

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.06.2025 15:54:04

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac70b9743089a6b3b9e104c

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

*Кафедра внутренних болезней и клинической психологии*



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

/В.Е. Изосимова

« 27 » \_\_\_\_\_ 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Уровень образования

Высшее – *Специалитет*

Специальность

*37.05.01 Клиническая психология*

Квалификация

*Клинический психолог*

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки: 2025

Уфа-2025

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г., № 683, с изменениями, внесёнными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г., № 1456;; от 19 июля 2022 г., № 662; от 27 февраля 2023 г., № 208

2) Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н; Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н

3) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «29» 04 2025 г., протокол № 4

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры Внутренних болезней и клинической психологии «18» марта 2025 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой  А.В.Тюрин

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС Центра инновационных образовательных программ «26» марта 2025 г., протокол № 7.

Председатель УМС

Центра инновационных образовательных программ  /Т.Н. Титова

**Разработчик:**

*Петрова Чулпан Азифовна*, кандидат фармацевтических наук, доцент кафедры внутренних болезней и клинической психологии

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. Пояснительная записка
- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины
- 2.1. Типы задач профессиональной деятельности
- 2.2. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине
3. Содержание рабочей программы
- 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы
- 3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины
- 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля
- 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)
- 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)
- 3.6. Лабораторный практикум
- 3.7. Самостоятельная работа обучающегося
4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)
- 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
- 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине (модуля), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)
- 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)
- 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)
- 6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)
- 6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы
- 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология семьи и семейных отношений» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 5 курсе в А семестре.

Цели изучения дисциплины: получение обучающимися представлений об основах психологии в рамках социальной работы, как области практических знаний и теоретических обоснований, сочетающих психологические и медицинские аспекты.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                             | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                        | Результаты обучения по учебной дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК 3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины | ОПК 3.1 Знает основные принципы, правила и этические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике | Знает основные принципы, правила и этические нормы проведения психодиагностического исследования семьи и семейных отношений, в консультативной и экспертной практике.                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                            | ОПК 3.2 Умеет применять современные методы психодиагностической оценки состояний в профессиональной деятельности                                            | Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др. |
|                                                                                                                                                                                                                                                            | ОПК 3.3 Владеет навыками патопсихологической оценки при решении диагностических и экспертных задач                                                          | Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций;                                                                                                                                                  |
| ПК 2 Готовность выявлять и анализировать                                                                                                                                                                                                                   | ПК 2.1 Знает основные методы психофизиологического исследования.                                                                                            | Знает основные методы психофизиологического исследования семьи и семейных отношений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                        |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) | ПК 2.2 Умеет решать ситуационно-логические задачи при участии психофизиологических процессов                                              | Умеет решать ситуационно-логические задачи при участии психофизиологических процессов при выявлении психологических проблем семьи и семейных отношений.                                              |
|                                                                                                        | ПК 2.3 Умеет анализировать физиологические основы функционирования психических процессов, состояний, эмоций и целенаправленного поведения | Умеет анализировать физиологические основы функционирования психических процессов, состояний, эмоций и целенаправленного поведения при выявлении психологических проблем семьи и семейных отношений. |

## 2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

### 2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины: психодиагностический, консультативный и психотерапевтический.

### 2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенции: ОПК-3, ПК-2.

| п/ № | Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части) / трудовой функции                                                                                                                                         | Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание                                                                                                  | Индекс трудовой функции и ее содержание                                                                                                                                                                | Перечень практических навыков по овладению компетенцией                                                                                                               | Оценочные средства                                           |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1    | 2                                                                                                                                                                                                                             | 3                                                                                                                                                              | 4                                                                                                                                                                                                      | 5                                                                                                                                                                     | 6                                                            |
| 1.   | ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов | ОПК -3.1. Знает основные принципы, правила и этические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике. | 01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся<br><br>В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в | Знает основные принципы, правила и этические нормы проведения психодиагностического исследования семьи и семейных отношений, в консультативной и экспертной практике. | Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи. |
|      |                                                                                                                                                                                                                               | ОПК -3.2. Умеет применять современные методы психодиагностическ                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        | Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностическ                                                                            |                                                              |

|    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                              |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|    | персонализированной медицины                                                                                                                         | ой оценки состояний в профессиональной деятельности;                                                                                                                 | освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | ие методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др. |                                                              |
|    |                                                                                                                                                      | ОПК -3.3. Владеет навыками патопсихологической оценки при решении диагностических и экспертных задач.                                                                | Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций;                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                              |
| 2. | ПК-2 2<br>Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) | ПК 2.1 Знает основные методы психофизиологического исследования.<br><br>ПК 2.2 Умеет решать ситуационно-логические задачи при участии психофизиологических процессов | 01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся<br><br>01.002 В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных                                                                                                                                                                                                                                   | Знает основные методы психофизиологического исследования семьи и семейных отношений<br><br>Умеет решать ситуационно-логические задачи при участии психофизиологических процессов при выявлении психологических проблем семьи и семейных отношений.                                                                                  | Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи. |

|  |  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>ПК 2.3 Умеет анализировать физиологические основы функционирования психических процессов, состояний, эмоций и целенаправленного поведения</p> | <p>общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p> <p>03.008<br/>А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> | <p>Умеет анализировать физиологические основы функционирования психических процессов, состояний, эмоций и целенаправленного поведения при выявлении психологических проблем семьи и семейных отношений.</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 3. Содержание рабочей программы

#### 3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                             |             | Всего часов/<br>зачетных<br>единиц | Семестры   |
|----------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|------------|
|                                                                |             |                                    | А<br>часов |
| 1                                                              |             | 2                                  | 72         |
| <b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>                 |             | 48                                 | 38         |
| Лекции (Л)                                                     |             | 12                                 | 12         |
| Практические занятия (ПЗ),*                                    |             | 36                                 | 36         |
| Семинары (С)                                                   |             | -                                  | -          |
| Лабораторные работы (ЛР)                                       |             | -                                  | -          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:</b> |             | 24                                 | 24         |
| Курсовая работа (КР)                                           |             |                                    |            |
| Реферат (Реф.)                                                 |             |                                    |            |
| Расчетно-графические работы (РГР)                              |             |                                    |            |
| Подготовка к занятиям (ПЗ)                                     |             |                                    |            |
| Подготовка к текущему контролю (ПТК))                          |             |                                    |            |
| Подготовка к промежуточному контролю (ППК))                    |             |                                    |            |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>                            | зачет (З)   | -                                  | -          |
|                                                                | экзамен (Э) |                                    |            |
| <b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>                               | час.        | 72                                 | 72         |
|                                                                | ЗЕТ         | 2                                  | 2          |

\* - в том числе практическая подготовка

### 3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины

| №<br>п/п | №<br>компете<br>нции | Наименование<br>раздела учебной<br>дисциплины                   | Содержание раздела в дидактических единицах<br>(темы разделов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|----------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2                    | 3                                                               | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.       | ПК -2                | Методология и структура психологии семьи и семейных отношений   | Семейная психология как область профессиональной деятельности психолога, направленной на повышение ресурсов и адаптационных возможностей человека, на гармонизацию психического развития, на охрану здоровья, преодоление недугов и на психологическую реабилитацию. Междисциплинарный характер клинической психологии семьи и семейных отношений ее участие в решении комплекса задач в системе здравоохранения, народного образования и социальной помощи населению.<br>История возникновения и развития семейной психологии.<br>Предметная область семейной психологии как науки. Основные задачи и принципы с психологии. Общие категории семейной психологии.<br>Структура семейной психологии. Задачи и возможности нейропсихологии, патопсихологии, психологии аномального развития.<br>Психосоматическое направление в психологии и медицине, психология телесности.<br>Основные направления практической деятельности клинического психолога: клинко-психологическая диагностика, клинко-психологическая интервенция (психологическая коррекция и психотерапия, психологическая реабилитация больных, психопрофилактика), психологическая экспертиза.<br>Методы семейной психологии и, их классификация. |
| 2.       | ОПК-3                | Методологические проблемы психологии.семьи и семейных отношений | Проблемность, связанная с интегративным характером формирующейся семейной психологии как синтеза ряда дисциплин.<br>Роль клинической психологии в инициации и разработке фундаментальных общепсихологических проблем.<br>Методологические основы системного подхода к изучению психики и психических нарушений.<br>Методологические трудности определения нормы.<br>Виды нормы (статистическая, идеальная, социальная, функциональная, субъектная).<br>Социокультурная детерминация представлений о норме. Аномалии.<br>Проблема адаптационных возможностей и здоровья человека. Стресс и психическая адаптация.<br>Психические защиты и копинг-стратегии.<br>Нарушение психической адаптации на личностном уровне. Факторы влияния на стрессоустойчивость.<br>Психологическая диагностика стресс-совладания.<br>Понятие болезни. Общая концептуальная модель болезни. Общие принципы классификации болезней.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Соотношение внешних и внутренних факторов в этиологии заболеваний. Факторы развития болезни: predispositional, разрешающие, поддерживающие, хронифицирующие. Проблема патологического развития. Концепции психических расстройств.</p> <p>Методология психологического исследования в клинике. Понятие диагностического комплекса (исследование психических процессов, структуры личности, средств совладания, системы значимых отношений). Проблема мультимодальности в клинико-психологической диагностике.</p> <p>Методологические проблемы психологического воздействия (психологическая коррекция и психотерапия). Проблема оценки эффективности психотерапии.</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

| №п/п | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)                                                               | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах) |    |         |    |       | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)                        |
|------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----|---------|----|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|      |            |                                                                                                                | Л                                                                               | ЛР | ПЗ*, ПП | СР | всего |                                                                                   |
| 1    | 2          | 3                                                                                                              | 4                                                                               | 5  | 6       | 7  | 8     | 9                                                                                 |
| 1    | А          | Методология и структура клинической психологии.                                                                | 2                                                                               | -  | 3       | 2  | 7     | Устный опрос, тестовые задания                                                    |
| 2    | А          | Методологические проблемы клинической психологии.                                                              | -                                                                               | -  | 3       | 2  | 5     | Устный опрос, тестовые задания                                                    |
| 3    | А          | Организационные аспекты деятельности клинического психолога. Психологическое сопровождение лечебного процесса. | 2                                                                               | -  | 3       | 2  | 7     | Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания                                     |
| 4    | А          | Патопсихология                                                                                                 | 2                                                                               | -  | 3       | 2  | 7     | Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания                                     |
| 5    | А          | Нейропсихология                                                                                                | 2                                                                               | -  | 4       | 2  | 8     | Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания |
| 6    | А          | Психосоматика и психология телесности                                                                          | -                                                                               | -  | 4       | 2  | 6     | Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания                                     |

|               |   |                                                                                                                       |           |          |           |           |           |  |
|---------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 7             | А | Психология<br>аномального развития<br>и отклоняющегося<br>поведения                                                   | 2         | -        | 4         | 3         | 9         |  |
| 8             | А | Психологическое<br>вмешательство                                                                                      | -         | -        | 4         | 3         | 7         |  |
| 9             | А | Частная клиническая<br>психология: аспекты<br>работы клинического<br>психолога с<br>пациентами<br>различного профиля. | 2         | -        | 4         | 3         | 9         |  |
| 10            | А | Психогигиена,<br>психопрофилактика,<br>социальная<br>реабилитация и<br>повышение качества<br>жизни больных            | -         | -        | 4         | 3         | 7         |  |
| <b>ИТОГО:</b> |   |                                                                                                                       | <b>12</b> | <b>-</b> | <b>36</b> | <b>24</b> | <b>72</b> |  |

**3.4 Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)**

| п/№           | Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)                                                                                                                                                                                                                                                   | Семестры  |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Семестр А |
| <b>1</b>      | <b>2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>3</b>  |
| 1             | Методология и структура семейной психологии.<br>Методологические проблемы семейной психологии.                                                                                                                                                                                                    | 3         |
| 2             | Организационные аспекты деятельности семейного психолога.<br>Психологическое сопровождение лечебного процесса.                                                                                                                                                                                    | 3         |
| 3             | Патопсихология<br>Нейропсихология<br>Психосоматика и психология телесности                                                                                                                                                                                                                        | 3         |
| 4             | Психология аномального развития и отклоняющегося поведения<br>Психологическое вмешательство<br>Частная клиническая психология: аспекты работы семейного психолога с пациентами различного профиля.<br>Психогигиена, психопрофилактика, социальная реабилитация и повышение качества жизни больных | 3         |
| <b>ИТОГО:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>12</b> |

**3.5 Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)**

| №<br>п/п | Название тем практических занятий базовой части<br>дисциплины по ФГОС и формы контроля                                                                                                              | Объем по<br>семестрам |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                     | Семестр А             |
| <b>1</b> | <b>2</b>                                                                                                                                                                                            | <b>3</b>              |
| 1        | Структура семейной психологии. Задачи и возможности нейропсихологии, патопсихологии, психологии аномального развития. Психосоматическое направление в психологии и медицине, психология телесности. | 3                     |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   | <p>Основные направления практической деятельности семейного психолога: клинико-психологическая диагностика, клинико-психологическая интервенция (психологическая коррекция и психотерапия, психологическая реабилитация больных, психопрофилактика), психологическая экспертиза.</p> <p>Методы клинической психологии, их классификация.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
| 2 | <p>Понятие болезни. Общая концептуальная модель болезни. Общие принципы классификации болезней. Соотношение внешних и внутренних факторов в этиологии заболеваний. Факторы развития болезни: predispositional, разрешающие, поддерживающие, хронизирующие. Проблема патологического развития. Концепции психических расстройств.</p> <p>Методология психологического исследования в клинике. Понятие диагностического комплекса (исследование психических процессов, структуры личности, средств совладания, системы значимых отношений). Проблема мультимодальности в клинико-психологической диагностике. Методологические проблемы психологического воздействия (психологическая коррекция и психотерапия). Проблема оценки эффективности психотерапии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3 |
| 3 | <p>Роль и статус больного в обществе: права и обязанности. Больной и его окружение (семья, трудовой коллектив, лечащий коллектив).</p> <p>Внутренняя картина болезни (ВКБ). Составляющие внутренней картины болезни. Чувственная ткань, первичное значение, вторичное значение и личностный смысл болезни. Мотивация сопротивления болезни. Типология больного. Комплаентность и факторы, влияющие на ее уровень. Проблема noncompliance.</p> <p>Установочное поведение пациента: виды, методы выявления.</p> <p>Возрастная и семейная клиническая психология. Психические особенности и психосоматические расстройства у детей и подростков. Типы отношения к болезни у детей. Динамика адаптации ребенка в стационаре. Организация психологической помощи в детских отделениях медицинских учреждений. Психосоциальная адаптация детей с аномальным развитием. Психологические и патопсихологические феномены пожилого и преклонного возраста. Психологическая помощь лицам пожилого и старческого возраста. Саногенные и патогенные влияния семьи.</p> | 3 |
| 4 | <p>Генезис и структура патопсихологических синдромов. Возрастной аспект патопсихологической семиотики. Принципы и методы патопсихологического исследования. Особенности патопсихологических исследований в разном возрасте и при различных нозологических формах. Дифференциально-диагностическое и экспертное значение патопсихологического исследования. Проблема коморбидности в патопсихологическом исследовании.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3 |
| 5 | <p>Достижения современной системной психофизиологии и нейрокогнитивных исследований, их роль в нейропсихологии. Функциональная специализация высших психических функций;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   | <p>мозговые механизмы психической деятельности.</p> <p>Возрастные особенности мозговой организации психических функций. Нейропсихологические корреляты нарушений в развитии.</p> <p>Восстановительное лечение и коррекционно-развивающее восстановительное обучение: сравнительный анализ принципов, методов. Оценка эффективности. Динамика нейропсихологических симптомов и синдромов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
| 6 | <p>Клинические варианты нозогений. Психосоматические аспекты боли.</p> <p>Реакции личности на психологический стресс. Психические травмы и их разновидности. Механизмы психологической защиты.</p> <p>Реактивные психозы. Посттравматическое стрессовое расстройство. Невроз и его клинические проявления.</p> <p>Механизм развития невроза. Классификация неврозов, разработанная Мясищевым В.Н. (1960). Принципы негативной и позитивной диагностики неврозов. Основные направления в лечении неврозов.</p> <p>Внутренняя картина болезни, внутренняя картина здоровья как феномены телесности. Телесный опыт. Критерии адаптации личности к заболеванию. Адаптивные и дезадаптивные реакции на болезнь. Адаптация к болезни и качество жизни.</p> | 4 |
| 7 | <p>Медицинские и психологические классификации отклоняющегося поведения. Основные формы отклоняющегося поведения. Психологические методы диагностики поведенческих аномалий. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения.</p> <p>Психолого-медико-педагогическое сопровождение и социальная адаптация детей и взрослых с нарушениями развития и поведения.</p> <p>Нарушения психических функций, личности и поведения при различных вариантах патологического старения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 |
| 8 | <p>Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях.</p> <p>Психологическая характеристика участников (клиентов, пациентов) психологического вмешательства; причины и мотивы обращения за психологической помощью; личность в ситуации психологической помощи.</p> <p>Требования к личности психотерапевта и консультанта; психотерапевтические тактики и взаимодействие в процессе психологической помощи; психологические аспекты взаимодействия участников группового психотерапевтического процесса и его динамика.</p> <p>Проблемы оценки эффективности психологического вмешательства.</p>                                                                                                                                         | 4 |
| 9 | <p>Аспекты работы клинического психолога в инфекционной клинике. Особенности психологических реакций в зависимости от стадии, тяжести течения и прогноза инфекционного заболевания. Психологические проблемы ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом. Особенности взаимоотношений больного с социальным окружением.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|              | <p>Составление реабилитационных программ для данного контингента больных. Работа клинического психолога с медицинским персоналом инфекционной клиники.</p> <p>Работа психолога в эндокринологическом отделении.</p> <p>Работа клинического психолога в хирургии. Психологические проблемы больного в до- и послеоперационном периоде.</p> <p>Проблема трансплантации органов.</p> <p>Специфика работы клинического психолога в акушерстве и гинекологии. Особенности психического состояния женщины во время беременности и его динамика. Психологические аспекты беременности подростков. Принципы психодиагностики, психотерапии, психогигиены и психопрофилактики беременных. Психологическая подготовка к родам. Психологические аспекты менопаузы.</p> |           |
| 10           | <p>Психологические основы вторичной и третичной психопрофилактики.</p> <p>Участие медицинского психолога в проведении реабилитационных мероприятий.</p> <p>Качество жизни, связанное со здоровьем: объективные характеристики и психологические составляющие, пути оптимизации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4         |
| <b>Итого</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>36</b> |

### 3.6 Лабораторный практикум.

Не предусмотрен учебным планом дисциплины.

### 3.7. Самостоятельная работа обучающегося

#### 3.7.1. Виды СР (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

| №<br>п/п | №<br>семестра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)                                                            | Виды СРО          | Всего часов |
|----------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|
| 1        | 2             | 3                                                                                                           | 4                 | 5           |
| 1.       | А             | Методология и структура семейной психологии.                                                                | Реф.<br>ПЗ<br>ПТК | 2           |
| 2.       |               | Методологические проблемы семейной психологии.                                                              | Реф.<br>ПЗ<br>ПТК | 2           |
| 3.       |               | Организационные аспекты деятельности семейного психолога. Психологическое сопровождение лечебного процесса. | ПЗ<br>ПТК<br>ППК  | 2           |
| 4.       |               | Патопсихология                                                                                              | ПЗ<br>ПТК<br>ППК  | 2           |
| 5.       |               | Нейропсихология                                                                                             | ПЗ<br>ПТК<br>ППК  | 2           |

|                                |  |                                                                                                        |                  |           |
|--------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|
| 6.                             |  | Психосоматика и психология телесности                                                                  | ПЗ<br>ПТК<br>ППК | 2         |
| 7.                             |  | Психология аномального развития и отклоняющегося поведения                                             | ПЗ<br>ПТК<br>ППК | 3         |
| 8.                             |  | Психологическое вмешательство                                                                          | ПЗ<br>ПТК<br>ППК | 3         |
| 9.                             |  | Частная клиническая психология: аспекты работы клинического психолога с пациентами различного профиля. | ПЗ<br>ПТК<br>ППК | 3         |
| 10.                            |  | Психогигиена, психопрофилактика, социальная реабилитация и повышение качества жизни больных            | ПЗ<br>ПТК<br>ППК | 3         |
| <b>ИТОГО часов в семестре:</b> |  |                                                                                                        |                  | <b>24</b> |

### 3.7.2. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

| № п/п                          | № семестра | Тема СР | Виды СР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Всего часов |
|--------------------------------|------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                |            |         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к практическим занятиям;</li> <li>- подготовка к лекциям;</li> <li>- выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации)</li> <li>- выполнение внеаудиторной контрольной работы;</li> <li>- конспектирование источников;</li> <li>- аннотирование, рецензирование текста; - работа с электронными ресурсами;</li> <li>- чтение учебной литературы, текстов лекций;</li> <li>- подготовка ко всем видам промежуточной аттестации (зачетам, экзаменам, в том числе итоговым аттестационным испытаниям);</li> <li>- подготовка отчетов о прохождении практик;</li> <li>- подготовка и написание рефератов, курсовых работ, выпускной квалификационной работы;</li> <li>- подготовка к участию в научно-практических конференциях;</li> <li>- оформление мультимедийных презентаций учебных разделов;</li> <li>- иные формы.</li> </ul> |             |
| 1                              | 2          | 3       | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5           |
| 1.                             |            |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |
| 2.                             |            |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |
| <b>ИТОГО часов в семестре:</b> |            |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |

### 3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов Семестр № 4.

1. Медицинская психология и клиническая психология: определение и соотнесение понятий.
2. Патопсихология как дисциплина, её соотношение со смежными областями психологии и медицины.
3. Нейропсихология как дисциплина, её соотношение со смежными областями психологии и медицины.
4. Понятия «симптом», «синдром», «клинический и функциональный диагноз» в клинической психологии.
5. Роль семейной психологии в инициации и разработке фундаментальных общепсихологических проблем.

#### 4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции

ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.

ПК-2. Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).

| Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                        | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Критерии оценивания результатов обучения                                  |                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2<br>(«Зачтено»)                                                          | 3<br>(«Незачтено»)                                                                                       |
| ОПК -3.1. Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике. | Знает основные принципы, правила и этикодеонтологические нормы проведения психодиагностического исследования семьи и семейных отношений, в консультативной и экспертной практике.                                                                                                                                                            | выставляется обучающемуся, если он владеет основным материалом дисциплины | выставляется обучающемуся, который не освоил образовательную программу дисциплины в требуемом объеме.    |
| ОПК -3.2. Умеет применять современные методы психодиагностической оценки состояний в профессиональной деятельности;                                                         | Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, |                                                                           | В случае получения обучающимся «не зачтено», он обязан пересдать зачет до начала экзаменационной сессии. |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                           | здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.                                                                                                                                                                                             |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |
| ОПК -3.3. Владеет навыками патопсихологической оценки при решении диагностических и экспертных задач.                                     | Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций; |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |
| ПК 2.1 Знает основные методы психофизиологического исследования.                                                                          | Знает основные методы психофизиологического исследования семьи и семейных отношений                                                                                                                                                                                          | выставляется обучающемуся, если он владеет основным материалом дисциплины | выставляется обучающемуся, который не освоил образовательную программу дисциплины в требуемом объеме. В случае получения обучающимся «не зачтено», он обязан пересдать зачет до начала экзаменационной сессии. |
| ПК 2.2 Умеет решать ситуационно-логические задачи при участии психофизиологических процессов                                              | Умеет решать ситуационно-логические задачи при участии психофизиологических процессов при выявлении психологических проблем семьи и семейных отношений.                                                                                                                      |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |
| ПК 2.3 Умеет анализировать физиологические основы функционирования психических процессов, состояний, эмоций и целенаправленного поведения | Умеет анализировать физиологические основы функционирования психических процессов, состояний, эмоций и целенаправленного поведения при выявлении психологических проблем семьи и семейных отношений.                                                                         |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.**

| Код и наименование индикатора достижения компетенции                                 | Результаты обучения по дисциплине                                                                                             | Оценочные средства                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК -3.1. Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения | Знает основные принципы, правила и этикодеонтологические нормы проведения психодиагностического исследования семьи и семейных | <i>Тестовые задания</i><br>КОМУ ПРИНАДЛЕЖИТ<br>ТЕРМИН «ПСИХОЛОГИЯ<br>СЕМЬИ И СЕМЕЙНЫХ |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.                                                    | отношений, в консультативной и экспертной практике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | отношений»?<br>А) Кречмеру;<br>Б) Фредерик Ле Пле<br>В) Фрейду.                                                                                                                                                                  |
| ОПК -3.2. Умеет применять современные методы психодиагностической оценки состояний в профессиональной деятельности;                       | Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др. | <i>Тестовые задания</i><br>СТИЛЬ ВОСПИТАНИЯ, КОГДА РЕБЕНОК ЯВЛЯЕТСЯ ОБЪЕКТОМ ВОСПИТАНИЯ С ЦЕЛЬЮ ПОДГОТОВКИ ЕГО К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВЗРОСЛОЙ ЖИЗНИ ПУТЕМ ТРЕНИРОВКИ, УЧЕНИЯ:<br>а) бросающий<br>б) социализирующий<br>в) помогающий |
| ОПК -3.3. Владеет навыками патопсихологической оценки при решении диагностических и экспертных задач.                                     | Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций;                                                                                                                                                  | <i>Тестовые задания</i><br>К СОЦИОЛОГИЧЕСКИМ ФАКТОРАМ БРАЧНОГО ВЫБОРА ОТНОСЯТСЯ:<br>а) комплиментарность, близость<br>б) пол, гомогамия<br>в) гомогамия, близость                                                                |
| ПК 2.1 Знает основные методы психофизиологического исследования.                                                                          | Знает основные методы психофизиологического исследования семьи и семейных отношений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Тестовые задания</i><br>ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ(ЛЕМ) СТРУКТУРНОЙ МОДЕЛИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ СЕМЬИ ЯВЛЯЮТСЯ(ЕТСЯ):<br>а) Боуэн, Д Ульрих<br>б) Минухин<br>в) Кэмплер                                                     |
| ПК 2.2 Умеет решать ситуационно-логические задачи при участии психофизиологических процессов                                              | Умеет решать ситуационно-логические задачи при участии психофизиологических процессов при выявлении психологических проблем семьи и семейных отношений.                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Тестовые задания</i><br>ПОЗИЦИЯ КОНСУЛЬТАНТА, АКТИВИЗИРУЮЩАЯ ВНУТРЕННИЕ РЕЗЕРВЫ КЛИЕНТА, БУДЕТ ВЫСТУПАТЬ В КАЧЕСТВЕ:<br>А) экспертной;<br>Б) помощника;<br>В) советчика;<br>Г) учителя.                                       |
| ПК 2.3 Умеет анализировать физиологические основы функционирования психических процессов, состояний, эмоций и целенаправленного поведения | Умеет анализировать физиологические основы функционирования психических процессов, состояний, эмоций и целенаправленного поведения при выявлении психологических проблем семьи и семейных отношений.                                                                                                                                                                                                                          | <i>Тестовые задания</i><br>АВТОМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ, ВЫРАБОТКА ОПТИМАЛЬНЫХ СПОСОБОВ ОБЩЕНИЯ, ПОНИМАНИЕ СПОНТАННЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ ПАРТНЕРА И АДЕКВАТНОЕ РЕАГИРОВАНИЕ НА НИХ НАЗЫВАЕТСЯ ЛИЧНОСТНОЙ:       |

## 5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)

#### Основная литература

1. Психология семьи : учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 138 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155395>
2. Арамачева, Л. В. Психология семьи и семейное консультирование : учебное пособие / Л. В. Арамачева. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. — 164с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151529>
3. Демченко, И. В. Психология в схемах (психология социального взаимодействия) : учебное пособие / И. В. Демченко, Т. А. Смирнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Норильск : НГИИ, 2015. — 79 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155917>

#### Дополнительная литература

1. Островская И.В. Психология [Электронный ресурс] : учебник / Островская И.В. - 2-е изд., испр. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423745.html>.
2. Лукацкий, М. А. Психология [Текст] : учебник для медицинских вузов / М. А. Лукацкий, М. Б. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Гэотар Медиа, 2010. - 661 с.
3. Лукацкий М.А. Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>
4. Остренкова М.Е., Психология. Руководство к практическим занятиям. [Электронный ресурс] / М. Е. Остренкова - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434048.html>

**5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)**

1. [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) («Консультант студента»)
2. <http://library.bashgmu.ru/> (Электронная учебная библиотека)
3. <http://e.lanbook.com/> (Электронно-библиотечная система «Лань»)

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)**

**6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)**

**Таблица**

| № п/п | Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования                                     | Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации) |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 2                                                                                                                                                                                                                | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4                                                                                                                                                                                            |
| 1     | Уровень образования<br>Высшее – <i>специалитет</i> ,<br>Квалификация –<br>Медицинский психолог<br>Специальность <i>37.05.01</i><br><i>Клиническая психология</i><br>Направленность (профиль)<br>подготовки: нет. | <b>Учебный корпус<br/>№1 ФГБОУ ВО<br/>БГМУ Минздрава<br/>России</b><br><b>Учебные<br/>аудитории для<br/>проведения<br/>занятий<br/>лекционного типа:</b><br><br><b>Актовый зал</b><br><br>Помещения<br>укомплектованы<br>специализированно<br>й учебной мебелью<br>300 посадочных<br>мест.<br>Технические<br>средства обучения,<br>служащие для<br>представления<br>учебной<br>информации<br>большой аудитории:<br>мультимедийный | 450008, Республика Башкортостан, г.<br>Уфа, Кировский р-н, ул. Ленина, д. 3,<br>актовый зал                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>презентационный комплекс.<br/>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.<br/>Мебель для хранения учебного оборудования: стеллажи.<br/>Технические средства для профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p><b>Учебный корпус №2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России</b></p> <p><b>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Аудитория № 228</b></p> <p>Помещения укомплектованы специализированной учебной мебелью 245 посадочных мест<br/>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийный презентационный комплекс.</p> <p><b>Учебный корпус №7 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава</b></p> | <p>450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Заки Валиди, д. 47, 3 этаж, № 228</p> <p>450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д.96, корп.98, 1 этаж, № 126</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                           |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>России</b><br/><b>Библиотека (комн. № 126)</b></p> <p>Оборудованная мультимедийными, методическими, наглядными, и другими средствами обучения.<br/>Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, стенды с учебно-методическими материалами, демонстрационный и справочный материал.</p> <p><b>Учебный корпус №7 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России</b><br/><b>Учебная аудитория № 531 -</b><br/>для самостоятельной работы</p> <p>Помещения оборудованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации</p> | <p>450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д. 96, корп. 98, 5 этаж, №531</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. <http://www.pubmedcentral.nih.gov> - U.S. National Institutes of Health (NIH). Свободный цифровой архив журнальных публикаций по результатам

биомедицинских научных исследований.

2. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
3. <http://www.biochemistry.org> - Сайт Международного биохимического общества (The International Biochemical Society).
4. <http://www.clinchem.org> - Сайт журнала Clinical Chemistry. Орган Американской ассоциации клинической химии - The American Association for Clinical Chemistry (AACC). (Международное общество, объединяющее специалистов в области медицины, в сферу профессиональных интересов которых входят: клиническая химия, клиническая лабораторная наука и лабораторная медицина).
5. <http://biomolecula.ru/> - биомолекула - сайт, посвящённый молекулярным основам современной биологии и практическим применениям научных достижений в медицине и биотехнологии.
6. <https://www.merlot.org/merlot/index.htm> - MERLOT - Multimedia Educational Resource for Learning and Online Teaching.
7. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
8. [www.scopus.com](http://www.scopus.com) - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
9. [www.pubmed.com](http://www.pubmed.com) - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).

### 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| № п/п | Наименование                                                                                                                                                                                                             | Описание                                                                | Кол-во | Поставщик             | Где установлено                                           |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1.    | Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов <b>Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E IY AcademicEdition Enterprise</b>                                           | Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office | 200    | ООО «Софтлайн Трейд»  | Кафедры и подразделения Университета                      |
| 2.    | Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования <b>Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually</b>        | Организация ВКС Microsoft Teams                                         | 25     | ООО «Софтлайн Трейд»  | Лекционные аудитории Кафедры и подразделения Университета |
| 3.    | Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров <b>Dr.Web Desktop Security Suite</b> Комплексная защита + Центр управления                                                               | Антивирусная защита (российское ПО)                                     | 1750   | ООО «Софтлайн Трейд»  | Сервера, кафедры и подразделения Университета             |
| 4.    | Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов <b>Kaspersky Endpoint Security</b> для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License | Антивирусная защита (российское ПО)                                     | 450    | ООО «Софтлайн Трейд»  | Кафедры и подразделения Университета                      |
| 5.    | Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение <b>МойОфис Стандартный</b>                                                                                                                                    | Офисный пакет (российское ПО)                                           | 120    | ООО «Софтлайн Трейд»  | Кафедры и подразделения Университета                      |
| 6.    | Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений <b>Астра Linux Common Edition</b>                                                                                                         | Операционная система (российское ПО)                                    | 40     | ООО «Софтлайн Трейд»  | Кафедры и подразделения Университета                      |
| 7.    | Права на программу для ЭВМ Система контент-фильстрации <b>SkyDNS</b>                                                                                                                                                     | Фильмация интернет-контента (российское ПО)                             | 1      | ООО «Софтлайн Трейд»  | Сервер                                                    |
| 8.    | Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов <b>Mirapolis Virtual Room</b>                                                                                 | Организации веб-конференций, вебинаров, мастер-классов (российское ПО)  | 1      | ООО «Софтлайн Трейд»  | Сервер                                                    |
| 9.    | Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения <b>Русский Moodle 3KL</b>                                                                                                                                     | Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)                    | 1      | «Софтлайн Трейд»      | Хостинг на внешнем ресурсе                                |
| 10.   | Права на программу для ЭВМ "АИС «БИТ: Управление вузом»"                                                                                                                                                                 | Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)               | 1      | Компания «Первый БИТ» | Сервер                                                    |
| 11.   | Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Внутренний портал                                                                                                                                                                | Корпоративный портал (в                                                 | 1      | ООО «ВэбСофт»         | Сервер                                                    |

| учебного заведения» (неогр. кол-во пользователей)                                                                                  | составе ЭИОС БГМУ)<br>(российское ПО)         |    |                      |                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12. Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт»                                                           | Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО) | 1  | ООО «ВэбСофт»        | Хостинг на внешнем ресурсе                                                                                                          |
| 13. Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Сайт учебного заведения»                                                               |                                               | 1  | ООО «ВэбСофт»        | Хостинг на внешнем ресурсе                                                                                                          |
| 14. Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 12 Russian/12 English       | Пакет для статистического анализа данных      | 10 | ООО «Софтлайн Трейд» | Кафедра общественного здоровья и организации здравоохранения                                                                        |
| 15. Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 10 Russian/13 English       |                                               | 11 | ООО «Софтлайн Трейд» | Кафедра эпидемиологии – 3 шт.,<br>Кафедра патофизиологии – 4 шт.,<br>Кафедра эпидемиологии – 3 шт.,<br>Кафедра фармакологии – 1 шт. |
| 16. Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English       |                                               | 5  | ООО «Софтлайн Трейд» | Кафедра нормальной физиологии – 4 шт.,<br>Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии – 1 шт.                               |
| Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English           |                                               | 75 | ООО «Софтлайн Трейд» | Кафедра медицинской физики                                                                                                          |
| Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English (сетевая) |                                               | 50 | ООО «Софтлайн Трейд» | Сервер                                                                                                                              |