

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.06.2026 12:53:10

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Ис /В.Е. Изосимова



« 27 » *января* 20*26* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Уровень образования

Высшее – *Специалитет*

Специальность

06.05.01 – Биоинженерия и биоинформатика

Квалификация

Биоинженер и биоинформатик

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки: *2026*

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по специальности 06.05.01 Биотехнология и биоинформатика, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12 августа» 2020 № 973.

2) Профессиональный стандарт «Специалист в области клинической лабораторной диагностики», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» марта 2018 г. №145н;

3) Учебный план по специальности 06.05.01 Биотехнология и биоинформатика, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России «25» ноября 2025 г., протокол №10.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «1» октября 2025 г., протокол №3.


Заведующий кафедрой

 / Амиров А.Ф.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС центра инновационных образовательных программ от «19» ноября 2025, протокол №3.

Председатель УМС

Центра инновационных образовательных программ

 / Титова Т.Н.

Разработчики:

Амиров Артур Фердсович, заведующий кафедрой педагогики и психологии, д.п.н., профессор

Коньшина Юлия Евгеньевна, доцент кафедры педагогики и психологии, к.п.н.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2.	Требования к результатам освоения учебной дисциплины	6
2.1.	Типы задач профессиональной деятельности	6
2.2.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине	6
3.	Содержание рабочей программы	8
3.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	9
3.2.	Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины	10
3.3.	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	11
3.4.	Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины	12
3.5.	Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам учебной дисциплины	13
3.6.	Лабораторный практикум	14
3.7.	Самостоятельная работа	14
4.	Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	17
4.1.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	17
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	20
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	21
5.1.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины	22
5.2.	Перечень ресурсов информационно-	24

	телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине	24
6.1.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине	24
6.2.	Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы	25
6.3.	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	27

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре.

Цели изучения дисциплины: повышение психолого-педагогической культуры обучающихся для успешной реализации будущей профессиональной деятельности специалиста.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает метод системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации.	<i>Знать</i> суть аналитико-синтетической деятельности; понятия: мышление, абстрактное (словесно-логическое) и творческое мышление, логические операции (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение и др.); формы мышления (понятие, суждение, умозаключение)
	УК-1.2. Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществляет оценку адекватности информации о проблемной ситуации путём выявления диалектических и формальнологических противоречий в анализируемой информации.	<i>Уметь</i> раскрывать причинно-следственные связи в изучаемых процессах, анализировать различные подходы к решению проблем при их сопоставлении; вести дискуссию на актуальные темы
	УК-1.3. Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического	<i>Владеть</i> навыками поиска информации по полученному заданию

	анализа и синтеза информации; навыком выбора методов критического анализа, адекватных проблемной	(решение ситуационных задач); методами анализа, обобщения и эффективного восприятия, осознания и использования полученной информации
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и деловой коммуникации, принципы командной работы как основы организации и руководства работой команды, способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды.	<i>Знать</i> общие формы организации учебной деятельности и процесса обучения; социокультурные, социально-психологические, психофизиологические, психологические и возрастные особенности обучающихся; основы педагогического общения и способы организации диалогического взаимодействия с обучающимися.
	УК-3.2. Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в команде; разрабатывать цели команды в соответствии с целями проекта; выбирать стратегию формирования команды и определять функциональные и ролевые критерии отбора участников.	<i>Уметь</i> использовать полученные знания в процессе планирования, организации и осуществления своей профессиональной деятельности; реализовать в профессиональной деятельности основные закономерности обучения и воспитания, учитывать современные дидактические принципы; создавать развивающую образовательную среду, обеспечивающую достижение целей обучения и воспитания обучающихся; развивать познавательную и

		<p>профессиональную мотивацию обучающихся; осуществлять индивидуальную и массовую воспитательную работу.</p>
	<p>УК-3.3. Имеет навыки организации и руководства работой команды, презентации результатов собственной и командной работы</p>	<p><i>Владеть</i> навыками управления образовательным процессом, организации учебного взаимодействия, командообразования, приемами эффективной передачи учебной информации.</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>	<p><i>Знать</i> основы общей и педагогической психологии; структуру психики, психические процессы, состояния и свойства. Понятие сознание и самосознание. Психологическую структуру личности. Основы самообразования и принципы самоактуализации личности. Психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности; особенности учебной деятельности, учебной мотивации и приемы ее формирования; условия и факторы эффективного самовоспитания и самообучения</p>
	<p>УК-6.2. Формулирует цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из индивидуально-личностных особенностей, поставленных жизненных целей и развития социальной ситуации.</p>	<p><i>Уметь</i> использовать полученные знания в процессе планирования, организации и осуществления самообразовательной деятельности; определять особенности индивидуального и группового поведения людей в организационных структурах; самостоятельно работать с учебной и</p>

		справочной литературой
	УК-6.3. Владеет технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования.	<i>Владеет</i> аналитико-синтетической мыслительной деятельности в своей профессиональной деятельности; навыками развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся; приемами психологической самодиагностики и самооценки.

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины:

педагогическая:

- применение элементов психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности специалиста в области биоинженерии и биоинформатики.
- готовность к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся,
- умение представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей.

2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/№	Номер/индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практически х навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	УК-1. Способен	УК-1.1. Знает метод	-	владение методиками	практико-ориентиро

<p>осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации.</p>		<p>поиска, сбора и обработки информации</p>	<p>ванные задания (задача) и тестовый контроль, опрос</p>
	<p>УК-1.2. Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществляет оценку адекватности информации о проблемной ситуации путём выявления диалектических и формальнологических противоречий в анализируемой информации.</p>	-		
	<p>УК-1.3. Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; навыком выбора методов критического анализа, адекватных проблемной</p>	-		

2	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1.Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и деловой коммуникации, принципы командной работы как основы организации и руководства работой команды, способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды.	-	владеет приемами профессионального взаимодействия, умение толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; организовывать дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	практико-ориентированные задания (задача) и тестовый контроль, опрос
		УК-3.2.Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в команде; разрабатывать цели команды в соответствии с целями проекта; выбирать стратегию	-		

		<p>формирования команды и определять функциональные и ролевые критерии отбора участников.</p>			
		<p>УК-3.3.Имеет навыки организации и руководства работой команды, презентации результатов собственной и командной работы</p>	-		
3	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1.Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>	-	<p>приемы самообучения и самоконтроля; методы и приемы формирования потенциала личностной самоорганизации в ходе профессионального становления личности (с которыми связано формирование таких качеств личности, как автономность, самостоятельность, настойчивость,</p>	<p>тематические тестовые задания различного уровня, компетентностно-ориентированные ситуационные задачи, индивидуальные домашние задания</p>
		<p>УК-6.2.Формулирует цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из индивидуально-</p>	-	<p>формирование таких качеств личности, как автономность, самостоятельность, настойчивость,</p>	

	личностных особенностей, поставленных жизненных целей и развития социальной ситуации.		инициативность, ответственность)
	УК-6.3. Владеет технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования.	-	

3. Содержание рабочей программы

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		3 часов	
1	2	3	
Контактная работа (всего), в том числе:	48/1,33	48	
Лекции (Л)	12/0,39	12	
Практические занятия	Практические занятия (ПЗ)	36/0,94	36
	Практическая подготовка*	11/0,31	11
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:	24/0,67	24	

<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		6/0,16	6
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		6/0,16	6
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		6/0,16	6
<i>Индивидуальное задание (проект)</i>		6/0,16	6
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2,0	2,0

3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1	УК-1, УК-6	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и биоинженерии.	Цели и задачи курса. Место психологии в системе наук. Предмет и методы общей психологии. Эволюция развития психики (теория Леонтьева-Фабри). Сознание как высшая ступень развития психики.
2	УК-1, УК-6	Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности специалиста в области биоинформатики и биоинженерии.	Общие сведения о познавательных психических процессах. Определение, основные свойства и особенности познавательных психических процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Понятие об интеллекте.
3	УК-1, УК-6	Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности специалиста в области биоинформатики и биоинженерии	Индивид и личность. Личность и ее структура (по З.Фрейд и по К.Платонову). Деятельность, ее виды и структура. Потребностно-мотивационная сфера деятельности. Психологические категории – темперамент, способности и характер человека: определения, типологии и теории.
4	УК-1, УК-6	Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические	Эмоциональная сфера человека: аффект, эмоции, чувства, настроение. Фрустрация, ее причины и последствия. Внутренний конфликт и

		<p>рекомендации специалисту в области биоинформатики и биоинженерии для его профессиональной деятельности</p>	<p>психологическая защита. Стресс: понятие, фазы, психологические и психосоматические реакции на него. Психологические способы защиты от стресса. Критерии психического здоровья. Составляющие здорового образа жизни.</p>
5	УК-3, УК-6	<p>Теоретико-методологические основы педагогики</p>	<p>Предмет и методы педагогики как науки. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика. Исторический очерк развития педагогики. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли. Современная государственная политика в области образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации».</p>
6	УК-3, УК-6	<p>Теория обучения (дидактика)</p>	<p>Понятие дидактика. Я.А.Коменский как основатель дидактики. Принципы и правила обучения. Классификация современных методов обучения. Классификации педагогических технологий, возможность их применения в практике вуза. Понятия средства обучения и контроля как орудия педагогической деятельности. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, учебный план, учебная программа как основа организации образовательного процесса в колледже; виды учебных программ. Характеристика средств обучения и контроля. Дидактические требования к использованию средств обучения.</p>

7	УК-3, УК-6	Теория и методика воспитания	Воспитание как общественное и педагогическое явление. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса. Основные направления воспитания личности. Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.
8	УК-3, УК-6	Педагогическая коммуникация	Педагогическая коммуникация: сущность, содержание, структура педагогического общения; стили и модели педагогического общения. Структура педагогических способностей.
9	УК-1, УК-6	Элементы педагогической психологии и их учет в деятельности психологии, специалиста в области биоинформатики и биоинженерии	Образование – глобальный объект педагогической психологии. Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе. Психологические условия формирования личности. Воспитание и самовоспитание. Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающегося. Психология усвоения знаний. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности. Обучаемость-важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности.

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по
-------	------------	---	---	--

			Л	ЛР	ПЗ	СР	всего	неделям семестра)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	6	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и биоинженерии	1	-	4	2	7	письменное тестирование
2		Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности специалиста в области биоинформатики и биоинженерии.	1	-	4	2	7	устный опрос и письменное тестирование
3		Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности специалиста в области биоинформатики и биоинженерии.	1	-	4	3	8	устный опрос и письменное тестирование
4		Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации специалисту в области биоинформатики и биоинженерии для его профессиональной деятельности	1	-	4	3	8	устный опрос и письменное тестирование
5		Теоретико-методологические основы педагогики	1	-	4	2	7	устный опрос письменное тестирование
6		Теория обучения (дидактика)	1	-	4	2	7	устный опрос и письменное тестирование

7	Теория и методика воспитания	1	-	4	2	7	устный опрос письменное тестирование
8	Педагогическая коммуникация	1	-	4	2	7	устный опрос письменное тестирование
9	Элементы педагогической психологии и их учет в деятельности специалиста в области биоинформатики и биоинженерии	1	-	4	2	7	устный опрос и письменное тестирование
	ИТОГО	12	-	36	24	72	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестр	
		2	
1	2	3	4
1.	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и биоинженерии	1	-
2.	Психология познавательных психических процессов (ощущения, восприятие, память)	1	-
3.	Психология познавательных психических процессов (мышление, воображение, речь)	1	-
4.	Психология личности. Психические свойства личности (темперамент, характер, способности)	1	-
5.	Психология здоровья и здорового образа жизни.	1	-
6.	Теоретико-методологические основы педагогики. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.	1	-
7.	История образования и педагогической мысли	1	-
8.	Дидактика: цели, принципы, содержание, формы, методы и технологии обучения.	1	-
9.	Дидактика: средства обучения; методы и средства контроля и оценки.	1	-
10.	Теория и практика организации воспитательного процесса.	1	-
11.	Педагогическая коммуникация.	1	-
12.	Элементы педагогической психологии и их учет в деятельности специалиста в области биоинформатики и	1	-

	биоинженерии		
	Итого		12

3.5. Название тем практических занятий в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Семестр	
		2	
1	2	3	4
1.	Предмет психологии как науки. Методы психологии.	4	-
2.	Основные зарубежные школы психологии	4	-
3.	Психические процессы: ощущение, восприятие	4	-
4.	Психические процессы: память, внимание	4	-
5.	Психические процессы: мышление и воображение	4	-
6.	Личность и индивид. Психологическая структура личности	4	-
7.	Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер, способности)	4	-
8.	Эмоциональные состояния	4	-
9.	Психология здоровья и здорового образа жизни.	4	-
10.	Предмет и методы педагогики. Становление и развитие педагогики в России. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.	4	-
11.	Теория обучения (дидактика). Принципы, формы, методы, средства и современные технологии обучения.	4	-
12.	Сущностная основа и виды воспитательной работы. Принципы, формы и методы воспитания.	4	-
13.	Педагогическая коммуникация.	4	-
14.	Психология образовательной деятельности.	4	-
15.	Мотивация учебной деятельности.	4	-
16.	Психология усвоения знаний.	4	-
	Итого		36

3.6. Лабораторный практикум. Не предусмотрено учебным планом.

3.7. Самостоятельная работа

3.7.1. Виды СР (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1	2	Психология как наука, грани	самостоятельная работа с	2

		взаимодействия психологии и биоинженерии	учебной литературой	
2		Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности специалиста в области биоинформатики и биоинженерии.	самостоятельная работа с учебной литературой, выполнение психодиагностических заданий и упражнений	2
3		Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности специалиста в области биоинформатики и биоинженерии.	самостоятельная работа с учебной литературой, выполнение психодиагностических заданий и упражнений	3
4		Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации специалисту в области биоинформатики и биоинженерии для его профессиональной деятельности	самостоятельная работа с учебной литературой, выполнение психодиагностических заданий и упражнений	3
5		Теоретико-методологические основы педагогики	самостоятельная работа с учебной литературой	2
6		Теория обучения (дидактика)	самостоятельная работа с учебной литературой	2
7		Теория и методика воспитания	самостоятельная работа с учебной литературой	2
8		Педагогическая коммуникация	самостоятельная работа с учебной литературой	2
9		Элементы педагогической психологии и их учет в деятельности специалиста в области биоинформатики и биоинженерии	самостоятельная работа с учебной литературой, выполнение психодиагностических заданий и упражнений	2
ИТОГО часов в семестре:				24

3.7.2. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1	6	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и биоинженерии	подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю	2
2		Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности специалиста в области биоинформатики и биоинженерии.	подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю	3
3		Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности специалиста в области биоинформатики и биоинженерии.	подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю	3
4		Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации специалисту в области биоинформатики и биоинженерии для его профессиональной деятельности	подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю	2
5		Теоретико-методологические основы педагогики	подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю	2
6		Теория обучения (дидактика)	подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю	2
7		Теория и методика воспитания	подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю	2
8		Педагогическая коммуникация	подготовка к занятию,	2

		подготовка к текущему контролю	
9	Элементы педагогической психологии и их учет в деятельности специалиста в области биоинформатики и биоинженерии	подготовка к занятию, подготовка к итоговому контролю	2
ИТОГО часов в семестре:			24

3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

Семестр № 6.

1. Предмет, задачи и особенности психологии как науки.
2. Структура психологии, её место в ряду других наук. Основные отрасли психологии.
3. Основные методы исследования в психологии
4. Понятие личности в психологии. Человек, индивид, личность, индивидуальность: соотношение понятий.
5. Понятие психики. Структура психики человека. Связь между психикой и мозгом человека.
6. Деятельность: понятие, виды деятельности. Психика, поведение и деятельность человека.
7. Сознание. Структура сознания. Самосознание.
8. Ощущения. Восприятие: основные свойства и виды.
9. Воображение: определение, виды, приемы.
10. Мышление. Функции, виды мышления, операции мыслительной деятельности. Интеллект и его структура.
11. Внимание: понятие, виды и функции.
12. Память: виды памяти и их особенности. Забывание и его факторы.
13. Психологическая структура личности.
14. Темперамент: понятие, типы, свойства.
15. Характер. Типы характеров. Особенности и черты характеров.
16. Способности: понятие, признаки наличия у человека способностей. Классификация способностей. Одаренность, талант, гениальность.
17. Эмоции. Понятие и значение в жизни человека. Классификация и виды эмоций. Эмоции и чувства.
18. Здоровье. Критерии психического здоровья. Составляющие здорового образа жизни.
19. Фрустрация и стресс: сравнительный анализ. Профилактика стресса.
20. Предмет, задачи и особенности педагогической психологии как науки. Значение психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности специалиста в области биоинженерии и биоинформатики.
21. Технология проблемного обучения в медицинском образовании
22. Стрессоустойчивость студента вуза и возможности ее повышения

23. Психология учебной деятельности. Мотивы учения.
24. Психология усвоения знаний: понятие, структура, стратегии.
25. Психология самообучения и самовоспитания.
26. Педагогика для взрослых.
27. Педагогическое воздействие руководства в трудовых коллективах (цель, приёмы и методы).
28. Медицинская педагогика.
29. Социальная педагогика.
30. Коррекционная педагогика.
31. Специальная педагогика. Проблемы дефектологии в педагогике.
32. Геронтопедагогика.
33. Инклюзивное обучение.

4. Оценочные материалы (оценочные средства) для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
УК-1.1. Знает метод системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации.	<i>Знать:</i> Знать методы системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации; этапы и методы психолого-педагогического исследования.	Имеет хорошие знания методов анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними. Знает этапы и методы психолого-педагогического исследования.	Не знает методы анализа проблемной ситуации как системы, не выявляет ее составляющие и связи между ними
УК-1.2. Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществляет оценку адекватности	<i>Уметь:</i> Уметь применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществляет оценку	Умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных	Не умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных

<p>информации о проблемной ситуации путём выявления диалектических и формальнологических противоречий в анализируемой информации.</p>	<p>адекватности информации о проблемной ситуации путём выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации.</p>	<p>источников информации. Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагать способы их решения, но допускает отдельные недочёты</p>	<p>источников информации. Не умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Не умеет предлагать способы их решения</p>
<p>УК-1.3. Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; навыком выбора методов критического анализа, адекватных проблемной</p>	<p><i>Владеть:</i> Владеть методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; навыком выбора методов критического анализа, адекватных проблемной</p>	<p>Хорошо владеет методикой разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p>Не владеет методикой разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>
<p>УК-3.1. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия</p>	<p><i>Знать:</i> теоретические и практические основы социального взаимодействия;</p>	<p>Знание содержания основных понятий и глубокое, систематическое</p>	<p>Незнание вопросов основного содержания программы</p>

<p>и методы конфликтологии, технологии межличностной и деловой коммуникации, принципы командной работы как основы организации и руководства работой команды, способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды.</p>	<p>методы и технологии межличностной и деловой коммуникации; содержание базовых понятий конфликтологии; принципы организации командной работы; приемы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей субъектов образовательного процесса</p>	<p>знание всего программного материала</p>	
<p>УК-3.2. Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в команде; разрабатывать цели команды в соответствии с целями проекта; выбирать стратегию формирования команды и определять функциональные и ролевые критерии отбора участников.</p>	<p><i>Уметь:</i> осуществлять коммуникативные контакты, обеспечивающие успешную работу в команде; создавать среду бесконфликтного взаимодействия.</p>	<p>Логически корректная и аргументированная демонстрация приемов эффективного коммуникативного взаимодействия</p>	<p>Неумение выполнять предусмотренные программой приемы коммуникативного взаимодействия</p>
<p>УК-3.3. Имеет навыки организации и</p>	<p><i>Владеть:</i> организаторскими, ораторскими и</p>	<p>Демонстрация управленческих умений и</p>	<p>Отсутствие организаторских и управленческих</p>

<p>руководства работой команды, презентации результатов собственной и командной работы</p>	<p>технологическим и приемами и навыками руководства работой команды</p>	<p>свободное владение научным языком и терминологией</p>	<p>умений</p>
<p>УК-6.1.Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>	<p><i>Знать:</i> структуру психики, психические процессы, состояния и свойства. Понятие сознание и самосознание. Психологическую структуру личности. Основы самообразования и принципы самоактуализации личности.</p>	<p>Знает основные категории общей психологии и педагогической психологии, основы психологии личности и деятельности.</p>	<p>Имеет поверхностное представление о структуре психики, психических процессах, состояниях и свойствах; о понятии сознание и самосознание; о психологической структуре личности; об основах самообразования и самоактуализации личности.</p>
<p>УК-6.2.Формулирует цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из индивидуально-личностных особенностей, поставленных жизненных целей и развития социальной ситуации.</p>	<p><i>Уметь:</i> формулировать цели личностного и профессионального развития, исходя из условий их достижения, осуществлять самооценку индивидуально-личностных особенностей субъекта профессиональной деятельности</p>	<p>Умеет формулировать цели личностного и профессионального развития, исходя из условий их достижения, осуществлять самооценку индивидуально-личностных особенностей субъекта профессиональной деятельности, но допускает отдельные</p>	<p>Не умеет формулировать цели личностного и профессионального развития, исходя из условий их достижения, осуществлять самооценку индивидуально-личностных особенностей субъекта профессиональной деятельности</p>

		недочёты.	
УК-6.3. Владеет технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования.	<i>Владеть:</i> навыками использования технологий приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования.	В достаточной мере овладел навыками использования способов проведения технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования.	Не владеет навыками и технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-1.1. Знает метод системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации.	<i>Знать:</i> методы системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации.	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
УК-1.2. Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществляет оценку адекватности информации о проблемной ситуации путём выявления диалектических и формальнологических противоречий в	<i>Уметь:</i> применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществляет оценку адекватности информации о проблемной ситуации путём выявления диалектических и формальнологических противоречий в	Оценочные материалы открытого и закрытого типа

анализируемой информации.	анализируемой информации.	
УК-1.3. Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; навыком выбора методов критического анализа, адекватных проблемной	<i>Владеть:</i> методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; навыком выбора методов критического анализа, адекватных проблемной	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
УК-3.1. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и деловой коммуникации, принципы командной работы как основы организации и руководства работой команды, способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды.	<i>Знать</i> основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и деловой коммуникации, принципы командной работы как основы организации и руководства работой команды, способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды.	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
УК-3.2. Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в команде; разрабатывать цели команды в соответствии с целями проекта; выбирать стратегию формирования команды и определять функциональные и ролевые критерии отбора	<i>Уметь</i> устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в команде; разрабатывать цели команды в соответствии с целями проекта; выбирать стратегию формирования команды и определять функциональные и ролевые критерии отбора участников.	Оценочные материалы открытого и закрытого типа

участников.		
УК-3.3. Имеет навыки организации и руководства работой команды, презентации результатов собственной и командной работы	<i>Владеть</i> навыками организации и руководства работой команды, презентации результатов собственной и командной работы	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	<i>Знать:</i> структуру психики, психические процессы, состояния и свойства. Понятие сознание и самосознание. Психологическую структуру личности. Основы самообразования и принципы самоактуализации личности.	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
УК-6.2. Формулирует цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из индивидуальноличностных особенностей, поставленных жизненных целей и развития социальной ситуации.	<i>Уметь:</i> формулировать цели личностного и профессионального развития, исходя из условий их достижения, осуществлять самооценку индивидуальноличностных особенностей субъекта профессиональной деятельности	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
УК-6.3. Владеет технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования.	<i>Владеть:</i> навыками использования технологий приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования.	Оценочные материалы открытого и закрытого типа

5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы,

необходимой для освоения учебной дисциплины

Основная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Психология и педагогика: учебник - - 620 с.	Бордовская, Н. В.	Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022.	3	-
2	Психология и педагогика: учебное пособие / - 4-е изд., стер. - 237 с.	Денисова, О. П.	Москва: ФЛИНТА, 2019. ISBN 978-5-9765-0112-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115846	Неограниченный доступ	
3	Психология и педагогика: учебное пособие / - 115 с.	Тришина, О. Ю.	Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. ISBN 978-5-00137-006-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115168	Неограниченный доступ	

Дополнительная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Психология и педагогика: учебное пособие	Лебедчук, П. В.	Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/b	Неограниченный доступ	-

			ook/176118		
2	Психология. Руководство к практическим занятиям	Остренкова, М. Е.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html	Неограниченный доступ	-
3	Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях: практикум для студентов медицинских вузов / - Ч. 1 / А. Ф. Амиров, А. В. Бехтерева, Ю. В. Ивановский [и др.]. - 2022. - 189,[1] с.	под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной.	Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.	5	-
4	Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов - Ч. 2 / А. Ф. Амиров, О.В.Кудашкина [и др.]. - 2022. - 149.[1] с.	под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной.	Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т Уфа, 2022.	5	-
5	Психология и педагогика : в 2 частях :	составители: А. Ф. Амиров и др.	ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим	Неограниченный доступ	-

	практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - - Ч. 1. -		доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf		
6	Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 1. - 148,[1] с.	сост. А. Ф. Амиров [и др.].	ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; Уфа, 2019	980	-
7	Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - Ч. 2.	составители: А. Ф. Амиров и др.	ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf	Неограниченный доступ	
8	Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 2. - 128 с.	сост. А. Ф. Амиров [и др.].	ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019	1000	

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)

3. <http://e.lanbook.com> (Электронно-библиотечная система «Лань»)

4. www.studmedlib.ru (Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

Таблица

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4
1	Высшее, специалитет, 06.05.01 Биоинформатика и биоинженерия	Учебный корпус № 2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра педагогики и психологии. Учебная аудитория № 226 для проведения практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная мебель на 30 рабочих мест, рабочее место преподавателя (стол, стул), доска учебная меловая, компьютер, мультимедийный проектор, экран, стенды с учебно-методическими материалами,	450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. З.Валиди, д. 47. Этаж 2. Учебная аудитория № 226

		демонстрационный и справочный материал	
--	--	--	--

6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

<http://www.studmedlib.ru/> - многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронно-библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, в том числе аудио, видео, анимации, интерактивным материалам, тестовым заданиям и др.

<http://e.lanbook.com> - электронно-библиотечная система издательства «Лань» - ресурс, включающий в себя электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы по естественным и гуманитарным наукам.

<https://www.books-up.ru/> - электронно-библиотечная система «Букап» - это новый формат библиотечной системы, в которой собраны книги медицинской тематики: электронные версии качественных первоисточников от ведущих издательств со всего мира.

<https://rusneb.ru/> - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ граждан Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры до новейших авторских произведений.

<https://www.ras.ru/> - электронные версии коллекции журналов «Российской академии наук» (РАН)

<https://dlib.eastview.com/> - коллекция журналов «Медицина и здравоохранение» на платформе компании ИВИС. В коллекцию входят журналы как за текущий год, так и архив номеров.

<http://ovidsp.ovid.com/> - полнотекстовая коллекция журналов от ведущего международного медицинского издательства LWW, в которых публикуются актуальные исследования и материалы по различным областям медицины.

<https://link.springer.com/> - полнотекстовая коллекция электронных книг и полнотекстовая политематическая коллекция журналов издательства Springer Nature на английском языке по различным отраслям знаний.

<http://onlinelibrary.wiley.com> - полнотекстовые коллекции, которые включают в себя как текущие, так и архивные выпуски из более чем 1700 журналов издательства John Wiley & Sons, Inc., охватывающие такие области как гуманитарные, естественные, общественные и технические науки, а также сельское хозяйство, медицину и здравоохранение.

<https://www.cochranelibrary.com> - базы данных Кокрейновской библиотеки предоставляют информацию и доказательства для поддержки решений,

принимаемых в медицине и других областях здравоохранения, а также информируют тех, кто получает медицинскую помощь. Ресурс позволяет найти информацию о клинических испытаниях, кокрейновских обзорах, некокрейновских систематических обзорах, методологических исследованиях, технологических и экономических оценках по определенной теме или заболеванию.

<https://www.orbit.com/> - база данных патентного поиска, объединяющая информацию о более чем 122 миллионах патентных публикаций, полученную из 120 международных патентных ведомств, включая РосПатент, Всемирную организацию интеллектуальной собственности (ВОИС), Европейскую патентную организацию.

<http://search.ebscohost.com/> - полнотекстовая коллекция, которая включает 144 электронные книги от ведущих научных и университетских издательств и охватывает все дисциплины, изучаемые в медицинском вузе.

<https://nmal.nucleusmedicalmedia.com/home> - база изображений Nucleus Medical Art Library (NMAL). Созданная Nucleus Medical Art, NMAL содержит растущую коллекцию высококачественных иллюстраций и анимаций, изображающих анатомию, физиологию, хирургию, патологию, болезни, состояния, травмы, эмбриологию, гистологию и другие медицинские темы.

www.jaypeedigital.com - комплексная платформа медицинских ресурсов для студентов, преподавателей, научных и медицинских работников охватывает более 60 медицинских специальностей, включая смежные области – стоматологию, уход за больными, физиотерапию, фармакологию. Цифровой контент JAYPEE DIGITAL содержит клиническую диагностику, лабораторные исследования, современные хирургические процедуры, клинические методы от лучших специалистов отрасли по всему миру.

<https://eduport-global.com/> - электронная библиотека медицинской литературы от CBS Publishers & Distributors Pvt. Ltd., одного из ведущих издательств на Индийском субконтиненте, известного своими качественными учебниками по медицинским наукам и технологиям.

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов Microsoft	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета

	Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprase	Microsoft Office			
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually	Организа ция ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории и кафедры подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления	Антивир усная защита (российс кое ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License	Антивир усная защита (российс кое ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное	Офисный пакет	120	ООО «Софтлайн	Кафедры и подразделения

	программное обеспечение МойОфис Стандартный	(российское ПО)		Трейд»	Университета
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений Астра Linux Common Edition	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
7.	Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации SkyDNS	Фильтрация интернет-контента (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
8.	Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов Mirapolis Virtual Room	Организации веб-конференций, вебинаров, мастер-классов (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
9.	Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения Русский Moodle 3KL	Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	«Софтлайн Трейд»	Хостинг на внешнем ресурсе
10.	Права на программу для ЭВМ "АИС «БИТ: Управление вузом»"	Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	Компания «Первый БИТ»	Сервер

		кое ПО) (российс кое ПО)			
11.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения» (неогр. кол-во пользователей)	Корпоративный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российс кое ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Сервер
12.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт»	Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
13.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Сайт учебного заведения»	(российс кое ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
14.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 12 Russian/12 English	Пакет для статистического анализа данных	10	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра общественного здоровья и организации здравоохранения
15.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 10 Russian/13 English		11	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра эпидемиологии – 3 шт., Кафедра патофизиологии – 4 шт., Кафедра эпидемиологии – 3 шт., Кафедра фармакологии – 1 шт.
16.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического		5	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра нормальной физиологии – 4

	анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English				шт., Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии – 1 шт.
17.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English	75	ООО «Софтлайн Трейд»		Кафедра медицинской физики
18.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English (сетевая)	50	ООО «Софтлайн Трейд»		Сервер