

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.06.2024 10:41:38

Уникальный идентификатор документа:

a562210a8a161d1bc9a71c4a0a3e820ac76b0d7366f5849e6d6db2e5a4e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра поликлинической и неотложной педиатрии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Д.А. Валишин / 

«30»

мая 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ И НЕОТЛОЖНАЯ ПЕДИАТРИЯ**

Уровень образования  
Высшее – *специалитет*  
Специальность  
*31.05.02 Педиатрия*  
Квалификация  
*Врач-педиатр*  
Форма обучения  
*Очная*  
Для приема: *2024*

**Уфа – 2024**

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 965.

2) Учебный план по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации « 30 » мая 2024 г. протокол № 5.

3) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 306н от « 27 » марта 2017 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Врач педиатр участковый».

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры поликлинической и неотложной педиатрии « 18 » апреля 2024 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой

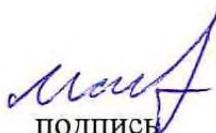


подпись

Л.В. Яковлева  
ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена Учебно-методическим советом специальности 31.05.02 Педиатрия от « 26 » апреля 2024 г., протокол № 8.

Председатель УМС



подпись

специальности 31.05.02. Педиатрия

В.А. Малиевский  
ФИО

Разработчики:

Зав. кафедры, профессор, д.м.н. Л.В. Яковлева;  
Доцент кафедры, к.м.н. Г.Н. Шангареева.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

	стр.
1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
2.1. Типы задач профессиональной деятельности	4
2.2. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине	4
3. Содержание рабочей программы	5
3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	5
3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины	5
3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	6
3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)	6
3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)	6
3.6. Лабораторный практикум	6
3.7. Самостоятельная работа обучающегося	7
4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	7
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине (модуля), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	7
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	8
5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для	8

освоения учебной дисциплины (модуля)

5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)	9
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)	10
6.1.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)	11
6.2.	Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы	12
6.3.	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	14

## **1. Пояснительная записка**

Поликлиническая педиатрия - область медицины, изучающая основные принципы организации оказания первичной медицинской помощи детям в амбулаторно-поликлиническом звене здравоохранения; состояние здоровья детского населения и перспективы профилактической работы в разные периоды детства, возрастные особенности и раннюю диагностику морфофункциональных отклонений; медицинское обеспечение детей в детских дошкольных и школьных образовательных учреждениях; оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе и рациональное лечение детей с острыми заболеваниями в условиях «стационара на дому»; организацию и проведение диспансерного наблюдения детей и подростков, организацию и проведение восстановительного лечения; проведение медицинской и социальной реабилитации, санитарно - просветительной работы; решение медико-социальных проблем детей и их семей. Рабочая программа учебной дисциплины «Поликлиническая и неотложная педиатрия» в рамках оказания педиатрической первичной медико-санитарной помощи включает мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний, оказанию скорой медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях, диспансерному наблюдению, медицинской реабилитации, организации и оказанию медицинской помощи в образовательных учреждениях, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению детского населения.

Проведение практических и лекционных занятий по дисциплине «Поликлиническая и неотложная педиатрия» базируется на знаниях принципов профилактической медицины, организации врачебной помощи на амбулаторно-поликлиническом этапе оказания медико-санитарной помощи детскому населению, профилактики основных заболеваний у детей, реабилитации при организации и проведении диспансерного наблюдения; знаний этиологии, патогенеза, особенностей клинической картины и диагностики неотложных состояний у детей, принципов оказания первой врачебной помощи и неотложной терапии у детей на догоспитальном этапе.

При проведении практических занятий у студентов вырабатываются умения по организации наблюдения и проведению профилактических мероприятий у здоровых и больных детей на педиатрическом участке, в организованных коллективах; умения по интерпретации данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при острых и обострении хронических заболеваний у детей на догоспитальном этапе; по диагностике и лечению неотложных состояний у детей.

В результате прохождения дисциплины у студентов формируются навыки работы с медицинской документацией в лечебно-профилактических учреждениях; диспансерного наблюдения здоровых и больных детей с составлением индивидуальных программ реабилитации; проведения санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий в детских коллективах; организации вакцинопрофилактики; оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях у детей; навыки назначения плана обследования, дифференциальной диагностики, лечения при острых и обострениях хронических заболеваниях у детей на догоспитальном этапе.

Процесс освоения дисциплины «Поликлиническая и неотложная педиатрия» направлен на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Поликлиническая и неотложная педиатрия» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 5, 6 курсах в IX, X, XI, XII семестрах.

Цели изучения дисциплины: состоит в овладении знаниями по профилактической педиатрии, организации оказания первичной медико-санитарной помощи детскому населению на амбулаторно-поликлиническом этапе, диагностике неотложных состояний у детей, а также принципами оказания первой врачебной помощи и неотложной терапии на догоспитальном этапе, организации лечения детей на дому, диспансерному наблюдения, реабилитации и профилактики болезней.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине (модулю)
ОПК-6 Способность организовать уход за больными и оказывать первичную	ОПК-6.1. Понимает: основы ухода за больными различного профиля	<i>Знает</i> основы ухода за больными различного профиля
	ОПК-6.2. Осуществляет уход за больными различного профиля; организовать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными	<i>Умеет осуществлять</i> уход за больными различного профиля; организовать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными

<p>ю медико-санитарную помощь, обеспечить организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>ОПК-6.3. Использует практический опыт: ухода за больными различного профиля; организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными</p>	<p><i>Владеет навыками ухода за больными различного профиля; организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными</i></p>
	<p>ОПК-6.4. Понимает: методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию); принципы и методы оказания первичной медико-санитарной помощи, помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; клинические признаки основных неотложных состояний; принципы медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах</p>	<p><i>Знать методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию);</i></p> <p><i>Умеет проводить сбор жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); физикальное обследование пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию);</i></p> <p><i>Владеет навыками оказания первичной медико-санитарной помощи</i></p>

	<p>массового поражения; принципы работы в очагах массового поражения</p>	
	<p>ОПК-6.5 Распознает состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; организовывает работу медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; пользоваться средствами индивидуальной защиты;</p>	<p><i>Знает</i> принципы и методы оказания помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; клинические признаки основных неотложных состояний; принципы медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципы работы в очагах массового поражения</p> <p><i>Умеет</i> распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; организовывать работу медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; пользоваться средствами индивидуальной защиты;</p>
	<p>ОПК-6.6 Использует практический опыт: оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания</p>	<p><i>Владеет навыками</i> оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при со-стояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях и эпидемиях; использования средств индивидуальной защиты</p>

	<p>медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях и эпидемиях; использования средств индивидуальной защиты</p>	
<p>ПК-1. Способность обследовать детей с целью установления диагноза</p>	<p>ПК-1.1. Собирает анамнез жизни ребенка (включая информацию о перенесенных заболеваниях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках), информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком</p>	<p>Знать ...</p> <p>Методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания)</p> <p>Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста</p> <p>Методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах</p> <p>Методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам</p> <p>Методику получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)</p> <p>Методику получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста</p> <p>Уметь...</p> <p>Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком</p> <p>Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка</p> <p>Получать информацию о наличии наследственных и</p>

		<p>хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком</p> <p>Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка</p> <p>Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания</p> <p>Получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста</p> <p>Владеть...</p> <p>Навыками получения данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком</p> <p>Сбора анамнеза жизни ребенка</p> <p>Получения информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)</p> <p>Получения информации о профилактических прививках</p>
	ПК-1.2. Собирает анамнез заболевания	<p><i>Знать ...</i> Методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)</p> <p><i>Уметь...</i> Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии</p> <p><i>Владеть...</i> Навыками сбора анамнеза заболевания</p>
	ПК-1.3. Оценивает состояние и самочувствие ребенка	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать</p>

		<p>физическое и психомоторное развитие детей</p> <p><i>Владеть...навыками оценки состояния и самочувствия ребенка</i></p>
	<p>ПК-1.4. Направляет детей на лабораторное обследование соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей</p> <p>Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам</p> <p>Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах</p> <p>Показания к направлению на лабораторное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками направления детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию</p>
	<p>ПК-1.5. Направляет детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей</p> <p>Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам</p> <p>Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах</p> <p>Показания к направлению на инструментальное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей. Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам</p>

		<p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками направления детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	<p>ПК-1.6. Направляет детей на консультации к врачам специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p><i>Знать ... показания для направления детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</i></p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалиста</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками направления детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	<p>ПК-1.7. Направляет детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию</p>

		<p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками направление детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	<p>ПК-1.8. Оценивает клиническую картину болезней и состояний</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <p>Пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p>
	<p>ПК-1.9. Проводит дифференциальный диагноз с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующий Международной статистической классификацией болезней и</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p><i>Уметь...проводить дифференциальный диагноз</i></p> <p><i>Владеть...</i> Навыками проведения дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с</p>

	проблем, связанных со здоровьем	действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
ПК-2. Способность назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность	ПК-2.1. Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Владеть навыками разработки плана лечения болезней и состояний ребенка</i></p>
	ПК-2.2. Назначает медикаментозную терапию ребенку	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Владеть</i> навыками назначения медикаментозной терапии ребенку</p>
	ПК-2.3. Назначает немедикаментозную терапию ребенку	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи</p>

	помощи и с учетом стандартов медицинской помощи <i>Владеть</i> навыками назначения немедикаментозной терапии ребенку
ПК-2.4. Назначает диетотерапию ребенку	<i>Знать ...</i> Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи <i>Уметь...</i> Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи <i>Владеть</i> Навыками назначения диетотерапии ребенку
ПК-2.5. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность лечению	<i>Знать ...</i> Методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии <i>Уметь...</i> Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии <i>Владеть</i> Навыками формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению
ПК-2.6. Выполняет рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами	<i>Знать ...</i> <i>Уметь...</i> Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами <i>Владеть навыками</i> выполнения рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами
ПК-2.7. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными	<i>Знать ...</i> Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями

	<p>признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий по восстановлению дыхания и сердечной деятельности)</p>	<p>(протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Владеть</i> навыками оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p>
	<p>ПК-2.8. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>навыками оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p>
	<p>ПК-2.9. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Механизм действия лекарственных препаратов и <i>немедикаментозной терапии</i>; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением</p> <p>Принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p> <p><i>Уметь...</i></p>

		<p>Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка</p> <p>Оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Владеть</i> навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p>
ПК-3. Способность реализовать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей	ПК-3.1. Определяет нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками определения нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности</p>
	ПК- 3.2. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p> <p><i>Уметь...</i> Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p> <p><i>Владеть...</i> навыками направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p>
	ПК-3.3. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям</p>
	ПК-3.4. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Показания к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности,</p>

	<p>жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы</p>	<p>в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы</p> <p><i>Уметь...</i> Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы</p>
	<p>ПК-3.5. Контролирует выполнение индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Методы контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p>
	<p>ПК-3.6. Контролирует выполнение медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Мероприятия по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями</p>

	<p>ПК-3.7. Выбирает врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом ребенка, диагнозом и клиническими проявлениями заболевания, с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками Выбора врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p>
	<p>ПК-3.8. Назначает санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками назначения санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями</p>
	<p>ПК-3.9. Проводит оценку эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Методы оценки эффективности и безопасности реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Контролировать выполнение и оценивать эффективность и</p>

		<p>безопасность реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками проведения оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p>
	<p>ПК-3.10. Проводит оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Методы оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Производить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками проведения оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p>
<p>ПК-4. Способность проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей</p>	<p>ПК-4.1. Организует и проводит профилактические медицинские осмотры детей</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях.</p> <p>Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок</p>

й		<p>при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками организации и проведение профилактических медицинских осмотров детей</p>
	ПК-4.2. Организует и контролирует проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками Организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний</p>
	ПК-4.3. Формирует приверженность матерей к грудному вскармливанию	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока</p> <p>Виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка</p> <p>Сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка</p> <p>Основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями. Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила</p>

		<p>рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками формирования приверженности матерей к грудному вскармливанию. Проведения санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком</p>
	ПК-4.4. Устанавливает группу здоровья ребенка	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками установления группы здоровья ребенка</p>
	ПК-4.5. Устанавливает медицинскую группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками установления медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях</p>
	ПК-4.6. Проводит диспансерное наблюдение длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с</p>

		<p>учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками проведения диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов</p>
	<p>ПК-4.7. назначает лечебно-оздоровительные мероприятия детям</p>	<p><i>Знать ...</i> Лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Уметь...</i> Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками назначения лечебно-оздоровительных мероприятий детям</p>
	<p>ПК-4.8. Организует проведение санитарнопротивоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p>
	<p>ПК-4.9. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и</p>

	образа жизни	<p>группы здоровья</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни</p>
	ПК-4.10. Оценивает эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	<p><i>Знать ...</i></p> <p><i>Уметь...</i></p> <p><i>Владеть...</i> Оценка эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп</p>
ПК-5. Способность организовать деятельность медицинского персонала и вести медицинскую документацию	ПК-5.1. Получает согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных</p>
	ПК-5.2. получает информированное добровольное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечения и иммунопрофилактику	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками получения информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику</p>
	ПК-5.3. Составлять план и отчет о работе врача-педиатра	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Законодательство Российской Федерации в сфере охраны</p>

	участкового	<p>здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций. Методы организации медицинской помощи детям в медицинских организациях</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками составления плана и отчета о работе врача-педиатра участкового</p>
	ПК-5.4. Проводить анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента</p>
	ПК-5.5. Предоставлять статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации	<p><i>Знать ...</i></p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками предоставления статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации</p>
	ПК-5.6. Вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде. Правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками ведения медицинской документации, в том числе в</p>

		электронном виде
	ПК-5.7. Проводит экспертизу временной нетрудоспособности и оформляет документацию при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Правила оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности и оформление документации, оформление документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу</p>
	ПК-5.8. Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Методы контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке</p>
	ПК-5.9. Обеспечивает в пределах своей компетенции внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками обеспечения в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p>

## 2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

### 2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины:

- Профилактическая;
- Диагностическая;

Лечебная;  
 Реабилитационная;  
 Организационно-управленческая.

## 2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

*Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:*

п/№	Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Понимает: основы ухода за больными различного профиля</p> <p>ОПК-6.2. Осуществляет уход за больными различного профиля; организовать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными</p> <p>ОПК-6.3. Использует практический опыт: ухода за больными различного профиля; организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными</p> <p>ОПК-6.4 Понимает: методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию); принципы и методы оказания первичной медико-санитарной помощи, помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах</p>	<p>A/01.7</p> <p>Обследование детей с целью установления диагноза.</p> <p>A/02.7</p> <p>Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>Разработка плана лечения с учетом течения болезни.</p> <p>Подбор и назначение лекарственной терапии.</p> <p>Диагностика и оказание экстренной врачебной помощи больным на догоспитальном этапе и определение тактики оказания дальнейшей медицинской помощи при неотложных состояниях</p>	<p>Тесты, ситуационные задачи, сдача практических навыков</p>

массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; клинические признаки основных неотложных состояний; принципы медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципы работы в очагах массового поражения

ОПК-6.5 Распознает состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; организует работу медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; пользоваться средствами индивидуальной защиты;

		<p>ОПК-6.6 Использует практический опыт: оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях и эпидемиях; использования средств индивидуальной защиты</p>			
	ПК-1	<p>ПК-1.1. Собирает анамнез жизни ребенка (включая информацию о перенесенных заболеваниях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках), информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком</p> <p>ПК-1.2. Собирает анамнез</p>	<p>А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза.</p>	<p>Проведение обследования детей, выделение синдромов поражения на основании клинических проявлений и лабораторно-инструментальных данных; оценка результатов лабораторного и инструментального обследования</p>	<p>Тесты, ситуационные задачи, сдача практических навыков</p>

заболевания
ПК-1.3. Оценивает состояние и самочувствие ребенка
ПК-1.4. Направляет детей на лабораторное обследование соответствия с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты
ПК-1.5. Направляет детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты
ПК-1.6. Направляет детей на консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
ПК-1.7. Направляет детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
ПК-1.8. Оценивает

		<p>клиническую картину болезней и состояний</p> <p>ПК-1.9. Проводит дифференциальный диагноз с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующий Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>			
2.	ПК-2	<p>ПК-2.1. Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка</p> <p>ПК-2.2. Назначает медикаментозную терапию ребенку</p> <p>ПК-2.3. Назначает немедикаментозную терапию ребенку</p> <p>ПК-2.4. Назначает диетотерапию ребенку</p> <p>ПК-2.5. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность лечению</p> <p>ПК-2.6. Выполняет рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p> <p>ПК-2.7. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий по восстановлению дыхания и сердечной деятельности)</p> <p>ПК-2.8. Оказывает</p>	<p>A/02.7</p> <p>Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности</p> <p>A/05.7</p> <p>Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации.</p>	<p>Разработка плана лечения с учетом течения болезни.</p> <p>Подбор и назначение лекарственной терапии.</p>	<p>Тесты, ситуационные задачи, сдача практических навыков</p>

		<p>медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p>			
		<p>ПК-2.9. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p>			
	ПК-3	<p>ПК-3.1. Определяет нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности</p>	<p>A/02.7</p> <p>Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>Проведение отбора пациентов для реабилитации и санаторно-курортного лечения</p>	<p>Тесты, ситуационные задачи, сдача практических навыков</p>
		<p>ПК-3.2. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p>	<p>A/03.7</p> <p>Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей.</p>		
		<p>ПК-3.3. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям</p>	<p>A/05.7</p> <p>Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации.</p>		
		<p>ПК-3.4. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы</p>			
		<p>ПК-3.5. Контролирует выполнение индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p>			
		<p>ПК-3.6. Контролирует выполнение медицинских мероприятий по реабилитации длительно и</p>			

		<p>часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p> <p>ПК-3.7. Выбирает врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p> <p>ПК-3.8. Назначает санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями</p> <p>ПК-3.9. Проводит оценку эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p> <p>ПК-3.10. Проводит оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p>			
	ПК-4	<p>ПК-4.1. Организует и проводит профилактические медицинские осмотры детей</p> <p>ПК-4.2. Организует и контролирует проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний</p> <p>ПК-4.3. Формирует приверженность матерей к грудному вскармливанию</p> <p>ПК-4.4. Устанавливает группу здоровья ребенка</p> <p>ПК-4.5. Устанавливает</p>	<p>А/04.7</p> <p>Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей.</p> <p>А/05.7</p> <p>Организация деятельности медицинского</p>	<p>Сформировать комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепления здоровья детей, методы предупреждения возникновения заболеваний у детей</p>	<p>Тесты, ситуационные задачи, сдача практических навыков</p>

		<p>медицинскую группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях</p> <p>ПК-4.6. Проводит диспансерное наблюдение длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов</p> <p>ПК-4.7. назначает лечебно-оздоровительные мероприятия детям</p> <p>ПК-4.8. Организует проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p> <p>ПК-4.9. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни</p> <p>ПК-4.10. Оценивает эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп</p>	<p>персонала и ведение медицинской документации</p>		
	ПК-5	<p>ПК-5.1. Получает согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных</p> <p>ПК-5.2. получает информированное добровольное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечения и иммунопрофилактику</p>	<p>А/05.7</p> <p>Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации</p>	<p>Знать формы и правила заполнения медицинской документации согласно нормативным документам</p>	<p>Тесты, ситуационные задачи, сдача практических навыков</p>

	ПК-5.3. Составлять план и отчет о работе врача-педиатра участкового		
	ПК-5.4. Проводить анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента		
	ПК-5.5. Предоставлять статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации		
	ПК-5.6. Вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде		
	ПК-5.7. Проводит экспертизу временной нетрудоспособности и оформляет документацию при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу		
	ПК-5.8. Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке		
	ПК-5.9. Обеспечивает в пределах своей компетенции внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности		

### 3. Содержание рабочей программы

#### 3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ за-	Семестры			
		9	10	11	12

	четных единиц	часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>	264	72	48	72	72
Лекции (Л)	76	24	12	12	20
Практические занятия (ПЗ)*	188	48	36	36	52
Семинары (С)	-	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:</b>	132	36	24	24	36
<i>Оформление мед.документации</i>		6	6	6	8
<i>Оценка физического развития</i>		6	2	6	8
<i>Оценка нервно-психического развития</i>		6			8
<i>Расчёт питания</i>		8		6	
<i>Составление этапного эпикриза</i>		6			
<i>Составление алгоритма экстренной медицинской помощи</i>			6		
<i>Оформление диспансерного эпикриза</i>				6	8
<i>Выписывание рецептов</i>			6	8	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		2	2	2	2
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		2	2	2	2
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)		-	-	-
	экзамен (Э)	36/1,0			36
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	396	108	72	72
	ЗЕ	11,0			

\*- в том числе практическая подготовка

### 3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотношенных с ними тем разделов дисциплины

№п /п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ПК-4 А/04.7, А/05.7	Профилактическая работа участкового врача-педиатра	1. Организация работы детской поликлиники. Профессионально-должностные обязанности участкового врача -педиатра. 2. Роль семьи в формировании здоровья детей. Антенатальная охрана плода.

			<p>3. Организация лечебно-профилактической помощи новорожденным и недоношенным детям в условиях детской поликлиники.</p> <p>4. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми.</p> <p>5. Организация рационального вскармливания детей раннего возраста.</p> <p>6. Проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у детей. Вакцинация детей с нарушенным состоянием здоровья.</p> <p>7. Медицинский контроль за развитием и состоянием здоровья дошкольников.</p> <p>8. Медицинское сопровождение детей школьного возраста.</p>
2.	<p>ОПК-6 А/01.7, А/02.7</p> <p>ПК-1 А/01.7,</p> <p>ПК-2 А/02.7, А/05.7,</p>	<p>Оказание неотложной помощи детям в условиях поликлиники</p>	<p>1. Принципы диагностики и методы реанимации угрожающих и терминальных состояний на догоспитальном этапе.</p> <p>2. Диагностика, тактика, первая врачебная помощь педиатра при синдромах острой дыхательной недостаточности у детей.</p> <p>3. Диагностика, тактика, первая врачебная помощь педиатра при синдромах острой недостаточности кровообращения у детей.</p> <p>4. Диагностика, тактика, первая врачебная помощь педиатра при нарушениях функции центральной нервной системы.</p> <p>5. Оказание скорой и неотложной помощи при аллергических заболеваниях у детей.</p> <p>6. Организация обслуживания больных детей в поликлинике.</p>
3.	<p>ПК-1 А/01.7,</p> <p>ПК-2 А/02.7, А/05.7,</p> <p>ПК-3 А/02.7, А/03.7,</p>	<p>Лечение, профилактика, реабилитация и диспансерное наблюдение детей</p>	<p>1. Профилактика, лечение и диспансерное наблюдение детей с анемией.</p> <p>2. Профилактика и лечение рахита, спазмофилии и гипервитаминоза D у детей раннего возраста.</p> <p>3. Организация лечебно-профилактической помощи детям с аномалиями конституции.</p> <p>4. Диспансеризация и реабилитация детей с атопическим дерматитом в амбулаторно-поликлинических условиях.</p> <p>5. Профилактика и лечение расстройств питания у детей.</p> <p>6. Нарушение пищеварения у детей раннего возраста. Тактика ведения в условиях педиатрического участка.</p>

	<p>A/05.7,</p> <p>ПК-5</p> <p>A/05.7</p>		<p>7. Тактика ведения детей раннего возраста с перинатальным поражением центральной нервной системы.</p> <p>8. Лечение детей с заболеваниями органов дыхания в условиях детской поликлиники.</p> <p>9. Организация наблюдения инфекционных больных на дому.</p> <p>10. Основные принципы реабилитации детей с хроническими заболеваниями в условиях поликлиники. Инвалидность детей.</p> <p>11. Организация санаторно-курортного лечения.</p> <p>12. Диспансеризация и реабилитация детей с бронхолегочными заболеваниями.</p> <p>13. Диспансеризация и реабилитация детей с сердечно-сосудистой патологией.</p> <p>14. Амбулаторная тактика ведения пациентов гастроэнтерологического профиля в поликлинике.</p> <p>15. Диспансеризация и реабилитация детей с заболеваниями органов мочевого выделения.</p> <p>16. Диспансеризация и реабилитация детей с заболеваниями крови.</p> <p>17. Диспансеризация и реабилитация детей с эндокринными заболеваниями.</p>
--	--	--	--

### 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№п /п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ*, ПП	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	9	Профилактическая работа участкового врача-педиатра	24		48	36	108	Тестовые задания. Ситуационные задачи Устное собеседование. Проверка практических навыков и умений.
2.	10	Оказание неотложной помощи детям в условиях поликлиники	12		36	24	72	Тестовые задания. Ситуационные задачи Устное собеседование. Проверка практических навыков и умений.

3.	11	Лечение, профилактика, реабилитация и диспансерное наблюдение детей	12		36	24	72	Тестовые задания. Ситуационные задачи Устное собеседование. Проверка практических навыков и умений.
4.	12	Лечение, профилактика, реабилитация и диспансерное наблюдение детей	20		52	36	108	Тестовые задания. Ситуационные задачи Устное собеседование. Проверка практических навыков и умений
5.		<b>ИТОГО:</b>	68		172	120	360	

\*Примечание: в том числе практическая подготовка (ПП)

#### 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестры			
		9	10	11	12
1	2	3	4	5	6
1.	Организация работы детской поликлиники. Профессионально-должностные обязанности участкового врача-педиатра	2			
2.	Роль семьи в формировании здоровья детей. Антенатальная охрана плода.	2			
3.	Организация лечебно-профилактической помощи новорожденным, в том числе недоношенным детям в условиях детской поликлиники.	2			
4.	Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми.	2			
5.	Программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни.	2			
6.	Программа оптимизации питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет.	2			
7.	Проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у детей.	2			
8.	Вакцинация детей с нарушенным состоянием здоровья.	2			
9.	Медицинский контроль за развитием и состоянием здоровья дошкольников.	2			
10.	Медицинское сопровождение детей школьного возраста. Применение инновационных здоровье сберегающих технологий в образовательных учреждениях.	2			
11.	Формирование здорового образа жизни у детей и подростков.	2			

12	Принципы диагностики и методы реанимации угрожающих и терминальных состояний на догоспитальном этапе.	2			
13.	Диагностика, тактика, первая врачебная помощь педиатра при синдромах острой дыхательной недостаточности у детей.		2		
14.	Диагностика, тактика, первая врачебная помощь педиатра при синдромах острой недостаточности кровообращения у детей		2		
15.	Диагностика, тактика, первая врачебная помощь педиатра при нарушениях функции центральной нервной системы		2		
16.	Оказание скорой и неотложной помощи при аллергических заболеваниях у детей		2		
17.	Организация обслуживания больных детей в поликлинике.		2		
18.	Профилактика, лечение и диспансерное наблюдение детей с анемией		2		
19.	Профилактика и лечение рахита, спазмофилии и гипервитаминоза D у детей раннего возраста			2	
20.	Организация лечебно-профилактической помощи детям с аномалиями конституции.			2	
21.	Диспансеризация и реабилитация детей с атопическим дерматитом в амбулаторно-поликлинических условиях			2	
22.	Профилактика и лечение расстройств питания у детей			2	
23.	Нарушение пищеварения у детей раннего возраста. Тактика ведения в условиях педиатрического участка			2	
24.	Диагностика и диетическая коррекция пищевой непереносимости у детей. Лечебное питание			2	
25.	Лечение детей с заболеваниями органов дыхания в условиях детской поликлиники				2
26.	Организация наблюдения инфекционных больных на дому				2
27.	Основные принципы реабилитации детей с хроническими заболеваниями в условиях поликлиники. Реабилитация детей инвалидов.				2
28.	Организация санаторно-курортного лечения.				2
29.	Диспансеризация и реабилитация детей с бронхолегочными заболеваниями.				2
30.	Диспансеризация и реабилитация детей с сердечно-сосудистой патологией.				2
31.	Амбулаторная тактика ведения пациентов гастроэнтерологического профиля в поликлинике.				2
32.	Диспансеризация и реабилитация детей с заболеваниями органов мочевого выделения.				2
33.	Диспансеризация и реабилитация детей с заболеваниями крови.				2
34.	Диспансеризация и реабилитация детей с эндокринными заболеваниями.				2

**3.5. Название тем практических занятий в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).**

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Объем по семестрам			
		9	10	11	12
1	2	3	4	5	6
1.	Организация работы детской поликлиники. Профессионально-должностные обязанности участкового врача-педиатра.	6			
2.	Организация лечебно-профилактической помощи новорожденным, в том числе недоношенным детям.	6			
3.	Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми.	6			
4.	Организация рационального вскармливания детей грудного и раннего возраста.	6			
5.	Проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у детей.	6			
6.	Вакцинация детей с нарушенным состоянием здоровья.	6			
7.	Медицинский контроль за развитием и состоянием здоровья дошкольников.	6			
8.	Медицинское сопровождение детей школьного возраста.	6			
9.	Принципы диагностики и методы реанимации угрожающих и терминальных состояний на догоспитальном этапе.		6		
10.	Диагностика, тактика, первая врачебная помощь педиатра при синдромах острой дыхательной недостаточности у детей.		6		
11.	Диагностика, тактика, первая врачебная помощь педиатра при синдромах острой недостаточности кровообращения у детей		6		
12.	Диагностика, тактика, первая врачебная помощь педиатра при нарушениях функции центральной нервной системы		6		
13.	Оказание скорой и неотложной помощи при аллергических заболеваниях у детей		6		
14.	Организация обслуживания больных детей в поликлинике. Организация наблюдения инфекционных больных на дому		6		
15.	Профилактика, лечение и диспансерное наблюдение детей с анемией			6	
16.	Профилактика и лечение рахита, спазмофилии и гипервитаминоза D у детей раннего возраста			6	
17.	Организация лечебно-профилактической помощи детям с аномалиями конституции.			6	
18.	Диспансеризация и реабилитация детей с атопическим дерматитом в амбулаторно-поликлинических условиях			6	
19.	Профилактика и лечение расстройств питания у детей			6	

20.	Функциональные нарушения пищеварения у детей раннего возраста. Тактика ведения в условиях педиатрического участка			6	
21.	Лечение детей с заболеваниями органов дыхания в условиях детской поликлиники				6
22.	Основные принципы реабилитации детей с хроническими заболеваниями в условиях поликлиники. Реабилитация детей инвалидов.				6
23.	Организация санаторно-курортного лечения.				6
24.	Диспансеризация и реабилитация детей с бронхолегочными заболеваниями				6
25.	Диспансеризация и реабилитация детей с сердечно-сосудистой патологией				6
26.	Амбулаторная тактика ведения пациентов гастроэнтерологического профиля в поликлинике.				6
27.	Диспансеризация и реабилитация детей с заболеваниями органов мочевого выделения.				6
28.	Диспансеризация и реабилитация детей с заболеваниями крови				6
29.	Диспансеризация и реабилитация детей с эндокринными заболеваниями				4

### 3.6. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.

### 3.7. Самостоятельная работа обучающегося

#### 3.7.1. СР (АУДИТОРНАЯ РАБОТА) не предусмотрена.

#### 3.7.2. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	9	Профилактическая работа участкового врача-педиатра	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю Оформление мед. документации Оценка физического развития Оценка нервно-психического развития Расчёт питания Оформление этапного эпикриза	2 2 6 6 6 8 6
2.	10	Оказание неотложной помощи и организация лечения детей в амбулаторно-поликлинических условиях	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю Оформление мед. документации Оценка физического развития Составление алгоритма экстренной медицинской	2 2 6 2

			помощи	6
			Выписывание рецептов	6
3.	11	Лечение, профилактика, реабилитация и диспансерное наблюдение детей	Подготовка к занятиям	2
			Подготовка к текущему контролю	2
			Оформление мед. документации	6
			Оценка физического развития	6
			Расчёт питания	6
			Оформление диспансерного эпикриза	6
			Выписывание рецептов	8
4.	12	Лечение, профилактика, реабилитация и диспансерное наблюдение детей	Подготовка к занятиям	2
			Подготовка к текущему контролю	2
			Оформление мед. документации	8
			Оценка физического развития	8
			Оценка нервно-психического развития	8
			Оформление диспансерного эпикриза	8
<b>ИТОГО часов:</b>				<b>120</b>

### 3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

#### Семестр № IX.

Профилактика заболеваний у детей. Показатели работы врача педиатра участкового. Нормативные документы. Должностные обязанности.

#### Семестр № X.

Оказание неотложной помощи и организация лечения детей в амбулаторно-поликлинических условиях.

#### Семестр № XI.

Лечение, профилактика, реабилитация и диспансерное наблюдение детей (часть 1).

#### Семестр № XII.

Лечение, профилактика, реабилитация и диспансерное наблюдение детей (часть 2).

## 4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: ОПК-6 Способность организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных ситуациях на

догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и очагах массового поражения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ОПК-6.1. Понимает: основы ухода за больными различного профиля	<i>Знает</i> основы ухода за больными различного профиля	Отсутствие знаний об основах ухода за больными	Фрагментарные знания об основах ухода за больными	Общие, но не структурированные знания об основах ухода за больными	Сформированные систематические знания об основах ухода за больными
ОПК-6.2. Осуществляет уход за больными различного профиля; организовать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными	<i>Умеет осуществлять</i> уход за больными различного профиля; организовать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными	Отсутствие знаний об основах ухода за больными, организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными	Фрагментарные знания об основах ухода за больными, организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными	Общие, но не структурированные знания об основах ухода за больными, организации и работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными	Сформированные систематические знания об основах ухода за больными, организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными
ОПК-6.3. Использует практически опыт: ухода за больными различного профиля; организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными	<i>Владеет навыками</i> ухода за больными различного профиля; организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными	Отсутствие знаний об основах ухода за больными, организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными	Фрагментарные знания об основах ухода за больными, организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными	Общие, но не структурированные знания об основах ухода за больными, организации и работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными	Сформированные систематические знания об основах ухода за больными, организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за

				персонала по уходу за больными	больными
<p>ОПК-6.4. Понимает: методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию); методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию); принципы и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; клинические признаки неотложных состояний; принципы медицинской эвакуации в условиях</p>	<p><i>Знать</i> методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию);</p> <p><i>Умеет проводить</i> сбор жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); физикальное обследование пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию);</p> <p><i>Владеет навыками оказания первичной медико-санитарной помощи</i></p>	<p>Отсутствие знаний о методике сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); методике физикального обследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); принципах и методах оказания первичной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; клинических признаках основных неотложных состояний; принципах медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций,</p>	<p>Фрагментарные знания о методике сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); методике физикального обследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); принципах и методах оказания первичной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническим и рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; клинических признаках неотложных состояний; принципах медицинской эвакуации в условиях</p>	<p>Общие, но не структурированные знания о методике сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); методике физикального обследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); принципах и методах оказания первичной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническим и рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; клиническими признаками неотложных состояний;</p>	<p>Сформированные систематические знания о методике сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); методике физикального обследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); принципах и методах оказания первичной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническим и рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; клинических признаках неотложных состояний; принципах</p>

<p>чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципы работы в очагах массового поражения</p>		<p>эпидемий и в очагах массового поражения; принципах работы в очагах массового поражения</p>	<p>чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципах работы в очагах массового поражения</p>	<p>иями, с учетом стандартов медицинской помощи; клинических признаках основных неотложных состояний; принципах медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципах работы в очагах массового поражения</p>	<p>медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципах работы в очагах массового поражения</p>
<p>ОПК-6.5 Распознает состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; организует работу медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p><i>Знает</i> принципы и методы оказания помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; клинические признаки основных неотложных состояний; принципы медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципы работы в очагах массового поражения</p> <p><i>Умеет</i> распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, требующие оказания</p>	<p>Отсутствие знаний о состояниях, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; организации работы медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; оказания медицинской помощи в</p>	<p>Фрагментарные знания о состояниях, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; организации работы медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах</p>	<p>Общие, но не структурированные знания о состояниях, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; организации работы медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных</p>	<p>Сформированные систематические знания о состояниях, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; организации работы медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных</p>

<p>ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; пользоваться средствами индивидуальной защиты;</p>	<p>медицинской помощи в экстренной форме; организовывать работу медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; пользоваться средствами индивидуальной защиты;</p>	<p>экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); применении лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; выполнении мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации;</p>	<p>массового поражения; оказании медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); применении лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; выполнении мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации;</p>	<p>х ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; оказании медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); применении лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; выполнении мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации;</p>	<p>ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; оказании медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); применении лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; выполнении мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации;</p>
<p>ОПК-6.6 Использует практически опыт: оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в</p>	<p><i>Владеет навыками</i> оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; распознавания</p>	<p>Отсутствие знаний о принципах и методах оказания помощи при неотложных состояниях, в условиях</p>	<p>Фрагментарные знания о принципах и методах оказания помощи при неотложных состояниях, в условиях</p>	<p>Общие, но не структурированные знания о принципах и методах оказания</p>	<p>Сформированные систематические знания о принципах и методах оказания помощи при</p>

<p>экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); применения лекарственных препаратов и</p>	<p>состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях и эпидемиях; использования средств индивидуальной защиты</p>	<p>чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>
---	---	---	---	--	---

<p>медицинских изделий при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях и эпидемиях; использования средств индивидуальной защиты</p>					
---	--	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: ПК-1. Способность обследовать детей с целью установления диагноза

<p>ПК-1.1. Собирает анамнез жизни ребенка (включая информацию о перенесенных заболеваниях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках), информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком</p>	<p><i>Знать:</i>  Методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания)  Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста  Методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах  Методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и</p>	<p>Отсутствие знаний о методике сбора анамнеза жизни ребенка</p>	<p>Фрагментарные знания о методике сбора анамнеза жизни ребенка</p>	<p>Общие, но не структурированные знания о методике сбора анамнеза жизни ребенка</p>	<p>Сформированные систематические знания о методике сбора анамнеза жизни ребенка</p>
---	--	--	---	--	--

	<p>психомоторного развития детей по возрастно-половым группам</p> <p>Методику получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)</p> <p>Методику получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста</p>				
	<p><i>Уметь:</i></p> <p>Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком</p> <p>Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка</p> <p>Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком</p> <p>Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка</p> <p>Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о</p>	<p>Отсутствие умений сбора анамнеза жизни ребенка</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение сбора анамнеза жизни ребенка</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях сбора анамнеза жизни ребенка</p>	<p>Успешное и систематическое умение сбора анамнеза жизни ребенка</p>

	<p>продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания</p> <p>Получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста</p>				
	<p><i>Владеть:</i></p> <p>Навыками получения данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком</p> <p>Сбора анамнеза жизни ребенка</p> <p>Получения информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)</p> <p>Получения информации о профилактических прививках</p>	Отсутствие навыков сбора анамнеза жизни ребенка	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) в сборе анамнеза жизни ребенка	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при сборе анамнеза жизни ребенка	Сформированные навыки (владения), применяемые при сборе анамнеза жизни ребенка
ПК-1.2. Собирает анамнез заболевания	<p><i>Знать ...</i> Методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)</p>	Отсутствие знаний о методиках сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)	Фрагментарные знания о методиках сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)	Общие, но не структурированные знания о методиках сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия).	Сформированные систематические знания о методиках сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)
	<p><i>Уметь...</i> Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии</p>	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение Получения информации о жалобах, сроках начала заболевания, сроках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении	Успешное и систематическое умение Получения информации о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и

		терапии	первого и повторного обращения, проведенной терапии	начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии	повторного обращения, проведенной терапии
	<i>Владеть...</i> Навыками сбора анамнеза заболевания	Отсутствие навыков сбора анамнеза заболевания	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) в сборе анамнеза заболевания	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при сборе анамнеза заболевания.	Сформированные навыки (владения), применяемые при сборе анамнеза заболевания
ПК-1.3. Оценивает состояние и самочувствие ребенка	<i>Знать ...</i> Методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп	Отсутствие знаний о методиках оценки состояния и самочувствия ребенка	Фрагментарные знания о методиках оценки состояния и самочувствия ребенка	Общие, но не структурированные знания о методиках оценки состояния и самочувствия ребенка	Сформированные систематические знания о методиках оценки состояния и самочувствия ребенка
	<i>Уметь...</i> Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие	Отсутствие умений оценивать состояние и самочувствие ребенка	В целом успешное, но не систематическое умение оценивать состояние и самочувствие ребенка	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях оценивать состояние и самочувствие	Успешное и систематическое умение оценивать состояние и самочувствие ребенка

	паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей			ие ребенка	
	<i>Владеть...</i> <i>Навыками оценки состояния и самочувствия ребенка</i>	Отсутствие навыков оценки состояния и самочувствия ребенка	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) в оценке состояния и самочувствия ребенка	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при оценке состояния и самочувствия ребенка	Сформированные навыки (владения), применяемые при оценке состояния и самочувствия ребенка
ПК-1.4. Направляет детей на лабораторное обследование соответствия с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты	<i>Знать ...</i> Анатомо-физиологические и возрастнo-половые особенности детей Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастнo-половым группам Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастнo-половым группам в норме и при патологических процессах Показания для направления на лабораторные обследования	Отсутствие знаний о Направлении детей на лабораторное обследование соответствии с действующими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценке их результатов	Фрагментарные знания о Направлении детей на лабораторное обследование соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценке их результатов	Общие, но не структурированные знания о Направлении детей на лабораторное обследование соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценке их результатов	Сформированные систематические знания о Направлении детей на лабораторное обследование соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценке их результатов

	<p><i>Уметь...</i></p> <p>Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам</p>	<p>Отсутствие умений</p> <p>Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение</p> <p>Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении</p> <p>Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам</p>	<p>Успешное и систематическое умение</p> <p>Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам</p>
	<p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками направления детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию</p>	<p>Отсутствие навыков направления детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию</p>	<p>Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) в направлении детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к</p>	<p>В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при направлении детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей</p>	<p>Сформированные навыки (владения), применяемые при направлении детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к</p>

			лабораторно му и инструмент альному обследовани ю	детей (их законных представите лей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторн ому и инструмент альному обследован ию	лабораторно му и инструмент альному обследовани ю
ПК-1.5. Направляет детей на инструмен тальное обследован ие в соответств ии с действующ ими клиническ ими рекоменда циями (протокола ми лечения), порядками оказания медицинск ой помощи и с учетом стандартов медицинск ой помощи и оценивает их результаты	<i>Знать ...</i>  Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей  Показатели гомеостаза и водно- электролитного обмена детей по возрастно-половым группам  Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно- половым группам в норме и при патологических процессах  Показания для направления на инструментальные обследования	Отсутствие знаний о методике Направления детей на инструментальн ое обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценке их результатов	Фрагментарн ые знания о методике Направления детей на инструмент альное обследование в соответствии с действующи ми клиническим и рекомендаци ями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценке их результатов	Общие, но не структурир ованные знания о  методике Направлени я детей на инструмент альное обследован ие в соответстви и с действующ ими клинически ми рекомендаци ями (протокола ми лечения), порядками оказания медицинско й помощи и с учетом стандартов медицинско й помощи и оценке их результатов	Сформирован ные систематичес кие знания о  методике Направления детей на инструмент альное обследование в соответствии с действующи ми клиническим и рекомендаци ями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценке их результатов
	<i>Уметь...</i>  Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей. Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по	Отсутствие умений  Интерпретирова ть результаты инструментальн ого обследования детей по	В целом успешное, но не систематичес кое умение Интерпретир овать результаты инструмента	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях  Интерпрети	Успешное и систематичес кое умение Интерпретир овать результаты инструмента льного

	возрастно-половым группам	возрастно-половым группам	льного обследования детей по возрастному-половым группам	ровать результаты инструментального обследования детей по возрастному-половым группам	обследования детей по возрастному-половым группам
	<i>Владеть...</i>  Навыками направления детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Отсутствие навыков Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастному-половым группам	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) в Интерпретации результатов инструментального обследования детей по возрастному-половым группам	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме Интерпретации результатов инструментального обследования детей по возрастному-половым группам	Сформированные навыки (владения), применяемые при Интерпретации результатов инструментального обследования детей по возрастному-половым группам
ПК-1.6. Направляет детей на консультации к врачам специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	<i>Знать ...</i>  Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи  Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям  Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям  Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям	Отсутствие знаний о методике Направления детей на консультации к врачам специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Фрагментарные знания о методике Направления детей на консультации к врачам специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Общие, но не структурированные знания о методике Направления детей на консультации к врачам специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с	Сформированные систематические знания о методике Направления детей на консультации к врачам специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с

ой помощи			помощи	й помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	учетом стандартов медицинской помощи
	<p><i>Уметь...</i></p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам</p>	<p>Отсутствие умений</p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение</p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях</p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам</p>	<p>Успешное и систематическое умение</p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам</p>
	<p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками направления детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Отсутствие навыков направления детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) в направлении детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при направлении детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом</p>	<p>Сформированные навыки (владения), применяемые при направлении детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>

				стандартов медицинско й помощи	
ПК-1.7. Направляет детей на госпитализ ацию в соответств ии с действующ ими клиническ ими рекоменда циями (протокола ми лечения), порядками оказания медицинск ой помощи и с учетом стандартов медицинск ой помощи	<i>Знать ...</i>  Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи  Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям  Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям  Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям	Отсутствие знаний о показаниях для направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Фрагментарн ые знания о показаниях для направления детей на госпитализац ию в соответствии с действующи ми клиническим и рекомендаци ями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Общие, но не структурир ованные знания о  показаниях для направлени я детей на госпитализа цию в соответстви и с действующ ими клинически ми рекомендаци ями (протокола ми лечения), порядками оказания медицинско й помощи и с учетом стандартов медицинско й помощи	Сформирован ные систематичес кие знания о  показаниях для направления детей на госпитализац ию в соответствии с действующи ми клиническим и рекомендаци ями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
	<i>Уметь...</i>  Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию	Отсутствие умений  Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию	В целом успешное, но не систематическое умение Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях  Обосновывать необходимо сть направлени я детей на госпитализа цию	Успешное и систематическое умение Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию
	<i>Владеть...</i>  Навыками направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения),	Отсутствие навыков направления детей на госпитализацию в соответствии с	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) в	В целом, сформированные навыки (владения), но	Сформированные навыки (владения), применяемые при

	<p>порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>направлении детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>используемые не в активной форме при направлении детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>направлении детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
<p>ПК-1.8. Оценивает клиническую картину болезней и состояний</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих</p>	<p>Отсутствие знаний о клинической картине болезней и состояний</p>	<p>Фрагментарные знания о клинической картине болезней и состояний</p>	<p>Общие, но не структурированные знания о клинической картине болезней и состояний</p>	<p>Сформированные систематические знания о клинической картине болезней и состояний</p>

	оказания паллиативной медицинской помощи детям				
	<p><i>Уметь...</i></p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <p>Пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи</p>	<p>Отсутствие умений оценки клинической картине болезней и состояний</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение оценивать клиническую картину болезней и состояний</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях</p> <p>оценивать клиническую картину болезней и состояний</p>	<p>Успешное и систематическое умение оценивать клиническую картину болезней и состояний</p>
	<p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p>	<p>Отсутствие навыков оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Оценки клинической картины</p>	<p>Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) в оценке клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Оценке клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи</p>	<p>В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при оценке клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Оценке клинической картины болезней и состояний,</p>	<p>Сформированные навыки (владения), применяемые при оценке клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Оценке клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи</p>

		болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям	детям  Оценке клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям	требующих оказания неотложной помощи детям  Оценке клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям	детям  Оценке клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям
ПК-1.9. Проводит дифференциальный диагноз с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующий Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<i>Знать ...</i>  Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем	Отсутствие знаний о методике проведения дифференциального диагноза с другими болезнями и выставления диагноза в соответствии с действующий Международной статистической классификацией болезней	Фрагментарные знания о методике проведения дифференциального диагноза с другими болезнями и выставления диагноза в соответствии с действующий Международной статистической классификацией болезней	Общие, но не структурированные знания о методике проведения дифференциального диагноза с другими болезнями и выставления диагноза в соответствии с действующий Международной статистической классификацией болезней	Сформированные систематические знания о методике проведения дифференциального диагноза с другими болезнями и выставления диагноза в соответствии с действующий Международной статистической классификацией болезней
	<i>Уметь... проводить</i> дифференциальный диагноз с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующий Международной статистической классификацией болезней и	Отсутствие умений  <i>проводить</i> дифференциальный диагноз с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с	В целом успешное, но не систематическое умение <i>проводить</i> дифференциальный диагноз с другими	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении <i>проводить</i> дифференциальный	Успешное и систематическое умение <i>проводить</i> дифференциальный диагноз с другими болезнями и

	<p>проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>действующий Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующий Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>диагноз с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующий Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>ставит диагноз в соответствии с действующий Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>
	<p><i>Владеть...</i> Навыками проведения дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Отсутствие навыков проведения дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) в проведении дифференциального диагноза с другими болезнями и постановке диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при проведении дифференциального диагноза с другими болезнями и постановке диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Сформированные навыки (владения), применяемые при проведении дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>

Код и формулировка компетенции: ПК-2. Способность назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ПК-2.1. Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка	<i>Знать ...</i> Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения	Отсутствие знаний о Правилах получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения	Фрагментарные знания о Правилах получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения	Общие, но не структурированные знания о Правилах получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения	Сформированные систематические знания о Правилах получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения
	<i>Уметь...</i> Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Отсутствие умений Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с	В целом успешное, но не систематическое умение Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническим	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии	Успешное и систематическое умение Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническим

		учетом стандартов медицинской помощи	и рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	и с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
	<i>Владеть навыками разработки плана лечения болезней и состояний ребенка</i>	Отсутствие навыков разработки плана лечения болезней и состояний ребенка	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при разработке плана лечения болезней и состояний ребенка	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при разработке плана лечения болезней и состояний ребенка	Сформированные навыки (владения), применяемые при разработке плана лечения болезней и состояний ребенка
ПК-2.2. Назначает медикаментозную терапию ребенку	<i>Знать ...</i> Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением	Отсутствие знаний о современных методах медикаментозной терапии болезней и состояний у детей.	Фрагментарные знания о современных методах медикаментозной терапии болезней и состояний у детей.	Общие, но не структурированные знания о методиках современных методах медикаментозной терапии болезней и состояний у детей.	Сформированные систематические знания о современных методах медикаментозной терапии болезней и состояний у детей
	<i>Уметь ...</i> Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии	Отсутствие умений Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста	В целом успешное, но не систематическое умение Назначать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в	Успешное и систематическое умение Назначать медикаментозную

	с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	ребенка, диагноза и клинической картины болезни	медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни	умении Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни	знанию терапии с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни
	<i>Владеть</i> навыками назначения медикаментозной терапии ребенку	Отсутствие навыков назначения медикаментозной терапии ребенку	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при назначении медикаментозной терапии ребенку	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при назначении медикаментозной терапии ребенку	Сформированные навыки (владения), применяемые при назначении медикаментозной терапии ребенку
ПК-2.3. Назначает немедикаментозную терапию ребенку	<i>Знать ...</i> Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи  Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением	Отсутствие знаний о современных методах немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей	Фрагментарные знания о современных методах немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей	Общие, но не структурированные знания о современных методах немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей	Сформированные систематические знания о современных методах немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей
	<i>Уметь ...</i> Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом	Отсутствие умений назначить немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической	В целом успешное, но не систематическое умение назначить немедикаментозную терапию с	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении назначить немедикаме	Успешное и систематическое умение назначить немедикаментозную терапию с учетом

	стандартов медицинской помощи	картины болезни	учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни	нтозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клиническо й картины болезни	возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни
	<i>Владеть</i> навыками назначения немедикаментозной терапии ребенку	Отсутствие навыков назначения немедикаментозной терапии ребенку	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при назначении немедикаментозной терапии ребенку	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при назначении немедикаментозной терапии ребенку	Сформированные навыки (владения), применяемые при назначении немедикаментозной терапии ребенку
ПК-2.4. Назначает диетотерапию ребенку	<i>Знать ...</i> Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи	Отсутствие знаний о Принципах назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния	Фрагментарные знания о Принципах назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния	Общие, но не структурированные знания о Принципах назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния	Сформированные систематические знания о Принципах назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния
	<i>Уметь...</i> Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Отсутствие умений Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни	В целом успешное, но не систематическое умение Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и	Успешное и систематическое умение Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни

				клиническо й картины болезни	
	<i>Владеть</i>  Навыками назначения диетотерапии ребенку	Отсутствие навыков назначения диетотерапии ребенку	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарн ого опыта) при назначении диетотерапии ребенку	В целом, сформирова нные навыки (владения), но используем ые не в активной форме при назначения диетотерап ии ребенку	Сформирован ные навыки (владения), применяемые при назначения диетотерапии ребенку
ПК-2.5. Формиру ет у детей, их родителе й (законны х представи телей) и лиц, осущест вляющих уход за ребенком, приверже нность лечению	<i>Знать ...</i>  Методы проведения санитарно- просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии	Отсутствие знаний о Методах проведения санитарно- просветительной работы с детьми, их родителями	Фрагментарн ые знания о Методах проведения санитарно- просветитель ной работы с детьми, их родителями	Общие, но не структурир ованные знания о  Методах проведения санитарно- просветите льной работы с детьми, их родителями	Сформирован ные систематичес кие знания о  Методах проведения санитарно- просветитель ной работы с детьми, их родителями
	<i>Уметь...</i>  Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии	Отсутствие умений Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющи м уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозны х средств, проведения немедикаментоз ной терапии и применения диетотерапии	В целом успешное, но не систематичес кое умение Разъяснять детям, их родителям (законным представител ям) и лицам, осуществляю щим уход за ребенком, необходимо сть и правила приема медикамент озных средств, проведения немедикамен тозной терапии и применения диетотерапии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях  Разъяснять детям, их родителям (законным представите лям) и лицам, осуществля ющим уход за ребенком, необходимо сть и правила приема медикамент озных средств, проведения	Успешное и систематичес кое умение Разъяснять детям, их родителям (законным представител ям) и лицам, осуществляю щим уход за ребенком, необходимо сть и правила приема медикамент озных средств, проведения немедикамен тозной терапии и применения диетотерапии

				немедикаментозной терапии и применения диетотерапии	
	<p><i>Владеть</i></p> <p>Навыками формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению</p>	Отсутствие навыков формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при формировании у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при формировании у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению	Сформированные навыки (владения), применяемые при формировании у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению
ПК-2.6. Выполняет рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами	<p><i>Знать</i> методику лечения детей и способах контролирования его эффективности.</p>	Отсутствие знаний о методиках лечения детей и способах контролирования его эффективности.	Фрагментарные знания о методиках лечения детей и способах контролирования его эффективности.	Общие, но не структурированные знания о методиках лечения детей и способах контролирования его эффективности.	Сформированные систематические знания о методиках лечения детей и способах контролирования его эффективности.
	<p><i>Уметь...</i> Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p>	Отсутствие умений Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-	В целом успешное, но не систематическое умение Выполнять рекомендации и по назначению медикаментозной и немедикаментозной	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях Выполнять рекомендации по назначению медикамент	Успешное и систематическое умение Выполнять рекомендации и по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии,

		специалистами	терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами	озной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами	назначенной ребенку врачами-специалистами
	<i>Владеть навыками выполнения рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</i>	Отсутствие навыков Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами  его эффективность.	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при выполнении рекомендации и по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при выполнении рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами	Сформированные навыки (владения), применяемые при выполнении рекомендации и по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами
ПК-2.7. Оказывают медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы	<i>Знать ...</i>  Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)	Отсутствие знаний о Принципах и правилах проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента	Фрагментарные знания о Принципах и правилах проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента	Общие, но не структурированные знания о  Принципах и правилах проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических	Сформированные систематические знания о  Принципах и правилах проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками

жизни пациента (проведение мероприятий по восстановлению дыхания и сердечной деятельности)				заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента	угрозы жизни пациента
	<p><i>Уметь...</i></p> <p>Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Отсутствие умений</p> <p>Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение</p> <p>Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях</p> <p>Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента</p>	<p>Успешное и систематическое умение</p> <p>Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента</p>
	<p><i>Владеть</i> навыками оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p>	<p>Отсутствие навыков оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента</p>	<p>Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента</p>	<p>В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками</p>	<p>Сформированные навыки (владения), применяемые при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента</p>

				угрозы жизни пациента	
ПК-2.8. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p>	Отсутствие знаний о Принципах и правилах проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	Фрагментарные знания о Принципах и правилах проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	Общие, но не структурированные знания о Принципах и правилах проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	Сформированные систематические знания о Принципах и правилах проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента
	<p><i>Уметь...</i></p> <p>Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	Отсутствие умений Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	В целом успешное, но не систематическое умение Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	Успешное и систематическое умение Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента

				пациента	
	<p><i>Владеть</i></p> <p>навыками оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p>	<p>Отсутствие навыков оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p>	<p>Наличие отдельных навыков оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p>	<p>В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p>	<p>Сформированные навыки (владения), применяемые при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p>
<p>ПК-2.9. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Механизм действия лекарственных препаратов и <i>немедикаментозной терапии</i>; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением</p> <p>Принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p>	<p>Отсутствие знаний о Механизме действия лекарственных препаратов и <i>немедикаментозной терапии</i>; медицинских показаниях и противопоказаниях к их применению; осложнениях, вызванных их применением</p>	<p>Фрагментарные знания о Механизме действия лекарственных препаратов и <i>немедикаментозной терапии</i>; медицинских показаниях и противопоказаниях к их применению; осложнениях, вызванных их применением</p>	<p>Общие, но не структурированные знания о Механизме действия лекарственных препаратов и <i>немедикаментозной терапии</i>; медицинских показаниях и противопоказаниях к их применению; осложнениях, вызванных их</p>	<p>Сформированные систематические знания о Механизме действия лекарственных препаратов и <i>немедикаментозной терапии</i>; медицинских показаниях и противопоказаниях к их применению; осложнениях, вызванных их применением</p>

				применение	
	<p><i>Уметь...</i></p> <p>Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка</p> <p>Оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	Отсутствие умений Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка	В целом успешное, но не систематическое умение Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях  Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка	Успешное и систематическое умение Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка
	<p><i>Владеть</i> навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p>	Отсутствие навыков оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при оценке эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при оценке эффективности и безопасности и медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей	Сформированные навыки (владения), применяемые при оценке эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей

Код и формулировка компетенции: ПК-3. Способность реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей

Код и	Результаты обучения по	Критерии оценивания результатов обучения
-------	------------------------	--

наименование индикатора достижения компетенции	дисциплине				
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ПК-3.1. Определяет нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности	<i>Знать ...</i>  Нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности	Отсутствие знаний о Нарушениях в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности	Фрагментарные знания о Нарушениях в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности	Общие, но не структурированные знания о Нарушениях в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности	Сформированные систематические знания о Нарушениях в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности
	<i>Уметь ...</i>  <i>определять нарушения</i> в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности	Отсутствие умений <i>определять нарушения</i> в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое умение <i>определять нарушения</i> в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях <i>определять нарушения</i> в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности	Успешное и систематическое умение <i>определять нарушения</i> в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности
	<i>Владеть ...</i>  Навыками определения нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности	Отсутствие навыков определения нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при определении нарушений в состоянии здоровья	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при определении	Сформированные навыки (владения), применяемые при определении нарушений в состоянии здоровья детей,

			детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности	и нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности	приводящих к ограничению их жизнедеятельности
ПК- 3.2. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи	<i>Знать ...</i> Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи	Отсутствие знаний о Показаниях для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи	Фрагментарные знания о Показаниях для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи	Общие, но не структурированные знания о Показаниях для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи	Сформированные систематические знания о Показаниях для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи
	<i>Уметь ...</i> Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи	Отсутствие умений Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи	В целом успешное, но не систематическое умение Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи	Успешное и систематическое умение Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи
	<i>Владеть ...</i> навыками направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их	Отсутствие навыков направления детей с	Наличие отдельных навыков (наличие	В целом, сформированные навыки	Сформированные навыки (владения),

	жизнедеятельности, в службу ранней помощи	нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи	фрагментарного опыта) при направлении детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи	(владения), но используемые не в активной форме при направлении детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи	применяемые при направлении детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи
ПК-3.3. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям	<i>Знать ...</i>  Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям	Отсутствие знаний о Показаниях для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям	Фрагментарные знания о Показаниях для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям	Общие, но не структурированные знания о Показаниях для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям	Сформированные систематические знания о Показаниях для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям
	<i>Уметь...</i>  Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям	Отсутствие умений Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в	В целом успешное, но не систематическое умение Направлять детей с нарушениями,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях Направлять детей с	Успешное и систематическое умение Направлять детей с нарушениями, приводящим

		медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям	приводящим и к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям	нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям	и к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям
	<i>Владеть...</i> Навыками направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям	Отсутствие навыков направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при направлении детей с нарушениями, приводящим к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме навыков направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям	Сформированные навыки (владения), применяемые при навыках направления детей с нарушениями, приводящим и к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям
ПК-3.4. Направляет детей с нарушениями, приводящ	<i>Знать ...</i> Показания к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их	Отсутствие знаний о Показаниях к направлению детей с нарушениями в	Фрагментарные знания о Показаниях к направлению детей с	Общие, но не структурированные знания о	Сформированные систематические знания о

их к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы	жизнедеятельности, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы	состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы	нарушениями в состоянии здоровья, приводящим и к ограничению их жизнедеятельности, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы	Показаниях к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы	Показаниях к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящим и к ограничению их жизнедеятельности, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы
	<i>Уметь...</i> Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы	Отсутствие умений Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы	В целом успешное, но не систематическое умение Направлять детей с нарушениями, приводящим и к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы	Успешное и систематическое умение Направлять детей с нарушениями, приводящим и к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы
	<i>Владеть...</i> Навыками направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы	Отсутствие навыков направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при направлении детей с нарушениями, приводящим и к	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при направлении детей с нарушения	Сформированные навыки (владения), применяемые при направлении детей с нарушениями, приводящим и к ограничению

		экспертизы	ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы	ми, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы	их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы
ПК-3.5. Контролирует выполнение индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе	<i>Знать ...</i> Методы контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе	Отсутствие знаний о Методах контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе	Фрагментарные знания о Методах контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации и ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе	Общие, но не структурированные знания о Методах контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации и ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе	Сформированные систематические знания о Методах контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации и ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе
	<i>Уметь...</i> Оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе	Отсутствие умений Оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе	В целом успешное, но не систематическое умение Оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации и ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях Оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации и ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе	Успешное и систематическое умение Оценке выполнения индивидуальной программы реабилитации и ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе
	<i>Владеть...</i> Навыками контроля выполнения индивидуальной программы	Отсутствие навыков контроля выполнения	Наличие отдельных навыков (наличие	В целом, сформированные навыки	Сформированные навыки (владения),

	реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе	индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе	фрагментарного опыта) при контроле выполнения индивидуальной программы реабилитации и детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе	(владения), но используемые не в активной форме при контроле выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе	применяемые при контроле выполнения индивидуальной программы реабилитации и детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе
ПК-3.6. Контролирует выполнение медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	<i>Знать ...</i> Мероприятия по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Отсутствие знаний о Мероприятиях по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями	Фрагментарные знания о Мероприятиях по реабилитации и длительно и часто болеющих детей и детей с хроническим и заболеваниями и с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническим и рекомендациями	Общие, но не структурированные знания о Мероприятиях по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями	Сформированные систематические знания о Мероприятиях по реабилитации и длительно и часто болеющих детей и детей с хроническим и заболеваниями и с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническим и рекомендациями
	<i>Уметь...</i> Определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими	Отсутствие умений Определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий	В целом успешное, но не систематическое умение Определять медицинские показания и противопоказ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях Определять медицински	Успешное и систематическое умение Определять медицинские показания и противопоказания к

	<p>рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи</p>	<p>среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи</p>	<p>ания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническим и заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническим и рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи</p>	<p>е показания и противопказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи</p>	<p>проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническим и заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническим и рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи</p>
<p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями</p>	<p>Отсутствие навыков контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями</p>	<p>Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при контроле выполнения медицинских мероприятий по реабилитации и длительно и часто болеющих детей, детей с хроническим и</p>	<p>В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при контроле выполнения медицинских мероприятий по реабилитаци</p>	<p>Сформированные навыки (владения), применяемые при контроле выполнения медицинских мероприятий по реабилитации и длительно и часто болеющих детей, детей с хроническим и</p>	<p>Сформированные навыки (владения), применяемые при контроле выполнения медицинских мероприятий по реабилитации и длительно и часто болеющих детей, детей с хроническим и</p>

			заболеваниям и	длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями	заболеваниям и
ПК-3.7. Выбирает врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	<i>Знать ...</i> Перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом ребенка, диагнозом и клиническими проявлениями заболевания, с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Отсутствие знаний о Перечне врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий	Фрагментарные знания о Перечне врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий	Общие, но не структурированные знания о Перечне врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий	Сформированные систематические знания о Перечне врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий
	<i>Уметь ...</i> Определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Отсутствие умений Определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	В целом успешное, но не систематическое умение Определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях Определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	Успешное и систематическое умение Определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями
	<i>Владеть ...</i> Навыками Выбора врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных	Отсутствие навыков Выбора врачей-специалистов, участвующих в	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарн	В целом, сформированные навыки (владения),	Сформированные навыки (владения), применяемые

	мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	ого опыта) Выбора врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	но используемые не в активной форме при Выборе врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	при Выборе врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями
ПК-3.8. Назначает санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями	<i>Знать ...</i> Медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Отсутствие знаний о Медицинских показаниях и противопоказаниях к назначению санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями	Фрагментарные знания о Медицинских показаниях и противопоказаниях к назначению санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями	Общие, но не структурированные знания о Медицинских показаниях и противопоказаниях к назначению санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями	Сформированные систематические знания о Медицинских показаниях и противопоказаниях к назначению санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями
	<i>Уметь ...</i> Назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, в	Отсутствие умений Назначать санаторно-курортное лечение длительно и	В целом успешное, но не систематическое умение Назначать санаторно-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в	Успешное и систематическое умение Назначать санаторно-курортное

	соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями	курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническим и заболеваниями	умениях Назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями	лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническим и заболеваниями и
	<i>Владеть...</i> Навыками назначения санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями	Отсутствие навыков назначения санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями	Наличие отдельных навыков назначения санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническим и заболеваниями и	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при назначении санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями	Сформированные навыки (владения), применяемые при назначении санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническим и заболеваниями и
ПК-3.9. Проводит оценку эффективности и безопасности реализации и реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими	<i>Знать ...</i> Методы оценки эффективности и безопасности реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи	Отсутствие знаний о Методах оценки эффективности и безопасности реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	Фрагментарные знания о Методах оценки эффективности и безопасности реабилитации и длительно и часто болеющих детей и детей с хроническим и заболеваниями и	Общие, но не структурированные знания о Методах оценки эффективности и безопасности реабилитации и длительно и часто болеющих детей и детей с	Сформированные систематические знания о Методах оценки эффективности и безопасности реабилитации и длительно и часто болеющих детей и детей с хроническим и

заболеваниями и детей-инвалидов				хронически заболеваниями	заболеваниями и
	<i>Уметь...</i>  Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Отсутствие умений Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	В целом успешное, но не систематическое умение Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации и длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях  Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	Успешное и систематическое умение Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации и длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями
	<i>Владеть...</i>  Навыками проведения оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов	Отсутствие навыков проведения оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов	Наличие отдельных навыков проведения оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации и длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при проведении оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями	Сформированные навыки (владения), применяемые при проведении оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации и длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов

				заболеваниями и детей-инвалидов	
ПК-3.10. Проводит оценку эффективности и безопасности реализации и санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Методы оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	Отсутствие знаний о Методах оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	Фрагментарные знания о Методах оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	Общие, но не структурированные знания о Методах оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	Сформированные систематические знания о Методах оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями
	<p><i>Уметь...</i></p> <p>Производить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	Отсутствие умений Производить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	В целом успешное, но не систематическое умение Производить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях Производит оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	Успешное и систематическое умение Производить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями

	<p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками проведения оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p>	<p>Отсутствие навыков проведения оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p>	<p>Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при проведении оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p>	<p>В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при проведении оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p>	<p>Сформированные навыки (владения), применяемые при проведении оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p>
--	---	--	--	--	---

Код и формулировка компетенции: ПК-4. Способность проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ПК-4.1. Организует и проводит профилактические медицинские осмотры детей	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том</p>	<p>Отсутствие знаний о Нормативно-правовых актах, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, Основных принципах профилактического наблюдения</p>	<p>Фрагментарные знания о Нормативно-правовых актах, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, Основных</p>	<p>Общие, но не структурированные знания о Нормативно-правовых актах, регламентирующих порядок проведения медицинских</p>	<p>Сформированные систематические знания о Нормативно-правовых актах, регламентирующих порядок проведения медицинских</p>

	<p>числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях.</p> <p>Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья</p>	<p>за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями , Перечне врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров</p>	<p>принципах профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, Перечне врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований , профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров</p>	<p>х осмотров несовершеннолетних, Основных принципах профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, Перечне врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований , профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров</p>	<p>осмотров несовершеннолетних, Основных принципах профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, Перечне врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований , профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров</p>
	<p><i>Уметь...</i></p> <p>Организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами</p>	<p>Отсутствие умений Организации и проведения профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение Организации и проведения профилактических медицинских осмотров детей с</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях Организации и проведения профилактических</p>	<p>Успешное и систематическое умение Организации и проведения профилактических медицинских осмотров детей с учетом их</p>

		действующими нормативными правовыми актами	учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными и правовыми актами	медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами	возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными и правовыми актами
	<i>Владеть...</i> Навыками организации и проведение профилактических медицинских осмотров детей	Отсутствие навыков организации и проведение профилактических медицинских осмотров детей	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при организации и проведение профилактических медицинских осмотров детей	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при организации и проведение профилактических медицинских осмотров детей	Сформированные навыки (владения), применяемые при организации и проведение профилактических медицинских осмотров детей
ПК-4.2. Организует и контролирует проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний	<i>Знать ...</i> Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья  Медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин	Отсутствие знаний о Принципах применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальном календаре профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья;  Медицинских показаниях и противопоказаниях к	Фрагментарные знания о Принципах применения специфической и неспецифической профилактики и инфекционных заболеваний у детей, национальном календаре профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его	Общие, но не структурированные знания о Принципах применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальном календаре профилактических прививок с	Сформированные систематические знания о Принципах применения специфической и неспецифической профилактики и инфекционных заболеваний у детей, национальном календаре профилактических прививок с учетом

		применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин	здоровья; Медицинских показаниях и противопоказаниях к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин	учетом возраста ребенка и состояния его здоровья; Медицинских показаниях и противопоказаниях к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин	возраста ребенка и состояния его здоровья; Медицинских показаниях и противопоказаниях к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин
<i>Уметь...</i> Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок	Отсутствие умений Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок	В целом успешное, но не систематическое умение Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок	Успешное и систематическое умение Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок	
<i>Владеть...</i> Навыками Организации и контроля проведения иммунопрофилактики	Отсутствие навыков Организации и контроля проведения	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарн	В целом, сформированные навыки (владения),	Сформированные навыки (владения), применяемые	

	инфекционных заболеваний	иммунопрофилактики инфекционных заболеваний	ого опыта) при Организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний	но используемые не в активной форме при Организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний	при Организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний
ПК-4.3. Формирует приверженность матерей к грудному вскармливанию	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока</p> <p>Виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка</p> <p>Сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка</p> <p>Основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p>	<p>Отсутствие знаний о Правилах грудного вскармливания и его пользе для сохранения здоровья матери и ребенка, составе грудного молока</p> <p>Видах и составе смесей - заменителей грудного молока, показаниях и правилах применения в зависимости от возраста и состояния ребенка.</p> <p>Сроках и порядке введения прикорма.</p> <p>Основных принципах рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p>	<p>Фрагментарные знания о Правилах грудного вскармливания и его пользе для сохранения здоровья матери и ребенка, составе грудного молока</p> <p>Видах и составе смесей - заменителей грудного молока, показаниях и правилах применения в зависимости от возраста и состояния ребенка.</p> <p>Сроках и порядке введения прикорма.</p> <p>Основных принципах рационального сбалансированного питания детей различных возрастных</p>	<p>Общие, но не структурированные знания о Правилах грудного вскармливания и его пользе для сохранения здоровья матери и ребенка, составе грудного молока</p> <p>Видах и составе смесей - заменителей грудного молока, показаниях и правилах применения в зависимости от возраста и состояния ребенка.</p> <p>Сроках и порядке введения прикорма.</p> <p>Основных принципах рационального</p>	<p>Сформированные систематические знания о Правилах грудного вскармливания и его пользе для сохранения здоровья матери и ребенка, составе грудного молока</p> <p>Видах и составе смесей - заменителей грудного молока, показаниях и правилах применения в зависимости от возраста и состояния ребенка.</p> <p>Сроках и порядке введения прикорма.</p> <p>Основных принципах рационального</p>

			групп	сбалансированного питания детей различных возрастных групп	питания детей различных возрастных групп
<i>Уметь...</i> Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями. Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп	Отсутствие умений Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями . Разъяснять детям, их родителям правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп	В целом успешное, но не систематическое умение Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания и правила введения прикорма в соответствии с клиническим и рекомендациями. Разъяснять детям, их родителям правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями. Разъяснять детям, их родителям правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп	Успешное и систематическое умение Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания и правила введения прикорма в соответствии с клиническим и рекомендациями. Разъяснять детям, их родителям правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп	
<i>Владеть...</i> Навыками формирования приверженности матерей к грудному вскармливанию. Проведения санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком	Отсутствие навыков формирования приверженности матерей к грудному вскармливанию. Проведения санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при формировании и приверженности матерей к грудному вскармливанию. Проведения	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при формировании приверженности матерей к	Сформированные навыки (владения), применяемые при формировании и приверженности матерей к грудному вскармливанию. Проведения санитарно-	

		и лиц, осуществляющих уход за ребенком	санитарно-просветительской работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком	грудному вскармливанию. Проведения санитарно-просветительской работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком	просветительской работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком
ПК-4.4. Устанавливает группу здоровья ребенка	<i>Знать ...</i> Критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития	Отсутствие знаний о Критериях распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития	Фрагментарные знания о Критериях распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития	Общие, но не структурированные знания о Критериях распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития	Сформированные систематические знания о Критериях распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития
	<i>Уметь...</i> Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического	Отсутствие умений Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности	В целом успешное, но не систематическое умение Определять группу здоровья ребенка с учетом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях Определять группу здоровья	Успешное и систематическое умение Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза,

	развития	перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития	диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития	ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития	результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития
	<i>Владеть...</i> Навыками установления группы здоровья ребенка	Отсутствие навыков установления группы здоровья ребенка	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при установлении группы здоровья ребенка	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при установлении группы здоровья ребенка	Сформированные навыки (владения), применяемые при установлении группы здоровья ребенка
ПК-4.5. Устанавливает медицинскую группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях	<i>Знать ...</i> Критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания	Отсутствие знаний о Критериях распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания	Фрагментарные знания о Критериях распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания	Общие, но не структурированные знания о Критериях распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания	Сформированные систематические знания о Критериях распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания

	<p><i>Уметь...</i></p> <p>Устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания</p>	<p>Отсутствие умений</p> <p>Устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение</p> <p>Устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях</p> <p>Устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания</p>	<p>Успешное и систематическое умение</p> <p>Устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания</p>
	<p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками установления медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях</p>	<p>Отсутствие навыков установления медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях</p>	<p>Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при установлении медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях</p>	<p>В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при установлении медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях</p>	<p>Сформированные навыки (владения), применяемые при установлении медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях</p>
<p>ПК-4.6. Проводит диспансерное наблюдение длительное и часто болеющих детей,</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения),</p>	<p>Отсутствие знаний о</p> <p>Принципах диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p>	<p>Фрагментарные знания о</p> <p>Принципах диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с</p>	<p>Общие, но не структурированные знания о</p> <p>Принципах диспансерного наблюдения длительно и</p>	<p>Сформированные систематические знания о</p> <p>Принципах диспансерного наблюдения длительно и</p>

хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов	порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи		хроническим и заболеваниями и	часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями
	<p><i>Уметь...</i></p> <p>Проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	Отсутствие умений Проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами	В целом успешное, но не систематическое умение Проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническим и заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях Проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами	Успешное и систематическое умение Проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами
	<p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками проведения диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов</p>	Отсутствие навыков проведения диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при проведении диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническим и заболеваниями	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при проведении диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей,	Сформированные навыки (владения), применяемые при проведении диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и

			и и отклонения и в состоянии здоровья и детей- инвалидов.	детей с хронически ми заболевани ями и отклонения ми в состоянии здоровья и детей- инвалидов	отклонениям и в состоянии здоровья и детей- инвалидов
ПК-4.7. назначает лечебно- оздоровит ельные меропри ятия детям	<i>Знать ...</i> Лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Отсутствие знаний о Лечебно-оздоровительных мероприятиях среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Фрагментарные знания о Лечебно-оздоровительных мероприятиях среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническим и рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Общие, но не структурированные знания о Лечебно-оздоровительных мероприятиях среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Сформированные систематические знания о Лечебно-оздоровительных мероприятиях среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими и рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
	<i>Уметь ...</i> Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом	Отсутствие умений Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы	В целом успешное, но не систематическое умение Назначать лечебно-оздоровительные	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях Назначать лечебно-	Успешное и систематическое умение Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия

	стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий	здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий	мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническим и рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий	оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий	детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий
	<i>Владеть...</i> Навыками назначения лечебно-оздоровительных мероприятий детям	Отсутствие навыков назначения лечебно-оздоровительных мероприятий детям	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при назначении лечебно-оздоровительных мероприятий детям	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при назначении лечебно-оздоровительных мероприятий детям	Сформированные навыки (владения), применяемые при назначении лечебно-оздоровительных мероприятий детям
ПК-4.8. Организует проведение санитарно-гигиенических мероприятий	<i>Знать ...</i> Правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае	Отсутствие знаний о Правилах проведения санитарно-противоэпидеми	Фрагментарные знания о Правилах проведения санитарно-противоэпиде	Общие, но не структурированные знания о	Сформированные систематические знания о

<p>опротиво эпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p>	<p>возникновения очага инфекции</p>	<p>ческих (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p>	<p>мических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p>	<p>Правилах проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции.</p>	<p>Правилах проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p>
	<p><i>Уметь...</i> Организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p>	<p>Отсутствие умений Организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение Организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях Организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p>	<p>Успешное и систематическое умение Организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p>
	<p><i>Владеть...</i> Навыками организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p>	<p>Отсутствие навыков организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p>	<p>Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p>	<p>В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p>	<p>Сформированные навыки (владения), применяемые при организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p>

ПК-4.9. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни	<i>Знать ...</i> Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья	Отсутствие знаний о Формах и методах санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья	Фрагментарные знания о Формах и методах санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья	Общие, но не структурированные знания о Формах и методах санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья	Сформированные систематические знания о Формах и методах санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья
	<i>Уметь...</i> Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья	Отсутствие умений Разъяснять детям, их родителям элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья	В целом успешное, но не систематическое умение Разъяснять детям, их родителям элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях Разъяснять детям, их родителям элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья	Успешное и систематическое умение Разъяснять детям, их родителям элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья
	<i>Владеть...</i> Навыками формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни	Отсутствие навыков формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц,	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при формировании	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в	Сформированные навыки (владения), применяемые при формировании у детей, их

		осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни	и у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни	активной форме при формировании у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни	родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни
ПК-4.10. Оценивать эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	<i>Знать</i> эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	Отсутствие знаний о критериях оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	Фрагментарные знания о критериях оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	Общие, но не структурированные знания о критериях оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	Сформированные систематические знания о критериях оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп
	<i>Уметь...оценивать</i> эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	Отсутствие умений <i>оценивать</i> эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	В целом успешное, но не систематическое умение <i>оценивать</i> эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях <i>оценивать</i> эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	Успешное и систематическое умение <i>оценивать</i> эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп
	<i>Владеть...</i> навыком оценки эффективности	Отсутствие навыков	Наличие отдельных	В целом, сформирован	Сформированные

	профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	навыков (наличие фрагментарного опыта) при оценке эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	ные навыки (владения), но используемые не в активной форме при оценке эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	навыки (владения), применяемые при оценке эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп
--	--	---	--	--	--

Код и формулировка компетенции: ПК-5. Способность организовывать деятельность медицинского персонала и вести медицинскую документацию

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ПК-5.1. Получает согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	<i>Знать ...</i> Правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	Отсутствие знаний о Правилах получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	Фрагментарные знания о Правилах получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	Общие, но не структурированные знания о Правилах получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	Сформированные систематические знания о Правилах получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных
	<i>Уметь...</i> Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	Отсутствие умений Получать согласие родителей (законных	В целом успешное, но не систематическое умение Получать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в	Успешное и систематическое умение Получать согласие

		представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	умениях Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных
	<i>Владеть...</i>  Навыками получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	Отсутствие навыков получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при получении согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при получении согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	Сформированные навыки (владения), применяемые при получении согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных
ПК-5.2. получает информированное добровольное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечения и иммунопрофилактику	<i>Знать ...</i>  Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику	Отсутствие знаний о Правилах получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику	Фрагментарные знания о Правилах получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику	Общие, но не структурированные знания о Правилах получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопро	Сформированные систематические знания о Правилах получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику

ику	<p><i>Уметь...</i></p> <p>Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику</p>	<p>Отсутствие умений</p> <p>Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение</p> <p>Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику</p>	<p>филактику</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях</p> <p>Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику</p>	<p>Успешное и систематическое умение</p> <p>Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику</p>
	<p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками получения информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику</p>	<p>Отсутствие навыков получения информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику</p>	<p>Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при получении информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику</p>	<p>В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при получении информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику</p>	<p>Сформированные навыки (владения), применяемые при получении информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику</p>
ПК-5.3. Составля	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Законодательство Российской</p>	<p>Отсутствие знаний о</p>	<p>Фрагментарные знания о</p>	<p>Общие, но не</p>	<p>Сформированные</p>

<p>ть план и отчет о работе врача-педиатра участкового</p>	<p>Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций. Методы организации медицинской помощи детям в медицинских организациях</p>	<p>Законодательстве Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций. Методах организации медицинской помощи детям в медицинских организациях</p>	<p>Законодательстве Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций. Методах организации медицинской помощи детям в медицинских организациях</p>	<p>структурированные знания о Законодательстве Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций. Методах организации медицинской помощи детям в медицинских организациях</p>	<p>систематические знания о Законодательстве Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций. Методах организации медицинской помощи детям в медицинских организациях</p>
	<p><i>Уметь...</i> Составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями</p>	<p>Отсутствие умений Составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение Составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях Составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями</p>	<p>Успешное и систематическое умение Составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями</p>

	<p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками составления плана и отчета о работе врача-педиатра участкового</p>	Отсутствие навыков составления плана и отчета о работе врача-педиатра участкового	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при составлении плана и отчета о работе врача-педиатра участкового	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при составлении плана и отчета о работе врача-педиатра участкового	Сформированные навыки (владения), применяемые при составлении плана и отчета о работе врача-педиатра участкового
ПК-5.4. Проводит анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки</p>	Отсутствие знаний о Медико-статистических показателях заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки	Фрагментарные знания о Медико-статистических показателях заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки	Общие, но не структурированные знания о Медико-статистических показателях заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки	Сформированные систематические знания о Медико-статистических показателях заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки
	<p><i>Уметь...</i></p> <p>Пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности</p>	Отсутствие умений Пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение Пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях Пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов	Успешное и систематическое умение Пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности

				деятельност и	
	<i>Владеть...</i> Навыками проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента	Отсутствие навыков проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при проведении анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при проведении анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента	Сформированные навыки (владения), применяемые при проведении анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента
ПК-5.5. Предоставлять статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководителя медицинской организации	<i>Знать ...</i> медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения	Отсутствие знаний о медико-статистических показателях заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения	Фрагментарные знания о медико-статистических показателях заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения	Общие, но не структурированные знания о медико-статистических показателях заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения	Сформированные систематические знания о медико-статистических показателях заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения
	<i>Уметь...</i> Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения	Отсутствие умений Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья	В целом успешное, но не систематическое умение Проводить анализ медико-статистических	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях Проводить анализ медико-	Успешное и систематическое умение Проводить анализ медико-статистических показателей

		детского населения	показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения	статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения	заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения
	<i>Владеть...</i> Навыками предоставления статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации	Отсутствие навыков предоставления статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при предоставлении статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при предоставлении статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации	Сформированные навыки (владения), применяемые при предоставлении статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации
ПК-5.6. Вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде	<i>Знать ...</i> Правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде. Правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"	Отсутствие знаний о Правилах оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном	Фрагментарные знания о Правилах оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской	Общие, но не структурированные знания о Правилах оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую	Сформированные систематические знания о Правилах оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь

		виде.	документации, в том числе в электронном виде.	ю помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде.	детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде.
	<i>Уметь...</i> Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	Отсутствие умений Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	В целом успешное, но не систематическое умение Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	Успешное и систематическое умение Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде
	<i>Владеть...</i> Навыками ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде	Отсутствие навыков ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при ведении медицинской документации, в том числе в электронном виде	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при ведении медицинской документации, в том числе в электронном виде	Сформированные навыки (владения), применяемые при ведении медицинской документации, в том числе в электронном виде
ПК-5.7. Проводит экспертизу временно и нетрудоспособности и оформляет документ	<i>Знать ...</i> Правила оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности	Отсутствие знаний о Правилах оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на	Фрагментарные знания о Правилах оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-	Общие, но не структурированные знания о Правилах оформления и выдачи документов при направлении и детей на	Сформированные систематические знания о Правилах оформления и выдачи документов при направлении детей на

<p>ацию при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу</p>		<p>медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности</p>	<p>курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности</p>	<p>госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности</p>	<p>госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности</p>
	<p><i>Уметь...</i></p> <p>Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности</p>	<p>Отсутствие умений</p> <p>Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение</p> <p>Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях</p> <p>Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию и детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности</p>	<p>Успешное и систематическое умение</p> <p>Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности</p>
	<p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности и оформление документации, оформление документации при направлении ребенка на медико-</p>	<p>Отсутствие навыков проведения экспертизы временной нетрудоспособности и оформление документации,</p>	<p>Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при проведении экспертизы</p>	<p>В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной</p>	<p>Сформированные навыки (владения), применяемые при проведении экспертизы временной</p>

	социальную экспертизу	оформление документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу	временной нетрудоспособности и оформление документации, оформление документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу	форме при проведении экспертизы временной нетрудоспособности и оформлении документации, оформлении документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу	нетрудоспособности и оформление документации, оформление документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу
ПК-5.8. Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке	<i>Знать ...</i> Методы контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке	Отсутствие знаний о Методах контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке .	Фрагментарные знания о Методах контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке .	Общие, но не структурированные знания о Методах контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке .	Сформированные систематические знания о Методах контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке .
	<i>Уметь ... контролировать</i> выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке	Отсутствие умений <i>контролировать</i> выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке	В целом успешное, но не систематическое умение <i>контролировать</i> выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях <i>контролировать</i> выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке	Успешное и систематическое умение <i>контролировать</i> выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке

				ском участке	
	<i>Владеть...</i>  Навыками контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке	Отсутствие навыков контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при контроле выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при контроле выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке	Сформированные навыки (владения), применяемые при контроле выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке
ПК-5.9. Обеспечивает в пределах своей компетенции внутренних контроль качества и безопасности медицинской деятельности	<i>Знать ...</i>  Правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"	Отсутствие знаний о Правилах работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"	Фрагментарные знания о Правилах работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"	Общие, но не структурированные знания о Правилах работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"	Сформированные систематические знания о Правилах работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"
	<i>Уметь...</i>  Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"	Отсутствие умений Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"	В целом успешное, но не систематическое умение Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"	Успешное и систематическое умение Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"

	<i>Владеть...</i> Навыками обеспечения в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	Отсутствие навыков обеспечения в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при обеспечении в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при обеспечении и в пределах своей компетенции и внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	Сформированные навыки (владения), применяемые при обеспечении в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
--	--	---	---	---	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
ОПК-6.1. Понимает: основы ухода за больными различного профиля	<i>Знает</i> основы ухода за больными различного профиля	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
ОПК-6.2. Осуществляет уход за больными различного профиля; организовать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными	<i>Умеет осуществлять</i> уход за больными различного профиля; организовать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
ОПК-6.3. Использует практический опыт: ухода за больными различного профиля; организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными	<i>Владеет навыками</i> ухода за больными различного профиля; организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
ОПК-6.4. Понимает: методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)	<i>Знать</i> методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); методику физического	

<p>представителей); методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию); принципы и методы оказания первичной медико-санитарной помощи, помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; клинические признаки основных неотложных состояний; принципы медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципы работы в очагах массового поражения</p>	<p>обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию);</p> <p><i>Умеет проводить</i> сбор жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); физикальное обследование пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию);</p> <p><i>Владеет навыками оказания первичной медико-санитарной помощи</i></p>	
<p>ОПК-6.5 Распознает состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; организует работу медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; пользоваться средствами индивидуальной защиты;</p>	<p><i>Знает</i> принципы и методы оказания помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; клинические признаки основных неотложных состояний; принципы медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципы работы в очагах массового поражения</p> <p><i>Умеет</i> распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; организовывать работу медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; пользоваться средствами индивидуальной защиты;</p>	
<p>ОПК-6.6 Использует</p>	<p><i>Владеет навыками</i> оценки состояния, требующего оказания</p>	

<p>практический опыт: оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях и эпидемиях; использования средств индивидуальной защиты</p>	<p>медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях и эпидемиях; использования средств индивидуальной защиты</p>	
<p>ПК-1.1. Собирает анамнез жизни ребенка (включая информацию о перенесенных заболеваниях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках), информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>Методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания)</p> <p>Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста</p> <p>Методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах</p> <p>Методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам</p> <p>Методику получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)</p> <p>Методику получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных</p>	<p>Тестирование, собеседование, сдача практических навыков</p>

	<p>осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста</p>	
	<p><i>Уметь:</i></p> <p>Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком</p> <p>Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка</p> <p>Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком</p> <p>Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка</p> <p>Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания</p> <p>Получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста</p>	
	<p><i>Владеть:</i></p> <p>Навыками получения данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком</p> <p>Сбора анамнеза жизни ребенка</p> <p>Получения информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)</p> <p>Получения информации о профилактических прививках</p>	
<p>ПК-1.2. Собирает анамнез заболевания</p>	<p><i>Знать ...</i> Методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)</p> <p><i>Уметь...</i> Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии</p> <p><i>Владеть...</i> Навыками сбора анамнеза заболевания</p>	<p>Тестирование, собеседование, сдача практических навыков</p>
<p>ПК-1.3. Оценивает состояние и самочувствие ребенка</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела</p>	<p>Тестирование, собеседование, сдача практических навыков</p>

	<p>детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп</p> <p>Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей</p> <p>Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам</p> <p>Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах</p>	
	<p><i>Уметь...</i></p> <p>Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей</p>	
	<p><i>Владеть...</i></p> <p><i>Навыками оценки состояния и самочувствия ребенка</i></p>	
<p>ПК-1.4. Направляет детей на лабораторное обследование соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <p>Показания для направления на лабораторное обследование</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками направления детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию</p>	<p>Тестирование, собеседование, сдача практических навыков</p>

<p>ПК-1.5. Направляет детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <p>Показания для направления на инструментальное обследование</p> <hr/> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей. Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам</p> <hr/> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками направления детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Тестирование, собеседование, сдача практических навыков</p>
<p>ПК-1.6. Направляет детей на консультации к врачам специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <hr/> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам</p> <hr/> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками направления детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Тестирование, собеседование, сдача практических навыков</p>

<p>ПК-1.7. Направляет детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками направление детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Тестирование, собеседование, сдача практических навыков</p>
<p>ПК-1.8. Оценивает клиническую картину болезней и состояний</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <p>Пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в</p>	<p>Тестирование, собеседование, сдача практических навыков</p>

	соответствии с порядком оказания медицинской помощи	
	<p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p>	
ПК-1.9. Проводит дифференциальный диагноз с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующий Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<p><i>Уметь...проводить дифференциальный диагноз</i></p>	
	<p><i>Владеть...</i> Навыками проведения дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	
ПК-2.1. Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения</p>	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<p><i>Уметь...</i></p> <p>Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
	<p><i>Владеть навыками разработки плана лечения болезней и состояний ребенка</i></p>	
ПК-2.2. Назначает медикаментозную терапию ребенку	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением</p>	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<p><i>Уметь...</i></p> <p>Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
	<p><i>Владеть</i> навыками назначения медикаментозной терапии ребенку</p>	
ПК-2.3. Назначает	<p><i>Знать ...</i></p>	Тестирование,

немедикаментозную терапию ребенку	Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	собеседование, сдача практических навыков
	Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением	
	<i>Уметь...</i> Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
	<i>Владеть</i> навыками назначения немедикаментозной терапии ребенку	
ПК-2.4. Назначает диетотерапию ребенку	<i>Знать ...</i> Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
	<i>Владеть</i> Навыками назначения диетотерапии ребенку	
ПК-2.5. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность лечению	<i>Знать ...</i> Методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии	
	<i>Владеть</i> Навыками формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению	
ПК-2.6. Выполняет рекомендации по	<i>Знать ...</i>	Тестирование, собеседование,
	<i>Уметь...</i> Выполнять рекомендации по назначению	

назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами	медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами	сдача практических навыков
	<i>Владеть навыками</i> выполнения рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами	
ПК-2.7. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий по восстановлению дыхания и сердечной деятельности)	<i>Знать ...</i> Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
	<i>Владеть</i> навыками оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)	
ПК-2.8. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	<i>Знать ...</i> Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
	<i>Владеть</i> навыками оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	
ПК-2.9. Оценивает эффективность и	<i>Знать ...</i> Механизм действия лекарственных препаратов и	Тестирование, собеседование,

безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей	<p><i>немедикаментозной терапии</i>; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением</p> <p>Принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p>	сдача практических навыков
	<p><i>Уметь...</i></p> <p>Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка</p> <p>Оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
	<p><i>Владеть</i> навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p>	
ПК-3.1. Определяет нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности</p>	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<p><i>Уметь...</i></p>	
	<p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками определения нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности</p>	
ПК- 3.2. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p>	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<p><i>Уметь...</i> Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p>	
	<p><i>Владеть...</i> навыками направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p>	
ПК-3.3. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям</p>	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<p><i>Уметь...</i></p> <p>Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям</p>	
	<p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации,</p>	

	оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям	
ПК-3.4. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы	<i>Знать ...</i> Показания к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы	
	<i>Владеть...</i> Навыками направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы	
ПК-3.5. Контролирует выполнение индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе	<i>Знать ...</i> Методы контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе	
	<i>Владеть...</i> Навыками контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе	
ПК-3.6. Контролирует выполнение медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	<i>Знать ...</i> Мероприятия по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи	
	<i>Владеть...</i> Навыками контроля выполнения медицинских мероприятий по	

	реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями	
ПК-3.7. Выбирает врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	<i>Знать ...</i> Перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом ребенка, диагнозом и клиническими проявлениями заболевания, с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
	<i>Владеть...</i> Навыками Выбора врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	
ПК-3.8. Назначает санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями	<i>Знать ...</i> Медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
	<i>Владеть...</i> Навыками назначения санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями	
ПК-3.9. Проводит оценку эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов	<i>Знать ...</i> Методы оценки эффективности и безопасности реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка,	

	<p>диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
	<p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками проведения оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p>	
ПК-3.10. Проводит оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Методы оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<p><i>Уметь...</i></p> <p>Производить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
	<p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками проведения оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p>	
ПК-4.1. Организует и проводит профилактические медицинские осмотры детей	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях.</p> <p>Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья</p>	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<p><i>Уметь...</i></p> <p>Организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния</p>	

	здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами	
	<i>Владеть...</i> Навыками организации и проведение профилактических медицинских осмотров детей	
ПК-4.2. Организует и контролирует проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний	<i>Знать ...</i> Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья  Медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок	
	<i>Владеть...</i> Навыками Организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний	
ПК-4.3. Формирует приверженность матерей к грудному вскармливанию	<i>Знать ...</i> Правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока  Виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка  Сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка  Основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями. Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп	
	<i>Владеть...</i> Навыками формирования приверженности матерей к грудному вскармливанию. Проведения санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком	

ПК-4.4. Устанавливает группу здоровья ребенка	<i>Знать ...</i> Критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития	
	<i>Владеть...</i> Навыками установления группы здоровья ребенка	
ПК-4.5. Устанавливает медицинскую группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях	<i>Знать ...</i> Критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания	
	<i>Владеть...</i> Навыками установления медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях	
ПК-4.6. Проводит диспансерное наблюдение длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов	<i>Знать ...</i> Принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи  Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	

	<p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками проведения диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов</p>	
ПК-4.7. назначает лечебно-оздоровительные мероприятия детям	<p><i>Знать ...</i> Лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<p><i>Уметь...</i> Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий</p>	
	<p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками назначения лечебно-оздоровительных мероприятий детям</p>	
ПК-4.8. Организует проведение санитарнопротивоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p>	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<p><i>Уметь...</i></p> <p>Организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p>	
	<p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p>	
ПК-4.9. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</p>	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<p><i>Уметь...</i></p> <p>Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</p>	
	<p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни</p>	
ПК-4.10. Оценивает эффективность	<p><i>Знать ... критерии оценки</i> эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп</p>	Тестирование, собеседование,

профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	<i>Уметь...оценивать</i> эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	сдача практических навыков
	<i>Владеть...</i> Оценка эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	
ПК-5.1. Получает согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	<i>Знать ...</i> Правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	
	<i>Владеть...</i> Навыками получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	
ПК-5.2. получает информированное добровольное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечения и иммунопрофилактику	<i>Знать ...</i> Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику	
	<i>Владеть...</i> Навыками получения информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику	
ПК-5.3. Составлять план и отчет о работе врача-педиатра участкового	<i>Знать ...</i> Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций. Методы организации медицинской помощи детям в медицинских организациях	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями	
	<i>Владеть...</i> Навыками составления плана и отчета о работе врача-педиатра участкового	
ПК-5.4. Проводить анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного	<i>Знать ...</i> Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков

контингента	<i>Уметь...</i> Пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности	
	<i>Владеть...</i> Навыками проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента	
ПК-5.5. Предоставлять статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации	<i>Знать</i> статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения	
	<i>Владеть...</i> Навыками предоставления статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации	
ПК-5.6. Вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде	<i>Знать ...</i> Правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде. Правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	
	<i>Владеть...</i> Навыками ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде	
ПК-5.7. Проводит экспертизу временной нетрудоспособности и оформляет документацию при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу	<i>Знать ...</i> Правила оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности	
	<i>Владеть...</i> Навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности и оформление документации, оформление документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу	

ПК-5.8. Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке	<i>Знать ...</i> Методы контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь контролировать выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой</i>	
	<i>Владеть...</i> Навыками контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке	
ПК-5.9. Обеспечивает в пределах своей компетенции внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	<i>Знать ...</i> Правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"	
	<i>Владеть...</i> Навыками обеспечения в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	

## 5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины

#### Основная литература:

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экз.	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Поликлиническая и неотложная педиатрия	Калмыкова А.С., Федько Н.А., Зарытовская Н.В.,	ГЭОТАР-Медиа, 2020	500	0
2.	Неотложная педиатрия. Национальное руководство	Б. М. Блохин	ГЭОТАР-Медиа, 2019	1	0

#### Дополнительная литература:

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экз.	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Поликлиническая и неотложная педиатрия	Кильдиярова Р.Р., Макарова В.И.	ГЭОТАР-Медиа, 2019 г.	50	0
2.	Поликлиническая педиатрия	Ревнова М.О.	МедЛит, 0 2021 г.	50	0
3	Руководство участкового педиатра	Авдеева Т.Г., Шестакова В.Н.,	ГЭОТАР-Медиа, 2019 г.	3	3

		Маркова Т.			
4	Детские болезни : учебник	Кильдиярова Р. Р.	М.:ГЭОТАР-Медиа, 2015.	80	0
5	Шабалов, Н. П.Детские болезни [Текст]: учебник: в 2-х т.	Шабалов Н. П.	СПб. : Питер, 2009	193	0
6	Педиатрия по Нельсону в 5 томах	<u>Берман Ричард Е.</u> , <u>Клигман Роберт М.</u> , <u>Дженсон Хол Б.</u>	Elsevier, 2009	5	0
7	Фонд оценочных средств. Ситуационные задачи по дисциплине "Поликлиническая и неотложная педиатрия" [Текст] : методический материал	Яковлева Л.В., Ардуванова Г.М., Коновалова Г.М.	ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ, Уфа , 2014	100	10
8	Организация вакцинопрофилактики в амбулаторно-поликлинических условиях[Текст] : учеб. пособие	Л. В. Яковлева, Т. Д. Просвиркина, Л. Д. Изотова, А. А. Рулева, С. А. Ларшутин.	ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ Уфа, 2015	71	10
9.	Диспансерное наблюдение за недоношенными детьми в амбулаторно-поликлинических условиях[Текст] : учеб. пособие	Яковлева Л.В., Изотова Л.Д., Ардуванова Г.М., Панова Л.Д.	ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ, 2015	51	10
10	Педиатрия. Национальное руководство. Краткое издание.	Баранов А.А.	ГЭОТАР-Медиа, 2015	1	1
11.	Оформление истории развития ребенка ф.112/у: учебное пособие	Яковлева Л.В., Бурангулова А.В., Кучина Е.С., Тихонова Р.З.	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2022	35	5
12.	Вакцинация детей на педиатрическом участке: учебное пособие	Яковлева Л.В., Шангареева Г.Н., Мулюкова А.И., Волкова Т.О., Нуртдинова Л.Ф.	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2022	45	5
13.	Оказание неотложной помощи детям в первичном звене здравоохранения: учебное пособие	Яковлева Л.В., Шангареева Г.Н., Бурангулова А.В., Мурсалимов В.Д., Шабанова А.Т.	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2022	55	5
14.	Организация медицинской помощи несовершеннолетним в детских образовательных учреждениях: учебное пособие	Яковлева Л.В., Коновалова Г.М., Бурангулова А.В., Шангареева Г.Н., Мулюкова А.И.	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2021	80	5
15.	Современные подходы к организации работы детской поликлиники: учебное пособие	Яковлева Л.В., Валеева Ж.А., Шабанова А.Т., Николаева А.Ф., Сухорукова К.И.	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2022	35	0

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)
3. Электронно-библиотечная система (ЭБС), электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС):

п/№	Наименование (гиперссылка)	Автор (ы)	Год, место издания
1	2	3	4
1.	Скорая и неотложная медицинская помощь детям [Электронный ресурс] <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441169.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441169.html</a>	Шайтор В.М.	ГЭОТАР-Медиа, 2017
2.	Поликлиническая и неотложная педиатрия [Электронный ресурс] <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426487.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426487.html</a>	Калмыкова А.С., Федько Н.А., Зарытовская Н.В.	ГЭОТАР-Медиа, 2020
3.	Детские болезни [Электронный ресурс] <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459645.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459645.html</a>	Кильдиярова Р.Р.	ГЭОТАР-Медиа, 2021
4.	Питание здорового ребенка [Электронный ресурс]: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435090.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435090.html</a>	Кильдиярова Р.Р.	ГЭОТАР-Медиа, 2015
5.	Неотложные состояния в Педиатрии [Электронный ресурс]: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427392.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427392.html</a>	Учайкин, В. Ф.	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013
6.	Правила оформления основных разделов "Истории развития ребенка" (форма 112-у) [Электронный ресурс] : учеб. пособие /; Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib635.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib635.pdf</a>	Яковлева Л.В., Изотова Л.Д., Ардуванова Г.М., Коновалова Г.М., Богданова Г.Н.	ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ Уфа, 2015
7.	Организация вакцинопрофилактики в амбулаторно-поликлинических условиях [Электронный ресурс] : учеб. пособие /; Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib636.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib636.pdf</a>	Л. В. Яковлева, Т. Д. Просвиркина, Л. Д. Изотова, А. А. Рулева, С. А. Ларшутин.	ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ Уфа, 2015
8.	Диспансерное наблюдение за недоношенными детьми в амбулаторно-поликлинических условиях [Электронный ресурс] : учеб. пособие Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib637.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib637.pdf</a> .	Яковлева Л.В., Изотова Л.Д., Ардуванова Г.М., Панова Л.Д.	ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ
9.	Учайкин, В. Ф. Инфекционные болезни у детей [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431658.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431658.html</a>	В. Ф. Учайкин, Н. И., О. В. Шамшева	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины представляет собой использование учебных комнат для работы обучающихся, мультимедийного комплекса (ноутбук, проектор, экран), набора презентаций, таблиц, наглядных материалов, видеофильмов.

По изучаемым разделам дисциплины составлены ситуационные задачи, тестовые задания и задания для УИРС обучающихся.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

1. Операционные системы Microsoft Windows (все версии). Подписка Desktop Education ALNG LicSAPk MVL B Faculty EES.

2. Браузер Google Chrome – свободное ПО;

3. Офисные пакеты Microsoft Office (все версии). Подписка Desktop Education ALNG LicSAPk MVL B Faculty EES (включая: Word, Excel, PowerPoint, Access, Visio, Outlook).

### 6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

Таблица

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4
1	Специалитет, 31.05.02 Педиатрия	ГБУЗ РБ Детская поликлиника 2 г.Уфа	г. Уфа, 450106, г.Уфа, Дуванский б-р,24/1 , +7(347)2009102, ufa.dp2@doctorrub.ru Договор №35/2 от 5.10.2019
2	Специалитет, 31.05.02 Педиатрия	ГБУЗ РБ Детская поликлиника 3 г.Уфа	г. Уфа, 450015, г.Уфа, ул. Карла Маркса 73, +7 (3472) 50-07-39 ufa.dp3@doctorrub.ru Договор №36 от 25.03.2022
3	Специалитет, 31.05.02 Педиатрия	ГБУЗ РБ Детская поликлиника 4 г.Уфа	г. Уфа, 450068 г.Уфа, ул. Орджоникидзе, 15 , +7(347)2631597, ufa.dp4@doctorrub.ru Договор № 36/1 от 10.03.2022.
4	Специалитет, 31.05.02 Педиатрия	ГБУЗ РБ Детская поликлиника 5 г.Уфа	г. Уфа, 450099, г. Уфа, ул. Маршала Жукова, д. 17, +7(347) 230-16-00, ufa.dp5@doctorrub.ru Договор №37 от 10.03.2022
5	Специалитет, 31.05.02 Педиатрия	ГБУЗ РБ Детская поликлиника 6 г.Уфа	г.Уфа, 450076, г.Уфа, ул.Аксакова,62 , +7(347)250-59-00, ufa.dp6@doctorrub.ru Договор № 38 от 10.03.2022.
6	Специалитет,	ГБУЗ РБ ГДКБ №17	г. Уфа, 450065, г. Уфа, ул. Свободы, 29 , 8(347)246-74-00, ufa.gdkb17@doctorrub.ru

	31.05.02 Педиатрия		Договор № 25 от 8.09.2021
7	Специалитет, 31.05.02 Педиатрия	ГБУЗ ГКБ Демского района г. Уфа	г. Уфа: 450095, г. Уфа, ул. Правды,19 (347)200-55-40 ufa.gkbdema@doctorrb.ru Договор №351\0-16

## **6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

1. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
2. [www.scopus.com](http://www.scopus.com) - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
3. [www.pubmed.com](http://www.pubmed.com) - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).

**6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов <b>Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprase</b>	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования <b>Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually</b>	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории и Кафедры подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров <b>Dr.Web Desktop Security Suite</b> Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов <b>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License</b>	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение <b>МойОфис Стандартный</b>	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений <b>Астра Linux Common Edition</b>	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
7.	Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации <b>SkyDNS</b>	Фильтрация интернет-контента (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
8.	Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов <b>Mirapolis Virtual Room</b>	Организации веб-конференций, вебинаров, мастер-классов (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
9.	Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения <b>Русский Moodle 3KL</b>	Учебный портал (в составе ЭИОС)	1	«Софтлайн Трейд»	Хостинг на внешнем ресурсе

		БГМУ) (российское ПО)			
10.	Права на программу для ЭВМ " <b>АИС «БИТ: Управление вузом»</b> "	Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО) (российское ПО)	1	Компания «Первый БИТ»	Сервер
11.	Права на программу для ЭВМ « <b>1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения</b> » (неогр. кол-во пользователей)	Корпоративный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Сервер
12.	Права на программу для ЭВМ « <b>1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт</b> »	Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
13.	Права на программу для ЭВМ « <b>1С-Битрикс: Сайт учебного заведения</b> »		1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе