

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Павлов Валентин Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 26.03.2022 18:57:48  
Уникальный программный ключ:  
a562210a8a161d1bc90b7a3e03b0a16b911366049e804d0e284c116a

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России)**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.В.ДВ.3  
«ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ»  
(АДАПТАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ)**

**Направление подготовки** – ординатура по специальности 31.08.64 «Сурдология – оториноларингология»

**Форма обучения** - очная

**Продолжительность обучения** – 2 года

Курс – 2

Лекции – 4 ч

Практические занятия – 34 ч

Самостоятельная работа – 24 ч

Семинары – 10 ч

Семестр – III

Зачет – III семестр

Всего – 72 ч (2 ЗЕ)

## Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка	4
2. Вводная часть	4
3. Основная часть	
3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	7
3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении	7
3.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности	9
3.4. Тематический план лекций и количество часов в семестре изучения учебной дисциплины	9
3.5. Тематический план практических занятий и количество часов в семестре изучения учебной дисциплины (модуля)	10
3.6. Лабораторный практикум	
3.7. Самостоятельная работа обучающегося	10
3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	11
3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	14
3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)	15
3.11. Основные образовательные технологии	16
4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	17
5. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности	
6. Протоколы утверждения заседания кафедры, УМС, ЦМК	
7. Рецензии	

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение по программам ординатуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. При реализации адаптационного модуля предусмотрено создание специальных условий для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (Часть 10 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 30, ст. 4036)).

Рабочая программа (РП) учебной дисциплины (модуля) Б1. вариативной части дисциплин по выбору Б.1.В.ДВ.3 «Профилактическая оториноларингология» (адаптационный модуль), реализуемой в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по специальности 31.08.64 «Сурдология - оториноларингология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации - ординатура).

Программа дисциплины Б.1.В.ДВ.3 «Профилактическая оториноларингология» (адаптационный модуль) общим объемом 72 часа изучается на 2 курсе в течение 3 семестра.

Форма обучения очная, с отрывом от работы.

Категория обучающихся – ординаторы 2 года обучения.

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: освоение теоретических и профессиональных практических навыков для внедрения эффективных профилактических медицинских технологий и услуг в реальную практику учреждений практического здравоохранения (центров медицинской профилактики, отделений и кабинетов медицинской профилактики лечебно-профилактических учреждений), необходимых для обеспечения потребности населения в профилактической помощи в отношении основных хронических неинфекционных заболеваний, имеющих общие факторы риска, на основе современных научных знаний, принципов доказательной медицины и организационных моделей деятельности этих учреждений здравоохранения.

Задачи:

- углублённое изучение нормативных, теоретических и практических вопросов деятельности отечественного здравоохранения в разделах первичной медицинской профилактики основных ЛОР заболеваний, социальной медицины, санитарного просвещения и гигиенического образования населения.

- изучение вопросов регламентации, стандартизации и организации работы Центров здоровья, отделений профилактики. Изучение современных направлений доклинической диагностики и здоровье сберегающих технологий.

- обучение принципам формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

- обеспечение подготовки специалистов Центров здоровья на основе формирования профессиональных навыков медицинского консультирования населения (индивидуального и группового) по вопросам медицинской профилактики основных ЛОР заболеваний и формирования здорового образа жизни.

### 2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП

2.2.1. Дисциплина Б.1.В.ДВ.3 «Профилактическая оториноларингология» (адаптационный модуль) относится к Блоку 1 (Б1), вариативной части (В), дисциплинам

по выбору (ДВ) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.08.64 «Сурдология-оториноларингология».

**2.2.2.** Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, полученные за шесть лет обучения в медицинском ВУЗе по специальности «Лечебное дело», «Педиатрия».

В соответствии с требованиями дисциплины обучающийся должен знать

По курсу «Общественное здоровье и здравоохранение»

Знать: показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эпидемические, социальные, эпидемиологические, психо-эмоциональные, профессиональные, генетические); Методы изучения здоровья индивидуума, семьи, населения или его отдельных групп.

Уметь: проводить анализ состояния здоровья индивидуума, семьи, населения или его отдельных групп; применять целостное представление о процессах и явлениях, определяющих состояние здоровья индивидуума, семьи, населения или его отдельных групп, для разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья.

Владеть: методикой сбора информации о состоянии здоровья населения, условий жизни, обучения и воспитания с разработкой практических мероприятий по их улучшению; медико-статистическим анализом информации о показателях здоровья населения.

Сформировать компетенции ПК-1, ПК-2, ПК-9.

По курсу «Гигиена»

Знать: законодательные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора; основы гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни; основы профилактики инфекционных болезней.

Уметь: оценить факторы производственной среды и производственного процесса; проводить анализ состояния здоровья детского и подросткового населения; организовывать пропаганду здорового образа жизни (рациональное питание, закаливание, антиалкогольная пропаганда, антитабачное воспитание, профилактика наркомании и токсикомании и др.); оценить эффективность мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний.

Владеть: методами и методиками гигиенического воспитания населения; методами медицинской статистики.

Сформировать компетенции ПК-1, ПК-4, ПК-9.

По курсу «Клиническая фармакология»

Знать: основы фармакодинамики лекарственных средств, особенности фармакологического действия применяемых в оториноларингологической практике лекарственных препаратов, способы их применения, возможности медикаментозного воздействия на состояние ЛОР - органов;

Уметь: избрать адекватный препарат и способ его применения соответственно выявленной патологии.

Владеть: алгоритмом подбора фармпрепаратов по нозологии заболеваний ЛОР-органов.

Сформировать компетенции ПК-6, ПК-8.

По курсу инфекционных болезней

Знать: эпидемиологические особенности, клинику, методы диагностики и принципы лечения вирусных инфекций (грипп, аденовирусные и риновирусные инфекции, корь и другие), бактериальных инфекций (скарлатина, дифтерия), в том числе, менингококковых инфекций.

Уметь: оценивать симптомы поражения ЛОР-органов при инфекционных заболеваниях, определить дифференциально-диагностическую значимость имеющихся симптомов и синдромов;

Владеть: алгоритмом лабораторного и инструментального обследования при подозрении на предполагаемую инфекционную патологию; алгоритмом постановки предварительного диагноза больному с подозрением на инфекционную патологию.

Сформировать компетенции: ПК-2, ПК-9.

### 2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания дисциплины:

Универсальные компетенции:

Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)

1) профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения оториноларингологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами с оториноларингологической и сурдологической патологией (ПК-2).

2) психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике оториноларингологических заболеваний (ПК-9).

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины (модуля) направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций.

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (в соответствии с ФГОС и паспортами компетенций)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть	
1	УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Основные виды формы мышления. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию.	Использовать полученные знания в научных исследованиях и практической деятельности. Проводить анализ и синтез.	Нормативной и распорядительной документацией; современными образовательными технологиями.	Собеседование.  Тестовые задания, ситуационные задачи
2	ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий,	Нормативно-правовые аспекты медицинской	Применять нормативно-правовую базу в	Навыками проведения гигиенического	Тестовые задания, опрос, рефераты.

		направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	профилактики, организации работы отделений профилактики, центров здоровья - формы и методы профилактического консультирования по вопросам медицинской профилактики основных ЛОР заболеваний и формирования здорового образа жизни	медицинской профилактике; использовать различные формы мотивации, обучения, консультирования в области формирования здорового образа жизни и навыков медицинской профилактики	воспитания в формировании здорового образа жизни населения, самостоятельной разработки программ и проектов популяционной и индивидуальной профилактики.	
3	ПК-2	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами с оториноларингологической и сурдологической патологией	Сущность метода диспансерного наблюдения за пациентами с патологией слуха, группы пациентов и сурдопатологию, подлежащую диспансерному наблюдению.	Организовать профилактические осмотры и диспансерное наблюдение за больными в медицинском учреждении	Методами эндоскопического и функционального исследования ЛОР-органов и слуха, навыками оформления медицинской документации.	Тестовые задания, опрос, рефераты.
4	ПК-9	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей	Основные факторы риска хронических ЛОР	Применять нормативно-правовую базу в отделениях	Навыками проведения гигиенического воспитания,	Тестовые задания, опрос, рефераты.

	мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике оториноларингологических заболеваний	заболеваний, формирование здорового образа жизни в семье. Формы и методы профилактического консультирования по профилактике различных зависимостей.	профилактики, центрах здоровья; Применять методы мотивации, медикаментозной и немедикаментозной коррекции, контроля за основными факторами риска хронических ЛОР заболеваний.	обучения в формировании здорового образа жизни у населения, их семей; навыками психолого-педагогического консультирования для мотивации на преодоление основных факторов риска хронических ЛОР заболеваний у населения, их семей.	
--	---	---	---	---	--

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем учебной работы дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость Семестр – 3	
	з.е. (часы)	
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	<b>48</b>	
Лекции (Л)	4	
Практические занятия (ПЗ)	34	
Семинарские занятия (С)	10	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе</b>	<b>24</b>	
Реферат	6	
Вид промежуточной аттестации	Зачет	
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>2 ЗЕТ</b>	<b>72 час</b>

#### 3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов и подразделов)
1	УК-1 ПК-1	Нормативно-правовые аспекты медицинской профилактики, организации работы отделений	Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» № 52-ФЗ от 30.03.99. Федеральный закон от 30 марта 1995 г.

		профилактики, центров здоровья.	<p>№ 38-ФЗ "О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)" от 24 февраля 1995 года (в ред. Федеральных законов от 12.08.1996 №112-ФЗ, от 09.01.1997 №8-ФЗ, от 07.08.2000 №122-ФЗ)</p> <p>Федеральный закон "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации" от 29.11.2010 N 326-ФЗ</p> <p>Федеральный закон Российской Федерации от 23 февраля 2013 г. №15-ФЗ "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака".</p> <p>Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 19 августа 2009 г. N 597н "Об организации деятельности центров здоровья по формированию здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, включая сокращение потребления алкоголя и табака" (с изменениями и дополнениями).</p> <p>Порядок оказания медицинской помощи при острых и хронических профессиональных заболеваниях (приказ МЗСР РФ №911н от 13.11.2012)</p> <p>Методические рекомендации «Диагностика, экспертиза трудоспособности и профилактика профессиональной сенсоневральной тугоухости (заболевания, связанные с воздействием производственного шума: шумовые эффекты внутреннего уха (H83.3), нейросенсорная тугоухость двусторонняя (H90.6)» ( утверждены зам. министра здравоохранения РФ Яковлевой Т.В. от 6 ноября 2012 г. №14-1/10/2-3508).</p>
2	УК-1 ПК-2	Нормативно-правовые аспекты медицинской профилактики, организации работы отделений профилактики, центров здоровья	<p>Значение профилактических осмотров и диспансеризации населения в раннем выявлении хронических заболеваний ЛОР-органов.</p> <p>Методы проведения медицинских осмотров по выявлению ЛОР-патологии.</p> <p>Методика осмотра ЛОР-органов: передняя и задняя риноскопия, фарингоскопия, непрямая ларингоскопия. Исследование дыхательной, обонятельной функций носа. Отоскопия. Исследование слуховой, вестибулярной функции.</p>

			Оформление первичной медицинской документации: медицинской карты
	ПК-9	Основные факторы риска хронических ЛОР заболеваний, формирование здорового образа жизни в семье и профилактика хронических заболеваний.	Вредные факторы окружающей среды, влияющие на развитие нейросенсорной тугоухости, профилактика тугоухости. Вредные привычки, табакокурение, их негативное влияние на здоровье. Пути преодоления. Профилактика вирусно-бактериальных инфекций ВДП. Негативное влияние на здоровье самолечения, неконтролируемого приема антибактериальных препаратов. Формирование здорового образа жизни в семье, роль здорового питания, физической культуры в сохранении здоровья.

### 3.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Виды учебной деятельности, в том числе самостоятельная работа (СР) в часах					Формы текущего контроля
		Л	СЗ	ПЗ	СР	Всего	
1	Нормативно-правовые аспекты медицинской профилактики, организации работы отделений профилактики, центров здоровья	2	2	12	10	26	Тестовые задания, опрос, рефераты.
2	Основные факторы риска хронических ЛОР заболеваний, формирование здорового образа жизни в семье и профилактика хронических заболеваний.	2	8	22	14	46	Тестовые задания, опрос, рефераты.

### 3.4. Тематический план лекций и количество часов в семестре изучения учебной дисциплины

№	Название темы	Семестр №3 Всего час
1.	Нормативно-правовые аспекты медицинской профилактики, организации работы отделений профилактики, центров здоровья.	2
2	Основные факторы риска хронических ЛОР заболеваний, формирование здорового образа жизни в семье и профилактика хронических заболеваний.	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>4</b>

### 3.5. Тематический план практических занятий и количество часов в семестре

### изучения учебной дисциплины (модуля)

№	Название тем практических занятий	Семестр №3 час
1.	Значение профилактических осмотров и диспансеризации населения в раннем выявлении хронических заболеваний ЛОР-органов.	4
2	Профилактика вирусно-бактериальных инфекций ВДП. Негативное влияние на здоровье самолечения, неконтролируемого приема антибактериальных препаратов.	6
3	Вредные факторы окружающей среды, влияющие на развитие нейросенсорной тугоухости, профилактика тугоухости	6
4	Формирование здорового образа жизни в семье, роль здорового питания, физической культуры в сохранении здоровья.	6
5	Вредные привычки, табакокурение, их негативное влияние на здоровье, развитие онкологических заболеваний ЛОР-органов.	6
6	Методы проведения медицинских осмотров по выявлению ЛОР-патологии. Ведение документации.	6
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>

**3.6. Лабораторный практикум** – не предусмотрен учебным планом.

**3.7. Самостоятельная работа обучающегося**

**3.7.1. Виды СРО**

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к семинарам и практическим занятиям.	8	Тестовые задания, опрос, рефераты.
Работа с тестами и вопросами для самопроверки.	5	Тестовые задания.
Работа с научной литературой, выполнение курсовых работ.	5	Устный опрос, подготовка рефератов, докладов, собеседование.
Подготовка и написание рефератов, докладов. Изучение литературных источников.	4	Собеседование, доклады на семинарских занятиях.
Участие в научно-исследовательской работе института.	1	Подготовка рефератов, разработка соответствующей научной темы.
Участие в научно-практических конференциях, семинарах.	1	Подготовка рефератов, докладов.
<b>Итого</b>	<b>24</b>	

**3.7.2. Примерная тематика рефератов**

- Роль природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека.
- Санитарно-просветительная работа по гигиеническим вопросам населения – основа профилактики инфекционных заболеваний ВДП.
- Основы профилактических мероприятий по предупреждению ВИЧ заболеваний среди подростков и молодых людей.
- Влияние высокочастотного шума на развитие сенсоневральной тугоухости у детей и подростков.
- Федеральный закон "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака".
- Социальные аспекты табакокурения среди студентов, пути снижения зависимости.

- Хронические профессиональные заболевания органа слуха, нормативные документы.

### 3.7.3. Тематический план семинарских занятий

№	Тема	Всего час
1	Формы и методы профилактического консультирования по вопросам медицинской профилактики основных ЛОР заболеваний.	2
2	Причины проф. заболеваний и особенности заболевания в.д.п. Профилактика, профотбор, диспансеризация. Экспертиза трудоспособности.	3
3	Способы формирования здорового образа жизни и навыков медицинской профилактики.	2
4	Методы медикаментозной и немедикаментозной коррекции, контроль за основными факторами риска хронических ЛОР заболеваний.	3
Итого		10

### 3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

#### 3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий
1.	3	ВК ТК ПК	Нормативно-правовые аспекты медицинской профилактики, организации работы отделений профилактики, центров здоровья	Тестирование, ситуационные задачи, опрос, зачет	5	5
2.	3	ВК ТК ПК	Основные факторы риска хронических ЛОР заболеваний, формирование здорового образа жизни в семье и профилактика хронических заболеваний.	Тестирование, ситуационные задачи, опрос, зачет	5	5

#### 3.8.2. Примеры оценочных средств

Для входного контроля (ВК) – тестирование	В государственную (муниципальную) систему здравоохранения включаются следующие структуры: 1. Фонды социального страхования, фонды медицинского страхования 2. Орган управления, учреждения здравоохранения, образовательные учреждения+
---	---

Для текущего контроля (ТК)	<p>Диспансеризация:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лечение больных</li> <li>2. Обследование здоровых</li> <li>3. Динамическое наблюдение за больными и здоровыми+</li> </ol>
	<p>Основные элементы системы укрепления здоровья:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гигиеническое обучение, воспитание, профилактика заболеваний+</li> <li>2. Создание окружающей среды обеспечивающей поддержание здоровья</li> <li>3. Диспансеризация заболевших</li> </ol>
	<p>Основные пути заражения ВИЧ-инфекцией:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Половой</li> <li>2. Парентеральный</li> <li>3. Перинатальный</li> <li>4. Все ответы верны</li> </ol>
	<p>Острое профессиональное заболевание возникает в результате:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Однократного воздействия вредных производственных факторов+</li> <li>2. Воздействия вредных условий труда</li> <li>3. Воздействия веществ, чрезвычайно опасных</li> </ol>
	<p>Федеральный закон «Об обязательном медицинском страховании в РФ» принят:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1991 году</li> <li>2. 2010 году+</li> </ol>
	<p>Доля значения образа жизни в формировании здоровья населения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 49–53%+</li> <li>2. 10%</li> <li>3. 20%</li> </ol>
Для промежуточного контроля (ПК)	<p>Основной законодательный акт Государственной санитарно – эпидемиологической службы Российской Федерации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы законодательной Российской Федерации об охране здоровья граждан.</li> <li>2. Закон Российской Федерации «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»+</li> <li>3. Положение о санитарно – эпидемиологической службе</li> </ol>
	<p>Вредными производственными факторами могут быть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Факторы трудового процесса, характеризующие напряженность труда+</li> <li>2. Физические, химические, биологические факторы и факторы трудового процесса</li> <li>3. Только химические факторы</li> </ol>
	<p>Цель медицинского страхования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гарантировать гражданам получение медицинской помощи при возникновении страхового случая+</li> <li>2. Гарантировать гражданам получение страховой суммы по истечении срока страхования</li> </ol>
	<p>Индекс здоровья – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. процентное отношение детей ни разу не болевших за год к общему числу обращений</li> <li>2. удельный вес детей, не болевших за год ни разу, в процентах к числу обследованных+</li> <li>3. число здоровых детей, не страдающих хроническими</li> </ol>

	заболеваниями
	Первый уровень контакта индивидуума, семьи с национальной системой здравоохранения, приближение медицинской помощи к месту жительства, учёбы, достигается приоритетностью: 1.первичной медико-санитарной помощи+ 2.стационарной помощи

### Вопросы для собеседования

1. Центры профилактики первичной медико-санитарной помощи: структура, задачи. Организация.
2. Реабилитационная служба первичной медико-санитарной помощи.
3. Основные меры борьбы с табакокурением.
4. Вопросы диспансерного наблюдения детей.
5. Диспансеризация больных с хроническими формами тугоухости.
6. Государственная программа диспансеризации инфицированных ВИЧ.
7. Индексы здоровья населения
8. Водоснабжение, улучшение экологии, рациональное питание - приоритет в сохранении здоровья личности и семьи
9. Заболевания, связанные с воздействием производственного шума: шумовые эффекты внутреннего уха (Н83.3). нейросенсорная тугоухость двусторонняя (Н90.6)»
10. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № 801н изменения в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда».
11. Федеральный закон "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации" от 29.11.2010 N 326-ФЗ
12. Федеральный закон от 30 марта 1995 г. № 38-ФЗ "О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)" от 24 февраля 1995 года(в ред. Федеральных законов от 12.08.1996 №112-ФЗ,от 09.01.1997 №8-ФЗ, от 07.08.2000 №122-ФЗ)
13. Диагностика и профилактика профессиональной сенсоневральной тугоухости
14. Федеральный закон «О санитарно- эпидемиологическом благополучии населения»№ 52-ФЗ от 30.03.99.
15. Федеральный закон Российской Федерации от 23 февраля 2013 г. №15-ФЗ "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака".
16. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 2009 г. N 597н "Об организации деятельности центров здоровья по формированию здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, включая сокращение потребления алкоголя и табака"
17. Санитарно – просветительная работа с населением в медицинских учреждениях.
18. Основные факторы риска хронических ЛОР заболеваний, профилактика хронических заболеваний.
19. Какие заболевания стоят на первом месте по причинам смерти в современных условиях?
20. Методы изучения заболеваемости.
21. Показатели инвалидности (понятия, способы изучения)

22. Факторы, определяющие здоровье.
23. Понятие факторов риска здоровья, наибольшие факторы риска здоровья.
24. Понятие профилактики заболеваний. Первичная и вторичная профилактики заболеваний.

**3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)  
Б.1.В.ДВ.3 «Профилактическая оториноларингология» (адаптационный модуль)**

№	Наименование	Авторы	Год и место издания	Кол-во экземп.	
				в биб-ке	на кафедре
<b>Основная литература</b>					
1.	Оториноларингология: национальное руководство/2-е изд. перераб. и доп..	Под ред. В.Т. Пальчуна.	М.: ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 584 с.	2	2
2.	Обследование оториноларингологического больного [Электронный ресурс] / Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785423501051.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785423501051.html</a>	Пальчун В.Т., Лучихин Л. А., Магомедов М. М., Зеликович Е. И.	М.: Литтерра, 2014. - 336 с.	20 доступов	
3.					
4.	Восстановительная медицина: учебник	В. А. Епифанов	Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 304 с.	2	1
5.	Заболевания верхних дыхательных путей и уха: справочник практикующего врача (Библиотека врача-специалиста).	В.Т. Пальчун и др.	М.: ГЭОТАР Медиа, 2013. – 252 с.	3	1
6.	Оториноларингология: научно-практическое издание / (Клинические рекомендации)	В. Т. Пальчун, А. И. Крюков	М.: ГЭОТАР Медиа, 2013. - 362 с.	3	1
<b>Дополнительная</b>					
7.	К вопросу о классификации сенсоневральной тугоухости профессиональной этиологии /	Аденинская Е.Е., Пиктушанская Т.Е., Быковская Т.Ю.	Медицина труда и промышленная экология. – 2012. – № 3. – С. 25–30.	-	2
8.	Диагностика, экспертиза трудоспособности и профилактика профессиональной сенсоневральной тугоухости: Методические		М., 2012. – 28 с.	-	1

	рекомендации./ МЗ РФ –				
9.	Медицинская реабилитация: руководство/ 2-е изд., испр. и доп.	Под ред. В. А. Елифанова	М.: МЕДпресс - информ, 2008. - 352 с.	22	1
10	Руководство по профилактической медицине	И.В.Левандовский (редактор перевода)	Издательство: Москва, "НОВАЯ СЛОБОДА" 1993. – 160 с.	1	1

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

1. OVIDMDadvantage – поисковая платформа и вспомогательный инструмент для практикующих врачей.
2. Поисковые системы Google, Rambler, Yandex.
3. <http://www.scopus.com/home.url> - база данных рефератов и цитирования Scopus.
4. [www.elbooka.com](http://www.elbooka.com) – база электронных книг

### 3.10. Материально – техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Для реализации программы ординатуры перечень материально- технического обеспечения кафедры включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;
- аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;
- помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, осветитель налобный, набор инструментов для диагностики и хирургии в оториноларингологии, баллон для продувания ушей, риноскоп, риноларингофиброскоп, негатоскоп, аудиометр клинический, набор камертонов, комплект инструментов для осмотра ЛОР-органов, крючок для удаления инородных тел из носа и уха, кресло вращающееся (Барани), комплекс для проверки и тренировки вестибулярного аппарата, ларингофарингоскоп, трубка трахеотомическая и расходные материалы в количестве, позволяющем и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Для применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий имеются

виртуальные аналоги, позволяющие обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Используется электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и библиотечный фонд.

В целях доступности получения высшего образования по программам ординатуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в БГМУ обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих; размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) на экране монитора; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов);

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, практические занятия проводятся в медицинских организациях, имеющих материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек - барьеров; наличие других приспособлений).

### **3.11. Основные образовательные технологии**

Обучение ординаторов происходит на лекциях, в процессе проведения практических и семинарских занятий и в результате самостоятельного изучения отдельных тем. На лекциях используется объяснительно-иллюстративный метод в форме получения информации ординаторами от преподавателя (мультимедийные презентации, видеофильмы, часть лекций проводится в интерактивной форме взаимодействия с обучающимися).

Получение профессиональных знаний осуществляется путем изучения предусмотренных учебным планом разделов образовательной программы не только на лекциях, но и семинарских и практических занятиях в рамках отведенных учебным планом и программой часов.

Семинарские занятия проводятся в интерактивной форме, ординаторы готовят презентации, рецензируют работы, доклады сокурсников, обмениваются мнением по проблематике семинара.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятия: обсуждение в группах, творческие задания, проблемные и ролевые дискуссии, «круглый стол», деловые игры с целью демонстрации и тренинга практических навыков, типичных ошибок; анализ конкретных ситуаций – кейс-метод; интерактивные лекции с демонстрацией учебных тематических фильмов). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% от аудиторных занятий: имитационные технологии – ролевые и деловые игры, тренинг и др.; неимитационные технологии – проблемные лекции, дискуссии с «мозговым штурмом» и без него и др.

На практических занятиях и при самостоятельной работе используются методы, направленные на совершенствование знаний и формирование умений и навыков:

сообщение с использованием наглядных пособий (муляжи, тренажеры, аудиограммы, тимпанограммы и др.), решение задач, анализ клинической ситуации, клинические конференции по теме с заранее подготовленным рефератом или в виде презентации, обсуждение дифференциальных диагнозов заболеваний уха.

Предусматривается самостоятельная работа с литературой, КТ, МРТ, рентгенологических снимков по разным ЛОР-заболеваниям. Изучение каждого раздела заканчивается семинаром или тестовым контролем, подготовкой рефератов.

В процессе подготовки по дисциплине ординаторам предоставляется право выполнять учебно-исследовательские работы, готовить рефераты и участвовать в конференциях кафедры, ЛПУ, научного общества молодых ученых БГМУ.

#### **4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Основными формами обучения являются:

- 1) лекция
- 2) семинары
- 3) практические занятия
- 4) контроль и оценка знаний
- 5) самостоятельная работа обучающегося
- 6) написание рефератов

Обучение складывается из аудиторных занятий (48 ч), включающих лекционный курс (4 ч), практические занятия (34 ч) и семинарские занятия (10 ч), и самостоятельной работы (24 ч). Основное учебное время выделяется на практическую работу на клинических базах (34 ч).

Одна из форм систематических учебных занятий – лекция, на которой выносятся наиболее сложные теоретические вопросы раздела курса.

Для более глубокого и детального усвоения материала используется форма практического занятия – семинар.

Самостоятельная работа обучающегося подразумевает подготовку к практическому занятию, семинару и включает работу с учебной, научной литературой по специальности.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят освоение методик практических навыков под руководством преподавателя, оформляют истории болезни и представляют рефераты и курсовые работы.

Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, с проверкой практических умений и решением ситуационных задач. Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.

#### **5. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности (см. приложение)**

#### **6. Протоколы утверждения заседания кафедры, УМС (см. приложение)**

## 7. Рецензии

**Протокол согласования рабочей программы дисциплины  
Б.1.В.ДВ.3 «Профилактическая оториноларингология» (адаптационный модуль)  
с другими дисциплинами специальности**

Наименование предшествующей кафедры	Наименование предшествующей учебной дисциплины	Знания, полученные при изучении предшествующей учебной дисциплины	Умения, приобретенные при изучении предшествующей учебной дисциплины	Навыки, приобретенные при изучении предшествующей учебной дисциплины	Компетенции, приобретенные при изучении предшествующей учебной дисциплины	Подпись заведующего кафедрой
	Общественное здоровье и здравоохранение					
	Гигиена					
	Клиническая фармакология	основы фармакодинамики лекарственных средств, особенности фармакологического действия применяемых в оториноларингологической практике лекарственных препаратов, способы их применения, возможности медикаментозного воздействия на состояние ЛОР-органов	избрать адекватный препарат и способ его применения соответственно выявленной патологии			