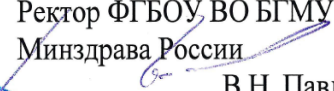


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Башкирский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО БГМУ  
Минздрава России

  
В.Н. Павлов

» 05 2021



**Рабочая программа воспитания обучающихся  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Башкирский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Уфа 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы воспитания	4
Введение	7
<b>I. Общие положения</b>	9
1.1. Миссия, ценности и принципы организации воспитательной работы в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России	9
1.2. Методологические основы создания воспитательной системы ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России	11
1.3. Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися	12
<b>II. Система организации воспитательной деятельности</b>	15
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России	15
2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред	15
2.1.2. Образовательная экосистема университета в новой реальности: синергия онлайн и офлайн	17
2.2. Основные направления, формы и методы воспитательной работы	18
2.2.1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся	18
2.2.2. Правовое воспитание обучающихся	20
2.2.3. Духовно-нравственное воспитание обучающихся	22
2.2.4. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	23
2.2.5. Эстетическое воспитание обучающихся	25
2.2.6. Экологическое воспитание обучающихся	28
2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России	29
2.3.1. Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи	29
2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность	32
2.3.3. Научно-исследовательская деятельность студентов	35
2.3.4. Деятельность органов студенческого самоуправления	37
2.3.5. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность	39
2.3.6. Воспитательная работа с иностранными обучающимися	41
2.3.7. Деятельность с обучающимися с особыми образовательными потребностями	42

2.4. Технологии, формы и методы воспитательной работы в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России	44
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания	47
2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение	47
2.5.2. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение	48
2.5.3. Кадровое обеспечение	49
2.5.4. Финансовое обеспечение	49
2.5.5. Информационное обеспечение	50
2.5.6. Инфраструктура и материально-техническое обеспечение	51
2.6. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	52
<b>III. Управление системой воспитательной работы в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России</b>	<b>55</b>
3.1. Воспитательная система БГМУ и управление системой воспитательной работы	55
3.2. Критерии эффективности воспитательной работы	58
3.3. Целевые индикаторы и показатели оценки эффективности воспитательной работы ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России на 2021 - 2024 годы	60
<i>Приложение. Календарный план воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год</i>	63

**ПАСПОРТ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

<b>Наименование программы</b>	Рабочая программа воспитания ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России
<b>Координатор программы</b>	Ученый совет ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России
<b>Разработчик программы</b>	Проректор по воспитательной и социальной работе, отдел воспитательной и социальной работы ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России
<b>Нормативно-правовые основания программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Конституция Российской Федерации;</li><li>– Конституция Республики Башкортостан;</li><li>– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>– Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li><li>– «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 №683 , с изменениями от 06.03.2018 г.);</li><li>– «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 19.12. 2012 г. N 1666);</li><li>– «Основы государственной культурной политики» (утв. Указом Президента РФ от 24.12.2014 г. №808);</li><li>– «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (утв. Указом Президента РФ от 07.05.2018 г. №204);</li><li>– «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.» (утв. Указом Президента РФ от 09.05.2017 г. №203);</li><li>– Основные направления деятельности Правительства РФ на период до 2024 года (утв. Председателем Правительства Российской Федерации Д. Медведевым, 29.09.2018 г.);</li><li>– «Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. №2403-р);</li><li>– «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства от 29.05.2015 г. №996-р);</li><li>– Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025г. (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);</li><li>– «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 г. №2765-р);</li></ul>

- «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642);
- План мероприятий по реализации «Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. №2403-р);
- Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 года №ВК-262/09 и № ВК-264/09);
- «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации» (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831).

<b>Область применения программы</b>	Образовательное и социокультурное пространство ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи
<b>Цель программы</b>	Определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.) для оказания содействия субъектам образовательных отношений в организации воспитывающей среды
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение основных направлений воспитательной работы;</li> <li>– систематизация современных методов, средств, технологий, механизмов и эффективных мер воспитательной работы;</li> <li>– разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации студентов</li> </ul>
<b>Сроки реализации программы</b>	разрабатывается на период реализации образовательной программы
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– привлечение к воспитательной работе в вузе заинтересованных субъектов университетского сообщества;</li> <li>– формирование у обучающихся духовных, социальных и профессиональных ценностей;</li> <li>– обогащение личностного и социального опыта студентов;</li> <li>– обновление нормативной и научно-методической базы воспитательной работы;</li> <li>– оптимизация деятельности административных структур, осуществляющих воспитательную работу;</li> <li>– совершенствование форм и методов воспитательной работы;</li> </ul>

- 
- повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера;
  - совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы;
  - разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации студентов
  - расширение взаимодействия субъектов воспитательной работы с органами государственной власти и местного самоуправления, международными, всероссийскими, межрегиональными, региональными общественными объединениями, ключевыми стейкхолдерами;
  - развитие традиций корпоративной культуры университета;
  - повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий;
  - выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций;
  - оптимизация процесса мониторинга реализуемых мероприятий, унификация инструментария оценки их эффективности и стандартизация отчетной документации университета перед Министерством науки и высшего образования.
-

## ВВЕДЕНИЕ

Необходимость поиска новых форм и методов в воспитательной работе с молодёжью обусловлена постоянными социальными изменениями, затронувшими все сферы общественной жизни, в том числе и образовательное пространство, наряду с другими социальными институтами. Новые технологии меняют привычные ранее способы получения информации, форматы коммуникации, модели получения образования и приобретения знаний. Воспитание является основополагающим элементом образовательного процесса, неразрывно связанного с обучением, а знания и образование, в своей совокупности, входят в систему маркеров социальной стратификации и выступают в качестве важнейших социально-значимых ценностей и общественных благ.

В настоящее время в Российской Федерации четко определены ориентиры государственной политики в сфере воспитания. Развитие воспитания в системе высшего образования определяется его важнейшей целью – формирование личности гражданина, ориентированной на российские традиционные духовно-нравственные ценности, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию.

Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России представляет собой документ, содержащий совокупность научно обоснованных взглядов, принципов, приоритетных направлений формирования и развития системы воспитательной работы с обучающимися ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) рассматривает воспитание студенческой молодежи как целостный процесс, который должен иметь долговременные цели, задачи и принципы, и в тоже время призванный быть достаточно гибким, отвечать насущным потребностям молодежи и развития общества, учитывать особенности профессиональной деятельности будущих выпускников университета.

Программа обосновывает необходимость создания в университете социокультурной развивающей среды, единого воспитательного пространства на основе взаимосвязи учебного, научного и воспитательного процессов, предоставляющих обучающимся реальные возможности интеллектуального, профессионального и личностного развития, самореализации, проявления общественной и творческой активности.

В содержательном отношении единое воспитательное пространство университета реализуется через разнообразие видов и направлений деятельности, осуществляемых на уровне деканатов, кафедр, студенческих академических групп, органов студенческого самоуправления, совета кураторов, общеуниверситетских мероприятий и т.д.

Программа разработана с учетом государственных требований к организации воспитательной работы в системе высшего образования, а также возможностей администрации, профессорско-преподавательского состава университета и студенчества вуза формировать социокультурную среду, направленную на развитие интеллектуального, научного, творческого потенциала обучающихся, их социальных качеств и общественной активности.

Программа предназначена для координации и мобилизации усилий научно-педагогических работников, структурных подразделений, общественных объединений и

студенчества университета по формированию личности выпускника вуза, обладающего высоким уровнем профессиональных и компетенций, комплексом профессионально и личностно значимых качеств, активной социально-ориентированной жизненной позицией, системой духовных, гражданских и нравственных ценностей.

Основные задачи Программы заключаются в определении методологических, методических и организационных основ воспитательной работы в университете, определении стратегических целей и задач, основных принципов, направлений и форм воспитательной деятельности, необходимых условий реализации и ресурсного обеспечения воспитательной работы с обучающимися.



## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Миссия, ценности и принципы организации воспитательной работы в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России**

Воспитательная миссия университета – создание условий для развития профессиональной компетентности студентов – их духовно-нравственного и культурного развития, гражданского становления, обогащения личностного и профессионального опыта созидательного решения общественных и личных проблем, а также условий для содействия социальной и творческой самореализации студентов, для приобщения их к здоровому образу жизни.

В качестве приоритетных ценностных ориентиров в воспитательной деятельности университета выступают:

- студент как личность – в своей неповторимости и уникальности, его мир в единстве внешних проявлений и внутренних переживаний, его права и жизненные интересы;
- личное и общественное благо – как ключевая жизненная цель гражданина России, как гармоническое соединение в жизни обучающихся личностного и коллективистского начал;
- свобода и ответственность, право выбора – как важнейшая предпосылка успешной созидательной деятельности и создания в университете демократического уклада жизни,
- развитие – как основной смысл профессиональной деятельности педагогического коллектива, способствующей развитию творческой индивидуальности обучающихся;
- профессиональная компетентность и гуманистическая ориентация – как главные условия решения профессиональных проблем, стоящих перед будущим специалистом в условиях модернизации общества и системы образования в РФ.

Логика развития педагогического знания, достаточно обоснованные и экспериментально доказанные результаты педагогических исследований, позволяют сформулировать возможные концептуальные идеи построения воспитательной деятельности в вузе.

Концепция развития форм и методов внеучебной и воспитательной работы на основе формирования воспитывающей среды предполагает создание проективной модели личности специалиста с высшим образованием на реализацию, которой, как конечной цели, должен ориентироваться весь образовательный процесс университета.

В соответствии с требованиями ФГОС и с предложенной стратегической целью воспитания молодой специалист должен обладать следующими личностными и гражданскими качествами:

- иметь свою мировоззренческую позицию, идеалы и гуманистические ценности;
- быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, ориентироваться в социально-политической обстановке;
- обладать способностью к саморазвитию интеллектуальных и профессиональных качеств;
- иметь потребность в достижениях и самостоятельном принятии решений;
- обладать целеустремленностью и предприимчивостью;

– уважать законы и обладать социальной ответственностью, гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке;

– проявлять высокую социальную активность во всех сферах жизнедеятельности, стремление к поиску нового и способность находить нестандартные решения жизненных проблем, быть конкурентоспособным в социально-экономической деятельности;

– иметь в определенной степени ориентацию на свои интересы и потребности, на достижение успеха, обладать рациональным мышлением и прагматическим отношением к жизни;

– обладать сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и к становлению ее как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе (гражданско-политическая культура);

– постоянно повышать уровень социально-психологической компетентности.

Кроме того, каждый специалист должен уметь понимать и быть готовым отстаивать интересы своей социально-возрастной, профессиональной, социокультурной, этнической общности, к которой он принадлежит по своему происхождению и социальному статусу.

Концептуальные основы предполагают реализацию следующих **принципов воспитательного процесса:**

– утверждение стиля партнерского взаимодействия в воспитательном и образовательном процессе;

– плюрализм и вариативность воспитательных практик;

– утверждение индивидуального и дифференцированного подхода к развитию личности будущего специалиста;

– обеспечение единства образовательного и культурно-воспитательного пространства в университете;

– гармоничное сочетание методов административной и педагогической воспитательной работы с механизмами студенческой самодеятельности, самоорганизации и самоуправления;

– творческий характер и динамизм воспитания, отражающие развитие и обогащение воспитательного процесса;

– единство воспитания и самовоспитания;

– гуманистический характер системы целей, задач и направлений воспитания;

– принцип диалогичности воспитания;

– сочетание высокой требовательности к личности с уважением ее достоинства и заботой о ней;

– преемственность как форма сохранения и приумножения лучшего опыта и традиций воспитательной работы со студенчеством;

– инициативность и самостоятельность каждого из участников воспитательного процесса;

– сочетание индивидуального и коллективного воспитания;

- комплексность воспитательных мер и социально-психологической поддержки студентов;
- принцип толерантности;
- принцип соуправления;
- принцип открытости воспитательной системы университета и демократизма.

Реализация ключевых принципов воспитательного процесса представляет собой важную цель. ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России воплощает эти идеи в своей конкретной деятельности путем предоставления каждому обучающемуся условий для интеллектуального, культурного и нравственного развития, получения образования и квалификации в соответствии со способностями, знаниями и желаниями, обеспечения качества образования, повышающего профессиональную мобильность и социальную защищенность личности в условиях рыночной экономики, создания благоприятных условий для ее социализации, гражданского становления, обретения общественнозначимых ценностей. Современная подготовка специалиста высшей квалификации предполагает не только наличие соответствующего уровня профессиональной компетентности и квалификации, но и высшего уровня профессионального воспитания.

## **1.2. Методологические основы создания воспитательной системы ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России**

С методологической точки зрения воспитательная деятельность в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России рассматривается как целенаправленный процесс создания оптимальных условий для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, в освоении широкого социального опыта, определяемой их потребностями и интересами, способствующей развитию инновационных и профессиональных компетенций.

Концептуальные основы системы воспитательной работы в университете опираются на следующие **методологические подходы**:

*Системный подход* – предполагает рассматривать объект как сложное образование, не сводимое к сумме составляющих его частей и имеющее иерархическую структуру. Системное рассмотрение предполагает выделение структурных компонентов, их функций, определение системообразующего фактора, анализ внешних связей.

*Деятельностный подход* – требует специальной работы по формированию деятельности обучающегося, переводу его в позицию субъекта познания, труда и общения, с тем, чтобы педагог обучал воспитанников целеполаганию и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

*Аксиологический подход* – опирается на диалектическое единство общечеловеческих и национальных ценностей, определяющихся сознанием человечества и духовно-нравственными смыслами отношений человека к миру, людям, самому себе.

*Личностно-ориентированный подход* – опирается на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий, поддержка процессов самопознания, самосовершенствования и самореализации личности, развития его индивидуальности.

*Компетентностный подход* – учет совокупности общих принципов определения целей воспитания, организации воспитательного процесса и оценки его результатов, формирования компетенций, обеспечивающих успешную социализацию личности.

*Проектный подход* – предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной, или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

*Социальный подход* – учет влияния социальной реальности на цели и задачи личности, педагогические последствия этого влияния для человека и общества.

*Целостный подход* – отражает суть педагогического процесса, определяющегося единством интеллектуального и духовно-нравственного развития личности обучающегося.

*Синергетический подход* – позволяет рассматривать воспитание как процесс, в значительной степени самоорганизующийся, обусловленный множеством внутренних и внешних влияний: закономерных и случайных, предсказуемых и стихийных, упорядоченных и хаотичных.

*Ресурсный подход* – учитывает готовность университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

*Здоровьесберегающий подход* – направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, создание здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды.

*Культурологический подход* к организации воспитательного процесса – предполагает развитие личности в гармонии с общечеловеческой культурой и освоение базовой гуманитарной культуры через участие в различных видах значимой воспитательной деятельности.

*Гуманистический подход* – отражает систему взглядов, согласно которым человек представляет собой высшую ценность, имеющую право на существование, счастье, достойную человека жизнь, поэтому приоритетными являются права и свободы обучающегося, его свободное и творческое развитие и саморазвитие.

*Герменевтический подход* – предполагает саморазвитие всех субъектов воспитательного процесса на основе осмысления и переосмысления общественного и личного опыта творческой деятельности.

### **1.3. Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися**

**Целью** воспитательной работы в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России является создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие. Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих **задач**:

1. Формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи, обладающей лидерскими навыками.

2. Развитие инновационного потенциала и поддержка предпринимательской активности молодежи, создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей.

3. Сохранение и развитие лучших традиций российской интеллигентности как единства образованности, воспитанности и культуры.

4. Формирование у студентов мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию.

5. Формирование у студенческой молодёжи системы социально-значимых ценностей.

6. Сохранение и приумножение традиций ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, формирование у студенческой молодежи чувства университетской солидарности и корпоративности.

7. Модернизация традиционных методов, поиск, разработка и внедрение новых технологий воспитательной деятельности, соответствующих духу времени и новым социальным потребностям, и интересам студентов.

8. Создание системы социальной поддержки и защиты студенческой молодежи.

В результате реализации стратегических целей и задач в Университете должна быть сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

- увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому, владеющих иностранными языками;

- повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность студентов;

- сформировать высокую академическую корпоративную культуру.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности студента. Это следующие условия:

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы со студентами на активность и деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;

- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;

- активизация студенческих общественных организаций;

- использование традиций и позитивного опыта, накопленного ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;

- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга студентов;

- поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;

- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций студентов как основа планирования воспитательной работы;

- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной / внеучебной работы;

- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

## **II. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России**

#### **2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред**

Полноценная реализация целей образования в рамках компетентного подхода возможна лишь при условии комплексного воздействия на личность студента. В этой связи перед университетом встает задача формирования определенного контекста, концептуальное выражение которого заключается в понятии «воспитывающая (воспитательная) среда».

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, безопасная киберсреда, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Воспитывающая (воспитательная) среда университета характеризуется как среда:

- построенная на ценностях, устоях общества, нравственных ориентирах, принятых вузовским сообществом;
- правовая, где в полной мере действует основной закон нашей страны – Конституция РФ, законы, регламентирующие образовательную деятельность, работу с молодежью, и более частное – Устав университета и правила внутреннего распорядка;
- высокоинтеллектуальная, содействующая приходу молодых одаренных людей в фундаментальную и прикладную науку, где сообщество той или иной научной школы – одно из важнейших средств воспитания студентов;
- среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом;
- современных информационно-коммуникационных технологий;
- открытая к сотрудничеству, с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными;
- ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом.

В университете созданы все условия для формирования гармоничной личности, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям.

Основными направлениями организации внеучебной деятельности с обучающимися являются:

- развитие просветительской работы с молодежью, инновационных образовательных и воспитательных технологий, создание условий для самообразования молодежи;
- гражданское образование и патриотическое воспитание студентов, содействие формированию нравственных ценностей у молодежи;

- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечения их в деятельность органов самоуправления;
- система поддержки молодежной добровольческой деятельности;
- вовлечение молодежи в творческую деятельность, творческое развитие, поддержка талантливой молодежи;
- формирование ценностей здорового образа и развитие системы проведения массовых физкультурных и спортивных соревнований, создание условий для физического развития молодежи;
- социальная защита студенческой молодежи.

Условия ведения воспитательной работы (целевые установки, структура и управление воспитательной деятельностью, информационное сопровождение воспитательной деятельности, материально-техническая база) соответствуют рекомендациям Министерства науки и высшего образования РФ по организации данного вида деятельности в учреждениях высшего образования. Внеучебная деятельность строится в соответствии с календарными планами мероприятий по организации воспитательной работы. Согласованный комплекс мероприятий, запланированных в программах развития университета, в полной мере соответствует целевой установке, которая определена Указом Президента Российской Федерации (№ 204 от 07.05.2018) – «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации».

Ответственность за планирование процесса в рамках университета лежит на проректоре по воспитательной и социальной работе, в рамках деканатов – на заместителях деканов по воспитательной работе, в рамках медицинского колледжа – на заместителе директора по воспитательной работе со студентами. Планирование воспитательной работы происходит с учетом потребностей обучающихся ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России. Созданы механизмы морального и материального стимулирования студентов за особые достижения в учебе, научно-исследовательской, творческой и спортивной деятельности.

Проректор по воспитательной и социальной работе обеспечивает включенность Совета обучающихся Университета ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России в процесс организации и осуществления внеучебной работы, планирует деятельность по реализации основных направлений воспитательной работы университета, организует проведение основных внеучебных мероприятий, занимается координацией планов внеучебной деятельности, осуществляет социальную поддержку студентов, организует работу в общежитиях университета, взаимодействует с государственными органами и общественными организациями, реализующими молодежную политику.

Совет обучающихся непрерывно проводит индивидуальную работу со студентами с помощью системы наставничества и тьюторства. Одна из основных задач кураторов-студентов — помочь первокурсникам адаптироваться в вузе и влиться в учебный процесс. Ежегодно более 100 студентов проходят обучение в Школе тьюторов и становятся наставниками для первокурсников.

В целях воспитания творческой личности, организации досуга и культурно-массовой работы в Университете сформирована разветвленная сеть многочисленных студенческих клубов, коллективов, которые принимают активное участие в фестивалях, форумах, смотрах и конкурсах, на внутривузовском, городском, республиканском и всероссийском уровнях.



Студенческие клубы университета функционируют постоянно и ежедневно проводят занятия, как для обучающихся университета, так и для обучающихся других учебных заведений.

Адекватным средством анализа воспитательной среды университета является ее мониторинг, который основывается на системе принципов – основных идеях и положениях, определяющих все его звенья: целостность, целенаправленность, непрерывность, согласованность действий субъектов мониторинга, адресность, гласность, оптимальность. В принципах отражаются нормативные указания к организации и проведению мониторинга, к выработке его стратегии и конкретных тактических действий. Критериями анализа оценки успешного развития воспитывающей среды вуза могут являться:

- открытость системы для всего спектра воспитывающих влияний внешних факторов (перманентность модернизации, трансформация взаимодействия с социумом и т. п.);

- степень жесткости воспитательной среды вуза как системы (ценности, нормы, традиции, обычаи, устои);

- степень автономности основных подсистем (образовательной, коммуникативной, информационной и т. д.);

- вариативность технологий, форм и методов организации и самоорганизации деятельности, и личностного развития.

### **2.1.2. Образовательная экосистема университета в новой реальности: синергия онлайн и офлайн**

Информационно-коммуникационные технологии и глобальные сети несут в себе мощнейший потенциал для создания в университете открытой информационно образовательной среды и освоения новых способов деятельности всех участников образовательного процесса. Дистанционная форма обучения, сохраняя образовательные технологии, методы, формы и средства традиционного обучения и воспитания, широко использует образовательные массивы сети Интернет, информационные и коммуникационные технологии. Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы, могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах. Решение этого вопроса видится в двух взаимосвязанных процессах: целенаправленное развитие информационно образовательного пространства и становление новых практик образовательной и воспитательной деятельности в новых условиях.

Использование цифровых технологий для организации образовательного и воспитательного процесса с целью повышения их эффективности, качества и успешной социализации обучающихся.

Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов обуславливает необходимость решения следующих задач:

- использование цифровых технологий в учебном и воспитательном процессе для повышения эффективности и качества образования, успешной социализации обучающихся;

- внедрение интернет – проектов, дистанционных курсов, конкурсов;

– повышение уровня познавательных способностей обучающихся через использование цифровых технологий, привитие умения ориентироваться в информационном пространстве, формирование у обучающихся информационной активности и медиа грамотности.

Достижение высоких образовательных результатов каждым студентом возможно при решении задачи оптимального сочетания:

- новых информационно-коммуникативных технологий и электронных учебно-методических комплексов, цифровых технологий;
- разнообразных форм учебной и воспитательной деятельности;
- требований стандарта и индивидуальных способностей обучающихся;
- эмоционально-психологической комфортности и интенсивной учебной и внеучебной деятельности.

При реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы применяются:

– актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии; дистанционные образовательные технологии и др.)

– цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vt-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

Цифровые технологии в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения и воспитания, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения.

## **2.2. Основные направления, формы и методы воспитательной работы**

### **2.2.1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся**

Система гражданско-патриотического воспитания призвана обеспечить целенаправленное формирование у студентов активной позиции, способствовать всемерному включению в решение общегосударственных задач, создавать условия для развития государственного мышления, привычки действовать в соответствии с национальными интересами России.

**Цель:** проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

**Механизмы:**

– формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, любви к своей Родине, чувства общности со своим народом, уважения к истории, готовности к защите Отечества и труду на его благо;

- формирование в молодежной среде общероссийской гражданской идентичности и ответственности на основе приобщения к социальной, общественно значимой деятельности, российским культурным и историческим традициям;
- формирование демократической культуры гражданской общественной жизни через создание и развитие органов студенческого самоуправления, молодежных организаций;
- формирование исторического сознания у студенческой молодежи;
- формирование электоральной и социальной активности будущих специалистов;
- развитие у молодежи уважения к символам государства, к историческим символам и памятникам Отечества;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;
- формирование культуры межнационального общения, приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, религиозного радикализма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- усиление мер, направленных на предотвращение участия молодежи в любых актах насилия, ее вербовки и вовлечения в акты терроризма во всех его формах и проявлениях.

#### **Формы:**

- участие студентов в митингах, гражданско-патриотических акциях, демонстрациях, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам;
- организация экскурсий по местам боевой славы, в музеи, на выставки, экспозиции;
- участие в мероприятиях, посвященных Дням памяти великих полководцев, Дням воинской славы России;
- организация и проведение мероприятий, посвященных Дню флага Российской Федерации, символам государства;
- участие во Всероссийских героико-патриотических акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» и др.
- организация и проведение встреч с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, ветеранами боевых действий и военной службы;
- организация и проведение встреч, творческих вечеров и праздничных концертов в подшефных воинских частях;
- оказание шефской помощи ветеранам;
- организация и проведение конференций, круглых столов, презентаций, посвященных героико-патриотической тематике, памятным историческим датам, гражданской проблематике, национальной безопасности Российской Федерации, культуре
- межнационального общения и др.;
- организация военно-спортивных игр и поисковой работы, военно-исторического клуба;

- организация и проведение мероприятий по профилактике терроризма, вопросам противодействия экстремизму и терроризму;
- проведение тематических кураторских часов в студенческих академических группах по проблемам гармонизации межэтнических и межкультурных отношений;
- участие в избирательных кампаниях разного уровня (в качестве наблюдателей, активистов предвыборных штабов и др.).

#### **Критерии:**

- уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям; готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина России, ответственному участию в жизни страны и других людей;
- сформированность у студентов патриотизма, гражданственности;
- сформированность у студентов национально-государственной идентичности;
- знание обучающимися истории отечества, символов российского государства, региона, университета;
- электоральная активность студенческой молодежи;
- наличие культуры межнационального общения, толерантность;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, антитеррористическая гражданская позиция.

Значительная роль в формировании патриотического сознания и гражданских качеств обучающихся принадлежит гуманитарным дисциплинам таким, как история Отечества, философия, право, и др. Повышение качества преподавания гуманитарных учебных дисциплин обеспечит ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

### **2.2.2. Правовое воспитание обучающихся**

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения молодежи в обществе, выработки уважения к закону и привычки точного соблюдения его требований на основе личных убеждений. Правовое воспитание призвано стимулировать социальную активность обучающихся, стремление вести непримиримую борьбу с асоциальными проявлениями и правонарушениями.

**Цель:** формирование у обучающихся правового сознания и правовой культуры, включающих в себя знание основных норм права, уважительное отношение к правовым ценностям, установку на проявление социально-правовой активности, реализацию как своих прав и обязанностей, так и отстаивание прав и свобод других граждан.

#### **Механизмы реализации:**

- достижение прочных знаний у студентов о законодательстве, законности, правах и обязанностях личности;
- расширение системы правового просвещения обучающихся;
- повышение авторитета закона как непреложной социальной ценности, уважения к нему, решительная борьба с правовым нигилизмом;

– создание у молодежи устойчивой ориентации на правомерное поведение, формирование установок и привычек законопослушания, навыков и умения участвовать в правосудии и иных формах юридической деятельности, а также создание атмосферы неотвратимости ответственности.

– воспитание у студентов чувства глубокого уважения к Законам Российского государства;

– осознание студентами своих прав, свобод и обязанностей перед государством и обществом, закрепленных в Конституции РФ, отдельных отраслях законодательства страны, применимых к профилю будущей профессиональной деятельности;

– разработка и осуществление комплекса воспитательных мероприятий по профилактике правонарушений, табакокурения, потребления алкоголя и других асоциальных проявлений в студенческой среде;

– включенность студенческого актива и органов студенческого самоуправления в правоохранительную деятельность, в преодоление асоциальных проявлений и правонарушений в среде студенческой молодежи университета;

– антикоррупционное воспитание, формирование неприятия коррупционных преступлений и персонифицированного понимания коррупции, поощрение нетерпимости к проявлениям коррупции;

– процесс профилактики поведения молодежи, объединенных спортивным фанатизмом.

#### **Формы:**

– кураторские часы по ознакомлению студентов с Уставом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, правилами внутреннего распорядка вуза и студенческих общежитий, другими локальными нормативно – правовыми актами университета;

– участие обучающихся университета в научно – практических конференциях, семинарах и «круглых столах» по вопросам повышения правовой культуры;

– проведение дней правовых знаний;

– организация индивидуальной профилактической работы со студентами «группы риска» и их родителями;

– проведение открытых лекционных и семинарских занятий по вопросам противодействия экстремизму, национализму и ксенофобии в молодежной среде;

– внедрение системы тренингов, позволяющих ознакомить практических работников молодежного профиля с инновационными способами и технологиями профилактики молодежного экстремизма.

#### **Критерии:**

– уровень правовой культуры;

– формирование антикоррупционного мировоззрения, устойчивых навыков антикоррупционного поведения, понимание коррупции как аморального деяния;

– знание и соблюдение законов Российской Федерации и норм поведения обучающихся;

– рост числа студентов, участвующих в охране правопорядка, в деятельности студенческих клубов и других объединений правовой направленности;

– уровень асоциального поведения на межнациональной почве;

– уровень межэтнической и межконфессиональной враждебности и нетерпимости;

– сокращение количества студентов, совершивших асоциальные и противоправные поступки.

### **2.2.3. Духовно-нравственное воспитание обучающихся**

Нравственная культура характеризует степень освоения обучающимися морального опыта общества, меру воплощения этого опыта в поведении и в отношении с другими людьми. Воспитание духовно-нравственной культуры предполагает приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным моральным ценностям, потребность в нравственном самосовершенствовании.

**Цель:** формирование у молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.

#### **Механизмы:**

- освоение студентами системы общечеловеческих духовных и нравственных ценностей;
- формирование морального сознания у молодежи, развитие нравственных чувств и качеств, выработка навыков нравственного поведения;
- формирование культуры этического мышления, способности морального суждения, обучение самостоятельному принятию решений в ситуациях нравственного выбора;
- формирование у выпускников университета духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование способности осуществлять нравственный самоконтроль;
- освоение студентами этических правил академического сообщества;
- формирование академической культуры, академической свободы и академической ответственности;
- формирование гуманного отношения к людям и развитие сопереживания, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование у студентов представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи; – формирование ответственного отношения к делу, работе, дисциплинированности.

#### **Формы:**

- проведение конференций, круглых столов, семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания молодежи;
- организация и проведение благотворительных акций;
- организация и проведение мероприятий, связанных с историей и традициями Университета, развитие академической культуры и университетских ценностей;
- проведение кураторских часов, ориентированных на содействие духовно-нравственному становлению молодого человека, формированию у него нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению

жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли);

– организация и проведение встреч студентов с деятелями культуры и науки, с духовными лидерами мнений, представителями интеллектуальной элиты, ветеранами педагогического труда.

**Критерии:**

– уровень нравственного сознания личности и его поведенческой моральной готовности;

– глубина моральных суждений обучающихся;

– воспроизводство позитивных социокультурных образцов;

– уровень реального поведения, умение соблюдать правила общежития, выполнение основных социально – нравственных обязанностей;

– полнота и объем знаний о духовно-нравственных ценностях, степень интереса к этим знаниям, степень развития эмоционального отношения к нравственно значимым ценностям, их личностного принятия;

– наличие практического опыта готовности следовать нравственным ценностям в поведении;

– степень готовности оценить поведение свое и окружающих с позиции следования нравственным ценностям;

– количество студентов регулярно участвующих в организации мероприятий, формирующих духовно-нравственные качества личности;

– количество проведенных конкурсов, фестивалей, выставок творческих работ, мероприятий духовно-нравственной направленности.

Академический этнос предполагает выработку и поддержание особого стиля поведения, которому свойственны отсутствие дискриминации, поощрение, атмосфера честности и вежливости. Все поступки и слова определяются представлениями о сотрудничестве партнеров, равных по достоинству и интеллектуальному потенциалу. Важнейшим фактором формирования личности студента является нравственный пример преподавателя, куратора, руководителя структурного подразделения вуза.

Моральные нормы, которыми руководствуется каждый представитель профессорско-преподавательского состава в своей профессиональной, общественной и личной жизни, его отношение к своему труду, студентам, коллегам, Отечеству – все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания молодежи.

#### **2.2.4. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни**

Физическое воспитание в современных условиях нацелено на формирование у молодежи здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психическую устойчивость в нестабильном обществе. Участие в спортивных соревнованиях формирует личностные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности.

**Цель:** оптимизация физического развития обучающегося, всестороннее совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей; обеспечение на

этой основе подготовленность молодежи к плодотворной трудовой и другим видам деятельности.

### **Механизмы реализации:**

- формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок;
- усвоение студентами навыков здорового образа жизни, воспитание потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- сохранение и укрепление здоровья студентов;
- популяризация спорта;
- систематические занятия обучающихся физической культурой, спортом и туризмом;
- повышение уровня спортивного мастерства обучающихся;
- развитие физических способностей студентов, привлечение их к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- организация активного отдыха студентов как специфической формы реализации спортивно-массовой деятельности и оздоровительного процесса в вузе;
- создание для студентов с ОВЗ условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления;
- формирование культуры питания, труда и отдыха;
- профилактика социально-негативных явлений и саморазрушающих видов поведения в студенческой среде;
- осуществление антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи;
- внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения и вредных привычек в студенческой среде.

### **Формы:**

- проведение вузовских соревнований по различным видам спорта;
- организация работы спортивных секций, Туристического клуба, тренажерных залов, в т.ч. в общежитиях ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России;
- участие студентов университета в городских, республиканских и всероссийских студенческих спортивных играх;
- участие студентов в сдаче норм ГТО;
- участие студентов в чемпионатах Уфы и России по различным видам спорта;
- участие студентов в массовых спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- организация и проведение Дней здоровья, Дней психического здоровья, цикла мероприятий, приуроченных ко Всемирному дню борьбы со СПИДом, Всемирному дню без табака и т.п.;
- организация и проведение студенческих акций с целью профилактики социально-негативных явлений.
- организация и проведение информационно-просветительские семинаров тренингов по репродуктивному здоровью, профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ и основам здорового образа жизни;



- проведение вакцинации и ежегодного медицинского осмотра обучающихся;
- организация досуга и активного отдыха обучающихся.

**Критерии:**

– владение средствами самостоятельного правильного использования методов физического воспитания для укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

– сформированность у обучающихся личностных качеств, обеспечивающих их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях;

– регулярность посещения обучающимися занятий по физической культуре;

– численность студентов, задействованных в работе спортивных секций и команд университета;

– достижения студенческих сборных команд и отдельных спортсменов университета на спортивных соревнованиях различного уровня;

– знание и соблюдение обучающимися норм здорового образа жизни;

– количество и качество проведения спортивно-массовых мероприятий в вузе.

Особое место в формировании здорового образа жизни студентов занимает специальная профилактическая работа, которая представляет собой систему мер превентивного характера, направленную на создание условий для эффективного развития личности в процессе обучения и воспитания, ограничения факторов, провоцирующих такие саморазрушающие виды поведения, как наркомания, табакокурение, употребление алкоголя и др.

Цели профилактической работы включают в себя: формирование у студентов «моды» на здоровый образ жизни как залога успешной личной жизни и профессиональной деятельности; создание условий для самореализации студентов в социально одобряемых сферах деятельности; формирование у студентов умений и навыков активной психологической защиты от давления асоциальных групп и осознания ответственности за свое саморазрушающее поведение. Поставленные цели предполагают соблюдение следующих принципов: физическое воспитание в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России является не только учебной дисциплиной, но и важнейшим базовым компонентом формирования культуры здоровья студенческой молодёжи, приоритет оздоровительных и профилактических мер, доступность для студентов университета оздоровительных мероприятий.

### **2.2.5. Эстетическое воспитание обучающихся**

Эстетическое воспитание это процесс формирования способностей восприятия и понимания прекрасного в искусстве и жизни, выработки эстетических знаний, развития задатков и способностей в области искусства, приобщение к эстетическим ценностям, развитие способности к эстетическому восприятию, эстетического вкуса к творчеству по законам красоты. Эстетическое воспитание предполагает формирование у молодых людей убеждений в том, что они являются субъектами и творцами собственной жизни, национальной культуры, созидателями красоты в мире; формирование эстетического отношения к

выбранной профессии; воспитание потребности в культурно организованном досуге; создание условий для осознания молодыми людьми значимости эстетического вкуса и стремления к самосовершенствованию.

Целью эстетического воспитания является формирование общей и профессиональной культуры выпускника ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, привитие ему культурных потребностей и интересов, совершенствование вербальных и невербальных средств общения, развитие культурного самосознания и творческого потенциала.

Эстетическое воспитание предполагает формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую и практическую деятельность, в межличностное общение, организацию позитивного досуга. Творческая активность студентов, способствуя формированию и развитию личностных качеств, навыков и умений студентов, существенным образом сказывается на уровне профессионализма выпускника, их социальной адаптации и, в конечном итоге, на имидже ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

В формировании компетенций обучающихся принципиально важным является непрерывное развитие их творческого потенциала в культурно-досуговой деятельности. Реализация этой задачи напрямую связана с созданием необходимых условий для всестороннего развития обучающихся, совершенствованием социокультурной инфраструктуры вуза, повышением уровня работы по развитию творческого потенциала обучающихся и организации культурно-досуговых мероприятий.

**Цель:** формирование эстетических чувств, потребностей и интересов, эстетических вкусов и идеалов, способности студентов к художественному творчеству и эстетическому осознанию окружающего мира.

**Механизмы реализации:**

- создание атмосферы познавательного и эстетического комфорта в университете, благоприятных условий для гармоничного развития студентов;
- раскрытие творческих задатков и способностей студенчества, содействие в овладении обучающимися креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;
- содействие в повышении интереса обучающихся к изучению культурного наследия страны, обогащению общей и речевой культуры, приобщению к изучению классической литературы и искусства;
- развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы студенческой молодежи;
- оказание помощи студентам в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, вербального и невербального общения;
- поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- развитие у студентов художественной грамотности, способности воспринимать, понимать и ценить прекрасное;
- развитие у студентов способности к художественному творчеству, навыки практической деятельности в конкретных видах искусства;
- создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений студентов;

- развитие художественной самодеятельности университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;
- поиск новых форм и повышение уровня организации позитивного досуга студенческой молодежи, культурно-массовых мероприятий в институтах, в общежитиях и в университете в целом.

### **Формы:**

- изучение талантов, способностей и интересов студентов, включение их в творческие коллективы вуза;
- развитие художественной самодеятельности университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;
- развитие вузовского движения КВН;
- организация работы творческих объединений и студенческих клубов;
- организация культурно-массовой, досуговой деятельности студентов, в т.ч. проживающих в общежитиях ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России;
- поиск новых, активных форм организации досуга студенческой молодежи;
- проведение различных конкурсов, фестивалей, праздников, театрализованных представлений (Мисс БГМУ, Мистер БГМУ, Посвящение в студенты БГМУ, Дебют, Студенческая весна и др.);
- организация посещения музеев, выставок, театров, кинопоказов, концертов; организация встреч с творческими людьми, писателями, артистами, деятелями искусства;
- проведение читательских конференций, презентаций книг, литературных вечеров;
- проведение встреч с представителями креативных индустрий;
- взаимодействие с творческими коллективами Уфы и Республики Башкортостан, вузов в сфере культурной деятельности;
- участие в культурно-досуговой жизни города Уфы («Ночь в музее», «Театральная ночь», «Библионочь» и др.);
- участие творческих коллективов и исполнителей в городских, республиканских, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях;
- привлечение студентов, педагогов и сотрудников к эстетическому оформлению учебных корпусов, кабинетов, аудиторий, общежитий, к созданию эстетического внешнего облика университета.

### **Критерии:**

- способность к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение студента к миру искусства во всех его проявлениях;
- сформированность у обучающихся такого качества, как креативность;
- культура речи, общения, поведения, внешнего вида, культура организация досуга;
- количество студентов, задействованных в творческих коллективах университета;
- количество и качество проведенных в вузе культурно-массовых мероприятий, фестивалей, конкурсов и т.п.;
- разнообразие форм культурно-досуговой работы в университете;
- повышение исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих объединений университета;

– понимание различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня;

– участие творческих коллективов вуза в международных, всероссийских и региональных фестивалях, смотрах и конкурсах.

Учебная и внеучебная деятельность студентов университета пронизана элементами эстетически организованной среды, которая создает атмосферу высокого эстетического и этического поведения преподавателей и обучаемых, осуществляет эстетизацию их деятельности в учебно-воспитательном процессе. Эстетическая среда обучения и воспитания, эстетическая организация рабочего места преподавателя, его эстетическая внешность и этика в общении со студентами комплексно формируют культуру человека, его духовный мир и представления о красоте. Объединение педагогического и эстетического потенциала среды классического университета является важным условием воспитания будущих специалистов.

### **2.2.6. Экологическое воспитание обучающихся**

В условиях научно-технического и социального прогресса экологическое образование и воспитание – неотъемлемый элемент формирования нового человека. Процесс формирования ответственного отношения к природе является составной частью общей системы воспитания, актуальным ее направлением. Процесс формирования экологической культуры строится на взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем. В основе формирования бережного отношения к природе лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению. В рамках формирования экологической культуры идет процесс усвоения основных понятий и научных фактов, на основе которых определяется оптимальное взаимодействие человека и природы, бережное отношение к природным территориям, понимание многосторонних ценностей природы, как источника материального и духовного развития общества.

**Цель:** процесс формирования у студентов экологически целесообразного поведения как показатель уровня духовного развития личности.

#### **Механизмы реализации:**

– формирование системы знаний о средствах и методах защиты человека и среды обитания;

– формирование гуманного отношения к живой природе;

– формирование экологической культуры;

– формирование экологического мышления;

– формирование экологической компетентности.

#### **Формы:**

– соблюдение принятых правил и норм экологически целесообразного поведения;

– овладение навыками экологической и гигиенической культуры;

– проявление социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к природе;

– сформированная внутренняя адекватная личностная позиция по отношению к соблюдению ответственного отношения к природе и природоохранных акций;

– активное участие в решении экологических проблем;

- освоение ценностей здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- участие в природоохранных акциях;
- работа экологических отрядов по благоустройству, уборке и озеленению и т.п.

#### **Критерии:**

- количество обучающихся, обладающих навыками экологической и гигиенической культуры;
- уровень социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к природе;
- количество обучающихся, имеющих опыт участия в деловых встречах с экологами, экологическими экспертами, инноваторами для стимулирования уровня компетентности в вопросах экологического воспитания;
- количество обучающихся, участвующих в экологических мероприятиях различного уровня;
- количество обучающихся, участвующих в организации и реализации собственных проектов по экологическому воспитанию.

### **2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России**

#### **2.3.1. Проектная и предпринимательская деятельность**

Создание и развитие системы социальных лифтов для поддержки и сопровождения талантливой молодежи, продвижение проектов и результатов ее инновационной деятельности будет способствовать увеличению вклада студенчества в решение задач социально-экономического развития, позволит создать условия для успешной социализации и эффективной самореализации талантливой молодежи. Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности студентов. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества. Выявление инициативной молодежи расширит социальную базу преобразований, обеспечит социальное, культурное, экономическое воспроизводство и развитие страны, её конкурентоспособности и укрепление национальной безопасности. Создание механизмов стимулирования инновационного поведения студенческой молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных проектов является необходимым условием инновационного развития системы образования. Поддержка молодежных инновационных предпринимательских проектов является эффективной образовательной технологией формирования профессиональных и управленческих компетенций студентов, создания и развития выпускниками университета инновационного пояса малых предприятий трансфера технологий в бизнес-практику в условиях новой экономической парадигмы (цифровое производство, экономика совместного пользования, коллективное потребление, децентрализация управления и т.д.)

**Цель:** создание условий для формирования целостной системы поддержки обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодежи, а также механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных проектов.

**Механизмы реализации:**

- реализация программ поддержки молодежного предпринимательства;
- формирование у студентов проектной компетентности;
- реализация программ обучения молодежи управлением инновациями, обязательным условием реализации которых станет их практическая ориентация;
- обучение дисциплинам, обеспечивающим формирование у студентов инновационных компетенций;
- формирование системы поддержки студенческих стартапов;
- создание условий по содействию коммерциализации результатов научной деятельности;
- развитие наставничества путем привлечения выпускников к проведению мастер-классов и отраслевого консультирования для студентов-инициаторов бизнес-проектов;
- привлечение ведущих ученых к деятельности по формированию инновационной культуры у молодежи;
- привлечение ведущих ученых к созданию студентами принципиально новых интеллектуальных решений, оказание им помощи по защите и коммерциализации интеллектуальной собственности;
- создание системы профессионального и карьерного консультирования, разработка и реализация программ профессиональной ориентации молодежи, выстраивание профессиональных установок и карьерных траекторий;
- вовлечение молодежи в деятельность трудовых объединений, студенческих отрядов, молодежных бирж труда и других форм занятости молодежи;
- внедрение эффективных программ развития социальной компетентности студентов, необходимой для продвижения на рынке труда;
- формирование компетенций, позволяющих выпускникам максимально гибко адаптироваться в новых условиях и видах деятельности;
- создание условий для обеспечения участия молодежи в непрерывном образовании;
- развитие взаимодействия с субъектами рынка труда, ключевыми работодателями в решении вопросов трудоустройства студентов и выпускников;
- расширение участия студентов в конкурсных мероприятиях (профессиональные и творческие конкурсы, научные олимпиады и т.п.);
- расширение перечня конкурсов, совершенствование методик отбора, совершенствование системы интеллектуальных и творческих состязаний (в т.ч. конкурсов профессионального мастерства) для обучающихся с участием работодателей, научных организаций и бизнес-сообщества;
- объединение образовательного процесса с исследованиями и разработками, включение студентов в передовые научные и проектные коллективы (в том числе внешние);
- развитие форм поддержки победителей и призеров интеллектуальных и творческих состязаний, подготовивших их педагогических коллективов.

- повышение продуктивной академической мобильности студентов университета;
- построение карьерных стратегий в условиях неопределенности;
- расширение интеграции и координации деятельности и усилий молодежных и студенческих объединений, а также изучение и внедрение лучших практик и опыта в области развития и поддержки научной, трудовой, творческой активности молодежи.

#### **Формы:**

- расширение деятельности научных, творческих кружков и лабораторий, проведение конференций, олимпиад, исследовательских экспедиций и т.п.;
- расширение проектного и исследовательского компонентов в образовательном процессе;
- создание творческих мастерских, школ и объединений выдающих деятелей науки;
- развитие программ обучения инновационному предпринимательству в системе высшего и дополнительного образования;
- участие в молодежном проекте «Россия – страна возможностей»;
- участие в международном конкурсе WorldSkills («Молодые профессионалы»);
- реализация учебных программ, тренингов развития межличностных навыков (soft skills), профессионального развития (professional skills);
- организация стажировок и обменов в лучших отечественных и зарубежных вузах, образовательных и научных центрах мира;
- участие молодежных проектных коллективов во внутривузовских, межвузовских, региональных, всероссийских, международных мероприятиях с целью презентации бизнес идей и бизнес-планов, продвижение проектов через специализированные выставочно-ярмарочные мероприятия;
- создание студенческих стартапов, организация консультационных сессий с представителями бизнеса;
- организация стажировок на инновационных предприятиях и самостоятельное выполнение индивидуальных и групповых проектов;
- развитие системы мониторинга карьеры выпускников ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

#### **Критерии:**

- количество студентов, принимающих участие в научной, трудовой, предпринимательской деятельности, от общего числа обучающихся;
- количество обучающихся, принимающих участие в научно-практических конференциях, дискуссионных клубах, молодежных обменах, тематических слетах, лагерях и фестивалях;
- количество студентов, вовлеченных в молодежное предпринимательство, в т.ч. в сфере социальных услуг;
- количество трудоустроенных по специальности выпускников;
- количество студентов, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах; – количество студентов охваченных стажировками.

Таким образом, формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи предполагает использование следующих **технологий**:

- **образовательных:** семинары, тренинги, образовательные электронные курсы, образовательные видеоматериалы, стажировки, лекции, вебинары;
- **технологий проектирования** как средства для развития компетенций: обучение проектной деятельности;
- **конкурсных:** чемпионаты, конкурсы, олимпиады, соревнования;
- **экспертно-консультативных:** экспертиза проектов, консультации по реализации проектов, наставничество, менторство в реализации проектов, навигация в образовательных ресурсах, форсайты, построение индивидуального образовательного и карьерного ресурса, профориентационные экскурсии и консультации, тестирование, диагностика;
- **коммуникативных:** встречи с авторитетными людьми, клубы по интересам, форумы и конференции, выставки, форсайты, участие в деятельности молодежных движений, союзов;
- **информационных:** информационные порталы, интернет-ресурсы, музеи, библиотеки, базы данных;
- **технологий стимулирования:** грантовая поддержка, стипендиальные программы, льготные программы, стажировки, участие в рейтинговых мероприятиях.

Одной из современных педагогических технологий позволяющей студенту эффективно планировать и оценивать процесс и результаты своего обучения, является **технология портфолио**.

Создание нового сервиса «Студенческое электронное портфолио» позволяет студентам фиксировать их достижения в различных видах активностей. Портфолио становится важнейшим элементом практико-ориентированного подхода к образованию. Портфолио поддерживает и стимулирует мотивацию обучающихся; поощряет их активность и самостоятельность, расширяет возможности обучения и самообучения; развивает умения рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности; формирует умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность; содействует индивидуализации (персонализации) образования обучающегося; закладывает дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации. Исследования подтверждают значительное воздействие цифровой среды на формирование профессиональной культуры молодежи, существование феномена конкуренции цифровой и социальной сред в процессе их влияния на профессионализацию молодого поколения. На сегодняшний день перед вузом стоит важнейшая задача, связанная с конкурентоспособностью и востребованностью выпускника на рынке труда. Поэтому университет должен обеспечить не только процесс развития компетенций специалиста, но и отслеживание, и предъявление результатов и достижений его деятельности будущему работодателю.

### **2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность**

Участие молодежи в добровольческой деятельности решает важную задачу повышения конкурентоспособности и профессиональной компетентности молодых людей за счет получения в добровольчестве первичного опыта участия в профессиональной деятельности, формирования базовых личностных и социальных компетентностей, необходимых для профессиональной деятельности. Добровольчество – это эффективное средство воспитания, социализации и самореализации личности, что очень важно для формирования профессионально-личностных качеств будущих специалистов.



Системная поддержка молодежного добровольчества направлена на сохранение и укрепление социальной стабильности, снижения агрессивности, рисков вовлечения молодежи в антиобщественные поступки, увеличение межкультурной толерантности в обществе. Воспитанная потребность в добровольном общественном служении, способствует решению важнейшей государственной задачи по укоренению в молодежной среде, таких фундаментальных ценностей, как гражданственность, справедливость, честность, солидарность, ответственность в решении стоящих перед страной задач. Роль молодежного добровольчества заключается в том, что именно общественно полезная деятельность молодежи, осуществляемая на добровольных началах, позволяет через реальные дела укоренять в молодежной среде общечеловеческие ценности добра, милосердия, взаимопомощи. Молодёжное добровольчество – это возможности личностного, лидерского, карьерного и организационного роста.

**Цель:** формирование личностных, социальных и профессиональных компетенций, повышение конкурентоспособности молодых людей за счет получения в добровольчестве первичного опыта участия в профессиональной деятельности.

**Механизмы реализации:**

- развитие и поддержка молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческого труда молодежи;
- вовлечение добровольцев в общественно полезную деятельность;
- продвижение в молодёжной среде добровольчества как стиля социально активного образа жизни каждого молодого человека;
- проведение конкурсных мероприятий по выявлению лучших студенческих проектов в сфере добровольчества, информационно-методическое сопровождение по их продвижению и реализации;
- реализация различных волонтерских проектов и иных социальных проектов;
- формирование у студентов культуры участия в благотворительной и добровольческой деятельности, а также расширение моральных и иных стимулов для участия в добровольческой деятельности;
- содействие распространению корпоративной программы поддержки благотворительной и добровольческой деятельности;
- разработка и внедрение комплексных инструментов работы с волонтерами и общественными организациями;
- организация и проведение тренингов для волонтеров, обучающих программ, позволяющих повысить эффективность организации волонтерской деятельности;
- распространение эффективного опыта добровольческой деятельности;
- формирование и апробация механизмов вовлечения молодых людей в волонтерскую деятельность;
- создание эффективных моделей управления волонтерской деятельностью молодежи;
- разработка системы мотивации волонтерской деятельности;
- создание и апробация новых образовательных методик подготовки волонтеров.

**Формы:**

– *медицинское* волонтерство – добровольческая деятельность в сфере здравоохранения, призванная повысить качество жизни граждан на профилактическом, лечебном и реабилитационном этапах, а также оказывать информационную, консультационную,

просветительскую, досугово-развлекательную поддержку населению и деятельность, направленная на организацию дополнительной помощи в осуществлении медицинской деятельности и уходе;

– *патриотическое* волонтерство – добровольчество, направленное на сохранение исторической памяти, благоустройство памятных мест и воинских захоронений, социальное сопровождение ветеранов, участие в организации акций, памятных и праздничных мероприятий;

– *событийное* волонтерство – привлечение волонтеров к организации и проведению масштабных мероприятий спортивного, образовательного, социокультурного характера;

– *серебряное волонтерство* – участие людей в возрасте от 55 лет и старше в деятельности, направленной на решение актуальных социальных, культурных, экономических, экологических проблем в обществе (в том числе касающейся помощи людям, территориям или животным), и применяющий собственные знания и умения для осуществления этой деятельности;

– *социальное* волонтерство – работа с социально незащищенными группами населения (дети-сироты, инвалиды, пожилые люди, бездомные, беженцы и другие);

– *культурное* волонтерство – проекты культурной направленности: волонтерская работа в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д.;

– *досуговая и творческая деятельность* – организация свободного времени детей и подростков, организация концертов, театральных выступлений, конкурсов, праздников и др.;

– *спортивное* волонтерство – направлено на популяризацию здорового образа жизни через участие студентов в качестве волонтеров в спортивных фестивалях, конкурсах, чемпионатах и проч.

– *экологическое* волонтерство – реализация проектов по защите окружающей среды;

– *медиа-волонтерство* – медиа сопровождение проектов, мероприятий;

– *интеллектуальное волонтерство (Skills Based)* – безвозмездная помощь своими профессиональными навыками или знаниями;

– *цифровое волонтерство* – волонтерская деятельность, которая осуществляется дистанционно с помощью Интернета;

– участие в волонтерских проектах Ассоциации волонтерских центров,

Роспатриотцентра и др.

### **Критерии:**

– увеличение количества студентов, вовлеченных в волонтерское движение;

– общая продолжительность работы волонтеров из числа студентов;

– выдвижение и реализация студентами различных инициатив и проектов в сфере развития волонтерской деятельности;

– систематичность и разнообразие форм обучения волонтеров;

– формирование волонтерских традиций, брендов, символов;

– разработка и выпуск информационных и методических материалов по вопросам развития добровольчества;

– результативность участия во всероссийских конкурсах, программах и проектах по развитию добровольчества;

– достижения (награды, дипломы) по итогам волонтерского сопровождения различных соревнований и конкурсов, имеющих статус всероссийских и международных и т. д.

### **2.3.3. Научно-исследовательская деятельность обучающихся**

Научно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой составной частью обучения и подготовки квалифицированных специалистов, способных самостоятельно решать профессиональные, научные и технические задачи. Научно-исследовательская деятельность содействует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных в университете знаний, умений и навыков, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт.

Научно-исследовательская работа студентов является продолжением и углублением учебного процесса и организуется непосредственно на кафедрах. За период обучения в университете каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студента происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

**Цель:** воспитание творческого отношения к своей будущей профессии через исследовательскую и инновационную деятельность, повышение качества профессиональной подготовки молодых специалистов.

#### **Механизмы реализации:**

- овладение студентами научным методом познания, углубленное и творческое освоение учебного материала;
- привлечение обучающихся к научному творчеству, начиная с самых ранних этапов обучения в университете;
- вовлечение обучающихся в деятельность научных школ и научно-педагогических коллективов университета в целях удержания научно-технологического лидерства университета по сформированным приоритетам;
- создание социальных лифтов и условий для формирования целостной системы поддержки инициативной и талантливой молодежи;
- создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей, содействие в реализации результатов студенческого научного творчества;
- создание условий по содействию коммерциализации результатов научной деятельности обучающихся;
- обучение методологии и средствам самостоятельного решения научных задач; – формирование у обучающихся проектно-исследовательской компетентности;
- объединение образовательного процесса с исследованиями и разработками, включение обучающихся в передовые научные и проектные коллективы (в том числе с внешними партнерами);

– развитие форм поддержки победителей и призеров интеллектуальных состязаний, конкурсов, олимпиад, выставок, хакатонов.

#### **Формы:**

– обеспечение участия студентов в проведении прикладных, фундаментальных, поисковых, методических и педагогических научных исследований по приоритетным направлениям в различных областях науки и технологии;

– выполнение заданий, лабораторных работ, курсовых и дипломных проектов (работ), содержащих элементы научных исследований;

– выполнение конкретных заданий научно-исследовательского характера в период учебных и производственных практик;

– научно-исследовательская деятельность студентов, включаемая в учебный процесс, предусматривающая выполнение заданий, курсовых и дипломных работ, содержащих элементы научных исследований;

– образовательно-просветительская работа среди обучающихся по развитию научной активности в соответствии с принципом единства образования, науки и практики;

– работа в научных обществах, исследовательских проблемных группах, научных кружках, дискуссионных клубах и пр.;

– научные мероприятия (семинары, конференции, симпозиумы, форумы, школы, круглые столы и пр.);

– расширение участия обучающихся университета в городских, всероссийских и международных научных конкурсах, конференциях, олимпиадах и выставках.

