

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.01.2026

Уникальный идентификатор:

a562210a8a161d1bc9a34c1a0a3c820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВАШКИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

Кафедра факультетской педиатрии и неонатологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

[Signature] / В.Е. Изосимова

«*08*» *января* 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФАКУЛЬТЕТСКАЯ ПЕДИАТРИЯ

Уровень образования

Высшее – *специалитет*

Специальность

31.05.02 Педиатрия

Квалификация

Врач-педиатр

Форма обучения

Очная

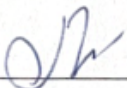
Год начала подготовки: *2026*

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Факультетская педиатрия» в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №965 от 12 августа 2020 года;
- 2) Профессиональный стандарт «Врач –педиатр участковый», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г № 306н;
- 3) Учебный план по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от 25 ноября 2025 г., протокол № 10.

Рабочая программа учебной дисциплины «Факультетская педиатрия» одобрена на заседании кафедры *факультетской педиатрии и неонатологии* от «09» октября 2025 г., протокол №10.

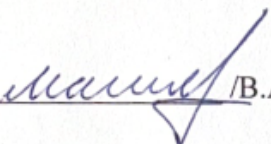
Заведующий кафедрой

 /В.В. Викторов

Рабочая программа учебной дисциплины «Факультетская педиатрия» одобрена УМС специальности Педиатрия от «21» октября 2025 г., протокол № 2.

Председатель УМС

специальности Педиатрия

 /В.А.Малиевский

Разработчики:

Заведующий кафедрой, профессор

 / В.В. Викторов

Профессор кафедры, д.м.н.

 / Р.М. Файзуллина

Доцент кафедры, к.м.н.

 / С.И. Тевдорадзе

Ассистент кафедры, завуч

 /Л.Р. Кудаярова

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

	стр.
1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины	7
2.1. Типы задач профессиональной деятельности	7
2.2. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине	8
3. Содержание рабочей программы	12
3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	12
3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины	12
3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	13
3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)	13
3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)	14
3.6. Лабораторный практикум	14
3.7. Самостоятельная работа обучающегося	14
4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	18
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	18
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине (модуля), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	23
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	27
5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)	27
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)	35
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)	35
6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)	35
6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы	39
6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	40

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Факультетская педиатрия относится к базовой части программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия и является обязательной для усвоения обучающимися.

Дисциплина изучается на 4,5 курсах в VII, VIII, IX, X семестрах. В VIII семестре предусмотрена защита учебной истории болезни. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом, включающим тестирование, оценку практических умений и навыков, собеседование по экзаменационным вопросам и ситуационным задачам. Основные разделы дисциплины: «Заболевания детей раннего возраста», «Заболевания детей старшего возраста», «Патология новорожденных детей», «Патология крови у детей».

Цели изучения дисциплины: сформировать у студентов способность и готовность к оказанию квалифицированной медицинской помощи детям при наиболее распространенных заболеваниях детского возраста, протекающих в типичной форме.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине (модулю)
<i>ОПК-4</i> Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследование пациента с целью установления диагноза	<i>ОПК-4.1.</i> Понимает: методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме	<i>Знать:</i> методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме
	<i>ОПК-4.2.</i> Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностировать у детей и взрослых наиболее распространенную патологию;	<i>Уметь:</i> осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностировать у детей и взрослых наиболее распространенную патологию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний; формулировать предварительный

	<p>выявлять факторы риска онкологических заболеваний; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи направлять детей и взрослых на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами детей и взрослых; интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>	<p>диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи направлять детей и взрослых на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами детей и взрослых; интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p><i>Владеть:</i> Навыками объективного обследования ребенка с использованием шпателя, фонендоскопа, тонометра, термометра, пульсоксиметра</p>
<p><i>ОПК-5</i> Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p><i>ОПК-5.1</i> Понимает анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека</p> <p><i>ОПК-5.2.</i> Оценивает основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека</p>	<p><i>Знать:</i> анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека</p> <p><i>Уметь:</i> оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека.</p> <p><i>Владеть:</i> Сбор и оценка объективных данных. Оценка данных гемограммы, б/х анализа крови, урограммы, копрограммы, ЭКГ, заключений УЗИ и ФГДС</p>
<p><i>ОПК -7</i> Способность назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</p>	<p><i>ОПК-7.1.</i> Понимает: методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных</p>	<p><i>Знать:</i> методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских</p>

	<p>препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах</p>	<p>изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах</p>
	<p><i>ОПК-7.2.</i> Разрабатывает план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения</p>	<p><i>Уметь:</i> разрабатывать план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения. <i>Владеть:</i> Выписывание рецептов на наиболее часто назначаемые препараты для лечения больного ребенка на амбулаторном этапе</p>
<p><i>ПК-1.</i> Способность обследовать детей с целью установления диагноза</p>	<p><i>ПК-1.1.</i> Собирает анамнез жизни ребенка (включая информацию о перенесенных заболеваниях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках), информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком</p> <p><i>ПК-1.2.</i> Собирает анамнез заболевания</p> <p><i>ПК-1.3.</i> Оценивает состояние и самочувствие ребенка</p> <p><i>ПК-1.4.</i> Направляет детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты</p> <p><i>ПК-1.5.</i> Направляет детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты</p> <p><i>ПК-1.6.</i> Направляет детей на консультации к врачам-специалистам в</p>	<p><i>Знать:</i> симптомы и синдромы заболеваний, клиническую картину протекания того или иного заболевания, классификацию в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p><i>Уметь:</i> собирать анамнез жизни ребенка, заболевания, оценивать состояние и самочувствие ребенка, направлять на лабораторные и инструментальные исследования, на консультацию к врачам-специалистам, на госпитализацию. Проводить дифф.диагноз и выставлять диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p><i>Владеть:</i> оформлением записи данных анамнеза жизни и болезни, оформлением направлений на консультацию к специалистам, на госпитализацию, участием в постановке и оценке аллергологических проб, оценке функциональных проб, участием в записи и оценке ЭКГ, участием в исследовании и оценке ЭХО-КГ, ФГДС, спирограммы, УЗИ почек.</p>

	соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
	<i>ПК-1.7.</i> Направляет детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
	<i>ПК-1.8.</i> Оценивает клиническую картину болезней и состояний	
	<i>ПК-1.9.</i> Проводит дифференциальный диагноз с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	
<i>ПК-2.</i> Способность назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность	<i>ПК-2.1.</i> Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка	<i>Знать:</i> препараты для оказания неотложной помощи при лихорадке, бронхообструктивном синдроме, острых аллергических реакциях, рассчитать дозы и выбрать пути введения. <i>Уметь:</i> разрабатывать план лечения, назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию, диетотерапию. <i>Владеть:</i> навыками написания листа назначений с указанием лечебной диеты, выписывания рецептов на препараты этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии.
	<i>ПК-2.2.</i> Назначает медикаментозную терапию ребенку	
	<i>ПК-2.3.</i> Назначает немедикаментозную терапию ребенку	
	<i>ПК-2.4.</i> Назначает диетотерапию ребенку	
	<i>ПК-2.5.</i> Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность лечению	
	<i>ПК-2.6.</i> Выполняет рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами	
	<i>ПК-2.8.</i> Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	
	<i>ПК-2.9.</i> Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей	

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Типы задач профессиональной деятельности

1. *Диагностический*
2. *Лечебный*
3. *Профилактический*

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины:

- сформировать знания об этиологии, патогенезе, типичных клинических проявлениях, современных методах диагностики, профилактики и лечения наиболее распространенных заболеваний у детей;

- обучить студентов проводить клиническое обследование детей различного возраста для выявления патологии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста в их классическом типичном проявлении; составлять план стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования детей и подростков и уметь интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов обследования;

- закрепить алгоритм постановки и обоснования предварительного и развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам в соответствии с современной классификацией;

- сформировать умение составить план лечебных и профилактических мероприятий пациентам в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи и Федеральными клиническими рекомендациями, назначить лечение с расчетом доз, способов введения основных лекарственных средств, используемых в педиатрической практике, в зависимости от возраста пациента.

2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/ №	Номер/ индекс компетенции (или ее части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследование пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1. Понимает методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме ОПК-4.2. Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных	А/01.7 (обследование детей с целью установления диагноза)	Навыками объективного обследования ребенка с использованием шпателя, фонендоскопа, тонометра, термометра, пульсосиметра	Задачи, учебная история болезни

		<p>представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностировать у детей и взрослых наиболее распространенную патологию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи направлять детей и взрослых на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами детей и взрослых; интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>			
2	<p>ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ОПК-5.1 Понимает анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека</p> <p>ОПК-5.2. Оценивает основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека</p>	А/01.7 (обследование детей с целью установления диагноза)	Сбор и оценка объективных данных. Оценка данных гемограммы, б/х анализа крови, урограммы, копрограммы, ЭКГ, заключений УЗИ и ФГДС	Задачи, тесты, учебная история болезни

3	<p>ОПК -7 Способность назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ОПК-7.1. Понимает: методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах</p> <p>ОПК-7.2. Разрабатывает план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения</p>	<p>А/02.7 (назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности)</p>	<p>Выписывание рецептов на наиболее часто назначаемые препараты для лечения больного ребенка на амбулаторном этапе</p>	<p>Задачи, темы, учебная история болезни</p>
4	<p>ПК-1. Способность обследовать детей с целью установления диагноза</p>	<p>ПК-1.1. Собирает анамнез жизни ребенка (включая информацию о перенесенных заболеваниях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках), информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком</p> <p>ПК-1.2. Собирает анамнез заболевания</p> <p>ПК-1.3. Оценивает состояние и самочувствие ребенка</p> <p>ПК-1.4. Направляет детей на лабораторное обследование соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты</p> <p>ПК-1.5. Направляет детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с</p>	<p>А/01.7 (обследование детей с целью установления диагноза) А/05.7 (организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации)</p>	<p>Оформление записи данных анамнеза жизни и болезни, Оформление направлений на консультацию к специалистам, на госпитализацию, участие в постановке и оценке аллергологических проб, оценка функциональных проб, участие в записи и оценке ЭКГ, участие в исследовании и оценке ЭХО-КГ, ФГДС, спирограммы, УЗИ почек</p>	<p>собеседование по ситуационным задачам, контроль практических навыков в симуляционном классе, тестирование</p>

		<p>учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты</p> <p>ПК-1.6. Направляет детей на консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.7. Направляет детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.8. Оценивает клиническую картину болезней и состояний</p> <p>ПК-1.9. Проводит дифференциальный диагноз с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующий Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>			
5	ПК-2. Способность назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность	<p>ПК-2.1. Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка</p> <p>ПК-2.2. Назначает медикаментозную терапию ребенку</p> <p>ПК-2.3. Назначает немедикаментозную терапию ребенку</p> <p>ПК-2.4. Назначает диетотерапию ребенку</p> <p>ПК-2.5. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность лечению</p> <p>ПК-2.6. Выполняет рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p> <p>ПК-2.8. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p> <p>ПК-2.9. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p>	<p>A/02.7 (назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности)</p> <p>A/05.7 (организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации)</p>	<p>- написать лист назначений с указанием лечебной диеты,</p> <p>- выписать рецепты на препараты этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии</p> <p>- выбрать препараты для оказания неотложной помощи при лихорадке, бронхообструктивном синдроме, острых аллергических реакциях, рассчитать дозы и выбрать пути введения</p>	

2.3. Методы преподавания и обучения TBL, CBL и RBL, применяемые при реализации ОПОП

Метод преподавания и обучения TBL (командно-ориентированное обучение) реализуется при преподавании дисциплины Факультетская педиатрия в виде клинического разбора больного: под контролем преподавателя обучающиеся собирают жалобы и анамнез, проводят объективное обследование больного, знакомятся с результатами дополнительных

методов исследований, обсуждают диагноз, лечение пациента и представляют результаты обсуждения в виде заключения консилиума. По аналогичной схеме проходит решение клинических ситуационных задач.

Метод преподавания и обучения CBL (обучение, основанное на клиническом случае) реализуется при преподавании дисциплины Факультетская педиатрия также в двух форматах: в виде решения клинических ситуационных задач и курации больного. В ситуационных задачах изложены клиничко-anamnestические данные, представлены результаты лабораторно-инструментальных исследований с элементами медицинской визуализации. Обучающимся предлагается оценить результаты жалоб, объективного обследования, дополнительных методов обследования, сформулировать и обосновать полный клинический диагноз, назначить лечение, дать рекомендации по реабилитации и диспансерному наблюдению. При курации больного обучающийся самостоятельно собирает клиничко-anamnestические данные, участвует в проведении лабораторно-инструментальных исследований курируемому больному.

Метод преподавания и обучения RBL (научно-ориентированное обучение) реализуется при преподавании дисциплины Факультетская педиатрия в следующем формате: формируются малые группы обучающихся (по 3 человека). Проводится поиск и анализ современной литературы по теме занятия с подготовкой презентации и докладом во время занятия. Проводится реферативный обзор педиатрического журнала с подготовкой презентации и докладом на врачебной конференции.

3. Содержание рабочей программы

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Семестры				
		7 часов	8 часов	9 часов	10 часов	
Контактная работа (всего), в том числе:	216	72	72	48	24	
Лекции (Л)	56	18	18	12	8	
Практические занятия (в т.ч. в форме практической подготовки)	160	54	54	36	16	
Практическая подготовка *	54	18	18	12	6	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	108	36	36	24	12	
История болезни (ИБ)	6		6			
Подготовка к занятиям (ПЗ)	80	30	24	18	8	
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	22	6	6	6	4	
Вид промежуточной аттестации	Экзамен (Э)	36			36	
ИТОГО: общая трудоемкость	час.	360	108	108	72	72
	ЗЕТ	10	3	3	2	2

* Практическая подготовка должна составлять не менее 1/3 от общего количества часов практических занятий

3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	Заболевания детей раннего возраста	Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д. Гипо- и гипervитаминозы. Атопический дерматит. Отек Квинке. Острая крапивница. Хронические расстройства питания. Белково-энергетическая недостаточ-

			ность. Железодефицитная анемия. Врожденные пороки сердца. Бронхиты. Пневмония у детей раннего возраста. Пневмония у детей старшего возраста
2	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	Заболевания детей старшего возраста	Бронхиальная астма. Поллиноз. Гастрит, гастроуденит. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Заболевания желчного пузыря и желчных путей. Ревматическая лихорадка. Инфекции мочевой системы. Пиелонефриты. Острый постстрептококковый гломерулонефрит
3	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	Патология новорожденных детей	Первичный и последующий туалет новорожденных. Пограничные состояния. Неинфекционные заболевания кожи и подкожно-жировой клетчатки новорожденных. Понятие о внутриутробной гипоксии и острой асфиксии плода и новорожденного. Задержка внутриутробного развития плода (ЗВУР). Внутриутробные инфекции. Инфекционно-воспалительные заболевания кожи и подкожной клетчатки новорожденных. Гемолитическая болезнь новорожденных. Геморрагическая болезнь новорожденных
4	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	Патология крови у детей	В12- и фолиево-дефицитные анемии. Врожденные и приобретенные гемолитические анемии. Микросфероцитоз. Гипо- и апластические анемии у детей Тромбоцитопении. Тромбоцитопатии. Иммунная тромбоцитопеническая пурпура. Гемофилии. Коагулопатии. Геморрагический васкулит. Лейкозы у детей

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ*, ПП	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	7	Заболевания детей раннего возраста	18	54 (18)	36	108	тестирование, собеседование, оценка практических умений
2	8	Заболевания детей старшего возраста	18	54 (18)	36	108	тестирование, собеседование, оценка практических умений
3	9	Патология новорожденных детей, патология крови у детей	12	36 (12)	24	72	тестирование, собеседование, оценка практических умений
4	10	Патология новорожденных детей, патология крови у детей	8	16 (6)	12	36	тестирование, собеседование, оценка практических умений
	10	Экзамен				36	
		Итого	56	160 (54)	108	360	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры			
		7	8	9	10
1	Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д	2			
2	Атопический дерматит	4			
3	Хронические расстройства питания. Белково-энергетическая недостаточность	2			

4	Железодефицитная анемия	2			
5	Врожденные пороки сердца	2			
6	Острые бронхиты у детей	2			
7	Пневмония у детей раннего возраста	2			
8	Пневмония у детей старшего возраста	2			
9	Бронхиальная астма		4		
10	Ревматическая лихорадка		2		
11	Гастриты, гастродуодениты. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки		4		
12	Заболевания желчного пузыря и желчных путей		2		
13	Инфекции мочевой системы. Пиелонефриты		2		
14	Острый постстрептококковый гломерулонефрит		4		
15	Задержка в/у развития плода. В/у гипоксия плода и острая асфиксия новорожденного			2	
16	Внутриутробные инфекции новорожденного			2	
17	Неинфекционные и инфекционно-воспалительные заболевания кожи и п/к клетчатки			2	
18	Гемолитическая болезнь новорожденных.				2
19	Геморрагическая болезнь новорожденных				2
20	Врожденные и приобретенные гемолитические анемии. Гипо- и апластическая анемии. В12- и фолиево-дефицитные анемии			2	
21	Гемофилии			2	
22	Тромбоцитопеническая пурпура и тромбоцитопатии.			2	
23	Геморрагический васкулит				2
24	Лейкозы у детей				2
	ИТОГО	18	18	12	8

3.5. Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки, и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).

№п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам			
		7	8	9	10
1	Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д. Гипо- и гипервитаминозы	6			
2	Атопический дерматит. Отек Квинке. Острая крапивница	12			
3	Хронические расстройства питания. Белково-энергетическая недостаточность	6			
4	Железодефицитная анемия	6			
5	Врожденные пороки сердца	6			
6	Бронхиты	6			
7	Пневмония у детей раннего возраста	12			
8	Пневмония у детей старшего возраста		6		
9	Бронхиальная астма. Поллиноз		12		
10	Гастрит, гастродуоденит. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки		12		
11	Заболевания желчного пузыря и желчных путей		6		
12	Ревматическая лихорадка		6		
13	Инфекции мочевой системы. Пиелонефриты		6		
14	Острый постстрептококковый гломерулонефрит		6		
15	Первичный и последующий туалет новорожденных. Пограничные состояния. Неинфекционные заболевания кожи и подкожно-жировой клетчатки новорожденных			6	
16	Понятие о внутриутробной гипоксии и острой асфиксии плода и новорожденного. Задержка внутриутробного развития плода (ЗВУР)			6	
17	Внутриутробные инфекции. Инфекционно-воспалительные заболевания кожи и подкожной клетчатки новорожденных			6	
18	Гемолитическая болезнь новорожденных				4

19	Геморрагическая болезнь новорожденных				4
20	В12- и фолиево-дефицитные анемии. Врожденные и приобретенные гемолитические анемии. Микросфероцитоз. Гипо- и апластические анемии у детей			6	
21	Тромбоцитопении. Тромбоцитопатии. Иммунная тромбоцитопеническая пурпура			6	
22	Гемофилии. Коагулопатии			6	
23	Геморрагический васкулит				4
24	Лейкозы у детей				4
	ИТОГО	54	54	36	16

3.6. Лабораторный практикум

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СР (АУДИТОРНАЯ РАБОТА) – не предусмотрена

3.7.2. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
			<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к лекциям; - выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации) - выполнение внеаудиторной контрольной работы; - конспектирование источников; - аннотирование, рецензирование текста; - работа с электронными ресурсами; - чтение учебной литературы, текстов лекций; - подготовка ко всем видам промежуточной аттестации (зачетам, экзаменам, в том числе итоговым аттестационным испытаниям); - подготовка отчетов о прохождении практик; - подготовка и написание рефератов, курсовых работ, выпускной квалификационной работы; - подготовка к участию в научно-практических конференциях; - оформление мультимедийных презентаций учебных разделов; - иные формы. 	
1	2	3	4	5
1.	7	Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д. Гипо- и гипервитаминозы. Атопический дерматит. Отек Квинке. Острая крапивница. Хронические расстройства питания. Белково-энергетическая недостаточность. Железодефицитная анемия. Врожденные пороки сердца. Бронхиты. Пневмония у детей раннего возраста. Пневмония у детей старшего возраста	подготовка к практическим занятиям; выполнение практических заданий (решение задач, тестов, разбор клинических ситуаций, отработка практических навыков), конспектирование источников; работа с электронными ресурсами; чтение учебной литературы, текстов лекций; подготовка к итоговой промежуточной аттестации; подготовка и написание рефератов; оформление мультимедийных презентаций учебных разделов.	36
2.	8	Бронхиальная астма. Поллиноз. Гастрит, гастродуоденит. Язвенная болезнь желудка и	подготовка к практическим занятиям; выполнение практических заданий (решение задач, тестов, разбор клинических ситуаций, отработка практических навыков), конспектирование источников; работа с	36

		12-перстной кишки. Заболевания желчного пузыря и желчных путей. Ревматическая лихорадка. Пиелонефриты. Инфекции мочевой системы. Циститы. Острые гломерулонефриты	электронными ресурсами; чтение учебной литературы, текстов лекций; подготовка к итоговой промежуточной аттестации; подготовка и написание рефератов; оформление мультимедийных презентаций учебных разделов; оформление учебной истории болезни	
3.	9	Первичный и последующий туалет новорожденных. Пограничные состояния. Неинфекционные заболевания кожи и подкожно-жировой клетчатки новорожденных. Понятие о внутриутробной гипоксии и острой асфиксии плода и новорожденного. Задержка внутриутробного развития плода (ЗВУР). Внутриутробные инфекции. Инфекционно-воспалительные заболевания кожи и подкожной клетчатки новорожденных. Гемолитическая болезнь новорожденных. Геморрагическая болезнь новорожденных	подготовка к практическим занятиям; выполнение практических заданий (решение задач, тестов, разбор клинических ситуаций, отработка практических навыков), конспектирование источников; работа с электронными ресурсами; чтение учебной литературы, текстов лекций; подготовка к итоговой промежуточной аттестации; подготовка и написание рефератов; оформление мультимедийных презентаций учебных разделов	24
4.	10	В12- и фолиево-дефицитные анемии. Врожденные и приобретенные гемолитические анемии. Микросфероцитоз. Гипо- и апластические анемии у детей. Тромбоцитопении. Тромбоцитопатии. Иммунная тромбоцитопеническая пурпура. Гемофилии. Коагулопатии. Геморрагический васкулит. Лейкозы у детей	подготовка к практическим занятиям; выполнение практических заданий (решение задач, тестов, разбор клинических ситуаций, отработка практических навыков), конспектирование источников; работа с электронными ресурсами; чтение учебной литературы, текстов лекций; подготовка к экзамену	12
ИТОГО часов в семестре:				108

3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

Семестр № 7.

1. Рахит: этиология, патогенез, классификация, типичные клинические проявления, диагностика, профилактика, лечение, прогноз. Профилактика рахита: антенатальная, постнатальная, специфическая, неспецифическая.
2. Спазмофилия: этиология, типичные клинические проявления, диагностика, лечение, помощь при судорогах.
3. Гипервитаминоз Д: этиология, типичные клинические проявления, диагностика, лечение, прогноз.
4. Атопический дерматит: этиология, патогенез, классификация, типичные клинические проявления в зависимости от возраста, течение, осложнения, прогноз, лабораторные методы обследования. Основные лекарственные средства для проведения системной и наружной терапии, принцип ступенчатой терапии, диета ребенка и кормящей мамы при атопическом дерматите.
5. Гипотрофия: этиология, патогенез, классификация, типичные клинические проявления, принципы лечения. Диетическая коррекция белково-энергетической недостаточности, способы и этапы проведения терапии в зависимости от степени гипотрофии, расчет основных ингредиентов и калорийности.

6. Железодефицитная анемия: этиология, патогенез, группы высокого риска по развитию ЖДА в раннем возрасте, классификация, типичные клинические проявления, лабораторная диагностика железодефицитных состояний. Лечение детей с железодефицитной анемией: основные лекарственные средства, длительность курса и контроль эффективности терапии; особенности диеты при железодефицитных состояниях.
7. Врожденные пороки сердца: этиология, классификация. ВПС, особенности гемодинамики, типичные клинические проявления, осложнения, диагностика, принципы лечения, прогноз.
8. Острые бронхиты у детей: этиология, патогенез, классификация. Типичные клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, медикаментозные и немедикаментозные методы лечения, исходы, профилактика.

Семестр № 8.

1. Пневмония: этиология, патогенез, классификация, типичные клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика пневмонии. Особенности диагностики пневмонии, вызванной вирусом SARS-COV-2.
2. Бронхиальная астма: этиология, патогенез, классификация, типичные клинические проявления, лабораторные и инструментальные методы диагностики.
3. Лечение бронхиальной астмы: основные лекарственные средства, способы введения, длительность и контроль эффективности лечения, принцип ступенчатой терапии. Специфическая иммунотерапия. Реабилитационные мероприятия.
4. Гастриты: этиология, патогенез, классификация, типичные клинические проявления, лабораторные и инструментальные методы диагностики.
5. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки: этиология, патогенез, типичные клинические проявления, осложнения, лабораторные и инструментальные методы диагностики. Принципы лечения хронического гастрита, гастродуоденита, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки: основные лекарственные средства, диета, режим, немедикаментозные методы терапии.
6. Заболевания желчных путей и желчного пузыря у детей: классификация, этиология, патогенез, типичные клинические проявления, возможные осложнения, лабораторные и инструментальные методы диагностики.
7. Острая ревматическая лихорадка: этиология, патогенез, классификация, типичные клинические проявления и диагностические критерии, осложнения, лабораторные и инструментальные методы диагностики, дифференциальный диагноз. Лечение, профилактика, реабилитация.
8. Инфекция мочевой системы. Пиелонефриты: этиология, патогенез, классификация, типичные клинические проявления, осложнения, лабораторные и инструментальные методы диагностики.
9. Острый постстрептококковый гломерулонефрит: этиология, патогенез, классификация, типичные клинические проявления. Понятие о нефритическом, нефротическом, изолированном мочевом синдроме. Лабораторные и инструментальные методы диагностики. Лечение гломерулонефрита: основные лекарственные средства, длительность курсов лечения, контроль эффективности. Немедикаментозные методы терапии. Профилактика, реабилитация, прогноз при гломерулонефрите.

Семестр № 9.

