нашу планету.  
c) Биология изучает всех, населяющих нашу планету.

2. In the past people were interested in understanding the world around them and learning about plants and animals.

- a) В прошлом люди интересовались окружающим миром и изучали растения и животных.
- b) Даже в самые отдалённые времена люди пытались понять окружающий их мир и обладали довольно обширными знаниями о растениях и животных.
- c) Даже в самые отдалённые времена люди пытались понять окружающий их мир и обладали довольно обширными знаниями.

3. Modern biology began to develop in the 17th century.

- a) Современная наука начала развиваться в XVII веке.
- b) Биология начала развиваться в XVII веке.
- c) Современная биология начала развиваться в XVII веке.

7.2. Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия «Биология сегодня».

a) Отработка произношений терминов. Хоровое и индивидуальное закрепление произношения терминов

б) Выполнение дотекстовых упражнений с. 4

7.3. Краткая тренировка и проверка запоминания терминов. Изучающее чтение и перевод текста «Biology» с. 4-5.

Обсуждение текста по вопросам.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя. Закрепление активного лексического материала.

Выполнение послетекстовых упражнений с. 5.

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы:

- Проверка выполнения упр. с. 4-5.

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме проводится в учебное время: работа с основной и дополнительной литературой.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Английский язык: Учебник для студентов медицинских вузов. Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.Б. М.:ГЭОТАР Медиа, 2016

2. Английский язык. Грамматический практикум для медиков [http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414651.html]

И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. М. : ГЭОТАР Медиа, 2010.

3. Английский язык [http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412763.html.] И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

Дополнительная:

1. Англо-русский медицинский словарь [http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417300.html]

И. Ю. Марковина, Э. Г. Улумбеков. М. :Гэотар Медиа, 2010.

2. Англо-русский медицинский словарь Г. Н. Акжигитов. М. : Рус. яз., 1989.

3. English for pharmacy students Палютина З.Р. Изд.ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России,2014

4. Англо-русский медицинский энциклопедический словарь =Stedman'smedical dictionary Э. Г. Улумбеков, О. К. Поздеев М. : ГЭОТАР, 1995.

1.www.lingvo.ru электронный словарь Abby Lingvo

2. [www.multitran.ru](http://www.multitran.ru) электронный словарь Multitran

3. [www.uptodate.com](http://www.uptodate.com) Информационный ресурс доказательной медицины.

## ТЕМА «МИКРОБНАЯ ТЕОРИЯ»

### 1. Тема и ее актуальность

Тема «Микробная теория» является базовой темой и формирует у обучающегося универсальную компетенцию УК-4 с идентификатором УК-4.1. Закрепление базовой терминологии по теме дает возможность развить навыки изучающего чтения и заложить основы понимания последующего материала, а при необходимости использовать лексику в речевом общении, а также поможет перевести на английский язык тексты по специальности.

### 2. Учебные цели:

Развитие у обучающихся навыков изучающего чтения по теме и коммуникативной компетенции, позволяющей пользоваться данным лексико-грамматическим минимумом как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации в профессиональной области.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **знать**:

- Особенности образования времен группы Continuous;
- особенности употребления времен группы Continuous в предложении;
- базовые термины латинского, греческого языков, их происхождение;
- ранее освоенный лексический минимум по теме;

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **уметь**:

- различать и правильно переводить предложения с использованием времен группы Continuous
- анализировать и переводить сложные термины по теме;
- владеть основным лексическим минимумом по теме;
- пользоваться общезыковыми и специальными словарями;

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **владеть** универсальной компетенцией УК-4 с идентификатором УК-4.1 (способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия).

### 3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

Вопросы для самоподготовки:

- Какие времена группы Continuous вы знаете?
- Как образуются времена группы Continuous?

- Каковы основные отличительные черты време группы Continuous ?

**4. Вид занятия:** практическое занятие.

**5.Продолжительность занятия:** (6 академических часа).

**6.Оснащение:**

6.1.Kosharskaya E., McNicholas K. Guide to Science: Student's Book.Macmillan,2008.

6.2. Kosharskaya E., McNicholas K. Guide to Science:Teacher's Book.Macmillan,2008.

6.3.Учебник Морковина И.Ю. Английский язык: учебник для медицинских вузов. М.: ГЭОТАР, Медиа, 2010

6.4.AcklamRichard. TotalEnglish: studentsbook.4-thed. – Pearson, 2007

6.5.Таблички, карточки, тестовые задания

6.6.ТСО(компьютеры, аудио)

**7.Содержание занятия:**

Контроль исходного уровня знаний и умений:

Задания для самоконтроля:

**1.Выбери правильный вариант ответа.**

1.насекомое

a) thingb)spider c) insect

2 .млекопитающее

a) plantb)mammal c) animal

3. микроб

a)maggotb)larva c) germ

4.простейшие

a) protozoab)the simplest c) common

5. гниение

a) destroyingb)decaying c) coming down

6 .личинка

a) maggotb)worm c) larva

7.научный

a) excitingb)difficult c) scientific

8. поколение

a) колбаб) c) generation

**2..Раскройте скобки, употребляя глаголы, в PresentCbntinuous.**

1. Timothy (tofeed) hisdog. 2. Mr Jones (to clean) hisyard.3. Nancy (topaint) her kitchen. 4. Ourneighbours (towash) theircar. 5. I (towash) myhair. 6. Who (to fix) your sink? 7. Whatshe (to do) now? — She (todance). 8. The children (tobrush) theirteeth. 9. What he (do) at themoment? — He (to fix) hisbicycle. 10. They (tohave) a bigdinnertogether.

**3.Раскройтескобки, употребляяглаголыводномизследующихвремен: Present Simple, Past Simple, PresentContinuousилиPastContinuous.**

1. Whereyou (tobe) yesterday? — I (tobe) at homethewholeday. — How strange. I (to ring) youup at twoo'clock, but nobody (toanswer). — Oh, I (tobe) in thegarden. I (toread) yourbookand (not tohear) thetelephone. 2. Whatyou (to do) at fiveo'clockyesterday? — I (towork) in thelibrary. — I (tobe) there, too, but I (not tosee) you. 3. Nina (tocelebrate) her



birthdayyesterday. Her roomlookedbeautiful, there (tobe) manyflowers in it. When I (tocome) in, somebody (toplay) thepiano, twoorthreepairs (todance). 4. Listen! Somebody (toplay) thepiano. 5.1 (to like) musicverymuch.6. When I (tolook) out ofthewindow, it (to rain) heavilyandpeople (tohurry) alongthestreets. 7. Whatyou (to do) at seveno'clockyesterday? — I(tohave) supper. 8. When I (tocome) homeyesterday, I (tosee) that all myfamily (tosit) roundthetable. Father (toread) a letterfrommyuncle, who (to live) in Kiev. 9. Yesterday I (towork) at my English fromfivetiliseven. 10. It (to rain) thewholedayyesterday.

а) Отработкапроизношенийтерминов.Хоровое и индивидуальное закрепление произношения терминов

б) Выполнение дотекстовых упражнений с. 9

Краткая тренировка и проверка запоминания терминов.

Изучающее чтение и перевод текста «GermTheory» с. 9-10.

Обсуждение текста по вопросам.

Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя.

Закрепление активного лексического материала.

Выполнение послетекстовых упражнений с. 10.

Контроль конечного уровня усвоения темы:

- Проверка выполнения упр. с. 9-10.

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме проводится в учебное время: работа с основной и дополнительной литературой.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Английский язык: Учебник для студентов медицинских вузов.

Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.Б. М.:ГЭОТАР Медиа, 2016

2. Английский язык. Грамматический практикум для медиков

[<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414651.html>]

И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. М. : ГЭОТАР Медиа, 2010.

3. Английский язык [<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412763.html>.]

И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

Дополнительная:

1. Англо-русский медицинский

словарь[<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417300.html>]

И. Ю. Марковина, Э. Г. Улумбеков. М. :Гэотар Медиа, 2010.

2. Англо-русский медицинский словарь Г. Н. Акжигитов. М. : Рус. яз., 1989.

3. English for pharmacy students Палютина З.Р. Изд.ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России,2014

4. Англо-русский медицинский энциклопедическийсловарь =Stedman'smedical dictionary Э. Г. Улумбеков, О. К. Поздеев М. : ГЭОТАР, 1995.

1. [www.lingvo.ru](http://www.lingvo.ru) электронный словарь Abby Lingvo

2. [www.multitran.ru](http://www.multitran.ru) электронный словарь Multitran

3. [www.uptodate.com](http://www.uptodate.com) Информационный ресурс доказательной медицины

## ТЕМА «БИОСФЕРА»

### 1. Тема и ее актуальность

Тема «Биосфера» является базовой темой и формирует у обучающегося универсальную компетенцию УК-4 с идентификатором УК-4.1. Закрепление базовой терминологии по теме дает возможность развить навыки изучающего чтения и заложить основы понимания последующего материала, а при необходимости использовать лексику в речевом общении, а также поможет перевести на английский язык тексты по специальности.

### 2. Учебные цели:

Развитие у обучающихся навыков изучающего чтения по теме и коммуникативной компетенции, позволяющей пользоваться данным лексико-грамматическим минимумом как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации в профессиональной области.

Для формирования компетенций обучающийся должен **знать**:

- Особенности образования времен Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous;
- особенности употребления времен Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous в предложении;
- базовые термины латинского, греческого языков, их происхождение;
- ранее освоенный лексический минимум по теме;

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **уметь**:

- различать и правильно переводить предложения с использованием времен Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous;
- анализировать и переводить сложные термины по теме;
- владеть основным лексическим минимумом по теме;
- пользоваться общезыковыми и специальными словарями;

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **владеть** универсальной компетенцией УК-4 с идентификатором УК-4.1 (способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия).

### 3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

Вопросы для самоподготовки:

- Как образуются времена Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous?
- Каковы основные отличительные черты времен Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous?
- Какие слова-подсказки Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous вы знаете?

**4. Вид занятия:** практическое занятие.

**5.Продолжительность занятия:** (6 академических часа).

**6. Оснащение:**

6.1.Kosharskaya E., McNicholas K. Guide to Science: Student's Book.Macmillan,2008.

6.2. Kosharskaya E., McNicholas K. Guide to Science:Teacher's Book.Macmillan,2008.

6.3.Учебник Морковина И.Ю. Английский язык: учебник для медицинских вузов. М.: ГЭОТАР, Медиа, 2010

6.4.AcklamRichard. Total English: students book.4-th ed. – Pearson, 2007

6.5.Таблички, карточки, тестовые задания

6.6.ТСО(компьютеры, аудио)

**7.Содержание занятия:**

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений:

Задания для самоконтроля:

**1.Выбери правильный вариант ответа.**

1.постоянный

a) permanent b)difficult c) beautiful

2 развивать

a) produce b) evolve c) contain

3.приблизительно

a) somehow b) nevertheless c) approximately

4 влияние

a) strength b) impact c) word

5 предсказывать

a)forget b)forbid c) predict

6.монета

a)money b) coin c) piece

7.предупреждать

a) complect b) prevent c) approve

8.теория

a)story b)history c) theory

**2.Выберите правильное предложение:**

1) a) Had the speaker been talking for an hour when a woman in the audience started crying? - Yes, he has

b) Had the speaker been talked for an hour when a woman in the audience started crying? - Yes, he had.

c) Had the speaker been talking for an hour when a woman in the audience started crying? - Yes, he had.

2) a) Was Ben out of breath because he had been jogging for an hour? - Yes, he had.

b) Was Ben out of breath because he had being jogging for an hour? - Yes, he was

c) Was Ben out of breath because he had been jogging for an hour? - Yes, he was.

3) a) Had the courier been waiting for ten minutes before he realized that he had come to the wrong place. - No, he hadn't.

b) - Had been the courier waiting for ten minutes before he realized that he had come to the wrong place? - Yes, he had

c) Had the courier been waiting for ten minutes before he realized that he had come to the wrong place? - Yes, he did

**3. Переведите на английский язык, употребляя глаголы в Present Simple, Present Continuous, Present Perfect или Present Perfect Continuous.**

1. Мы знаем друг друга уже четыре года. 2. Я всегда хотел изучать английский язык. 3. Где Нина? — Она уже два часа дома. 4. Где дети? — Они все еще играют во дворе. 5. Мой брат уже три года инженер. 6. Мой друг знает английский с детства. 7. Я уже полчаса наблюдаю за тобой. 8. Ваш брат еще болен? — Нет, он уже поправился. Он уже три дня занимается физикой. Он хочет получить отличную оценку на экзамене. 9. Мне уже давно хочется прочесть эту книгу. 10. Я уже двадцать минут пытаюсь найти мою старую тетрадь.

7.2 а) Отработка произношений терминов. Хоровое и индивидуальное закрепление произношения терминов

б) Выполнение дотекстовых упражнений с. 14

7.3. Краткая тренировка и проверка запоминания терминов.

Изучающее чтение и перевод текста «The biosphere» с. 14-15.  
Обсуждение текста по вопросам.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя.  
Закрепление активного лексического материала.

Выполнение послетекстовых упражнений с. 15.

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы:

- Проверка выполнения упр. с. 15-16.

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме проводится в учебное время: работа с основной и дополнительной литературой.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Английский язык: Учебник для студентов медицинских вузов.

Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.Б. М.:ГЭОТАР Медиа, 2016

2. Английский язык. Грамматический практикум для медиков

[<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414651.html>]

И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. М. : ГЭОТАР Медиа, 2010.

3. Английский язык [<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412763.html>.]

И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

Дополнительная:

1. Англо-русский медицинский

словарь[<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417300.html>]

И. Ю. Марковина, Э. Г. Улумбеков. М. :Гэотар Медиа, 2010.

2. Англо-русский медицинский словарь Г. Н. Акжигитов. М. : Рус. яз., 1989.

3. English for pharmacy students Палютина З.Р. Изд.ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России,2014

4. Англо-русский медицинский энциклопедический словарь =Stedman'smedical dictionary Э. Г. Улумбеков, О. К. Поздеев М. : ГЭОТАР, 1995.

1.[www.lingvo.ru](http://www.lingvo.ru) электронный словарь Abby Lingvo

2.[www.multitran.ru](http://www.multitran.ru) электронный словарь Multitran

## ТЕМА «КЛЕТКИ»

### 1. Тема и ее актуальность

Тема «Клетки» является базовой темой и формирует у обучающегося универсальную компетенцию УК-4 с идентификатором УК-4.1. Закрепление базовой терминологии по теме дает возможность развить навыки изучающего чтения и заложить основы понимания последующего материала, а при необходимости использовать лексику в речевом общении, а также поможет перевести на английский язык тексты по специальности.

### 2. Учебные цели:

Развитие у обучающихся навыков изучающего чтения по теме и коммуникативной компетенции, позволяющей пользоваться данным лексико-грамматическим минимумом как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации в профессиональной области.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **знать**:

- Особенности образования времен группы Perfect (passive voice);
- особенности употребления времен группы Perfect (passive voice); в предложении;
- базовые термины латинского, греческого языков, их происхождение;
- ранее освоенный лексический минимум по теме;

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **уметь**:

- различать и правильно переводить предложения с использованием времен группы Perfect (passive voice);
- анализировать и переводить сложные термины по теме;
- владеть основным лексическим минимумом по теме;
- пользоваться общеязыковыми и специальными словарями;

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **владеть** универсальной компетенцией УК-4 с идентификатором УК-4.1 (способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия).

### 3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

Вопросы для самоподготовки:

Какие времена группы Perfect (passive voice); вы знаете?

Как образуются времена группы Perfect (passive voice);?

Каковы основные отличительные черты време группы Perfect (passive voice)?

**4. Вид занятия:** практическое занятие.

**5. Продолжительность занятия:** (6 академических часа).

**6. Оснащение:**

6.1. Kosharskaya E., McNicholas K. Guide to Science: Student's Book. Macmillan, 2008.

6.2. Kosharskaya E., McNicholas K. Guide to Science:Teacher's Book.Macmillan,2008.

6.3.Учебник Морковина И.Ю. Английский язык: учебник для медицинских вузов. М.: ГЭОТАР, Медиа, 2010

6.4.AcklamRichard. Total English: students book.4-th ed. – Pearson, 2007

6.5. Таблички, карточки, тестовые задания

6.6.ТСО(компьютеры, аудио)

### **7.Содержание занятия:**

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений:

*Задания для самоконтроля:*

#### ***1.Перепишите предложения, используя PassiveVoice***

- 1) I've posted both postcards to my friends in China.
- 2) They have kept the suitcases in a clock room for 2 days.
- 3) They delayed our flight due to weather conditions.
- 4) We haven't read the terms and conditions attentively.
- 5) She hasn't sent the parcel yet.
- 6) I have removed the photos from the website.

**2. В следующих предложениях измените время глагола на PresentPerfect. Переведите предложения на русский язык.**

***Передайте следующие предложения в Active Voice. Введите любые подходящие подлежащие.***

1. Invitations have been sent to all the old pupils to be present at the school's thirtieth anniversary. 2. All the passengers in the bus were listening to the story of the boy who had been saved from drowning by the quickness of the driver. 3. The work was finished on time. 4. The child is taken care of. 5. This book must be read by every student. 6. This film can be seen at our cinema. 7. Spartan children were taught by their parents to endure all hardships. 8. Which article was translated by your brother?

9. They were being taught drawing at that lesson. 10. This name was seldom mentioned in his novels.

#### ***3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Passive Voice.***

1. I am sure I (to ask) at the lesson tomorrow. 2. They told me that the new student (to speak) of. 3. The hostess said that one more guest (to expect). 4. The newspaper said that an interesting exhibition (to open) at the Hermitage the next week. 5. This new dictionary (to sell) everywhere now. 6. All the texts (to look) through yesterday and not a **Single** mistake (to find). 7. Two reports on Hemingway's stories (to make) in our group last month. Both of them were very informative. 8. He said that Grandmother's letter (to receive) the day before. 9. Two new engineers just (to introduce) to the head of the department. 10. Don't worry, everything will be all right: the children (to take) to the theatre by the teacher and they (to bring) back to school in the evening.

7.2 а) Отработка произношений терминов. Хоровое и индивидуальное закрепление произношения терминов

б) Выполнение дотекстовых упражнений с. 4

7.3. Краткая тренировка и проверка запоминания терминов.

Изучающее чтение и перевод текста «Gregor Mendel» с. 21.  
Обсуждение текста по вопросам.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя.  
Закрепление активного лексического материала.

Выполнение послетекстовых упражнений с. 22.

#### 7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы:

- Проверка выполнения упр. с. 21-22.

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме проводится в учебное время: работа с основной и дополнительной литературой.

#### Рекомендуемая литература

##### Основная

1. Английский язык: Учебник для студентов медицинских вузов.  
Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.Б. М.:ГЭОТАР Медиа, 2016
2. Английский язык. Грамматический практикум для медиков  
[<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414651.html>]  
И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. М. : ГЭОТАР Медиа, 2010.
3. Английский язык [<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412763.html>.]  
И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

##### Дополнительная:

1. Англо-русский медицинский  
словарь[<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417300.html>]  
И. Ю. Марковина, Э. Г. Улумбеков. М. :Гэотар Медиа, 2010.
  2. Англо-русский медицинский словарь Г. Н. Акжигитов. М. : Рус. яз.,  
1989.
  3. English for pharmacy students Палютина З.Р. Изд.ГБОУ ВПО  
БГМУ Минздрава России,2014
  4. Англо-русский медицинский энциклопедический словарь =Stedman'smedical  
dictionary Э. Г. Улумбеков, О. К. Поздеев М. : ГЭОТАР, 1995.
- 1.[www.lingvo.ru](http://www.lingvo.ru) электронный словарь Abby Lingvo
  - 2.[www.multitran.ru](http://www.multitran.ru) электронный словарь Multitran
  - 3.[www.uptodate.com](http://www.uptodate.com) Информационный ресурс доказательной медицины

## ТЕМА «СТРУКТУРА ДНК»

### 1. Тема и ее актуальность

Тема «Структура ДНК» является базовой темой и формирует у обучающегося универсальную компетенцию УК-4 с идентификатором УК-4.1. Закрепление базовой терминологии по теме дает возможность развить навыки изучающего чтения и заложить основы понимания последующего материала, а при необходимости использовать лексику в речевом общении, а также поможет перевести на английский язык тексты по специальности.

### 2. Учебные цели:

Развитие у обучающихся навыков изучающего чтения по теме и коммуникативной компетенции, позволяющей пользоваться данным лексико-грамматическим минимумом как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации в профессиональной области.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **знать**:

- Особенности образования степеней сравнения прилагательных;
- особенности употребления степеней сравнения прилагательных в предложении;
- базовые термины латинского, греческого языков, их происхождение;
- ранее освоенный лексический минимум по теме;

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **уметь**:

- различать и правильно переводить предложения с использованием степеней сравнения прилагательных анализировать и переводить сложные термины по теме;
- владеть основным лексическим минимумом по теме;
- пользоваться общезыковыми и специальными словарями;

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **владеть** универсальной компетенцией УК-4 с идентификатором УК-4.1 (способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия).

### 3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

Вопросы для самоподготовки:

Какие степени сравнения прилагательных вы знаете?

Как образуются степени сравнения прилагательных?

Каковы исключения образования степеней сравнения прилагательных ?

**4. Вид занятия:** практическое занятие.



**5.Продолжительность занятия:** (6 академических часа).

**6.Оснащение**

6.1.Kosharskaya E., McNicholas K. Guide to Science: Student's Book. Macmillan, 2008.

6.2. Kosharskaya E., McNicholas K. Guide to Science: Teacher's Book. Macmillan, 2008.

6.3. Учебник Морковина И.Ю. Английский язык: учебник для медицинских вузов. М.: ГЭОТАР, Медиа, 2010

6.4. Aclam Richard. Total English: students book. 4-th ed. – Pearson, 2007

6.5. Таблички, карточки, тестовые задания

6.6. ТСО (компьютеры, аудио)

**7.Содержание занятия:**

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений:

Задания для самоконтроля:

**1.Выбери правильный вариант ответа.**

1. The traffic is \_\_\_\_\_ downtown than on this road, especially during rush hours.
  - a) heavier
  - b) more heavy
  - c) the heaviest
2. Tim is not at all talkative; he always keeps his thoughts to himself. He is \_\_\_\_\_ guy I've ever met.
  - a) more reserved
  - b) the most reserved
  - c) reservedest
3. I like skiing \_\_\_\_\_ as skating.
  - a) more
  - b) as much
  - c) as more
4. I have never liked studying Chemistry; it is \_\_\_\_\_ subject for me.
  - a) the least interesting
  - b) the most interesting
  - c) less interesting
5. This room is not so \_\_\_\_\_ as that one on the first floor.
  - a) the most comfortable
  - b) more comfortable
  - c) comfortable
6. I don't know much but he knows even \_\_\_\_\_ than I do.
  - a) much
  - b) little
  - c) less
7. I want you to read \_\_\_\_\_ passage of the text.
  - a) the next
  - b) the nearest
  - c) the nearer
8. Eight o'clock is not a very convenient time for me. Ten o'clock is \_\_\_\_\_ .
  - a) more convenient
  - b) less convenient

- c) the most convenient

**2. Выбери правильный вариант ответа.**

1. He didn't want anyone to see him so he took a seat in \_\_\_\_\_ corner of the room.

- d) the farther  
e) the farthest  
f) the furthest

2. Who is \_\_\_\_\_ among your friends?

- g) the oldest  
h) the eldest  
i) elder

3. Leo drives a car well, but Collin does it \_\_\_\_\_ .

- j) the best  
k) better  
l) as well

4. Cats are not \_\_\_\_\_ dogs.

- m) so clever as  
n) clever than  
o) so clever that

5. It is \_\_\_\_\_ dog that I have ever seen!

- p) the biggest  
q) the biggest  
r) bigger

6. You are \_\_\_\_\_ person that I know.

- s) luckyer  
t) the luckiest  
u) the luckiest

7. Baseball is \_\_\_\_\_ summer sport in America.

- v) most popular  
w) the poplarest  
x) the most popular

**3. Переведите следующие предложения на английский язык.**

1. Это очень легкая задача. Дайте мне более трудную задачу. 2. Летом дни длинные, а ночи короткие. 3. 22 июня — самый длинный день. 4. В июле дни короче. 5. В декабре дни самые короткие. 6. «Четверка» — хорошая отметка, но «пятерка» лучше. 7. «Пятерка» — самая лучшая отметка. 8. Самая плохая отметка — «двойка». 9. Твое платье, конечно, очень красивое, но мое платье красивее. 10. Мой папа — высокий мужчина. 7.2 а) Отработка произношений терминов. Хоровое и индивидуальное закрепление произношения терминов

б) Выполнение дотекстовых упражнений с. 4

7.3. Краткая тренировка и проверка запоминания терминов.

Изучающее чтение и перевод текста «The discovery of the structure and function of DNA» с. 25-26.

Обсуждение текста по вопросам.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя.

Закрепление активного лексического материала.

Выполнение послетекстовых упражнений с. 26.

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы:

- Проверка выполнения упр. с. 26-27.

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме проводится в учебное время: работа с основной и дополнительной литературой.

#### Рекомендуемая литература

##### Основная

1. Английский язык: Учебник для студентов медицинских вузов.

Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.Б. М.:ГЭОТАР Медиа, 2016

2. Английский язык. Грамматический практикум для медиков

[<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414651.html>]

И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. М. : ГЭОТАР Медиа, 2010.

3. Английский язык [<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412763.html>.]

И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

##### Дополнительная:

1. Англо-русский медицинский словарь [<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417300.html>]

И. Ю. Марковина, Э. Г. Улумбеков. М. :Гэотар Медиа, 2010.

2. Англо-русский медицинский словарь Г. Н. Акжигитов. М. : Рус. яз., 1989.

3. English for pharmacy students Палютина З.Р. Изд.ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России,2014

4. Англо-русский медицинский энциклопедический словарь =Stedman'smedical dictionary Э. Г. Улумбеков, О. К. Поздеев М.: ГЭОТАР, 1995.

1. [www.lingvo.ru](http://www.lingvo.ru) электронный словарь Abby Lingvo

2. [www.multitrans.ru](http://www.multitrans.ru) электронный словарь Multitrans

## ТЕМА «ФИЗИКА СЕГОДНЯ»

**1.Тема и ее актуальность.** Тема «Физика сегодня» предполагает изучение специальной лексики, повторение грамматики, работу с текстами, аудирование, выполнение письменных и устных заданий формирует у обучающегося универсальную компетенцию УК-4 с идентификатором УК-4.1. Изучение данной темы развивает у обучающихся способности переводить и понимать иноязычный текст, извлекать из него необходимую информацию, дает возможность специалистам участвовать в межкультурном общении в рамках своей профессии. Знание терминологии, лексико-грамматических особенностей научного текста помогает обучающимся участвовать в научной дискуссии.

**2.Учебные цели:** формирование ряда компетенций: языковую и речевую, коммуникативную, социокультурную. Обучающиеся изучают иностранный язык как средство устной и письменной коммуникации в повседневной, профессиональной и социально-культурной областях.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен

**знать:**

- лексику естественнонаучной направленности;
- грамматические особенности научного текста.

**уметь:**

- читать и переводить иноязычный текст;
- понимать аудиотекст на английском языке;
- выполнять до- и послетекстовые упражнения.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **владеть** универсальной компетенцией УК-4 с идентификатором УК-4.1 (способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия).

### **3.Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:**

Вопросы для самоподготовки:

- Can you name any physicists?
- What are they famous for?
- Where do physicists work?
- What equipment do they use?

**4.Вид занятия:** практическое занятие.

**5.Продолжительность занятия:** (6 академических часа).

**6.Оснащение:**

Раздаточный материал по тексту «Physics. An introduction».

ТСО - ноутбук.

### Содержание занятия:

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений.

Задания для самоконтроля 1. Translate sentences into Russian:

Physics An introduction Ever since humankind first looked at the stars moving about the sky, they have wondered how and why they do that. People have always wondered why things behave the way they do. For thousands of years people have been asking questions like why things fall to the ground, not away from it. Why are some types of stone hard and others soft? Why does the Sun come up in the east and go down in the west? These are all questions that physics can answer.

In the beginning, people answered questions like these in philosophical or religious ways. In early descriptions of the world, philosophers such as Aristotle reported what they believed to be true, rather than what they saw to be true. Others, however, such as astronomers from India, Egypt and China, or the Greek thinker, Archimedes, were able to use calculations to predict the movements of the Sun and the Moon or to describe and build machines.

The works of Eastern scholars reached Europe in the 12th and 13th centuries. There were studies of planetary motion by Indian astronomers, the theories of light from Buddhist and Persian thinkers and especially the work of the Persian philosopher Nasir al-Din al-Tusi on the planetary system. Eventually, these ideas pushed Europe into a scientific revolution. Galileo laid the foundations for this with his work on dynamics, that is, how things move. Nicolas Copernicus and then Johannes Kepler described the solar system with the Sun at its centre. Later, building on their work, Isaac Newton set out his Laws of Motion and modern physics was born.

Задание для самоконтроля 2. Choose the correct answer A, B or C.

1. Scientists use..... to make measurements.

A calculations

B estimations

C equations

2. The molecules are in.....

A movement

B motion

C activity

3. A(n)..... is a mathematical statement that shows two expressions are equal.

A estimation

B calculation

C equation

4. A machine is a mechanical.....

A gadget

B device

C appliance

7.2. Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия «Физика сегодня»:

- изучить лексику по теме «Физика сегодня»;

- повторить лексико-грамматические особенности научного текста.

7.3. Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме.

- Прочитать текст «Physics. An Introduction» и выполнить после текстовые упражнения.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя.

- Обсуждение дотекстовых упражнений.

- Прослушивание аудиотекста.

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы:

- Выполнение упражнений (Kozharskaya E. and others. Macmillan Guide to Science / E. Kozharskaya, N. Konstantinova, K. McNicholas, J. Hodson, A. Bandis, J. Stournara. – Macmillan, 2008. – p. 31).

Место проведения самоподготовки: учебная комната для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме проводится в учебное время: работа с основной и дополнительной литературой.

## ТЕМА «ЭЛЕКТРИЧЕСТВО И МАГНЕТИЗМ»

### **1.Тема и ее актуальность.** Тема «Электричество и магнетизм»

предполагает изучение специальной лексики, повторение грамматики, работу с текстами, аудирование, выполнение письменных и устных заданий, формирует у обучающегося универсальную компетенцию УК-4 с идентификатором УК-4.1 Изучение данной темы развивает у обучающихся способности переводить и понимать иноязычный текст, извлекать из него необходимую информацию, дает возможность специалистам участвовать в межкультурном общении в рамках своей профессии. Знание терминологии, лексико-грамматических особенностей научного текста помогает обучающимся участвовать в научной дискуссии.

**2.Учебные цели:** формирование ряда компетенций: языковую и речевую, коммуникативную, социокультурную. Обучающиеся изучают иностранный язык как средство устной и письменной коммуникации в повседневной, профессиональной и социально-культурной областях.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен **знать:**

- лексику естественнонаучной направленности;
- грамматические особенности научного текста.

**уметь:**

- читать и переводить иноязычный текст;
- понимать аудиотекст на английском языке;
- выполнять до- и послетекстовые упражнения.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **владеть** универсальной компетенцией УК-4 с идентификатором УК-4.1 (способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия).

### **3.Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:**

Вопросы для самоподготовки:

1. What are the names of substances that do not conduct electricity
2. Why do dielectrics (insulators) not conduct current?
3. How is Coulomb's law measured?

**4.Вид занятия:** практическое занятие.

**5. Продолжительность занятия:** 6 академических часа.

**6. Оснащение:**

Раздаточный материал по тексту «The electricity».

ТСО - ноутбук.

**7. Содержание занятия:**

Контроль исходного уровня знаний и умений.

Задания для самоконтроля 1. Translate sentences into Russian:

Electromagnetism is everywhere. It is a field that exists throughout space. When particles are electrically charged, the electromagnetic field exerts a force on them. These particles then move and exert a force on the electromagnetic field. By generating these fields when and where we want them and by controlling these forces we have electricity. This gives us the power we use in the modern world. All our TVs, phones, street lights and cars depend on electromagnetism.

So what is electromagnetism? Actually, it is two things, but they are so closely connected that it is convenient for us to think of them as one, as two sides of the same coin. There are two types of field: electric and magnetic. Electrically-charged particles result in an electric field, static electricity. When there is a conductor, a material which will allow electric field to pass through it, then we can create an electric current. In our homes, the conductors are the wires that run through our house to the light bulbs or the TV. A magnetic field results from the motion of an electric current and is used to generate the electricity we use.

In the 19th century, James Clerk Maxwell, the Scottish physicist, produced the equations that proved the two forces acted as one. One effect of this was for physicists all over the world to hurry back to their libraries and laboratories to rewrite the theories on the motion of objects. Maxwell's equations showed that what physicists had believed for centuries was in fact not correct. It was not until Einstein, in the 20th century, that the theory of motion was put right - at least for now.

Задание для самоконтроля 2. Choose the correct word to complete the sentences.

- 1 ..... is something through which electricity can pass.
  - 2 An electrical ..... supplies power in our home.
  - 3 The electromagnetic field ..... a force on the particles.
  - 4 To....power you need a way to control electricity.
  - 5 Normally, electricity is carried through homes by.....
  - 6 Is 6 o'clock a..... time for your meeting?
- 1 A A conductor B A magnet C Static
- 2 A bulb B current C particle
- 3 A put B exerted C applied
- 4 A attract B exert C generate
- 5 A wires B charges C forces



## 6 A comfortable B fitting C convenient

Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия «Атом»:

- изучить лексику по теме «Электричество»;
- повторить лексико-грамматические особенности научного текста.

Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме.

- Прочитать текст «The Electricity» и выполнить после текстовые упражнения.

Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя.

- Обсуждение до текстовых упражнений.
- Прослушивание аудиотекста.

Контроль конечного уровня усвоения темы:

- Выполнение упражнений (Kozharskaya E. and others. Macmillan Guide to Science / E. Kozharskaya, N. Konstantinova, K. McNicholas, J. Hodson, A. Bandis, J. Stournara. – Macmillan, 2008. – p. 36).

Место проведения самоподготовки: учебная комната для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме проводится в учебное время: работа с основной и дополнительной литературой.

## ТЕМА «ЗАКОН УНИВЕРСАЛЬНОЙ ГРАВИТАЦИИ»

**1.Тема и ее актуальность.** Тема «ЗАКОН УНИВЕРСАЛЬНОЙ ГРАВИТАЦИИ » предполагает изучение специальной лексики, повторение грамматики, работу с текстами, аудирование, выполнение письменных и устных заданий, формирует у обучающегося универсальную компетенцию УК-4 с идентификатором УК-4.1 Изучение данной темы развивает у обучающихся способности переводить и понимать иноязычный текст, извлекать из него необходимую информацию, дает возможность специалистам участвовать в межкультурном общении в рамках своей профессии. Знание терминологии, лексико-грамматических особенностей научного текста помогает обучающимся участвовать в научной дискуссии.

**2.Учебные цели:** формирование ряда компетенций: языковую и речевую, коммуникативную, социокультурную. Обучающиеся изучают иностранный язык как средство устной и письменной коммуникации в повседневной, профессиональной и социально-культурной областях.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен

**знать:**

- лексику естественнонаучной направленности;
- грамматические особенности научного текста.

**уметь:**

- читать и переводить иноязычный текст;
- понимать аудиотекст на английском языке;
- выполнять до- и послетекстовые упражнения.

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **владеть** универсальной компетенцией УК-4 с идентификатором УК-4.1 (способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия).

**3.Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:**

Вопросы для самоподготовки:

1. Who discovered the law of gravity?
2. What is meant by the law of universal gravity?
3. What is the physical meaning of the law of universal gravitation?

**4.Вид занятия:** практическое занятие.

**5.Продолжительность занятия:** 6 академических часа.

**6.Оснащение:**

Раздаточный материал по тексту «The Law of Universal Gravitation».  
ТСО - ноутбук.

**7.Содержание занятия:**

Контроль исходного уровня знаний и умений.

Задания для самоконтроля 1. Translate sentences into Russian:

In ancient times, people believed that the Earth was the centre of the solar system and tried to understand and explain the movement of the Sun, the Moon, the stars and the planets around the Earth. As scientific knowledge and technology improved over time, this idea (called the geocentric theory, from the ancient Greek words meaning Earth-centred) lost favour and new theories about the solar system were put forward.

Tycho Brahe (1546-1601) and Galileo (1564- 1642) made accurate measurements of the heavens, which were the basis for later theories. Nicolas Copernicus (1473-1543) believed that the Earth was not the centre of the solar system but just another planet revolving around the Sun, which itself never moved. This type of theory was called heliocentric. Johannes Kepler (1571-1630), an assistant to Brahe, used Brahe's measurements to support Copernicus' heliocentric theory. This led to his discovery of three laws relating to planetary movement, including the fact that the planets move in elliptical orbits around the Sun.

It was left to Isaac Newton to expand on these theories by testing and proving Kepler's laws. By observing things around him, Newton realised several things. One was that objects can be in one place, without moving. This is called inertia. Then, if the object moved, it moved toward another object. The phenomenon causing this pull of one object towards another was the force of gravity (or little g). Newton found that the mass of the two objects and the distance between them determined the strength of the force of gravity and developed an equation which expressed this relationship.

Задание для самоконтроля 2. Match these words with their definitions.

- 1 elliptical
- 2 orbit
- 3 expand on
- 4 the heavens
- 5 inertia
- 6 gravity
- 7 geocentric
- 8 heliocentric
- 9 hypothesise
- 10 revolve
- 11 law
- 12 impact
- A suppose, speculate
- B talk or write more about something
- C a statement describing a phenomenon in science which is true at all times
- D having the Sun as the centre
- E a path around another object
- F oval or egg-shaped
- G effect
- H having the Earth as the centre
- I the sky
- J oval or egg-shaped
- K what makes things fall
- L law of physics
- M according to which a body tends to maintain its speed & direction
- N move around

Разбор с преподавателем узловых вопросов, необходимых для освоения темы занятия «»:

- изучить лексику по теме «ЗАКОН УНИВЕРСАЛЬНОЙ ГРАВИТАЦИИ»;
- повторить лексико-грамматические особенности научного текста.

Демонстрация преподавателем методики практических приемов по дан-ной теме.

- Прочитать текст «The Law of Universal Gravitation» и выполнить после текстовые упражнения.

Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя.

- Обсуждение до текстовых упражнений.
- Прослушивание аудиотекста.

Контроль конечного уровня усвоения темы:

- Выполнение упражнений(Кozharskaya E. and others. Macmillan Guide to Science / E. Kozharskaya, N. Konstantinova, K. McNicholas, J. Hodson, A. Bandis, J. Stournara. – Macmillan, 2008. –р. 52).

Место проведения самоподготовки: учебная комната для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме проводится в учебное время: работа с основной и дополнительной литературой.

## ТЕМА «МОСКОВСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ им. СЕЧЕНОВА»

### 1. Тема и ее актуальность

Тема «Медицинское образование в России и за рубежом. Московская Медицинская Академия им. Сеченова» является базовой темой и формирует у обучающегося универсальную компетенцию УК-4 с идентификатором УК-4.1. Закрепление базовой терминологии по теме дает возможность развить навыки изучающего чтения и заложить основы понимания последующего материала, а при необходимости использовать лексику в речевом общении, а также поможет перевести на английский язык тексты по специальности.

### 2. Учебные цели:

Развитие у обучающихся навыков изучающего чтения по теме и коммуникативной компетенции, позволяющей пользоваться данным лексико-грамматическим минимумом как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации в профессиональной области.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен знать:

- Как строится текст;
- структуру сложного предложения;
- базовые термины латинского, греческого языков, их происхождение;
- ранее освоенный лексический минимум по теме;

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен уметь:

- реферировать текст по заданной теме;
- анализировать и переводить сложные термины по теме;
- владеть основным лексическим минимумом по теме;
- пользоваться общезыковыми и специальными словарями;

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **владеть** универсальной компетенцией УК-4 с идентификатором УК-4.1 (способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия).

### 3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

Вопросы для самоподготовки:

- Что вы знаете о медицинском образовании в России?
- Какие медицинские вузы наиболее известны?

- Чем известна Академия им. Сеченова?

#### **4. Вид занятия: практическое занятие.**

#### **5. Продолжительность занятия: (6 академических часа).**

#### **6. Оснащение:**

6.1.1. Учебник Марковина И.Ю. Английский язык: учебник для медицинских вузов. М.: ГЭОТАР, Медиа, 2010

6.1.2. Acllam Richard. Total English: students book. 4-th ed. – Pearson, 2007

6.1.3. Англо – русский медицинский словарь. Москва, Медицинское информационное агентство, 2000 г., 486 с.

6.2.1. Мультимедийный комплекс

6.2.2. ПК

6.2.3. Мониторы

6.2.4. Наборы таблиц

6.2.5. Тестовые задания по изучаемым темам

#### **7. Содержание занятия:**

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений:

Задания для самоконтроля:

Контрольно-обобщающие упражнения

Упражнение 1. Переведите предложения, обращая особое внимание на составные именные сказуемые.

interested – интересующийся, заинтересованный; concerned – занятый, озабоченный, имеющий отношение к чему-либо; devoted – посвященный, преданный; connected – связанный, связанный (рассказ); recognized – признанный, принятый; involved – сложный, запутанный; related – связанный, родственный, suited – подходящий, годный.

1. He will be interested in practical aspects of this problem. 2. They are concerned with a somewhat different problem. 3. He was devoted to his idea. 4. Ethics is concerned with moral duties of a man. 5. These ideas are related to the general problem. 6. Ethics is closely connected with feeling. 7. The difficulties posed by this problem are generally recognized. 8. This chapter is devoted to the main idea of the author. 9. He is concerned with a related problem. 10. The approach is suited here.

Упражнение 2. Переведите на английский язык.

1. Я интересуюсь практическими аспектами этой проблемы. 2. Он занимается той же самой проблемой. 3. Моя статья будет посвящена новому аспекту этой проблемы. 4. Такой метод не подходит в этом случае. 5. Эта идея признана всеми. 6. Они связаны с многими другими лабораториями. 7. Он занимается (какой-то) родственной проблемой.

7.2. Разбор с преподавателем основных вопросов, необходимых для освоения темы занятия «Медицинское образование в России и за рубежом. Московская Медицинская Академия им. Сеченова».

а) Отработка произношений терминов. Хоровое и индивидуальное закрепление произношения терминов

б) Выполнение дотекстовых упражнений с. 223

7.3. Краткая тренировка и проверка запоминания терминов. Изучающее чтение и перевод текста «The Sechenov Moscow Medical Academy» с. 223-225

Обсуждение текста по вопросам.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя. Закрепление активного лексического материала.

Выполнение послетекстовых упражнений с. 225-228, диалог с. 228-229

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы:

- Проверка выполнения упражнений на с. 229-230

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме проводится в учебное время: работа с основной и дополнительной литературой.

Основная литература

Марковина, И. Ю. Английский язык [Электронный ресурс]:учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435762.html>.

Дополнительная литература

Macmillanguidetoscience [Текст]:student'sbook / Е. Kozharskaya [etal.]. - Oxford: Macmillan, 2008. - 128 p.:il. + 2 AudioCDs.

Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов [Электронный ресурс]: учебник / А . М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - 5-е изд. испр. - Электрон. текстовые дан. - М.:Гэотар Медиа, 2015. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433485.html>

## ТЕМА «МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЗА РУБЕЖОМ»

### 1. Тема и ее актуальность

Тема «Медицинское образование за рубежом. Функции и перевод слов: after, before, since» является базовой темой и формирует у обучающегося универсальную компетенцию УК-4 с идентификатором УК-4.1. Закрепление базовой терминологии по теме дает возможность развить навыки изучающего чтения и заложить основы понимания последующего материала, а при необходимости использовать лексику в речевом общении, а также поможет перевести на английский язык тексты по специальности.

### 2. Учебные цели:

Развитие у обучающихся навыков изучающего чтения по теме и коммуникативной компетенции, позволяющей пользоваться данным лексико-грамматическим минимумом как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации в профессиональной области.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен знать:

- Как переводятся слова since, before, after;
- структуру сложного предложения;
- базовые термины латинского, греческого языков, их происхождение;
- ранее освоенный лексический минимум по теме;

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен уметь:

- правильно употреблять слова since, before, after;
- анализировать и переводить сложные термины по теме;
- владеть основным лексическим минимумом по теме;
- пользоваться общеязыковыми и специальными словарями;

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **владеть** универсальной компетенцией УК-4 с идентификатором УК-4.1 (способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия).

### 3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

Вопросы для самоподготовки:

- Как переводятся слова before, after, since?



- Какие их функции вам известны?
- Что вы знаете о медицинском образовании за рубежом?

#### **4. Вид занятия: практическое занятие.**

#### **5. Продолжительность занятия: (6 академических часа).**

#### **6. Оснащение:**

6.1.1. Учебник Марковина И.Ю. Английский язык: учебник для медицинских вузов. М.: ГЭОТАР, Медиа, 2010

6.1.2. Aclam Richard. Total English: students book. 4-th ed. – Pearson, 2007

6.1.3. Англо – русский медицинский словарь. Москва, Медицинское информационное агентство, 2000 г., 486 с.

6.2.1. Мультимедийный комплекс

6.2.2. ПК

6.2.3. Мониторы

6.2.4. Наборы таблиц

6.2.5. Тестовые задания по изучаемым темам

#### **7. Содержание занятия:**

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений:

Задания для самоконтроля:

Контрольно-обобщающие упражнения

Упражнение 1. Выразите свое согласие или несогласие со следующими расчлененными вопросами

Образец: You did not enjoy the book, did you? Согласие: No, I did not. Несогласие Yes, I did.

1. Clear thinking helps you to predict the future, doesn't it? 2. Great achievements do not await those who have no patience, do they? 3. Their book contains tested and workable methods, doesn't it? 4. Clear thinking will help us live more successful and happier lives, won't it? 5. This textbook gives you helpful information, doesn't it? 6. Love is not a simple thing, is it? 7. Life is a wonderful thing, isn't it? 8. You prefer reliable friends, don't you? 9. You cannot love all people, can you? 10. You are not able to read and write simultaneously, are you?

Упражнение 2. Переведите ответы на следующие вопросы на английский язык

1. Do you help your friends? – Да, помогаю. 2. One must not disturb other people, must he (one)? – Да, нельзя. 3. Are all situations predictable? – Нет, не все. 4. Doesn't the outside world influence your decisions? – Да, влияет. 5. Your decisions do not affect other people, do they? – Да, влияют. 6. When don't you answer a question? – Когда не знаю ответа. 7. Do you always follow advice? – Нет, не всегда. 8. Is it useful to refer to other people's experience? – Да, полезно. 9. Ethical norms affect our actions, don't they? – Да, влияют. 10. What do you prefer, to speak or to listen? – Я предпочитаю слушать. 11. Do you prefer to learn or to teach? – Я предпочитаю учиться. 12. What information may we rely on? – Мы можем полагаться на верную информацию. 13. On what do you base your predictions? – Я основываю прогнозы на знании фактов. 14. Are your ideas always brilliant? – Нет, не всегда. 15. You enjoy most of your time, don't you? – Да. 16. Can we always enjoy our life? – Да, можем. 17. What color do you like more, green, red, black, white or brown? – Мне больше нравятся зеленый и белый цвета. 18. Doesn't clear thinking help you predict the future? – Да, помогает. 19. Business and personal affairs differ, don't they? – Да, отличаются. 20. What does one do when one (he) does not know what to do? – Он ищет выход из ситуации.

7.2. Разбор с преподавателем основных вопросов, необходимых для освоения темы занятия «Медицинское образование в России и за рубежом. Медицинское образование за рубежом. Функции и перевод слов: after, before, since».

а) Отработка произношений терминов. Хоровое и индивидуальное закрепление произношения терминов

б) Выполнение дотекстовых упражнений с. 246-247

7.3. Краткая тренировка и проверка запоминания терминов. Изучающее чтение и перевод текст «Medical Education in the USA» с.247-249

Обсуждение текста по вопросам.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя. Закрепление активного лексического материала.

Выполнение послетекстовых упражнений с. 249-252, диалог с. 253

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы:

- выполнение упражнений с. 253-254

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме проводится в учебное время: работа с основной и дополнительной литературой.

#### Основная литература

Марковина, И. Ю. Английский язык [Электронный ресурс]:учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435762.html>.

#### Дополнительная литература

Macmillanguidetoscience [Текст]:student'sbook / E. Kozharskaya [etal.]. - Oxford: Macmillan, 2008. - 128 p.:il. + 2 AudioCDs.

Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов [Электронный ресурс]: учебник / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - 5-е изд. испр. - Электрон. текстовые дан. - М.:Гэотар Медиа, 2015. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433485.html>

## ТЕМА «СИСТЕМА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В РОССИИ»

### 1. Тема и ее актуальность

Тема «Система здравоохранение в России» является базовой темой и формирует у обучающегося универсальную компетенцию УК-4 с идентификатором УК-4.1. Закрепление базовой терминологии по теме дает возможность развить навыки изучающего чтения и заложить основы понимания последующего материала, а при необходимости использовать лексику в речевом общении, а также поможет перевести на английский язык тексты по специальности.

### 2. Учебные цели:

Развитие у обучающихся навыков изучающего чтения по теме и коммуникативной компетенции, позволяющей пользоваться данным лексико-грамматическим минимумом как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации в профессиональной области.

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен знать:

- Как составить план текста;
- структуру сложного предложения;
- базовые термины латинского, греческого языков, их происхождение;
- ранее освоенный лексический минимум по теме;

Для формирования профессиональных компетенций обучающийся должен уметь:

- пересказать текст, опираясь на план;
- анализировать и переводить сложные термины по теме;
- владеть основным лексическим минимумом по теме;
- пользоваться общеязыковыми и специальными словарями;

Для формирования профессиональных компетенций студент должен **владеть** универсальной компетенцией УК-4 с идентификатором УК-4.1 (способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия).

### 3. Материалы для самоподготовки к освоению данной темы:

Вопросы для самоподготовки:

- Что такое здравоохранение?
- воохранения в России вам известны?
- Как составить план текста?

**4. Вид занятия: практическое занятие.**

**5. Продолжительность занятия: (6 академических часа).**

**6. Оснащение:**

6.1.1.Учебник Марковина И.Ю. Английский язык: учебник для медицинских вузов. М.: ГЭОТАР, Медиа, 2010

6.1.2.Acklam Richard. Total English: students book.4-th ed. – Pearson, 2007

6.1.3.Англо – русский медицинский словарь. Москва, Медицинское информационное агенство,2000 г.,486 с.

6.2.1.Мультимедийный комплекс

6.2.2.ПК

6.2.3.Мониторы

6.2.4.Наборы таблиц

6.2.5.Тестовые задания по изучаемым темам

**7.Содержание занятия:**

7.1. Контроль исходного уровня знаний и умений:

Задания для самоконтроля:

Контрольно-обобщающие упражнения

Упражнение 1. Внимательно прочитайте текст.

Healthcare

Health care or healthcare is the maintenance or improvement of health via the diagnosis, treatment, and prevention of disease, illness, injury, and other physical and mental impairments in human beings. Health care is delivered by health professionals (providers or practitioners) in allied health professions, chiropractic, dentistry, midwifery, nursing, medicine, optometry, pharmacy, psychology, and other health professions. It includes the work done in providing primary care, secondary care, and tertiary care, as well as in public health.

Access to health care varies across countries, groups, and individuals, largely influenced by social and economic conditions as well as the health policies in place. Countries and jurisdictions have different policies and plans in relation to the personal and population-based health care goals within their societies. Health care systems are organizations established to meet the health needs of target populations. Their exact configuration varies between national and subnational entities. In some countries and jurisdictions, health care planning is distributed among market participants, whereas in others, planning occurs more centrally among governments or other coordinating bodies. In all cases, according to the World Health Organization (WHO), a well-functioning health care system requires a robust financing mechanism; a well-trained and adequately-paid workforce; reliable information on which to base decisions and policies; and well maintained health facilities and logistics to deliver quality medicines and technologies.

Упражнение 2. Составьте план.

Упражнение 3. Сделайте пересказ.

7.2. Разбор с преподавателем основных вопросов, необходимых для освоения темы занятия «Здравоохранение в России и за рубежом. Система здравоохранение в России».

а) Отработка произношений терминов. Хоровое и индивидуальное закрепление произношения терминов

б) Выполнение дотекстовых упражнений с. 236-237

7.3. Краткая тренировка и проверка запоминания терминов. Изучающее чтение и перевод текст «Health Care in Russia» с.237-239

Обсуждение текста по вопросам.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя. Закрепление активного лексического материала.

Выполнение послетекстовых упражнений с. 240-241, диалог с. 241-242

7.5. Контроль конечного уровня усвоения темы:

- выполнение упражнений с. 243

Учебно-исследовательская работа обучающихся по данной теме проводится в учебное время: работа с основной и дополнительной литературой.

#### Основная литература

Марковина, И. Ю. Английский язык [Электронный ресурс]:учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435762.html>.

#### Дополнительная литература

Macmillanguidetoscience [Текст]:student'sbook / E. Kozharskaya [etal.]. - Oxford: Macmillan, 2008. - 128 p.:il. + 2 AudioCDs.

Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов [Электронный ресурс]: учебник / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - 5-е изд. испр. - Электрон. текстовые дан. - М.:Гэотар Медиа, 2015. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433485.html>

## Литература

Марковина И.Ю. Новый англо-русский и русско-английский медицинский словарь М.: «Живой язык», 2009.

а) программное обеспечение:

SPSS for Windows 14.0. Microsoft Office Word. Microsoft Office Excel.

Microsoft Office Power Point.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы



www.lingvo.ru электронный словарь Abby Lingvo

www.multitran.ru электронный словарь Multitran

www.uptodate.com Информационный ресурс доказательной медицины

mednet.ulca.edu Ресурс Калифорнийского университета Лос Анджелеса (UCLA)

www.cdc.gov Centers for disease control and prevention fda.gov U.S. Food and Drug Administration

<b>Основная литература</b>	
Марковина, И. Ю. Английский язык [Электронный ресурс]: учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435762.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435762.html</a> . 	неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>	
Macmillanguidetoscience [Текст]: student's book / E. Kozharskaya [etal.]. - Oxford: Macmillan, 2008. - 128 p.: il. + 2 AudioCDs.	59
Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов [Электронный ресурс]: учебник / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - 5-е изд. испр. - Электрон. текстовые дан. - М.: Гэотар Медиа, 2015. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433485.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433485.html</a> 	Неограниченный доступ

Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО	<a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>
База данных «Электронная учебная библиотека»	<a href="http://library.bashgmu.ru">http://library.bashgmu.ru</a>
Электронно-библиотечная система eLIBRARY. Коллекция российских научных журналов по медицине и здравоохранению	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>