#### **Критерии:**

– повышение результативности участия обучающихся в научной деятельности с использованием инструментов поддержки трансляционных исследований;

– повышение грантовой активности студентов;

– увеличение публикационной и патентной активности обучающихся;

– формирование у обучающихся мотивации к научно-исследовательской и инновационной деятельности;

– осуществление сотрудничества со студенческими научными обществами других образовательных организаций, изучение отечественного и зарубежного опыта организации научно-исследовательской работы студентов с целью внедрения передовых форм и методов в свою работу;

– количество научных кружков, количество студентов, вовлеченных в деятельность студенческого научного общества.

Исследовательская деятельность способствует формированию у студентов методологической культуры организации и проведения научного исследования, является необходимым условием и средством их профессионального самоопределения и становления, выступает как часть целостного, длительного, динамического процесса вхождения в профессию и как результат выбора и проектирования ими предстоящей профессиональной деятельности.

#### 2.3.4. Деятельность органов студенческого самоуправления

Студенческое самоуправление – это одна из форм государственной молодежной политики Российской Федерации, проводимой в целях консолидации студенческого общественного движения, наиболее полного использования потенциала студенчества в социально-экономических преобразованиях общества, в решении различных студенческих проблем. Работа в органах студенческого самоуправления является одним из механизмов качественной подготовки обучающихся, формирует их лидерские качества, развивает способности и интересы, умения принимать самостоятельные решения, брать на себя ответственность за результаты работы, коллектив людей. Интеграция образовательного процесса и общественной деятельности позволяет развивать специфические умения и способности студентов, востребованные в их дальнейшей профессиональной работе. Студенческое самоуправление – это особая форма инициативной, самостоятельной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности университета, развитие социальной активности, поддержку социальных инициатив студенческой молодежи.

**Цель:** формирование компетенций через вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

##### **Механизмы реализации:**

- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечения их в деятельность органов самоуправления;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки молодежи;
- создание условий для развития института лидерства нового поколения;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;
- поддержка молодежных общественных организаций и объединений;
- развитие инновационных подходов в формировании позитивного образа лидера
- обучение студентов, стремящихся реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал в различных сферах жизнедеятельности человека;
- привлечение студентов к работе в исполнительных и представительных органах власти;
- содействие органам управления вуза в решении образовательных, научных и воспитательных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни;
- усиление роли студенческих общественных объединений в гуманистическом воспитании студентов, утверждение демократического образа жизни;
- представление интересов студентов на всех уровнях;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- укрепление межвузовских, межрегиональных и международных связей;
- координация деятельности общественных, профсоюзных студенческих организаций;
- содействие учебной и научной деятельности студентов;
- участие в разработке и осуществлении государственных программ в области образования и науки;

- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов студентов;
- повышение интереса молодежи, студенчества к получению знаний и образования.

#### **Формы:**

- организация работы Совета обучающихся Университета и Профсоюза обучающихся ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, развитие инновационных подходов в формировании позитивного образа лидера, студенческих советов институтов, общежитий;
- организация и проведение школ актива студенческих объединений, Школы тьюторов, выездных школ лидеров студенческого самоуправления, школы старост и др.;
- организация деятельности студенческих клубов и объединений;
- участие во всероссийских молодежных образовательных форумах «Территория смыслов», «Лидер XXI века», «Гаврида», и др.;
- участие обучающихся в значимых мероприятиях, школах, семинарах международного, всероссийского, регионального уровня;
- участие в работе Молодежных палат, «Школы молодых лидеров», Молодежного парламента и др.;
- стажировки в Государственном Собрании – Курултае Республики Башкортостан, Министерстве здравоохранения Республики Башкортостан;
- участие в конкурсах, направленных на поддержку студенческих инициатив и реализацию социально значимых программ;
- организация деятельности студенческих отрядов;
- организация внутривузовских и межвузовских студенческих мероприятий, фестивалей, конкурсов, форумов и т.п.

#### **Критерии:**

- увеличение количества студенческих общественных объединений и клубов;
- рост количества социально-активных студентов;
- выдвижение и реализация студентами различных инициатив и проектов в учебной, профессиональной, научной, творческой, спортивной и общественной деятельности;
- систематичность и разнообразие форм обучения студенческого актива;
- формирование студенческих традиций, брендов, символов;
- активность студенческого медиа-центра университета;
- разработка и выпуск информационных и методических материалов по вопросам развития студенческого самоуправления;
- результативность участия во всероссийских конкурсах, программах и проектах по развитию студенческих объединений;
- достижения (награды, дипломы) по итогам участия в различных соревнованиях и конкурсах спортивного, творческого, научного профиля, имеющих статус всероссийских и международных и т. д.

Актуальной является деятельность органов студенческого самоуправления как участников контроля качества профессионального образования, их роль в вопросе содействия организации повышения качества образовательного процесса, оценки результатов образовательных программ. Для студента главным критерием оценки качества образования является конкурентоспособность на рынке труда и, следовательно, существует необходимость

участия студенческих советов в оценке качества образования, его контроле. Студенческое самоуправление выступает активным участником контроля качества профессионального образования при эффективно выстроенной коммуникации с органами управления вузом, преподавательским и студенческим сообществом; правильном выборе стратегии управления собственной деятельностью; развитии системы мотивации студентов к образовательному процессу и их привлечении к его экспертной оценке; содействии структурным подразделениям в проводимых ими мероприятиях в рамках образовательного и научного процессов; разработке и реализации проектов для оценки качества образования.

### **2.3.5. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность**

Профессиональная ориентация – это совокупность воспитательных и обучающих воздействий, целью которого является обеспечение самостоятельности и осознанности в выборе, освоении и осуществлении каждым членом общества профессиональной деятельности, отвечающей насущным потребностям страны и позволяющей максимально реализовать способности и склонности личности.

Профориентационная деятельность в университете занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов.

Без результативной профориентационной деятельности современный вуз не конкурентоспособен, так как именно студенты являются основным конкурентным преимуществом. Поэтому если вуз планирует функционировать и развиваться в условиях конкурентной борьбы, ему необходимо подходить креативно и системно к выбору методов профориентационной деятельности.

**Цель:** привлечение кафедр и студентов к активному участию в системе мер по профессиональной ориентации абитуриентов, приведение образовательных потребностей абитуриентов в соответствие с рынком труда на основе личностно-ориентированного подхода.

**Механизмы реализации:**

- профессиональное просвещение;
- профессиография, сетевые циклы профессиональных проб;
- профессиональная консультация абитуриентов;
- профессиональная адаптация;
- оказание помощи приемной комиссии в качественном отборе абитуриентов ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России;
- формирование активности студентов, владеющих профориентационно значимыми компетенциями;
- наставничество для школьников, определившихся с выбором профессиональной сферы;
- цифровая навигация по существующим профориентационно значимым информационным ресурсам, практикам и др.;
- достижение синергетического эффекта от совместного использования различных форм профориентационной работы в сочетании с особой «вдохновляющей средой» (eventсредой).

### **Формы:**

- проведение тематических встреч студентов кафедры с абитуриентами школ;
- участие студентов в проведении информационных собраний с родителями старшеклассников в школах Уфы и Республики Башкортостан;
- участие студентов в университетских «Днях открытых дверей»;
- участие студентов в работе консультационных групп приемной комиссии;
- организация и осуществление взаимодействия с образовательными учреждениями среднего общего, начального и среднего профессионального образования;
- обеспечение формирования контингента студентов на специальностях и направлениях подготовки университета;
- изучение и прогнозирование перспектив формирования студенческого контингента вуза;
- работа в социальных сетях информационному обеспечению приема и популяризации специальностей (направлений) и университета в целом;
- организация посещения абитуриентами лабораторий, также общих экскурсий по университету в целом;
- посещение учащимися старших классов мест прохождения практик студентов ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России;
- организация и проведения мероприятий по знакомству абитуриентов с традициями ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России;
- организация и проведения мастер-классов, деловых игр по темам с учетом специальностей и направлений подготовки;
- участие в организации и проведении специализированных ярмарок, выставок образования и т.п.

Формами профориентационной работы с обучающимися ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России могут выступать:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне вуза, города, региона, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.

### **Критерии:**

- рост числа обучающихся по профессиям (специальностям), перспективным и востребованным на рынке труда;
- рост уровня трудоустройства по полученной профессии (специальности) выпускников;
- сокращение доли безработной молодёжи;
- повышение качества студентов;



– повышение качества трудовых ресурсов.

Вовлечение обучающихся вуза в профориентационную деятельность способствует повышению авторитета ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России для студентов, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

### **2.3.6. Воспитательная работа с иностранными обучающимися**

Воспитательная работа с иностранными обучающимися в университете является важнейшим компонентом образовательной деятельности и осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», Уставом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, планами воспитательной работы. Перед принимающей стороной стоит задача оптимизации жизни и учебы иностранных студентов, которые проходят через сложный процесс адаптации к новым условиям их жизнедеятельности. Успешность обучения иностранных студентов в РФ, уровень их профессиональной подготовки в значительной степени зависит от социальной адаптации студентов в стране пребывания. Кроме того, актуальность социальной адаптации иностранных студентов обусловлена необходимостью повышения конкурентоспособности университета в сфере международных образовательных услуг.

**Цель:** создание, внедрение и развитие сервисов поддержки иностранных обучающихся (информационного, социально-бытового, социально-культурного, языкового), содействие социальной, культурной, социально-академической и психологической адаптации иностранных граждан.

#### **Механизмы реализации:**

– содействие социально-психологической адаптации иностранных студентов к условиям поликультурного региона и учебно-воспитательному процессу ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России;

– формирование поликультурной среды, атмосферы единства, дружбы, сотрудничества и творчества;

– подготовка молодежи к межкультурному взаимодействию, воспитание в духе культуры мира и взаимопонимания;

– формирование толерантного отношения в землячествах, укрепление сотрудничества и взаимодействия между обучающимися в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России иностранными студентами и студентами – гражданами России;

– вовлечение иностранных студентов во все мероприятия, приуроченные к юбилейным мероприятиям университета, студенческим праздникам, связанным с важными событиями жизни представителей землячеств; подготовка и проведение вечеров; организация интернациональных встреч, спортивных мероприятий; подготовка студентов к участию в фестивалях, диспутах и т.д.

– ознакомление иностранных студентов с историей, культурой, традициями России и Республики Башкортостан, формирование позитивного отношения к российскому обществу и культуре;

– правовое воспитание иностранных студентов, ознакомление с основными положениями действующего законодательства РФ о пребывании иностранных граждан на территории РФ, правилами регистрации их по месту пребывания, нормативными документами вуза, правилами внутреннего распорядка.

#### **Формы:**

– реализация совместных мероприятий и проектов с участием иностранных и российских студентов в рамках проекта Волонтерского центра ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России «Helping Hands – уроки о дружбе народов»;

– организация и проведение культурных, образовательных, научных, спортивных и других мероприятий, концертов, фестивалей, конференций, круглых столов, форумов, семинаров, дебатов и т.д. на русском и иностранных языках;

– организация тематических презентаций и выставок, посвященных иностранным государствам и субъектам России;

– организация встреч студентов с известными и авторитетными деятелями иностранных государств и Российской Федерации в сфере культуры, политики, дипломатии, науки, бизнеса и спорта, а также в других сферах;

– организация контроля за дисциплиной, посещаемостью учебных занятий и успеваемостью иностранных обучающихся в учебно-воспитательном процессе;

– вовлечение в общественную жизнь ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России обучающихся с общими интересами, поощрение инициативы и содействие в реализации студенческих проектов в различных сферах;

– проведение рейдов по обследованию условий социальной адаптации и проживания иностранных обучающихся.

#### **Критерии:**

– результативность обучения: перспективы по профилю, успеваемость, оценка преподавателями;

– активность в учебе и общественной жизни: посещаемость занятий, интерес к НИР, активность во внеучебной жизни вуза, усвоении норм и правил;

– организация работы с землячествами, Консульствами и Посольствами зарубежных стран по обучению, проживанию и обеспечению безопасности иностранных учащихся;

– развитие социально-бытового сервиса поддержки иностранных студентов, обеспечение размещения и комфортного проживания;

– развитие социально-культурного сервиса поддержки иностранных обучающихся, содействие ознакомлению иностранных граждан с культурой и традициями народов Российской Федерации;

– взаимодействие с иностранными выпускниками: составление и ведение базы иностранных выпускников.

### **2.3.7. Деятельность с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Обучение в университете, предусматривающим создание инклюзивной среды, предполагает совместное обучение студентов, которые имеют функциональные ограничения, с другими студентами. Такая форма обучения основана на признании равных прав людей с

инвалидностью на получение высшего образования и требует практического воплощения политики равных возможностей. Учебно-воспитательный процесс осуществляется в интегрированных группах, которые могут рассматриваться как микромодель социального общества нового типа. Инклюзивная среда высшего учреждения предполагает взаимную адаптацию обеих сторон учебного процесса: студенты, получившие среднее образование в специальных школах, инклюзивных классах или в семьях, должны адаптироваться не только к системе высшей школы, но и к новым условиям обучения в особо интегрированном коллективе; высшее учебное заведение и его штатный состав, в свою очередь, также должны адаптироваться к потребностям студентов с ограниченными возможностями здоровья в специальных технологиях и средствах обучения, в педагогическом, психологическом и социальном патронате.

**Цель:** осуществление организационно-педагогического, психолого-педагогического, технологического сопровождения инклюзивного обучения студентов с особыми образовательными потребностями для создания условий их адаптации в вузе, формирования у выпускников информационной компетентности, обеспечивающей их конкурентоспособность на рынке труда.

**Механизмы реализации:**

создание условий для творческой и профессиональной самореализации обучающихся с особыми образовательными потребностями;

формирование социальной и коммуникативной компетенции обучающихся средствами всех учебных дисциплин;

функционирование социально-педагогической службы, организующей психологическую помощь студентам в особых проблемных ситуациях;

обеспечение безбарьерной окружающей архитектурной, а также коммуникативной и информационной среды;

организация обучения преподавателей по программам в сфере инклюзивного образования.

**Формы:**

– разработка и реализация программ социально-культурной адаптации и реабилитации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– психолого-педагогическое, социальное сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– мониторинг условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– организация индивидуальных консультаций при длительном отсутствии обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– организация вовлеченности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в деятельность студенческих общественных объединений, спортивных секций, творческих кружков;

– привлечение обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к организации и проведению научных, культурно-массовых, общественных и спортивных мероприятий с учетом диагнозов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

#### **Критерии:**

– успешность социализации, овладение культурой, развитие социального опыта, профессиональное самоопределение обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– повышение учебной мотивации обучающихся с особыми образовательными потребностями, способствующей активности и желанию учиться;

– активность обучающихся с особыми образовательными потребностями в научной, культурно-массовой, общественной и спортивной жизни: посещение мероприятий, деятельность в студенческих объединениях;

– доступность зданий и помещений Университета для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья использования лицами с ограниченными возможностями перемещения или функционирования.

### **2.4. Технологии, формы и методы воспитательной работы в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России**

Эффективность воспитания зависит от педагогически обоснованного комплекса форм и методов совместной деятельности обучающихся и педагогов. Приоритетное значение в этом играют технологии, формы и методы, обеспечивающие пространство самореализации, самостоятельности учащихся, наличие перспектив социального роста, эмоциональность, красочность, событийность вузовской жизни – всего, что способствует формированию позитивного социального опыта.

Технологии воспитательной работы, используемые педагогическим коллективом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, включают следующие системообразующие компоненты:

- диагностирование;
- целеполагание;
- контрольно-управленческий компонент;
- конструирование;
- организационно-деятельностный компонент;
- проектирование.

В воспитательной практике они приобретают признаки, что позволяет говорить о придании всему процессу воспитания новых качеств:

1. Воспитание в условиях реализации конкретной технологии приобретает целостный характер. Его трудно разделить на отдельные воспитательные операции, осуществлять в виде совокупности отдельных приемов или последовательного формирования не связанных между собой личностных свойств и качеств.

2. Воспитание в рамках конкретной технологии приобретает комплексный характер.

3. В конкретной технологии воспитательной работы существуют общие для всех воспитателей этапы, которые необходимо проследовать на пути формирования всесторонне и гармонично развитой личности.

4. Технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе ее лежит определенная методологическая, философская позиция авторов.

5. Технологическая цепочка педагогических действий, операций, коммуникаций выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата.

6. Органической частью педагогической технологии являются диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности.

7. Элементы технологии должны, с одной стороны, быть воспроизводимы любым педагогом, а с другой – гарантировать достижение планируемых результатов всеми обучающимися.

Воспитательная деятельность в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России предполагает использование следующих технологий:

- технология работы с информацией: поиск информации, организация работы с информацией, портфолио как технология накопления и систематизации информации, технология организации самостоятельной работы и др.;

- технологии актуализации потенциала: технологии самопрезентации, технологии формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности, технология развития критического мышления, технология развития творческого мышления и др.

- технологии открытого образования: тьюторское сопровождение, рефлексивные технологии, коуч-технологии, технологии модерации и др.;

- технологии продуктивной деятельности: технология сотрудничества, личностно-ориентированные технологии, технология совместной продуктивной деятельности и др.;

- технологии проектирования: исследовательский поиск, проблемное обучение, разработка и презентация проектов, проектный интенсив, стратегическая сессия и др.;

- экспертно-оценочные технологии: технология рейтинга достижений, технология оценки качества профессиональной деятельности куратора и др.

Проблема выбора форм и методов современной воспитательной деятельности вуза является одной из важнейших и актуальнейших проблем современного образования и воспитания. Эффективность профессиональной подготовки и адаптации студентов вуза, формирование у будущих выпускников необходимых в их профессиональной деятельности компетенций напрямую зависит от умелого использования потенциала воспитательной системы вуза.

Под методами воспитания понимают способы совместной деятельности (взаимодействия) педагога и обучающихся, направленные на достижение целей и решение задач воспитания.

В общепризнанной классификации все многообразие методов воспитания представлено пятью группами:

1. *Методы формирования сознания личности* – рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.;

2. *Методы организации деятельности и формирования опыта поведения* – пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации воспитанников. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

3. *Методы мотивации деятельности и поведения* – способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. *Методы самовоспитания* – способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлексию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, самоодобрение и т.д.

5. *Методы контроля и самоконтроля в воспитании* – способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение за; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения студентов.

Формы организации воспитательной работы представлены четырьмя группами:

1. По количеству участников:

– массовые (фестивали, олимпиады, флешмобы, праздники, акции);  
– коллективные (клубные дни, творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и др.);

– индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-студент, консультирование, тренировки, выступления, презентации и др.).

2. По целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям:

– мероприятия,  
– тренинги,  
– деловые игры,  
– проекты и др.

3. По видам деятельности:

– общественные и др.;  
– спортивные,  
– художественные,

- научные,
- трудовые.

#### 4. По результату воспитательной работы

- социально-значимый результат,
- информационный обмен;
- выработка решения.

Они позволяют формировать у студентов позитивное отношение к будущей профессиональной деятельности, самореализовываться и самоутверждаться в социально-профессиональном пространстве.

Для реализации Программы в университете определены следующие формы воспитательной деятельности со студентами:

- посещение учреждений культуры;
- встречи с интересными людьми и др.;
- интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра,
- тренинг, защита проектов и др.;
- досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера,
- познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, мастер-
- самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клуб и др.

Особой проблемой в теории и методике воспитания является выбор методов и средств воспитания. Решая эту проблему, педагог учитывает: цели и задачи воспитания, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, уровень их воспитанности, уровень развития студенческого коллектива, ценности и нормы отношений, складывающиеся в семье и ближайшем окружении обучающихся. Следует учесть и уровень квалификации самого педагога, его методическое мастерство.

## **2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания**

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие его виды: нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение.

### **2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение**

Нормативно-правовыми условиями реализации Концепции являются основные положения международного права, Конституции РФ, Конституции РБ, российское законодательство, Указы Президента России, нормативные документы Министерства образования и науки РФ, локальные нормативные акты ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, касающиеся образовательной и воспитательной работы в вузе, реализации государственной молодежной политики.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Рабочую программу воспитания в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России (общая для вуза).

2. Рабочие программы воспитания в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России (реализуемые как компонент ОПОП) по специальностям.

3. Календарный план воспитательной работы на учебный год.

4. Примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы университета.

5. Положение о Совете обучающихся ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, Положения о Волонтерском центре, Молодежном научном обществе, других органах студенческого самоуправления, План работы Совета обучающихся Университета ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России и др.

6. Положение о кураторе академической группы

Совершенствование нормативно-правового обеспечения воспитательной деятельности предполагает обновление прежних и разработку новых локальных нормативных правовых актов и положений, способствующих лучшей организации и функционированию системы внеучебной воспитательной работы и органов студенческого самоуправления в вузе.

### **2.5.2. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение**

Необходимое условие совершенствования вузовского воспитания – интеграция воспитательной и научной работы. В осмыслении и решении воспитательных задач научные подразделения, кафедры должны играть определяющую роль. В их арсенале: организация научных исследований по актуальным проблемам воспитания в современных условиях, обобщение результатов научных и учебно-методических разработок, информирование о новациях в этой области представителей системы образования, организаторов массовой работы со студентами.

В целях обеспечения научно-методического сопровождения воспитательного процесса основными механизмами организации научных исследований по актуальным проблемам воспитания являются:

– ориентация преподавателей кафедр и сотрудников научных подразделений на разработку проектов, имеющих практическое значение для совершенствования воспитания студентов;

– работа над приращением научных знаний в области воспитания;

– участие в конкурсах научных фондов, благотворительных и иных организаций на получение грантов для разработки проблем воспитания студентов;

– организация и проведение конференций, «круглых столов», методологических семинаров по проблемам воспитания студентов и молодежной политики;

– внедрение качественных и количественных показателей эффективности воспитательной работы со студентами.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:



1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

### **2.5.3. Кадровое обеспечение**

Организация эффективной воспитательной деятельности в университете требует соответствующего кадрового обеспечения.

Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности: проректор по воспитательной и социальной работе, начальник отдела воспитательной и социальной работы, начальник отдела по культурно-массовой работе, специалисты, обеспечивающие воспитательную деятельность по направлениям, заместители деканов по воспитательной работе, заместитель директора медицинского колледжа по воспитательной работе, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал спортивного клуба, студенческого городка, кураторы студенческих академических групп.

Совершенствование кадрового обеспечения воспитательной деятельности направлено на улучшение работы по подбору и повышению квалификации различных категорий сотрудников, кураторов студенческих академических групп, занимающихся воспитательной деятельностью.

### **2.5.4. Финансовое обеспечение**

Важнейшим условием функционирования и развития системы воспитательной деятельности является обоснованное и стабильное финансирование. Финансирование воспитательной деятельности должно обеспечивать условия для реализации концепции, основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента и плана воспитательной деятельности университета и решение задач воспитания. Финансирование должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

Финансирование воспитательной деятельности создает условия для исполнения требований Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, реализации программ подготовки бакалавров, магистров, специалистов, ординаторов, аспирантов в части формирования их компетенций в целостном учебно-воспитательном процессе.

Финансовое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется за счет субсидий на выполнение государственного задания (два стипендиальных фонда), внебюджетных средств ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России и других источников, не запрещенных законом. При этом основные статьи расходов включают в себя:

– Содержание необходимого штата сотрудников для управления и организации внеаудиторной, воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной работой, общественно-значимой и иной деятельности, направленной на профессиональное и личностное становление обучающихся.

– Оплату работы кураторов академических групп и студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в вузе; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

– Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности.

– Финансирование мероприятий, включенных в целевые программы воспитательной деятельности и план воспитательной работы университета.

– Укрепление материально-технической базы вуза, необходимой для создания социокультурной развивающей среды и проведения внеаудиторных воспитательных мероприятий.

– Материальное стимулирование преподавателей, сотрудников и студентов, активно участвующих во внеаудиторной работе, победителей вузовских конкурсов профессионального мастерства.

– Финансовая поддержка студенческих объединений и общественных организаций в проведении мероприятий воспитательной направленности.

### **2.5.5. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания предполагает освещение на официальном сайте университета информации о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления, организацию сайтов, поддерживающих общественно-значимую и творческую деятельность студентов; развитие сети информационных стендов, выставок; проведение информационных встреч, конференций, анонсов, значимых мероприятий и акций воспитательной направленности. При разработке данного ресурса необходимо руководствоваться положениями приказа Рособнадзора от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Информационное обеспечение воспитательной деятельности направлено на:

– информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

– наполнение сайта ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни;

– информационную и методическую поддержку воспитательной деятельности;

– размещение локальных документов ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России по организации воспитательной деятельности в вузе, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

– мониторинг воспитательной деятельности;

– организацию студенческих СМИ;

– дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).

### **2.5.6. Инфраструктура и материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы университета, необходимой для проведения внеучебной воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности, формирования необходимых компетенций обучающихся и развития их личностного потенциала. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к учебно-методическому обеспечению ОПОП. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Инфраструктура университета и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;

– художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов; систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

– обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, реализуя Программу воспитательной деятельности, располагает:

– спортивными сооружениями (залы и площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, тренажерные залы);

– помещениями для работы органов студенческого самоуправления (кабинеты в Центре социальных инициатив);

– помещениями для проведения культурного студенческого досуга (актовые залы, аудитории учебных корпусов);

– объектами воспитательной среды (Научная библиотека, кабинет отдела воспитательной и социальной работы и отдела по культурно-массовой работе);

– помещением для проведения психологических тренингов (кабинет психологической разгрузки в учебном корпусе №6).

Университет имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Учитывается специфика ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и выполняются требования, установленные государственными санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

## **2.6. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры, которое выступает как объективное условие социализации обучающихся. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство города Уфы.

Социокультурное пространство, охватывающее человека и среду в процессе их взаимодействия, обеспечивает приращение индивидуальной культуры человека. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России в активные общественные связи.

В едином социокультурном пространстве целенаправленное педагогическое влияние на социальное становление и развитие молодежи осуществляется непосредственно с помощью существующей системы социальных институтов.

Интеграция в воспитательном пространстве многочисленных групповых и индивидуальных субъектов (культурные учреждения, музеи, театры, историко-архитектурные объекты и другие социальные институты города Уфы), объединенных решением общих задач воспитания, значительно увеличивает их воспитательный потенциал, создает условия для его развития.

1. Взаимодействие социальных институтов – эффективный способ оказания помощи вузу в социализации обучающихся и ориентации их на постижение основных ценностей отечественной культуры, что является основой гармонично развитой личности.

2. Через использование социокультурного пространства города в позиции студентов - расширяются возможности участия в разных видах деятельности, связях и взаимоотношениях участников взаимодействия, в основе которых лежит сотворчество молодежи; создание дополнительных возможностей для стимулирования активной позиции обучающихся.

Воспитание молодежи требует объединения усилий всех государственных социальных структур по обеспечению интеллектуального, нравственного, культурного воспитания граждан, преданных Отчизне и готовых обогащать ее потенциал, умножать и защищать ее духовно-нравственные ценности.

Главной идеей Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года является создание единого воспитательного пространства на основе модернизации подходов, приоритетных направлений, современных педагогических и психологических технологий. Стратегия направлена на укрепление социального партнерства, консолидацию усилий общества и государства, социально ориентированного бизнеса, науки, искусства, конфессий, средств массовой информации, вузов, регионов, органов местного самоуправления, негосударственных организаций в решении актуальных проблем воспитания молодежи.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания обеспечивает возможность построения молодым человеком собственной индивидуальной траектории социального становления с

использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих воспитательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания это система взаимоотношений субъектов воспитания между собой, с социальными партнерами на каждом уровне государственной власти и местного самоуправления, способствующая реализации целей и задач воспитания. Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания – социальные институты – семья, образование, культура, общественные организации и объединения, молодежные клубы (в том числе, клубы по месту жительства), постоянные и временные молодежные сообщества, инициативные объединения, некоммерческие организации, представляющие интересы субъектов воспитательной деятельности; органы местного самоуправления (в пределах своей компетенции), органы государственной власти на региональном и федеральном уровне (в пределах своей компетенции).

Сетевое взаимодействие в образовании – это механизм, который обладает определенными параметрами, такими как: единство целей; определенные ресурсы для их достижения. Сетевое взаимодействие даёт возможность повышения качества деятельности учреждений и реализации программ дополнительного образования, оптимизирует образовательное пространство. Участие в сетевых проектах – дополнительная возможность развития вуза, формирование источников внебюджетного финансирования, обеспечение занятости педагогов в реализации проектов взаимодействия образовательных организаций. Это обмен опытом, расширение возможностей для профессионального диалога педагогов, реализующих программы ДО, общественных организаций.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания осуществляется через открытую, мобильную и самоорганизующуюся сеть субъектов воспитания, осуществляющих деятельность, ориентированную на реализацию (либо поддержку) воспитательных программ и проектов, не противоречащих положениям Конституции РФ, положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г., объединенную общепризнанными целевыми установками, принципами организации деятельности, единым информационным пространством и возможностью доступа к организационным, материальным и методическим ресурсам.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания осуществляется на

- субъектном,
- муниципальном,
- региональном
- федеральном уровнях.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на субъектном уровне – обучающиеся, семья, вузы, организации культуры, общественные организации и объединения, молодежные клубы (в том числе, клубы по месту жительства), инициативные объединения, некоммерческие организации, блогеры, сетевые сообщества.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на муниципальном уровне – органы местного самоуправления, муниципальные организации и ведомства.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на региональном уровне – органы власти субъектов РФ, региональные организации и ведомства, региональные отделения всероссийских и международных общественных организаций и объединений,

региональные общественные организации и объединения, инициативные объединения, некоммерческие организации

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на федеральном уровне - федеральные органы исполнительной и законодательной власти РФ, всероссийские организации и ведомства, всероссийские родительские объединения, всероссийские и международные общественные организации и объединения, некоммерческие организации. Миссия органов местного самоуправления, органов исполнительной и законодательной власти субъектов РФ, федеральных органов исполнительной и законодательной власти РФ состоит в обеспечении нормативной правовой базы, материально-технической поддержки и программно-методического обеспечения различных форм и практик воспитания (в пределах их конституционных полномочий).

Основные формы организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия;
- Коллективно-творческие мероприятия;
- Информационно-просветительские мероприятия;
- Разработка и реализация совместных проектов, акций;
- Клубовая работа с привлечением специалистов.

Взаимодействие вуза с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания должно развиваться как в направлении его углубления (постановка новых, более сложных и актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, поиск и внедрение новых эффективных форм сотрудничества), так и в направлении расширения сферы взаимодействия, вовлечения в нее новых социальных институтов и общественных организаций.

Результатом совершенствования сетевого взаимодействия в системе воспитания является становление устойчивой горизонтальной системы взаимоотношений между субъектами воспитания, соответствующих реалиям современного этапа развития России, способствующим преодолению важнейших вызовов современности.

### **III. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России**

#### **3.1. Воспитательная система ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России и управление системой воспитательной работы**

Воспитательная система ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы университета являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей и организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся университета в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

- студенческое самоуправление как открытая система;

- коллектив вуза как открытая система.

Система воспитательной работы в университете основана на эффективном взаимодействии субъектов образовательного процесса, в основе которого единство принципов, целей, методов их достижения. Основные субъекты системы воспитательной работы ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России: ректорат, управления и отделы администрации университета, деканаты, кафедры, профессорско-преподавательский состав, библиотека, совет обучающихся.

Организационно-управленческое обеспечение воспитательной деятельности – важнейший компонент в структуре воспитательной системы. Основной задачей организационно-управленческого обеспечения воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России является формирование эффективной и целенаправленной структуры управления воспитательной деятельностью.

Главные направления решения этой задачи:

- создание системы воспитательной работы в вузе, координация работы административных, структурных подразделений, самостоятельных, общественных, других организаций, кураторского корпуса и профессорско-преподавательского состава университета по всестороннему и гармоничному развитию обучающихся;

- организация работы по подбору и расстановке кадров, осуществляющих воспитательную деятельность в вузе, организация системы подготовки и повышения квалификации специалистов и преподавателей по вопросам воспитательной деятельности;

- осуществление научно-методического сопровождения воспитательной деятельности в вузе, использование на практике современных научных достижений по проблемам

воспитания студенческой молодежи; формирование цельной системы обучения кураторов и студенческого актива;

- создание условий, обеспечивающих поддержку и стимулирование деятельности студенческого самоуправления университета по всем направлениям профессионального, социального и личностного становления обучающихся;

- обеспечение постоянного контроля за воспитательным процессом, осуществление систематического анализа работы кафедр, деканатов институтов, администрации институтов, других структурных подразделений университета, кураторов, студенческих академических групп с оценкой их деятельности в реализации воспитательной стратегии вуза;

- организация информационного обеспечения воспитательной деятельности;

- обеспечение взаимодействия структур управления воспитательной деятельностью Университета с органами управления образованием федерального, регионального и муниципального уровня по разработке и реализации воспитательной политики (программ воспитания, приказов министерства, решений коллегий Министерства науки и высшего образования РФ и др.);

- координация межведомственного взаимодействия в воспитательной сфере (федеральных органов управления, общественных организаций, региональных и муниципальных органов управления по работе с молодежью).

- использование на практике современных научных достижений по проблемам воспитания студенческой молодежи.

В основу деятельности органов воспитания в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России положены такие формы организации, как управление, соуправление и самоуправление. Все эти формы используются практически одновременно, но в зависимости от характера задач и в разных условиях на первый план может выступить та или иная форма организации. Управленческая форма более характерна для деятельности индивидуальных и коллективных органов, занимающихся выработкой и принятием решений (ректор, проректор, Ученый совет, директор медицинского колледжа, деканы факультетов), соуправление – для деятельности администрации, педагогов, студентов в случаях, когда для выработки и принятия решений необходимо участие представителей всех групп университетского коллектива, самоуправление используется при передаче некоторых функций педагогам, студентам и их организациям.

Структура управления воспитательной деятельностью включает в себя управление воспитательным процессом на общеуниверситетском уровне, на уровне деканатов и кафедр. Успешная воспитательная работа зависит от взаимодействия всех структурных подразделений вуза, отвечающих за организацию воспитательной и внеучебной работы. Ученый совет университета определяет стратегию и ценностные основы содержания воспитательной работы с обучающимися, утверждает Концепцию воспитательной деятельности вуза, направленную на формирование целостного воспитательного пространства университета; обеспечивает поддержку общественных, учебно-творческих, научно-исследовательских инициатив, новаторских идей в области профессионального и личностного развития обучающихся, анализирует практику воспитательной деятельности в университете, принимает постановления, направленные на совершенствование воспитательной работы и развитие органов студенческого самоуправления в вузе.



Ректорат университета рассматривает основные направления, формы и методы внеучебной воспитательной деятельности вуза, координирует работу университетских, институтских и кафедральных структур по проблемам учебно-воспитательной деятельности, содействует реализации новых технологий и средств воспитания, научных проектов, способствующих повышению эффективности работы по профессиональному и личностному становлению обучающихся.

Руководство воспитательным процессом осуществляет проректор по воспитательной и социальной работе и подчиненный ему отдел воспитательной и социальной работы. Проректор по воспитательной и социальной работе осуществляет общее руководство воспитательной работой в вузе, направляет работу структурных подразделений и сотрудников, связанных с решением воспитательных задач. Разрабатывает локальные нормативные акты и положения, регламентирующие воспитательную работу в университете, координирует работу по осуществлению текущего и перспективного планирования воспитательной деятельности в вузе (комплексные, целевые планы и программы). Анализирует и оценивает состояние воспитательной работы в деканатах и в медицинском колледже, оказывает необходимое содействие органам студенческого самоуправления университета в реализации различных инициатив и проектов, в проведении воспитательных, общественно значимых, досуговых, спортивных мероприятий и акций, в создании и функционировании различных студенческих клубов и объединений, направленных на профессиональное и личностное становление обучающихся. Координирует в вопросах воспитательной деятельности и молодежной политики взаимодействие университета с государственными органами и учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты населения, молодежной политики, правоохранительными органами, общественными объединениями и другими структурами.

Руководство воспитательным процессом на уровне деканатов/медицинского колледжа осуществляют заместители деканов/директора факультетов/медицинского колледжа по воспитательной работе, основными задачами которых являются реализация направлений воспитательной работы со студентами деканата/медицинского колледжа, информационное обеспечение студентов и сотрудников, оказание помощи в формировании и развитии органов студенческого самоуправления в институте, организация работы кураторов академических групп.

Руководство воспитательным процессом на уровне кафедры осуществляют заведующие кафедрами. Для организации воспитательной работы назначаются кураторы академических групп. Основными направлениями работы куратора являются: знакомство студентов с организацией учебного процесса, Уставом вуза, Правилами проживания в общежитии, Правилами внутреннего трудового распорядка вуза, правами и обязанностями студентов; создание организованного сплоченного коллектива в группе, проведение работы по формированию актива группы; работа по адаптации студентов в новой системе обучения, создание атмосферы доброжелательных отношений между преподавателями и студентами; оказание помощи активу студенческой группы в организационной работе, содействие привлечению студентов к научно-исследовательской работе и развитию различных форм студенческого самоуправления; информирование заведующего кафедрой, преподавателей кафедры об учебных делах в студенческой группе, о запросах, нуждах и настроениях студентов.

Органы студенческого самоуправления являются важнейшим элементом учебно-воспитательного процесса, с помощью которого обеспечивается участие студенческой молодежи в управлении и организации собственной жизнедеятельности в вузе.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления университета основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.

Для работы по конкретным направлениям воспитательной деятельности и повышения ее эффективности в университете могут создаваться другие постоянные и временные советы, комиссии и комитеты, деятельность которых не противоречит настоящей Программы и координируется в области воспитательной работы проректором по воспитательной и социальной работе.

### **3.2. Критерии эффективности воспитательной работы**

Мировая практика свидетельствует, что в рамках процедур оценки деятельности вузов особое внимание уделяется трем основным направлениям: наличию условий для профессионального роста, поддержке академической активности и личностного развития студентов.

Подбор критериев и показателей воспитательной работы является важным этапом, так как на нем определяются конкретные характеристики и индикаторы, позволяющие в дальнейшем делать обоснованные выводы о результативности процесса воспитания обучающихся. Содержание критериев и показателей эффективности воспитательного процесса обусловлено комплексом целей и задач, решаемых университетским сообществом. Каждая цель и задача должны быть подкреплены определенной совокупностью критериев и показателей, на основе которых можно было бы судить об успешности реализации целевых ориентиров.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

- качество инфраструктуры вуза (здания и сооружения, спортивные площадки, бассейн (собственный или сторонний); музей вуза и/или именные аудитории; иное); образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.);

- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

- качество управления системой воспитательной работы в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России; стимулирование деятельности преподавателей/организаторов воспитательной деятельности);

– качество студенческого самоуправления в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета обучающихся Университета с администрацией ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России (участие в работе коллегиальных органов ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Совета обучающихся Университета и студенческих объединений на информационных ресурсах вуза);

– качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России).

Ожидаемыми результатами реализации данной Программы являются:

- создание в вузе единого воспитательного пространства;
- совершенствование планирования, стабильность и четкость работы всех звеньев воспитательной деятельности в университете;
- обогащение содержания основных направлений воспитательной деятельности;
- совершенствование внутривузовской нормативной базы в сфере воспитательной деятельности (целевые программы, локальные акты и положения);
- создание современной научно-методической и материально-технической базы, обеспечивающей развитие воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, общественной деятельности в вузе;
- совершенствование существующих и создание новых форм и методов воспитательной деятельности;
- повышение эффективности института кураторов в академических группах;
- укрепление связей с заинтересованными сторонами (общество, работодатели, родители), государственными органами и общественными организациями;
- реализация всех запланированных мероприятий по внеучебной деятельности;
- развитая и эффективно действующая структура студенческого самоуправления;
- увеличение количества студенческих общественных объединений и клубов;
- развитие общественно-значимых инициатив проектов студенчества вуза;
- рост количества социально-активных студентов, участников волонтерского, экологического, стройотрядовского движения;
- увеличение количества обучающихся, участвующих в массовых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровня и организуемых ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России;
- повышение результативности участия обучающихся во внутривузовских, региональных, всероссийских и международных мероприятиях, соревнованиях, фестивалях и конкурсах (награды, дипломы по итогам участия в научных, образовательных, творческих, спортивных и других форумах);
- рост числа участников творческих коллективов университета и их исполнительского мастерства;
- рост числа участников спортивных секций и соревнований, спортивных достижений и показателей укрепления здоровья обучающихся;
- сформированность основных компетенций, профессионально и социально-значимых личностных качеств выпускников ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России;

- уменьшение количества обучающихся, допускающих противоправное поведение и студентов «группы риска»;
- обеспечение повышения квалификации преподавателей и сотрудников для решения задач воспитания;
- укрепление и расширение сотрудничества с государственными структурами, общественными, молодежными объединениями в реализации основных направлений молодежной политики;

– налаженные всероссийские и международные контакты, направленные на эффективный обмен опытом в сфере воспитания студенческой молодежи.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование и беседа;
- анализ продуктов проектной деятельности;
- портфолио и др.

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

### 3.3. Целевые индикаторы и показатели оценки эффективности воспитательной работы ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России на 2021 – 2024 годы

№	Мероприятия по решению поставленных задач	Показатели				
		Наименование показателя	2021	2022	2023	2024
1.	Развитие эффективных моделей и форм вовлечения студентов в инновационную, трудовую и предпринимательскую деятельность, включая деятельность трудовых объединений, студенческих отрядов	Доля студентов, принимающих участие в научной, трудовой, предпринимательской деятельности, от общего числа обучающихся, %	35	40	45	50
2.	Поддержка межрегионального и международного взаимодействия молодежи (научно-практические конференции, дискуссионные клубы, молодежные обмены, тематические слеты, лагеря и фестивали), участия в международных информационных молодежных проектах	Доля обучающихся, принимающих участие в научно-практических конференциях, дискуссионных клубах, молодежных обменах, тематических слетах, лагерях и фестивалях, %	15	20	25	30

3.	Реализация программ поддержки молодежного предпринимательства	<i>Доля студентов, вовлеченных в молодежное предпринимательство, %</i>	3	5	7	9
4.	Создание системы сопровождения и консультирования студентов по вопросам трудоустройства и профессионального карьерного роста	<i>Доля трудоустроенных по специальности выпускников, %</i>	95	97	98	99
5.	Развитие системы мониторинга карьеры выпускников, в том числе в целях обеспечения устойчивого фандрайзинга	<i>Доля участников ассоциации выпускников от общего числа выпускников, %</i>	30	45	55	70
6.	Расширение участия студентов в конкурсных мероприятиях (профессиональные и творческие конкурсы, научные олимпиады)	<i>Доля студентов, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах, %</i>	15	20	25	30
7.	Организация стажировок в лучших отечественных и зарубежных вузах, образовательных и научных центрах мира	<i>Доля студентов, охваченных стажировками, %</i>	5	7	8	10
8.	Распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечения их в деятельность органов самоуправления	<i>Доля студентов, участвующих в деятельности органов студенческого самоуправления и студенческой самоорганизации, %</i>	10	15	25	35
9.	Вовлечение студентов в инновационные международные проекты в сфере образования, науки, культуры, социальных технологий, в международные творческие и научные объединения	<i>Доля студентов, вовлеченных в объединения, %</i>	3	5	8	10
10.	Развитие добровольческой деятельности студентов, создание условий для деятельности молодежных общественных объединений и некоммерческих организаций	<i>Доля студентов, участвующих в добровольческой деятельности, %</i>	35	45	60	70

11.	Реализация программ популяризации общественных ценностей (труд, семья, толерантность, права человека, патриотизм, служение отечеству, ответственность, активная жизненная и гражданская позиция)	<i>Доля студентов, участвующих в мероприятиях от общего числа обучающихся, %</i>	55	60	70	85
12.	Всероссийские молодежно-патриотические акции «Георгиевская ленточка» «Бессмертный полк» и др.	<i>Доля студентов, участвующих в мероприятиях, %</i>	55	60	75	85
13.	Создание и организация работы творческих объединений и коллективов, объединений студентов по интересам	<i>Доля вовлеченных в деятельность студенческих объединений и творческих коллективов студентов, %</i>	35	45	50	65
14.	Участие студентов в управлении общественной жизнью, вовлечении их в деятельность органов самоуправления	<i>Количество общественных объединений, ед.</i>	50	60	70	75
15.	Развитие системы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта	<i>Число спортивных секций, клубов и групп дополнительного образования</i>	23	30	35	40
16.	Развитие системы проведения массовых физкультурных и спортивных соревнований	<i>Доля студентов, участвующих в мероприятиях от общего числа обучающихся, %</i>	60	70	75	80
17.	Организация информационно-просветительской деятельности по проблемам охраны и укрепления здоровья, профилактике девиантного поведения	<i>Количество проведенных мероприятий и презентаций проектов по профилактике наркомании, табакокурения и ВИЧ-инфекции</i>	25	28	32	35

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год**

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные исполнители
<b>Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся</b>			
1.	Встреча обучающихся с представителями Центральной избирательной комиссии Республики Башкортостан	Сентябрь 2021	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела по культурно-массовой работе, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры, Руководители студенческих объединений
2.	Участие в онлайн-квизе «Невская викторина»	Сентябрь – октябрь 2021	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела по культурно-массовой работе, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры, Руководители студенческих объединений
3.	Участие в Историческом онлайн-марафоне «Александр Невский: прошлое и настоящее»	Сентябрь – октябрь 2021	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела по культурно-массовой работе, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры, Руководители студенческих объединений
4.	Участие в конкурсе студенческих портретных работ «Портрет Александра Невского»	Сентябрь – ноябрь 2021	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела по культурно-массовой работе, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры,

			Руководители студенческих объединений
5.	Участие во Всероссийском конкурсе молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива»	Сентябрь 2021, апрель 2022	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела по культурно-массовой работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры, Руководители студенческих объединений
6.	Организация и проведение экскурсии в Исторический парк «Россия – Моя история», Парк Победы, Музей боевой славы	Октябрь 2021	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела по культурно-массовой работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
7.	Участие во Всероссийской переписи населения	Октябрь – ноябрь 2021	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
8.	Показ кинофильмов «День башкирского кино»	Ноябрь 2021	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела по культурно-массовой работе, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры, Руководители студенческих объединений
9.	Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню народного единства	Ноябрь 2021	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела по культурно-массовой работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы,



			Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры, Руководители студенческих объединений
10.	Организация кинопросмотров художественных и документальных фильмов на военную тематику для иностранных и российских обучающихся	Март – апрель 2022	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела по культурно-массовой работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
11.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню национального костюма	Апрель 2022	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела по культурно-массовой работе, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры, Руководители студенческих объединений
12.	Проведение цикла просветительских мероприятий, посвященных Дню космонавтики	Апрель 2022	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела по культурно-массовой работе, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры, Руководители студенческих объединений
13.	Участие во Всемирной образовательной акции «Тотальный диктант»	Апрель 2022	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела по культурно-массовой работе, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры, Руководители студенческих объединений
14.	Проведение встречи обучающихся и сотрудников Университета с ветеранами Великой Отечественной войны, организация посещения Музея истории	Апрель – май 2022	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела по культурно-массовой работе, Начальник отдела воспитательной и социальной

	Университета и Республиканского музея Боевой Славы		работы, Председатель Совета ветеранов, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры, Руководители студенческих объединений
15.	Выпуск специального номера газеты, посвященного ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла Университета	Май 2022	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела по культурно-массовой работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Председатель Совета ветеранов, Редактор газеты «Медик»
16.	Проведение праздничного концерта, посвященного 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, и торжественного митинга с возложением цветов к памятникам погибшим воинам университета	Май 2022	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела по культурно-массовой работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Председатель Совета ветеранов, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры, Руководители студенческих объединений
17.	Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню славянской письменности и культуры	Май 2022	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела по культурно-массовой работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Председатель Совета ветеранов, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры, Руководители студенческих объединений
18.	Участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Бессмертный полк»	Май 2022	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела по культурно-массовой работе, Начальник отдела воспитательной и социальной

			работы, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры, Руководители студенческих объединений
19.	Участие в университетских и городских мероприятиях, посвященных Дню города.	Июнь 2022	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела по культурно-массовой работе, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры, Руководители студенческих объединений
20.	Участие в мероприятиях, посвященных государственным праздникам РФ	В течение учебного года	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела по культурно-массовой работе, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры, Руководители студенческих объединений
21.	Участие в фестивалях патриотической песни	В течение учебного года	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела по культурно-массовой работе, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры, Руководители студенческих объединений
<b>Правовое воспитание обучающихся</b>			
22.	Ознакомление обучающихся с Уставом Университета, Правилами внутреннего распорядка, с Правилами проживания в общежитиях, Приказами, локально-нормативными актами, касающимися правил поведения обучающихся, а также с мерами, предпринимаемыми в сфере борьбы с коррупцией, проведение разъяснительной работы о нетерпимости к	Сентябрь 2021	Проректор по воспитательной и социальной работе, Проректор по безопасности, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Начальник юридического отдела, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов,

	коррупционным проявлениям в стенах Университета		Начальник отдела ординатуры
23.	Проведение встречи студентов 1 курсов по вопросам противодействия распространению заведомо ложных сообщений об актах терроризма, обеспечение первичных мер пожарной безопасности и психологической адаптации в учебной деятельности	Сентябрь 2021	Проректор по воспитательной и социальной работе, Проректор по безопасности, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Начальник управления охраны труда, пожарной и экологической безопасности, Заведующий кафедрой педагогики и психологии, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов
24.	Проведение дискуссионных площадок на актуальные общественно-политические темы, проведение дискуссионных клубов и др.	Сентябрь 2021	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры, Руководители студенческих объединений
25.	Проведение семинаров с участием представителей правоохранительных органов на тему: «Профилактика правонарушений в молодежной среде»	Сентябрь 2021	Проректор по воспитательной и социальной работе, Проректор по безопасности, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
26.	Утверждение плана Совета родителей на 2021-2022 учебный год	Сентябрь 2021	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов
27.	Встреча обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов о профилактике нарушений правил дорожного движения	Октябрь 2021	Проректор по воспитательной и социальной работе, Проректор по безопасности, Начальник отдела воспитательной и социальной

			работы, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
28.	Участие во Всероссийском экономическом диктанте	Октябрь 2021	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела по культурно-массовой работе, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры, Руководители студенческих объединений
29.	Проведение Дня правовых знаний	Ноябрь 2021	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела по культурно-массовой работе, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры, Руководители студенческих объединений
30.	Встреча обучающихся с представителями правоохранительных органов по вопросам профилактики проявления коррупционных правонарушений	Декабрь 2021	Проректор по воспитательной и социальной работе, Проректор по безопасности, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Начальник юридического отдела, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
31.	Проведение конкурса видеороликов по темам: Против пропаганды политических течений и навязывания той или иной молодежной субкультуры в студенческой среде», «Профилактика ДТП»	Декабрь 2021	Проректор по воспитательной и социальной работе, Проректор по безопасности, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
32.	Организация и проведение мероприятий,	Декабрь 2021	Проректор по воспитательной и социальной работе,

	приуроченных к Международному дню борьбы с коррупцией		Проректор по безопасности, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Начальник юридического отдела, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
33.	Проведение межфакультетского конкурса на лучшую журналистскую работу по антитеррористической тематике	Февраль 2022	Проректор по воспитательной и социальной работе, Проректор по безопасности, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Руководитель Медицентра, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры, Руководители студенческих объединений
34.	Проведение анонимного анкетирования и социологического исследования среди обучающихся по проблематике экстремизма и терроризма	Февраль 2022	Проректор по воспитательной и социальной работе, Проректор по безопасности, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
35.	Проведение семинаров с участием представителей правоохранительных органов на тему: «Профилактика правонарушений в молодежной среде»	Март 2022	Проректор по воспитательной и социальной работе, Проректор по безопасности, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
36.	Встреча обучающихся с представителями правоохранительных органов по вопросам профилактики проявления коррупционных	Март 2022	Проректор по воспитательной и социальной работе, Проректор по безопасности, Начальник отдела воспитательной и социальной

	правонарушений		работы, Начальник юридического отдела, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
37.	Организация лекции для обучающихся по информационной безопасности и цифровой грамотности	Апрель 2022	Проректор по учебной работе Проректор по воспитательной и социальной работе, Проректор по безопасности, Начальник управления информационных технологий Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
38.	Регулярные (групповые и индивидуальные) беседы с обучающимися по вопросам антикоррупционной деятельности в Университете	В течение учебного года	Проректор по воспитательной и социальной работе, Проректор по безопасности, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
39.	В целях формирования единого антитеррористического и антиэкстремистского информационного пространства обеспечить подготовку и размещение соответствующей информации, в том числе видеороликов, в социальных сетях, блогах, официальных интернет-ресурсах Университета	В течение учебного года	Проректор по воспитательной и социальной работе, Проректор по безопасности, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Руководитель Медицентра, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
40.	Индивидуальные и групповые беседы с обучающимися по антитеррористической и антиэкстремистской тематикам	В течение учебного года	Проректор по воспитательной и социальной работе, Проректор по безопасности, Начальник отдела воспитательной и социальной

			работы, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
41.	В целях актуализации сведений, размещенных в разделе «Антитеррор» официальной страницы БГМУ, осуществить анализ размещенной информации на предмет ее полноты и значимости. В случае необходимости внести соответствующие коррективы	В течение учебного года	Проректор по воспитательной и социальной работе, Проректор по безопасности, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
<b>Духовно-нравственное воспитание обучающихся</b>			
42.	Встреча с кураторами групп и заместителями деканов факультетов по воспитательной работе на тему «Адаптация обучающихся»	Сентябрь 2021	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Заведующий кафедрой педагогики и психологии, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
43.	Групповая психологическая диагностика по методике исследования тревожности Спилберга-Ханина	Сентябрь 2021	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Заведующий кафедрой педагогики и психологии, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
44.	Проведение анкетирования студентов 1-6 курсов на предмет выявления их социального портрета	Сентябрь 2021	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Заведующий кафедрой педагогики и психологии, Директор медицинского колледжа,



			Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
45.	Организация мероприятия, посвященного Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь 2021	Проректор по воспитательной и социальной работе, Проректор по безопасности, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
46.	В рамках мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом, провести тематическую конференцию «Молодежь против экстремизма и терроризма» с приглашением представителей различных религиозных конфессий, сотрудников правоохранительных и надзорных органов, направленную на предупреждение распространения террористических и экстремистских идей среди молодежи, а также на ее воспитание в духе межнациональной и межрелигиозной толерантности	Сентябрь – октябрь 2021	Проректор по воспитательной и социальной работе, Проректор по безопасности, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры, Руководители студенческих объединений
47.	Проведение торжественного мероприятия «День пожилых людей»	Октябрь 2021	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Председатель Совета ветеранов, Председатель Профсоюза работников, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
48.	Лекция на тему: «Профилактика суицидального поведения в студенческой среде»	Октябрь 2021	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Заведующий кафедрой педагогики и психологии, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов,

			Начальник отдела ординатуры
49.	Проведение диагностического обследования несовершеннолетних по выявлению факторов риска суицидального поведения среди студентов	Ноябрь 2021	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Заведующий кафедрой педагогики и психологии, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
50.	Лекция на тему «Релав: к свободе сквозь насилие»	Ноябрь 2021	Проректор по воспитательной и социальной работе, Проректор по безопасности, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
51.	Участие в Международной просветительской акции «Большой этнографический диктант»	Ноябрь 2021	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела по культурно-массовой работе, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры, Руководители студенческих объединений
52.	Групповая психологическая диагностика по методике «Ценностные ориентации» (Н. Рокич)	Февраль 2022	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Заведующий кафедрой психиатрии и наркологии с курсом ИДПО, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
53.	Лекция на тему: «Толерантность как основополагающий принцип существования общества»	Март – апрель 2022	Проректор по воспитательной и социальной работе, Проректор по безопасности, Начальник отдела воспитательной и социальной

			работы, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
54.	Проведение Межфакультетского турнира по интеллектуальным играм, посвященного 77-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Апрель 2022	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела по культурно-массовой работе, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры, Руководители студенческих объединений
55.	Организация и проведение круглого стола на тему «Фальсификация истории Великой Отечественной войны»	Апрель – май 2022	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Директор Научной библиотеки, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры, Руководители студенческих объединений
56.	Проведение выставки фотографий, посвященной 77-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Апрель – май 2022	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Председатель Совета ветеранов, Директор Научной библиотеки, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры, Руководители студенческих объединений
57.	Проведение тематических встреч «Бессмертный полк – урок памяти и мужества»	Май 2022	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Председатель Совета ветеранов, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов,

			Начальник отдела ординатуры, Руководители студенческих объединений
58.	Лекция на тему «Семья и семейные ценности», посвященная Международному дню семьи	Май 2022	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
59.	Проведение конкурса чтецов, посвященного 77-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Май 2022	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Директор Научной библиотеки, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры, Руководители студенческих объединений
60.	Поэтические вечера	В течение учебного года	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Директор Научной библиотеки, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры, Руководители студенческих объединений
61.	Индивидуальное психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	В течение учебного года	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Заведующий кафедрой педагогики и психологии, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры,
62.	Консультирование администрации, педагогов,	В течение	Проректор по учебной работе,

	преподавателей, родителей (законных представителей) по вопросам обучения, воспитания обучающихся	учебного года	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Заведующий кафедрой педагогики и психологии, Заведующий кафедрой психотерапии с курсом ИДПО, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
63.	Тренинги для обучающихся «Учимся решать конфликты мирно»	В течение учебного года	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Заведующий кафедрой педагогики и психологии, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры,
64.	Оказание социальной помощи обучающемуся и его семье в выходе из состояния неблагополучия, малообеспеченности	По мере необходимости	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Заведующий кафедрой педагогики и психологии, Заведующий кафедрой психотерапии с курсом ИДПО, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
<b>Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни</b>			
65.	Легкоатлетический кросс ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России	Сентябрь 2021	Проректор по воспитательной и социальной работе, Заведующий кафедрой физической культуры, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры

66.	Участие в Республиканском конкурсе молодежных проектов антинаркотической профилактической направленности, ориентированных на пользователей социальных сетей	Сентябрь – декабрь 2021	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Заведующий кафедрой психотерапии с курсом ИДПО, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры, Руководители студенческих объединений
67.	Участие в антинаркотической профилактической акции «Первокурсник»	Октябрь 2021	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Заведующий кафедрой психотерапии с курсом ИДПО, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
68.	Проведение конкурсных листовок и презентаций на лучшую антирекламу курения, употребления алкоголя и психотропных веществ среди обучающихся	Октябрь 2021	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Заведующий кафедрой психотерапии с курсом ИДПО, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры, Руководители студенческих объединений
69.	Спартакиада первокурсников ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России по избранным видам спорта	Октябрь 2021	Проректор по воспитательной и социальной работе, Заведующий кафедрой физической культуры, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов
70.	Турнир по мини-футболу памяти профессора И.А. Сафина	Октябрь 2021	Проректор по воспитательной и социальной работе, Заведующий кафедрой физической культуры, Директор медицинского колледжа,

			Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
71.	Проведение социально-психологического тестирования среди обучающихся	Октябрь – ноябрь 2021	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Заведующий кафедрой психотерапии с курсом ИДПО, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
72.	Встреча обучающихся и работников Университета по вопросам профилактики наркомании в молодежной среде	Ноябрь 2021	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Заведующий кафедрой психотерапии с курсом ИДПО, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
73.	Проведение семинара по профилактике здорового образа жизни с участием представителей правоохранительных органов на тему: «Влияние вредных привычек на организм»	Ноябрь 2021	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Заведующий кафедрой психотерапии с курсом ИДПО, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
74.	Лекция на тему «Профилактика наркомании в молодежной среде»	Ноябрь 2021	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Заведующий кафедрой психотерапии с курсом ИДПО, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов,

			Начальник отдела ординатуры
75.	Спартакиада общежитий ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России по избранным видам спорта	Ноябрь 2021	Проректор по воспитательной и социальной работе, Заведующий кафедрой физической культуры, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
76.	Соревнование по силовому многоборью среди обучающихся ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России	Ноябрь 2021	Проректор по воспитательной и социальной работе, Заведующий кафедрой физической культуры, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
77.	Профилактика алкоголизма, наркомании, табакокурения и ВИЧ инфекции среди студентов (лекции, семинары, тренинги, встречи со специалистами)	Декабрь 2021	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Заведующий кафедрой психотерапии с курсом ИДПО, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
78.	Конкурс видеороликов по темам: «За здоровый образ жизни!», «Борьба со СПИДом!»	Декабрь 2021	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Заведующий кафедрой психотерапии с курсом ИДПО, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
79.	Фестиваль по зимним видам спорта	Декабрь 2021	Проректор по воспитательной и социальной работе, Заведующий кафедрой физической культуры, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры



80.	Открытый турнир по волейболу среди вузов города Уфы	Декабрь 2021	Проректор по воспитательной и социальной работе, Заведующий кафедрой физической культуры, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
81.	Открытый турнир по дарту среди вузов города Уфы	Декабрь 2021	Проректор по воспитательной и социальной работе, Заведующий кафедрой физической культуры, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
82.	Соревнования по лыжным гонкам среди обучающихся и сотрудников ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, посвящённых Дню студента	Январь 2022	Проректор по воспитательной и социальной работе, Заведующий кафедрой физической культуры, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
83.	Турнир по настольному теннису на призы Д.А. Еникеева	Январь 2022	Проректор по воспитательной и социальной работе, Заведующий кафедрой физической культуры, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
84.	Проведение семинара по профилактике здорового образа жизни с участием представителей правоохранительных органов на тему: «Психоактивные вещества и мое отношение к тем, кто их употребляет»	Февраль 2022	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Заведующий кафедрой психотерапии с курсом ИДПО, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
85.	Профилактика алкоголизма, наркомании, табакокурения и ВИЧ инфекции среди студентов (лекции, семинары, тренинги, встречи со специалистами).	Февраль 2022	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Заведующий кафедрой психотерапии с курсом

			ИДПО, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
86.	Соревнования по лыжным гонкам среди обучающихся и сотрудников ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, посвященные памяти Ф.Ф. Кургаева	Февраль 2020г	Проректор по воспитательной и социальной работе, Заведующий кафедрой физической культуры, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
87.	Всероссийский турнир по кикбоксингу среди студентов медицинских и фармацевтических вузов России	Февраль 2022	Проректор по воспитательной и социальной работе, Заведующий кафедрой физической культуры, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
88.	Соревнования по многоборью, посвященные Дню защитника Отечества	Февраль 2022	Проректор по воспитательной и социальной работе, Заведующий кафедрой физической культуры, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
89.	Проведение семинара по профилактике здорового образа жизни с участием представителей правоохранительных органов на тему: «Трагедия молодого поколения» (профилактика наркомании, ВИЧ инфекции)	Март 2022	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Заведующий кафедрой психотерапии с курсом ИДПО, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
90.	Спартакиада факультетов ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России по избранным видам спорта	Март 2022	Проректор по воспитательной и социальной работе, Заведующий кафедрой физической культуры, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры

91.	Турнир по борьбе на поясах среди студентов вузов города Уфы, памяти Е.А. Молодцова	Март 2022	Проректор по воспитательной и социальной работе, Заведующий кафедрой физической культуры, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
92.	Веселые старты, посвященные Международному женскому дню	Март 2022	Проректор по воспитательной и социальной работе, Заведующий кафедрой физической культуры, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
93.	Организация встречи с врачом-наркологом на тему: «Профилактика наркомании среди молодежи»	Апрель 2022	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Заведующий кафедрой психотерапии с курсом ИДПО, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
94.	Проведение кубка по волейболу среди мужских команд университетов г. Уфы	Апрель 2022	Проректор по воспитательной и социальной работе, Заведующий кафедрой физической культуры, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
95.	Весенний кросс среди обучающихся ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России	Апрель 2022	Проректор по воспитательной и социальной работе, Заведующий кафедрой физической культуры, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
96.	Проведение университетского турнира по шахматам и шашкам, посвященного 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Апрель – май 2022	Проректор по воспитательной и социальной работе, Заведующий кафедрой физической культуры, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов,

			Начальник отдела ординатуры
97.	Участие в 74-й легкоатлетической эстафете, посвященной 77-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Май 2022	Проректор по воспитательной и социальной работе, Заведующий кафедрой физической культуры, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
98.	Чемпионат мира по крикету среди студентов вузов города Уфы	Май 2022	Проректор по воспитательной и социальной работе, Заведующий кафедрой физической культуры, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
99.	Спортивно-оздоровительное мероприятие «Университет – моя семья» среди обучающихся и сотрудников ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России	Июнь 2022	Проректор по воспитательной и социальной работе, Заведующий кафедрой физической культуры, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
100.	Фестиваль по выполнению среди обучающихся ВСК «ГТО» в СОЛ «Пульс»	Июнь 2022	Проректор по воспитательной и социальной работе, Заведующий кафедрой физической культуры, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
101.	Участие в лагерной смене сезона 2022 спортивно-оздоровительного лагеря «Сеченовец» Сеченовского университета	Июль 2022	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела по культурно-массовой работе, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Руководители студенческих объединений
102.	Фестиваль спорта в СОЛ «Пульс»	Август 2022	Проректор по воспитательной и социальной работе, Заведующий кафедрой физической культуры, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
103.	Участие в соревнованиях Всероссийской	В течение	Проректор по воспитательной и социальной работе,

	киберспортивной студенческой лиги	учебного года по срокам соревнований	Заведующий кафедрой физической культуры, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
104.	Участие во Всероссийском конкурсе «Вуз здорового образа жизни»	В течение учебного года	Проректор по воспитательной и социальной работе, Заведующий кафедрой физической культуры
105.	Плановая работа студенческого спортивного клуба Университета	В течение учебного года	Проректор по воспитательной и социальной работе, Заведующий кафедрой физической культуры, Руководитель студенческого спортивного клуба Университета, Руководители студенческих спортивных секций
106.	Работа Туристического клуба Университета	В течение учебного года	Проректор по воспитательной и социальной работе, Заведующий кафедрой физической культуры, Руководитель Туристического клуба
107.	Участие в городских, региональных, всероссийских и международных спортивных соревнованиях	В течение учебного года	Проректор по воспитательной и социальной работе, Заведующий кафедрой физической культуры,
108.	Организация ежегодного медицинского осмотра обучающихся	В течение учебного года	Проректор по лечебной и инновационной работе, Главный врач Клиники БГМУ, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
109.	Проведение вакцинации обучающихся в рамках календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям	В течение учебного года	Проректор по лечебной и инновационной работе, Главный врач Клиники БГМУ, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
110.	Групповые социально-психологические занятия с обучающимися по профилактике стресса и эмоционального выгорания	В течение учебного года	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Заведующий кафедрой педагогики и психологии, Директор медицинского колледжа,

			Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
111.	Размещение в средствах массовой информации (Интернет, печатные издания, телевидение) информации по профилактике здорового образа жизни, телефонов доверия и горячей линии	В течение учебного года	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Заведующий кафедрой физической культуры, Руководитель Медицентра
112.	Контроль за соблюдением санитарных норм проживания в общежитии	В течение учебного года	Проректор по воспитательной и социальной работе, Проректор по административно-хозяйственной работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
113.	Проведение тематических дней, бесед, диспутов, диалогов по профилактике вредных привычек и пропаганде ЗОЖ	В течение учебного года	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Заведующий кафедрой физической культуры, Заведующий кафедрой психотерапии с курсом ИДПО, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры, Руководители студенческих объединений
114.	Участие в городских, областных, республиканских семинарах, акциях и конкурсах по вопросам здорового образа жизни	В течение учебного года	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Заведующий кафедрой физической культуры, Заведующий кафедрой психотерапии с курсом ИДПО,

			Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры, Руководители студенческих объединений
<b>Эстетическое воспитание обучающихся</b>			
115.	Проведение торжественного мероприятия «День знаний для первокурсников»	Сентябрь 2021	Проректор по учебной работе, Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела по культурно-массовой работе, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры, Руководители студенческих объединений
116.	Выявление творчески активной молодежи для участия в художественной самодеятельности, клубной деятельности (анкетирование)	Сентябрь 2021	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела по культурно-массовой работе, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры, Руководители студенческих объединений
117.	«Ярмарка талантов» – обучение и ознакомление первокурсников с культурной, общественной, спортивной жизнью Университета	Сентябрь 2021	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела по культурно-массовой работе, Заведующий кафедрой физической культуры, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры, Руководители студенческих объединений
118.	Подготовка и проведение концерта «Посвящение первокурсников в студенты БГМУ»	Сентябрь 2021	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела по культурно-массовой работе, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры,

			Руководители студенческих объединений
119.	Участие в акции «Театральная ночь»	Сентябрь 2021	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела по культурно-массовой работе, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
120.	Фестиваль художественной самодеятельности первокурсников «Дебют-2021»	Октябрь 2021	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела по культурно-массовой работе, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры, Руководители студенческих объединений
121.	Участие в финале республиканского фестиваля самодеятельной песни и поэзии среди студентов Башкортостана «Альма-матер»	Ноябрь 2021	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела по культурно-массовой работе, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
122.	Творческий квартирник «Посиделки под гитару»	Декабрь 2021	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела по культурно-массовой работе, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры, Руководители студенческих объединений
123.	Проведение новогоднего вечера для обучающихся Университета	Декабрь 2021	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела по культурно-массовой работе, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры, Руководители студенческих объединений
124.	Концерт, посвященный Дню студента	Январь 2022	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела по культурно-массовой работе, Директор медицинского колледжа,



			Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры, Руководители студенческих объединений
125.	Конкурсно-тематическое мероприятие «Мисс БГМУ-2022»	Февраль 2022	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела по культурно-массовой работе, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры, Руководители студенческих объединений
126.	Участие в молодежном фестивале «Всероссийский студенческий марафон –2021»	Февраль 2022	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела по культурно-массовой работе, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
127.	Спортивно-интеллектуальный фестиваль, посвященный празднованию Дня защитника Отечества и Международного женского дня	Март 2022	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела по культурно-массовой работе, Заведующий кафедрой физической культуры, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
128.	Участие во Всероссийском фестивале искусств студентов-медиков и медицинских работников	Апрель 2022	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела по культурно-массовой работе, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
129.	Проведение регионального этапа интеллектуальной олимпиады Приволжского федерального округа среди студентов по направлению «Что? Где? Когда?»	Апрель 2022	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела по культурно-массовой работе, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов
130.	Фестиваль художественной самодеятельности «Студенческая весна-2022»	Апрель 2022	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела по культурно-массовой работе, Директор медицинского колледжа,

			Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры, Руководители студенческих объединений
131.	Показ спектакля Студенческого народного театра «Диалог №38» в рамках фестиваля художественной самодеятельности «Студенческая весна-2022»	Апрель 2022	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела по культурно-массовой работе, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
132.	Участие в акции «Библионочь»	Апрель 2022	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела по культурно-массовой работе, Директор Научной библиотеки, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
133.	Участие в акции «Ночь в музее»	Май 2022	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела по культурно-массовой работе, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
134.	Торжественное мероприятие «Выпускник БГМУ – 2022»	Июль 2022	Проректоры, Начальник отдела по культурно-массовой работе, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Заведующие кафедрами
135.	Плановая работа творческих студенческих кружков	В течение учебного года	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела по культурно-массовой работе, Руководители творческих студенческих кружков
<b>Экологическое воспитание обучающихся</b>			
136.	Участие во Всероссийском экологическом диктанте	Ноябрь 2021	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы,

			Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
137.	Участие в Республиканской акции «День Земли» (с посадкой деревьев)	Апрель 2022	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
138.	Организация участия студентов во Всероссийских эко-квестах от Ассоциации Зеленых Вузов России	В течение учебного года	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры, Руководители студенческих объединений
139.	Организация и проведение массовых субботников и других мероприятий по благоустройству Университета и г. Уфы	В течение учебного года	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры, Руководители студенческих объединений
140.	Участие в экологических акциях по сбору макулатуры, пластика	В течение учебного года	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры, Руководители студенческих объединений
141.	Лекции экологической грамотности	В течение учебного года	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела воспитательной и социальной

			работы, Начальник управления охраны труда, пожарной и экологической безопасности, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
<b>Проектная и предпринимательская деятельность</b>			
142.	Участие в грантовых конкурсах для физических лиц и высших учебных заведений от Росмолодежи	В течение учебного года по срокам конкурсов	Проректор по научной работе и цифровой трансформации, Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела по культурно-массовой работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Председатель Совета молодых ученых и специалистов, Руководитель Студенческого проектного офиса, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры, Руководители студенческих объединений
143.	Участие в грантовых конкурсах Президента Российской Федерации	В течение учебного года по срокам конкурсов	Проректор по научной работе и цифровой трансформации, Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела по культурно-массовой работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Председатель Совета молодых ученых и специалистов, Руководитель Студенческого проектного офиса, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры,

			Руководители студенческих объединений
144.	Участие в проектных конкурсах стартапов	В течение учебного года по срокам конкурсов	Проректор по научной работе и цифровой трансформации, Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела по культурно-массовой работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Председатель Совета молодых ученых и специалистов, Руководитель Студенческого проектного офиса, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры, Руководители студенческих объединений
145.	Участие в грантовых конкурсах Республики Башкортостан	В течение учебного года по срокам конкурсов	Проректор по научной работе и цифровой трансформации, Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела по культурно-массовой работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Председатель Совета молодых ученых и специалистов, Руководитель Студенческого проектного офиса, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры, Руководители студенческих объединений
146.	Организация стажировок и обменов в лучших отечественных и зарубежных вузах, образовательных и научных центрах мира	В течение учебного года	Проректор по учебной работе, Проректор по научной работе и цифровой трансформации, Начальник управления по международной деятельности, Начальник отдела организации академической

			мобильности профессорско-преподавательского состава и обучающихся
147.	Участие в мероприятиях молодежного проекта «Россия – страна возможностей»	В течение учебного года	Проректор по научной работе и цифровой трансформации, Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела по культурно-массовой работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры, Руководитель Студенческого проектного офиса, Руководители студенческих объединений
148.	Мониторинг карьеры выпускников	В течение учебного года	Проректор по региональному развитию здравоохранения, Заместитель директора ИДПО
149.	Создание сервиса «Студенческое электронное портфолио»	В течение учебного года	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник управления информационных технологий
150.	Плановая работа Студенческого проектного офиса	В течение учебного года	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Руководитель Студенческого проектного офиса
<b>Волонтерская (добровольческая) деятельность</b>			
151.	Проведение встречи с волонтерами, день открытых дверей Волонтерского центра	Сентябрь 2021	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Руководитель Волонтерского центра, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры

152.	Поездка в детский дом. Проведение игр, чтение лекций по оказанию первой медицинской помощи в доступной форме (в честь Дня оказания первой медицинской помощи)	Сентябрь 2021	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Руководитель Волонтерского центра, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
153.	Проведение организационного собрания с первокурсниками с целью ознакомления обучающихся с работой и деятельностью Волонтерского центра.	Сентябрь 2021	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Руководитель Волонтерского центра, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
154.	Акция хорошая экология – залог здоровья	Сентябрь 2021	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Руководитель Волонтерского центра, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
155.	Организация мероприятия, посвященного Дню хирурга	Сентябрь 2021	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Руководитель Волонтерского центра, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
156.	Лекция, посвященная Дню глухонемых	Сентябрь 2021	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Руководитель Волонтерского центра, Директор медицинского колледжа,

			Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
157.	Акция «Всем сердцем», посвященная Дню сердца	Сентябрь 2021	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Руководитель Волонтерского центра, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
158.	Проведение Межрегионального форума Приволжского федерального округа волонтеров-медиков	Октябрь 2021	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Руководитель Волонтерского центра, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
159.	Посещение Республиканского клинического госпиталя ветеранов войн с праздничным концертом, посвященным Международному дню пожилых людей.	Октябрь 2021	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Руководитель Волонтерского центра, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
160.	Организация мероприятия, посвященного Дню уролога	Октябрь 2021	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Руководитель Волонтерского центра, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
161.	Проведение акции к Международному дню врача	Октябрь 2021	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела воспитательной и социальной



			работы, Руководитель Волонтерского центра, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
162.	Всемирный день мытья рук. Раздача антисептиков на территории Университета. Съемка видеоролика о значимости гигиенической обработки рук.	Октябрь 2021	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Руководитель Волонтерского центра, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
163.	Посещение «Диабетического общества Республики Башкортостан «Феникс». Проведение развлекательной программы для детей с заболеванием сахарный диабет.	Ноябрь 2021	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Руководитель Волонтерского центра, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
164.	Проведение акции к Международному дню отказа от курения	Ноябрь 2021	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Руководитель Волонтерского центра, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
165.	Всемирный день ребенка. Посещение ГБУ Детский дом № 2 г. Уфы (Благотворительный сбор книжек, игрушек)	Ноябрь 2021	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Руководитель Волонтерского центра, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры

166.	Посещение школ г. Уфы с лекцией на тему ВИЧ и СПИД, приуроченной Международному дню борьбы со СПИДом.	Декабрь 2021	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Руководитель Волонтерского центра, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
167.	Посещение дома престарелых в образах Деда мороза и Снегурочки с новогодним поздравлением	Декабрь 2021	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Руководитель Волонтерского центра, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
168.	Посещение детских медицинских учреждений Республики Башкортостан с новогодней развлекательной программой	Декабрь 2021	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Руководитель Волонтерского центра, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
169.	Участие в акции «Всемирный день волонтера»	Декабрь 2021	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Руководитель Волонтерского центра, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
170.	Обучение волонтеров Чемпионата мира по волейболу среди мужчин – 2022 в г. Уфе	Январь – февраль 2022	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Руководитель Волонтерского центра, Директор медицинского колледжа,

			Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
171.	Посещение детских медицинских учреждений Республики Башкортостан с познавательной программой	Январь 2022	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Руководитель Волонтерского центра, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
172.	Организация мероприятия, посвященного Дню онколога, Всемирному дню борьбы с раком.	Февраль 2022	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Руководитель Волонтерского центра, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
173.	Посещение детского дома. Изготовление поделок ко Дню Святого Валентина	Февраль 2022	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Руководитель Волонтерского центра, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
174.	Организация мероприятия, посвященного Дню стоматолога	Февраль 2022	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Руководитель Волонтерского центра, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
175.	Участие во Всероссийской акции «Вам, любимые!» в честь Международного женского дня	Март 2022	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела воспитательной и социальной

			работы, Руководитель Волонтерского центра, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
176.	Посещение детского приюта с лекцией посвященной Всемирному дню иммунитета, раздача фруктов и овощей детям.	Март 2022	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Руководитель Волонтерского центра, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
177.	Проведение мероприятия, посвященного Всемирному Дню почки	Март 2022	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Руководитель Волонтерского центра, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
178.	Проведение акции на открытом воздухе, приуроченной Дню борьбы с туберкулезом	Март 2022	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Руководитель Волонтерского центра, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
179.	Посещение детских медицинских учреждений Республики Башкортостан с развлекательной программой	Апрель 2022	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Руководитель Волонтерского центра, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры

180.	Волонтерское сопровождение акций «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Бессмертный полк»	Май 2022	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Руководитель Волонтерского центра, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
181.	Посещение ветеранов и поздравление их с 77-й годовщиной Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Май 2022	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Руководитель Волонтерского центра, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
182.	Организация детских развлекательных мероприятий, посвященных Дню защиты детей	Июнь 2022	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Руководитель Волонтерского центра, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
183.	Проведение акции, приуроченной Дню здорового питания	Июнь 2022	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Руководитель Волонтерского центра, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
184.	Проведение мероприятий посвященных Дню медицинского работника	Июнь 2022	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Руководитель Волонтерского центра, Директор медицинского колледжа,

			Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
185.	Участие в работе Всероссийского молодежного форума «Территория смыслов - 2022»	Июль 2022	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Руководитель Волонтерского центра, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
186.	Поддержка донорского движения, организация и проведение акции «День донора»	В течение учебного года	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Руководитель Волонтерского центра, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
187.	Помощь медицинским организациям г. Уфы в борьбе с коронавирусной инфекцией	В течение учебного года	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Руководитель Волонтерского центра, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
<b>Научно-исследовательская деятельность обучающихся</b>			
188.	День открытых дверей МНО	Сентябрь 2021	Проректор по научной работе и цифровой трансформации, Председатель Молодежного научного общества
189.	86-я Всероссийская научная конференция	Октябрь 2021	Проректор по научной работе и цифровой трансформации, Председатель Молодежного научного общества
190.	Внутрисекторальная конференция (сектор клиническая	Октябрь 2021	Проректор по научной работе и цифровой

	медицина)		трансформации, Председатель Молодежного научного общества
191.	Конкурс научных работ на премию молодым ученым в области научных исследований	Октябрь 2021 – ноябрь 2021	Проректор по научной работе и цифровой трансформации, Председатель Молодежного научного общества
192.	Внутрисекторальная конференция (сектор терапия)	Ноябрь 2021	Проректор по научной работе и цифровой трансформации, Председатель Молодежного научного общества
193.	Конференция для студентов 1-3 курсов и школьников «Проба Пера»	Декабрь 2021	Проректор по научной работе и цифровой трансформации, Председатель Молодежного научного общества
194.	Выставка Научных кружков	Декабрь 2021	Проректор по научной работе и цифровой трансформации, Председатель Молодежного научного общества
195.	Внутрисекторальная конференция (сектор хирургия)	Декабрь 2021	Проректор по научной работе и цифровой трансформации, Председатель Молодежного научного общества
196.	Проведение Фестиваля актуального научного кино	Декабрь 2021	Проректор по научной работе и цифровой трансформации, Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
197.	Внутрисекторальная конференция (сектор теоретическая медицина)	Январь 2022	Проректор по научной работе и цифровой трансформации, Председатель Молодежного научного общества
198.	Внутрисекторальная конференция (сектор гуманитарные науки)	Февраль 2022	Проректор по научной работе и цифровой трансформации, Председатель Молодежного научного общества
199.	Внутрисекторальная конференция (сектор фармация)	Март 2022	Проректор по научной работе и цифровой

			трансформации, Председатель Молодежного научного общества
200.	Внутрисекторальная конференция (сектор стоматология)	Апрель 2022	Проректор по научной работе и цифровой трансформации, Председатель Молодежного научного общества
201.	Внутрисекторальная конференция (сектор педиатрия)	Май 2022	Проректор по научной работе и цифровой трансформации, Председатель Молодежного научного общества
202.	Отчетное собрание Молодежного научного общества	Май 2022	Проректор по научной работе и цифровой трансформации, Председатель Молодежного научного общества
203.	Работа Молодежного научного общества Университета	В течение учебного года	Проректор по научной работе и цифровой трансформации, Председатель Молодежного научного общества
204.	Школа молодого исследователя	В течение учебного года	Проректор по научной работе и цифровой трансформации, Председатель Молодежного научного общества
205.	Выездная школа молодого исследователя	В течение учебного года	Проректор по научной работе и цифровой трансформации, Председатель Молодежного научного общества
206.	Медицинский английский	В течение учебного года	Проректор по научной работе и цифровой трансформации, Председатель Молодежного научного общества
207.	Мастер-классы soft-skills	В течение учебного года	Проректор по научной работе и цифровой трансформации, Председатель Молодежного научного общества
208.	Медицинский книжный клуб	В течение учебного года	Проректор по научной работе и цифровой трансформации, Председатель Молодежного научного общества
209.	Встречи с научными деятелями	В течение учебного года	Проректор по научной работе и цифровой трансформации, Председатель Молодежного научного общества



210.	Внутрикластерная мобильность	В течение учебного года	Проректор по научной работе и цифровой трансформации, Председатель Молодежного научного общества
211.	Размещение в социальных сетях информации о предстоящих конференциях, конкурсах, грантах и других мероприятиях	В течение учебного года	Проректор по научной работе и цифровой трансформации, Председатель Молодежного научного общества
212.	Заседания научных кружков Университета	В течение учебного года	Проректор по научной работе и цифровой трансформации, Председатель Молодежного научного общества
<b>Деятельность органов студенческого самоуправления</b>			
213.	Организация и проведение выездной школы студенческого актива	Сентябрь 2021	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела по культурно-массовой работе, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры, Руководители студенческих объединений
214.	Утверждение положений о студенческих объединениях Университета на Ученом совете	Сентябрь 2021	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела по культурно-массовой работе, Руководители студенческих объединений
215.	Проведение комплекса мероприятий по подбору и избранию актива обучающихся на первых курсах и в студенческих общежитиях	Сентябрь 2021	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела по культурно-массовой работе, Руководители студенческих объединений
216.	Выездной квест для обучающихся первых курсов «Первокурсник-2021»	Сентябрь 2021	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела по культурно-массовой работе, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры, Руководители студенческих объединений
217.	Участие в студенческом образовательном форуме «LIGA FORUM» в г. Казани	Сентябрь 2021	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела по культурно-массовой работе, Руководители студенческих объединений

218.	Организация и проведение обучения в Школе тьюторов	Сентябрь 2021	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Руководитель Тьюторского движения
219.	Направление отличившихся обучающихся – активистов для получения дополнительного образования в Малую академию государственного управления в Республике Башкортостан	Сентябрь – октябрь 2021	Проректор по учебной работе, Председатель Совета обучающихся Университета
220.	Участие в Российской национальной премии «Студент года»	Сентябрь – ноябрь 2021	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела по культурно-массовой работе, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры, Руководители студенческих объединений
221.	Участие во Всероссийском конкурсе «Лучшая практика студенческого самоуправления в образовательных организациях высшего образования»	Сентябрь – ноябрь 2021	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела по культурно-массовой работе, Руководители студенческих объединений
222.	Проведение университетского конкурса с образовательным циклом «Школа лидерства в здравоохранении»	Сентябрь – ноябрь 2021	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела по культурно-массовой работе, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры, Руководители студенческих объединений
223.	Участие обучающихся в работе Молодежной общественной палаты при Государственном Собрании – Курултае РБ, Молодежной общественной палаты при Совете городского округа город Уфа РБ, Молодежного правительства РБ	В течение учебного года	Проректор по воспитательной и социальной работе, Представители Молодежных общественных палат и Молодежного правительства РБ – обучающиеся Университета, Руководители студенческих объединений
224.	Работа Совета обучающихся Университета	В течение учебного года	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела по культурно-массовой работе, Председатель Совета обучающихся Университета
225.	Работа Профсоюза обучающихся Университета	В течение	Проректор по воспитательной и социальной работе,

		учебного года	Начальник отдела по культурно-массовой работе, Председатель Профсоюза обучающихся Университета
226.	Работа Молодежного научного общества Университета	В течение учебного года	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела по культурно-массовой работе, Председатель Молодежного научного общества Университета
227.	Работа Тьюторского движения Университета	В течение учебного года	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела по культурно-массовой работе, Руководитель Тьюторского движения Университета
228.	Работа Волонтерского центра Университета	В течение учебного года	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела по культурно-массовой работе, Руководитель Волонтерского центра Университета
229.	Работа ВОД «Волонтеры медики» в Республике Башкортостан	В течение учебного года	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела по культурно-массовой работе, Координатор ВОД «Волонтеры медики» в Республике Башкортостан
230.	Работа Штаба Студенческих отрядов Университета	В течение учебного года	Проректор по региональному развитию здравоохранения, Проректор по воспитательной и социальной работе, Заместитель директора ИДПО, Командир Штаба Студенческих отрядов Университета
231.	Работа Медиацентра Университета	В течение учебного года	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела по культурно-массовой работе, Заместитель директора ИДПО, Руководитель Медиацентра Университета
232.	Проведение мастер-классов, тренингов по студенческому самоуправлению	В течение учебного года	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела по культурно-массовой работе, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры,

			Руководители студенческих объединений
233.	Конкурс на лучшую комнату в общежитии, лучший студенческий совет общежития	В течение учебного года	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела по культурно-массовой работе, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры, Председатель Совета обучающихся Университета
<b>Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность</b>			
234.	Участие в программе «Медицинский инспектор»	Сентябрь 2021	Проректор по региональному развитию здравоохранения, Заместитель директора ИДПО, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры, Командир Штаба Студенческих отрядов Университета
235.	Участие в Республиканском слете молодежных трудовых формирований	Октябрь 2021	Проректор по региональному развитию здравоохранения, Проректор по воспитательной и социальной работе, Заместитель директора ИДПО, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры, Командир Штаба Студенческих отрядов Университета
236.	Создание и ведение базы данных об обучающихся, имеющих медицинское образование	Октябрь – ноябрь 2021	Проректор по региональному развитию здравоохранения, Заместитель директора ИДПО, Директор медицинского колледжа Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры

237.	Проведение Дней открытых дверей Университета	Январь – май 2022	Проректор по учебной работе, Руководитель Центра довузовской подготовки и профориентационной работы, Ответственный секретарь приемной комиссии
238.	Проведение общего собрания с обучающимися БГМУ о потребности во врачебных кадрах по специальностям в условиях распределения выпускников по медицинским организациям республики	Февраль – апрель 2022	Проректор по региональному развитию здравоохранения, Заместитель директора ИДПО, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
239.	Проведение Ярмарки вакансий для обучающихся БГМУ на базе университета	Март – апрель 2022	Проректор по региональному развитию здравоохранения, Заместитель директора ИДПО, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры, Начальник отдела качества образования и мониторинга
240.	Формирование специализированных выездных бригад для работы в медицинских организациях в соответствии с потребностями регионов и особенностями эпидемиологической ситуации в стране и за рубежом	В течение учебного года	Проректор по региональному развитию здравоохранения, Заместитель директора ИДПО, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры, Командир Штаба Студенческих отрядов Университета
241.	Создание и ведение информационной базы (сайта) с данными о наличии вакансий в медицинских организациях (для обучающихся БГМУ) и подготовленных к работе специалистов (для работодателей)	В течение учебного года	Проректор по региональному развитию здравоохранения, Заместитель директора ИДПО, Начальник отдела ординатуры, Начальник управления информационных технологий

242.	Сбор информации об обучающихся и выпускниках БГМУ, работающих в медицинских организациях	В течение учебного года	Проректор по региональному развитию здравоохранения, Заместитель директора ИДПО
243.	Проведение встреч студентов 4- 6 курсов, ординаторов, обучающихся медицинского колледжа с Главами муниципальных образований республики по вопросам привлечения к работе и трудоустройства молодых специалистов	В течение учебного года	Проректор по региональному развитию здравоохранения, Заместитель директора ИДПО, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры, Командир Штаба Студенческих отрядов Университета
244.	Участие обучающихся в выездных профориентационных мероприятиях, организуемых Советом ректоров РБ	В течение учебного года	Руководитель Центра довузовской подготовки и профориентационной работы, Ответственный секретарь приемной комиссии
245.	Участие обучающихся в проведении Школы «Юный медик» для учащихся 8-9 классов	В течение учебного года	Руководитель Центра довузовской подготовки и профориентационной работы
246.	Проведение встречи с обучающимися профильных классов проекта «Медицинский класс в уфимской школе»	В течение учебного года	Руководитель Центра довузовской подготовки и профориентационной работы, Совет обучающихся Университета
247.	Работа Штаба Студенческих отрядов Университета	В течение учебного года	Проректор по региональному развитию здравоохранения, Проректор по воспитательной и социальной работе, Заместитель директора ИДПО, Командир Штаба Студенческих отрядов Университета
248.	Участие в Национальном чемпионате «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia)	В течение учебного года по срокам чемпионата	Проректор по учебной работе, Проректор по научной работе и цифровой трансформации, Проректор по региональному развитию здравоохранения, Заместитель директора ИДПО, Директор медицинского колледжа,

			Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
<b>Воспитательная работа с иностранными обучающимися</b>			
249.	Ознакомление иностранных обучающихся с основными положениями действующего законодательства РФ о пребывании иностранных граждан на территории РФ, правилами регистрации их по месту пребывания, нормативными документами университета, правилами внутреннего распорядка.	Сентябрь 2021	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Деканат по работе с иностранными обучающимися
250.	Организация и проведение психологических тренингов по адаптации интеграции иностранных обучающихся	Сентябрь – ноябрь 2021	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Деканат по работе с иностранными обучающимися
251.	Организация досуга иностранных обучающихся в период зимних каникул	Январь 2022	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Заведующий кафедрой физической культуры, Деканат по работе с иностранными обучающимися
252.	Организация досуга иностранных обучающихся в период летних каникул	Июль – август 2022	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Заведующий кафедрой физической культуры, Деканат по работе с иностранными обучающимися
253.	Проведение рейдов по обследованию условий социальной адаптации и проживания иностранных обучающихся	В течение учебного года	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Деканат по работе с иностранными обучающимися
254.	Проведение фестивалей и концертов, посвященных мировым культурам	В течение учебного года	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела по культурно-массовой работе, Деканат по работе с иностранными обучающимися
255.	Индивидуальные и групповые беседы с иностранными	В течение	Проректор по воспитательной и социальной работе,

	обучающимися по доведению норм законодательства, устанавливающих ответственность за участие и содействие террористической деятельности, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни, создание и участие в деятельности общественных объединений, цели и действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя России	учебного года	Проректор по безопасности, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Деканат по работе с иностранными обучающимися
256.	Привлечение иностранных обучающихся к организации и проведению научных, культурно-массовых, общественных и спортивных мероприятий	В течение учебного года	Проректор по воспитательной и социальной работе, Проректор по научной работе и цифровой трансформации, Начальник отдела по культурно-массовой работе, Заведующий кафедрой физической культуры, Деканат по работе с иностранными обучающимися
257.	Участие иностранных обучающихся в проекте Волонтерского центра «Helping Hands – уроки о дружбе народов»	В течение учебного года	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Деканат по работе с иностранными обучающимися, Руководитель Волонтерского центра
258.	Организация встреч иностранных обучающихся с представителями землячеств, Консульств и Посольств зарубежных стран	В течение учебного года	Проректор по воспитательной и социальной работе, Проректор по научной работе и цифровой трансформации, Начальник отдела по культурно-массовой работе, Деканат по работе с иностранными обучающимися
<b>Деятельность с обучающимися с особыми образовательными потребностями</b>			
259.	Информационная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами: сбор данных на учебный год, определение потребностей	Сентябрь 2021	Проректор по учебной работе, Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов,



			Начальник отдела ординатуры
260.	Организация взаимодействия с ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	В течение учебного года	Проректор по учебной работе, Проректор по воспитательной и социальной работе
261.	Диагностическая работа по исследованию уровня психоэмоционального напряжения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	В течение учебного года	Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Заведующий кафедрой педагогики и психологии, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
262.	Участие в Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	В течение учебного года по срокам чемпионата	Проректор по учебной работе, Проректор по воспитательной и социальной работе, Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Директор медицинского колледжа, Деканы факультетов, Начальник отдела ординатуры
263.	Совершенствование нормативного и методического обеспечения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе инклюзивного образования	В течение учебного года	Проректор по учебной работе, Проректор по воспитательной и социальной работе
264.	Совершенствование деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе обновление инфраструктуры	В течение учебного года	Проректор по учебной работе; Проректор по воспитательной и социальной работе; Проректор по административно-хозяйственной работе
265.	Организация участия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в деятельности студенческих общественных объединений, спортивных секций, творческих кружков	В течение учебного года	Проректор по воспитательной и социальной работе; Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Начальник отдела по культурно-массовой работе, Заведующий кафедрой физической культуры

266.	Привлечение к организации и проведению научных, культурно-массовых, общественных и спортивных мероприятий с учетом диагнозов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	В течение учебного года	Проректор по научной работе и цифровой трансформации Проректор по воспитательной и социальной работе; Начальник отдела воспитательной и социальной работы, Начальник отдела по культурно-массовой работе, Заведующий кафедрой физической культуры
------	---	-------------------------	---

