

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Павлов Валентин Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.06.2024 17:19:51  
Уникальный программный ключ:  
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ac

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Кафедра сестринского дела и паллиативной помощи*

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Валишин Д.А. / 

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОРГАНИЗАЦИЯ ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ**

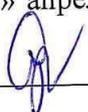
Уровень образования  
Высшее – бакалавриат  
Направление подготовки  
34.03.01 Сестринское дело  
Направленность (профиль) подготовки:  
*Менеджмент в здравоохранении*  
Квалификация  
*Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола-  
академический медицинский брат). Преподаватель*  
Форма обучения  
*Очно-заочная*  
Для приема: 2024

Уфа - 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО 3 по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 971 от «22» сентября 2017 г;
- 2) Учебный план по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), направленность (профиль) Менеджмент в здравоохранении, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «30» мая 2024 г., протокол № 5;
- 3) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 109н от «09» марта 2022 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по управлению персоналом».

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры сестринского дела и паллиативной помощи от «16» апреля 2024г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой, д.м.н, профессор \_\_\_\_\_  И.Ф. Суфияров

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС Центра инновационных образовательных программ от «24» апреля 2024, протокол № 2.

**Председатель УМС**

Центра инновационных образовательных программ \_\_\_\_\_  / Т.Н. Титова

**Разработчик:**

Низамутдинова Р.С., д.м.н., профессор кафедры сестринского дела и паллиативной помощи

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2.	Требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
2.1.	Типы задач профессиональной деятельности	4
2.2.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине	4
3.	Содержание рабочей программы	5
3.1.	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	5
3.2.	Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины	5
3.3.	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	6
3.4.	Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)	6
3.5.	Название тем практических занятий и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)	6
3.6.	Лабораторный практикум	6
3.7.	Самостоятельная работа обучающегося	7
4.	Фонд оценочных материалов для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	7
4.1.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	7
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине (модуля), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	7
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	8
5.1.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)	8
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)	9
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)	10

- 6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)
- 6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы
- 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

*Дисциплина Организация школы здоровья* относится к дисциплине по выбору.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цели изучения дисциплины: Освоить организацию школ здоровья в медицинской организации, знать специфику работы медицинской сестры школы здоровья поликлиники, овладеть общими и специальными компетенциями, закрепить их и показать уровень готовности к самостоятельному выполнению профессиональной деятельности «Медицинская сестра школы здоровья».

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине (модулю)
ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Осуществляет взаимодействие в системе «медицинский работник-пациент» в соответствии с моральными и правовыми нормами, этическими и деонтологическими принципами	Знать: организацию сестринского дела и обучению персонала в отделениях различного профиля с использованием инновационных технологий
	ОПК-1.2. Осуществляет	Уметь: организовывать, контролировать и

	<p>взаимодействие в системе «медицинский работник-медицинский работник» в соответствии с моральными и правовыми нормами, этическими и деонтологическими принципами</p>	<p>координировать деятельность сестринского медицинского персонала</p>
	<p>ОПК-1.4. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации.</p>	<p>Владеть Принципами обеспечения профессионального роста медицинского персонала в отделении (подразделении) и применением инновационных технологий в деятельности подразделения</p>
<p>ОПК – 8.. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения).</p>	<p>ОПК-8.1. Способен выявлять факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний по данным сестринского обследования, осуществлять профилактику заболеваний пациентов разного возраста</p> <p>ОПК-8.2. Формулирует приоритетные проблемы и риски здоровью пациента и составляет индивидуальный план профилактических мероприятий</p>	<p>Знать: нормативные документы по вопросам профилактики, основные факторы риска ХНИЗ, их распространенность среди населения.</p> <p>Уметь: проводить оценку функционального состояния пациента, уровня здоровья, оформлять дневники самоконтроля. составлять памятки по профилактике факторов риска среди населения с учетом возраста. Участвовать в проведении противоэпидемических мероприятий, иммунопрофилактики.</p> <p>Владеть: оформлением учетно-</p>

	<p>ОПК-8.3. Обеспечивать инфекционную безопасность пациента, его семьи и персонала при выполнении сестринских манипуляций</p> <p>ОПК-8.4. Организовывает и проводит профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с нормативными документами</p> <p>ОПК-8.5. Использует современные методы обучения пациента, семьи мерам профилактики, приемам самогигиены и самопомощи.</p> <p>ОПК-8.6. Анализирует влияние образа жизни на состояние здоровья человека. Осуществляет контроль эффективности мероприятий по повышению уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)</p>	<p>отчетной документации и анализом эффективности обучения пациентов в школах здоровья, методами само-взаимопомощи при обострениях и кризах и обучения пациентов и членов семьи этим методам,</p> <p>документированием вакцинации, методами оказания необходимой медицинской помощи при вакцинации, контролем за состоянием вакцинированных.</p>
<p>ОПК-9. Способен распространять знания о здоровом образе жизни,</p>	<p>ОПК-9.1. Способен организовывать и участвовать в</p>	<p>Знать: порядок оказания медицинской помощи в лечебном учреждении и должностные инструкции</p>

<p>направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения).</p>	<p>проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, осуществлении диспансерного наблюдения</p> <p>ОПК-9.2. Проводит консультирование пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний, их обострений и осложнений, организации рационального питания,</p> <p>обеспечения безопасной среды, физической нагрузки</p> <p>ОПК-9.3. Выбирает и применяет рациональные способы сохранения и укрепления физического и психического здоровья, формирует мотивированное отношение к сохранению и укреплению здоровья</p> <p>ОПК-9.4. Демонстрирует навыки консультирования пациента и семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и методологию</p>	<p>медицинской сестры по профилактической работе.</p> <p>Уметь: осуществлять сбор информации у пациентов, проведение антропометрии пациентов, оценки антропометрических показателей, анкетирование пациентов для выявления факторов риска в процессе профилактического медицинского осмотра.</p> <p>Владеть: оценкой антропометрических и функциональных показателей пациентов для выявления факторов риска ХНИЗ, проведением индивидуальных бесед с пациентами по сохранению и укреплению здоровья. отказу от вредных привычек.</p>
--	---	--

	проведения общеоздоровительных мероприятий	
ПК-11. Способность и готовность к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний, их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки.	<p>ПК-11.1. Проводит мероприятия по профилактике заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки профилактики и формированию ЗОЖ и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> <p>ПК-11.2. Информировывает население о факторах риска заболеваний, первичной, вторичной и третичной профилактике путем применения СМИ, баннеров, санбюллетеней, памяток и др.</p> <p>ПК-11.3. Участвует в организации образовательных программ (школы здоровья) для пациентов и родственников</p> <p>ПК-11.4. формирует мотивированное отношение каждого человека к</p>	<p>Знать: факторы риска ХНИЗ и травматизма в разных возрастных группах населения, основы рационального питания, оптимальной двигательной активности в первичной, вторичной и третичной профилактике.</p> <p>Уметь: составить тематику занятий в школах здоровья по нозологиям и среди молодых пациентов с факторами риска, подготовить наглядные материалы для пациентов по профилактике вредных привычек, составить санбюллетень по оптимальной двигательной активности и рациональному питанию.</p> <p>Владеть: методами выявления факторов риска и причин заболеваний, направлением пациентов в реабилитационное отделение и школы здоровья для коррекции выявленных факторов риска на популяционном и индивидуальном уровнях,.</p>

