

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Павлов Валентин Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 14.06.2024 15:40:27  
Уникальный программный ключ:  
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db245a4c71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра неврологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

*Неврология*

Уровень образования  
Высшее – *специалитет*  
Специальность

*37.05.01 Клиническая психология*

Квалификация

*Клинический психолог*

Форма обучения

*Очная*

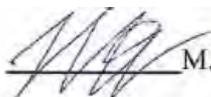
Для приема: 2024

При разработке рабочей программы дисциплины «Неврология» в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по специальности (направлению подготовки) 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. № 683 (редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020 г).
- 2) Учебный план по специальности (направлению подготовки) 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «30» мая 2024 г., протокол № 5;
- 3) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 613н от «04» «08» 2017 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Врач – клинический психолог».

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры неврологии от «07» «марта» 2024 года, протокол № 11

Заведующий кафедрой



М.А. Кутлубаев

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена Учебно-методическим советом Центра инновационных образовательных программ от «24» апреля 2024, протокол №2.

Председатель Учебно-методического совета  
Центра инновационных образовательных программ



Т.Н. Титова

**Разработчики:**

д.м.н., профессор кафедры неврологии  
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

Р.В. Магжанов

Доцент кафедры неврологии  
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

Л.Р. Боговазова

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

стр.

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2.	Требования к результатам освоения учебной дисциплины	5
2.1.	Типы задач профессиональной деятельности	5
2.2.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине	5
3.	Содержание рабочей программы	7
3.1.	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	7
3.2.	Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины	7
3.3.	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	9
3.4.	Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)	10
3.5.	Название тем практических занятий и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)	10
3.6.	Лабораторный практикум	11
3.7.	Самостоятельная работа обучающегося	11
4.	Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	13
4.1.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	13
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине (модуля), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	15
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	18
5.1.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)	18
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)	20
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)	20
6.1.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)	21
6.2.	Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы	21
6.3.	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Неврология» относится к вариативной части базовых дисциплин (Б 1.В.22). Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

**Целью изучения дисциплины** является ознакомление обучающихся с теоретическими и практическими основами клиники, диагностики, лечения и профилактики наиболее распространенных неврологических заболеваний для своевременного использования психологической диагностики, психологической коррекции и адекватной психотерапии пациентов.

**К задачам изучения дисциплины относятся:**

- приобретение навыков неврологического обследования пациентов;
- определение эмоционально-личностных особенностей пациентов;
- выявление симптомов и синдромов поражения нервной системы;
- определение локализации очага поражения в нервной системе;
- установление характера поражения нервной системы, используя дополнительные методы исследования (лабораторные и инструментальные);
- разработка плана и тактики ведения неврологических пациентов с использованием методов психологической коррекции и психотерапии.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине (модулю)
ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК -3.1. Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике. ОПК -3.3. Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций.	Знать этиологию, патогенез, клинические проявления, методы диагностики, лечения и профилактики наиболее распространенных заболеваний нервной системы. Уметь провести неврологическое обследование пациента, выявлять симптомы и синдромы и определять локализацию поражения нервной системы, разрабатывать тактику ведения пациентов с использованием психологической коррекции и психотерапии. Владеть навыками неврологического обследования, интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов исследования, обоснования клинического диагноза и дифференциального диагноза.
ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК - 5.3. Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.	Знать способы применения фундаментальных медицинских знаний для решения профессиональных задач по клинической психологии у пациентов неврологического профиля. Уметь применять знания нозологических и индивидуально-психологических характеристик при осуществлении клинко-психологического вмешательства. Владеть алгоритмом диагностики и оценкой результатов клинко-лабораторных, инструментальных и функциональных методов диагностики для решения профессиональных задач.

## Требования к результатам освоения учебной дисциплины

### 2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины: медицинские

### 2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающегося по специальности (направлению подготовки) 37.05.01 Клиническая психология следующих общепрофессиональных (ОПК) компетенций: ОПК-3, ОПК-5.

п/ №	Номер/ индекс компетенции (или ее части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или ее части) и ее содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1.	ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК -3.1. Знает основные принципы, правила и этические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике. ОПК -3.3. Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций;	01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся	Сбор жалоб, анамнеза заболевания и жизни. Оценка чувствительности. Оценка двигательной системы. Оценка рефлексов. Оценка функций черепных нервов. Оценка функций вегетативной нервной системы. Оценка высших мозговых функций. Оценка менингеальных симптомов. Интерпретация результатов лабораторных, инструментальных методов исследования. Обоснование клинического диагноза и дифференциальный диагноз.	Тесты, оценка усвоения практических навыков, собеседование, ситуационные задачи
2.	ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК - 5.3. Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.	01.002 А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Соблюдение алгоритма диагностики при решении профессиональных задач, оценка результатов клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики для решения профессиональных задач, определение морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов организма человека	Тесты, оценка усвоения практических навыков, собеседование, ситуационные задачи

### 3. Содержание рабочей программы

### 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц		Семестры (указание часов по семестрам)	
			5 семестр	6 семестр
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>	48/1,3		48/1,3	-
Лекции (Л)	<b>12/0,3</b>		<b>12/0,3</b>	-
Практические занятия (ПЗ)	<b>36/1,0</b>		<b>36/1,0</b>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:</b>	24/0,6		24/0,6	-
Подготовка к занятиям (ПЗ)	<b>8/0,2</b>		<b>8/0,2</b>	
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	<b>8/0,2</b>		<b>8/0,2</b>	-
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	8/0,2		<b>8/0,2</b>	-
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	Зачет (3)		<b>3</b>	-
<b>ИТОГО : Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>72ч</b>	<b>ЗЕТ 2</b>	<b>72</b>	-

### 3.2 Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины

п/№	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	ОПК-3 ОПК-5	Введение в клиническую неврологию. Методика исследования нервной системы. Семиотика и топическая диагностика заболеваний нервной системы.	<p>1.1 Методология неврологического диагноза: синдромный, топический и нозологический диагнозы. <i>Чувствительность и ее расстройства</i>. Виды чувствительности, синдромы чувствительных расстройств. Современные представления о механизмах боли. Классификация боли. Методы исследования.</p> <p>1.2. <i>Двигательная функция и ее расстройства</i>. Синдромы нарушения произвольных движений (парезы, параличи). Синдромы двигательных экстрапирамидных расстройств. Синдромы нарушения координации движений и равновесия.</p> <p>1.3. <i>Высшие мозговые функции и их расстройства</i>. Гнозис, праксис, речь, чтение, письмо, счет, память, внимание, интеллект и их расстройства (афазии, апраксии, агнозии, дисмнезия). Синдромы поражения отдельных долей головного мозга. Методика исследования функций коры мозга.</p> <p>1.4. <i>Вегетативная нервная система и ее расстройства</i>. Классификация вегетативных</p>

			<p>расстройств. Вегетативная дистония, вегетативные пароксизмы (панические атаки), прогрессирующая вегетативная недостаточность. Неврогенные нарушения функций тазовых органов.</p> <p>Головная боль, классификация. Первичные головные боли, критерии диагностики.</p> <p><i>1.5.Нарушения сознания, бодрствования и сна.</i> Формы нарушения сознания.Патология бодрствования и сна.</p>
2.	ОПК-3 ОПК-5	Клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика заболеваний нервной системы.	<p><i>2.1. Сосудистые заболевания мозга. Острые нарушения мозгового кровообращения.</i> Классификация, этиология, патогенез, клиника,диагностика, лечение. Вопросы первичной и вторичной профилактики инсульта. Реабилитация больных, перенесших инсульт.Дисциркуляторная энцефалопатия (хроническая ишемия мозга). Сосудистая деменция.</p> <p><i>2.2. Нейродегенеративные заболевания.</i> Болезнь Альцгеймера, болезнь Паркинсона, боковой амиотрофический склероз. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.</p> <p><i>2.3.Инфекционные и демиелинизирующие заболевания нервной системы.</i> Менингиты и энцефалиты: классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Рассеянный склероз,острый рассеянный энцефаломиелит: патогенез, клиника, диагностика, типы течения, современное лечение обострений и превентивная терапия.</p> <p><i>2.4.Эпилепсия и неэпилептические пароксизмальные расстройства.</i> Классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика.</p> <p><i>2.5. Наследственные заболевания нервной и нервно-мышечной систем.</i>Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика наиболее известных форм болезни Гентингтона, Вильсона-Коновалова, наследственных атаксий,спастических параплегий, факоматозов, СМА, ШМТ, МД, МДД/МДБ.Миастения: патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.</p> <p><i>2.6. Заболевания периферической нервной системы и вертеброгенные неврологические синдромы.</i> Классификация, клинические проявления, методы диагностики, лечения и профилактики (моно- и полиневропатии,</p>

			невралгии, синдром Гийена-Барре и др.).Вертеброгенные неврологические синдромы, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
--	--	--	--

### 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/ п	№ семес тра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	5	Введение в клиническую неврологию. Методика исследования нервной системы. Семиотика и топическая диагностика заболеваний нервной системы.	6	18	12	36	Тесты, собеседование.
2.	5	Клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика заболеваний нервной системы.	6	18	12	36	Тесты, типовые задачи, собеседование.
		<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>72</b>	

### 3.4 Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ № п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестр 5/ Часы
1	Методология неврологического диагноза: синдромный, топический и нозологический диагнозы. Синдромы чувствительных и двигательных нарушений.	2
2	Высшие мозговые функции и их расстройства (дисгнозии, диспраксии, дисфазии, дисмнезии).	2
3	Вегетативная нервная система и ее расстройства. Нарушения сознания, бодрствования и сна.	2
4	Сосудистые заболевания мозга. Острые нарушения мозгового кровообращения. Дисциркуляторная энцефалопатия (хроническая ишемия мозга). Нейродегенеративные заболевания.	2
5	Инфекционные и демиелинизирующие заболевания нервной системы. Заболевания периферической нервной системы и	2

	вертеброгенные неврологические синдромы.	
6	Наследственные заболевания нервной и нервно-мышечной систем. Эпилепсия и неэпилептические пароксизмальные расстройства.	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>

### 3.5 Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Семестр 5/ Часы
1.	<i>Методология неврологического диагноза: синдромный, топический и нозологический диагнозы. Чувствительность и ее расстройства.</i> Виды чувствительности, синдромы чувствительных расстройств. Современные представления о механизмах боли. Классификация боли. Методы исследования.	4
2.	<i>Двигательная функция и ее расстройства.</i> Синдромы нарушения произвольных движений (парезы, параличи). Синдромы двигательных экстрапирамидных расстройств. Синдромы нарушения координации движений и равновесия.	4
3.	<i>Высшие мозговые функции и их расстройства.</i> Гнозис, праксис, речь, чтение, письмо, счет, память, внимание, интеллект и их расстройства (дисгнозии, диспраксии, дисфазии, дисмнезии). Синдромы поражения отдельных долей головного мозга. Методика исследования функций коры мозга.	4
4.	<i>Вегетативная нервная система и ее расстройства.</i> Классификация вегетативных расстройств. Вегетативная дистония, вегетативные пароксизмы (панические атаки), прогрессирующая вегетативная недостаточность. Головная боль, классификация. Первичные головные боли, критерии диагностики. <i>Нарушения сознания, бодрствования и сна.</i> Формы нарушения сознания. Патология бодрствования и сна.	4
5.	<i>Сосудистые заболевания мозга. Острые нарушения мозгового кровообращения.</i> Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Вопросы первичной и вторичной профилактики инсульта. Реабилитация больных, перенесших инсульт. Дисциркуляторная энцефалопатия (хроническая ишемия мозга). Сосудистая деменция.	4
6.	<i>Нейродегенеративные заболевания.</i> Болезнь Альцгеймера, болезнь Паркинсона, боковой амиотрофический склероз. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.	4
7.	<i>Инфекционные и демиелинизирующие заболевания нервной системы.</i> Менингиты и энцефалиты: классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	4

	Рассеянный склероз, острый рассеянный энцефаломиелит: патогенез, клиника, диагностика, типы течения, современное лечение обострений и превентивная терапия. <i>Эпилепсия и неэпилептические пароксизмальные расстройства.</i> Классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика.	
<b>8.</b>	<i>Наследственные заболевания нервной и нервно-мышечной систем.</i> Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика наиболее известных форм (болезни Гентингтона, Вильсона-Коновалова, наследственных атаксий, спастических параплегий, факоматозов, СМА, ШМТ, МД, МДД/МДБ). Миастения: патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.	<b>4</b>
<b>9.</b>	<i>Заболевания периферической нервной системы и вертеброгенные неврологические синдромы.</i> Классификация, клинические проявления, методы диагностики, лечения и профилактики (моно- и полиневропатии, невралгии, синдром Гийена-Барре и др.). Вертеброгенные неврологические синдромы, клиника, диагностика, лечение, профилактика.	<b>4</b>
	<b>Всего</b>	<b>36</b>

3.6. ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ не предусмотрены.

3.7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

3.7.1. Виды СР (Внеаудиторная работа)

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего
1	2	3	4	5
1	5	Введение в клиническую неврологию. Методика исследования нервной системы. Семиотика и топическая диагностика заболеваний нервной системы.	Подготовка к занятиям (ПЗ), решение тестовых заданий, ситуационных задач.	12
2	5	Клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика заболеваний нервной системы.	Подготовка к занятиям (ПЗ), решение тестовых заданий, ситуационных задач.	12
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>24 часа.</b>

3.7.2. Примерная тематика рефератов - не предусмотрено

3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

1. Центральные и периферические парезы (параличи). Критерии диагностики.
2. Синдром паркинсонизма, клинические проявления.
3. Гиперкинезы. Классификация.
4. Дифференциальная диагностика атаксий.
5. Боль, классификации, механизмы возникновения.

6. Центральные и периферические прозопагнозии, дифференциальная диагностика.
7. Бульбарный и псевдобульбарный параличи.
8. Ликворные патологические синдромы.
9. Афазии, виды, дифференциальная диагностика.
10. Апраксии, виды, дифференциальная диагностика.
11. Синдромы нарушения сознания. Критерии диагностики.
12. Эпилептический синдром. Классификация эпилептических приступов. Первая помощь при генерализованном тонико-клоническом приступе.
13. Обморок. Критерии диагностики. Первая помощь.
14. Классификация, этиология и патогенез, дифференциальная диагностика и лечение острых нарушений мозгового кровообращения.
15. Первая помощь при острых нарушениях мозгового кровообращения.
16. Нейропатия лицевого нерва (синдром Белла). Клиника, диагностика.
17. Синдром Гийена-Барре. Клиника, диагностика, лечение.
18. Вертеброгенные неврологические синдромы, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
19. Острый бактериальный менингит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и принципы лечения.
20. Серозные менингиты. Дифференциальная диагностика. Туберкулезный менингит, диагностика, лечение.
21. Клещевой боррелиоз, подходы к диагностике, принципы лечения.
22. Клещевой энцефалит, подходы к диагностике и принципы лечения.
23. Дифференциальная диагностика вторичных энцефалитов (при кори, ветряной оспе, краснухе, поствакцинальные энцефаломиелиты).
24. Первичные и вторичные поражения нервной системы при ВИЧ-инфекции. Принципы диагностики и лечения.
25. Нейросифилис, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
26. Рассеянный склероз: патогенез, клиника, диагностика, типы течения, современное лечение обострений и превентивная терапия.
27. Виды эпилепсии. Тактика обследования и лечения.
28. Миастения: патогенез, клиника, диагностика, лечение. Миастенический и холинергический криз, неотложная помощь.
29. Болезнь Альцгеймера. Этиология, клиника, подходы к диагностике и лечению.
30. Болезнь Паркинсона. Этиология, клиника, подходы к диагностике и лечению.
31. Болезнь Гентингтона. Этиология, клиника, диагностика и принципы лечения.
32. Болезнь Вильсона-Коновалова. Этиология, клиника, диагностика и принципы лечения.
33. Прогрессирующая мышечная дистрофия Дюшенна/Беккера. Этиология, клиника, диагностика и принципы лечения.
34. Спинальная мышечная атрофия 5q. Этиология, клиника, диагностика и принципы лечения.
35. Полинейропатии. Классификации. Клиника. Подходы к диагностике.
36. Классификация черепно-мозговых травм. Клиника, диагностика, лечение, неотложная помощь.
37. Классификация спинальных травм. Клиника, диагностика, лечение, неотложная помощь.
38. Опухоли головного мозга. Классификации. Клиника. Принципы диагностики и тактика ведения.
39. Опухоли спинного мозга. Классификации. Клиника. Принципы диагностики и тактика ведения.
40. Прогрессирующая вегетативная недостаточность. Клиника, подходы к терапии.

#### **4.Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)**

##### **4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и формулировка компетенции:

ОПК-3 - Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.

ОПК-5 - Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или

реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

ПК-5 - способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Знать этиологию, патогенез, клинические проявления, методы диагностики, лечения и профилактики наиболее распространенных заболеваний нервной системы.	Не знает этиологию, патогенез, клинические проявления, методы диагностики, лечения и профилактики наиболее распространенных заболеваний нервной системы.	Хорошо знает этиологию, патогенез, клинические проявления, методы диагностики, лечения и профилактики наиболее распространенных заболеваний нервной системы.
	Уметь провести неврологическое обследование пациента, выявлять симптомы и синдромы и определять локализацию поражения нервной системы, разрабатывать тактику ведения пациентов с использованием психологической коррекции и психотерапии.	Не умеет провести неврологическое обследование пациента, выявлять симптомы и синдромы и определять локализацию поражения нервной системы, разрабатывать тактику ведения пациентов с использованием психологической коррекции и психотерапии.	Хорошо умеет провести неврологическое обследование пациента, выявлять симптомы и синдромы и определять локализацию поражения нервной системы, разрабатывать тактику ведения пациентов с использованием психологической коррекции и психотерапии.
	Владеть навыками неврологического обследования, интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов исследования, обоснования клинического диагноза и дифференциального диагноза.	Не владеет навыками неврологического обследования, интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов исследования, обоснования клинического диагноза и дифференциального диагноза.	Хорошо владеет навыками неврологического обследования, интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов исследования, обоснования клинического диагноза и дифференциального диагноза.
ОПК-5 - Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или	Знать способы применения фундаментальных медицинских знаний для решения профессиональных задач по клинической психологии у пациентов неврологического профиля.	Не знает способы применения фундаментальных медицинских знаний для решения профессиональных задач по клинической психологии у пациентов неврологического профиля	Хорошо знает способы применения фундаментальных медицинских знаний для решения профессиональных задач по клинической психологии у пациентов неврологического профиля
	Уметь применять знания нозологических и индивидуально-психологических характеристик при осуществлении клинко-психологического вмешательства.	Не умеет применять знания нозологических и индивидуально-психологических характеристик при осуществлении клинко-психологического вмешательства.	Хорошо умеет применять знания нозологических и индивидуально-психологических характеристик при осуществлении клинко-психологического вмешательства.
	Владеть алгоритмом диагностики и оценкой	Не владеет алгоритмом диагностики и оценкой	Хорошо владеет алгоритмом диагностики и оценкой

реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	результатов клинико-лабораторных, инструментальных и функциональных методов диагностики для решения профессиональных задач.	результатов клинико-лабораторных, инструментальных и функциональных методов диагностики для решения профессиональных задач	результатов клинико-лабораторных, инструментальных и функциональных методов диагностики для решения профессиональных задач
	Владеть способами выявления и оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в нервной системе	Не владеет способами выявления и оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в нервной системе	Хорошо владеет способами выявления и оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в нервной системе

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
ОПК -3.1. Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.	Знать этиологию, патогенез, клинические проявления, методы диагностики, лечения и профилактики наиболее распространенных заболеваний нервной системы.	Основным медиатором тормозного действия является _____.
	Уметь провести неврологическое обследование пациента, выявлять симптомы и синдромы и определять локализацию поражения нервной системы, разрабатывать тактику ведения пациентов с использованием психологической коррекции и психотерапии.	Статическая атаксия выявляется при исследовании: А. пробы Ромберга Б. пробы Бабинского В. пальце-носовой пробы Г. колено-пяточной пробы
	Владеть навыками неврологического обследования, интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов исследования, обоснования клинического диагноза и дифференциального диагноза.	Определить наличие паралича не позволяет метод: А. пальпации мышц Б. оценки мышечной силы В. пробы Барре Г. оценки амплитуды (объема) активных движений
ОПК -3.3. Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения локализации высших психических функций;	Знать этиологию, патогенез, клинические проявления, методы диагностики, лечения и профилактики наиболее распространенных заболеваний нервной системы.	К гнойным менингитам относится: А. туберкулезный Б. паротитный В. бруцеллезный Г. менингококковый
	Уметь провести неврологическое обследование пациента, выявлять симптомы и синдромы и определять локализацию поражения нервной системы, разрабатывать тактику ведения пациентов с использованием психологической коррекции и психотерапии.	Жалобы пациента с ухудшением миастении включают: А. усиление мышечной слабости Б. снижение памяти В. нарушение координации

		Г. снижение остроты зрения
	Владеть навыками неврологического обследования, интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов исследования, обоснования клинического диагноза и дифференциального диагноза.	Образование фибриновой пленки в серозном ликворе позволяет предположить_____.
ОПК - 5.3. Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.	Знать способы применения фундаментальных медицинских знаний для решения профессиональных задач по клинической психологии у пациентов неврологического профиля.	В диагностике смерти мозга основная роль отводится _____.
	Уметь применять знания нозологических и индивидуально-психологических характеристик при осуществлении клинко-психологического вмешательства.	Подтверждающим методом диагностики проксимальной спинальной мышечной атрофии (5q) является: А. молекулярно-генетический метод Б. биохимический метод В. цитогенетический метод Г. иммуногистохимический метод
	Владеть алгоритмом диагностики и оценкой результатов клинко-лабораторных, инструментальных и функциональных методов диагностики для решения профессиональных задач.	У больного с алкогольным поражением периферической нервной системы типично повышение активности в крови фермента_____.

## 5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)

#### Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Нервные болезни. Общая неврология: учебник	Парфенов В. А., Яхно Н. Н., Дамулин И. В. / О.Е.Зиновьева.	Москва: МИА,2014 МИА,2021	50	1
2.	Нервные болезни. Частная неврология и нейрохирургия : учебник	Парфенов В. А., Яхно Н. Н., Дамулин И. В. / О.Е.Зиновьева	Москва: МИА,2014 МИА,2021	50	1
3.	Нервные болезни. Общая и частная неврология и нейрохирургия : клинические задачи и	Парфенов В. А., Яхно Н. Н., Дамулин И. В.	Москва: МИА,2014	190	1

	тесты : учебник				
4.	Неврология и нейрохирургия: учебник для студ. мед. вузов : в 2 т. / . - 2-е изд., испр. и доп. Т. 1+ 1 эл. опт. диск (+ CD-ROM)	Гусев Е. И., Коновалов А. Н., Скворцова В. И.	Москва.: ГЭОТАР-Медиа, 2015/2018.	250	6
5.	Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] : в 2-х т. /4-е изд., испр. и доп. - Т. 1 Неврология/ Электрон. текстовые данные. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429013.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429013.html</a>	Гусев Е. И., Коновалов А. Н., Скворцова В. И.	Москва.: ГЭОТАР-Медиа, 2015/2018.	неограниченный доступ	
6.	Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] : в 2-х т. / . - 4-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые данные Т. 2: Нейрохирургия.Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426050.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426050.html</a>	Гусев Е. И., Коновалов А. Н., Скворцова В. И.	Москва.: ГЭОТАР-Медиа, 2015/2018.	неограниченный доступ	
п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Топическая диагностика заболеваний нервной системы	Скоромец А.А. Скоромец .А.П. Скоромец Т.А.	СПб.: Политехника, 2012/, 2014.	89	5
2.	Патология вегетативной нервной системы: учебное пособие.	Магжанов Р.В. Сайфуллина Е.В.	Уфа: БГМУ, 2011	200	5
3.	Патология вегетативной нервной системы: (электронный ресурс) учебное пособие.	Магжанов Р.В. Сайфуллина Е.В.	Уфа: БГМУ, 2011	неограниченный доступ	
4.	Неврологические проявления	Магжанов Р.В. Бахтиярова К.З.	Уфа: БГМУ,	150	3

	заболеваний внутренних органов и эндокринной системы: учебное пособие.	Борисова Н.А.	2012		
5.	Неврологические проявления заболеваний внутренних органов и эндокринной системы: <b>(электронный ресурс)</b> учебное пособие.	Магжанов Р.В. Бахтиярова К.З. Борисова Н.А.	Уфа: БГМУ, 2012	неогранич енный доступ	
6.	Демиелинизирующие заболевания нервной системы: учеб. пособие	Р. В. Магжанов, К. З. Бахтиярова	Уфа, 2014.	149	5
7.	Нейродегенеративные заболевания: учебное пособие.	Магжанов Р.В. Бахтиярова К.З. Первушина Е.В.	Уфа: БГМУ, 2018.	110	5
8.	Новая коронавирусная инфекция COVID-19 в практике врача-невролога: учебное пособие.	Кутлубаев М.А. Ахмадеева Л.Р. Бахтиярова К.З. Сайфуллина Е.В. Ибатуллин Р.А. Мирсаев Т.Р. Анисимова Д.В.	Уфа, 2020.	110	10
9.	Сосудистые заболевания мозга: учебное пособие.	Бахтиярова К.З. Первушина Е.В.	Уфа, БГМУ, 2020	20	3
10.	Головные и лицевые боли: учебное пособие	Магжанов Р.В. Кутлубаев М.А. Туник В.Ф. Ибатуллин Р.А.	Уфа, 2020.	110	5
11.	Болевые синдромы в неврологии: учебное пособие: 3-е издание, переработ. и дополн.	Магжанов Р.В. Ибатуллин Р.А.	Уфа: БГМУ, 2021	121	3
12.	Болевые синдромы в неврологии: <b>(электронный ресурс)</b> учебное пособие: 3-е издание, переработ. и дополн.	Магжанов Р.В. Ибатуллин Р.А.	Уфа: БГМУ, 2021	неогранич енный доступ	

**5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля):**

1. Электронный клинический фармаколог. <https://www.ecp.umkb.com/>
2. Цельс <https://celsus.ai/>
3. Webiomed <https://webiomed.ai>

4. Тренажер для оказания помощи в виртуальной реальности  
<https://edu.rosminzdrav.ru/>
5. электронный атлас «Visible Body»  
<https://www.visiblebody.com/>
6. Приложение «Complete Anatomy» <https://3d4medical.com/>
7. телемедицинская система удаленных консультаций <https://tmk.minzdrav.gov.ru/>
8. Справочник MSD <https://www.msdmanuals.com/>
9. MedLink Neurology <https://www.medlink.com/>
10. ЭБС Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>
11. онлайн – калькуляторы (шкала Глазго, шкала HINSS medsoftpro)  
<https://medsoftpro.ru/>
12. электронный ресурс «Государственный реестр лекарственных средств»  
<https://grls.rosminzdrav.ru/>

## **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)**

### **6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)**

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4
1	Высшее, специалитет, 37.05.01 Клиническая психология	РКБ им. Г.Г. Куватова, 5-этажный терапевтический корпус, кафедра неврологии, учебная комната №1 для проведения практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная мебель на 16 рабочих мест, рабочее место преподавателя (стол, стул), доска учебная меловая, компьютер, мультимедийный проектор, экран, демонстрационный и справочный материал	450077, г. Уфа, ул. Достоевского, 132, 5-этажный терапевтический корпус (корпус 9), 4 этаж, отделение неврологии, учебная комната №1.

### **6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

1. <http://www.pubmedcentral.nih.gov> - U.S. National Institutes of Health (NIH). Свободный цифровой архив журнальных публикаций по результатам биомедицинских научных исследований.
2. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
3. <https://www.merlot.org/merlot/index.htm> - MERLOT - Multimedia Educational Resource for Learning and Online Teaching.
4. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
5. [www.scopus.com](http://www.scopus.com) - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
6. [www.pubmed.com](http://www.pubmed.com) - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).

### 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов <b>Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprase</b>	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования <b>Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually</b>	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры и подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров <b>Dr.Web Desktop Security Suite</b> Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов <b>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса</b> – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение <b>МойОфис Стандартный</b>	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений <b>Астра Linux Common Edition</b>	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
7.	Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации <b>SkyDNS</b>	Фильтрация интернет-контента (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
8.	Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов <b>Mirapolis Virtual Room</b>	Организации веб-конференций, вебинаров, мастер-классов (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
9.	Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения <b>Русский Moodle 3KL</b>	Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	«Софтлайн Трейд»	Хостинг на внешнем ресурсе
10.	Права на программу для ЭВМ "АИС «БИТ: Управление вузом»"	Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ)	1	Компания «Первый БИТ»	Сервер

		(российское ПО) (российское ПО)			
11.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения» (неогр. кол-во пользователей)	Корпоративный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Сервер
12.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт»	Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
13.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Сайт учебного заведения»		1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
14.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа <b>Statistica Basic Academic for Windows 12 Russian/12 English</b>	Пакет для статистического анализа данных	10	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра общественного здоровья и организации здравоохранения
15.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа <b>Statistica Basic Academic for Windows 10 Russian/13 English</b>		11	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра эпидемиологии – 3 шт., Кафедра патофизиологии – 4 шт., Кафедра эпидемиологии – 3 шт., Кафедра фармакологии – 1 шт.
16.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа <b>Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English</b>		5	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра нормальной физиологии – 4 шт., Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии – 1 шт.
	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа <b>Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English</b>		75	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра медицинской физики
	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа <b>Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English</b> (сетевая)		50	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер

