

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Валентин Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.05.2026 15:00:16
Уникальный программный ключ:
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)**

Кафедра русского языка, лингвистики и международной коммуникации



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

В.Е. Изосимова / В.Е. Изосимова

«28» 05 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ**

Уровень образования

Высшее – *специалитет*

Специальность

31.05.02 Педиатрия

Квалификация

Врач-педиатр

Форма обучения

Очная


Год начала подготовки: *2026*

Уфа – 2026

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» в основу положены:

- 1) ФГОС ВО 3++ по специальности Педиатрия, код 31.05.02, утвержденный Министерством образования и науки РФ «12» 08 2020 г.
- 2) Профессиональный стандарт «Врач-педиатр», утвержденный Министерством труда и социальной защиты РФ «23» 03 2017 г., приказ № 306 н.
- 3) Учебный план по специальности Педиатрия, код 31.05.02, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО «Башкирского государственного медицинского университета» Минздрава России «25» 11 2025 г., протокол №10.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» одобрена на заседании кафедры русского языка, лингвистики и международной коммуникации от «26» 09 2025 г., протокол № 2.

И. о. заведующего кафедрой русского языка,
лингвистики и международной коммуникации  Линник Л.А.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС от «21» 10 2025 г., протокол № ____.

Председатель УМС
специальности 31.05.02 Педиатрия

 Малиевский В.А.

Разработчики:

Рудая М.И., преподаватель кафедры русского языка, лингвистики и международной коммуникации

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

стр

1	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2.	Вводная часть	5
2.1.	Цели и задачи освоения дисциплины	5
2.2.	Место учебной дисциплины в структуре ООП специальности	5
2.3.	Требования к результатам освоения учебной дисциплины	6
3.	Основная часть	9
3.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	9
3.2.	Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	10
3.3.	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	16
3.4.	Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.	18
3.5.	Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины	18
3.6.	Лабораторный практикум	26
3.7.	Самостоятельная работа обучающегося	26
4.	Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	30
4.1.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	30
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине (модулю), соотношенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	32
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.	35
5.1.	Основная литература	35
5.2.	Дополнительная литература	35
5.3.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	36
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине	36
6.1.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине	36
6.2.	Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы	37
6.3.	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	40

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная программа «Русский язык как иностранный» (для обучающихся из числа иностранных граждан, обучающихся с использованием языка-посредника) разработана на основании «Государственного стандарта по русскому языку как иностранному» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2009г. № 463, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 апреля 2014 г. «Об утверждении уровня владения русским языком как иностранным языком и требований к ним».

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на кафедре русского языка, лингвистики и международной коммуникации на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности Педиатрия, код 31.05.02 (уровень специалитета), а также с учетом рекомендованной основной образовательной программы.

Рабочая программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и формы контроля по дисциплине.

Трудоёмкость учебной дисциплины составляет 576 часов (16 зачетных единиц).

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 01. 09. 2013 г. № 273-ФЗ) образования (высшем учебном заведении), Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности Педиатрия, код 31.05.02 (уровень специалитета); Нормативно-методические документы Министерства образования и науки РФ; Устав ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Актуальность дисциплины обусловлена обучением иностранных граждан на русском языке.

Содержание дисциплины. Русский язык. Стили современного русского языка. Лексика, грамматика, синтаксис, функционально-стилистический состав книжной речи. Условия функционирования разговорной речи и роль внеязыковых факторов. Лингвистические и экстралингвистические факторы публичной речи. Сфера функционирования, видовое разнообразие, языковые черты официально-делового стиля. Взаимопроникновение стилей. Специфика элементов всех языковых уровней в научной речи. Жанровая дифференциация, отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и, стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно- методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Основные единицы общения (речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие). Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения (литературное произношение, смысловое ударение, функции порядка слов, словоупотребление). Невербальные средства коммуникации. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.

Программа дисциплины рассчитана на обучающихся, не владеющих русским языком, то есть с нулевыми знаниями и умениями по русскому языку.

Значимость дисциплины. Дисциплина «Русский язык как иностранный» имеет первоочередное значение для иностранных обучающихся. Она является основой для дальнейшей подготовки специалиста (врача).

3. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Русский язык» – создание у обучающегося базовых знаний по дисциплине в соответствии с УК-1, УК-5, связанных с их способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1); анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

2.3.2. Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

п/№	Номер/индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части)/ трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта УК-1.3. Имеет практический опыт: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем	-	читать тексты из разных источников; понимать основную и дополнительную информацию; излагать основное содержание; понимать и продуцировать информацию, представленную в различных типах коммуникации; анализировать структуру текста, писать научные и исследовательские работы	тестирование, опрос, коммуникативные задания, самостоятельная работа, контрольная работа, дискуссии, реферат, тренировочные упражнения,

2.	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Знает: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации. УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей УК-5.3. Имеет практический опыт: продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с УК-5.1. Знает: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации. УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности</p>	-	<p>читать тексты из разных источников; понимать основную и дополнительную информацию; излагать основное содержание; понимать и продуцировать информацию, представленную в различных типах коммуникации; анализировать структуру текста, писать научные и исследовательские работы</p>	<p>коммуникативные задания, самостоятельная работа, дискуссии, реферат, научный доклад, тренировочные упражнения,</p>
----	---	--	---	---	---

		<p>социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей УК-5.3. Имеет практический опыт: продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия</p>			
--	--	--	--	--	--

4. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры							
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего), в том числе:	360/10	48	48	48	48	48	48	48	24
Лекции	14	14	-	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (в т.ч. в форме практической подготовки)	346/9,6	34	48	48	48	48	48	48	24

Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:		180/5	24	24	24	24	24	24	24	12
Подготовка к занятиям (ПЗ)		90/2,5	12	12	12	12	12	12	12	6
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		45/	6	6	6	6	6	6	6	3
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		45/	6	6	6	6	6	6	6	3
Вид промежуточной аттестации	экзамен (Э)	-	-	-	-	-	-	-	-	36
	зачёт (З)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	576	72	72	72	72	72	72	72	72
	ЗЕТ	16	2	2	2	2	2	2	2	2

3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов и подразделов)
1.	2	1.	4
1	УК-1, УК-5	Организм человека: структура, строение, состав, форма объекта	Организм человека: структура объекта. Грамматические классы слов, обозначающих органы и системы органов, согласование сущ. и прил. в словосочетаниях. Организм человека: строение объекта. Предложно-падежные конструкции в предложениях о структуре органов и систем. Организм человека: состав объекта. Конструкции с глаголами <i>состоит, включает, находится, располагается</i> в предложениях о структуре органов и систем. Организм человека: форма объекта. Существительные и прилагательные со значением формы, конструкция <i>имеет форму</i>
2	УК-1, УК-5	Организм человека: размер и цвет объекта	Организм человека: размер объекта. Конструкция <i>имеет диаметр, длину...; это, называется, представляет собой, является</i> с соответствующими падежными формами. Организм человека: цвет объекта. Конструкция <i>имеет цвет</i> и функционирование родительного падежа при обозначении цвета. Функция объекта. Прилагательные и существительные со значением функции, конструкция <i>выполняет функцию</i> . Обобщение пройденного. Контроль. Выполнение тренировочных упражнений, работа с текстом – лингвистический анализ

3	УК-1, УК-5	Патологический процесс: общая характеристика	Патологический процесс: общая характеристика. Конструкции N1 – это заболевание, при котором происходит, N5 называется заболевание, при котором происходит; определения процессов. Патологический процесс: классификация процессов. Сложные слова, предложения о формах процесса, конструкции по N3 различаются, в зависимости от N2 различаются. Патологический процесс: стадийность процесса. Определение терминов, предположно-падежные конструкции со значением стадийности; конструкции с <i>длится, продолжается, в этом периоде/на этом этапе/на этой стадии происходит</i> . Патологический процесс: механизм процесса. Определение терминов со значением заболеваний, предположно-падежные конструкции
4	УК-1, УК-5	Патологический процесс: изменение характеристик объекта	Патологический процесс: изменение характеристик объекта. Конструкции <i>размер N2 N1 увеличивается/уменьшается, расширяется/сужается</i> . Обобщение пройденного. Контроль. Выполнение тренировочных упражнений, составление плана текста, словарный диктант. Объект и его характеристики. Составление определений, дифференциация родовых и видовых признаков, отыменные прилагательные. Компонентный состав объекта. Составные части предмета (неполный состав), сообщение о наличии либо отсутствии компонента, конструкции <i>состоит из, образовано, делится на</i> с соответствующими падежами
5	УК-1, УК-5	Расположение компонентов в объекте.	Расположение компонентов в объекте. Конструкции <i>содержит что, включает что, входит в состав чего, имеет что, есть что, не имеет чего, нет чего, отсутствует что, лишено чего</i> с соответствующими падежами. Взаиморасположение элементов относительно друг друга. Соединение компонентов предмета конструкции <i>соединяется, сочленяется, с чем, прикрепляется к чему</i> с соответствующими падежами; наречия со значением места. Качественный состав предмета. Конструкции <i>что построено из чего, что образовано преимущественно чем, что составляет основу чего, что составляет сколько? Состава чего/ какую часть чего, на долю чего приходится сколько? состава</i> . Количественный состав предмета. Количественные числительные. Дробные числительные
6	УК-1, УК-5	Форма предмета, микроорганизма.	Форма предмета, микроорганизма. Определение значения слов исходя из их словообразовательных связей. Прилагательные со значением «форма объекта». Сравнительная характеристика объектов. Сравнение объектов по сходству (<i>похожи чем,</i>

			<p><i>сходны, существует/имеется сходство) и отличию (различие/сходство заключается/проявляется в чем). Рельеф поверхности предмета. Соотношение терминов с этимологическими характеристиками, названия элементов рельефа поверхности объекта (возвышения, углубления, отверстия). Рельеф поверхности микроорганизма. Конструкции <i>поверхность чего какая, на чем есть/имеется/располагается/расположено/находится что</i></i></p>
7	УК-1, УК-5	Качественные характеристики объекта	<p>Качественные характеристики объекта. Конструкции <i>что получило название чего, что (по консистенции) представляет собой что, что имеет какую консистенцию, что похоже на что, что напоминает что, что способно/обладает способностью к чему</i>. Свойства объекта. Вопросительные предложения о признаках объекта, идентификация, обусловленность и значение свойства/качественной характеристики. Количественные характеристики объекта. Сравнительная характеристика: сравнение по отличию, составление сложных слов. Количественные характеристики микроорганизма. Прилагательные со значением размера, причастия со значением «измененный размер», конструкции <i>размер чего сколько, размер чего равен/равняется скольким, что равно/имеет в длину/в ширину/в толщину сколько</i></p>
8	УК-1, УК-5	Функция предмета	<p>Функция предмета. Образование от глаголов существительных и прилагательных со значением «функция». Функции органов, систем, организма. Конструкции <i>что выполняет какую функцию, что выполняет функцию чего, что служит/является чем, что участвует в чем/обеспечивает/осуществляет что, что заключается/состоит/проявляется в чем, что связано с чем</i>. Организм как биологический объект. Способы выражения родового признака объектов, модели предложений, с помощью которых дают динамическое описание взаиморасположения органов в организме. Основные признаки организма как биологического объекта. Конструкции <i>снабжён чем, имеет что, есть/имеется/развито что, нет/не имеется чего, отсутствует что, лишён чего, локализуется/обитает/паразитирует где, паразит чего, питается как/каким путем</i></p>
9	УК-1, УК-5	Жизненный цикл организма	<p>Жизненный цикл организма. Способы выражения видового признака, сложноподчинённые предложения со словом «который». Конструкции <i>проникать/попадать/внедряться во что, покидать</i></p>

			кого/выходить из чего, развиваться со сменой хозяев, цикл развития включает сколько стадий, проходит в своем развитии какие стадии, стадия развития протекает/проходит где. Общая характеристика заболевания. Предложения о заболевании, географическом распространении заболевания, путях заражения, симптомах, исходе заболевания. Общая характеристика заболевания, вызванного организмом. Конструкции является возбудителем чего, источником заражения служит что, профилактика заключается в чем, в целях профилактики рекомендуется/нужно/следует
10	УК-1, УК-5	Организмы, вызывающие заболевания	Организмы, вызывающие заболевания. Тексты о жизненном цикле организма с маркерами <i>сначала, после этого, затем, потом, далее, наконец.</i> Составление сложного плана текста. Классификация предметов. Предложения о классах объектов, о признаках классификации в классах объектов. Типовые смысловые компоненты в текстах о классификации объектов. Классификация организмов. Вопросительные предложения о признаке классификации, о классах объектов, о количестве классов объектов, о представителях класса (на примерах текстов о микроорганизмах). Обобщение пройденного. Контроль. Составление микродиалогов, текстов «Кислоты», «Оксиды металлов и неметаллов»
11	УК-1, УК-5	Общая характеристика процесса	Общая характеристика процесса. Отглагольные существительные со значением процесса, предложения о наличии процесса, распространители со значением обстоятельственной характеристики процесса. Сообщение о месте, времени, условии протекания процесса, причине, способе и средстве осуществления процесса, явлении, сопровождающем процесс. Классификация процессов. Видовые признаки процесса: сущность, носитель, условие, причина, место, время и др. Сообщения о видах, типах, формах процессов, о признаке классификации процессов, о носителях процесса. Отношение противопоставления явлений в языке, сокращение предложений о последовательности процессов
12	УК-1, УК-5	Стадиальность процесса	Стадиальность процесса. Сообщение о наличии и количестве стадий процесса, последовательности стадий процесса и месте стадии в процессе, сообщение о процессах, происходящих на каждой из стадий. Вопросительные предложения о процессах, последовательности, стадиях, продолжительности стадий. Выражение согласия и несогласия. Обусловленность процесса. Сообщение и вопрос о наличии связи между процессом и фактором, о причине процесса, об условии протекания процесса. Сообщение и вопрос о характере влияния условий на

			процесс, условно-временных отношениях между процессами, пропорциональной условной зависимости между процессами
13	УК-1, УК-5	Основные типы механизмов процесса	Основные типы механизмов процесса. Грамматические классы отглагольных существительных, приставочные глаголы, их видовые пары, сравнительная степень прилагательных. Изменение качественных характеристик объекта. Сообщение и вопрос об изменении формы, цвета, характеристик объекта. Изменение качественных характеристик микроорганизма. Типовые смысловые компоненты текстов об изменениях качественных характеристик объекта. Изменение количественных характеристик объекта. Сокращение сложных предложений о причине процесса или действия с помощью деепричастного оборота. Выражение уверенности
14	УК-1, УК-5	Изменение количественных характеристик к микроорганизма	Изменение количественных характеристик микроорганизма. Сообщение и вопрос об изменении размеров объекта (объём, длина, ширина, толщина, диаметр). Механизм процесса появления объекта. Конструкции <i>переносится, усваивается, депонируется, ассимилируется, накапливается</i> . Механизм процесса исчезновения объекта. Распространители со значением времени, места, причины, условия исчезновения объекта. Соотношение предиката и объекта. Механизм процесса гибели объекта. Типовые смысловые компоненты текстов о гибели объектов: констатация факта, факторы, механизм, место, время гибели объекта, длительность его существования, значение
15	УК-1, УК-5	Механизм процесса изменения местоположения объекта	Механизм процесса изменения местоположения объекта. Уточнение достоверности информации с помощью альтернативных вопросов. Сообщение о точке зрения, мнении говорящего. Тип текста – повествование, текст «Кровообращение». Предложения и конструкции, выражающие условные отношения между фактами и явлениями. Уточнение достоверности информации с помощью слова «именно». Средства упорядочивания частей текста. Слова, выражающие сомнения. Сложные предложения, в которых выражены отношения цели. Механизм процесса движения жидкости. Описание движения жидкостей (объект, направление движения)
16	УК-1, УК-5	Изменение динамики	Изменение динамики процесса. Предложения об изменениях характеристики в сторону увеличения и в сторону уменьшения, изменении интенсивности

		процесса	процессов. Предложения об изменении частоты процессов, о характере изменения процесса, о времени, условиях и причинах изменений. Сложные предложения, в которых сообщается об одновременно протекающих процессах. Микротекст – доказательство. Нарушение процесса. Конструкции <i>нарушается, затрудняется, ухудшается когда/при каких условиях/во время чего/в результате чего/ под воздействием чего/насколько/как</i> . Сообщение о нарушении процесса (констатация факта, виды нарушений, причины, условия, время нарушений процесса)
17	УК-1, УК-5	Прекращение процесса	Прекращение процесса. Конструкции <i>прекращается, останавливается когда/во время чего/при каких условиях/под воздействием чего/в результате чего/как</i> . Сообщение о прекращении процесса (механизм прекращения, оценка процесса, способы нормализации динамики). Роль, значение процесса. Оценка процесса с точки зрения важности: конструкции <i>играет большую роль, имеет большое (существенное) значение для чего, роль/значение заключается/проявляется в чем, приносит пользу чему, положительная роль чего проявляется в чём, что причиняет вред чему, отрицательная роль чего проявляется в чем</i> . Логико-смысловая организация учебно-научных текстов. Предложно-падежные конструкции в научных текстах, существительные со значением предмета и существительные со значением ситуации, приоритетный выбор языковых средств в научных текстах. Схемы логико-смысловой организации учебно-научных текстов. Простые и сложные предложения в научных текстах, трансформация сложных предложений в простые осложненные предложения с причастными и деепричастными оборотами
18	УК-1, УК-5	Инвариантные смысловые компоненты учебно-научных текстов	Инвариантные смысловые компоненты учебно-научных текстов. Сложносочиненные и сложноподчиненные (определяющие) предложения в научных текстах. Средства представления инвариантных смысловых компонентов учебно-научных текстов. Сложно подчинённые (изъяснительные, обстоятельственные) предложения в научных текстах. Выражение коммуникативно-прагматических аспектов высказывания. Выражение уверенности, сомнения, неуверенности, предположения. Функционально-прагматический аспект. Вводные слова и конструкции. Выражение коммуникативно-прагматических аспектов высказывания. Выражение согласия, несогласия, источника информации (ссылка на коллективное знание и точка зрения говорящего), эмоциональной реакции на выражение

			высказывания. Функционально-прагматический аспект. Вводные слова и конструкции
19	УК-1, УК-5	Научный стиль речи и его подстили	Научный стиль речи и его подстили: учебно-научный, научно-популярный, собственно научный. Научный медицинский текст: когнитивные стратегии. Термины, терминоподобные слова и фразеологизмы терминологического характера. Количественные числительные в медицинских текстах и их склонение. Преобладание существительных среднего рода и нанизывание падежей как реализация стратегии обобщения, родительный падеж в медицинском тексте.
20	УК-1, УК-5	Пассивные конструкции как реализация стратегии объективации	Пассивные конструкции как реализация стратегии объективации: глаголы с постфиксом -ся, пассивные полные и краткие причастия. Сравнительная и превосходная степени прилагательных как средство реализации стратегии сравнения. Вводные слова и конструкции при реализации стратегии убеждения. Способы компрессии информации в медицинском тексте. Обобщение пройденного материала. Итоговое тестирование

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	6	7	8	9
1	I	Организм человека: структура, строение, состав, форма объекта	5	12	8	25	Входной контроль (свободный диктант)
		Организм человека: размер и цвет объекта	5	12	8	25	Текущий контроль (письменное тестирование)
		Патологический процесс: общая характеристика	4	10	8	22	Текущий контроль (письменное тестирование)
2	II	Патологический процесс: изменение характеристик объекта	–	16	8	24	Входной контроль (письменное тестирование)

		Расположение компонентов в объекте	–	16	8	24	Текущий контроль (письменное тестирование)
		Форма предмета, микроорганизма	–	16	8	24	Текущий контроль (письменное тестирование)
3	III	Качественные характеристики объекта	–	16	8	24	Входной контроль (свободный диктант)
		Функция предмета	–	16	8	24	Текущий контроль (письменное тестирование)
		Жизненный цикл организма	–	16	8	24	Промежуточный контроль (изложение)
4	IV	Организмы, вызывающие заболевания	–	16	8	24	Промежуточный контроль (письменное тестирование)
		Общая характеристика процесса	–	16	8	24	Текущий контроль (письменное тестирование)
		Стадиальность процесса	–	16	8	24	Промежуточный контроль (изложение)
5	V	Основные типы механизмов процесса	–	16	8	24	Входной контроль (письменное тестирование)
		Изменение количественных характеристик микроорганизма	–	16	8	24	Текущий контроль (письменное тестирование)
		Механизм процесса изменения местоположения объекта	–	16	8	24	Промежуточный контроль (изложение элементами сочинения) с
6	VI	Изменение динамики процесса	–	16	8	24	Текущий контроль (письменное тестирование)
		Прекращение процесса	–	16	8	24	Текущий контроль (письменное тестирование)
		Инвариантные смысловые компоненты	–	16	8	24	Промежуточный контроль (изложение с

		учебно-научных текстов					элементами сочинения)
7	VII	Научный стиль речи и его подстили	–	48	24	72	Входной контроль (письменное тестирование) Итоговый контроль
8	VIII	Пассивные конструкции как реализация стратегии объективации	–	24	12	72	Входной контроль (письменное тестирование) Итоговый контроль
		ИТОГО:	14	346	180	576	

4.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).

п/№	Название тем лекций	Семестр (кол-во часов)
1	2	3
1	Ситуации и темы общения	I (2 часа)
2	Фонетика	I (2 часа)
3	Словообразование и морфология. Состав слова	I (2 часа)
4	Имя существительное. Местоимение	I (2 часа)
5	Имя прилагательное. Глагол	I (2 часа)
6	Имя числительное. Наречие. Служебные части речи	I (2 часа)
7	Виды простого и сложного предложения	I (2 часа)

3.5 Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Семестр (кол-во часов)
1	2	3
1)	Организм человека: структура объекта. Грамматические классы слов, обозначающих органы и системы органов, согласование сущ. и прил. в словосочетаниях. Организм человека: строение объекта. Предложно-падежные	I/4 (часа)

	конструкции в предложениях о структуре органов и систем.	
2)	Организм человека: состав объекта. Конструкции с глаголами <i>состоит, включает, находится, располагается</i> в предложениях о структуре органов и систем. Организм человека: форма объекта. Существительные и прилагательные со значением формы, конструкция <i>имеет форму</i> .	I/4(часа)
3)	Организм человека: размер объекта. Конструкция <i>имеет диаметр, длину...; это, называется, представляет собой, является</i> с соответствующими падежными формами. Организм человека: цвет объекта. Конструкция <i>имеет цвет</i> и функционирование родительного падежа при обозначении цвета.	I/4(часа)
4)	Функция объекта. Прилагательные и существительные со значением функции, конструкция <i>выполняет функцию</i> . Обобщение пройденного. Контроль. Выполнение тренировочных упражнений, работа с текстом – лингвистический анализ.	I/4(часа)
5)	Обобщение пройденного. Контроль. Выполнение тренировочных упражнений, работа с текстом – лингвистический анализ. Патологический процесс: общая характеристика. Конструкции N1 – <i>это заболевание, при котором происходит</i> , N5 <i>называется заболевание, при котором происходит</i> ; определения процессов.	I/4(часа)
6)	Патологический процесс: общая характеристика. Конструкции N1 – <i>это заболевание, при котором происходит</i> , N5 <i>называется заболевание, при котором происходит</i> ; определения процессов. Патологический процесс: классификация процессов. Сложные слова, предложения о формах процесса, конструкции <i>по N3 различаются, в зависимости от N2 различаются</i> .	I/4(часа)
7)	Патологический процесс: классификация процессов. Сложные слова, предложения о формах процесса, конструкции <i>по N3 различаются, в зависимости от N2 различаются</i> . Патологический процесс: стадийность процесса. Определение терминов, предложно-падежные конструкции со значением стадийности; конструкции с <i>длится, продолжается, в этом периоде/на этом этапе/на этой стадии происходит</i> .	I/4(часа)
8)	Патологический процесс: стадийность процесса. Определение терминов, предложно-падежные конструкции со значением стадийности; конструкции с <i>длится, продолжается, в этом периоде/на этом этапе/на этой стадии происходит</i> . Патологический процесс: механизм процесса. Определение терминов со значением заболеваний, предложно-падежные конструкции.	I/4(часа)
9)	Патологический процесс: механизм процесса. Определение терминов со значением заболеваний, предложно-падежные конструкции.	I/4(часа)

10)	Патологический процесс: изменение характеристик объекта. Конструкции размер N2 N1 увеличивается/уменьшается, расширяется/сужается	II/4(часа)
11)	Обобщение пройденного. Контроль. Выполнение тренировочных упражнений, составление плана текста, словарный диктант	II/4(часа)
12)	Объект и его характеристики. Составление определений, дифференциация родовых и видовых признаков, отыменные прилагательные	II/4(часа)
13)	Компонентный состав объекта. Составные части предмета (неполный состав), сообщение о наличии либо отсутствии компонента, конструкции <i>состоит из, образовано, делится на</i> с соответствующими падежами	II/4(часа)
14)	Расположение компонентов в объекте. Конструкции <i>содержит что, включает что, входит в состав чего, имеет что, есть что, не имеет чего, нет чего, отсутствует что, лишено чего</i> с соответствующими падежами	II/4(часа)
15)	Взаиморасположение элементов относительно друг друга. Соединение компонентов предмета конструкции <i>соединяется, сочленяется, с чем, прикрепляется к чему</i> с соответствующими падежами; наречия со значением места	II/4(часа)
16)	Качественный состав предмета. Конструкции <i>что построено из чего, что образовано преимущественно чем, что составляет основу чего, что составляет сколько? Состава чего/ какую часть чего, на долю чего приходится сколько? состава</i>	II/4(часа)
17)	Количественный состав предмета. Количественные числительные. Дробные числительные	II/4(часа)
18)	Форма предмета, микроорганизма. Определение значения слов исходя из их словообразовательных связей. Прилагательные со значением «форма объекта»	II/4(часа)
19)	Сравнительная характеристика объектов. Сравнение объектов по сходству (<i>похожи чем, сходны, существует/имеется сходство</i>) и отличию (<i>различие/сходство заключается/проявляется в чем</i>)	II/4(часа)
20)	Рельеф поверхности микроорганизма. Конструкции <i>поверхность чего какая, на чем есть/имеется/располагается/расположено/находится что</i>	II/6(часов)
21)	Качественные характеристики объекта. Конструкции <i>что получило название чего, что (по консистенции) представляет собой что, что имеет какую консистенцию, что похоже на что, что напоминает что, что способно/обладает способностью к чему</i>	III/3(часа)
22)	Качественные характеристики объекта. Конструкции <i>что получило название чего, что (по консистенции) представляет собой что, что имеет какую консистенцию, что похоже на что, что напоминает что, что способно/обладает способностью к чему. Свойства объекта. Вопросительные предложения о</i>	III/3(часа)

	признаках объекта, идентификация, обусловленность и значение свойства/качественной характеристики	
23)	Свойства объекта. Вопросительные предложения о признаках объекта, идентификация, обусловленность и значение свойства/качественной характеристики. Количественные характеристики объекта. Сравнительная характеристика: сравнение по отличию, составление сложных слов.	Ш/3(часа)
24)	Количественные характеристики объекта. Сравнительная характеристика: сравнение по отличию, составление сложных слов.	Ш/3(часа)
25)	Количественные характеристики микроорганизма. Прилагательные со значением размера, причастия со значением «измененный размер», конструкции размер чего сколько, размер чего равен/равняется скольким, что равно/имеет в длину/в ширину/в толщину сколько.	Ш/3(часа)
26)	Количественные характеристики микроорганизма. Прилагательные со значением размера, причастия со значением «измененный размер», конструкции размер чего сколько, размер чего равен/равняется скольким, что равно/имеет в длину/в ширину/в толщину сколько. Функция предмета. Образование от глаголов существительных и прилагательных со значением «функция»	Ш/3(часа)
27)	Функция предмета. Образование от глаголов существительных и прилагательных со значением «функция». Функции органов, систем, организма. Конструкции что выполняет какую функцию, что выполняет функцию чего, что служит/является чем, что участвует в чем/обеспечивает/осуществляет что, что заключается/состоит/проявляется в чем, что связано с чем	Ш/3(часа)
28)	Функции органов, систем, организма. Конструкции что выполняет какую функцию, что выполняет функцию чего, что служит/является чем, что участвует в чем/обеспечивает/осуществляет что, что заключается/состоит/проявляется в чем, что связано с чем.	Ш/3(часа)
29)	Организм как биологический объект. Способы выражения родового признака объектов, модели предложений, с помощью которых дают динамическое описание взаиморасположения органов в организме.	Ш/3(часа)
30)	Организм как биологический объект. Способы выражения родового признака объектов, модели предложений, с помощью которых дают динамическое описание взаиморасположения органов в организме. Основные признаки организма как биологического объекта. Конструкции снабжён чем, имеет что, есть/имеется/развито что, нет/не имеется чего, отсутствует что, лишён чего, локализуется/обитает/паразитирует где, паразит чего, питается как/каким путем.	Ш/3(часа)
31)	Основные признаки организма как биологического объекта. Конструкции снабжён чем, имеет что, есть/имеется/развито что, нет/не имеется чего, отсутствует что, лишён чего, локализуется/обитает/паразитирует где, паразит чего, питается как/каким путем. Жизненный цикл организма. Способы выражения видового признака, сложноподчинённые	Ш/3(часа)

	предложения со словом «который».	
32)	Жизненный цикл организма. Способы выражения видового признака, сложноподчинённые предложения со словом «который».	III/3(часа)
33)	Жизненный цикл организма. Конструкции проникать/попадать/внедряться во что, покидать кого/выходить из чего, развиваться со сменой хозяев, цикл развития включает сколько стадий, проходит в своем развитии какие стадии, стадия развития протекает/проходит где.	III/3(часа)
34)	Жизненный цикл организма. Конструкции проникать/попадать/внедряться во что, покидать кого/выходить из чего, развиваться со сменой хозяев, цикл развития включает сколько стадий, проходит в своем развитии какие стадии, стадия развития протекает/проходит где. Общая характеристика заболевания. Предложения о заболевании, географическом распространении заболевания, путях заражения, симптомах, исходе заболевания	III/3(часа)
35)	Общая характеристика заболевания. Предложения о заболевании, географическом распространении заболевания, путях заражения, симптомах, исходе заболевания. Общая характеристика заболевания, вызванного организмом. Конструкции является возбудителем чего, источником заражения служит что, профилактика заключается в чем, в целях профилактики рекомендуется/нужно/следует	III/3(часа)
36)	Организмы, вызывающие заболевания. Тексты о жизненном цикле организма с маркерами сначала, после этого, затем, потом, далее, наконец. Составление сложного плана текста.	IV/3(часа)
37)	Организмы, вызывающие заболевания. Тексты о жизненном цикле организма с маркерами сначала, после этого, затем, потом, далее, наконец. Составление сложного плана текста. Классификация предметов. Предложения о классах объектов, о признаках классификации в классах объектов. Типовые смысловые компоненты в текстах о классификации объектов.	IV/3(часа)
38)	Классификация предметов. Предложения о классах объектов, о признаках классификации в классах объектов. Типовые смысловые компоненты в текстах о классификации объектов. Классификация организмов. Вопросительные предложения о признаке классификации, о классах объектов, о количестве классов объектов, о представителях класса (на примерах текстов о микроорганизмах)	IV/3(часа)
39)	Классификация организмов. Вопросительные предложения о признаке классификации, о классах объектов, о количестве классов объектов, о представителях класса (на примерах текстов о микроорганизмах)	IV/3(часа)
40)	Обобщение пройденного. Контроль. Составление микродиалогов, текстов «Кислоты», «Оксиды металлов и неметаллов».	IV/3(часа)

41)	Обобщение пройденного. Контроль. Составление микродиалогов, текстов «Кислоты», «Оксиды металлов и неметаллов». Общая характеристика процесса. Отглагольные существительные со значением процесса, предложения о наличии процесса, распространители со значением обстоятельственной характеристики процесса.	IV/3(часа)
42)	Общая характеристика процесса. Отглагольные существительные со значением процесса, предложения о наличии процесса, распространители со значением обстоятельственной характеристики процесса. Общая характеристика процесса. Сообщение о месте, времени, условии протекания процесса, причине, способе и средстве осуществления процесса, явлении, сопровождающем процесс.	IV/3(часа)
43)	Общая характеристика процесса. Сообщение о месте, времени, условии протекания процесса, причине, способе и средстве осуществления процесса, явлении, сопровождающем процесс.	IV/3(часа)
44)	Классификация процессов. Видовые признаки процесса: сущность, носитель, условие, причина, место, время и др. Сообщения о видах, типах, формах процессов, о признаке классификации процессов, о носителях процесса.	IV/3(часа)
45)	Классификация процессов. Видовые признаки процесса: сущность, носитель, условие, причина, место, время и др. Сообщения о видах, типах, формах процессов, о признаке классификации процессов, о носителях процесса. Классификация процессов. Отношение противопоставления явлений в языке, сокращение предложений о последовательности процессов.	IV/3(часа)
46)	Классификация процессов. Отношение противопоставления явлений в языке, сокращение предложений о последовательности процессов. Стадиальность процесса. Сообщение о наличии и количестве стадий процесса, последовательности стадий процесса и месте стадии в процессе, сообщение о процессах, происходящих на каждой из стадий.	IV/3(часа)
47)	Стадиальность процесса. Сообщение о наличии и количестве стадий процесса, последовательности стадий процесса и месте стадии в процессе, сообщение о процессах, происходящих на каждой из стадий.	IV/3(часа)
48)	Стадиальность процесса. Вопросительные предложения о процессах, последовательности, стадиях, продолжительности стадий. Выражение согласия и несогласия.	IV/3(часа)
49)	Стадиальность процесса. Вопросительные предложения о процессах, последовательности, стадиях, продолжительности стадий. Выражение согласия и несогласия. Обусловленность процесса. Сообщение и вопрос о наличии связи между процессом и фактором, о причине процесса, об условии протекания процесса.	IV/3(часа)

50)	Обусловленность процесса. Сообщение и вопрос о наличии связи между процессом и фактором, о причине процесса, об условии протекания процесса. Обусловленность процесса. Сообщение и вопрос о характере влияния условий на процесс, условно-временных отношениях между процессами, пропорциональной условной зависимости между процессами.	IV/3(часа)
51)	Обусловленность процесса. Сообщение и вопрос о характере влияния условий на процесс, условно-временных отношениях между процессами, пропорциональной условной зависимости между процессами.	IV/6(часа)
52)	Основные типы механизмов процесса. Грамматические классы отглагольных существительных, приставочные глаголы, их видовые пары, сравнительная степень прилагательных.	V/4(часа)
53)	Изменение качественных характеристик объекта. Сообщение и вопрос об изменении формы, цвета, характеристик объекта.	V/4(часа)
54)	Изменение качественных характеристик микроорганизма. Типовые смысловые компоненты текстов об изменениях качественных характеристик объекта.	V/4(часа)
55)	Изменение количественных характеристик объекта. Сокращение сложных предложений о причине процесса или действия с помощью деепричастного оборота. Выражение уверенности.	V/4(часа)
56)	Изменение количественных характеристик микроорганизма. Сообщение и вопрос об изменении размеров объекта (объём, длина, ширина, толщина, диаметр).	V/4(часа)
57)	Механизм процесса появления объекта. Конструкции переносится, усваивается, депонируется, ассимилируется, накапливается.	V/4(часа)
58)	Механизм процесса исчезновения объекта. Распространители со значением времени, места, причины, условия исчезновения объекта. Соотношение предиката и объекта.	V/4(часа)
59)	Механизм процесса гибели объекта. Типовые смысловые компоненты текстов о гибели объектов: констатация факта, факторы, механизм, место, время гибели объекта, длительность его существования, значение.	V/4(часа)
60)	Механизм процесса изменения местоположения объекта. Уточнение достоверности информации с помощью альтернативных вопросов. Сообщение о точке зрения, мнении говорящего.	V/4(часа)
61)	Механизм процесса изменения местоположения объекта. Тип текста – повествование, текст «Кровообращение». Предложения и конструкции, выражающие условные отношения между фактами и явлениями.	V/4(часа)
62)	Механизм процесса изменения местоположения объекта. Уточнение достоверности информации с помощью слова «именно». Средства упорядочивания частей текста. Слова, выражающие сомнения. Сложные предложения, в которых выражены отношения цели.	V/4(часа)
63)	Механизм процесса движения жидкости. Описание движения	V/4(часа)

	жидкостей (объект, направление движения).	
64)	Изменение динамики процесса. Предложения об изменениях характеристики в сторону увеличения и в сторону уменьшения, изменении интенсивности процессов.	VI/4(часа)
65)	Изменение динамики процесса. Предложения об изменении частоты процессов, о характере изменения процесса, о времени, условиях и причинах изменений.	VI/4(часа)
66)	Изменение динамики процесса. Сложные предложения, в которых сообщается об одновременно протекающих процессах. Микротекст – доказательство.	VI/4(часа)
67)	Нарушение процесса. Конструкции нарушается, затрудняется, ухудшается когда/при каких условиях/во время чего/в результате чего/ под воздействием чего/насколько/как. Сообщение о нарушении процесса (констатация факта, виды нарушений, причины, условия, время нарушений процесса).	VI/4(часа)
68)	Прекращение процесса. Конструкции прекращается, останавливается когда/во время чего/при каких условиях/под воздействием чего/в результате чего/как. Сообщение о прекращении процесса (механизм прекращения, оценка процесса, способы нормализации динамики).	VI/4(часа)
69)	Роль, значение процесса. Оценка процесса с точки зрения важности: конструкции играет большую роль, имеет большое (существенное) значение для чего, роль/значение заключается/проявляется в чем, приносит пользу чему, положительная роль чего проявляется в чём, что причиняет вред чему, отрицательная роль чего проявляется в чем.	VI/4(часа)
70)	Логико-смысловая организация учебно-научных текстов. Предложно-падежные конструкции в научных текстах, существительные со значением предмета и существительные со значением ситуации, приоритетный выбор языковых средств в научных текстах.	VI/4(часа)
71)	Схемы логико-смысловой организации учебно-научных текстов. Простые и сложные предложения в научных текстах, трансформация сложных предложений в простые осложненные предложения с причастными и деепричастными оборотами.	VI/4(часа)
72)	Инвариантные смысловые компоненты учебно-научных текстов. Сложносочиненные и сложноподчиненные (определятельные) предложения в научных текстах.	VI/4(часа)
73)	Средства представления инвариантных смысловых компонентов учебно-научных текстов. Сложно подчинённые (изъяснительные, обстоятельственные) предложения в научных текстах.	VI/4(часа)
74)	Выражение коммуникативно-прагматических аспектов высказывания. Выражение уверенности, сомнения, неуверенности, предположения. Функционально-прагматический аспект. Вводные слова и конструкции.	VI/4(часа)

75)	Выражение коммуникативно-прагматических аспектов высказывания. Выражение согласия, несогласия, источника информации (ссылка на коллективное знание и точка зрения говорящего), эмоциональной реакции на выражение высказывания. Функционально-прагматический аспект. Вводные слова и конструкции.	VI/4(часа)
76)	Научный стиль речи и его подстили: учебно-научный, научно-популярный, собственно научный	VII/4(часа)
77)	Научный стиль речи и его подстили: учебно-научный, научно-популярный, собственно научный	VII/4(часа)
78)	Научный медицинский текст: когнитивные стратегии	VII/4(часа)
79)	Научный медицинский текст: когнитивные стратегии	VII/4(часа)
80)	Научный медицинский текст: когнитивные стратегии. Термины, терминоподобные слова и фразеологизмы терминологического характера.	VII/4(часа)
81)	Термины, терминоподобные слова и фразеологизмы терминологического характера.	VII/4(часа)
82)	Термины, терминоподобные слова и фразеологизмы терминологического характера.	VII/4(часа)
83)	Количественные числительные в медицинских текстах и их склонение.	VII/4(часа)
84)	Количественные числительные в медицинских текстах и их склонение.	VII/4(часа)
85)	Количественные числительные в медицинских текстах и их склонение. Преобладание существительных среднего рода и нанизывание падежей как реализация стратегии обобщения, родительный падеж в медицинском тексте	VII/4(часа)
86)	Преобладание существительных среднего рода и нанизывание падежей как реализация стратегии обобщения, родительный падеж в медицинском тексте	VII/4(часа)
87)	Преобладание существительных среднего рода и нанизывание падежей как реализация стратегии обобщения, родительный падеж в медицинском тексте.	VII/4(часа)
88)	Пассивные конструкции как реализация стратегии объективации: глаголы с постфиксом -ся, пассивные полные и краткие причастия.	VIII/4(часа)
89)	Пассивные конструкции как реализация стратегии объективации: глаголы с постфиксом -ся, пассивные полные и краткие причастия.	VIII/4(часа)
90)	Сравнительная и превосходная степени прилагательных как средство реализации стратегии сравнения.	VIII/4(часа)
91)	Вводные слова и конструкции при реализации стратегии убеждения.	VIII/4(часа)

92)	Способы компрессии информации в медицинском тексте.Обобщение пройденного материала.	VIII/4(часа)
93)	Итоговое тестирование.	VIII/4(часа)
	Итого	346 часов

3.6. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

3.7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.7.1. Виды СРО

п / №	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	I	Организм человека: структура, строение, состав, форма объекта	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	8
2		Организм человека: размер и цвет объекта	Подготовка рассказа о своей семье, семейных традициях, доме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	8
3		Патологический процесс: общая характеристика	Пересказ текста. Подготовка рассказа о себе и своём образовании. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	8
			Итого за семестр:	24
4	II	Патологический процесс: изменение характеристик объекта	Подготовка презентации на тему «Мои увлечения в свободное время». Изучение лексики и подготовка к дискуссии на тему: «Значение хобби в выборе профессии. Необычные увлечения». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	8
5		Расположение компонентов в объекте	Подготовка презентацию на тему «Спорт – это моё здоровье». Изучение лексики и подготовка к дискуссии на тему: «Значение спорта в моей профессии». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	8
6		Форма предмета, микроорганизма	Подготовка к речевой теме: «Врач – как призвание». Изучение лексики и подготовка к дискуссии на тему: «Врачом можно не только родиться, но и стать. Талант и	8

			упорство: что важнее». Чтение текста «Моцарт и Сальери». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
			Итого за семестр:	24
7	III	Качественные характеристики объекта	Подготовка к речевой теме: «Твои возможности, человек» Чтение; монологическая и диалогическая речь; письмо (конспектирование прочитанного текста). Выполнение лексико-грамматических упражнений.	8
8		Функция предмета	Подготовка к речевой теме: «Человек и природа» Чтение общенаучных текстов и текстов по специальности. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	8
9		Жизненный цикл организма	Подготовка к речевой теме: Составление аннотации прочитанного текста. Составление частного неофициального письма. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	8
			Итого за семестр:	24
10	IV	Организмы, вызывающие заболевания	Изучение лексики и подготовка к дискуссии на тему: «Совмещение учебы в университете и работы». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	8
11		Общая характеристика процесса	Изучение лексики к теме: система образования в стране изучаемого языка. Изучение лексики и подготовка к дискуссии на тему: «Сравнение систем образования в разных странах». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	8
12		Стадиальность процесса	Изучение лексики, чтение текстов, подготовка к беседе на тему: «Роль русского языка для международного общения». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	8

			Итого за семестр:	24
13	V	Основные типы механизмов процесса	Подготовка к речевой теме: «Наука и общество» Составление реферата по тексту «Наука и общество». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	8
14		Изменение количественных характеристик микроорганизма	Подготовка к ролевой игре: роль иностранного языка для разных специалистов и в будущей профессии обучающегося. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	8
15		Механизм процесса изменения местоположения объекта	Повторение формулировок для сбора анамнеза и написания истории болезни. Подготовка презентации об особенностях изучаемого языка (например, «Стилистическое разнообразие русского языка»). Выполнение лексико-грамматических упражнений.	8
			Итого за семестр:	24
16	VI	Изменение динамики процесса	Подготовка к речевой теме: «Моя научная работа». Подготовка презентации на тему: «Праздники и традиции в стране изучаемого языка». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	8
17		Прекращение процесса	Подготовка к речевой теме: «Влияние СМИ на общественное мнение» Оформление истории болезни. Повторение особенностей публицистического стиля речи.	8
18		Инвариантные смысловые компоненты учебно-научных текстов	Подготовка к речевой теме: «Духовная жизнь общества». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	8
			Итого за семестр:	24

19	VIII	Научный стиль речи и его подстили	Реферирование текстов по специальности; составление реферата-резюме. Реферирование: тексты по специальности в объеме 3000–4000 знаков; Составление выступления на клинической конференции.	24
			Итого за семестр:	24
20		Пассивные конструкции как реализация стратегии объективации	Выполнение лексико-грамматических упражнений по стилистике русского языка.	12
			Итого за семестр:	12
			ИТОГО:	180

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	I	Входной контроль (ВК)	Организм человека: структура, строение, состав, форма объекта	Свободный диктант	-	2-4
2		Текущий контроль (ТК)	Организм человека: размер и цвет объекта	Письменное тестирование	20	2-6
3		Текущий контроль (ТК)	Патологический процесс: общая характеристика	Письменное тестирование	20	2-6

4	II	Входной контроль (ВК)	Патологический процесс: изменение характеристик объекта	Письменное тестирование	20	2-3
5		Текущий контроль (ТК)	Расположение компонентов в объекте	Письменное тестирование	100	2-6
6		Текущий контроль (ТК)	Форма предмета, микроорганизма	Письменное тестирование	100	2-6
7	III	Входной контроль (ВК)	Качественные характеристики объекта	Свободный диктант	_____	2-3
8		Текущий контроль (ТК)	Функция предмета	Письменное тестирование	100	2-6
9		Промежточный контроль (ПК)	Жизненный цикл организма	Изложение	_____	2-6
10	IV	Промежточный контроль (ПК)	Организмы, вызывающие заболевания	Письменное тестирование	100	2-4
11		Текущий контроль (ТК)	Общая характеристика процесса	Письменное тестирование	100	2-4
12		Промежточный контроль (ПК)	Стадиальность процесса	Изложение	_____	2-6
13	V	Входной контроль (ВК)	Основные типы механизмов процесса	Письменное тестирование	100	2-6
14		Текущий контроль (ТК)	Изменение количественных характеристик микроорганизма	Письменное тестирование	100	2-6
15		Промежточный контроль (ПК)	Механизм процесса изменения местоположения объекта	Изложение с элементами сочинения	_____	2-4
16	VI	Текущий контроль (ТК)	Изменение динамики процесса	Письменное тестирование	100	2-6

17		Текущий контроль (ТК)	Прекращение процесса	Письменное тестирование	100	2-6
18		Промежуточный контроль (ПК)	Инвариантные смысловые компоненты учебно-научных текстов	Изложение с элементами сочинения	_____	2-4
19	VII	Входной контроль (ВК)	Научный стиль речи и его подстили	Письменное тестирование	100	2-6
20	VIII	Текущий контроль (ТК)	Пассивные конструкции как реализация стратегии объективации	Заполнение истории болезни	_____	2-4

1. В зависимости от методической задачи и целей обучения – прямые (непосредственные), сознательные (переводно-грамматические, сознательно-практические, сознательно-сопоставительные), комбинированные (коммуникативные).

2. В зависимости от применения технических средств – аудиовизуальные, компьютерные, мультимедийные (информационные).

3. В зависимости от организации учебного процесса – индивидуальные (обучающее тестирование, самостоятельный просмотр фильмов и т. д.), коллективные (ролевые игры, пресс-конференция, заочная экскурсия, дебаты в парламенте, интервью и т. д.), смешанные.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине (модулю), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

для входного контроля (ВК)	Вставьте нужный вопрос. ... это? Это наш новый студент.	кого?
	Анвар, ...ты знаешь здесь?	кто?
	Мария, ...ты учишься в группе?	о чем?
	Виктор, ... ты помогаешь изучать русский язык?	с кем?
	Антон, ты ждешь?	кому?
	Хасан, ... вы хотите поехать завтра?	откуда?
	Виктор, ...живут ваши друзья?	куда?
	Марта, ... вы прочитали в газете?	где?
Вставьте существительные. а) 1. Познакомьтесь, это мой друг... У Джона 2. Мы учимся на подготовительном факультете вместе... Джон 3. Я хорошо знаю ... 4. ... есть русские друзья.	Джона с Джоном	

	<p>б)</p> <p>1. В России Джон познакомился ...</p> <p>2. ... тоже учится на подготовительном факультете</p> <p>3. Джон знает ... недавно</p> <p>4. Джон помогает ... делать домашнее задание. 5. Джон ... были вместе в кино.</p> <p>Вставьте нужный предлог (в / на, о /об, с / без, из / с / со).</p> <p>2. Моя сестра приехала ... Америки.</p> <p>3. Наше общежитие находится ... улице Морозова ... доме номер восемь.</p> <p>4. Иван пьёт кофе ... молока.</p> <p>5. Ольга часто думает ... брате.</p> <p>6. Антон сидит ... стуле.</p> <p>7. Сегодня днём Виктор и Наташа были ... музее ... выставке.</p> <p>8. Иван Петрович вернулся ... почты.</p> <p>9. Я люблю чай ... лимоном.</p>	<p>Марта Марте с Мартой Марту</p>
<p>для текущего контроля (ТК)</p>	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>1. Как ни ... эта задача, мы постараемся ее решить.</p> <p>А. трудная</p> <p>Б. очень трудная</p> <p>В. трудна</p> <p>Г. трудно</p> <p>2. Ужасно болит горло. Не ... ни кусочка.</p> <p>А. глотать</p> <p>Б. проглотить</p> <p>Установите синонимические соответствия между выделенными конструкциями и вариантами ответов:</p> <p>Премия «Ника» — это высшая награда, присуждаемая за выдающиеся достижения в области киноискусства.</p> <p>А. которую присуждают за выдающиеся достижения в области киноискусства</p> <p>Б. которую присуждали за выдающиеся достижения в области киноискусства</p> <p>В. которую присудили за выдающиеся достижения в области киноискусства</p> <p>Г. которую будут присуждать за выдающиеся достижения в области киноискусства</p>	

для
промежуточного
контроля (ПК)

Задайте вопросы к выделенным словам.

1. Я люблю чай с **молоком**.
2. Антон учит **новые слова**.
3. Студенты читают **журналы**.
4. Ольге нравится **индийская музыка**.
5. В комнате нет **дивана**.
6. Индира идёт **в академию**.
7. Дмитрий **медленно** читает текст.
8. Олег интересуется **политикой**.
9. Это **её** паспорт.

Вставьте окончания глаголов.

Виктор чита... журнал.
Мы повторя... слова.
Ты слуша... текст.
Преподаватель спрашива..., а мы отвеча... Я изуча... русский язык.
Вы зна... стихи?
Мы понима... текст.
Самир и Валидреша... задачи.
Преподаватель объясня ..., а студенты дума...

Представлен текст официального заявления. Выберите свой вариант ответа и отметьте его:

1... А — Господину директору
Б — Уважаемому директору
В — Уважаемому господину директору
Г — Директору
Института физики Земли.

2... А — научного сотрудника
Б — от научного сотрудника
В — от товарища научного сотрудника
Г — от господина научного сотрудника
В. Степанова

Заявление

3... А — Прошу
Б — Я прошу
В — Просил бы
Г — Попрошу
...разрешить
мне
командировку в
Новосибирск

4... А — на
Б — в
В — сроком на
Г — на срок

	<p>неделю</p> <p>5... А — 10—16 сентября Б — с 10 по 16 сентября В — от 10 до 16 сентября Г — от 10 по 16 сентября</p> <p>... для работы в филиале института</p> <p>6... А — ввиду Б — по мере В — из-за Г — с целью</p> <p>... получения и обработки материалов эксперимента.</p> <p>7... А — 1995, август, 21 Б — 21 августа 1995 г В — Август 21, 1995 Г — 21, август, 1995</p> <p>8... А — С уважением, В. Степанов Б — В. Степанов В — С приветом, В. Степанов Г — С дружеским приветом, В. Степанов)</p>
--	--

Итоговый контроль проводится в форме экзамена в конце VIII-го семестра.

Примерные типы заданий к итоговому контролю (экзамену) по VIII семестру.

1. проверка языковых знаний (требования – см. I-й семестр);
2. проверка навыков и умений в аудировании и письменной речи (прослушать и составить конспект текста из учебно-профессиональной сферы, объем – 450-500 слов, предъявляется 1 раз, время предъявления 7 – 8 минут, достаточный уровень понимания – 60-65%, степень свернутости текста при конспектировании не менее 1/4);
3. проверка навыков и умений в чтении и говорении ([а] прочитав без словаря текст для изучающего чтения [объем 600-700 слов] и воспроизвести его содержание в монологической форме, достаточный уровень понимания не менее 90%; [б] построить монологическое высказывание – описание / повествование с элементами рассуждения – по одной из изученных во II-м семестре речевых тем, время подготовки 7-10 минут, время звучания 5-7 минут).

Контроль выполнения самостоятельной работы может осуществляться в аудитории или дистанционно (посредством информационных электронных сетей) и заключаться в выполнении проверочных заданий к прочитанным тестам, просмотренным фильмам и т.п.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

5.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8

1	Русский язык для будущих врачей. Medical Russian (Сертификационный уровень владения русским языком как иностранным в учебной и социально-профессиональной макросферах): учебник	Куриленко В.Б., Щербакова О.М., Макарова М.А.	М.: ФЛИНТА, 2020		-
2	Русский язык как иностранный в медицинской деятельности (Russian as a foreign language in medical activity): учебное пособие	Линник Л.А., Петросян М.М., Леонова А.С.	Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2020	200	20
3	Научный стиль речи в медицинской деятельности (Scientific style of speech in medical activity): учебное пособие	Линник Л.А., Петросян М.М.	Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2020	150	10
4	Диалог врача с больным: пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков	Дьякова В.Н.	СПб.: Златоуст, 2014	40	-
5	Сбор анамнеза и оформление истории болезни: учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов-медиков.	Орлова Е.В.	СПб.: Златоуст, 2012	10	-

5.2. Дополнительная литература

п / №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Говорим о медицине по-русски (II сертификационный уровень владения русским языком как иностранным в учебной и социально-профессиональной макросферах): учебник	Куриленко В.Б., Титова Л.А., Смолдырева Т.А., Макарова М.А.	М.: ФЛИНТА, 2013		-

2	Подготовка к клинической практике: пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков	Дьякова В.Н.	СПб.: Златоуст, 2012	40	-
---	---	--------------	----------------------	----	---

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

Для полноценного освоения содержания дисциплины кафедра располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом. Для обеспечения данной дисциплины имеются: оборудованные аудитории; технические средства обучения; аудио-, видеоаппаратура; компьютерный класс для организации фронтальной и индивидуальной работы с обучающимися; учебники, учебные пособия и рекомендации.

6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

Таблица

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4

1	Высшее, Специалитет <i>Педиатрия, 31.05.02</i>	Учебный корпус № 13 БГМУ Минздрава России, кафедра русского языка, лингвистики и международной коммуникации: Аудитория № 311 для практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная мебель на 14 рабочих мест, рабочее место преподавателя (стол, стул), интерактивная доска, демонстрационный и справочный материал.	450008, Республика Башкортостан, Уфа, Кировский р-н, ул. К.Маркса, 50, этаж 3, аудитория 316
---	---	---	--

6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы *(дополнить свое при необходимости)*

- <http://www.pubmedcentral.nih.gov> - U.S. National Institutes of Health (NIH). Свободный цифровой архив журнальных публикаций по результатам биомедицинских научных исследований.

<http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.

www.elibrary.ru - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)

www.scopus.com - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)

- <http://www.studmedlib.ru/> - многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронно-библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, в том числе аудио, видео, анимации, интерактивным материалам, тестовым заданиям и др.

- <http://e.lanbook.com> - электронно-библиотечная система издательства «Лань» - ресурс, включающий в себя электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы по естественным и гуманитарным наукам.

- <https://www.books-up.ru/> - электронно-библиотечная система «Букап» - это новый формат библиотечной системы, в которой собраны книги медицинской тематики: электронные версии качественных первоисточников от ведущих издательств со всего мира.

- <https://rusneb.ru/> - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими

российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ граждан Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры до новейших авторских произведений.

- <https://www.ras.ru/> - электронные версии коллекции журналов «Российской академии наук» (РАН)

- <https://dlib.eastview.com/> - коллекция журналов «Медицина и здравоохранение» на платформе компании ИВИС. В коллекцию входят журналы как за текущий год, так и архив номеров.

- <http://ovidsp.ovid.com/> - полнотекстовая коллекция журналов от ведущего международного медицинского издательства LWW, в которых публикуются актуальные исследования и материалы по различным областям медицины.

- <https://link.springer.com/> - полнотекстовая коллекция электронных книг и полнотекстовая политематическая коллекция журналов издательства Springer Nature на английском языке по различным отраслям знаний.

- <http://onlinelibrary.wiley.com> - полнотекстовые коллекции, которые включают в себя как текущие, так и архивные выпуски из более чем 1700 журналов издательства John Wiley & Sons, Inc., охватывающие такие области как гуманитарные, естественные, общественные и технические науки, а также сельское хозяйство, медицину и здравоохранение.

- <https://www.cochranelibrary.com> - базы данных Кокрейновской библиотеки предоставляют информацию и доказательства для поддержки решений, принимаемых в медицине и других областях здравоохранения, а также информируют тех, кто получает медицинскую помощь. Ресурс позволяет найти информацию о клинических испытаниях, кокрейновских обзорах, некокрейновских систематических обзорах, методологических исследованиях, технологических и экономических оценках по определенной теме или заболеванию.

- <https://www.orbit.com/> - база данных патентного поиска, объединяющая информацию о более чем 122 миллионах патентных публикаций, полученную из 120 международных патентных ведомств, включая РосПатент, Всемирную организацию интеллектуальной собственности (ВОИС), Европейскую патентную организацию.

- <http://search.ebscohost.com/> - полнотекстовая коллекция, которая включает 144 электронные книги от ведущих научных и университетских издательств и охватывает все дисциплины, изучаемые в медицинском вузе.

- <https://nmal.nucleusmedicalmedia.com/home> - база изображений Nucleus Medical Art Library (NMAL). Созданная Nucleus Medical Art, NMAL содержит растущую коллекцию высококачественных иллюстраций и анимаций, изображающих анатомию, физиологию, хирургию, патологию, болезни, состояния, травмы, эмбриологию, гистологию и другие медицинские темы.

- www.jaypeedigital.com - комплексная платформа медицинских ресурсов для студентов, преподавателей, научных и медицинских работников охватывает более 60 медицинских специальностей, включая смежные области – стоматологию, уход за больными, физиотерапию, фармакологию. Цифровой контент JAYPEE DIGITAL содержит клиническую диагностику, лабораторные исследования, современные хирургические процедуры, клинические методы от лучших специалистов отрасли по всему миру.

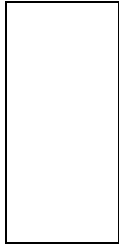
- <https://eduport-global.com/> - электронная библиотека медицинской литературы от CBS Publishers & Distributors Pvt. Ltd., одного из ведущих издательств на Индийском субконтиненте, известного своими качественными учебниками по медицинским наукам и технологиям.

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/ п	Наименование	Описание	К о л - в о	Поставщик	Где установлен о
3.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов MicrosoftDesktopSchool ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEditionEnterprase	Операционная система MicrosoftWindows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice для образования MicrosoftOffice 365 A5 forfaculty - Annually	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры и подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров Dr.WebDesktopSecuritySuite Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 500-999 Node 1 yearEducationalRenewalLicense	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений Астра LinuxCommonEdition	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета

7.	Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации SkyDNS	Фильтрация интернет-контента (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
8.	Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов MirapolisVirtualRoom	Организации веб-конференций, вебинаров, мастер-классов (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
9.	Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения Русский Moodle 3KL	Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	«Софтлайн Трейд»	Хостинг на внешнем ресурсе
10.	Права на программу для ЭВМ "АИС «БИТ: Управление вузом»"	Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО) (российское ПО)	1	Компания «Первый БИТ»	Сервер
11.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения» (неогр. кол-во пользователей)	Корпоративный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Сервер
12.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт»	Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
13.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Сайт учебного заведения»		1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе

14.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 12 Russian/12 English	Пакет для статистического анализа данных	10	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра общественного здоровья и организации здравоохранения
15.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 10 Russian/13 English		11	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра эпидемиологии – 3 шт., Кафедра патофизиологии – 4 шт., Кафедра эпидемиологии – 3 шт., Кафедра фармакологии – 1 шт.
16.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English		5	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра нормальной физиологии – 4 шт., Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии – 1 шт.
17.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English		75	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра медицинской физики
18.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English (сетевая)		50	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер



**СО
ДЕР
ЖА
НИ
Е
РАБ
ОЧ
ЕЙ
ПРО
ГРАМ
МЫ
:**

стр		
1	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2.	Вводная часть	5
2.1.	Цели и задачи освоения дисциплины	5
2.2.	Место учебной дисциплины в структуре ООП специальности	5
2.3.	Требования к результатам освоения учебной дисциплины	6
3.	Основная часть	9
3.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	9
3.2.	Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	10
3.3.	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	16
3.4.	Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.	18
3.5.	Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины	18
3.6.	Лабораторный практикум	26
3.7.	Самостоятельная работа обучающегося	26
4.	Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	30
4.1.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	30
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине (модулю), соотношенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	32
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.	35
5.1.	Основная литература	35
5.2.	Дополнительная литература	35
5.3.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	36
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине	36
6.1.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине	36
6.2.	Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы	37
6.3.	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	40

6. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная программа «Русский язык как иностранный» (для обучающихся из числа иностранных граждан, обучающихся с использованием языка-посредника) разработана на основании «Государственного стандарта по русскому языку как иностранному» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2009г. № 463, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 апреля 2014 г. «Об утверждении уровня владения русским языком как иностранным языком и требований к ним».

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на кафедре русского языка, лингвистики и международной коммуникации на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности Педиатрия, код 31.05.02 (уровень специалитета), а также с учетом рекомендованной основной образовательной программы.

Рабочая программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и формы контроля по дисциплине.

Трудоёмкость учебной дисциплины составляет 576 часов (16 зачетных единиц).

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 01. 09. 2013 г. № 273-ФЗ) образования (высшем учебном заведении), Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности Педиатрия, код 31.05.02 (уровень специалитета); Нормативно-методические документы Министерства образования и науки РФ; Устав ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Актуальность дисциплины обусловлена обучением иностранных граждан на русском языке.

Содержание дисциплины. Русский язык. Стили современного русского языка. Лексика, грамматика, синтаксис, функционально-стилистический состав книжной речи. Условия функционирования разговорной речи и роль внеязыковых факторов. Лингвистические и экстралингвистические факторы публичной речи. Сфера функционирования, видовое разнообразие, языковые черты официально-делового стиля. Взаимопроникновение стилей. Специфика элементов всех языковых уровней в научной речи. Жанровая дифференциация, отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и, стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно- методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Основные единицы общения (речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие). Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения (литературное произношение, смысловое ударение, функции порядка слов, словоупотребление). Невербальные средства коммуникации. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.

Программа дисциплины рассчитана на обучающихся, не владеющих русским языком, то есть с нулевыми знаниями и умениями по русскому языку.

Значимость дисциплины. Дисциплина «Русский язык как иностранный» имеет первоочередное значение для иностранных обучающихся. Она является основой для дальнейшей подготовки специалиста (врача).

7. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Русский язык» – создание у обучающегося базовых знаний по дисциплине в соответствии с УК-1, УК-5, связанных с их способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1); анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

2.3.2. Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

п/№	Номер/индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части)/ трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
3.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта УК-1.3. Имеет практический опыт: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем	-	читать тексты из разных источников; понимать основную и дополнительную информацию; излагать основное содержание; понимать и продуцировать информацию, представленную в различных типах коммуникации; анализировать структуру текста, писать научные и исследовательские работы	тестирование, опрос, коммуникативные задания, самостоятельная работа, контрольная работа, дискуссии, реферат, тренировочные упражнения,

4.	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Знает: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации. УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей УК-5.3. Имеет практический опыт: продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с УК-5.1. Знает: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации. УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности</p>	-	<p>читать тексты из разных источников; понимать основную и дополнительную информацию; излагать основное содержание; понимать и продуцировать информацию, представленную в различных типах коммуникации; анализировать структуру текста, писать научные и исследовательские работы</p>	<p>коммуникативные задания, самостоятельная работа, дискуссии, реферат, научный доклад, тренировочные упражнения,</p>
----	---	--	---	---	---

		<p>социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей УК-5.3. Имеет практический опыт: продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия</p>			
--	--	---	--	--	--

8. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры							
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего), в том числе:	360/10	48	48	48	48	48	48	48	24
Лекции	14	14	-	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (в т.ч. в форме практической подготовки)	346/9,6	34	48	48	48	48	48	48	24

Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:		180/5	24	24	24	24	24	24	24	12
Подготовка к занятиям (ПЗ)		90/2,5	12	12	12	12	12	12	12	6
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		45/	6	6	6	6	6	6	6	3
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		45/	6	6	6	6	6	6	6	3
Вид промежуточной аттестации	экзамен (Э)	-	-	-	-	-	-	-	-	36
	зачёт (З)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	576	72	72	72	72	72	72	72	72
	ЗЕТ	16	2	2	2	2	2	2	2	2

3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов и подразделов)
2.	2	2	4
1	УК-1, УК-5	Организм человека: структура, строение, состав, форма объекта	Организм человека: структура объекта. Грамматические классы слов, обозначающих органы и системы органов, согласование сущ. и прил. в словосочетаниях. Организм человека: строение объекта. Предложно-падежные конструкции в предложениях о структуре органов и систем. Организм человека: состав объекта. Конструкции с глаголами <i>состоит, включает, находится, располагается</i> в предложениях о структуре органов и систем. Организм человека: форма объекта. Существительные и прилагательные со значением формы, конструкция <i>имеет форму</i>
2	УК-1, УК-5	Организм человека: размер и цвет объекта	Организм человека: размер объекта. Конструкция <i>имеет диаметр, длину...; это, называется, представляет собой, является</i> с соответствующими падежными формами. Организм человека: цвет объекта. Конструкция <i>имеет цвет</i> и функционирование родительного падежа при обозначении цвета. Функция объекта. Прилагательные и существительные со значением функции, конструкция <i>выполняет функцию</i> . Обобщение пройденного. Контроль. Выполнение тренировочных упражнений, работа с текстом – лингвистический анализ

3	УК-1, УК-5	Патологический процесс: общая характеристика	Патологический процесс: общая характеристика. Конструкции N1 – это заболевание, при котором происходит, N5 называется заболевание, при котором происходит; определения процессов. Патологический процесс: классификация процессов. Сложные слова, предложения о формах процесса, конструкции по N3 различаются, в зависимости от N2 различаются. Патологический процесс: стадийность процесса. Определение терминов, предложно-падежные конструкции со значением стадийности; конструкции с <i>длится, продолжается, в этом периоде/на этом этапе/на этой стадии происходит</i> . Патологический процесс: механизм процесса. Определение терминов со значением заболеваний, предложно-падежные конструкции
4	УК-1, УК-5	Патологический процесс: изменение характеристик объекта	Патологический процесс: изменение характеристик объекта. Конструкции <i>размер N2 N1 увеличивается/уменьшается, расширяется/сужается</i> . Обобщение пройденного. Контроль. Выполнение тренировочных упражнений, составление плана текста, словарный диктант. Объект и его характеристики. Составление определений, дифференциация родовых и видовых признаков, отыменные прилагательные. Компонентный состав объекта. Составные части предмета (неполный состав), сообщение о наличии либо отсутствии компонента, конструкции <i>состоит из, образовано, делится на</i> с соответствующими падежами
5	УК-1, УК-5	Расположение компонентов в объекте.	Расположение компонентов в объекте. Конструкции <i>содержит что, включает что, входит в состав чего, имеет что, есть что, не имеет чего, нет чего, отсутствует что, лишено чего</i> с соответствующими падежами. Взаиморасположение элементов относительно друг друга. Соединение компонентов предмета конструкции <i>соединяется, сочленяется, с чем, прикрепляется к чему</i> с соответствующими падежами; наречия со значением места. Качественный состав предмета. Конструкции <i>что построено из чего, что образовано преимущественно чем, что составляет основу чего, что составляет сколько? Состава чего/какую часть чего, на долю чего приходится сколько? состава</i> . Количественный состав предмета. Количественные числительные. Дробные числительные
6	УК-1, УК-5	Форма предмета, микроорганизма.	Форма предмета, микроорганизма. Определение значения слов исходя из их словообразовательных связей. Прилагательные со значением «форма объекта». Сравнительная характеристика объектов. Сравнение объектов по сходству (<i>похожи чем,</i>

			<p><i>сходны, существует/имеется сходство) и отличию (различие/сходство заключается/проявляется в чем).</i></p> <p>Рельеф поверхности предмета. Соотношение терминов с этимологическими характеристиками, названия элементов рельефа поверхности объекта (возвышения, углубления, отверстия). Рельеф поверхности микроорганизма. Конструкции <i>поверхность чего какая, на чем есть/имеется/располагается/расположено/находится что</i></p>
7	УК-1, УК-5	Качественные характеристики объекта	<p>Качественные характеристики объекта. Конструкции <i>что получило название чего, что (по консистенции) представляет собой что, что имеет какую консистенцию, что похоже на что, что напоминает что, что способно/обладает способностью к чему.</i> Свойства объекта.</p> <p>Вопросительные предложения о признаках объекта, идентификация, обусловленность и значение свойства/качественной характеристики.</p> <p>Количественные характеристики объекта.</p> <p>Сравнительная характеристика: сравнение по отличию, составление сложных слов.</p> <p>Количественные характеристики микроорганизма.</p> <p>Прилагательные со значением размера, причастия со значением «измененный размер», конструкции <i>размер чего сколько, размер чего равен/равняется скольким, что равно/имеет в длину/в ширину/в толщину сколько</i></p>
8	УК-1, УК-5	Функция предмета	<p>Функция предмета. Образование от глаголов существительных и прилагательных со значением «функция». Функции органов, систем, организма. Конструкции <i>что выполняет какую функцию, что выполняет функцию чего, что служит/является чем, что участвует в чем/обеспечивает/осуществляет что, что заключается/состоит/проявляется в чем, что связано с чем.</i> Организм как биологический объект. Способы выражения родового признака объектов, модели предложений, с помощью которых дают динамическое описание взаиморасположения органов в организме. Основные признаки организма как биологического объекта. Конструкции <i>снабжён чем, имеет что, есть/имеется/развито что, нет/не имеется чего, отсутствует что, лишён чего, локализуется/обитает/паразитирует где, паразит чего, питается как/каким путем</i></p>
9	УК-1, УК-5	Жизненный цикл организма	<p>Жизненный цикл организма. Способы выражения видового признака, сложноподчинённые предложения со словом «который». Конструкции <i>проникать/попадать/внедряться во что, покидать</i></p>

			<i>кого/выходить из чего, развиваться со сменой хозяев, цикл развития включает сколько стадий, проходит в своем развитии какие стадии, стадия развития протекает/проходит где.</i> Общая характеристика заболевания. Предложения о заболевании, географическом распространении заболевания, путях заражения, симптомах, исходе заболевания. Общая характеристика заболевания, вызванного организмом. Конструкции <i>является возбудителем чего, источником заражения служит что, профилактика заключается в чем, в целях профилактики рекомендуется/нужно/следует</i>
10	УК-1, УК-5	Организмы, вызывающие заболевания	Организмы, вызывающие заболевания. Тексты о жизненном цикле организма с маркерами <i>сначала, после этого, затем, потом, далее, наконец.</i> Составление сложного плана текста. Классификация предметов. Предложения о классах объектов, о признаках классификации в классах объектов. Типовые смысловые компоненты в текстах о классификации объектов. Классификация организмов. Вопросительные предложения о признаке классификации, о классах объектов, о количестве классов объектов, о представителях класса (на примерах текстов о микроорганизмах). Обобщение пройденного. Контроль. Составление микродиалогов, текстов «Кислоты», «Оксиды металлов и неметаллов»
11	УК-1, УК-5	Общая характеристика процесса	Общая характеристика процесса. Отглагольные существительные со значением процесса, предложения о наличии процесса, распространители со значением обстоятельственной характеристики процесса. Сообщение о месте, времени, условии протекания процесса, причине, способе и средстве осуществления процесса, явлении, сопровождающем процесс. Классификация процессов. Видовые признаки процесса: сущность, носитель, условие, причина, место, время и др. Сообщения о видах, типах, формах процессов, о признаке классификации процессов, о носителях процесса. Отношение противопоставления явлений в языке, сокращение предложений о последовательности процессов
12	УК-1, УК-5	Стадиальность процесса	Стадиальность процесса. Сообщение о наличии и количестве стадий процесса, последовательности стадий процесса и месте стадии в процессе, сообщение о процессах, происходящих на каждой из стадий. Вопросительные предложения о процессах, последовательности, стадиях, продолжительности стадий. Выражение согласия и несогласия. Обусловленность процесса. Сообщение и вопрос о наличии связи между процессом и фактором, о причине процесса, об условии протекания процесса. Сообщение и вопрос о характере влияния условий на

			процесс, условно-временных отношениях между процессами, пропорциональной условной зависимости между процессами
13	УК-1, УК-5	Основные типы механизмов процесса	Основные типы механизмов процесса. Грамматические классы отглагольных существительных, приставочные глаголы, их видовые пары, сравнительная степень прилагательных. Изменение качественных характеристик объекта. Сообщение и вопрос об изменении формы, цвета, характеристик объекта. Изменение качественных характеристик микроорганизма. Типовые смысловые компоненты текстов об изменениях качественных характеристик объекта. Изменение количественных характеристик объекта. Сокращение сложных предложений о причине процесса или действия с помощью деепричастного оборота. Выражение уверенности
14	УК-1, УК-5	Изменение количественных характеристик микроорганизма	Изменение количественных характеристик микроорганизма. Сообщение и вопрос об изменении размеров объекта (объём, длина, ширина, толщина, диаметр). Механизм процесса появления объекта. Конструкции <i>переносится, усваивается, депонируется, ассимилируется, накапливается</i> . Механизм процесса исчезновения объекта. Распространители со значением времени, места, причины, условия исчезновения объекта. Соотношение предиката и объекта. Механизм процесса гибели объекта. Типовые смысловые компоненты текстов о гибели объектов: констатация факта, факторы, механизм, место, время гибели объекта, длительность его существования, значение
15	УК-1, УК-5	Механизм процесса изменения местоположения объекта	Механизм процесса изменения местоположения объекта. Уточнение достоверности информации с помощью альтернативных вопросов. Сообщение о точке зрения, мнении говорящего. Тип текста – повествование, текст «Кровообращение». Предложения и конструкции, выражающие условные отношения между фактами и явлениями. Уточнение достоверности информации с помощью слова «именно». Средства упорядочивания частей текста. Слова, выражающие сомнения. Сложные предложения, в которых выражены отношения цели. Механизм процесса движения жидкости. Описание движения жидкостей (объект, направление движения)
16	УК-1, УК-5	Изменение динамики	Изменение динамики процесса. Предложения об изменениях характеристики в сторону увеличения и в сторону уменьшения, изменении интенсивности

		процесса	процессов. Предложения об изменении частоты процессов, о характере изменения процесса, о времени, условиях и причинах изменений. Сложные предложения, в которых сообщается об одновременно протекающих процессах. Микротекст – доказательство. Нарушение процесса. Конструкции <i>нарушается, затрудняется, ухудшается когда/при каких условиях/во время чего/в результате чего/ под воздействием чего/насколько/как</i> . Сообщение о нарушении процесса (констатация факта, виды нарушений, причины, условия, время нарушений процесса)
17	УК-1, УК-5	Прекращение процесса	Прекращение процесса. Конструкции <i>прекращается, останавливается когда/во время чего/при каких условиях/под воздействием чего/в результате чего/как</i> . Сообщение о прекращении процесса (механизм прекращения, оценка процесса, способы нормализации динамики). Роль, значение процесса. Оценка процесса с точки зрения важности: конструкции <i>играет большую роль, имеет большое (существенное) значение для чего, роль/значение заключается/проявляется в чем, приносит пользу чему, положительная роль чего проявляется в чём, что причиняет вред чему, отрицательная роль чего проявляется в чем</i> . Логико-смысловая организация учебно-научных текстов. Предложно-падежные конструкции в научных текстах, существительные со значением предмета и существительные со значением ситуации, приоритетный выбор языковых средств в научных текстах. Схемы логико-смысловой организации учебно-научных текстов. Простые и сложные предложения в научных текстах, трансформация сложных предложений в простые осложненные предложения с причастными и деепричастными оборотами
18	УК-1, УК-5	Инвариантные смысловые компоненты учебно-научных текстов	Инвариантные смысловые компоненты учебно-научных текстов. Сложносочиненные и сложноподчиненные (определительные) предложения в научных текстах. Средства представления инвариантных смысловых компонентов учебно-научных текстов. Сложно подчинённые (изъяснительные, обстоятельственные) предложения в научных текстах. Выражение коммуникативно-прагматических аспектов высказывания. Выражение уверенности, сомнения, неуверенности, предположения. Функционально-прагматический аспект. Вводные слова и конструкции. Выражение коммуникативно-прагматических аспектов высказывания. Выражение согласия, несогласия, источника информации (ссылка на коллективное знание и точка зрения говорящего), эмоциональной реакции на выражение

			высказывания. Функционально-прагматический аспект. Вводные слова и конструкции
19	УК-1, УК-5	Научный стиль речи и его подстили	Научный стиль речи и его подстили: учебно-научный, научно-популярный, собственно научный. Научный медицинский текст: когнитивные стратегии. Термины, терминоподобные слова и фразеологизмы терминологического характера. Количественные числительные в медицинских текстах и их склонение. Преобладание существительных среднего рода и нанизывание падежей как реализация стратегии обобщения, родительный падеж в медицинском тексте.
20	УК-1, УК-5	Пассивные конструкции как реализация стратегии объективации	Пассивные конструкции как реализация стратегии объективации: глаголы с постфиксом -ся, пассивные полные и краткие причастия. Сравнительная и превосходная степени прилагательных как средство реализации стратегии сравнения. Вводные слова и конструкции при реализации стратегии убеждения. Способы компрессии информации в медицинском тексте. Обобщение пройденного материала. Итоговое тестирование

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	6	7	8	9
1	I	Организм человека: структура, строение, состав, форма объекта	5	12	8	25	Входной контроль (свободный диктант)
		Организм человека: размер и цвет объекта	5	12	8	25	Текущий контроль (письменное тестирование)
		Патологический процесс: общая характеристика	4	10	8	22	Текущий контроль (письменное тестирование)
2	II	Патологический процесс: изменение характеристик объекта	–	16	8	24	Входной контроль (письменное тестирование)

		Расположение компонентов в объекте	–	16	8	24	Текущий контроль (письменное тестирование)
		Форма предмета, микроорганизма	–	16	8	24	Текущий контроль (письменное тестирование)
3	III	Качественные характеристики объекта	–	16	8	24	Входной контроль (свободный диктант)
		Функция предмета	–	16	8	24	Текущий контроль (письменное тестирование)
		Жизненный цикл организма	–	16	8	24	Промежуточный контроль (изложение)
4	IV	Организмы, вызывающие заболевания	–	16	8	24	Промежуточный контроль (письменное тестирование)
		Общая характеристика процесса	–	16	8	24	Текущий контроль (письменное тестирование)
		Стадиальность процесса	–	16	8	24	Промежуточный контроль (изложение)
5	V	Основные типы механизмов процесса	–	16	8	24	Входной контроль (письменное тестирование)
		Изменение количественных характеристик микроорганизма	–	16	8	24	Текущий контроль (письменное тестирование)
		Механизм процесса изменения местоположения объекта	–	16	8	24	Промежуточный контроль (изложение элементами сочинения) с
6	VI	Изменение динамики процесса	–	16	8	24	Текущий контроль (письменное тестирование)
		Прекращение процесса	–	16	8	24	Текущий контроль (письменное тестирование)
		Инвариантные смысловые компоненты	–	16	8	24	Промежуточный контроль (изложение) с

		учебно-научных текстов					элементами сочинения)
7	VII	Научный стиль речи и его подстили	–	48	24	72	Входной контроль (письменное тестирование) Итоговый контроль
8	VIII	Пассивные конструкции как реализация стратегии объективации	–	24	12	72	Входной контроль (письменное тестирование) Итоговый контроль
		ИТОГО:	14	346	180	576	

8.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).

п/№	Название тем лекций	Семестр (кол-во часов)
1	2	3
1	Ситуации и темы общения	I (2 часа)
2	Фонетика	I (2 часа)
3	Словообразование и морфология. Состав слова	I (2 часа)
4	Имя существительное. Местоимение	I (2 часа)
5	Имя прилагательное. Глагол	I (2 часа)
6	Имя числительное. Наречие. Служебные части речи	I (2 часа)
7	Виды простого и сложного предложения	I (2 часа)

3.5 Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Семестр (кол-во часов)
1	2	3
2.	Организм человека: структура объекта. Грамматические классы слов, обозначающих органы и системы органов, согласование сущ. и прил. в словосочетаниях. Организм человека: строение объекта. Предложно-падежные	I/4 (часа)

	конструкции в предложениях о структуре органов и систем.	
3.	Организм человека: состав объекта. Конструкции с глаголами <i>состоит, включает, находится, располагается</i> в предложениях о структуре органов и систем. Организм человека: форма объекта. Существительные и прилагательные со значением формы, конструкция <i>имеет форму</i> .	I/4(часа)
4.	Организм человека: размер объекта. Конструкция <i>имеет диаметр, длину...; это, называется, представляет собой, является</i> с соответствующими падежными формами. Организм человека: цвет объекта. Конструкция <i>имеет цвет</i> и функционирование родительного падежа при обозначении цвета.	I/4(часа)
5.	Функция объекта. Прилагательные и существительные со значением функции, конструкция <i>выполняет функцию</i> . Обобщение пройденного. Контроль. Выполнение тренировочных упражнений, работа с текстом – лингвистический анализ.	I/4(часа)
6.	Обобщение пройденного. Контроль. Выполнение тренировочных упражнений, работа с текстом – лингвистический анализ. Патологический процесс: общая характеристика. Конструкции N1 – <i>это заболевание, при котором происходит</i> , N5 <i>называется заболевание, при котором происходит</i> ; определения процессов.	I/4(часа)
7.	Патологический процесс: общая характеристика. Конструкции N1 – <i>это заболевание, при котором происходит</i> , N5 <i>называется заболевание, при котором происходит</i> ; определения процессов. Патологический процесс: классификация процессов. Сложные слова, предложения о формах процесса, конструкции <i>по N3 различаются, в зависимости от N2 различаются</i> .	I/4(часа)
8.	Патологический процесс: классификация процессов. Сложные слова, предложения о формах процесса, конструкции <i>по N3 различаются, в зависимости от N2 различаются</i> . Патологический процесс: стадийность процесса. Определение терминов, предложно-падежные конструкции со значением стадийности; конструкции <i>с длится, продолжается, в этом периоде/на этом этапе/на этой стадии происходит</i> .	I/4(часа)
9.	Патологический процесс: стадийность процесса. Определение терминов, предложно-падежные конструкции со значением стадийности; конструкции <i>с длится, продолжается, в этом периоде/на этом этапе/на этой стадии происходит</i> . Патологический процесс: механизм процесса. Определение терминов со значением заболеваний, предложно-падежные конструкции.	I/4(часа)
10.	Патологический процесс: механизм процесса. Определение терминов со значением заболеваний, предложно-падежные конструкции.	I/4(часа)

11.	Патологический процесс: изменение характеристик объекта. Конструкции размер N2 N1 увеличивается/уменьшается, расширяется/сужается	II/4(часа)
12.	Обобщение пройденного. Контроль. Выполнение тренировочных упражнений, составление плана текста, словарный диктант	II/4(часа)
13.	Объект и его характеристики. Составление определений, дифференциация родовых и видовых признаков, отыменные прилагательные	II/4(часа)
14.	Компонентный состав объекта. Составные части предмета (неполный состав), сообщение о наличии либо отсутствии компонента, конструкции <i>состоит из, образовано, делится на</i> с соответствующими падежами	II/4(часа)
15.	Расположение компонентов в объекте. Конструкции <i>содержит что, включает что, входит в состав чего, имеет что, есть что, не имеет чего, нет чего, отсутствует что, лишено чего</i> с соответствующими падежами	II/4(часа)
16.	Взаиморасположение элементов относительно друг друга. Соединение компонентов предмета конструкции <i>соединяется, сочленяется, с чем, прикрепляется к чему</i> с соответствующими падежами; наречия со значением места	II/4(часа)
17.	Качественный состав предмета. Конструкции <i>что построено из чего, что образовано преимущественно чем, что составляет основу чего, что составляет сколько? Состава чего/ какую часть чего, на долю чего приходится сколько? состава</i>	II/4(часа)
18.	Количественный состав предмета. Количественные числительные. Дробные числительные	II/4(часа)
19.	Форма предмета, микроорганизма. Определение значения слов исходя из их словообразовательных связей. Прилагательные со значением «форма объекта»	II/4(часа)
20.	Сравнительная характеристика объектов. Сравнение объектов по сходству (<i>похожи чем, сходны, существует/имеется сходство</i>) и отличию (<i>различие/сходство заключается/проявляется в чем</i>)	II/4(часа)
21.	Рельеф поверхности микроорганизма. Конструкции <i>поверхность чего какая, на чем есть/имеется/располагается/расположено/находится что</i>	II/6(часов)
22.	Качественные характеристики объекта. Конструкции <i>что получило название чего, что (по консистенции) представляет собой что, что имеет какую консистенцию, что похоже на что, что напоминает что, что способно/обладает способностью к чему</i>	III/3(часа)
23.	Качественные характеристики объекта. Конструкции <i>что получило название чего, что (по консистенции) представляет собой что, что имеет какую консистенцию, что похоже на что, что напоминает что, что способно/обладает способностью к чему. Свойства объекта. Вопросительные предложения о</i>	III/3(часа)

	признаках объекта, идентификация, обусловленность и значение свойства/качественной характеристики	
24.	Свойства объекта. Вопросительные предложения о признаках объекта, идентификация, обусловленность и значение свойства/качественной характеристики. Количественные характеристики объекта. Сравнительная характеристика: сравнение по отличию, составление сложных слов.	Ш/3(часа)
25.	Количественные характеристики объекта. Сравнительная характеристика: сравнение по отличию, составление сложных слов.	Ш/3(часа)
26.	Количественные характеристики микроорганизма. Прилагательные со значением размера, причастия со значением «измененный размер», конструкции размер чего сколько, размер чего равен/равняется скольким, что равно/имеет в длину/в ширину/в толщину сколько.	Ш/3(часа)
27.	Количественные характеристики микроорганизма. Прилагательные со значением размера, причастия со значением «измененный размер», конструкции размер чего сколько, размер чего равен/равняется скольким, что равно/имеет в длину/в ширину/в толщину сколько. Функция предмета. Образование от глаголов существительных и прилагательных со значением «функция»	Ш/3(часа)
28.	Функция предмета. Образование от глаголов существительных и прилагательных со значением «функция». Функции органов, систем, организма. Конструкции что выполняет какую функцию, что выполняет функцию чего, что служит/является чем, что участвует в чем/обеспечивает/осуществляет что, что заключается/состоит/проявляется в чем, что связано с чем	Ш/3(часа)
29.	Функции органов, систем, организма. Конструкции что выполняет какую функцию, что выполняет функцию чего, что служит/является чем, что участвует в чем/обеспечивает/осуществляет что, что заключается/состоит/проявляется в чем, что связано с чем.	Ш/3(часа)
30.	Организм как биологический объект. Способы выражения родового признака объектов, модели предложений, с помощью которых дают динамическое описание взаиморасположения органов в организме.	Ш/3(часа)
31.	Организм как биологический объект. Способы выражения родового признака объектов, модели предложений, с помощью которых дают динамическое описание взаиморасположения органов в организме. Основные признаки организма как биологического объекта. Конструкции снабжён чем, имеет что, есть/имеется/развито что, нет/не имеется чего, отсутствует что, лишён чего, локализуется/обитает/паразитирует где, паразит чего, питается как/каким путем.	Ш/3(часа)
32.	Основные признаки организма как биологического объекта. Конструкции снабжён чем, имеет что, есть/имеется/развито что, нет/не имеется чего, отсутствует что, лишён чего, локализуется/обитает/паразитирует где, паразит чего, питается как/каким путем. Жизненный цикл организма. Способы выражения видового признака, сложноподчинённые	Ш/3(часа)

	предложения со словом «который».	
33.	Жизненный цикл организма. Способы выражения видового признака, сложноподчинённые предложения со словом «который».	Ш/3(часа)
34.	Жизненный цикл организма. Конструкции проникать/попадать/внедряться во что, покидать кого/выходить из чего, развиваться со сменой хозяев, цикл развития включает сколько стадий, проходит в своем развитии какие стадии, стадия развития протекает/проходит где.	Ш/3(часа)
35.	Жизненный цикл организма. Конструкции проникать/попадать/внедряться во что, покидать кого/выходить из чего, развиваться со сменой хозяев, цикл развития включает сколько стадий, проходит в своем развитии какие стадии, стадия развития протекает/проходит где. Общая характеристика заболевания. Предложения о заболевании, географическом распространении заболевания, путях заражения, симптомах, исходе заболевания	Ш/3(часа)
36.	Общая характеристика заболевания. Предложения о заболевании, географическом распространении заболевания, путях заражения, симптомах, исходе заболевания. Общая характеристика заболевания, вызванного организмом. Конструкции является возбудителем чего, источником заражения служит что, профилактика заключается в чем, в целях профилактики рекомендуется/нужно/следует	Ш/3(часа)
37.	Организмы, вызывающие заболевания. Тексты о жизненном цикле организма с маркерами сначала, после этого, затем, потом, далее, наконец. Составление сложного плана текста.	IV/3(часа)
38.	Организмы, вызывающие заболевания. Тексты о жизненном цикле организма с маркерами сначала, после этого, затем, потом, далее, наконец. Составление сложного плана текста. Классификация предметов. Предложения о классах объектов, о признаках классификации в классах объектов. Типовые смысловые компоненты в текстах о классификации объектов.	IV/3(часа)
39.	Классификация предметов. Предложения о классах объектов, о признаках классификации в классах объектов. Типовые смысловые компоненты в текстах о классификации объектов. Классификация организмов. Вопросительные предложения о признаке классификации, о классах объектов, о количестве классов объектов, о представителях класса (на примерах текстов о микроорганизмах)	IV/3(часа)
40.	Классификация организмов. Вопросительные предложения о признаке классификации, о классах объектов, о количестве классов объектов, о представителях класса (на примерах текстов о микроорганизмах)	IV/3(часа)
41.	Обобщение пройденного. Контроль. Составление микродиалогов, текстов «Кислоты», «Оксиды металлов и	IV/3(часа)

	неметаллов».	
42.	Обобщение пройденного. Контроль. Составление микродиалогов, текстов «Кислоты», «Оксиды металлов и неметаллов». Общая характеристика процесса. Отглагольные существительные со значением процесса, предложения о наличии процесса, распространители со значением обстоятельственной характеристики процесса.	IV/3(часа)
43.	Общая характеристика процесса. Отглагольные существительные со значением процесса, предложения о наличии процесса, распространители со значением обстоятельственной характеристики процесса. Общая характеристика процесса. Сообщение о месте, времени, условии протекания процесса, причине, способе и средстве осуществления процесса, явлении, сопровождающем процесс.	IV/3(часа)
44.	Общая характеристика процесса. Сообщение о месте, времени, условии протекания процесса, причине, способе и средстве осуществления процесса, явлении, сопровождающем процесс.	IV/3(часа)
45.	Классификация процессов. Видовые признаки процесса: сущность, носитель, условие, причина, место, время и др. Сообщения о видах, типах, формах процессов, о признаке классификации процессов, о носителях процесса.	IV/3(часа)
46.	Классификация процессов. Видовые признаки процесса: сущность, носитель, условие, причина, место, время и др. Сообщения о видах, типах, формах процессов, о признаке классификации процессов, о носителях процесса. Классификация процессов. Отношение противопоставления явлений в языке, сокращение предложений о последовательности процессов.	IV/3(часа)
47.	Классификация процессов. Отношение противопоставления явлений в языке, сокращение предложений о последовательности процессов. Стадиальность процесса. Сообщение о наличии и количестве стадий процесса, последовательности стадий процесса и месте стадии в процессе, сообщение о процессах, происходящих на каждой из стадий.	IV/3(часа)
48.	Стадиальность процесса. Сообщение о наличии и количестве стадий процесса, последовательности стадий процесса и месте стадии в процессе, сообщение о процессах, происходящих на каждой из стадий.	IV/3(часа)
49.	Стадиальность процесса. Вопросительные предложения о процессах, последовательности, стадиях, продолжительности стадий. Выражение согласия и несогласия.	IV/3(часа)
50.	Стадиальность процесса. Вопросительные предложения о процессах, последовательности, стадиях, продолжительности стадий. Выражение согласия и несогласия. Обусловленность процесса. Сообщение и вопрос о наличии связи между процессом и фактором, о причине процесса, об условии	IV/3(часа)

	протекания процесса.	
51.	Обусловленность процесса. Сообщение и вопрос о наличии связи между процессом и фактором, о причине процесса, об условии протекания процесса. Обусловленность процесса. Сообщение и вопрос о характере влияния условий на процесс, условно-временных отношениях между процессами, пропорциональной условной зависимости между процессами.	IV/3(часа)
52.	Обусловленность процесса. Сообщение и вопрос о характере влияния условий на процесс, условно-временных отношениях между процессами, пропорциональной условной зависимости между процессами.	IV/6(часа)
53.	Основные типы механизмов процесса. Грамматические классы отглагольных существительных, приставочные глаголы, их видовые пары, сравнительная степень прилагательных.	V/4(часа)
54.	Изменение качественных характеристик объекта. Сообщение и вопрос об изменении формы, цвета, характеристик объекта.	V/4(часа)
55.	Изменение качественных характеристик микроорганизма. Типовые смысловые компоненты текстов об изменениях качественных характеристик объекта.	V/4(часа)
56.	Изменение количественных характеристик объекта. Сокращение сложных предложений о причине процесса или действия с помощью деепричастного оборота. Выражение уверенности.	V/4(часа)
57.	Изменение количественных характеристик микроорганизма. Сообщение и вопрос об изменении размеров объекта (объём, длина, ширина, толщина, диаметр).	V/4(часа)
58.	Механизм процесса появления объекта. Конструкции переносится, усваивается, депонируется, ассимилируется, накапливается.	V/4(часа)
59.	Механизм процесса исчезновения объекта. Распространители со значением времени, места, причины, условия исчезновения объекта. Соотношение предиката и объекта.	V/4(часа)
60.	Механизм процесса гибели объекта. Типовые смысловые компоненты текстов о гибели объектов: констатация факта, факторы, механизм, место, время гибели объекта, длительность его существования, значение.	V/4(часа)
61.	Механизм процесса изменения местоположения объекта. Уточнение достоверности информации с помощью альтернативных вопросов. Сообщение о точке зрения, мнении говорящего.	V/4(часа)
62.	Механизм процесса изменения местоположения объекта. Тип текста – повествование, текст «Кровообращение». Предложения и конструкции, выражающие условные отношения между фактами и явлениями.	V/4(часа)
63.	Механизм процесса изменения местоположения объекта. Уточнение достоверности информации с помощью слова «именно». Средства упорядочивания частей текста. Слова, выражающие сомнения. Сложные предложения, в которых выражены отношения цели.	V/4(часа)

64.	Механизм процесса движения жидкости. Описание движения жидкостей (объект, направление движения).	V/4(часа)
65.	Изменение динамики процесса. Предложения об изменениях характеристики в сторону увеличения и в сторону уменьшения, изменении интенсивности процессов.	VI/4(часа)
66.	Изменение динамики процесса. Предложения об изменении частоты процессов, о характере изменения процесса, о времени, условиях и причинах изменений.	VI/4(часа)
67.	Изменение динамики процесса. Сложные предложения, в которых сообщается об одновременно протекающих процессах. Микротекст – доказательство.	VI/4(часа)
68.	Нарушение процесса. Конструкции нарушается, затрудняется, ухудшается когда/при каких условиях/во время чего/в результате чего/ под воздействием чего/насколько/как. Сообщение о нарушении процесса (констатация факта, виды нарушений, причины, условия, время нарушений процесса).	VI/4(часа)
69.	Прекращение процесса. Конструкции прекращается, останавливается когда/во время чего/при каких условиях/под воздействием чего/в результате чего/как. Сообщение о прекращении процесса (механизм прекращения, оценка процесса, способы нормализации динамики).	VI/4(часа)
70.	Роль, значение процесса. Оценка процесса с точки зрения важности: конструкции играет большую роль, имеет большое (существенное) значение для чего, роль/значение заключается/проявляется в чем, приносит пользу чему, положительная роль чего проявляется в чём, что причиняет вред чему, отрицательная роль чего проявляется в чем.	VI/4(часа)
71.	Логико-смысловая организация учебно-научных текстов. Предложно-падежные конструкции в научных текстах, существительные со значением предмета и существительные со значением ситуации, приоритетный выбор языковых средств в научных текстах.	VI/4(часа)
72.	Схемы логико-смысловой организации учебно-научных текстов. Простые и сложные предложения в научных текстах, трансформация сложных предложений в простые осложненные предложения с причастными и деепричастными оборотами.	VI/4(часа)
73.	Инвариантные смысловые компоненты учебно-научных текстов. Сложносочиненные и сложноподчиненные (определятельные) предложения в научных текстах.	VI/4(часа)
74.	Средства представления инвариантных смысловых компонентов учебно-научных текстов. Сложно подчинённые (изъяснительные, обстоятельственные) предложения в научных текстах.	VI/4(часа)
75.	Выражение коммуникативно-прагматических аспектов высказывания. Выражение уверенности, сомнения, неуверенности, предположения. Функционально-	VI/4(часа)

	прагматический аспект. Вводные слова и конструкции.	
76.	Выражение коммуникативно-прагматических аспектов высказывания. Выражение согласия, несогласия, источника информации (ссылка на коллективное знание и точка зрения говорящего), эмоциональной реакции на выражение высказывания. Функционально-прагматический аспект. Вводные слова и конструкции.	VI/4(часа)
77.	Научный стиль речи и его подстили: учебно-научный, научно-популярный, собственно научный	VII/4(часа)
78.	Научный стиль речи и его подстили: учебно-научный, научно-популярный, собственно научный	VII/4(часа)
79.	Научный медицинский текст: когнитивные стратегии	VII/4(часа)
80.	Научный медицинский текст: когнитивные стратегии	VII/4(часа)
81.	Научный медицинский текст: когнитивные стратегии. Термины, терминоподобные слова и фразеологизмы терминологического характера.	VII/4(часа)
82.	Термины, терминоподобные слова и фразеологизмы терминологического характера.	VII/4(часа)
83.	Термины, терминоподобные слова и фразеологизмы терминологического характера.	VII/4(часа)
84.	Количественные числительные в медицинских текстах и их склонение.	VII/4(часа)
85.	Количественные числительные в медицинских текстах и их склонение.	VII/4(часа)
86.	Количественные числительные в медицинских текстах и их склонение. Преобладание существительных среднего рода и нанизывание падежей как реализация стратегии обобщения, родительный падеж в медицинском тексте	VII/4(часа)
87.	Преобладание существительных среднего рода и нанизывание падежей как реализация стратегии обобщения, родительный падеж в медицинском тексте	VII/4(часа)
88.	Преобладание существительных среднего рода и нанизывание падежей как реализация стратегии обобщения, родительный падеж в медицинском тексте.	VII/4(часа)
89.	Пассивные конструкции как реализация стратегии объективации: глаголы с постфиксом -ся, пассивные полные и краткие причастия.	VIII/4(часа)
90.	Пассивные конструкции как реализация стратегии объективации: глаголы с постфиксом -ся, пассивные полные и краткие причастия.	VIII/4(часа)
91.	Сравнительная и превосходная степени прилагательных как средство реализации стратегии сравнения.	VIII/4(часа)
92.	Вводные слова и конструкции при реализации стратегии	VIII/4(часа)

	убеждения.	
93.	Способы компрессии информации в медицинском тексте.Обобщение пройденного материала.	VIII/4(часа)
94.	Итоговое тестирование.	VIII/4(часа)
	Итого	346 часов

3.6. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

3.7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.7.1. Виды СРО

п / №	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	I	Организм человека: структура, строение, состав, форма объекта	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	8
2		Организм человека: размер и цвет объекта	Подготовка рассказа о своей семье, семейных традициях, доме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	8
3		Патологический процесс: общая характеристика	Пересказ текста. Подготовка рассказа о себе и своём образовании. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	8
			Итого за семестр:	24
4	II	Патологический процесс: изменение характеристик объекта	Подготовка презентации на тему «Мои увлечения в свободное время». Изучение лексики и подготовка к дискуссии на тему: «Значение хобби в выборе профессии. Необычные увлечения». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	8
5		Расположение компонентов в объекте	Подготовка презентацию на тему «Спорт – это моё здоровье». Изучение лексики и подготовка к дискуссии на тему: «Значение спорта в моей профессии». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	8

6		Форма предмета, микроорганизма	Подготовка к речевой теме: «Врач – как призвание». Изучение лексики и подготовка к дискуссии на тему: «Врачом можно не только родиться, но и стать. Талант и упорство: что важнее». Чтение текста «Моцарт и Сальери». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	8
			Итого за семестр:	24
7	III	Качественные характеристики объекта	Подготовка к речевой теме: «Твои возможности, человек» Чтение; монологическая и диалогическая речь; письмо (конспектирование прочитанного текста). Выполнение лексико-грамматических упражнений.	8
8		Функция предмета	Подготовка к речевой теме: «Человек и природа» Чтение общенаучных текстов и текстов по специальности. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	8
9		Жизненный цикл организма	Подготовка к речевой теме: Составление аннотации прочитанного текста. Составление частного неофициального письма. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	8
			Итого за семестр:	24
10	IV	Организмы, вызывающие заболевания	Изучение лексики и подготовка к дискуссии на тему: «Совмещение учебы в университете и работы». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	8
11		Общая характеристика процесса	Изучение лексики к теме: система образования в стране изучаемого языка. Изучение лексики и подготовка к дискуссии на тему: «Сравнение систем образования в разных странах». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	8

12		Стадиальность процесса	Изучение лексики, чтение текстов, подготовка к беседе на тему: «Роль русского языка для международного общения». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	8
			Итого за семестр:	24
13	V	Основные типы механизмов процесса	Подготовка к речевой теме: «Наука и общество» Составление реферата по тексту «Наука и общество». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	8
14		Изменение количественных характеристик микроорганизма	Подготовка к ролевой игре: роль иностранного языка для разных специалистов и в будущей профессии обучающегося. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	8
15		Механизм процесса изменения местоположения объекта	Повторение формулировок для сбора анамнеза и написания истории болезни. Подготовка презентации об особенностях изучаемого языка (например, «Стилистическое разнообразие русского языка»). Выполнение лексико-грамматических упражнений.	8
			Итого за семестр:	24
16	VI	Изменение динамики процесса	Подготовка к речевой теме: «Моя научная работа». Подготовка презентации на тему: «Праздники и традиции в стране изучаемого языка». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	8
17		Прекращение процесса	Подготовка к речевой теме: «Влияние СМИ на общественное мнение» Оформление истории болезни. Повторение особенностей публицистического стиля речи.	8
18		Инвариантные смысловые компоненты учебно-научных текстов	Подготовка к речевой теме: «Духовная жизнь общества». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	8

			Итого за семестр:	24
19	VIII	Научный стиль речи и его подстили	Реферирование текстов по специальности; составление реферата-резюме. Реферирование: тексты по специальности в объеме 3000–4000 знаков; Составление выступления на клинической конференции.	24
			Итого за семестр:	24
20		Пассивные конструкции как реализация стратегии объективации	Выполнение лексико-грамматических упражнений по стилистике русского языка.	12
			Итого за семестр:	12
			ИТОГО:	180

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	I	Входной контроль (ВК)	Организм человека: структура, строение, состав, форма объекта	Свободный диктант	-	2-4
2		Текущий контроль (ТК)	Организм человека: размер и цвет объекта	Письменное тестирование	20	2-6

3		Текущий контроль (ТК)	Патологический процесс: общая характеристика	Письменное тестирование	20	2-6
4	II	Входной контроль (ВК)	Патологический процесс: изменение характеристик объекта	Письменное тестирование	20	2-3
5		Текущий контроль (ТК)	Расположение компонентов в объекте	Письменное тестирование	100	2-6
6		Текущий контроль (ТК)	Форма предмета, микроорганизма	Письменное тестирование	100	2-6
7	III	Входной контроль (ВК)	Качественные характеристики объекта	Свободный диктант	_____	2-3
8		Текущий контроль (ТК)	Функция предмета	Письменное тестирование	100	2-6
9		Промежуточный контроль (ПК)	Жизненный цикл организма	Изложение	_____	2-6
10	IV	Промежуточный контроль (ПК)	Организмы, вызывающие заболевания	Письменное тестирование	100	2-4
11		Текущий контроль (ТК)	Общая характеристика процесса	Письменное тестирование	100	2-4
12		Промежуточный контроль (ПК)	Стадиальность процесса	Изложение	_____	2-6
13	V	Входной контроль (ВК)	Основные типы механизмов процесса	Письменное тестирование	100	2-6
14		Текущий контроль (ТК)	Изменение количественных характеристик микроорганизма	Письменное тестирование	100	2-6

15		Промеж точный контроль (ПК)	Механизм процесса изменения местоположения объекта	Изложение с элементами сочинения	_____	2-4
16	VI	Текущий контроль (ТК)	Изменение динамики процесса	Письменное тестировани е	100	2-6
17		Текущий контроль (ТК)	Прекращение процесса	Письменное тестировани е	100	2-6
18		Промеж точный контроль (ПК)	Инвариантные смысловые компоненты учебно-научных текстов	Изложение с элементами сочинения	_____	2-4
19	VII	Входной контроль (ВК)	Научный стиль речи и его подстили	Письменное тестировани е	100	2-6
20	VIII	Текущий контроль (ТК)	Пассивные конструкции как реализация стратегии объективации	Заполнение истории болезни	_____	2-4

4. В зависимости от методической задачи и целей обучения – прямые (непосредственные), сознательные (переводно-грамматические, сознательно-практические, сознательно-сопоставительные), комбинированные (коммуникативные).

5. В зависимости от применения технических средств – аудиовизуальные, компьютерные, мультимедийные (информационные).

6. В зависимости от организации учебного процесса – индивидуальные (обучающее тестирование, самостоятельный просмотр фильмов и т. д.), коллективные (ролевые игры, пресс-конференция, заочная экскурсия, дебаты в парламенте, интервью и т. д.), смешанные.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине (модулю), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

для входного контроля (ВК)	Вставьте нужный вопрос.	
	... это? Это наш новый студент.	кого?
	Анвар, ...ты знаешь здесь?	кто?
	Мария, ...ты учишься в группе?	о чем?
	Виктор, ... ты помогаешь изучать русский язык?	с кем?
	Антон, ты ждешь?	кому?
	Хасан, ... вы хотите поехать завтра?	откуда?
Виктор, ...живут ваши друзья?	куда?	

	<p>Марта, ... вы прочитали в газете? где?</p> <p>Вставьте существительные.</p> <p>а) 1. Познакомьтесь, это мой друг... У Джона</p> <p>2. Мы учимся на подготовительном факультете вместе... Джон</p> <p>3. Я хорошо знаю ... Джона</p> <p>4. ... есть русские друзья. с Джоном</p>	
	<p>б)</p> <p>1. В России Джон познакомился ...</p> <p>2. ... тоже учится на подготовительном факультете</p> <p>3. Джон знает ... недавно</p> <p>4. Джон помогает ... делать домашнее задание. 5. Джон ... были вместе в кино.</p> <p>Вставьте нужный предлог (в / на, о /об, с / без, из / с / со).</p> <p>4. Моя сестра приехала ... Америки.</p> <p>5. Наше общежитие находится ... улице Морозова ... доме номер восемь.</p> <p>6. Иван пьёт кофе ... молока.</p> <p>7. Ольга часто думает ... брате.</p> <p>8. Антон сидит ... стуле.</p> <p>9. Сегодня днём Виктор и Наташа были ... музее ... выставке.</p> <p>10. Иван Петрович вернулся ... почты.</p> <p>11. Я люблю чай ... лимоном.</p>	<p>Марта Марте с Мартой Марту</p>
<p>для текущего контроля (ТК)</p>	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>1. Как ни ... эта задача, мы постараемся ее решить.</p> <p>А. трудная Б. очень трудная В. трудна Г. трудно</p> <p>2. Ужасно болит горло. Не ... ни кусочка.</p> <p>А. глотать Б. проглотить</p>	
	<p>Установите синонимические соответствия между выделенными конструкциями и вариантами ответов:</p> <p>Премия «Ника» — это высшая награда, присуждаемая за выдающиеся достижения в области киноискусства.</p> <p>А. которую присуждают за выдающиеся достижения в области киноискусства</p> <p>Б. которую присуждали за выдающиеся достижения в области киноискусства</p> <p>В. которую присудили за выдающиеся достижения в области киноискусства</p> <p>Г. которую будут присуждать за выдающиеся достижения в области киноискусства</p>	

для
промежуточного
контроля (ПК)

Задайте вопросы к выделенным словам.

1. Я люблю чай с **молоком**.
2. Антон учит **новые слова**.
3. Студенты читают **журналы**.
4. Ольге нравится **индийская музыка**.
5. В комнате нет **дивана**.
6. Индира идёт **в академию**.
10. Дмитрий **медленно** читает текст.
11. Олег интересуется **политикой**.
12. Это **её** паспорт.

Вставьте окончания глаголов.

Виктор чита... журнал.

Мы повторя... слова.

Ты слуша... текст.

Преподаватель спрашива..., а мы отвеча... Я изуча... русский язык.

Вы зна... стихи?

Мы понима... текст.

Самир и Валидреша... задачи.

Преподаватель объясня ..., а студенты дума... .

Представлен текст официального заявления. Выберите свой вариант ответа и отметьте его:

- 1... А — Господину директору
Б — Уважаемому директору
В — Уважаемому господину директору
Г — Директору
Института физики Земли.

- 2... А — научного сотрудника
Б — от научного сотрудника
В — от товарища научного сотрудника
Г — от господина научного сотрудника
В. Степанова

Заявление

- 3... А — Прошу
Б — Я прошу
В — Просил бы
Г — Попрошу
...разрешить
мне
командировку в
Новосибирск

- 4... А — на
Б — в
В — сроком на
Г — на срок

	неделю 5... А — 10—16 сентября Б — с 10 по 16 сентября В — от 10 до 16 сентября Г — от 10 по 16 сентября ... для работы в филиале института 6... А — ввиду Б — по мере В — из-за Г — с целью ... получения и обработки материалов эксперимента. 7... А — 1995, август, 21 Б — 21 августа 1995 г В — Август 21, 1995 Г — 21, август, 1995 8... А — С уважением, В. Степанов Б — В. Степанов В — С приветом, В. Степанов Г — С дружеским приветом, В. Степанов)
--	---

Итоговый контроль проводится в форме экзамена в конце VIII-го семестра.

Примерные типы заданий к итоговому контролю (экзамену) по VIII семестру.

94) проверка языковых знаний (требования – см. I-й семестр);

95) проверка навыков и умений в аудировании и письменной речи (прослушать и составить конспект текста из учебно-профессиональной сферы, объем – 450-500 слов, предъявляется 1 раз, время предъявления 7 – 8 минут, достаточный уровень понимания – 60-65%, степень свернутости текста при конспектировании не менее 1/4);

96) проверка навыков и умений в чтении и говорении ([а] прочитать без словаря текст для изучающего чтения [объем 600-700 слов] и воспроизвести его содержание в монологической форме, достаточный уровень понимания не менее 90%; [б] построить монологическое высказывание – описание / повествование с элементами рассуждения – по одной из изученных во II-м семестре речевых тем, время подготовки 7-10 минут, время звучания 5-7 минут).

Контроль выполнения самостоятельной работы может осуществляться в аудитории или дистанционно (посредством информационных электронных сетей) и заключаться в выполнении проверочных заданий к прочитанным тестам, просмотренным фильмам и т.п.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

5.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8

1	Русский язык для будущих врачей. Medical Russian (Сертификационный уровень владения русским языком как иностранным в учебной и социально-профессиональной макросферах): учебник	Куриленко В.Б., Щербакова О.М., Макарова М.А.	М.: ФЛИНТА, 2020		-
2	Русский язык как иностранный в медицинской деятельности (Russian as a foreign language in medical activity): учебное пособие	Линник Л.А., Петросян М.М., Леонова А.С.	Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2020	200	20
3	Научный стиль речи в медицинской деятельности (Scientific style of speech in medical activity): учебное пособие	Линник Л.А., Петросян М.М.	Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2020	150	10
4	Диалог врача с больным: пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков	Дьякова В.Н.	СПб.: Златоуст, 2014	40	-
5	Сбор анамнеза и оформление истории болезни: учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов-медиков.	Орлова Е.В.	СПб.: Златоуст, 2012	10	-

5.2. Дополнительная литература

п / №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Говорим о медицине по-русски (II сертификационный уровень владения русским языком как иностранным в учебной и социально-профессиональной макросферах): учебник	Куриленко В.Б., Титова Л.А., Смолдырева Т.А., Макарова М.А.	М.: ФЛИНТА, 2013		-

2	Подготовка к клинической практике: пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков	Дьякова В.Н.	СПб.: Златоуст, 2012	40	-
---	---	--------------	----------------------	----	---

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

Для полноценного освоения содержания дисциплины кафедра располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом. Для обеспечения данной дисциплины имеются: оборудованные аудитории; технические средства обучения; аудио-, видеоаппаратура; компьютерный класс для организации фронтальной и индивидуальной работы с обучающимися; учебники, учебные пособия и рекомендации.

6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

Таблица

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4

1	Высшее, Специалитет <i>Педиатрия, 31.05.02</i>	Учебный корпус № 13 БГМУ Минздрава России, кафедра русского языка, лингвистики и международной коммуникации: Аудитория № 311 для практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная мебель на 14 рабочих мест, рабочее место преподавателя (стол, стул), интерактивная доска, демонстрационный и справочный материал.	450008, Республика Башкортостан, Уфа, Кировский р-н, ул. К.Маркса, 50, этаж 3, аудитория 316
---	---	---	---

6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы (дополнить свое при необходимости)

- <http://www.pubmedcentral.nih.gov> - U.S. National Institutes of Health (NIH). Свободный цифровой архив журнальных публикаций по результатам биомедицинских научных исследований.

<http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.

www.elibrary.ru - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)

www.scopus.com - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)

- <http://www.studmedlib.ru/> - многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронно-библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, в том числе аудио, видео, анимации, интерактивным материалам, тестовым заданиям и др.

- <http://e.lanbook.com> - электронно-библиотечная система издательства «Лань» - ресурс, включающий в себя электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы по естественным и гуманитарным наукам.

- <https://www.books-up.ru/> - электронно-библиотечная система «Букап» - это новый формат библиотечной системы, в которой собраны книги медицинской тематики: электронные версии качественных первоисточников от ведущих издательств со всего мира.

- <https://rusneb.ru/> - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации.

Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ граждан Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры до новейших авторских произведений.

- <https://www.ras.ru/> - электронные версии коллекции журналов «Российской академии наук» (РАН)

- <https://dlib.eastview.com/> - коллекция журналов «Медицина и здравоохранение» на платформе компании ИВИС. В коллекцию входят журналы как за текущий год, так и архив номеров.

- <http://ovidsp.ovid.com/> - полнотекстовая коллекция журналов от ведущего международного медицинского издательства LWW, в которых публикуются актуальные исследования и материалы по различным областям медицины.

- <https://link.springer.com/> - полнотекстовая коллекция электронных книг и полнотекстовая политематическая коллекция журналов издательства Springer Nature на английском языке по различным отраслям знаний.

- <http://onlinelibrary.wiley.com> - полнотекстовые коллекции, которые включают в себя как текущие, так и архивные выпуски из более чем 1700 журналов издательства John Wiley & Sons, Inc., охватывающие такие области как гуманитарные, естественные, общественные и технические науки, а также сельское хозяйство, медицину и здравоохранение.

- <https://www.cochranelibrary.com> - базы данных Кокрейновской библиотеки предоставляют информацию и доказательства для поддержки решений, принимаемых в медицине и других областях здравоохранения, а также информируют тех, кто получает медицинскую помощь. Ресурс позволяет найти информацию о клинических испытаниях, кокрейновских обзорах, некокрейновских систематических обзорах, методологических исследованиях, технологических и экономических оценках по определенной теме или заболеванию.

- <https://www.orbit.com/> - база данных патентного поиска, объединяющая информацию о более чем 122 миллионах патентных публикаций, полученную из 120 международных патентных ведомств, включая РосПатент, Всемирную организацию интеллектуальной собственности (ВОИС), Европейскую патентную организацию.

- <http://search.ebscohost.com/> - полнотекстовая коллекция, которая включает 144 электронные книги от ведущих научных и университетских издательств и охватывает все дисциплины, изучаемые в медицинском вузе.

- <https://nmal.nucleusmedicalmedia.com/home> - база изображений Nucleus Medical Art Library (NMAL). Созданная Nucleus Medical Art, NMAL содержит растущую коллекцию высококачественных иллюстраций и анимаций, изображающих анатомию, физиологию, хирургию, патологию, болезни, состояния, травмы, эмбриологию, гистологию и другие медицинские темы.

- www.jaypeedigital.com - комплексная платформа медицинских ресурсов для студентов, преподавателей, научных и медицинских работников охватывает более 60 медицинских специальностей, включая смежные области – стоматологию, уход за больными, физиотерапию, фармакологию. Цифровой контент JAYPEE DIGITAL содержит клиническую диагностику, лабораторные исследования, современные хирургические процедуры, клинические методы от лучших специалистов отрасли по всему миру.

- <https://eduport-global.com/> - электронная библиотека медицинской литературы от CBS Publishers & Distributors Pvt. Ltd., одного из ведущих издательств на Индийском субконтиненте, известного своими качественными учебниками по медицинским наукам и технологиям.

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/ п	Наименование	Описание	К о л - в о	Поставщик	Где установлен о
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов MicrosoftDesktopSchool ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEditionEnterprise	Операционная система MicrosoftWindows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
10.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice для образования MicrosoftOffice 365 A5 forfaculty - Annually	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров Dr.WebDesktopSecuritySuite Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 500-999 Node 1 yearEducationalRenewalLicense	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета

6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений Астра LinuxCommonEdition	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
7.	Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации SkyDNS	Фильтрация интернет-контента (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
8.	Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов MirapolisVirtualRoom	Организации веб-конференций, вебинаров, мастер-классов (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
9.	Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения Русский Moodle 3KL	Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	«Софтлайн Трейд»	Хостинг на внешнем ресурсе
10.	Права на программу для ЭВМ "АИС «БИТ: Управление вузом»"	Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО) (российское ПО)	1	Компания «Первый БИТ»	Сервер
11.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения» (неогр. кол-во пользователей)	Корпоративный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Сервер
12.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт»	Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе

13.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Сайт учебного заведения»	ПО)	1	ООО «ВэбСофт »	Хостинг на внешнем ресурсе
14.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for rWindows12 Russian/12 English	Пакет для статистичес кого анализа данных	10	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра общественного здоровья и организации здравоохранени я
15.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 10 Russian/13 English		11	ООО «Софтл айн Трейд»	Кафедра эпидемиологии – 3 шт., Кафедра патофизиологии – 4 шт., Кафедра эпидемиологии – 3 шт., Кафедра фармакологии – 1 шт.
16.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows13 Russian/13 English		5	ООО «Соф тлайн Трейд »	Кафедра нормальной физиологии – 4 шт., Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии – 1 шт.
17.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic f or Windows13 Russian/13 English		75	ООО «Соф тлайн Трейд»	Кафедра медицинской физики
18.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows13 Russian/13 English (сетевая)		50	ООО «Соф тлайн Трейд »	Сервер