1. Врожденные и приобретенные гемолитические анемии. Наследственный микросфероцитоз. Гипо- и апластические анемии у детей. В12- и фолиево-дефицитные анемии. Этиология, патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Осложнения. Прогноз.
2. Гемофилии. Этиология, патогенез. Типы гемофилии. Классификация. Особенности

- клинических проявлений при различных типах гемофилии. Лабораторные, инструментальные, генетические методы диагностики. Лечение. Осложнения. Прогноз.
3. Иммунная тромбоцитопеническая пурпура (ИТП). Этиология, патогенез. Типичные клинические проявления. Лабораторные, инструментальные методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Лечение. Осложнения. Прогноз. Профилактика.
 4. Критерии доношенности, недоношенности и переношенности. Критерии морфофункциональной зрелости новорожденного. Ранняя неонатальная адаптация доношенного новорожденного. Физиологические (пограничные) состояния адаптационного периода. Мероприятия по коррекции. Первичный туалет новорожденного.
 5. Асфиксия новорожденных. Причины. Патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Внутриутробная гипоксия плода. Методы диагностики в пренатальном периоде, клинические проявления в постнатальном периоде.
 6. Задержка внутриутробного развития плода и новорожденного (ЗВУР). Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления.
 7. Внутриутробные инфекции плода и новорожденного. Классификация по группам возбудителей (герпес-вирусы, краснуха, цитомегаловирус, токсоплазмоз, листериоз, сифилис, хламидии, микоплазма). Общие типичные клинические проявления. Принципы лечения в пренатальном и постнатальном периодах.
 8. Неинфекционные заболевания кожи у новорожденных. Опрелости, склеродерма, склерема, адипонекроз, сальный ихтиоз. Этиология. Патогенез. Типичные клинические проявления. Методы диагностики.
 9. Инфекционно-воспалительные заболевания кожи и подкожной клетчатки у новорожденных. Везикулопустулёз, пузырьчатка, эксфолиативный дерматит, панариций, паронихий, некротическая флегмона новорожденных. Этиопатогенез. Типичные клинические проявления. Методы диагностики. Принципы лечения
 10. Заболевания пупочного канатика, пупочной раны и сосудов. Омфалит, тромбофлебит, артериит пупочных сосудов, гангрена пупочного канатика. Этиопатогенез. Типичные клинические проявления. Методы диагностики. Принципы лечения.

Семестр № 10.

1. Транзиторная желтуха новорожденного. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, прогноз. Билирубиновая энцефалопатия. Этиология, клинические проявления, диагностика, меры профилактики, прогноз.
2. Гормональный криз новорожденного. Этиология, диагностика, лечение, осложнения, прогноз.
3. Транзиторная потеря массы тела. Классификация. Методы коррекции, осложнения.
4. Гемолитическая болезнь новорожденных.
5. Геморрагическая болезнь новорожденных.
6. Геморрагический васкулит. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Лабораторные методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Лечение. Осложнения. Прогноз. Профилактика.
7. Лейкозы у детей.

4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции _____

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
<p><i>ОПК-4.1.</i> Понимает: методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>	<p><i>Знать:</i> методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>	<p>незнание вопросов основного содержания программы (обучающийся не смог ответить на вопросы билета, а также на дополнительные и наводящие вопросы экзаменатора, не решил задачу); неумение выполнять предусмотренные программой задания (обучающийся не может выполнить практические умения или допускает существенные неточности в выполнении большинства умений, неправильно оценивает физическое, половое и нервно-психическое развитие, допускает существенные ошибки в интерпретации результатов основных инструментально-лабораторных</p>	<p>Обучающийся показывает пофрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов и основного содержания программы дисциплины; затруднения в использовании научного языка и терминологии; стремление логически, последовательно и аргументированно изложить ответ (обучающийся правильно ответил на большинство поставленных вопросов (70%), демонстрируя при этом неглубокие знания); затруднения при выполнении предусмотренных программой заданий (обучающийся не может выполнить большую часть практических умений или допускает существенные неточности в их выполнении, допускает существенные ошибки при</p>	<p>Обучающийся показывает знание важнейших разделов и основного содержания программы дисциплины; умение пользоваться научным языком и терминологией; в целом логически корректное, но не всегда аргументированное изложение ответа (обучающийся допускает неточности в ответе на вопросы, в формулировке диагноза, в интерпретации результатов параклинического исследования при полном объеме обследования больного, допустил некоторые неточности в дозировке лекарственных препаратов при полном объеме комплекса лечебных мероприятий); умение выполнять предусмотренные программой задания (обучающийся в полном объеме владеет навыками объективного обследования ребенка, правильно оценивает физическое, половое и нервно-психическое развитие, в полном объеме назначает</p>	
<p><i>ОПК-4.2.</i> Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностировать у детей и взрослых наиболее распространенную патологию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых в соответствии с поряд-</p>	<p><i>Уметь:</i> осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностировать у детей и взрослых наиболее распространенную патологию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых в соответствии с порядками</p>	<p>незнание вопросов основного содержания программы (обучающийся не смог ответить на вопросы билета, а также на дополнительные и наводящие вопросы экзаменатора, не решил задачу); неумение выполнять предусмотренные программой задания (обучающийся не может выполнить практические умения или допускает существенные неточности в выполнении большинства умений, неправильно оценивает физическое, половое и нервно-психическое развитие, допускает существенные ошибки в интерпретации результатов основных инструментально-лабораторных</p>	<p>Обучающийся показывает знание важнейших разделов и основного содержания программы дисциплины; умение пользоваться научным языком и терминологией; в целом логически корректное, но не всегда аргументированное изложение ответа (обучающийся допускает неточности в ответе на вопросы, в формулировке диагноза, в интерпретации результатов параклинического исследования при полном объеме обследования больного, допустил некоторые неточности в дозировке лекарственных препаратов при полном объеме комплекса лечебных мероприятий); умение выполнять предусмотренные программой задания (обучающийся в полном объеме владеет навыками объективного обследования ребенка, правильно оценивает физическое, половое и нервно-психическое развитие, в полном объеме назначает</p>		

<p>ками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи направлять детей и взрослых на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами детей и взрослых; интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>	<p>оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи направлять детей и взрослых на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами детей и взрослых; интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. <i>Владеть:</i> Навыками объективного обследования ребенка с использованием шпателя, фонендоскопа, тонометра, термометра, пульсоксиметра</p>	<p>методов исследования, не может обосновать и сформулировать клинический диагноз, назначает отдельные симптоматические препараты, при этом не может написать рецепты).</p>	<p>оценке физического, полового и нервно-психического развития, затрудняется в интерпретации результатов основных инструментальных лабораторных методов исследования, формулирует клинический диагноз не в полном объеме и/или формулировка диагноза не соответствует классификации, назначает отдельные этиопатогенетические препараты, при этом испытывает затруднения при выписке рецептов).</p>	<p>деет навыками объективного обследования ребенка, но допускает неточности при их выполнении, испытывает некоторые затруднения при оценке отдельных показателей физического, полового и нервно-психического развития, в объеме, достаточном для постановки диагноза, назначает пациенту план инструментально-лабораторного обследования и затрудняется с интерпретацией отдельных показателей, не в полной мере обосновывает основной клинический диагноз, назначает основные этиопатогенетические препараты с указанием возрастных дозировок, но допускает неточности, выписывает рецепты на лекарственные препараты с указанием международного непатентованного названия, дозы и длительности лечения).</p>	<p>пациенту план инструментально-лабораторного обследования и правильно интерпретирует их результаты, правильно обосновывает клинический диагноз в полном соответствии с классификацией, в полном объеме назначает лечение с указанием возрастных дозировок, умеет правильно выписать рецепт на лекарственные препараты с указанием международного непатентованного названия, дозы и длительности лечения).</p>
<p><i>ОПК-5.1</i> Понимает анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека</p>	<p><i>ОПК-5.13</i> Знать: анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию</p>				

	органов и систем человека			чения, но допускает неточности в указании формы выпуска).	
<i>ОПК-5.2.</i> Оценивает основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	ОПК-5.2. Уметь: оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека				
<i>ОПК-7.1.</i> Понимает методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах	ОПК-7.1. Знать: методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах				
<i>ОПК-7.2.</i> Разрабатывает план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения	ОПК-7.2. Уметь: разрабатывать план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения				
ПК-1.1. Собирает анамнез жизни ребенка (включая	<i>Знать:</i> симптомы и синдромы заболеваний, кли-				

<p>информацию о перенесенных заболеваниях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках), информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком</p> <p>ПК-1.2. Собирает анамнез заболевания</p> <p>ПК-1.3. Оценивает состояние и самочувствие ребенка</p> <p>ПК-1.4. Направляет детей на лабораторное обследование соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты</p> <p>ПК-1.5. Направляет детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты</p> <p>ПК-1.6. Направляет детей на консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.7. Направляет детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.8. Оценивает клиническую картину болезней и состояний</p> <p>ПК-1.9. Проводит дифференциальный диагноз с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующий Международной статистической</p>	<p>ническую картину протекания того или иного заболевания, классификацию в соответствии с действующий Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p><i>Уметь:</i> собирать анамнез жизни ребенка, заболевания, оценивать состояние и самочувствие ребенка, направлять на лабораторные и инструментальные исследования, на консультацию к врачам-специалистам, на госпитализацию. Проводить дифф.диагноз и выставлять диагноз в соответствии с действующий Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p><i>Владеть:</i> оформлением записи данных анамнеза жизни и болезни, оформлением направлений на консультацию к специалистам, на госпитализацию, участием в постановке и оценке аллергологических проб, оценке функциональных проб, участием в записи и оценке ЭКГ, участием в исследовании и оценке ЭХО-КГ, ФГДС, спирограммы, УЗИ почек.</p>				
---	--	--	--	--	--

классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем					
<p>ПК-2.1. Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка</p> <p>ПК-2.2. Назначает медикаментозную терапию ребенку</p> <p>ПК-2.3. Назначает немедикаментозную терапию ребенку</p> <p>ПК-2.4. Назначает диетотерапию ребенку</p> <p>ПК-2.5. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность лечению</p> <p>ПК-2.6. Выполняет рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p> <p>ПК-2.8. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p> <p>ПК-2.9. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p>	<p><i>Знать:</i> препараты для оказания неотложной помощи при лихорадке, бронхообструктивном синдроме, острых аллергических реакциях, рассчитывать дозы и выбрать пути введения.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать план лечения, назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию, диетотерапию.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками написания листа назначений с указанием лечебной диеты, выписывания рецептов на препараты этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии.</p>				

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p><i>ОПК-4.1.</i> Понимает методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские по-</p>	<p><i>Знать:</i> методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпрета-</p>	<p>Промежуточное и итоговое тестирование, ситуационные задачи, рецепты, история болезни, мультимедийные презентации, интерпретация лабораторных и инструментальных методов исследования</p>

<p>казания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>	<p>ции их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>	
<p><i>ОПК-4.2.</i> Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностировать у детей и взрослых наиболее распространенную патологию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи направлять детей и взрослых на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами детей и взрослых; интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний,</p>	<p><i>Уметь:</i> осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностировать у детей и взрослых наиболее распространенную патологию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи направлять детей и взрослых на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами детей и взрослых; интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p>	<p>Промежуточное и итоговое тестирование, ситуационные задачи, рецепты, история болезни, мультимедийные презентации, разбор клинических случаев, практические навыки</p>

состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме	<i>Владеть:</i> Навыками объективного обследования ребенка с использованием шпателя, фонендоскопа, тонометра, термометра, пульсоксиметра	
<i>ОПК-5.1</i> Понимает анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека	ОПК-5.1. Знает: анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека	Промежуточное и итоговое тестирование, ситуационные задачи, практические навыки
<i>ОПК-5.2.</i> Оценивает основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	ОПК-5.2. Умеет: оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	Промежуточное и итоговое тестирование, ситуационные задачи, история болезни, разбор клинических случаев
<i>ОПК-7.1.</i> Понимает методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах	ОПК-7.1. Знает: методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах	Промежуточное и итоговое тестирование, ситуационные задачи, рецепты, история болезни
<i>ОПК-7.2.</i> Разрабатывает план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения	ОПК-7.2. Умеет: разрабатывать план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения	Промежуточное и итоговое тестирование, ситуационные задачи, рецепты, история болезни, разбор клинических случаев
ПК-1.1. Собирает анамнез жизни ребенка (включая информацию о перенесенных заболеваниях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках), информацию о ро-	<i>Знать:</i> симптомы и синдромы заболеваний, клиническую картину протекания того или иного заболевания, классификацию в соответствии с действующий Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	Промежуточное и итоговое тестирование, ситуационные задачи, история болезни, мультимедийные презентации, разбор клинических случаев, практические навыки


<p>дителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком</p> <p>ПК-1.2. Собирает анамнез заболевания</p> <p>ПК-1.3. Оценивает состояние и самочувствие ребенка</p> <p>ПК-1.4. Направляет детей на лабораторное обследование соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты</p> <p>ПК-1.5. Направляет детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты</p> <p>ПК-1.6. Направляет детей на консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.7. Направляет детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.8. Оценивает клиническую картину болезней и состояний</p> <p>ПК-1.9. Проводит дифференциальный диагноз с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><i>Уметь:</i> собирать анамнез жизни ребенка, заболевания, оценивать состояние и самочувствие ребенка, направлять на лабораторные и инструментальные исследования, на консультацию к врачам-специалистам, на госпитализацию. Проводить дифф.диагноз и выставлять диагноз в соответствии с действующий Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p><i>Владеть:</i> оформлением записи данных анамнеза жизни и болезни, оформлением направлений на консультацию к специалистам, на госпитализацию, участием в постановке и оценке аллергологических проб, оценке функциональных проб, участием в записи и оценке ЭКГ, участием в исследовании и оценке ЭХО-КГ, ФГДС, спирограммы, УЗИ почек.</p>	
<p>ПК-2.1. Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка</p> <p>ПК-2.2. Назначает медикаментозную терапию ребенку</p> <p>ПК-2.3. Назначает немедикаментозную терапию ребенку</p> <p>ПК-2.4. Назначает диетотерапию ребенку</p>	<p><i>Знать:</i> препараты для оказания неотложной помощи при лихорадке, бронхообструктивном синдроме, острых аллергических реакциях, рассчитать дозы и выбрать пути введения.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать план лечения, назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию, диетотерапию.</p>	<p>Промежуточное и итоговое тестирование, ситуационные задачи, рецепты, история болезни, разбор клинических случаев</p>


<p>ПК-2.5. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность лечению</p> <p>ПК-2.6. Выполняет рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p> <p>ПК-2.8. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p> <p>ПК-2.9. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p>	<p><i>Владеть:</i> навыками написания листа назначений с указанием лечебной диеты, выписывания рецептов на препараты этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии.</p>	
--	--	--

5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)

Основная литература




Дисциплина	Наименование печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов	Наличие печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов (наименование и реквизиты документа, подтверждающего их наличие), количество экземпляров
Факультетская педиатрия		
	Основная литература	
	Детские болезни : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. - 829,[3] с.	80
	<p>Кильдиярова, Р. Р. Детские болезни : учебник / под ред. Кильдияровой Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5964-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459645.html</p> <p>(дата обращения: 01.03.2023).</p>	Неограниченный доступ

	<p>Запруднов, А. М. Педиатрия с детскими инфекциями : учебник / Запруднов А. М. , Григорьев К. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5132-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451328.html (дата обращения: 01.03.2023).</p>	<p>Неограниченный доступ</p>
	<p>Шабалов, Н. П. Детские болезни : [учебник : в 2 томах]. - Т. 1. / Н. П. Шабалов. - 9-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2021. - 875, [2] с. : ил.</p>	<p>25</p>
	<p>Шабалов, Н. П. Детские болезни : [учебник : в 2 томах]. - Т. 2. / Н. П. Шабалов. - 9-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2021. - 895 с. : ил.</p>	<p>25</p>
	<p>Шабалов, Н. П. Детские болезни [Текст]: учебник: в 2 – х т. / Н. П. Шабалов. - 6-е изд. перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2009. -Т. 1. - 928 с.</p>	<p>195</p>
	<p>Шабалов, Н. П. Детские болезни [Текст]: учебник: в 2-х т. / Н. П. Шабалов. - 6-е изд. перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2009. - Т. 2. - 916 с.</p>	<p>193</p>
Дополнительная литература		
	<p>Аномалии конституции (диатезы) у детей : учебное пособие / Р. М. Файзуллина, В. В. Викторов, З. А. Шангареева [и др.] ; Министерство здравоохранения Российской Федерации, Башкирский государственный медицинский университет. - Уфа, 2021. - 80 с. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib777.1.pdf</p>	<p>Неограниченный доступ</p>
	<p>Аномалии конституции (диатезы) у детей : учебное пособие / Р. М. Файзуллина, В. В. Викторов, З. А. Шангареева [и др.] ; Министерство здравоохранения Российской Федерации, Башкирский государственный медицинский университет. - Уфа, 2021. - 79,[1] с.</p>	<p>60</p>
	<p>Алгоритмы диагностики и лечения врожденных пороков сердца у детей [Текст] : учеб. пособие / сост.: Т. Б. Хайретдинова, И. М. Карамова. - Уфа, 2011. - 122 с.</p>	<p>30</p>
	<p>Алгоритмы диагностики и лечения врожденных пороков сердца у детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост.: Т. Б. Хайретдинова, И. М. Карамова. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2011. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib379.doc.</p>	<p>Неограниченный доступ</p>
	<p>Власюк, В.В. Патология головного мозга у новорожденных и детей раннего возраста [Электронный ресурс]: / В.В. Власюк. - Электрон. текстовые дан. – М.: Логосфера, 2014. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Букап» https://www.books-up.ru/ru/book/patologiya-golovnogo-mozga-u-novorozhdennyh-i-detej-rannego-vozrasta-77199</p>	<p>Неограниченный доступ</p>


	<p>Геппе, Н. А. Детские болезни : учебник / Геппе Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-4470-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444702.html (дата обращения: 01.03.2023).</p>	<p>Неограниченный доступ</p>
	<p>Гемолитическая болезнь плода и новорожденного : учебное пособие / Н. В. Малюжинская, И. В. Петрова, Т. М. Витина, О. В. Полякова. - Волгоград : ВолгГМУ, 2022. - 56 с. - ISBN 9785965207664. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/gemoliticheskaya-bolezn-ploda-i-novorozhdenного-15864580/ (дата обращения: 09.03.2023).</p>	<p>Неограниченный доступ</p>
	<p>Горева Е. А. Руководство для подготовки к практическим занятиям по дисциплине «Факультетская педиатрия, эндокринология» : учебное пособие / Е. А. Горева, С. Э. Мицкевич, И. А. Федоров. - Челябинск : ПИРС, 2020. - 144 с. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/rukovodstvo-dlya-podgotovki-k-prakticheskim-zanyatiyam-po-discipline-fakultetskaya-pediatriya-endokrinologiya-11192143/ (дата обращения: 01.03.2023).</p>	<p>Неограниченный доступ</p>
	<p>Гуцуляк С. А. Бронхиальная астма у детей : учебное пособие / С. А. Гуцуляк. - Иркутск : ИГМУ, 2020. - 73 с. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/bronhialnaya-astma-u-detej-15680943/ (дата обращения: 09.03.2023).</p>	<p>Неограниченный доступ</p>
	<p>Гуцуляк С. А. Внебольничная пневмония у детей : учебное пособие / С. А. Гуцуляк. - Иркутск : ИГМУ, 2020. - 58 с. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/vnebolnichnaya-pnevmoniya-u-detej-15644997/ (дата обращения: 09.03.2023).</p>	<p>Неограниченный доступ</p>
	<p>Гуцуляк С. А. Железодефицитная анемия у детей : учебное пособие / С. А. Гуцуляк. - Иркутск : ИГМУ, 2020. - 55 с. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/zhelezodeficitnaya-anemiya-u-detej-15654347/ (дата обращения: 09.03.2023).</p>	<p>Неограниченный доступ</p>
	<p>Детские болезни [Текст]: учебник: в 2-х т. - Т. 1/ под ред.: Н. Володина, Ю. Г. Мухиной. - М. : Династия, 2011. - 512 с.</p>	<p>100</p>
	<p>Диагностика геморрагических диатезов в детском возрасте : учебное пособие / Н. В. Малюжинская, М. А. Моргунова, И. В. Петрова, О. В. Полякова. - Волгоград : ВолгГМУ, 2021. - 80 с. - ISBN 9785965206346. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL :</p>	<p>Неограниченный доступ</p>

	https://www.books-up.ru/ru/book/diagnostika-gemorragicheskikh-diatezov-v-detskom-vozraste-13823825/ (дата обращения: 09.03.2023).	
	Дифференциальный диагноз заболеваний, сопровождающихся синдромом ангины [Текст] : учебное пособие / Баш. гос. мед. ун-т, Каф. детских инфекцион. болезней ; сост.: Т. Д. Просвиркина, В. Б. Егоров. - Уфа, 2008. - 54 с.	30
	Захарова Л. И. Амбулаторная неонатология: формирование здоровья ребенка первого года жизни : практическое руководство для врачей-педиатров первичного звена здравоохранения, врачей общей практики, семейных врачей / Л. И. Захарова, Д. В. Печуров, Н. С. Кольцова. - М. : Медпрактика-М, 2014. - 296 с. - ISBN 9785988033240. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/ambulatornaya-neonatologiya-formirovanie-zdorovya-rebenka-pervogo-goda-zhizni-528090/ (дата обращения: 21.02.2023).	Неограниченный доступ
	Запруднов, А. М. Детские болезни. Т. 2 / Запруднов А. М. , Григорьев К. И. , Харитонов Л. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-2422-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424223.html (дата обращения: 01.03.2023).	Неограниченный доступ
	Злокачественные новообразования детского возраста : учебное пособие / Н. В. Малюжинская, М. А. Моргунова, И. В. Петрова и др. - Волгоград : ВолгГМУ, 2022. - 76 с. - ISBN 9785965207725. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/zlokachestvennye-novoobrazovaniya-detskogo-vozrasta-15843157/ (дата обращения: 09.03.2023).	Неограниченный доступ
	Калмыкова, А. С. Педиатрия. Основы ухода за больными : учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3703-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437032.html (дата обращения: 01.03.2023).	Неограниченный доступ
	Калмыкова, А. С. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учеб. / под ред. А. С. Калмыковой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-2648-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426487.html (дата обращения: 01.03.2023).	Неограниченный доступ

	<p>Кильдиярова, Р. Р. Педиатрия. История болезни : учеб. пособие / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Р. М. Файзуллина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-3716-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437162.html (дата обращения: 01.03.2023).</p>	<p>Неограниченный доступ</p>
	<p>Кильдиярова, Р. Р. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / Кильдиярова Р. Р. , Макарова В. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6082-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460825.html (дата обращения: 01.03.2023).</p>	<p>Неограниченный доступ</p>
	<p>Клинические рекомендации по диагностике, лечению и профилактике гриппа у детей [Электронный ресурс] / ГОУ ВПО БГМУ; сост.: В. М. Тимербулатов, М. С. Кунафин, А. Г. Муталов. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2009. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib321.doc</p>	<p>Неограниченный доступ</p>
	<p>Лихорадочный синдром у детей : учебное пособие / Л. Ф. Латыпова, В. В. Викторов, Л. В. Яковлева, М. Ю. Павлова ; под общ. ред. проф. Л. Ф. Латыповой ; Баш. гос. мед. ун-т. - Уфа, 2021. - 74, [1] с.</p>	<p>60</p>
	<p>Лихорадочный синдром у детей : учебное пособие / Л. Ф. Латыпова, В. В. Викторов, Л. В. Яковлева, М. Ю. Павлова; под общ. ред. проф. Л.Ф. Латыповой ; Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т. - Уфа, 2021. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib767.1.pdf</p>	<p>Неограниченный доступ</p>
	<p>Малюжинская Н. В. Хронические расстройства питания у детей раннего возраста : учебное пособие / Н. В. Малюжинская, О. В. Полякова, О. В. Большакова. - Волгоград : ВолГМУ, 2022. - 92 с. - ISBN 9785965207640. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/hronicheskie-rasstrojstva-pitaniya-u-detej-rannego-vozrasta-15864516/ (дата обращения: 09.03.2023).</p>	<p>Неограниченный доступ</p>
	<p>Организация питания детей с 1 года до 3 лет : учебное пособие / Н. В. Малюжинская, В. В. Самохвалова, И. В. Петрова и др. - Волгоград : ВолГМУ, 2022. - 72 с. - ISBN 9785965207787. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/organizaciya-pitaniya-detej-s-1-goda-do-3-let-15843377/ (дата обращения: 09.03.2023).</p>	<p>Неограниченный доступ</p>

	<p>Оу В. Нефрология и водно-электролитный обмен / В. Оу, Ж.-П. Гиняр, Ш. Баумгарт. - М. : Логосфера, 2015. - 344 с. - (Проблемы и противоречия в неонатологии). - ISBN 9785986570402. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/nefrologiya-i-vodno-elektrolitnyj-obmen-75461/ (дата обращения: 09.03.2023).</p>	<p>Неограниченный доступ</p>
	<p>Оформление истории развития ребенка ф.112/у : учебное пособие [для старших курсов] / Л. В. Яковлева, А. В. Бурангулова, Е. С. Кучина, Р. З. Тихонова ; ФГБОУ ВО "Башкирский государственный медицинский университет" Минздрава России. Кафедра поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО. - 2-е изд., испр. и доп. - Уфа, 2022. - 107,[1] с. :</p>	<p>30</p>
	<p>Оформление истории развития ребенка ф.112/у : учебное пособие [для старших курсов] / Л. В. Яковлева, А. В. Бурангулова, Е. С. Кучина, Р. З. Тихонова ; Министерство здравоохранения Российской Федерации, Башкирский государственный медицинский университет, Кафедра поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО. - 2-е изд., испр. и доп. - Уфа, 2022. - URL: http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib861.pdf</p>	<p>Неограниченный доступ</p>
	<p>Патология гемостаза у новорожденных детей : учебное пособие / Н. В. Малюжинская, М. А. Моргунова, И. В. Петрова, О. В. Полякова. - Волгоград : ВолгГМУ, 2021. - 88 с. - ISBN 9785965206810. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/patologiya-gemostaza-u-novorozhdennyh-detej-15316859/ (дата обращения: 09.03.2023).</p>	<p>Неограниченный доступ</p>
	<p>Патология детей раннего возраста : учебное пособие / Л. М. Огородова, О. С. Федорова, Е. В. Деева и др. - Томск : Издательство СибГМУ, 2015. - 117 с. - ISBN 9685005005000. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/patologiya-detej-rannego-vozrasta-5100115/ (дата обращения: 09.03.2023).</p>	<p>Неограниченный доступ</p>
	<p>Патология детей раннего возраста : учебное пособие / Л. М. Огородова, О. С. Федорова, Е. В. Деева и др. - Томск : Издательство СибГМУ, 2015. - 117 с. - ISBN 9685005005000. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/patologiya-detej-rannego-vozrasta-5100115/ (дата обращения: 01.03.2023).</p>	<p>Неограниченный доступ</p>
	<p>Патологии детей раннего возраста [Текст] : руководство / ГОУ ВПО "Баш. гос. мед. ун-т" ; сост. Т. Б. Хайретдинова [и др.]. - Уфа, 2007. - 64 с.</p>	<p>49</p>
	<p>Патология детей раннего возраста [Электронный ресурс] : руководство / Баш. гос. мед. ун-т ; сост.: Р. Ф. Гатиятуллин, Г. М. Забирова. - Электрон. текстовые дан. -</p>	<p>Неограниченный доступ</p>

	Уфа, 2008. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib247.doc .	
	Патологии детей старшего возраста [Текст] : руководство / ГОУ ВПО "Баш. гос. мед. ун-т" ; сост. Т. Б. Хайретдинова [и др.]. - Уфа, 2007. - 58 с.	50
	Пневмония у детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р. М. Файзуллина [и др.] ; ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib747.pdf	Неограниченный доступ
	Пневмония у детей [Текст] : учеб. пособие / Р. М. Файзуллина [и др.] ; ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ. - Уфа, 2019. - 106 с.	40
	Практика вскармливания детей первого года жизни : учебное пособие / Н. В. Малюжинская, В. В. Самохвалова, И. В. Петрова и др. - Волгоград : ВолгГМУ, 2022. - 92 с. - ISBN 9785965207732. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/praktika-vskarmlivaniya-detej-pervogo-goda-zhizni-15843176/ (дата обращения: 09.03.2023).	Неограниченный доступ
	Рабочая тетрадь по дисциплине "Поликлиническая и неотложная педиатрия" : [для старших курсов] / Л. В. Яковлева, А. И. Мулюкова, Г. Н. Шангареева, А. Ф. Николаева ; ФГБОУ ВО " Башкирский государственный медицинский университет" Минздрава России. Кафедра поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО. - Уфа, 2022. - 39/[1] с.	30
	Рабочая тетрадь по дисциплине "Поликлиническая и неотложная педиатрия»" : [для старших курсов] / Л. В. Яковлева, А. И. Мулюкова, Г. Н. Шангареева, А. Ф. Николаева ; Министерство здравоохранения Российской Федерации, Башкирский государственный медицинский университет, Кафедра поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО. - Уфа, 2022. - URL: http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib860.pdf	Неограниченный доступ
	Расстройства питания у детей : учебное пособие / Р. М. Файзуллина, В. В. Викторов, З. А. Шангареева [и др.] ; Министерство здравоохранения Российской Федерации, Башкирский государственный медицинский университет. - Уфа, 2021. - 79,[1] с.	60
	Расстройства питания у детей : учебное пособие / Р. М. Файзуллина, В. В. Викторов, З. А. Шангареева [и др.] ; Министерство здравоохранения Российской Федерации, Башкирский государственный медицинский университет. - Уфа, 2021. - 80 с. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib779.1.pdf	Неограниченный доступ

	Ситуационные задачи по педиатрии (экспертная оценка медицинской документации) : учебное пособие / Е. А. Горева, В. И. Куличков, С. Э. Мицкевич и др. - Челябинск : ЮУГМУ, 2013. - 285 с. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/situacionnye-zadachi-po-pediatrii-ekspertnaya-ocenka-medicinskoj-dokumentacii-13567916/ (дата обращения: 09.03.2023).	Неограниченный доступ
	Современные аспекты диагностики и лечения недостаточности витамина D и рахита у детей [Электронный ресурс] : учебное пособие / ФГБОУ ВО "Башкирский государственный медицинский университет" МЗ РФ ; сост.: Р. М. Файзуллина, В. В. Викторов, Л. Р. Кудаярова [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib748.pdf	Неограниченный доступ
	Современные аспекты диагностики и лечения недостаточности витамина D и рахита у детей [Текст] : учеб. пособие / Р. М. Файзуллина [и др.] ; ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ. - Уфа, 2019. - 76 с.	40
	Современные аспекты диагностики и лечения недостаточности витамина D и рахита у детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р. М. Файзуллина [и др.] ; ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib748.pdf	Неограниченный доступ
	Съемщикова Ю. П. Гематологические показатели в современной интерпретации у детей : Учебное пособие / Ю. П. Съемщикова, Е. В. Урсуленко. - Иркутск : ИГМУ, 2022. - 62 с. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/gematologicheskie-pokazateli-v-sovremennoj-interpretacii-u-detej-15863909/ (дата обращения: 09.03.2023).	Неограниченный доступ
	Ткачук Е. А. Новорождённый и недоношенный ребёнок. Методика исследования и семиотика нарушений в неонатальном периоде : Учебное пособие / Е. А. Ткачук, Н. Н. Мартынович. - Иркутск : ИГМУ, 2021. - 72 с. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/novorozhdyonnyj-i-nedonoshennyj-rebyonok-metodika-issledovaniya-i-semiotika-narushenij-v-neonatalnom-periode-15870003/ (дата обращения: 09.03.2023)	Неограниченный доступ
	Тромбоцитопенические пурпуры. ДВС-синдром : учебное пособие / Н. В. Малюжинская, М. А. Моргунова, И. В. Петрова, О. В. Полякова. - Волгоград : ВолгГМУ, 2021. - 80 с. - ISBN 9785965206841. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/trombocitopenicheskie-purpury-dvs-sindrom-15870003/	Неограниченный доступ

	up.ru/ru/book/trombocitopenicheskie-purpury-dvs-sindrom-15317337/ (дата обращения: 09.03.2023).	
	Факультетская педиатрия. Избранные главы : Учебное пособие / А. С. Панченко, И. И. Петрухина, Е. П. Батаева и др. - Чита : Издательство ЧГМА, 2022. - 110 с. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/fakultetskaya-pediatriya-izbrannye-glavy-15950214/ (дата обращения: 01.03.2023).	Неограниченный доступ
	Физиология и патология детей раннего возраста : учебное пособие / Л. М. Огородова, О. С. Федорова, Е. В. Деева и др. - Томск : Издательство СибГМУ, 2015. - 129 с. - ISBN 9785985911053. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/fiziologiya-i-patologiya-detej-rannego-vozrasta-5092048/ (дата обращения: 09.03.2023).	Неограниченный доступ
	Цыбулькин, Э. К. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения / Цыбулькин Э. К. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-1741-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417416.html (дата обращения: 01.03.2023).	Неограниченный доступ
	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО	www.studmedlib.ru
	Электронно-библиотечная система «Букап»	https://www.books-up.ru
	База данных «Электронная учебная библиотека»	http://library.bashgmu.ru
	База данных электронных журналов ИВИС	https://dlib.eastview.com/

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) (дополнить свое при необходимости)

1. <http://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии
-------	--	---	---

	профессионального образования), подвида дополнительного образования		с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4
1	<p>Направление подготовки (специальность) 31.05.02 Педиатрия Уровень образования Высшее – специалитет Квалификация – Врач-педиатр Форма обучения - Очная</p>	<p>ГБУЗ РБ КБСМП г.Уфы Лекционный зал: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Учебная комната для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>450106, г. Уфа, ул. Батырская, д. 39, корпус 2 Учебная мебель на 22 рабочих места. Рабочее место преподавателя (стол, стул), мультимедийный проектор EPSON - 1 шт., ноутбук Samsung - 1 шт., ноутбук ACER-1 шт., принтер hp LaserJet1532 MFP - 1 шт., компьютер в комплекте – 1 шт., информационный стенд – 7 шт., видеоманитофон FUNAI - 1 шт., телевизор FUNAI - 1 шт., интерактивная доска — 1 шт. планшеты iPad - 9 шт. с программой тестов, тренажеры-манекены – 4 шт.</p> <p>Учебная мебель на 12 рабочих мест. Рабочее место преподавателя (стол, стул). Принтер hp LaserJet - 1 шт., компьютер в комплекте – 1 шт., манекен-тренажер Максимум II — 1 шт., эл. кардиограф — 1 шт., проектор Optima — 1 шт.</p> <p>Учебная мебель на 12 рабочих мест. Рабочее место преподавателя (стол, стул). Принтер hp LaserJet - 1 шт., компьютер в комплекте – 1 шт., ноутбук - 1 шт.</p> <p>Аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства: Муляжи: «Манекен новорожденного ребенка д/об-ния СЛР инв.№ 0001613520 -1шт.,голова ребенка до года на подставке для интубации трахеи» инв.№ 10106001030 - 1 шт., «Фантом-симулятор головы младенца для отработки вентиляции с дыхательными путями и легкими» инв. № 0001613802 - 1шт, «Фантом руки младенца АйВиАр для отработки в/в инъекции» инв.№ 0001613800 - 1 шт., Тренажер-имитатор руки ребенка с венозной сетью Laerdal инв.№ 10106001035 – 1 шт.</p> <p>Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием: тонометр - 2 шт. стетоскоп - 2 шт., фонендоскоп – 10 шт., термометр – 4 шт., медицинские весы – 1 шт., ростометр 1 шт., небулайзер – 5 шт., пульсоксиметр – 2 шт., пикфлоуметр – 2 шт., аппарат ЭКГ– 1 шт., аппарат УЗИ, рентген аппарат – 1 шт. компьютерный томограф – 1 шт.</p> <p>Аудитории для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет « Уфанет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную базу БГМУ</p>

2	<p>Направление подготовки (специальность) 31.05.02 Педиатрия Уровень образования Высшее – специалитет Квалификация – Врач-педиатр Форма обучения - Очная</p>	<p>ГБУЗ РБ ГД КБ №17 Учебные комнаты для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>450060, г. Уфа, ул. Свободы, д. 29 Учебная мебель на 12 рабочих мест. Рабочее место преподавателя (стол, стул). Принтер - 1 шт., компьютер в комплекте – 1 шт., ноутбук - 1 шт., проектор Optima — 1 шт., эл.кардиограф — 1 шт. Учебная мебель на 12 рабочих мест. Рабочее место преподавателя (стол, стул); компьютер в комплекте – 1 шт., планшетный компьютер – 1шт. Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием: тонометр - 3 шт. стетоскоп - 4 шт., фонендоскоп – 5 шт., термометр – 6 шт., медицинские весы – 3 шт., ростомер - 2 шт., небулайзер – 6 шт., пульсоксиметр – 3 шт., пикфлоуметр – 3 шт.</p>
3	<p>Направление подготовки (специальность) 31.05.02 Педиатрия Уровень образования Высшее – специалитет Квалификация – Врач-педиатр Форма обучения - Очная</p>	<p>ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, Клиника БГМУ</p>	<p>450054, г.Уфа, ул. Шафиева, д. 2. Симуляционный центр Учебные комнаты в специализированных отделениях Аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: лекционный зал. Учебные комнаты. Аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства: Аппарат искусственной вентиляции легких для новорожденных детей Sophie с принадлежностями StephanGmbH Германия 2012г. инв.№10104000387 (2млн 727тыс. 500руб.) - 1шт. Аппарат ИВЛ для новорожденных Leoni+ 2012г. инв.№10104000128 (2млн 461тыс. 250руб.) 1шт. Робот-компьютерный симулятор ребенка MetiBebiSim 2012г. инв.№ 10104000118 (4млн. 490тыс. руб.) 1шт. Манекен недоношенного ребенка, мобильный, дистанционный, для оказания неотложной помощи PremilHol США Gaumard 2013г. инв.№10106000222 (4млн 241тыс. 718 руб. 90коп.) 1шт. Инкубатор, трансформируемый в открытую реанимационную систему для новорожденных HOGQ США 2012 г. инв.№10104000137 (3млн 250тыс. руб.) 1шт. Аппарат ИВЛ Savina-300 с принадлежностями для детей ASDK-0125 DragerMedicalGmbH Германия 2012г. инв.№10104000138 (2млн 437тыс. 750 руб.) 1шт. фантом симулятор головы ребенка для отработки вентиляции с дыхательными путями и легкими – 4 позиции инв.№10106000185 (200тыс. руб.) 1шт. Имитатор – манекен компьютеризированный недоношенного ребенка инв.№10106000196 (150тыс. руб.) 1шт. Модуль симуляционный респираторной поддержки ребенка и подростка инв.№10106001899 (1млн 563тыс. 705руб.)</p>

			<p>1 шт. Медицинский образовательный робот-симулятор ребенка CH.253.T240002 PediaSim инв.№10106002229 (6млн 712тыс. 120руб.81коп..) 1 шт.</p> <p>Комплект для проведения ручной вспомогательной искусственной вентиляции легких LaerdalSiliconeResuscitators для новорожденных в комплекте: губной клапан, маска, кислородный резервуар, плоский клапан (LaerdalMedicalAS, Норвегия)</p> <p>Манекен-тренажер Поверхнувшийся Чарли (LaerdalMedicalAS, Норвегия. Симулятор люмбальной пункции</p> <p>Аудитории для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" - WIFI и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную базу БГМУ.</p>
4	<p>Направление подготовки (специальность) 31.05.02 Педиатрия</p> <p>Уровень образования</p> <p>Высшее – специалитет</p> <p>Квалификация – Врач-педиатр</p> <p>Форма обучения - Очная</p>	<p>ГБУЗ РКПЦ МЗ РБ</p> <p>Учебная комната №16 для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>450106, г. Уфа, ул. Авроры, 16, корпус А</p>
5	<p>Направление подготовки (специальность) 31.05.02 Педиатрия</p> <p>Уровень образования</p> <p>Высшее – специалитет</p> <p>Квалификация – Врач-педиатр</p> <p>Форма обучения - Очная</p>	<p>ФАЦ ФГБОУ ВО БГМУ</p> <p>Минздрава России</p>	<p>г. Уфа, ул. К. Маркса, д.50</p> <p>Аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: лекционный зал. Учебные комнаты.</p> <p>Аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства: Аппарат искусственной вентиляции легких для новорожденных детей Sophie с принадлежностями StephanGmbH Германия 2012г. инв.№10104000387 - 1шт. Аппарат ИВЛ для новорожденных Leoni+ 2012г. инв.№10104000128 1шт. Робот-компьютерный симулятор ребенка MetiBebiSim 2012г. инв.№ 10104000118</p> <p>1шт. Манекен недоношенного ребенка, мобильный, дистанционный, для оказания неотложной помощи PremilHol США Gaumard 2013г. инв.№10106000222 1шт. Инкубатор, трансформируемый в открытую реанимационную систему для новорожденных HOGQ США 2012 г. инв.№10104000137 1шт. Аппарат ИВЛ Savina-300 с принадлежностями для детей ASDK-0125 DragerMedicalGmbH Германия 2012г. инв.№10104000138 1шт. фантом симулятор головы ребенка для отработки вентиляции с дыхательными путями и легкими – 4 позиции инв.№10106000185 1шт. Имитатор – манекен компьютеризированный недоношенного ребенка инв.№10106000196 1шт. Модуль симуляционный респираторной поддержки ребенка и подростка инв.№10106001899 1шт.</p>

			<p>Медицинский образовательный робот-симулятор ребенка CH.253.T240002 PediaSim инв.№10106002229 1шт.</p> <p>Комплект для проведения ручной вспомогательной искусственной вентиляции легких LaerdalSiliconeResuscitators для новорожденных в комплекте: губной клапан, маска, кислородный резервуар, плоский клапан (LaerdalMedicalAS, Норвегия)</p> <p>Манекен-тренажер Поперхнувшийся Чарли (LaerdalMedicalAS, Норвегия. Симулятор люмбальной пункции</p> <p>Аудитории для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" - WIFI и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную базу БГМУ.</p>
--	--	--	--

6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы *(дополнить свое при необходимости)*

1. <http://www.pubmedcentral.nih.gov> - U.S. National Institutes of Health (НИИ). Свободный цифровой архив журнальных публикаций по результатам биомедицинских научных исследований.
2. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
3. <http://www.biochemistry.org> - Сайт Международного биохимического общества (The International Biochemical Society).
4. <http://www.clinchem.org> - Сайт журнала Clinical Chemistry. Орган Американской ассоциации клинической химии - The American Association for Clinical Chemistry (ААСС). (Международное общество, объединяющее специалистов в области медицины, в сферу профессиональных интересов которых входят: клиническая химия, клиническая лабораторная наука и лабораторная медицина).
5. <http://biomolecula.ru/> - биомолекула - сайт, посвящённый молекулярным основам современной биологии и практическим применениям научных достижений в медицине и биотехнологии.
6. <https://www.merlot.org/merlot/index.htm> - MERLOT - Multimedia Educational Resource for Learning and Online Teaching.
7. www.elibrary.ru - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
8. www.scopus.com - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
9. www.pubmed.com - англоязычная текстовая база данных
10. медицинских и биологических публикаций
11. (профессиональная база данных).

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры и подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений Астра Linux Common Edition	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
7.	Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации SkyDNS	Фильтрация интернет-контента (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
8.	Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов Mirapolis Virtual Room	Организации веб-конференций, вебинаров, мастер-классов (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
9.	Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения Русский Moodle 3KL	Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	«Софтлайн Трейд»	Хостинг на внешнем ресурсе
10.	Права на программу для ЭВМ "АИС «БИТ: Управление вузом»"	Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО) (российское ПО)	1	Компания «Первый БИТ»	Сервер

11.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения» (неогр. кол-во пользователей)	Корпоративный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Сервер
12.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт»	Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
13.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Сайт учебного заведения»		1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
14.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 12 Russian/12 English	Пакет для статистического анализа данных	10	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра общественного здоровья и организации здравоохранения
15.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 10 Russian/13 English		11	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра эпидемиологии – 3 шт., Кафедра патофизиологии – 4 шт., Кафедра эпидемиологии – 3 шт., Кафедра фармакологии – 1 шт.
16.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English		5	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра нормальной физиологии – 4 шт., Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии – 1 шт.
	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English		75	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра медицинской физики
	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English (сетевая)		50	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер

