

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.06.2024 19:44:15

Уникальный идентификатор:

a562210a8a161d1bc9a74c4a0a7e828ac76b9d7766f849e6d6db3e5a4e71d6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Валитин Д.А.

» 14.06.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Уровень образования

Высшее – *специалитет*

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Квалификация

Клинический психолог

Форма обучения

Очная

Для приема: *2024*

Уфа – 2024 г.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

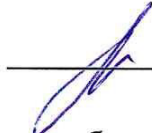
1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 *Клиническая психология*, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №683 от «26» мая 2020 г;

2) Учебный план по специальности 37.05.01 *Клиническая психология*, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «30» мая 2024 г., протокол № 5;

3) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «24» июля 2015 г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» ноября 2013г. №682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».


Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «27» марта 2024 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой

 / А.Ф. Амиров.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена Учебно-методическим советом Центра инновационных образовательных программ от «24» апреля 2024 г., протокол № 2.

Председатель Учебно-методического совета

Центра инновационных образовательных программ  / Т.Н. Титова.

Разработчики:

А.Ф. Амиров, д.п.н., профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии

А.А. Хусаенова, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии

С.В. Трусов, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. Пояснительная записка
- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины
- 2.1. Типы задач профессиональной деятельности
- 2.2. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине
3. Содержание рабочей программы
- 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины
- 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля
- 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины
- 3.5. Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам учебной дисциплины
- 3.6. Лабораторный практикум
- 3.7. Самостоятельная работа обучающегося
4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины
- 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
- 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины
- 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины
- 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине
- 6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине
- 6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы
- 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и место практики в структуре образовательной программы

Практика «Педагогическая» относится к обязательной части.

Практика изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Целью практики является обеспечение комплексной психолого-педагогической, профессионально-предметной и информационно-технологической подготовки обучающегося к профессионально-педагогической деятельности, закрепление знаний, приобретённых в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, формирование у обучающихся профессиональных компетенций для осуществления самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной практике
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знает подходы в постановке задач для достижения поставленной цели, обладает знаниями в выборе оптимальных способов их решения.	<i>Знать</i> принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности
	УК-2.2 Умеет, исходя из действующих норм, имеющихся ресурсов и ограничений, выбирать оптимальные способы решения научно-практических задач в профессиональной области для достижения поставленной цели.	<i>Уметь</i> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.
	УК-2.3 Владеет навыками определения круга профессиональных задач в рамках поставленной цели; выбором оптимальных способов их решения с учетом действующих правовых норм и имеющихся ресурсов.	<i>Владеть</i> навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.

<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1 Знает принципы командной работы; проблемы, связанные с эффективной командной работой; социальной взаимодействие людей в команде; нормативные и правовые акты, касающиеся организации и осуществления командной работы.</p>	<p><i>Знать</i> психологический тезаурус социальной психологии; основные направления, школы, концепции и подходы к рассмотрению проблем личности и группы; общие формы организации командного и межличностного взаимодействия; основы и способы продуктивного диалогического общения.</p>
	<p>УК-3.2 Умеет реализовать принципы командной работы; вырабатывать командную стратегию; определять свою роль и социальное взаимодействие в командной работе.</p>	<p><i>Уметь</i> обосновывать свою профессиональную позицию в соответствии с современными психологическими концепциями; оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения; выстраивать и поддерживать межличностные и деловые отношения с другими членами коллектива.</p>
	<p>УК-3.3 Владеет навыками командной работы при решении поставленных задач; социального взаимодействия в коллективе команды; реализации командной стратегии и своей роли в команде</p>	<p><i>Владеть</i> навыками командообразования; методами управления командным взаимодействием и приемами эффективной коммуникации.</p>
<p>ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование</p>	<p>ОПК -8.1. Знает теоретические и методические основы преподавания психологии;</p>	<p><i>Знать</i> сущность понятия «педагогика»; предмет и методы педагогики; систему педагогических наук; цели и содержание непрерывного медицинского образования в современных условиях</p>
	<p>ОПК -8.2. Умеет разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий</p>	<p><i>Уметь</i> использовать полученные знания на практике в процессе планирования, организации и осуществления своей будущей профессиональной деятельности; пользоваться понятийным аппаратом педагогики, разрабатывать методические и обучающие материалы</p>
	<p>ОПК -8.3. Владеет навыками информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий.</p>	<p><i>Владеть</i> аналитико-синтетической мыслительной деятельностью в реализации своей профессиональной деятельности; развитие своих профессиональных способностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности; методами обучения клиентов основам клинической психологии, правилам и способам ведения здорового образа жизни</p>

<p>ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>ОПК -9.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.</p>	<p><i>Знать</i> о роли психологии в решении личностно значимых проблем и задач в системе социально-психологических отношений личности и в сфере охраны психического здоровья человека.</p>
	<p>ОПК -9.2. Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервнопсихических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика)</p>	<p><i>Уметь</i> определять содержание психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, психологической культуры, совершенствования навыков саморазвития и самореализации.</p>
	<p>ОПК-9.3 Владеет навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровье сберегающего поведения, продуктивного преодолению жизненных стрессовых ситуаций</p>	<p><i>Владеть</i> навыками проектирования, организации и реализации комплексной системы мероприятий, обеспечивающих содержание психолого-профилактической работы с личностью и группой в различных ситуациях их жизни и деятельности.</p>
<p>ПК-9 способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно исследовательской и практической работы обучающихся;</p>	<p>ПК-9.1 знать концепцию организации построения учебного процесса по обучению дисциплин психологии в высшей школе, нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в высшей школе, современные методы обучения и методику преподавания.</p>	<p><i>Знать</i> учебную документацию: ФГОС, учебный план, рабочая программа, учебные методические материалы; психолого-педагогические основы процессов обучения и воспитания; принципы обучения и воспитания, формы обучения и воспитания, педагогические технологии и методы обучения; методы воспитания; современные средства педагогического контроля и оценки</p>
	<p>ПК-9.2 Уметь использовать принципы компетентностного подхода к планированию учебного процесса, формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, использовать современные методы обучения.</p>	<p><i>Уметь</i> использовать методы педагогического контроля; методы развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, реализовывать в профессиональной деятельности основные принципы обучения и воспитания, отбирать адекватные целям и содержанию образования педагогические технологии и методы</p>

	ПК-9.3 Владеть навыками проектирования учебных дисциплин и учебных занятий, навыками проектирования воспитательных мероприятий с обучающимися в рамках преподаваемой дисциплины, навыками подбора и использования современных методов и технологий обучения.	<i>Владеть</i> навыками планирования и проведения лекционных и практических занятий, воспитательных мероприятий; составления методических материалов для проверки наличия предварительных знаний и умений, самостоятельной работы с учебной и справочной литературой; использования на практике традиционных и активных методов обучения.
ПК-10 готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания;	ПК-10.1 Знает задачи, принципы, формы и методы психологического просвещения.	<i>Знать</i> современные отечественные и зарубежные концепции здоровья, социально-психологические факторы здоровья, психологию здорового образа жизни и основы профессионального здоровья, понятие, факторы риска профессионального выгорания и возможности его профилактики.
	ПК-10.2 Умеет проводить санитарно-просветительную работу по профилактике психических расстройств; оказывать консультативно-методическую помощь	<i>Уметь</i> использовать психологические знания в своей профессиональной деятельности, в процессе выстраивания своих отношений с обучающимися и коллегами, в профилактической и просветительской работе, использовать основные техники и приёмы процессов сохранения соматического и психического здоровья.
	ПК-10.3 Владеет основными моделями профилактики (медицинской, образовательной, психосоциальной) организации условий для проведения профилактической работы;	<i>Владеть</i> навыками формирования здорового образа жизни, осуществления профилактической и просветительской работы с клиентами, навыками сохранения и поддержания физического и психического здоровья, навыками психической саморегуляции.

2. Требования к результатам освоения учебной практики

2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной практики:

педагогическая: разработка учебно-методических материалов, обеспечивающих подготовку и становление профессиональных кадров, изучение образовательного потенциала обучающихся, уровня их профессионального развития, осуществление профессионального и личностного роста обучающихся; проектирование методических и обучающих материалов для решения профессионально-педагогических задач на различных этапах подготовки и развития профессиональных кадров.

2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Изучение учебной практики направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/№	Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знает подходы в постановке задач для достижения поставленной цели, обладает знаниями в выборе оптимальных способов их решения.	-	Владеет формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий: в том числе, проектной деятельностью.	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное, индивидуальные домашние задания,
УК-2.2 Умеет, исходя из действующих норм, имеющихся ресурсов и ограничений, выбирать оптимальные способы решения научно-практических задач в профессиональной области для достижения поставленной цели.					
УК-2.3 Владеет навыками определения круга профессиональных задач в рамках поставленной цели; выбором оптимальных способов их решения с учетом действующих правовых норм и имеющихся ресурсов.					
2	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Знает принципы командной работы; проблемы, связанные с эффективной командной работой; социальной взаимодействие людей в команде; нормативные и правовые акты, касающиеся организации и осуществления командной работы.	-	Демонстрирует базовые знания по теории общения двух и более людей с целью установления и поддержания межличностных отношений, достижения общего результата совместной деятельности; владеет способами	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное, индивидуальные домашние задания, рефлексивный отчет.
УК-3.2 Умеет реализовать принципы командной работы; вырабатывать					

		<p>командную стратегию; определять свою роль и социальное взаимодействие в командной работе.</p> <p>УК-3.3 Владеет навыками командной работы при решении поставленных задач; социального взаимодействия в коллективе команды; реализации командной стратегии и своей роли в команде</p>		<p>установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами профессиональной деятельности; демонстрирует правильное понимание многообразия культур мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности.</p>	
3	<p>ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование</p>	<p>ОПК -8.1. Знает теоретические и методические основы преподавания психологии;</p> <p>ОПК- 8.2. Умеет разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий</p> <p>ОПК -8.3. Владеет навыками информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий.</p>	<p>А/02.7 Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития.</p>	<p>Знает основы современного проектирования педагогической деятельности. Владеет методикой оформления педагогического проектирования.</p>	<p>Тематические тестовые задания различного уровня, компетентностно-ориентированные ситуационные задачи, индивидуальные домашние задания.</p>
4	<p>ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий</p>	<p>ОПК -9.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в</p>	<p>А/01.7 Клинико-психологическая диагностика и клинико-психологическая помощь при заболеваниях и</p>	<p>Владеть навыками формирования установок, направленных на поддержание здоровье сберегающего поведения,</p>	<p>Тематические тестовые задания различного уровня, компетентностно-ориентирован</p>

	населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др. ОПК -9.2. Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервнопсихических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика) ОПК-9.3 Владеет навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций	(или) иных связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях	продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций.	ные ситуационные задачи, индивидуальные домашние задания.
5	ПК-9 способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся;	ПК-9.1 знать концепцию организации построения учебного процесса по обучению дисциплин психологии в высшей школе, нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в высшей школе, современные методы обучения и методику преподавания. ПК-9.2 Уметь использовать принципы компетентностного подхода к планированию учебного процесса, формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, использовать современные методы обучения. ПК-9.3 Владеть навыками проектирования учебных дисциплин и учебных занятий, навыками проектирования	А/02.7 Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития.	Владеет приемами планирования и осуществления профессиональной педагогической деятельности.	Тематические тестовые задания различного уровня, компетентностно-ориентированные ситуационные задачи, индивидуальные домашние задания.

		воспитательных мероприятий с обучающимися в рамках преподаваемой дисциплины, навыками подбора и использования современных методов и технологий обучения.			
6	ПК-10 готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания;	<p>ПК-10.1 Знает задачи, принципы, формы и методы психологического просвещения.</p> <p>ПК-10.2 Умеет проводить санитарно-просветительную работу по профилактике психических расстройств; оказывать консультативно-методическую помощь</p> <p>ПК-10.3 Владеет основными моделями профилактики (медицинской, образовательной, психосоциальной) организации условий для проведения профилактической работы;</p>	А/01.7 Клинико-психологическая диагностика и клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) иных связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях	Владеет навыками формирования здорового образа жизни, осуществления профилактической и просветительской работы с клиентами, навыками сохранения и поддержания физического и психического здоровья, навыками психической саморегуляции.	Компетентно-ориентированные ситуационные задачи, индивидуальные домашние задания, рефлексивные отчёты.

3. Содержание рабочей программы практики

3.1 Объем учебной практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
		7 часов
1	2	3
Контактная работа (всего), в том числе:	128	128
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (ПЗ)*	128	128
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:	52	52
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	30	30
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	6	6
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	6	6
<i>Разработка индивидуального проекта</i>	10	10
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)	3
	экзамен (Э)	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	180
	ЗЕТ	5

* - в том числе практическая подготовка

3.2. Перечень разделов учебной практики и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов практики

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1	УК-2, УК-3, ОПК-8, ОПК-9, ПК-9, ПК-10	Вводная часть	Установочная конференция по практике. Инструктаж по оформлению документации.
2	УК-2, УК-3, ОПК-8, ОПК-9, ПК-9, ПК-10	Практическая часть	Работа с основной документацией по организации учебного процесса на кафедре. Работа в качестве преподавателя, реализующего учебно-воспитательный процесс в различных его формах. Работа, направленная изучение личности студентов; составление психолого - педагогических характеристик и рекомендаций обучающимся.
3.	УК-2, УК-3, ОПК-8, ОПК-		Работа, направленная на осуществление методической деятельности, оформление

	9, ПК-9, ПК-10		необходимой документации.
4	УК-2, УК-3, ОПК-8, ОПК-9, ПК-9, ПК-10	Подведение итогов практики	Подготовка и защита отчёта по практике. Оценка сформированности компетенций. Получение зачета по практике.

3.3. Разделы учебной практики, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной практики	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	7	Вводная часть	-	-	10	4	14	Т, СЗ, ПН
2		Практическая часть	-	-	108	44	152	РС, РО
3		Подведение итогов практики	-	-	10	4	14	Т, СЗ, ПН, РО
		ИТОГО	-	-	128	52	180	

Примечания. Т - тестовый контроль, СЗ - ситуационные задачи, ПН - контроль усвоения практических умений и навыков, РС- разбор ситуаций, Р - реферат (творческая работа), РО – рефлексивный отчёт.

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной практики – не предусмотрено учебным планом.

3.5. Название тем практических занятий в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной практики.

№ п/п	Название тем практических занятий учебной практики	Семестр
		8
1	2	3
	Вводная часть	
1.	Вводное занятие по практике. Инструктаж по оформлению документации.	10
	Практическая часть	
2.	Работа с основной документацией по организации учебного процесса на кафедре	20
3.	Работа в качестве преподавателя, реализующего учебно-воспитательный процесс. Работа, направленная на изучение личности студентов; составление психолого - педагогических характеристик и рекомендаций обучающимся.	100
4.	Работа, направленная на осуществление методической работы, оформление необходимой документации, получение зачета по практике	40
5.	Подведение итогов практики	10
	Итого	180

3.6. Лабораторный практикум - не предусмотрено учебным планом.

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СР (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СРО	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	-	-	-	-
ИТОГО часов в семестре:				0

3.7.2. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела практики	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	7	Вводная часть	<i>Подготовка к занятиям (ПЗ), Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	10
3			<i>Реферат (Реф)</i>	4
4		Практическая часть	<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	22
5			<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	6
6			<i>Реферат (Реф)</i>	4
7		Итоговый раздел	<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	6
ИТОГО часов в семестре:				52

3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

Семестр № 7.

1. Охарактеризуйте специфику рабочей программы по дисциплине
2. Охарактеризуйте специфику изученных Вами рабочих программ кафедры
3. Выделите и охарактеризуйте этапы разработки рабочей программы
4. Охарактеризуйте компетенции, представленные в ФГОС, которые формируются по итогам изучения дисциплины.
5. Раскройте межпредметные связи, которые можно выделить при разработке рабочей программы по Вашей дисциплине.
6. Оцените и проанализируйте трудности, с которыми Вы столкнулись при разработке рабочей программы.
7. На основе полученного опыта, постарайтесь сформулировать рекомендации для коллегаспирантов по разработке рабочих программ
8. Охарактеризуйте сущность и специфику общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций
9. Раскройте специфику формирования компонента «знать» компетенций
10. Раскройте специфику формирования компонента «уметь» компетенций
11. Раскройте специфику формирования компонента «владеть» компетенций

12. Охарактеризуйте сущность и специфику фонда оценочных средств по дисциплине
 13. Раскройте специфику оценки компонента «знать» общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

14. Раскройте специфику оценки компонента «уметь» общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

15. Раскройте специфику оценки компонента «владеть» общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

4. Оценочные материалы (оценочные средства) для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование

ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ПК-9 способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся;

ПК-10 готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания;

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
УК-2.1 Знает подходы в постановке задач для достижения поставленной цели, обладает знаниями в выборе оптимальных способов их решения.	<i>Знать</i> принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основные требования, предъявляемые к проектной работе и	глубокое и системное знание базовых основ профессиональной педагогической деятельности, владение содержанием, технологиями,	Незнание, либо отрывочное представление об основах профессионально-педагогической деятельности,

	критерии оценки результатов проектной деятельности	приёмами и методами практической педагогической деятельности, свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа; логическое и убедительное изложение ответа.	поверхностные знания важнейших разделов программы; затруднения с использованием понятийного аппарата и профессиональной терминологии.
УК-2.2 Умеет, исходя из действующих норм, имеющихся ресурсов и ограничений, выбирать оптимальные способы решения научно-практических задач в профессиональной области для достижения поставленной цели.	<i>Уметь</i> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.	глубокое и системное знание базовых основ профессиональной педагогической деятельности, владение содержанием, технологиями, приёмами и методами практической педагогической деятельности, свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа; логическое и убедительное изложение ответа.	Незнание, либо отрывочное представление об основах профессионально-педагогической деятельности, поверхностные знания важнейших разделов программы; затруднения с использованием понятийного аппарата и профессиональной терминологии.
УК-2.3 Владеет навыками определения круга профессиональных задач в рамках поставленной цели; выбором оптимальных способов их решения с учетом действующих правовых норм и имеющихся ресурсов.	<i>Владеть</i> навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.	глубокое и системное знание базовых основ профессиональной педагогической деятельности, владение содержанием, технологиями, приёмами и методами практической педагогической деятельности, свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа; логическое и	Незнание, либо отрывочное представление об основах профессионально-педагогической деятельности, поверхностные знания важнейших разделов программы; затруднения с использованием понятийного аппарата и профессиональной терминологии.

		убедительное изложение ответа.	
УК-3.1 Знает принципы командной работы; проблемы, связанные с эффективной командной работой; социальной взаимодействии людей в команде; нормативные и правовые акты, касающиеся организации и осуществления командной работы.	<i>Знать</i> психологический тезаурус социальной психологии; основные направления, школы, концепции и подходы к рассмотрению проблем личности и группы; общие формы организации командного и межличностного взаимодействия; основы и способы продуктивного диалогического общения.	глубокое и системное знание базовых основ профессиональной педагогической деятельности, владение содержанием, технологиями, приёмами и методами практической педагогической деятельности, свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа; логическое и убедительное изложение ответа.	Незнание, либо отрывочное представление об основах профессионально-педагогической деятельности, поверхностные знания важнейших разделов программы; затруднения с использованием понятийного аппарата и профессиональной терминологии.
УК-3.2 Умеет реализовать принципы командной работы; выработать командную стратегию; определять свою роль и социальное взаимодействие в командной работе.	<i>Уметь</i> обосновывать свою профессиональную позицию в соответствии с современными психологическими концепциями; оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения; выстраивать и поддерживать межличностные и деловые отношения с другими членами коллектива.	глубокое и системное знание базовых основ профессиональной педагогической деятельности, владение содержанием, технологиями, приёмами и методами практической педагогической деятельности, свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа; логическое и убедительное изложение ответа.	Незнание, либо отрывочное представление об основах профессионально-педагогической деятельности, поверхностные знания важнейших разделов программы; затруднения с использованием понятийного аппарата и профессиональной терминологии.
УК-3.3 Владеет навыками командной работы при решении поставленных задач; социального взаимодействия в коллективе команды; реализации командной стратегии и своей роли в	<i>Владеть</i> навыками командообразования; методами управления командным взаимодействием и приемами эффективной коммуникации.	глубокое и системное знание базовых основ профессиональной педагогической деятельности, владение содержанием, технологиями, приёмами и методами практической	Незнание, либо отрывочное представление об основах профессионально-педагогической деятельности, поверхностные знания важнейших

команде		педагогической деятельности, свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа; логическое и убедительное изложение ответа.	разделов программы; затруднения с использованием понятийного аппарата и профессиональной терминологии.
ОПК -8.1. Знает теоретические и методические основы преподавания психологии;	<i>Знать</i> сущность понятия «педагогика»; предмет и методы педагогики; систему педагогических наук; цели и содержание непрерывного медицинского образования в современных условиях	глубокое и системное знание базовых основ профессиональной педагогической деятельности, владение содержанием, технологиями, приёмами и методами практической педагогической деятельности, свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа; логическое и убедительное изложение ответа.	Незнание, либо отрывочное представление об основах профессионально-педагогической деятельности, поверхностные знания важнейших разделов программы; затруднения с использованием понятийного аппарата и профессиональной терминологии.
ОПК- 8.2. Умеет разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий	<i>Уметь</i> использовать полученные знания на практике в процессе планирования, организации и осуществления своей будущей профессиональной деятельности; пользоваться понятийным аппаратом педагогики, разрабатывать методические и обучающие материалы	глубокое и системное знание базовых основ профессиональной педагогической деятельности, владение содержанием, технологиями, приёмами и методами практической педагогической деятельности, свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа; логическое и убедительное изложение ответа.	Незнание, либо отрывочное представление об основах профессионально-педагогической деятельности, поверхностные знания важнейших разделов программы; затруднения с использованием понятийного аппарата и профессиональной терминологии.

<p>ОПК -8.3. Владеет навыками информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий).</p>	<p><i>Владеть</i> аналитико-синтетической мыслительной деятельности в своей профессиональной деятельности; развитие своих профессиональных способностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности; методами обучения клиентов основам клинической психологии и правилам и способам ведения здорового образа жизни</p>	<p>глубокое и системное знание базовых основ профессиональной педагогической деятельности, владение содержанием, технологиями, приёмами и методами практической педагогической деятельности, свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа; логическое и убедительное изложение ответа.</p>	<p>Незнание, либо отрывочное представление об основах профессионально-педагогической деятельности, поверхностные знания важнейших разделов программы; затруднения с использованием понятийного аппарата и профессиональной терминологии.</p>
<p>ОПК -9.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.</p>	<p><i>Знать</i> о роли психологии в решении личностно значимых проблем и задач в системе социально-психологических отношений личности и в сфере охраны психического здоровья человека.</p>	<p>глубокое и системное знание базовых основ профессиональной педагогической деятельности, владение содержанием, технологиями, приёмами и методами практической педагогической деятельности, свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа; логическое и убедительное изложение ответа.</p>	<p>Незнание, либо отрывочное представление об основах профессионально-педагогической деятельности, поверхностные знания важнейших разделов программы; затруднения с использованием понятийного аппарата и профессиональной терминологии.</p>
<p>ОПК -9.2. Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервнопсихических и психосоматических расстройств (первичная</p>	<p><i>Уметь</i> определять содержание психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, психологической культуры, совершенствования</p>	<p>глубокое и системное знание базовых основ профессиональной педагогической деятельности, владение содержанием, технологиями, приёмами и методами практической педагогической деятельности, свободное владение</p>	<p>Незнание, либо отрывочное представление об основах профессионально-педагогической деятельности, поверхностные знания важнейших разделов программы; затруднения с использованием</p>

психопрофилактика)	навыков саморазвития и самореализации.	понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа; логическое и убедительное изложение ответа.	понятийного аппарата и профессиональной терминологии.
ОПК-9.3 Владеет навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровье сберегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций	<i>Владеть</i> навыками проектирования, организации и реализации комплексной системы мероприятий, обеспечивающих содержание психолого-профилактической работы с личностью и группой в различных ситуациях их жизни и деятельности.	глубокое и системное знание базовых основ профессиональной педагогической деятельности, владение содержанием, технологиями, приёмами и методами практической педагогической деятельности, свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа; логическое и убедительное изложение ответа.	Незнание, либо отрывочное представление об основах профессионально-педагогической деятельности, поверхностные знания важнейших разделов программы; затруднения с использованием понятийного аппарата и профессиональной терминологии.
ПК-9.1 знать концепцию организации построения учебного процесса по обучению дисциплин психологии в высшей школе, нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в высшей школе, современные методы обучения и методику преподавания.	<i>Знать</i> учебную документацию: ФГОС, учебный план, рабочая программа, учебные методические материалы; психолого-педагогические основы процессов обучения и воспитания; принципы обучения и воспитания, формы обучения и воспитания, педагогические технологии и методы обучения; методы воспитания; современные средства педагогического контроля и оценки	глубокое и системное знание базовых основ профессиональной педагогической деятельности, владение содержанием, технологиями, приёмами и методами практической педагогической деятельности, свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа; логическое и убедительное изложение ответа.	Незнание, либо отрывочное представление об основах профессионально-педагогической деятельности, поверхностные знания важнейших разделов программы; затруднения с использованием понятийного аппарата и профессиональной терминологии.
ПК-9.2 Уметь использовать принципы компетентностного	<i>Уметь</i> использовать методы педагогического контроля; методы развития	глубокое и системное знание базовых основ профессиональной	Незнание, либо отрывочное представление об

<p>подхода к планированию учебного процесса, формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, использовать современные методы обучения.</p>	<p>творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, реализовывать в профессиональной деятельности основные принципы обучения и воспитания, отбирать адекватные целям и содержанию образования педагогические технологии и методы</p>	<p>педагогической деятельности, владение содержанием, технологиями, приёмами и методами практической педагогической деятельности, свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа; логическое и убедительное изложение ответа.</p>	<p>основах профессионально-педагогической деятельности, поверхностные знания важнейших разделов программы; затруднения с использованием понятийного аппарата и профессиональной терминологии.</p>
<p>ПК-9.3 Владеть навыками проектирования учебных дисциплин и учебных занятий, навыками проектирования воспитательных мероприятий с обучающимися в рамках преподаваемой дисциплины, навыками подбора и использования современных методов и технологий обучения.</p>	<p><i>Владеть</i> навыками планирования и проведения лекционных и практических занятий, воспитательных мероприятий; составления методических материалов для проверки наличия предварительных знаний и умений, самостоятельной работы с учебной и справочной литературой; использования на практике традиционных и активных методов обучения.</p>	<p>глубокое и системное знание базовых основ профессиональной педагогической деятельности, владение содержанием, технологиями, приёмами и методами практической педагогической деятельности, свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа; логическое и убедительное изложение ответа.</p>	<p>Незнание, либо отрывочное представление об основах профессионально-педагогической деятельности, поверхностные знания важнейших разделов программы; затруднения с использованием понятийного аппарата и профессиональной терминологии.</p>
<p>ПК-10.1 Знает задачи, принципы, формы и методы психологического просвещения.</p>	<p><i>Знать</i> современные отечественные и зарубежные концепции здоровья, социально-психологические факторы здоровья, психологию здорового образа жизни и основы профессионального здоровья, понятие, факторы риска профессионального выгорания и возможности его профилактики.</p>	<p>глубокое и системное знание базовых основ профессиональной педагогической деятельности, владение содержанием, технологиями, приёмами и методами практической педагогической деятельности, свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также</p>	<p>Незнание, либо отрывочное представление об основах профессионально-педагогической деятельности, поверхностные знания важнейших разделов программы; затруднения с использованием понятийного аппарата и профессиональной</p>

		умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа; логическое и убедительное изложение ответа.	терминологии.
ПК-10.2 Умеет проводить санитарно-просветительную работу по профилактике психических расстройств; оказывать консультативно-методическую помощь	<i>Уметь</i> использовать психологические знания в своей профессиональной деятельности, в процессе выстраивания своих отношений с обучающимися и коллегами, в профилактической и просветительской работе, использовать основные техники и приёмы процессов сохранения соматического и психического здоровья.	глубокое и системное знание базовых основ профессиональной педагогической деятельности, владение содержанием, технологиями, приёмами и методами практической педагогической деятельности, свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа; логическое и убедительное изложение ответа.	Незнание, либо отрывочное представление об основах профессионально-педагогической деятельности, поверхностные знания важнейших разделов программы; затруднения с использованием понятийного аппарата и профессиональной терминологии.
ПК-10.3 Владеет основными моделями профилактики (медицинской, образовательной, психосоциальной) организации условий для проведения профилактической работы;	<i>Владеть</i> навыками формирования здорового образа жизни, осуществления профилактической и просветительской работы с клиентами, навыками сохранения и поддержания физического и психического здоровья, навыками психической саморегуляции.	глубокое и системное знание базовых основ профессиональной педагогической деятельности, владение содержанием, технологиями, приёмами и методами практической педагогической деятельности, свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа; логическое и убедительное изложение ответа.	Незнание, либо отрывочное представление об основах профессионально-педагогической деятельности, поверхностные знания важнейших разделов программы; затруднения с использованием понятийного аппарата и профессиональной терминологии.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-2.1 Знает подходы в постановке задач для достижения поставленной цели, обладает знаниями в выборе оптимальных способов их решения.	<i>Знать</i> принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности	Дневник практики, отчет о практических навыках, характеристика, отражающая уровень освоения профессиональных компетенций в период прохождения практики, тестовый контроль, рефлексивные отчёты.
УК-2.2 Умеет, исходя из действующих норм, имеющихся ресурсов и ограничений, выбирать оптимальные способы решения научно-практических задач в профессиональной области для достижения поставленной цели.	<i>Уметь</i> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.	Дневник практики, отчет о практических навыках, характеристика, отражающая уровень освоения профессиональных компетенций в период прохождения практики, тестовый контроль, рефлексивные отчёты.
УК-2.3 Владеет навыками определения круга профессиональных задач в рамках поставленной цели; выбором оптимальных способов их решения с учетом действующих правовых норм и имеющихся ресурсов.	<i>Владеть</i> навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.	Дневник практики, отчет о практических навыках, характеристика, отражающая уровень освоения профессиональных компетенций в период прохождения практики, тестовый контроль, рефлексивные отчёты.
УК-3.1 Знает принципы командной работы; проблемы, связанные с эффективной командной работой; социальной взаимодействием людей в команде; нормативные и правовые акты, касающиеся организации и осуществления командной работы.	<i>Знать</i> психологический тезаурус социальной психологии; основные направления, школы, концепции и подходы к рассмотрению проблем личности и группы; общие формы организации командного и межличностного взаимодействия; основы и способы продуктивного диалогического общения.	Дневник практики, отчет о практических навыках, характеристика, отражающая уровень освоения профессиональных компетенций в период прохождения практики, тестовый контроль, рефлексивные отчёты.
УК-3.2 Умеет реализовать принципы командной работы; вырабатывать командную стратегию; определять свою роль и социальное взаимодействие в командной работе.	<i>Уметь</i> обосновывать свою профессиональную позицию в соответствии с современными психологическими концепциями; оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения; выстраивать и поддерживать межличностные и	Дневник практики, отчет о практических навыках, характеристика, отражающая уровень освоения профессиональных компетенций в период прохождения практики, тестовый контроль, рефлексивные отчёты.

	деловые отношения с другими членами коллектива.	
УК-3.3 Владеет навыками командной работы при решении поставленных задач; социального взаимодействия в коллективе команды; реализации командной стратегии и своей роли в команде	<i>Владеть</i> навыками командообразования; методами управления командным взаимодействием и приемами эффективной коммуникации.	Дневник практики, отчет о практических навыках, характеристика, отражающая уровень освоения профессиональных компетенций в период прохождения практики, тестовый контроль, рефлексивные отчёты.
ОПК -8.1. Знает теоретические и методические основы преподавания психологии;	<i>Знать</i> сущность понятия «педагогика»; предмет и методы педагогики; систему педагогических наук; цели и содержание непрерывного медицинского образования в современных условиях	Дневник практики, отчет о практических навыках, характеристика, отражающая уровень освоения профессиональных компетенций в период прохождения практики, тестовый контроль, рефлексивные отчёты.
ОПК- 8.2. Умеет разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)	<i>Уметь</i> использовать полученные знания на практике в процессе планирования, организации и осуществления своей будущей профессиональной деятельности; пользоваться понятийным аппаратом педагогики, разрабатывать методические и обучающие материалы	Дневник практики, отчет о практических навыках, характеристика, отражающая уровень освоения профессиональных компетенций в период прохождения практики, тестовый контроль, рефлексивные отчёты.
ОПК -8.3. Владеет навыками информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий).	<i>Владеть</i> аналитико-синтетической мыслительной деятельности в своей профессиональной деятельности; развитие своих профессиональных способностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности; методами обучения клиентов основам клинической психологии и правилам и способам ведения здорового образа жизни	Дневник практики, отчет о практических навыках, характеристика, отражающая уровень освоения профессиональных компетенций в период прохождения практики, тестовый контроль, рефлексивные отчёты.
ОПК -9.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.	<i>Знать</i> о роли психологии в решении лично значимых проблем и задач в системе социально-психологических отношений личности и в сфере охраны психического здоровья человека.	Дневник практики, отчет о практических навыках, характеристика, отражающая уровень освоения профессиональных компетенций в период прохождения практики, тестовый контроль, рефлексивные отчёты.
ОПК -9.2. Умеет проводить психолого-профилактическую работу	<i>Уметь</i> определять содержание психолого-профилактической деятельности среди различных	Дневник практики, отчет о практических навыках, характеристика, отражающая

среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервнопсихических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика)	категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, психологической культуры, совершенствования навыков саморазвития и самореализации.	уровень освоения профессиональных компетенций в период прохождения практики, тестовый контроль, рефлексивные отчёты.
ОПК-9.3 Владеет навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровье берегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций	<i>Владеть</i> навыками проектирования, организации и реализации комплексной системы мероприятий, обеспечивающих содержание психолого-профилактической работы с личностью и группой в различных ситуациях их жизни и деятельности.	Дневник практики, отчет о практических навыках, характеристика, отражающая уровень освоения профессиональных компетенций в период прохождения практики, тестовый контроль, рефлексивные отчёты.
ПК-9.1 знать концепцию организации построения учебного процесса по обучению дисциплин психологии в высшей школе, нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в высшей школе, современные методы обучения и методика преподавания.	<i>Знать</i> учебную документацию: ФГОС, учебный план, рабочая программа, учебные методические материалы; психолого-педагогические основы процессов обучения и воспитания; принципы обучения и воспитания, формы обучения и воспитания, педагогические технологии и методы обучения; методы воспитания; современные средства педагогического контроля и оценки	Дневник практики, отчет о практических навыках, характеристика, отражающая уровень освоения профессиональных компетенций в период прохождения практики, тестовый контроль, рефлексивные отчёты.
ПК-9.2 Уметь использовать принципы компетентностного подхода к планированию учебного процесса, формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, использовать современные методы обучения.	<i>Уметь</i> использовать методы педагогического контроля; методы развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, реализовывать в профессиональной деятельности основные принципы обучения и воспитания, отбирать адекватные целям и содержанию образования педагогические технологии и методы	Дневник практики, отчет о практических навыках, характеристика, отражающая уровень освоения профессиональных компетенций в период прохождения практики, тестовый контроль, рефлексивные отчёты.
ПК-9.3 Владеть навыками проектирования учебных дисциплин и учебных занятий, навыками проектирования воспитательных мероприятий с обучающимися в рамках преподаваемой дисциплины, навыками подбора и использования современных методов и технологий обучения.	<i>Владеть</i> навыками планирования и проведения лекционных и практических занятий, воспитательных мероприятий; составления методических материалов для проверки наличия предварительных знаний и умений, самостоятельной работы с учебной и справочной литературой; использования на практике традиционных и активных методов обучения.	Дневник практики, отчет о практических навыках, характеристика, отражающая уровень освоения профессиональных компетенций в период прохождения практики, тестовый контроль, рефлексивные отчёты.
ПК-10.1 Знает задачи, принципы, формы и методы	<i>Знать</i> современные отечественные и зарубежные концепции здоровья,	Дневник практики, отчет о практических навыках,

психологического просвещения.	социально-психологические факторы здоровья, психологию здорового образа жизни и основы профессионального здоровья, понятие, факторы риска профессионального выгорания и возможности его профилактики.	характеристика, отражающая уровень освоения профессиональных компетенций в период прохождения практики, тестовый контроль, рефлексивные отчёты.
ПК-10.2 Умеет проводить санитарно-просветительную работу по профилактике психических расстройств; оказывать консультативно-методическую помощь	<i>Уметь</i> использовать психологические знания в своей профессиональной деятельности, в процессе выстраивания своих отношений с обучающимися и коллегами, в профилактической и просветительской работе, использовать основные техники и приёмы процессов сохранения соматического и психического здоровья.	Дневник практики, отчет о практических навыках, характеристика, отражающая уровень освоения профессиональных компетенций в период прохождения практики, тестовый контроль, рефлексивные отчёты.
ПК-10.3 Владеет основными моделями профилактики (медицинской, образовательной, психосоциальной) организации условий для проведения профилактической работы;	<i>Владеть</i> навыками формирования здорового образа жизни, осуществления профилактической и просветительской работы с клиентами, навыками сохранения и поддержания физического и психического здоровья, навыками психической саморегуляции.	Дневник практики, отчет о практических навыках, характеристика, отражающая уровень освоения профессиональных компетенций в период прохождения практики, тестовый контроль, рефлексивные отчёты.

5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины

Основная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Педагогика: учебное пособие	Т. Н. Чумакова	Персиановский: Донской ГАУ, 2020. - 227 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148554	Неограниченный доступ	-
2	Педагогика: учебное пособие	Мандель, Б. Р.	Москва : ФЛИНТА, 2019. - 287 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125359	Неограниченный доступ	-

Дополнительная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Педагогика [Текст]: учебное пособие - 3-е изд., испр. и доп.	Т. И. Пидкасистого	М.: Юрайт, 2012. - 511 с.	10	-
2	Педагогика [Текст]: учебник - 4-е изд. стереотип.	Сластенин, В. А.	М.: Академия, 2012. - 491 с.	10	-
3	Технологии профессионального образования: учебное пособие	Д. А. Хохлова	Ставрополь: СКФУ, 2017. - 413 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155404	Неограниченный доступ	-

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <http://e.lanbook.com> (Электронно-библиотечная система «Лань»)
2. <http://library.bashgmu.ru> (База данных «Электронная учебная библиотека»)
3. <https://www.prlib.ru/> (Электронный читальный зал «Президентской библиотеки»)
4. www.studmedlib.ru (Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО)
5. www.psypublica.ru (Психологические публикации).
6. <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека).
7. <http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН).
8. <http://vch.narod.ru/lib.htm> (описание психологических тестов).
9. www.infamed.com/psy/ (психологические тесты).
10. www.test.etoast.ru (психологические тесты).
11. www.mytests.ru (психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии).

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

Использование учебных комнат для работы обучающихся.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран). Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доска

6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

Таблица

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4
1	Высшее, специалитет, 37.05.01 Клиническая психология	Учебный корпус № 2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра педагогики и психологии. Учебная аудитория № 346а для проведения практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная мебель на 30 рабочих мест, рабочее место преподавателя (стол, стул), доска учебная меловая, компьютер, мультимедийный проектор, экран, стенды с учебно-методическими материалами, демонстрационный и справочный материал	450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. З.Валиди, д. 47. Этаж 3. Учебная аудитория № 346а

6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
2. www.elibrary.ru - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
3. www.scopus.com - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
4. www.pubmed.com - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprase	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры и подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений Астра Linux Common Edition	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета