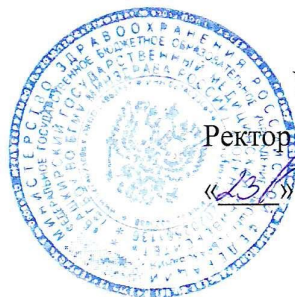


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н.Павлов
В.Н.Павлов

«23»

06

2020 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
уровень подготовки кадров высшей квалификации -
программа ординатуры по специальности
31.08.02 Анестезиология-реаниматология**

Уфа 2020

При разработке основной образовательной программы (ОПП) высшего образования – уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры специальности – 31.08.02 – Анестезиология-реаниматология в основу положены:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ
- 2) ФГОС ВО по специальности 31.08.02 Анестезиология-реаниматология (уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014. №1044
- 3) Учебный план подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.02 Анестезиология-реаниматология, утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «23» июня 2020г., протокол №5.

Основная образовательная программа специальности 31.08.02 Анестезиология-реаниматология одобрена УМС по ординатуре от «22» июня 2020 г., протокол №5.

Председатель УМС по специальностям ординатуры Зигитбаев Р.Н.

Заведующий кафедрой Анестезиологии и реаниматологии с курсом ИДПО, д.м.н.	И.И. Лутфаррахманов
Завуч кафедры Анестезиологии и реаниматологии с курсом ИДПО, к.м.н., доцент	А.Г. Какаулин
Зав.кафедрой общественного здоровья и организации здравоохранения с курсом ИДПО БГМУ, д.м.н., профессор	Н.Х. Шарафутдинова
Зав. кафедрой педагогики и психологии БГМУ, д.п.н., профессор	А. Ф. Амиров
Зав. кафедрой мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф БГМУ, д.м.н., профессор	В.Т. Кайбышев
Зав.кафедрой патологической анатомии БГМУ, д.м.н., профессор	Т.И. Мустафин
Начальник отдела ординатуры	Р.Н. Зигитбаев
Начальник отдела нормативного обеспечения образовательной деятельности, лицензирования и аккредитации, д.фарм.н., профессор	К.А. Пупыкина
Начальник отдела мониторинга и качества образования, к.м.н., доцент	А.А. Хусаенова

Рецензенты:

Заведующий кафедрой анестезиологии-реаниматологии лечебного факультета ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России, д.м.н., профессор.	В.Н. Кохно
Зав. отделением анестезиологии и реаниматологии РКБ им. Г.Г. Куватова, главный специалист Минздрава РБ, к.м.н.	К.Н. Золотухин

Содержание

1. Общие положения	4
1.1. Введение	4
1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для ООП	5
1.3. Общая характеристика специальности 31.08.02 Анестезиология-реаниматология	6
1.4. Характеристика профессиональной деятельности специалистов, освоивших ООП по специальности 31.08.02 Анестезиология-реаниматология	10
1.5. Условия обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	12
2. Планируемые результаты освоения ООП (компетенции)	14
2.1 Универсальные компетенции	14
2.2 Профессиональные компетенции	14
2.3. Перечень знаний, умений и владений врача анестезиолога-реаниматолога (ординатора), обеспечивающих формирование профессиональных компетенций	16
2.4. Уровень формирования компетенции в соответствии с рабочими программами дисциплин	20
2.5. Матрица компетенций и таблица уровня их формирования в соответствии с рабочими программами дисциплин при реализации ООП специальности 31.08.02 «Анестезиология-реаниматология»	35
3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП специальности 31.08.02 «Анестезиология-реаниматология»	42
3.1. Учебный план (Приложение 1)	44
3.2. Календарный учебный график (Приложение 2)	44
3.3. Аннотации рабочих программ дисциплин и практик дисциплин (Приложение 3)	44
4. Условия реализации ООП подготовки специалиста 31.08.02 «Анестезиология- реаниматология»	45
4.1. Общесистемные требования к реализации программы ординатуры	45
4.2. Кадровое обеспечение ООП (Приложение 5)	46
4.3. Информационно-библиотечное и методическое обеспечение (Приложение 6)	47
4.4. Материально-техническое обеспечение реализации ООП (Приложение 7)	47
5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП	48
5.1. Оценочные материалы для определения сформированности компетенций (приложение 8)	48
5.2. Государственная итоговая аттестация (Приложение 9)	49
6. Другие законодательные и нормативно-правовые документы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся	52
7. Список разработчиков ООП	53

1. Общие положения

1.1. Введение

Основная образовательная программа высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации - программа ординатуры по специальности 31.08.02 Анестезиология-реаниматология, реализуемая в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России (далее Университет) разработана вузом на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по специальности 31.08.02 Анестезиология-реаниматология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и представляет собой комплекс документов, разработанных и утвержденных вузом с учетом требований законодательства и работодателей, а также в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 №1044 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.02 Анестезиология-реаниматология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.10.2014 №34440)

ООП по специальности 31.08.02 Анестезиология-реаниматология формирует компетенции выпускника в соответствии требованиям ФГОС ВО, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре и обеспечивающих решение профессиональных задач в процессе осуществления всех видов профессиональной деятельности.

1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для ООП

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны граждан в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. №1044 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.02 Анестезиология-реаниматология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).
4. Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
5. Приказ Минздравсоцразвития России от 07.06.2009 № 415-н «Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»;
7. Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 N 1383 (ред. от 15.12.2017) «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- 8 Устав Университета и другие локальные акты Университета.

1.3. Общая характеристика специальности

31.08.02 Анестезиология-реаниматология

1.3.1. Обучение по ООП в Университете осуществляется в очной форме обучения.

1.3.2. Объем ООП составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.).

1.3.3. Срок получения образования по программе ординатуры:

в очной форме, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года. Объем программы ординатуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

1.3.4. при обучении по индивидуальному учебному плану срок освоения ООП устанавливается не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения; при обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы ординатуры за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану составляет не более 75 з.е.;

1.3.5. Образовательная деятельность по программе ординатуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.3.6. Трудоемкость программы ординатуры по специальности 31.08.02. «Анестезиология-реаниматология» составляет 4320 часов, или 120 з.е.. Одна зачетная единица приравнивается к 36 академическим часам продолжительностью по 45 минут контактной или самостоятельной работы ординатора.

Программа ординатуры включает 3 блока: «Дисциплины (модули)», «Практики» и «Государственная итоговая аттестация».

Таблица 1.

Структура и объем программы ординатуры по специальности 31.08.02 Анестезиология-реаниматология

Структура программы ординатуры		Объем программы ординатуры	
		в зачетных единицах	в часах
Блок 1	Дисциплины (модули)	42	1512
	Базовая часть	34	1224
	Вариативная часть	8	288
Блок 2	Практики	75	2700
	Базовая часть	63	2268
	Вариативная часть	12	432
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3	108
	Базовая часть	3	108
Объем программы ординатуры		120	4320

Блок 1 Дисциплины (модули) имеет трудоемкость 42 з.е. (1512 часов) и включает базовую и вариативную части.

Б.1.Б - Базовая часть имеет трудоемкость 34 з.е. (1224 часов) и включает пять дисциплины (модуля): «Анестезиология-реаниматология», «Общественное здоровье и здравоохранение», «Педагогика», «Медицина чрезвычайных ситуаций», «Патология»

Б.1.Б.01- Дисциплина (модуль) «Анестезиология-реаниматология» имеет трудоемкость 26 з.е. (936 часов). Обучение организуют и проводят преподаватели кафедры Анестезиологии и реаниматологии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Б.1.Б.02 - Дисциплина (модуль) « Общественное здоровье и здравоохранение» имеет трудоемкость 2 з.е. (72 часа). Обучение организуют и проводят преподаватели кафедры

Общественного здоровья и организации здравоохранения с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Б.1.Б.03- Дисциплина (модуль) «Педагогика» имеет трудоемкость 2 з.е. (72 часа). Изучение ординатором педагогики организуют и проводят преподаватели кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России и направлено на подготовку к преподавательской деятельности.

Б.1.Б.04- Дисциплина (модуль) «Медицина чрезвычайных ситуаций» имеет трудоемкость 2 з.е. (72 часа). Обучение организуют и проводят преподаватели кафедры Мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Б.1.Б.0- Дисциплина (модуль) «Патологии» имеет трудоемкость 2 з.е. (72 часа). Обучение организуют и проводят преподаватели кафедры Патологической анатомии ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Названные выше части блока 1 ординатор осваивает в течение 1, 2, 3, 4 семестра обучения.

Б.1.В - Вариативная часть имеет трудоемкость 8 з.е. (288 часов) и включает 5 обязательных дисциплин и 3 дисциплины по выбору. К последней группе относятся дисциплины, направленные на подготовку к профессиональной деятельности по специальности 31.08.02. «Анестезиология-реаниматология»

Б.1.В. - Обязательные дисциплины (5 з.е.):

Б.1.В.01 - Дисциплина «Онкология» имеет трудоемкость 1 з.е. (36 часа) Обучение организуют и проводят преподаватели кафедры Онкологии с курсами онкологии и патологической анатомии ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Б.1.В.02.- Дисциплина «Инфекционные болезни, туберкулез» имеет трудоемкость 1 з.е. (36 часа). Обучение организуют и проводят преподаватели кафедры Инфекционных болезней с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Б.1.В.03 - Дисциплина «Медицинская информатика» имеет трудоемкость 1 з.е. (36 часа). Обучение организуют и проводят преподаватели кафедры Общественного здоровья и организации здравоохранения с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Б.1.В.04 - Дисциплина «Острая недостаточность мозгового кровообращения» имеет трудоемкость 1 з.е. (36 часа). Обучение организуют и проводят преподаватели кафедры Неврологии и нейрохирургии ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Б.1.В.05 - Дисциплина «Острый коронарный синдром» имеет трудоемкость 1 з.е. (36 часа). Обучение организуют и проводят преподаватели кафедры Клинической кардиологии ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Б.1.В.ДВ.01 - Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1) (3 з.е.):

Б.1.В.ДВ.01.01 - Дисциплина по выбору «Токсикология» имеет трудоемкость 3 з.е. (108 часа). Обучение организуют и проводят преподаватели кафедры Анестезиологии и реаниматологии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Б.1.В.ДВ.01.02 - Дисциплина по выбору «Неотложные состояния в педиатрии» имеет трудоемкость 3 з.е. (108 часа). Обучение организуют и проводят преподаватели кафедры Анестезиологии и реаниматологии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Б.1.В.ДВ.01.03 - Дисциплина по выбору «Трансфузиология (адаптационный модуль)» имеет трудоемкость 3 з.е. (108 часа). Обучение организуют и проводят преподаватели кафедры Анестезиологии и реаниматологии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Освоение дисциплин Блока 1 нацелено на формирование теоретико-методологической основы, необходимой для научной, педагогической и иной профессиональной

деятельности ординатора. Аттестационные критерии освоения дисциплин устанавливаются руководителями дисциплин и могут включать: подготовку письменного текста (реферата), устное собеседование с руководителем дисциплины и другие формы контроля. Успеваемость ординатора по всем дисциплинам (модулям) фиксируется результатами промежуточной аттестации.

Блок 2 Практики имеет общую трудоемкость 75 з.е. (2700 часа), ориентирован на получение профессиональных умений и навыков, включает базовую и вариативную части.

Б.2.Б - Базовая часть имеет трудоемкость 63 з.е. (2268 часов) и включает:

Б.2.Б.01(П) - «Производственная практика по анестезиологии и реаниматологии (клиническая) (стационарная, выездная)» имеет трудоемкость 63 з.е. (2268 часов). Ординатор проходит практику под руководством руководителя. Время прохождения практики – 1- 4 семестр. Порядок прохождения практики регулируются Положением об организации и проведении практики ординаторов ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Б.2.В - Вариативная часть имеет трудоемкость 12 з.е. (432 часа) и включает:

Б.2.В.01(П) - «Симуляционный курс» имеет трудоемкость 3 з.е. (108 часа). Ординатор проходит практику под руководством руководителя. Время прохождения практик - 1 семестр.

Б.2.В.02(П) - «Практика Неотложная кардиология» имеет трудоемкость 4 з.е. (144 часов). Ординатор проходит практику под руководством руководителя. Время прохождения практик - 2 семестр.

Б.2.В.03(П) - «Педагогическая (производственная практика)» имеет трудоемкость ЗЕТ 1 (36 часов). Ординатор проходит практику под руководством руководителя. Время прохождения практик - 4 семестр.

Б.2.В.04(П) - «Острая коронарная недостаточность (производственная, стационарная практика)» имеет трудоемкость 2 з.е. (72 часов). Обучение организуют и проводят преподаватели кафедры Клинической кардиологии ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России. Время прохождения практик - 4 семестр.

Б.2.В.05(П) - «Острая недостаточность мозгового кровообращения (производственная, стационарная практика)» имеет трудоемкость 2 з.е. (72 часов). Обучение организуют и проводят преподаватели кафедры Неврологии и нейрохирургии ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России. Время прохождения практик - 4 семестр.

Блок 3 Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации «Анестезиолог-реаниматолог» имеет трудоемкость 3 з.е. (108 часов), включает:

Б.3.Б. Базовая часть

Б.3.Б.01 - «Государственная итоговая аттестация» в объеме 3 з.е. (108 часов).

ФТД. Факультативы имеет трудоемкость 3 з.е. (108 часов) и включает:

ФТД.В.01 - «Педагогические аспекты медицинской деятельности» имеет трудоемкость 1 з.е. (36 часа). Обучение организуют и проводят преподаватели кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России. Время прохождения - 4 семестр.

ФТД.В.02 - «Антикоррупционная деятельность. Правовые аспекты деятельности врача» имеет трудоемкость 1 з.е. (36 часа). Обучение организуют и проводят преподаватели кафедры Общественного здоровья и организации здравоохранения ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России. Время прохождения - 2 семестр.

ФТД.В.03 - «Русский язык» имеет трудоемкость 1 з.е. (36 часа). Обучение организуют и проводят преподаватели кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России. Время прохождения - 2 семестр.

1.4. Характеристика профессиональной деятельности специалистов, освоивших ООП
Область профессиональной деятельности специалистов, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной анестезиолого-реанимационной помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

1.4.1. Объектами профессиональной деятельности специалистов, освоивших программу ординатуры, являются:

физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее - взрослые);

население;

совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании анестезиолого-реанимационной помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

1.4.2. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся специалисты, освоившие программу ординатуры:

профилактическая;

диагностическая;

лечебная;

реабилитационная;

психолого-педагогическая;

организационно-управленческая.

Программа ординатуры включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

1.4.3. Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

профилактическая деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

диагностика неотложных состояний; диагностика беременности; проведение медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

оказание специализированной медицинской помощи;

участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность:

проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; психолого-педагогическая деятельность:

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в

медицинских организациях и их структурных подразделениях;
организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;
организация проведения медицинской экспертизы; организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам; ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;
создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
соблюдение основных требований информационной безопасности.

1.5. Условия обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

В вузе разработаны локальные нормативные акты:

- «Положение об организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России»
- «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России», в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России», в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- «Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, не имеющим государственную аккредитацию», в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В вузе созданы условия для получения образования студентами и ординаторами с ограниченными возможностями здоровья и обучающимися-инвалидами. Присутствует доступная среда достаточная для обеспечения возможности беспрепятственного доступа студентов, ординаторов и сотрудников с ограниченными возможностями здоровья в учебный корпус. Организовано структурное подразделение «Служба помощи студентам с ограниченными возможностями» ответственное за организацию получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, как и все остальные обучающиеся, могут обучаться в установленные сроки. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования инвалидов и ЛОВЗ в случае их обучения в нашем вузе предполагает:

- контроль за графиком учебного процесса и выполнением аттестационных мероприятий;
 - обеспечение учебно-методическими материалами в доступных формах, организацию индивидуальных консультаций для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения;
 - составление расписания занятий с учётом доступности среды;
 - на основе индивидуализированного подхода организуется прохождение практики обучающимися-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
 - Вуз может осуществлять организацию учебного процесса для инвалидов и ЛОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий. Это сочетание в учебном процессе on-line и off-line технологий, приём-передача учебной информации в доступных формах, сочетание в учебном процессе индивидуальных и коллективных форм работы.
- Вузом обеспечиваются условия для сбережения здоровья и медицинского

сопровождения инвалидов, такие как: адаптация дисциплины «Физическая культура» для инвалидов, санаторий-профилакторий. Для освоения дисциплины «Физическая культура» вуз устанавливает особый порядок: предлагаются задания и специальный комплекс упражнений для самостоятельного физического совершенствования. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья проводятся занятия с доступной физической нагрузкой, учитывающей особенности каждого студента.

Социальное сопровождение инклюзивного образования инвалидов включает в себя вовлечение в студенческое самоуправление, организация досуга, летнего отдыха, организация волонтерского движения в помощь студентам-инвалидам.

В соответствии с требованиями к доступности среды для маломобильных граждан СНиП 35.01.2001, СП 42.13330, ГОСТ Р 51261, ГОСТ Р 52875 во всех учебных корпусах имеется:

- отдельный вход с минимальным перепадом высот, оборудованный пандусом, открывающимся замком и звонком к дежурному сотруднику службы охраны;
- на первом этаже главного корпуса, без перепада высот от уровня входа находится методический кабинет, аудитории и компьютерный класс;
- туалеты на I этаже реконструированы в соответствии с требованиями к санитарным комнатам для маломобильных групп населения;
- оборудована система сигнализации и оповещения лиц с ограниченными возможностями, способствующая обеспечению безопасности обучающихся в соответствии с СНиП 21 -01 и ГОСТ 12.1.004.

В вузе работает научная библиотека, в которой созданы специальные условия для пользователей с ограниченными возможностями здоровья. В Регистратуре библиотеки (к.117) на основании приказов, предоставленных отделом качества образования и мониторинга, при предъявлении документа, удостоверяющего личность, лично, либо через своего представителя по доверенности, выданной читателем лица с ограниченными возможностями здоровья могут пользоваться:

- абонементом учебной литературы (корп. 7, к. 124)
- абонементом научной литературы (корп. 7, к. 117)
- информационным залом (корп. 7, к. 126).
- предоставление специально оборудованного места для работы в следующих залах библиотеки: коворкинг-центр (корп. 7, к. 122), читальный зал периодической литературы (корп. 7, к. 122а), читальный зал учебной литературы свободного доступа (корп. 7, к. 114), информационный зал (корп. 7, к. 126).

В вузе созданы специальные условия для обеспечения доступности получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом).
- размещены информационные таблички о наличии ситуационной помощи лицам с ограниченными возможностями, выполненные в соответствии с требованиями ГОСТ Р 52875.

2. Планируемые результаты освоения ООП (компетенции)

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

2.1. Универсальные компетенции

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

2.2. Профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

профилактическая деятельность: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

диагностическая деятельность: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность: готовность к применению комплекса анестезиологических и (или) реанимационных мероприятий (ПК-6);

готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

реабилитационная деятельность: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность: готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с

использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);
готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12);

При разработке программы ординатуры все универсальные и профессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы ординатуры.

При разработке программы ординатуры организация вправе дополнить набор компетенций выпускников в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

При разработке программы ординатуры требования к результатам обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам организация устанавливает самостоятельно с учетом требований соответствующих примерных основных образовательных программ.

2.3. Перечень знаний, умений и владений врача анестезиолога-реаниматолога (ординатора)

Врач анестезиолог-реаниматолог должен знать:

Принципы организации анестезиолого-реанимационной помощи населению

Вопросы экономики, управления и планирования в службе анестезиологии и реаниматологии.

Вопросы медико-социальной экспертизы и реабилитации пациентов отделений анестезиологии - реаниматологии.

Правовые основы деятельности врача анестезиолога - реаниматолога.

Вопросы нормальной анатомии, гистологии и физиологии органов бронхо-легочной системы у детей и взрослых.

Различные виды клинических и функциональных методов исследования у детей и взрослых в критическом состоянии.

Различные виды анестезии и аналгезии.

Интенсивную терапию основных нарушений кислотно-основного состояния и водно-электролитного обмена при критических состояниях, сопровождающихся нарушением витальных функций организма.

Клинику, диагностику и лечение шока и его осложнений.

Этиологию, патогенез, диагностику, принципы терапии синдрома полиорганной недостаточности.

Свойства, способы применения методов заместительной терапии, используемых при лечении критических состояний.

Методы диагностики и лечения, применяемые у больных в критических состояниях.

Сердечно-легочно-церебральную реанимацию на базовом и специализированном этапах оказания реанимационной помощи.

Деонтологические аспекты в анестезиологии и реаниматологии.

Врач анестезиолог - реаниматолог должен уметь:

Грамотно собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного.

Проводить полное клиническое и функциональное обследование пациента.

Оценить состояние больного перед операцией, назначить необходимые лечебно-диагностические мероприятия, связанные с подготовкой больного к наркозу,

Определить тактику ведения больного в соответствии с порядком и стандартом медицинской помощи, назначить премедикацию.

Организовать рабочее место в операционной с учетом мер технической и пожарной безопасности

Интерпретировать результаты различных лабораторных и инструментальных исследований

Проводить дифференциальную диагностику критических состояний

Определять объем клинико-лабораторных исследований у пациентов в критическом состоянии.

Проводить адекватную посиндромную терапию у пациента в критическом состоянии

Заполнять соответствующую медицинскую документацию.

Врач анестезиолог - реаниматолог должен владеть:

Методами стандартного клинического и физикального обследования.

Приемами эксплуатации наркозно-дыхательной и аппаратурой мониторингового наблюдения, Анестезиологическим обеспечением операций, диагностических и лечебных процедур, требующих обезболивания или проведения мониторинга системы дыхания и кровообращения в период их выполнения, применяя современные и разрешенные в Российской Федерации методы анестезии.

Общей внутривенной, ингаляционной, регионарной, многокомпонентной и комбинированной анестезией при полостных и внеполостных операциях в хирургии, урологии, акушерстве и гинекологии, травматологии и ортопедии и др. у взрослых и детей.

Применением миорелаксантов.

Принудительной вентиляцией легких, интубацией трахеи.

Различными методами местного и регионального обезболивания,

Современными методами проведения комплексной сердечно-легочной и церебральной реанимации

Методиками катетеризации периферических и центральных вен.

Навыками проведения неотложные мероприятия при различных формах шока, ожоговой травме, тяжелой черепно-мозговой травме, политравме, травме груди, осложненных формах инфаркта миокарда, нарушениях сердечного ритма (с использованием электростимуляционной терапии и электроимпульсной терапии), гипертоническом кризе, комах неясной этиологии, отравлениях (медикаментами, препаратами бытовой химии, угарным газом, ФОС, этанолом и др.), столбняке, холере, ботулизме, радиационных поражениях, нарушениях функций жизненно важных систем организма; тяжелой акушерской патологии; экламптических состояниях, нефропатии, шоковых состояниях, акушерских кровотечениях, экзогенных отравлениях; владеет методами экстракорпоральной детоксикации; владеет принципами лечения неотложных состояний при инфекционных заболеваниях у взрослых и детей; феохромоцитомном кризе, недостаточности надпочечников; тиреотоксических кризах.

Основными принципами посиндромной терапии критических состояний с учетом особенностей детского и старческого возраста, сопутствующих заболеваний, функционального состояния сердечнососудистой системы, тяжести состояния пациента.

Основными принципами заместительной терапии функции внешнего дыхания.

Основными принципами заместительной терапии функции кровообращения.

Основными навыками диагностики и лечения пациентов с острой сердечнососудистой недостаточностью.

Основными навыками диагностики и лечения пациентов с острой дыхательной недостаточностью.

Основными навыками диагностики и лечения пациентов с острой церебральной недостаточностью

Методами лекарственной терапии местного и общего воздействия.

Навыками работы с компьютером.

Врач анестезиолог-реаниматолог должен владеть практическими навыками:

Оформление истории болезни и другой учетно-отчетной медицинской документации (направления в другие подразделения, заключения и др.).

Организация рабочего места, проверка готовности оборудования к работе Асептики и антисептики, профилактики социально опасных инфекций (гепатит, сифилис, СПИД) при выполнении процедур

Оценить на основании клинических, биохимических и функциональных методов исследования состояние больных, требующих оперативного вмешательства.

Провести предоперационную подготовку с включением инфузионной терапии, парентерального и энтерального зондового питания.

Выбрать и провести наиболее безопасную для больного анестезию с использованием современных наркозно-дыхательных и диагностических аппаратов во время оперативного вмешательства.

Разработать и провести комплекс необходимых лечебно-профилактических мероприятий в послеоперационном периоде.

Оценить состояние и выделить ведущие синдромы у больных, находящихся в тяжелом состоянии.

Проводить терапию синдромов острой дыхательной недостаточности, малого сердечного выброса, коагулопатий, дисгидрий, экзо- и эндотоксикоза, белковоэнергетической недостаточности.

Оформить медицинскую документацию.

Оценить состояние больного перед операцией, провести премедикацию.

Организовать рабочее место в операционной с учетом мер профилактики взрывов и возгораний, правил работы с баллонами со сжатыми газами, подготовки к работе и эксплуатации аппаратуры для наркоза, искусственной вентиляции легких, мониторинга наблюдения за больным, необходимых инструментов, медикаментов.

Эксплуатировать аппараты для анестезии и наблюдения за больным, искусственной вентиляции легких; распознать основные неисправности.

Провести вводный наркоз внутривенными и ингаляционными препаратами, применять миорелаксанты.

Осуществлять принудительную вентиляцию легких маской наркозного аппарата, интубацию трахеи на фоне введения миорелаксантов, искусственную вентиляцию легких ручную и с помощью респираторов.

Провести поддержание адекватной анестезии ингаляционными и внутривенными препаратами.

Провести анестезию при экстренных абдоминальных операциях (по поводу перитонита, кишечной непроходимости, ЖКК, внутренних кровотечений, при остром холецистите и панкреатите и др.), экстренных урологических операциях.

Провести анестезию в акушерско-гинекологической практике при нормальном и оперативном родоразрешении, при родовспомогательных процедурах, при экстрагенитальной патологии, при экстренных операциях и процедурах.

Осуществить рациональную инфузионно-трансфузионную терапию во время анестезии с учетом особенностей состояния больного.

Осуществлять наблюдение за больными и проводить необходимое лечение в периоде выхода больного из анестезии и ближайшем послеоперационном периоде до полного восстановления жизненно важных функций.

Провести местное обезболивание: аппликационную, инфильтрационную, футлярную и эпидуральную анестезию (на поясничном уровне).

Установить показания и проводить катетеризацию периферических и центральных (подключичной и внутренней яремной) вен, осуществить контроль производимых инфузий.

Провести премедикацию, анестезию, посленаркозный период у детей, обеспечивая при этом расчетные дозировки (по возрасту и массе тела) медикаментов, поддержание

проходимости дыхательных путей и интубацию (выбор интубационной трубки, ее диаметр в зависимости от возраста, особенности техники интубации), используя аппаратуру для детей.

Провести неотложные мероприятия при синдромах острой сердечнососудистой, дыхательной, нервной, печеночной, почечной недостаточности, при критических состояниях эндокринного генеза.

Распознать на основании клинических и лабораторных данных нарушения водно-электролитного обмена и кислотно-щелочного состояния, проводить коррекцию их нарушений.

Диагностировать и лечить гиповолемические состояния.

Диагностировать и лечить нарушения свертывающей и противосвертывающей систем крови.

Провести неотложные мероприятия при различных формах шока.

Провести неотложные мероприятия при осложненных формах инфаркта миокарда, нарушениях ритма сердечной деятельности, гипертоническом кризе.

Провести форсированный диурез.

Определить показания к перитонеальному диализу, гемосорбции, плазмоферезу, другим методам детоксикации.

Провести коррегирующую инфузионно-трансфузионную терапию, парентеральное и зондовое энтеральное питание.

Провести по показаниям: ингаляционный, внутривенный, комбинированный наркоз масочным и эндотрахеальным способом, с отдельной и эндотрахеальной интубацией, при искусственной вентиляции легких и самостоятельном дыхании, комбинированную электроанальгезию и чрескожную электронейростимуляцию, внутривенную анестезию инфузионным (капельным) способом с использованием аппаратов для длительных дозированных инфузий.

Провести по показаниям проводниковую анестезию: блокаду нервов и нервных сплетений верхней и нижней конечности, эпидуральную (на различных уровнях обычную и продленную с катетером), спинальную, эпидуральную анальгезию введением морфина для обезболивания в послеоперационном периоде при болевых синдромах.

Провести по показаниям ИВЛ инъекционным методом.

Провести по показаниям интубацию трахеи под местной анестезией ротовым и носовым путем.

Диагностика и лечение возникших во время операции нарушений газообмена, кровообращения, гемокоагуляции, терморегуляции, аллергических и анафилактических реакций, хирургической кровопотери.

Диагностика и лечение осложнений в послеоперационном периоде, нарушений жизненно важных функций, проведение обезболивания.

Применение различных видов искусственной вентиляции легких, продленной интубации и трахеостомии, адаптации к респиратору, седативной терапии, отключение от респиратора, ухода за больным с трахеостомой, контроля состояния газообмена, стерилизация и обеззараживания аппаратуры и инструментария для ИВЛ.

Выполнение лечебной бронхоскопии и промывания бронхов при аспирационном синдроме, бронхиальной обструкции.

Проведение интенсивной терапии при септических состояниях, перитоните, диарее, истощающей рвоте с применением антибактериальных препаратов, зондового и парентерального питания.

Проведение интенсивной терапии при политравме, шоке, травме груди, радиационной электротравме, ожоговой, черепно-мозговой травме.

Проведение интенсивной терапии при остром инфаркте миокарда, нарушения ритма сердца с использованием электроимпульсной и электростимуляционной терапии.

Проведение интенсивной терапии тяжелой акушерской патологии

эклампсических состояний, нефропатии, шоковых и шокоподобных состояний, акушерских кровотечений.

Проведение интенсивной терапии экзогенных отравлений этанолом, препаратами бытовой химии, медикаментами, токсическими продуктами промышленности с использованием по показаниям гемосорбции.

Проведение интенсивной терапии при диабетическом кетоацидозе, Феохромоцитомном кризе, недостаточности надпочечников, тиреотоксическом кризе.

Проведение интенсивной терапии при гипертермическом и судорожном синдроме у детей.

Проведение интенсивной терапии в восстановительном периоде после оживления.

Проведение реанимации при клинической смерти с применением закрытого и открытого массажа сердца, внутрисердечного и внутрисосудистого введения медикаментов, разных способов вентиляции легких.

Проведение мероприятий церебропротекции, специальных методов интенсивной терапии в восстановительном периоде после оживления-гипербарооксигенации, экстракорпоральной детоксикации, вспомогательного кровообращения.

ИВЛ: простейшими методами ("рот-в-рот", "рот-в-нос"), вручную маску или интубационную трубку с помощью аппарата для наркоза, портативного респиратора, инъекционным методом, с помощью ларингеальной маски.

Прямой и непрямой массаж сердца.

Интубация трахеи методом прямой ларингоскопии, в слепую через рот и носовые ходы под наркозом и местной анестезией.

Общая анестезия в зависимости от состояния больного и оперативного вмешательства.

Местная аппликационная, инфильтрационная, футлярная, проводниковая, эпидуральная, спинальная анестезия.

Катетеризация эпидурального пространства.

Использование аппаратуры для наркоза, ИВЛ, мониторинга жизненно важных функций с соблюдением правил ухода за ней, техники безопасности.

Использование в соответствии с правилами баллонов со сжатыми газами, проверка закиси азота на чистоту.

Опорожнение желудка зондом, прижатие пищевода в области шеи (прием Селлика) и другие методы.

Венепункция, венесекция, катетеризация периферических и центральных вен у взрослых и детей, длительная инфузионная терапия, использование аппаратуры для дозированных инфузий.

Артериопункция и артериосекция.

Взятие крови для анализа крови и КЩС.

Определение группы крови и Rh-принадлежности крови (индивидуальной совместимости).

Экспресс-диагностика нарушений свертывания крови.

Пункция и дренирование плевральной полости.

Трахеостомия, коникотомия.

Бронхоскопия, очищение дыхательных путей от патологического содержимого.

Вибрационный массаж грудной клетки.

Запись и расшифровка ЭКГ и ЭЭГ.

Электростимуляция и электродефибриляция.

Измерение ЦВД.

Катетеризация мочевого пузыря, измерение диуреза.

Энтеральное зондовое и парентеральное питание.

Расчеты дефицита воды, электролитов, нарушений белкового и углеводного обмена, КЩС, гемоглобина и гематокрита и коррекция этих нарушений.

2.4. Уровень формирования компетенции в соответствии с рабочими программами дисциплин

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Дисциплины, практики	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные материалы
УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Педагогика Производственная (клиническая) практика Педагогические аспекты медицинской деятельности Русский язык	<p>Знать: Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения. Новые технологии в обучении пациентов; Обучение и переподготовка персонала. Роль специалиста по управлению в повышении квалификации персонала; Пациент-ориентированный подход в современной медицине; Роль специалистов в сохранении и укреплении здоровья населения; Вопросы аттестации и сертификации персонала; Дистанционное образование;</p> <p>Уметь: Организация самостоятельного умственного труда (мышления) и работы с информацией (синтез); Разработка программ непрерывного профессионального образования и повышения квалификации медицинского персонала учреждения; Проведение методического анализа дидактического материала для преподавания; Организация и проведение учебного процесса в медицинских организациях и образовательных учреждениях по постановке и решению профессиональных задач;</p> <p>Владеть: Нормативной и распорядительной документацией; Современными образовательными технологиями.</p>	Лекции, практические занятия, семинары	Тесты
УК-2	готовность к	Педагогика	Знать:	Лекции,	Тесты

	<p>управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Производственная (клиническая) практика Педагогические аспекты медицинской деятельности Русский язык</p>	<p>Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарноэпидемиологического благополучия населения; методики исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; вопросы организации медицинской помощи населению; статистику состояния здоровья населения; критерии оценки показателей, характеризующих состояние здоровья населения; организацию экспертизы качества медицинской помощи; вопросы экспертизы временной нетрудоспособности; основы менеджмента; основы страховой медицины. Уметь: применять методики изучения состояния здоровья населения; анализировать деятельность (организацию, качество и эффективность) организаций здравоохранения использовать информацию о состоянии здоровья населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для предложения мероприятий при разработке и реализации программ и проектов, направленных на улучшение здоровья населения на основе прогнозирования и научной превенции. Владеть: навыками составления плана и программы медико-статистических исследований, планирования и оценки работы ЛПУ; методами расчета и анализа основных демографических показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки</p>	<p>практические занятия, семинары</p>	
--	---	---	---	---------------------------------------	--

			здоровья населения, планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья; методами вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды; методами анализа и оценки деятельности медицинских учреждений; методами оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ; навыками проведения экспертизы трудоспособности;		
УК-3	готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функцию по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	Педагогика Производственная (клиническая) практика Педагогические аспекты медицинской деятельности	Знать: Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; методики исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; вопросы организации медицинской помощи населению; статистику состояния здоровья населения; критерии оценки показателей, характеризующих состояние здоровья населения; организацию экспертизы качества медицинской помощи; вопросы экспертизы временной нетрудоспособности; основы менеджмента; основы страховой медицины. Уметь: применять методики изучения состояния здоровья населения;	Лекции, практические занятия, семинары	Тесты

			<p>анализировать деятельность (организацию, качество и эффективность) организаций здравоохранения; использовать информацию о состоянии здоровья населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для предложения мероприятий при разработке и реализации программ и проектов, направленных на улучшение здоровья населения на основе прогнозирования и научной превенции.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками составления плана и программы медико-статистических исследований, планирования и оценки работы ЛПУ; методами расчета и анализа основных демографических показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки здоровья населения, планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья; методами вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды; методами анализа и оценки деятельности медицинских учреждений; методами оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ; навыками проведения экспертизы трудоспособности;</p>		
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя	Анестезиология-реаниматология Онкология Инфекционные болезни, туберкулез Острый коронарный синдром Острая	<p>Знать:</p> <p>современные методы ранней диагностики критических состояний, основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику)</p> <p>современные методы оценки состояния органов дыхания, сердечнососудистой</p>	Лекции, практические занятия, семинары	Тесты, ситуационные задачи

	<p>формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>недостаточность мозгового кровообращения Анестезиология-реаниматология (производственная (клиническая) практика, выездная) Неотложная кардиология производственная (клиническая) практика, стационарная Острый коронарный синдром (производственная стационарная практика) Острая недостаточность мозгового кровообращения (производственная стационарная практика)</p>	<p>системы, необходимые для постановки диагноза методы профилактики возникновений критических состояний устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе критических состояний) от воздействия факторов среды обитания стандарты и алгоритмы оказания неотложной помощи; Уметь: предпринимать меры профилактики направленные на предупреждения возникновения критических состояний устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе возникновения критических состояний) от воздействия факторов среды обитания интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие критических состояний определить состояние, требующее неотложной помощи; предупреждать возникновение ошибок и осложнений при проведении хирургических манипуляций, оказывать первую помощь при их возникновении Владеть: навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни методами профилактики прогрессирования соматической патологии алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических,</p>		
--	---	--	---	--	--

			инструментальных методов исследования - методами и алгоритмами оказания неотложной помощи		
ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	Анестезиология-реаниматология Токсикология Неотложные состояния в педиатрии Трансфузиология (адапционный модуль) Анестезиология-реаниматология (производственная (клиническая) практика, выездная) Неотложная кардиология производственная (клиническая) практика, стационарная Острый коронарный синдром (производственная стационарная практика) Острая недостаточность мозгового кровообращения (производственная стационарная практика)	Знать: основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; основные и дополнительные методы обследования необходимые для оценки состояния и результатов лечения на этапах наблюдения; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации; требования и правила получения информированного согласия на диагностические и лечебные процедуры; Уметь: анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; провести общеклиническое исследование по показаниям; выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни, заполнять анкету здоровья; проводить клиническое обследование пациента; выявлять состояния, угрожающие жизни больного; Владеть: навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здоровья, предупреждение заболеваний навыками заполнения учетно-отчетной документации; навыками оформления информированного согласия;	Лекции, практические занятия, семинары	Тесты, ситуационные задачи
ПК-3	готовность к проведению противо-	Медицина чрезвычайных	Знать: принципы организации санитарной охраны	Лекции, практические	Тесты, ситуационные

	эпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	ситуаций Инфекционные болезни, туберкулез	территории от заноса карантинных и других особо опасных инфекционных болезней; принципы профилактики особо опасных и карантинных инфекций; вопросы организации гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни у населения; вопросы организации противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях; Уметь: организовать и проводить противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных болезней; планировать работу по профилактике и борьбе с инфекционными болезнями; организовать иммунопрофилактику детского и взрослого населения при эпид. неблагополучии; проводить статистический анализ; организовать ликвидацию чрезвычайных ситуаций, вызванных инфекционными болезнями; Владеть: навыками работы с нормативно-правовыми документами; навыками планирования и организации мероприятий по профилактике ВИЧ-инфекции; навыками в организации и проведении комплекса дезинфекционных мероприятий в очагах инфекционных болезней;	занятия, семинары	задачи
ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	Общественное здоровье и здравоохранение Медицинская информатика Производственная (клиническая) практика	Знать: Методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления. Методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков. Ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье, определение и уровень в динамике.	Лекции, практические занятия, семинары	Тесты, ситуационные задачи

			<p>Структуру причин и уровни смертности. Показатели заболеваемости и инвалидности, определение, характеристики, уровень и структуру.</p> <p>Основные показатели работы медицинской организации.</p> <p>Уметь:</p> <p>Вычислять и оценивать основные демографические показатели, характеризующие состояние здоровья населения.</p> <p>Вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости, смертности.</p> <p>Вычислять и оценивать показатели, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности.</p> <p>Вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность медицинских организаций.</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения.</p> <p>Навыками вычисления и оценки уровня и структуры заболеваемости, смертности.</p> <p>Навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности.</p> <p>Навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих деятельность медицинских организаций.</p>		
ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с	Анестезиология-реаниматология Патология Онкология Инфекционные болезни, туберкулез Острый коронарный синдром Острая	Знать: основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику, современные методы оценки состояния пациента в критическом состоянии) необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и	Лекции, семинары, симуляционный класс	Тесты, ситуационные задачи, деловая игра

	<p>Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>недостаточность мозгового кровообращения Токсикология Неотложные состояния в педиатрии Трансфузиология (адаптационный модуль) Анестезиология-реаниматология (производственная (клиническая) практика, выездная) Симуляционный курс (производственная (клиническая) практика, стационарная) Неотложная кардиология производственная (клиническая) практика, стационарная Острый коронарный синдром (производственная стационарная практика) Острая недостаточность мозгового кровообращения (производственная стационарная практика)</p>	<p>проблем, связанных со здоровьем; алгоритм диагностики неотложных состояний; классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики основных критических состояний; Уметь: интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования; проводить основные и дополнительные методы исследования при критических состояниях для уточнения диагноза; Владеть: алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам в критическом состоянии на основании международной классификации болезней; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний;</p>		
ПК-6	готовность к	Анестезиология-	Знать:	Лекции,	Тесты,

	<p>применению комплекса анестезиологических и (или) реанимационных мероприятий</p>	<p>реаниматология Онкология Инфекционные болезни, туберкулез Острый коронарный синдром Острая недостаточность мозгового кровообращения Токсикология Неотложные состояния в педиатрии Трансфузиология (адаптационный модуль) Анестезиология-реаниматология (производственная (клиническая) практика, выездная) Симуляционный курс (производственная (клиническая) практика, стационарная) Неотложная кардиология производственная (клиническая) практика, стационарная</p>	<p>регламентирующие документы по проведению реанимационных мероприятий и диагностике смерти организма и смерти мозга; стандарты оказания анестезиологического пособия при различных заболеваниях; -стандарты оказания реанимационной помощи; Уметь: катетеризировать центральные и периферические сосуды; поддерживать функцию внешнего дыхания различными способами; поддерживать функцию системы кровообращения различными способами; Владеть: приемом ИВЛ рот-в рот, мешком Амбу; интубация трахеи и лицевая маска; закрытый массаж сердца; дефибрилляция - стандарты реанимации 2010 г</p>	<p>семинары, симуляционный класс</p>	<p>ситуационные задачи, деловая игра</p>
ПК-7	<p>готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации</p>	<p>Медицина чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знать: принципы сортировки пораженных в чрезвычайных ситуациях; объем медицинской помощи на этапах эвакуации пострадавших при ЧС; Уметь: определить тяжесть состояния на основе</p>	<p>Лекции, семинары, симуляционный класс</p>	<p>Тесты, ситуационные задачи, деловая игра</p>

			<p>клинических, лабораторных и инструментальных данных; катетеризировать центральные и периферические сосуды; поддерживать функцию внешнего дыхания различными способами; поддерживать функцию системы кровообращения различными способами; Владеть: приемами инвазивной и неинвазивной ИВЛ; методами интубация трахеи, постановки лицевой маски, коникотомией; закрытый массаж сердца; дефибриляция, ВЭКС; инфузионно-трансфузионная терапия и методы коррекции КЩС и ВЭО при отравлениях, ожоговой болезни, радиационном повреждении и пр</p>		
ПК-8	<p>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>Анестезиология-реаниматология Онкология Острый коронарный синдром Острая недостаточность мозгового кровообращения Токсикология Неотложные состояния в педиатрии Трансфузиология (адаптационный модуль) Анестезиология-реаниматология (производственная (клиническая) практика, выездная) Неотложная кардиология</p>	<p>Знать: методы органопротекции в анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии методы и аппараты для ранней реабилитации, применяемые в реаниматологии Уметь: профилактировать повреждающие и агрессивные факторы анестезиолого-реанимационного пособия применять методы ранней реабилитации у реанимационных больных Владеть: неинвазивными методами ИВЛ современными методами обезболивая в послеоперационном периоде приемами ранней активизации реанимационных пациентов аппаратами для ранней реабилитации в реаниматологии (вертикализация, профилактика ТЭЛА и пр.)</p>	<p>Лекции, семинары, симуляционный класс</p>	<p>Тесты, ситуационные задачи, деловая игра</p>

		<p>производственная (клиническая) практика, стационарная</p> <p>Острый коронарный синдром (производственная стационарная практика)</p> <p>Острая недостаточность мозгового кровообращения (производственная стационарная практика)</p>			
ПК-9	<p>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>Педагогика</p> <p>Педагогическая (производственная практика)</p> <p>Педагогические аспекты медицинской деятельности</p>	<p>Знать: методы и средства профилактики осложнений соматических заболеваний</p> <p>Уметь: выбирать методы профилактики венозного тромбоза, антифосфолипидного синдрома, гипо- и гипергликемических состояний и т.д.</p> <p>Владеть: методами медикаментозной и немедикаментозной профилактики ТЭЛА, АФС, ДВС-синдрома</p>	<p>Лекции, семинары, симуляционный класс</p>	<p>Тесты, ситуационные задачи, деловая игра</p>
ПК-10	<p>готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p>Общественное здоровье и здравоохранение</p> <p>Медицинская информатика</p> <p>Антикоррупционная деятельность.</p> <p>Правовые основы деятельности врача</p>	<p>Знать: основные нормативные документы, регулирующие взаимоотношение пациента с лечебным учреждением, врачом</p> <p>основные психологические модели поведения врач – пациент</p>		<p>Тесты, ситуационные задачи</p>
ПК-11	<p>готовность к участию в оценке качества</p>	<p>Общественное здоровье и</p>	<p>Знать: Конституцию Российской Федерации,</p>	<p>Лекции, семинары</p>	<p>Тесты, ситуационные</p>

	<p>оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<p>здравоохранение Медицинская информатика Антикоррупционная деятельность. Правовые основы деятельности врача</p>	<p>законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарноэпидемиологического благополучия населения; методики исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; вопросы организации медицинской помощи населению; статистику состояния здоровья населения; критерии оценки показателей, характеризующих состояние здоровья населения; организацию экспертизы качества медицинской помощи; вопросы экспертизы временной нетрудоспособности; основы менеджмента; основы страховой медицины. Уметь: применять методики изучения состояния здоровья населения; анализировать деятельность (организацию, качество и эффективность) организаций здравоохранения; использовать информацию о состоянии здоровья населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для предложения мероприятий при разработке и реализации программ и проектов, направленных на улучшение здоровья населения на основе прогнозирования и научной превенции. Владеть: навыками составления плана и программы медико-статистических исследований, планирования и оценки работы ЛПУ; методами расчета и анализа основных демографических показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки здоровья населения, планирования</p>		<p>задачи</p>
--	--	---	---	--	---------------

			<p>деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья; методами вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды; методами анализа и оценки деятельности медицинских учреждений; методами оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ; навыками проведения экспертизы трудоспособности;</p>		
ПК-12	<p>готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p>	<p>Медицина чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знать: принципы сортировки пораженных в чрезвычайных ситуациях объем медицинской помощи на этапах эвакуации пострадавших при ЧС</p> <p>Уметь: определить тяжесть состояния на основе клинических, лабораторных и инструментальных данных катетеризировать центральные и периферические сосуды поддерживать функцию внешнего дыхания различными способами поддерживать функцию системы кровообращения различными способами</p> <p>Владеть: приемами инвазивной и неинвазивной ИВЛ методами интубация трахеи, постановки лицевой маски, коникотомией закрытый массаж сердца дефибриляция, ВЭКС инфузионно-трансфузионная терапия и методы коррекции КЩС и ВЭО при отравлениях, ожоговой болезни, радиационном повреждении и пр.</p>	<p>Лекции, семинары, симуляционный класс</p>	<p>Тесты, ситуационные задачи, деловая игра</p>

2.5. Матрица компетенций и таблица уровня их формирования в соответствии с рабочими программами дисциплин

Матрица компетенций отражает цели и задачи каждой дисциплины и практики по формированию компетенций выпускника ординатуры.

		Универсальные компетенции		
		УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК-3 готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения
Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом				
Блок 1	Дисциплины (модули)			
	Базовая часть			
Б1.Б.01	Анестезиология - реаниматология			
Б1.Б.02	Общественное здоровье и здравоохранение			

Б1.Б.03	Педагогика	+	+	+
Б1.Б.04	Медицина чрезвычайных ситуаций			
Б1.Б.05	Патология			
	Вариативная часть			
Б1.В.01	Онкология			
Б1.В.02	Инфекционные болезни, туберкулез			
Б1.В.03	Медицинская информатика			
Б1.В.04	Острый коронарный синдром			
Б1.В.05	Острая недостаточность мозгового кровообращения			
	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)			
Б1.В.ДВ.01.01	Токсикология			
Б1.В.ДВ.01.02	Неотложные состояния в педиатрии			
Б1.В.ДВ.01.03	Трансфузиология (адаптационный модуль)			
Блок 2	Практика			
	Базовая часть			
Б2.Б.01(П)	Анестезиология - реаниматология (производственная (клиническая) практика, выездная)			
	Вариативная часть			
Б2.В.01(П)	Симуляционный курс (производственная (клиническая) практика, стационарная)			

Б2.В.02(П)	Неотложная кардиология (производственная (клиническая) практика, стационарная)			
Б2.В.03(П)	Педагогическая (производственная практика)	+	+	+
Б2.В.04(П)	Острая коронарная недостаточность (производственная, стационарная практика)			
Б2.В.05(П)	Острая недостаточность мозгового кровообращения (производственная, стационарная практика)			
ФТД.	ФТД. Факультативы			
ФТД.В.01	Педагогические аспекты медицинской деятельности	+	+	+
ФТД.В.02	Антикоррупционная деятельность. Правовые основы деятельности врача			
ФТД.В.03	Русский язык	+	+	

Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом		Профессиональные компетенции											
		ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12
Блок 1	Дисциплины (модули)												
	Базовая часть												
Б1.Б.01	Анестезиология - реаниматол	+	+			+	+		+				

	огия												
Б1.Б.02	Общественное здоровье и здравоохранение				+						+	+	
Б1.Б.03	Педагогика									+			
Б1.Б.04	Медицина чрезвычайных ситуаций			+				+					+
Б1.Б.05	Патология					+							
	Вариативная часть												
Б1.В.01	Онкология	+				+	+		+				
Б1.В.02	Инфекционные болезни, туберкулез	+		+		+							
Б1.В.03	Медицинская информатика				+						+	+	
Б1.В.04	Острый коронарный синдром	+				+			+				
Б1.В.05	Острая недостаточность мозгового кровообращения	+				+			+				

Б2.В.01(П)	Симуляционный курс (производственная (клиническая) практика, стационарная)					+	+						
Б2.В.02(П)	Неотложная кардиология (производственная (клиническая) практика, стационарная)	+	+			+	+		+				
Б2.В.03(П)	Педагогическая (производственная практика)									+			
Б2.В.04(П)	Острая коронарная недостаточность (производственная, стационарная практика)	+	+			+			+				
Б2.В.05(П)	Острая недостаточность	+	+			+			+				

3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП специальности

31.08.02 Анестезиология-реаниматология

В соответствии с ФГОС ВО ординатуры по специальности 31.08.02 Анестезиология-реаниматология содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом подготовки кадров высшей квалификации программы ординатуры по специальности 31.08.02 Анестезиология-реаниматология; календарным учебным графиком образовательного процесса, рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); программ практик и государственной итоговой аттестации; методическими материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся и обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

3.1. Учебный план

Учебный план с календарным учебным графиком образовательного процесса, разработанные для программы ординатуры по специальности 31.08.02 Анестезиология-реаниматология приведены в Приложении 1.

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения дисциплин (модулей), практик, обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин (модулей), практик в зачетных единицах, а также их общая и контактная трудоемкость в часах. В базовых частях учебных циклов указан перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Основная образовательная программа содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем учебным циклам ООП. Для каждой дисциплины (модуля), практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

В процессе подготовки врача - анестезиолога-реаниматолога обязательным является определение базисных знаний, умений и навыков обучающихся перед началом обучения (входной контроль). Текущий контроль знаний осуществляется в процессе изучения дисциплины (модуля). По окончании изучения каждого модуля проводится зачет. При этом используются различные формы контроля: решение ситуационных задач, тестовый контроль, защита реферата и др.

3.2. Календарный план

Календарный учебный график, разработанный для программы ординатуры по специальности 31.08.02 Анестезиология-реаниматология приведен в Приложении 2.

3.3. Аннотации рабочих программ дисциплин и практик

В соответствии с представленным учебным планом разработаны и представлены рабочие программы дисциплин базовой, вариативной (обязательной) частей и дисциплин по выбору, рабочие программы практик.

В рабочих программах каждой дисциплины (модуля) четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП.

В рабочие программы дисциплин (модулей) включены задания, способствующие развитию компетенций профессиональной деятельности, к которой готовится ординатор, в объеме, позволяющем сформировать соответствующие универсальные и профессиональные компетенции.

В соответствии с ФГОС ВО практика является обязательным разделом основной образовательной программы ординатуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку

обучающихся.

В программе практики предусмотрены: практика по дисциплинам базовой и вариативной частей, а также в симуляционном центре. Основная цель практики – закрепление полученных знаний, развитие профессиональных умений и навыков, полученных в процессе обучения и формирование профессиональных и универсальных компетенций врача - анестезиолога-реаниматолога

Способы проведения практики: стационарная, выездная. Практики могут проводиться в структурных подразделениях организации. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности

Аннотации рабочих программ дисциплин базовой и вариативной частей, дисциплин по выбору, производственной и других видов практик приведены в приложении 3, 4.

4. Условия реализации ООП подготовки по специальности 31.08.02 Анестезиология-реаниматология

4.1. Общесистемные требования к реализации программы ординатуры

4.1.1. ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

4.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

4.1.3. В случае реализации программы ординатуры на созданных в установленном порядке в иных организациях, кафедрах или иных структурных подразделениях организации требования к реализации программы ординатуры обеспечиваются совокупностью ресурсов указанных организаций.

4.1.4. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным квалификационными требованиями к медицинским и фармацевтическим работникам, утвержденным Министерством здравоохранения Российской Федерации, и квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11

января 2011 г. № 1н и профессиональным стандартам (при наличии).

4.1.5. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 70 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

4.2. Кадровое обеспечение ООП (приложение 5)

4.2.1. Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

4.2.2. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 70 процентов.

4.2.3. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в РФ) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в РФ), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 65 процентов.

4.2.4. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 10 процентов.

Кадровое обеспечение ООП представлено в приложении 5.

4.3. Информационно-библиотечное и методическое обеспечение (приложение 6)

Реализация программы ординатуры обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам и базам данных, которые соответствуют содержанию дисциплин образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий, а также наглядными пособиями, мультимедийными, аудио-, видеоматериалами.

4.3.1. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

4.3.2. ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

4.3.3. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе ординатуры.

4.3.4. Обучающимся обеспечен доступ к библиотечным фондам и современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению.

4.3.5. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Информационно – библиотечная и методическая обеспеченность ординаторов представлена в приложении 6.

4.4. Материально-техническое обеспечение реализации ООП (приложение 7)

Необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, аппарат искусственной вентиляции легких, прикроватный монитор с центральной станцией и автоматическим включением сигнала тревоги, регистрирующий электрокардиограмму, артериальное давление, частоту сердечных сокращений, частотудыхания, насыщение гемоглобина кислородом, концентрацию углекислого газа в выдыхаемой смеси, температуру тела (два датчика), с функцией автономной работы, портативный электрокардиограф с функцией автономной работы, электроэнцефалограф, портативный аппарат искусственной вентиляции легких для транспортировки, дефибриллятор с функцией синхронизации, ингалятор, портативный пульсоксиметр, автоматический дозатор лекарственных веществ шприцевой, инфузомат, переносной набор для оказания реанимационного пособия, отсасывательхирургический, аппарат для быстрого размораживания и подогрева свежезамороженной плазмы, аппарат для подогрева кровезаменителей и растворов, аппарат для плазмафереза, аппарат для цитафереза, весы медицинские (для взвешивания крови и ее компонентов), весы для уравнивания центрифужных стаканов, и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Материально-техническое обеспечение ООП представлено в приложении 7.

5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП

5.1. Оценочные материалы для определения сформированности компетенций

Для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации на кафедре анестезиологии и реаниматологии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России созданы фонды оценочные материалы для определения сформированности компетенций.

Комплект оценочных материалов включают: тестовые задания для контроля исходного уровня знаний, текущего контроля, промежуточной аттестации и ГИА, экзаменационные

вопросы, ситуационные задачи для промежуточной и итоговой аттестации, тематика курсовых работ и рефератов и другие формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплин основной образовательной программы.

Оценочные материалы для определения сформированности компетенций разработаны сотрудниками кафедры анестезиологии и реаниматологии с курсом ИДПО с учетом реализуемого при подготовке ординаторов на кафедре проблемно-ориентированного компетентностного подхода, оптимально развивающего клиническое мышление врача и способствующего принятию верных тактических диагностических и лечебных решений, оценочные материалы систематизированы соответственно клиническим проблемам и используется для контроля в нескольких разделах дисциплины с целью оценки формирования различных компетенций.

5.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

По окончании обучения в ординатуре проводится Государственная итоговая аттестация, осуществляемая посредством проведения экзамена.

Основной целью Государственной итоговой аттестации ординаторов по специальности 31.08.02 Анестезиология-реаниматология является определение и оценка уровня теоретической и практической подготовки квалифицированного врача-анестезиолога-реаниматолога, обладающего системой профессиональных и универсальных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности согласно федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.02 Анестезиология-реаниматология (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Требования стандарта включают набор определенных практических и теоретических знаний, направленных на осуществление полноценной специализированной медицинской помощи населению: вопросы диагностики, лечения и профилактики заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения различными методами исследования, реабилитации больных в медицинских организациях; использование статистических методов в оценке здоровья населения и деятельности учреждения здравоохранения.

С практической точки зрения ординатор должен углубить профессиональные знания и умения, то есть не только уметь провести полное клиническое обследование пациента по всем органам и системам, поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику, определить план дополнительных методов обследования и оценить полученные результаты, разработать тактику ведения пациента, включающую лечение, прогноз и профилактику. Необходимо повышение уровня готовности к самостоятельной врачебной деятельности с формированием глубины и широты клинического мышления, совершенствование практических навыков.

Место «Государственной итоговой аттестации» в структуре ООП специальности.

Государственная итоговая аттестация относится к разделу БЗ «Государственная итоговая аттестация» ООП ВО программы ординатуры по специальности 31.08.02 Анестезиология-реаниматология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» является базовым и завершается присвоением квалификации «Врач – анестезиолог-реаниматолог» и имеет трудоемкость 3 зачетных единиц (108 часов).

«Государственная итоговая аттестация» включает:

- 1) Подготовку к сдаче государственного экзамена;
- 2) Сдачу государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация направлена на выявление освоения следующих компетенций: УК-1,2,3; ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися

образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственная итоговая аттестация обучающихся в Университете проводится в форме государственного экзамена, который проводится в 2 этапа: 1) аттестационного тестирования и 2) проверка уровня освоения практических навыков и умений, собеседование по специальности.

1. Аттестационное тестирование:

Предлагается один вариант тестов из 100 вопросов по основным разделам дисциплины.

Критерии оценки тестирования:

«отлично» - 91-100% правильных ответов;

«хорошо» - 81-90% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 71-80% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 70 и менее % правильных ответов.

2. проверка уровня освоения практических навыков и умений, собеседование по специальности

Практические навыки и умения оцениваются по умению ординатора собрать жалобы, анамнез, провести комплексное физикальное, интерпретацию результатов лабораторно-инструментальных исследований, назначить лечение, составлять план диспансерного наблюдения, реабилитации, вакцинации. При собеседовании по специальности оцениваются теоретические знания, уделяется особое внимание основным неотложным состояниям.

«Отлично» выставляется ординаторам, успешно прошедшим проверку уровня освоения практических навыков и умений, собеседование по специальности и показавшим глубокое знание теоретического и практического материалов по специальности и смежным дисциплинам, полно и подробно ответившим на вопросы членов экзаменационной комиссии.

«Хорошо» выставляется ординаторам, прошедшим проверку уровня освоения практических навыков и умений, собеседование по специальности и показавшим глубокое знание теоретического и практического материалов по специальности и смежным дисциплинам, полностью ответившим на вопросы членов экзаменационной комиссии, но допустившим при ответах незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.

«Удовлетворительно» выставляется ординаторам, проверку уровня освоения практических навыков и умений, собеседование по специальности со значительными замечаниями, показавшим несистемное знание теоретических и практических вопросов по специальности и смежным дисциплинам, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы билета и вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

«Неудовлетворительно» выставляется, если ординатор показал существенные пробелы в знаниях теоретического материала по специальности, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов членов государственной экзаменационной комиссии.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством здравоохранения Российской Федерации, - по

программам ординатуры.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Университете обучающегося, подавшего апелляцию, в соответствии со стандартом ФГОС ВО.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

6. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

1. Конституция РФ от 12.12.1993 с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ).
2. Закон РБ «О социальной защите инвалидов в Республике Башкортостан».
3. Приказ МЗ и СР РФ от 22.11.2004г. №256 «О порядке медицинского отбора и направления больных на санаторно-курортное лечение».
4. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 10 декабря 2013 г. № 916н «О перечне видов высокотехнологичной медицинской помощи».
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 23 июля 2010 г. № 541н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».
6. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».
7. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012 г. № 66н г. «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях».
8. Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 (ред. от 13.10.2014) «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»
9. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 29.12.04 № 328 (ред. от 22.08.2011) «Об утверждении порядка предоставления набора социальных услуг отдельным категориям граждан». (Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.02.05 №6303)
10. Приказ Минобрнауки РФ от 12.09.2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями на 20 августа 2014 г.)
11. Приказ Минобрнауки № 1044 от 25 августа 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.02 Анестезиология-реаниматология (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

**7. Список разработчиков
основной образовательной программы высшего образования по специальности
31.08.02 «Анестезиология-реаниматология»**

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Лутфарахманов И.И.	д.м.н.	заведующий кафедрой	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра анестезиологии и реаниматологии с курсом ИДПО
2.	Какаулин А.Г.	к.м.н.	доцент	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра анестезиологии и реаниматологии с курсом ИДПО
3.	Габдулхаков Р.М.	д.м.н.	профессор	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра анестезиологии и реаниматологии с курсом ИДПО
4.	Шарафутдинова Н.Х.	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра Общественного здоровья и организации здравоохранения с курсом ИДПО
5.	Кайбышев В.Т.	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра Мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф
6.	Амиров А.Ф.	д.п.н., профессор	заведующий кафедрой	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра Педагогики и психологии
7.	Ганцев Ш. Х.	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра Онкологии с курсом онкологии и патологической анатомии ИДПО
8.	Мустафин Т.И.	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра патологической анатомии БГМУ
9.	Мурзабаева Р. Т.	д.м.н., профессор	профессор	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра инфекционных болезней с курсом ИДПО БГМУ

10.	Руденко В. Г.	к.м.н., доцент	доцент	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра кардиологии и функциональной диагностики ИДПО БГМУ
11.	Новикова Л.Б.	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра неврологии ИДПО БГМУ
12.	Зигитбаев Р. Н.	-	Начальник отдела ординатуры	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России
13.	Хусаенова А.А.	к.п.н.	Начальник отдела мониторинга и качества образования	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России
14.	Пупыкина К.А.	д.фарм.н., профессор	Начальник отдела нормативного обеспечения образовательной деятельности, лицензирования и аккредитации	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

РФ – Российская Федерация

МЗ РФ – Министерство здравоохранения Российской Федерации

ФЗ – Федеральный закон

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

УК – универсальные компетенции

ПК – профессиональные компетенции

НД – нормативная документация

СРО – самостоятельная работа обучающихся

ГИА – государственная итоговая аттестация