	<p>сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p>ПК-11.5. Контролирует эффективность мероприятий по профилактике заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки, формированию ЗОЖ и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	
<p>ПК-12. Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p>ПК-12.1. Осуществляет комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни</p> <p>ПК-12.2. Выполняет (по назначению врача) профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том</p>	<p>Знать: методы коррекции факторов риска у пациентов на популяционном и индивидуальном уровнях, профилактические мероприятия в коллективе.</p> <p>Уметь: оформлять паспорт здоровья (здорового образа жизни) у молодых пациентов и дневники самоконтроля у больных, посещающих школу здоровья по нозологиям (астма-пульмо-кардио и др.). оформить журнал посещения занятий и результаты анкетирования по знанию ЗОЖ.</p>

	<p>числе социально значимых заболеваний</p> <p>ПК-12.3. Выявляет причины и условия возникновения и развития заболеваний, оценивает вероятность неблагоприятного действия на организм естественно-природных, социальных и антропогенных факторов окружающей среды в конкретных условиях жизнедеятельности человека; обосновывает необходимость проведения адекватных лечебно-профилактических мероприятий.</p> <p>ПК-12.4. Оценивает влияние физической активности и других составляющих ЗОЖ на состояние соматического здоровья, физическое развитие и функциональное состояние различных систем организма у пациентов.</p>	<p>Владеть: математической обработкой полученных данных, анализом динамики антропометрических и физиологических показателей в процессе занятий в школе здоровья.</p>
--	---	--

## 2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

### 2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины:

1 - формирование знаний по основным положениям деятельности медицинской сестры школы здоровья, популяризации общемедицинских

знаний в целях раннего обращения пациентов и выявления факторов риска и заболеваний.

2 - приобретение практических умений по организации профилактической деятельности в школах здоровья по формированию активного и ответственного отношения пациентов к своему здоровью и повышения информированности населения о факторах, влияющих на возникновение заболеваний. их обострение и развитие осложнений и умений осуществлять профилактические мероприятия по гигиеническому воспитанию и профилактике заболеваний, травм среди населения.

## 2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

*Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:*

п/№	Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	ОПК- 1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Осуществляет взаимодействие в системе «медицинский работник-пациент» в соответствии с моральными и правовыми нормами, этическими и деонтологическими принципами  ОПК-1.2. Осуществляет взаимодействие в системе «медицинский		Проведение обследования пациента в центре здоровья, оформление паспорта здоровья пациентов.  Составление списка пациентов с факторами риска ХНИЗ и плана занятий в школе ЗОЖ.  Популяризация общемедицинских знаний в целях раннего обращения и диагностики факторов риска ХНИЗ в семье.  Проведение занятий с привлечением различных специалистов в школах здоровья по нозологиям (астма-пульмо-	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования

		<p>работник-медицинский работник» в соответствии с моральными и правовыми нормами, этическими и деонтологическими принципами</p> <p>ОПК-1.4. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации.</p>		<p>кардио-диабет школы). Соблюдение медицинской этики и деонтологии.</p> <p>Формирование у пациентов практических навыков по анализу факторов, влияющих на здоровье. Обучение слушателей школы здоровья ведению дневника самоконтроля. .Формирование мотивации к ведению ЗОЖ в семье.</p>	
2	<p>ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения).</p>	<p>ОПК-8.1. Способен выявлять факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний по данным сестринского обследования, осуществлять профилактику заболеваний пациентов разного возраста</p> <p>ОПК-8.2. Формулирует приоритетные проблемы и риски здоровью пациента и составляет индивидуальный план профилактических мероприятий.</p> <p>ОПК-8.4. Организует и</p>		<p>Проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий с целью выявления факторов риска ХНИЗ и социально опасных заболеваний и профилактики у пациентов разного возраста.</p> <p>По результатам медицинского осмотра и обследования в центре здоровья формулирует приоритетные проблемы и риски, составляет индивидуальный план профилактических мероприятий.</p> <p>Проведение профилактических и противоэпидемических</p>	<p>Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования</p>

		<p>проводит профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с нормативными документами</p> <p>ОПК-8.5. Использует современные методы обучения пациента, семьи мерам профилактики, приемам самогигиены и самопомощи.</p> <p>ОПК-8.6. Анализирует влияние образа жизни на состояние здоровья человека. Осуществляет контроль эффективности мероприятий по повышению уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)</p>		<p>мероприятий в соответствии с национальным календарем вакцинации и нормативными документами.</p> <p>Применение современных методов обучения пациента и членов семьи мерам профилактики, приемам самогигиены, самопомощи в школах здоровья.</p> <p>Анализ физиологических показателей пациентов в динамике в процессе занятий в школе здоровья и участия в мероприятиях по повышению уровня здоровья и предотвращения заболеваний, влияния образа жизни на состояние здоровья пациентов.</p>	
3	<p>ОПК-9. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)</p>	<p>ОПК-9.1. Способен организовывать и участвовать в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, осуществлении диспансерного наблюдения</p> <p>ОПК-9.2. Проводит консультирование</p>		<p>Проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, осуществлении диспансерного наблюдения лиц с факторами риска и выявленными заболеваниями.</p> <p>Проведение консультирования</p>	<p>Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования</p>

		<p>пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний, их обострений и осложнений, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки</p> <p>ОПК-9.4. Демонстрирует навыки консультирования пациента и семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и методологию проведения общеоздоровительных мероприятий</p>		<p>пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний, их обострений и осложнений, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки.</p> <p>Применение психологических методов консультирования по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и методологию проведения общеоздоровительных мероприятий пациента и семьи</p>	
4	<p>ПК-11 Способность и готовность к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний, их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки.</p>	<p>ПК-11.1. Проводит мероприятия по профилактике заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки профилактике и формированию ЗОЖ и санитарно-гигиеническому просвещению</p>		<p>Проведение мероприятий по профилактике заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки профилактике и формированию ЗОЖ и санитарно-гигиеническому просвещению населения.</p> <p>Проведение</p>	<p>Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования</p>

		<p>населения</p> <p>ПК-11.3. Участвует в организации образовательных программ (школы здоровья) для пациентов и родственников</p> <p>ПК-11.5. Контролирует эффективность мероприятий по профилактике заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки, формированию ЗОЖ и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>		<p>образовательных программ (школы здоровья) для пациентов и родственников в поликлинике, стационаре, учебных заведениях.</p> <p>Анализ и контроль эффективности мероприятий по профилактике заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки,</p>	
5	<p>ПК-12. Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и</p>	<p>ПК-12.1. Осуществляет комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни</p> <p>ПК-12.2. Выполняет (по назначению врача) профилактические</p>		<p>1.Обучение пациентов ведению дневника самоконтроля.</p> <p>2. Обучение пациентов и членов семьи измерению артериального давления, пульса.</p> <p>3.Обучение пациентов и членов семьи подсчету частоты дыхательных движений.</p> <p>4.Обучение пациентов и членов семьи пользования пикфлоуметром.</p> <p>5.Информирование о методах профилактики</p>	<p>Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования</p>

укреплению здоровья, профилактике заболеваний	мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний	факторов ХНИЗ (курения, ожирения) среди населения. 6.Участие в предупреждении возникновения заболеваний среди населения путем диспансерного наблюдения.
---	--	--

### 3. Содержание рабочей программы

#### 3.1 Объем производственной практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр	
		6 часов	
1	2	3	
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>	<b>72/2</b>	<b>72</b>	
Лекции (Л)	12/0,3	12	
Практические занятия (ПЗ)*,	48/1,3	48	
Семинары (С)	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
<b>Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:</b>	<b>12/0,3</b>	<b>12</b>	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (За)	За	За
	экзамен (Э)		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	<b>72</b>	<b>72</b>
	ЗЕТ	<b>2</b>	<b>2</b>

\* - в том числе практическая подготовка

#### 3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины

№ п/п	Индекс компетенци	Наименование раздела учебной	Содержание раздела (темы разделов)
-------	-------------------	------------------------------	------------------------------------

	<b>и</b>	<b>ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1	2	3	4
1	ОПК-1 ОПК-8 ОПК-9 ПК-11 ПК-12	Организация школы здоровья в медицинской организации и формирование у пациентов практических навыков по анализу причин, влияющих на здоровье.	1 Структура и организацию работы школы здоровья. Функциональные обязанности медсестры. 2 Оформление учетно-отчетной документации школы здоровья. 3.Обучение пациентов ведению дневника самоконтроля 4.Обучение пациентов контролю антропометрических показателей 5.Обучение слушателей и членов семьи измерению артериального давления, пульса. 4.Обучение пациентов и членов семьи подсчету частоты дыхательных движений. 5.Обучение пациентов и членов семьи пользования пикфлоуметром.
3	ОПК-1 ОПК-8 ОПК-9 ПК-11 ПК-12	Сестринский процесс при работе с пациентами различного профиля по способам укрепления и сохранения здоровья	1 Работа медицинской сестры в школе здоровья с пациентами различных нозологий (ХНИЗ) 2 Медицинская документация, реквизит, лекции, памятки для пациентов школы здоровья 3 Составление плана работы астма-пульмокардио-гастро- школы для пациентов. 4 Выполнение сестринских манипуляций по привитию практических навыков по оказанию само и-взаимопомощи при травмах. 5.Обучение приемам само-и взаимопомощи при неотложных состояниях . 6.Формирование навыков коррекции основных поведенческих факторов риска и отказа от вредных привычек.
4	ОПК-1 ОПК-8 ОПК-9 ПК-11 ПК-12	Обучение населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующего профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья	1..Методы популяризация общемедицинских знаний в целях раннего обращения для выявления факторов риска ХНИЗ 2.Обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующих профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья. 3. Участие в предупреждении возникновения заболеваний среди населения путем диспансерного наблюдения. 4.Популяризация общемедицинских знаний о профилактике факторов риска (лекции, занятия, брошюры, видеофильмы, викторины, встречи с

			известными людьми).. 5.Информирование о здоровьесохраняющих технологиях (дозированная ходьба с палками, плавание в бассейне, лечебная физкультура, курортные факторы), консультация нутрициолога, психотерапевта.
--	--	--	--

### 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ*, ПП	СР О	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	6	Организация школы здоровья в медицинской организации и формирование у пациентов практических навыков по анализу причин, влияющих на здоровье.	4		16	4	24	Т, СЗ
2.	6	Сестринский процесс при работе с пациентами различного профиля по способам укрепления и сохранения здоровья	4		16	4	24	СЗ,Т
3.	6	Обучение населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующего профилактике возникновения заболеваний и укрепления здоровья	4		12	4	20	СЗ,Т
4.	8	Итоговый раздел					4	Т, СЗ

								За
		<b>Итого</b>	<b>12</b>		<b>48</b>	<b>12</b>	<b>72</b>	

**\*Примечание: в том числе практическая подготовка (ПП)**

**3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).**

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестр
		6
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1.	Демографическая ситуация в РФ и Башкирии. Структура системы первичной медико-санитарной помощи населению. Профилактическая медицина. Виды профилактики	2
2.	Концепция охраны и укрепления здоровья населения. Школа здоровья как эффективная форма профилактической работы с населением. Нормативно-правовая база школ здоровья. Программы укрепления здоровья и профилактики заболеваний. Цели и задачи школ здоровья, их оснащение.	2
3.	Понятие о факторах риска хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ). Поведенческие факторы риска и вредные привычки. Составляющие элементы здорового образа жизни Участие медицинской сестры в работе школ здоровья.	2
4.	Сестринские технологии в профилактической медицине. Санитарное просвещение и гигиеническое воспитание населения. Особенности организации педагогического процесса в школе здоровья. Методы оценки эффективности деятельности школ здоровья.	2
5.	Организация школ здоровья для лиц с факторами риска. Основные принципы обучения пациентов в школе здоровья. Технологии медицинской профилактики у лиц с вредными привычками. Привлечение членов семьи к участию в формировании здоровьесохраняющих технологий.	2
6.	Основные принципы организации школ здоровья для пациентов с заболеваниями органов кровообращения, органов дыхания пищеварения, мочевыделительной системы и эндокринными заболеваниями. Технологии медицинской профилактики при ХНИЗ. Методы оценки эффективности деятельности школ здоровья.	2
	Итого	12

**3.5. Название тем практических занятий в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины**

(модуля).

№п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Семестр
		6
1	2	3
1.	Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи населения.. Виды медицинской помощи Амбулаторно-поликлиническая помощь. Место и роль медицинской сестры в системе здравоохранения.	4
2.	Профилактическая медицина. Виды профилактики. Санитарное просвещение и гигиеническое воспитание населения. Приказы МЗ РФ о медицинских услугах. Функции центров здоровья.	4
3.	Школы здоровья как эффективная форма профилактической работы с населением. Приказы по организации школ здоровья. Особенности образовательного процесса в условиях школ здоровья. Роль медицинской сестры в системе охраны и укрепления здоровья населения.	4
4.	Сестринский процесс в организации школы здоровья в поликлинике. Учетно-отчетная документация, анкеты для пациентов. Реквизит для занятий школы здоровья. Анкетирование пациентов.	4
5.	Профилактические аспекты деятельности медсестры: участие в медицинских осмотрах диспансеризации больных. Организация школы здоровья для лиц с вредными привычками. Формирование навыка у пациентов по анализу причин нездорового образа жизни .	4
6.	Организация школы здоровья при болезнях системы кровообращения. Выявление факторов риска. Обучение пациентов ведению дневника самоконтроля, измерения пульса, АД.	4
7.	Работа школы здоровья пациентов с заболеваниями органов дыхания. Программа занятий в астма – и пульмо школах. Обучение ведению дневника самоконтроля, пользования пикфлоуметром и небулайзерами. Дыхательные упражнения в режиме дня.	4
8.	Принципы организации занятий с больными с сердечно-сосудистыми заболеваниями. Программа кардио-школы при артериальной гипертонии и ишемической болезни сердца. Основные факторы риска и пути их коррекции в условиях поликлиники. Обучение измерению пульса и артериального давления. Профилактика гипертонического криза.	4
9.	Программа занятий с больными при заболеваниях системы пищеварения. Обучение составлению диеты и использования лекарственных растений. Обучение методам профилактики	4

	сезонных обострений.	
10.	Школа здоровья для больных с ожирением и сахарным диабетом. Обучение пациентов ведению дневника самоконтроля антропометрических показателей и расчета индекса Кетле. Обучение подсчета калоража пищи и физической активности. Профилактика осложнений сахарного диабета. Обучение членов семьи правильному питанию.	4
11.	Организация школ здоровья в учебных заведениях. Ознакомление слушателей с основными факторами ХНИЗ. Обучение выявлению вредных привычек и определению приоритетных проблем и рисков здоровью. Индивидуальная программа сохранения и укрепления здоровья (питание двигательная активность борьба со стрессами отказ от вредных привычек поведения).	4
12.	Профилактические, реабилитационные и психологические аспекты в практике медсестры при работе с населением в школах здоровья. Овладение навыками общения и обучения населения здоровьесохраняющему поведению и ведению здорового образа жизни.	4
	Итого	48

### 3.6. Лабораторный практикум не предусмотрен

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	2	3	4	5
1.				
	<b>Итого</b>			

### 3.7. Самостоятельная работа обучающегося

#### 3.7.1. Виды СРО (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	8	1.Организационная структура профилактической медицины	- изучение нормативных и иных материалов, -выполнение индивидуальных и групповых заданий преподавателя;	2 2
		2.Психологические аспекты	- отработка практических навыков,	

		работы с населением различных возрастов	- решение практических заданий;	2 2
		3.Программа обучения больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы по коррекции факторов риска.	- разбор ситуаций; -решение ситуационных задач	
		4 Методы коррекции поведенческого фактора риска-курения у больных ХОЛ.	- разбор ситуаций; -решение ситуационных задач	2
		5..Профилактические аспекты деятельности медицинской сестры в центре здоровья и амбулаторно-поликлинических условиях..	- использование справочной литературы;	
		6.Методы оценки эффективности работы школы здоровья.		
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>12</b>

### 3.7.2. Виды СРО (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА) НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА

№ п/п	№ семестра	Тема СРО	Виды СРО	Всего часов
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к практическим занятиям;</li> <li>- подготовка к лекциям;</li> <li>- выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации)</li> <li>- выполнение внеаудиторной контрольной работы;</li> <li>- конспектирование источников;</li> <li>- аннотирование, рецензирование текста; - работа с электронными ресурсами;</li> <li>- чтение учебной литературы, текстов лекций;</li> <li>- подготовка ко всем видам промежуточной аттестации (зачетам, экзаменам, в том числе итоговым аттестационным испытаниям);</li> <li>- подготовка отчетов о</li> </ul>	

			прохождении практик; - подготовка и написание рефератов, курсовых работ, выпускной квалификационной работы; - подготовка к участию в научно-практических конференциях; - оформление мультимедийных презентаций учебных разделов; - иные формы.	
1	2	3	4	5
2.				
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				

### 3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

#### Семестр № 6.

1. Задачи развития профилактического направления сестринского дела в России.
2. История возникновения профилактической медицины в сестринской практике.
3. Влияние факторов риска на здоровье человека.
4. Этические аспекты проведения научных исследований в области профилактического сестринского дела.
5. Современные направления научных исследований в области профилактического направления сестринского дела.
6. Организация работы центров здоровья.
7. Роль исследований в совершенствовании профилактической сестринской практики.
8. Понятие образа жизни, структура образа жизни.
9. Качество работы школ здоровья: критерии и методы оценки.
10. Основные методы воздействия на пациентов в школах здоровья (астма-пульмо-кардио-школы).
11. Место и роль двигательной активности в здоровом образе жизни.
12. Понятие о первичной и вторичной профилактике в здравоохранении.
13. Критерии качества медицинской помощи, используемые для оценки профессиональной деятельности медицинской сестры.
14. Статистические формы и показатели деятельности, используемые для анализа результатов профилактической деятельности медицинской организации.
15. Результаты социологического опроса пациентов, которые используются для разработки практических рекомендаций с целью улучшения качества профилактики заболеваний. 1.

..

#### 4. Фонд оценочных материалов (оценочные средства) для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции \_\_\_\_\_

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
	<i>Знать:</i>	если обучающийся показал существенные пробелы в знаниях теоретического материала по направлению подготовки, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов по дисциплине, освоил не все манипуляции, относился к занятиям небрежно, имел пропуски занятий но неуважительной причине.	выставляются обучающимся, проверку уровня освоения практических навыков и умений, собеседование по специальности со значительными замечаниями, показавшим несистемное знание теоретических и практических вопросов по специальности и смежным дисциплинам, испытывающим затруднения при	выставляется обучающимся, прошедшим проверку уровня освоения практически навыков и умений, собеседование по направлению подготовки и показавшим глубокое знание теоретического и практического материалов по направлению подготовки и смежным дисциплинам, полностью ответившим на вопросы но допустившим при ответах незначительные ошибки, указывающие	выставляется обучающимся, успешно прошедшим проверку уровня освоения практически навыков и умений и показавшим глубокое знание теоретического и практического материалов по направлению подготовки и смежным дисциплинам, полно и подробно ответившим на все вопросы по дисциплине. Тестовый контроль 91-100% правильных ответов

		Тестовый контроль 70 и менее % правильных ответов.	практический применен ии теории, допустив шим существенные ошибки при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы. Тестовый контроль 71-80% правильных ответов.	е на наличие несистематичности и пробелов в знаниях Тестовый контроль 81-90% правильных ответов.	
--	--	--	---	--	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	<i>Знать:</i>	
	<i>Уметь:</i>	
	<i>Владеть:</i>	

## 5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

**5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)**

### Основная литература

Сестринское дело в семейной медицине	Основная литература	
	Мухина, С. А. Теоретические основы сестринского дела : учебник / Мухина С. А. , Тарновская И. И. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439661.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439661.html</a> 	Не

	Мухина, С. А. Теоретические основы сестринского дела : учебник / Мухина С. А. , Тарновская И. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 368 с. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970449974.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970449974.html</a> 	Не
Дополнительная литература		
	Двойников, С. И. Организация сестринской деятельности / под ред. С. И. Двойникова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428955.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428955.html</a> 	
(дата обращения: 08.06.2022).		
	Корягина, Н. Ю. Организация специализированного сестринского ухода : учебное пособие / Н. Ю.Корягина, Н. В. Широкова, Ю. А. Наговицына [и др. ] ; под ред. З. Е. Сопиной. - Москва : ГЭОТАР Медиа, 2020. - 464 с. : ил. - 464 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456941.htm">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456941.htm</a> 	
(дата обращения: 08.06.2022).		
Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО		
Электронно-библиотечная система «Лань»		

## Дополнительная литература

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

#### 6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

**Таблица**

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
-------	--	--	--

	образования	обеспечения, с перечнем основного оборудования	
1	2	3	4
1			

## 6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

- 1.
2. <http://www.pubmedcentral.nih.gov> - U.S. National Institutes of Health (NIH). Свободный цифровой архив журнальных публикаций по результатам биомедицинских научных исследований.
3. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
4. <http://www.biochemistry.org> - Сайт Международного биохимического общества (The International Biochemical Society).
5. <http://www.clinchem.org> - Сайт журнала Clinical Chemistry. Орган Американской ассоциации клинической химии - The American Association for Clinical Chemistry (AACC). (Международное общество, объединяющее специалистов в области медицины, в сферу профессиональных интересов которых входят: клиническая химия, клиническая лабораторная наука и лабораторная медицина).
6. <http://biomolecula.ru/> - биомолекула - сайт, посвящённый молекулярным основам современной биологии и практическим применениям научных достижений в медицине и биотехнологии.
7. <https://www.merlot.org/merlot/index.htm> - MERLOT - Multimedia Educational Resource for Learning and Online Teaching.
8. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
9. [www.scopus.com](http://www.scopus.com) - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
10. [www.pubmed.com](http://www.pubmed.com) - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).

### 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов <b>Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprase</b>	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования <b>Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually</b>	Организация ВКС Microsoft Teams	25
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров <b>Dr.Web Desktop Security Suite</b> Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов <b>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License</b>	Антивирусная защита (российское ПО)	450
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение <b>МойОфис Стандартный</b>	Офисный пакет (российское ПО)	120
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений <b>Астра Linux Common Edition</b>	Операционная система (российское ПО)	40
7.	Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации <b>SkyDNS</b>	Фильтрация интернет-контента (российское ПО)	1
8.	Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов <b>Mirapolis Virtual Room</b>	Организации веб-конференций, вебинаров, мастер-классов (российское ПО)	1
9.	Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения <b>Русский Moodle 3KL</b>	Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1
10.	Права на программу для ЭВМ "АИС «БИТ: Управление вузом»"	Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО) (российское ПО)	1
11.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения» (неогр. кол-во пользователей)	Корпоративный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1
12.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт»	Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1
13.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Сайт учебного заведения»		1
14.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического	Пакет для	10

	анализа <b>Statistica Basic Academic for Windows 12 Russian/12 English</b>	статистического анализа данных	
15.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа <b>Statistica Basic Academic for Windows 10 Russian/13 English</b>		11
16.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа <b>Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English</b>		5