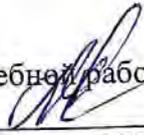


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Валентин Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.06.2024 15:42:24
Уникальный программный ключ:
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Валишин Д.А. / 

_____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Уровень образования
Высшее – *специалитет*
Специальность
37.05.01 *Клиническая психология*
Квалификация
Клинический психолог
Форма обучения
Очная
Для приема: *2024*

Уфа – 2024 г.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

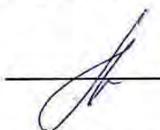
1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 *Клиническая психология*, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №683 от «26» мая 2020 г;

2) Учебный план по специальности 37.05.01 *Клиническая психология*, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «30» мая 2024 г., протокол № 5;

3) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «24» июля 2015 г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» ноября 2013г. №682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «27» марта 2024 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой

 / А.Ф. Амиров.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена Учебно-методическим советом Центра инновационных образовательных программ от «24» апреля 2024 г., протокол № 2.

Председатель Учебно-методического совета

Центра инновационных образовательных программ  / Т.Н. Титова.

Разработчики:

А.Ф. Амиров, д.п.н., профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии
И.Ф. Шилаева, к.ф.н., доцент кафедры педагогики и психологии

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2.	Требования к результатам освоения учебной дисциплины	6
2.1.	Типы задач профессиональной деятельности	6
2.2.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине	6
3.	Содержание рабочей программы	9
3.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	9
3.2.	Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины	9
3.3.	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	20
3.4.	Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины	21
3.5.	Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам учебной дисциплины	21
3.6.	Лабораторный практикум	22
3.7.	Самостоятельная работа обучающегося	22
4.	Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	25
4.1.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	25
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	28
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	30
5.1.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины	30
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	31
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине	31
6.1.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине	32
6.2.	Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы	32
6.3.	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	33

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная психология» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Целью изучения дисциплины - формирование у обучающихся представлений о закономерностях поведения людей, обусловленных их совместной деятельностью и включением во множественные социальные общности, формирование профессиональных компетенций в сфере социально-психологического процесса на основе изучения социальной психологии как науки, исследующей теоретическую и практическую области знаний о психологических фактах и социально-психологических феноменах, проявляющихся в системе межличностных и межгрупповых взаимодействий.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Знает принципы командной работы; проблемы, связанные с эффективной командной работой; социальной взаимодействием людей в команде; нормативные и правовые акты, касающиеся организации и осуществления командной работы.	<i>Знать</i> психологический тезаурус социальной психологии; основные направления, школы, концепции и подходы к рассмотрению проблем личности и группы; общие формы организации командного и межличностного взаимодействия; основы и способы продуктивного диалогического общения.
	УК-3.2 Умеет реализовать принципы командной работы; вырабатывать командную стратегию; определять свою роль и социальное взаимодействие в командной работе.	<i>Уметь</i> обосновывать свою профессиональную позицию в соответствии с современными психологическими концепциями; оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения; выстраивать и поддерживать межличностные и деловые отношения с другими членами коллектива.
	УК-3.3 Владеет навыками командной работы при решении поставленных задач; социального взаимодействия в коллективе команды; реализации командной стратегии и своей роли в команде	<i>Владеть</i> навыками командообразования; методами управления командным взаимодействием и приемами эффективной коммуникации.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Знает психологические основы социального взаимодействия в обществе; национальные этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации.	<i>Знать</i> способы психологического воздействия, порядок целей и задач профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных, культурных ценностных систем, а также методы выявления возможных проблемных ситуаций в различных социальных общностях и группах.
	УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	<i>Уметь</i> осуществлять продуктивную коммуникацию в межличностном, в групповом и межгрупповом взаимодействии при решении различных профессиональных задач.
	УК-5.3 Владеет навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.	<i>Владеть</i> навыками формирования психологически-безопасной среды и межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности.
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК- 11.1 Знает сущность проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных	<i>Знать</i> действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности.

	областях жизнедеятельности и способы их профилактики.	
	УК- 11.2 Умеет анализировать и применять правовые нормы о противодействии проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения.	<i>Уметь</i> планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и моделей антикоррупционного поведения.
	УК- 11.3 Владеет навыками противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности.	<i>Владеть</i> навыками профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Дисциплина обеспечивает подготовку теоретической базы для освоения следующих типов деятельности:

педагогическая деятельность:

- разработка стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения;
- организация самостоятельной работы и консультирование субъектов образовательного процесса;
- оценка и совершенствование программ обучения и развития.

2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) компетенций:

п/№	Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для	УК-3.1 Знает принципы командной работы; проблемы, связанные с эффективной командной работой; социальной взаимодействие людей в команде; нормативные и правовые акты, касающиеся	-	демонстрация базовых знаний по теории общения двух и более людей с целью установления и поддержания	контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование

	достижения поставленной цели	<p>организации и осуществления командной работы.</p> <p>УК-3.2 Умеет реализовать принципы командной работы; вырабатывать командную стратегию; определять свою роль и социальное взаимодействие в командной работе.</p> <p>УК-3.3 Владеет навыками командной работы при решении поставленных задач; социального взаимодействия в коллективе команды; реализации командной стратегии и своей роли в команде</p>		<p>межличностных отношений, достижения общего результата совместной деятельности; владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами профессиональной деятельности; демонстрирует правильное понимание многообразия культур мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности</p>	<p>письменное, индивидуальные домашние задания, реферат</p>
2	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1 Знает психологические основы социального взаимодействия в обществе; национальные этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации.</p> <p>УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных,</p>	-	<p>Владение навыками формирования безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.</p>	<p>контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное, индивидуальные домашние задания, реферат</p>

		<p>этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>УК-5.3 Владеет навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.</p>			
3	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК- 11.1 Знает сущность проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы их профилактики.</p> <p>УК- 11.2 Умеет анализировать и применять правовые нормы о противодействии проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения.</p> <p>УК- 11.3 Владеет навыками противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности.</p>	-	Владеть навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции	контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное, индивидуальные домашние задания, реферат

3. Содержание рабочей программы

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
		4 часов
1	2	3
Контактная работа (всего), в том числе:	96/2,7	96
Лекции (Л)	36	36
Практические занятия (ПЗ)*	60	60
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:	48/1,3	48
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	16	16
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	10	10
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	16	16
<i>Индивидуальное задание (проект)</i>	6	6
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-
	экзамен (Э)	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	180
	ЗЕТ	5

* - в том числе практическая подготовка

3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-3, УК-5, УК-11	Предмет социальной психологии, её место в системе наук о человеке и обществе.	Общая психология и социология как дисциплины – «прародительницы» социальной психологии. Отсутствие единой трактовки предмета социальной психологии в современной психологической и социологической литературе. Период экспериментального развития социальной психологии в XX веке. Структура социальной психологии, характеристика ее компонентов, методологии, феноменологии и прапсиологии. Проблемы и задачи, стоящие перед современной социальной психологией. Взаимоотношения социальной психологии с другими науками. Соотношение теоретического и прикладного знания в современной социальной психологии.

			<p>Сущность и классификация социально-психологических явлений. Эволюции представлений о предмете социальном психологии. Определение круга проблем, изучаемых социальной психологией, и основные точки зрения на ее предмет.</p> <p>Место социальной психологии в системе гуманитарного знания, ее взаимосвязь с другими психологическими дисциплинами. Роль и значение социальной психологии в решении современных проблем человека и общества.</p> <p>Основные понятия: психология, социология, социальная психология, функции социальной психологии, социально-психологические явления, предмет социальной психологии, отрасли социальной психологии, междисциплинарный подход, интрадисциплинарный подход, задачи социальной психологии.</p>
2.	УК-3, УК-5, УК-11	История формирования социально-психологических идей.	<p>Социально-исторические и конкретно-научные предпосылки становления социальной психологии как самостоятельной науки. Первые попытки разработки социально-психологических теорий во второй половине XIX века – начале XX века. Теоретические основы и задачи «психологии народов» М. Лацаруса и Г. Штейтала, развитие идей «психологии народов» В. Вундтом. Концепция подражания Г. Тарда. «Психология масс» Г. Лебона. Теория «инстинктов социального поведения» Макдугалла.</p> <p>Период экспериментального развития социальной психологии в XX веке. Программы построения экспериментальной социальной психологии Г. Олпорта и Г. Меде. «Коллективная рефлексология» В. М. Бехтерева. Теория «поля» К. Леви и школа групповой динамики». Общая характеристика современной американской социальной психологии. Развитие социальной психологии в России.</p> <p>Основные понятия: первые социально-психологические теории, экспериментальное развитие социальной психологии, развитие отечественной социальной психологии.</p>
3.	УК-3, УК-5, УК-11	Методология и методы социально-психологического исследования.	<p>Понятие методологии научного исследования. Основные требования к научному исследованию в социальной психологии. Теория и эмпирика в социально-психологических исследованиях. Типы исследования. Специфика решения вопроса о надежности обоснованности данных. Общая характеристика опроса,</p>

			<p>наблюдения, анализа документов как методов социально-психологического исследования. Специфика и основные типы экспериментов в социальной психологии.</p> <p>Активные методы социально-психологического воздействия: содержание, направленность, типы, возможности и ограничения. Социально-психологический тренинг и его разновидности. Групповая дискуссия. Метод игры и его модификации. Специфика социально-психологического консультирования. Социально-психологическая диагностика и психотехника воздействия.</p> <p>Основные понятия: общая методология, специальная методология, частная методология, опрос, наблюдение, социометрия, контент-анализ, эксперимент, тесты, активные методы социально-психологического воздействия, социально-психологический тренинг, групповая дискуссия, социально-психологическое консультирование, диагностика и психотехники воздействия.</p>
4.	УК-3, УК-5, УК-11	Личность как предмет социально-психологических исследований.	<p>Взаимосвязь личности и общества как ключевая проблема социальной психологии. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности, его отличие от понимания личности в общей психологии и социологии. Традиции и современное состояние исследований личности в социальной психологии. Социально-психологические аспекты психоаналитических интерпретаций личности (З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер, Э.Фромм и др.). Рольевые теории личности (Дж.Мид, М.Кун, Э.Гофман, Р.Линтон и др.). Концепции личности в гуманистической психологии (К.Роджерс, Г.Олпорт, А.Маслоу и др.). Системно-деятельностный подход к пониманию личности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, К.А.Абульханова, А.Г.Асмолов и др.)</p> <p>Социальное познание: понимание себя и других.</p> <p>Основные понятия: личность, индивидуальность, субъект, индивид, психоаналитическая теория, бихевиоризм, символический интеракционизм, гуманистическая психология, рольевые теории, системно-деятельностный подход, динамический подход, культурно-исторический подход, историко-эволюционный подход.</p>
5.	УК-3, УК-5, УК-11	Социальное поведение и социальные установки. Социальный стереотип.	<p>Потребности, мотивы, интересы, ценности, социальные установки и их роль в психической регуляции социального поведения личное: и.</p>

			<p>Понятие социальной установки. Значение исследований установки в школе Д. Н. Узнадзе для изучения социальных установок. Традиции и этапы изучения социальных установок. Методы измерения социальных установок (аттитюдов). Структура социальной установки. Общая характеристика исследований эмоциональных, когнитивных и поведенческих компонентом аттитюдов.</p> <p>Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Соотношение социальных установок и реального поведения (феномен Лапьера).. Концепция В. А. Ядова об иерархической структуре диспозиции личности. А.Н.Леонтьев о мотивационно-смысловой регуляции деятельности. Соотношение понятий социальная установка, потребность, мотив, личностный смысл. Теоретические и методические проблемы измерения социальных установок. Социальные стереотипы, их виды и характеристики.</p> <p>Основные понятия: социальное поведение, социальная установка, аттитюд, эмоциональный компонент аттитюда, когнитивный и поведенческий компонент аттитюда, социальное поведение, регуляция социального поведения, изменение аттитюда, мотив, потребность, личностный смысл, иерархическая структура диспозиций.</p>
6.	УК-3, УК-5, УК-11	Социально-психологические аспекты социализации личности.	<p>Необходимость комплексного подхода к исследованию процесса социализации. Понятие социализации. Общая характеристика институтов и механизмов социализации. Процесс социализации, подходы к определению основных этапов социализации. Трактовка закономерностей социализации в транзактном анализе Э.Берна и К.Стейнера Модель развития личности и понятие идентичности в концепции Э.Эриксона.</p> <p>Процесс социализации в отрочестве: особенности детско-родительских отношений, половых ролей, дружеских привязанностей в группах сверстников. Проблема подросткового кризиса. Сферы и динамика социализации в зрелом возрасте. Социально-психологические проблема адаптации пожилых людей к статус пенсионера. Социально-психологические особенности процесса старения. Общая характеристика методов психодиагностики и коррекции личности на различных этапах социализации.</p>

			<p>Основные понятия: социализация, институты социализации, механизмы социализации, адаптация, стадии развития, транзактный анализ, идентичность.</p>
7.	УК-3, УК-5, УК-11	Социально-психологические свойства личности.	<p>Понятие психологических свойств личности, дискуссия о критериях их определения и способах диагностики. Природа, содержание и типы социально-психологических свойств (черт, характеристик) личности как внутренних факторов детерминации отношений и взаимодействий с другими людьми. Проблема выраженности, стабильности, генерализованности и осознанности социально-психологических свойств. Понятие социально-психологической компетентности личности. Коммуникативные свойства личности и как индивидуальные особенности установления, поддержания и обеспечения информационного обмена. Понятие когнитивного стиля и когнитивной сложности личности. Атрибуция ответственности и локус контроля. Общая характеристика методов и процедур диагностики социально-психологических свойств личности. Проблема коррекции и формирования социально-психологических свойств. Социальный интеллект и социальная компетентность.</p> <p>Основные понятия: социально-психологические свойства, социальные качества, социальная компетентность, атрибуция, локус контроля, когнитивный стиль, методы диагностики, коммуникативные свойства, социальный интеллект.</p>
8.	УК-3, УК-5, УК-11	Общение как основа межличностных отношений.	<p>Общая характеристика межличностных отношений как социально-психологического феномена. Историко-культурные и общественно-политические детерминанты межличностных отношений. Эмоционально-оценочная природа отношений. Свойства объекта, субъекта отношений, а также взаимосвязь между ними как факторы симпатии (антипатии). Динамика эмоциональных отношений в диаде: возникновение, стабилизация, распад. Специфика межличностных отношений в группе. Межличностные отношения и взаимодействие. Межличностные отношения и общение. Структура, содержание, формы и механизмы общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная; их связь с характером совместной</p>

			<p>деятельности и характером отношений партнеров по общению. Психологическая культура в различных формах взаимодействия людей.</p> <p>Основные понятия: свойства объекта, субъект отношений, межличностные взаимоотношения, общение, механизмы общения, коммуникация, интеракция, перцепция, невербальные средства общения, речь, психологическая культура, невербальная коммуникация, проксемика, кинесика, экстралингвистика, ольфакторика, такесика, невербальное поведение.</p>
9.	УК-3, УК-5, УК-11	Общение как процесс восприятия и взаимопонимания.	<p>Общая характеристика межличностных отношений как социально-психологического феномена. Историко-культурные и общественно-политические детерминанты межличностных отношений. Эмоционально-оценочная природа отношений. Свойства объекта, субъекта отношений, а также взаимосвязь между ними как факторы симпатии (антипатии). Динамика эмоциональных отношений в диаде: возникновение, стабилизация, распад. Специфика межличностных отношений в группе. Межличностные отношения и взаимодействие. Межличностные отношения и общение. Структура, содержание, формы и механизмы общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная; их связь с характером совместной деятельности и характером отношений партнеров по общению. Психологическая культура в различных формах взаимодействия людей.</p> <p>Основные понятия: коммуникация, активная позиция, невербальные средства общения, языковое сознание, самосознание, механизмы восприятия, речевые стереотипы и правила, контакт, типы коммуникативных барьеров, социальное познание, межличностное восприятие, взаимопознание, взаимоотношение, взаимопонимание, рефлексия, эмпатия, идентификация, аттракция, стереотипизация, каузальная атрибуция.</p>
10.	УК-3, УК-5, УК-11	Общение как межличностное взаимодействие.	<p>Межличностное взаимодействие (интеракция) как предмет социально-психологических исследований. Попытки построения «анатомии» акта взаимодействия. Теории «диадического взаимодействия». Специфика решения проблемы взаимодействия в символическом интеракционизме.</p>

			<p>Отличительные признаки межличностного взаимодействия как формы общения. Сотрудничество (кооперация) и соперничество (конкуренция) как виды взаимодействия. Взаимодействие в структуре совместной деятельности. Функционально-ролевая дифференциация и формы организации совместной деятельности. Виды и феномены взаимодействия, человек как субъект взаимодействия. Общая цель как фактор внутригруппового взаимодействия. Сравнительный анализ эффективности индивидуальной и групповой деятельности. Сработанность как показатель оптимальности взаимодействия. Взаимодействие и взаимоотношения его участников. Возможности и ограничения теоретико-игровых моделей в изучении взаимодействия. Экспериментальные схемы регистрации характера взаимодействия. Аппаратурные методы исследования взаимодействия.</p> <p>Основные понятия: психологическая культура, межличностное взаимодействие, символический интеракционизм, сотрудничество, соперничество, виды взаимодействия, внутригрупповое взаимодействие.</p>
11.	УК-3, УК-5, УК-11	Особенности межличностных отношений.	<p>Личность и группа. Межличностные отношения в малой группе. Особенности группового влияния: фасилитация, ингибция. Деиндивидуализация и огруппление мышления. Влияние большинства и меньшинства. Феномен конформизма. Нонконформизм. Нормативное и информационное влияние. Опыты М.Шерифа и др. Подчинение. Сопrotивление социальному давлению. Лидерство и стили лидерства. Лидерство и руководство. Теории происхождения лидерства. Ролевая дифференциация лидерства. Основные направления исследования лидерства и руководства в социальной психологии. Функции руководства. Стил ь руководства и способы его измерения. Вероятностная модель эффективности руководства. Типы социальной власти. Диагностика межличностных отношений.</p> <p>Основные понятия: психологическая культура, межличностное взаимодействие, лидерство, руководство, символический интеракционизм, групповая роль, социальная роль, сотрудничество, соперничество, виды взаимодействия, внутригрупповое</p>

12.	УК-3, УК-5, УК-11	Методологические проблемы исследования групп в социальной психологии. Личность и группа.	<p>взаимодействие.</p> <p>Понятие социума, социальной среды и общества. История психологического изучения социальных групп. Социальная группа: отличительные признаки, критерии. Основные характеристики групп, классификация групп. Личность и группа.</p> <p>Взаимоотношение личности и общности как исходная проблема социально-психологического изучения малой группы (Н.Триплет, В.Меде. В.М.Бехтерев и др.). Проблема нормообразования в группе (М.Шериф. Т. Ньюком и др.). Значение нормативной структуры группы в детерминации индивидуального поведения. Способы и механизмы группового воздействия. Поведение личности в ситуации группового давления: исследования «публичной» и «личной» конформности (С.Аш, Р.Крачфилд и др.) Исследования условий и механизмов социального влияния группового меньшинства (С.Московичи и др.). Личность в организационных структурах: феномен подчинения авторитету (Ст.Милграмм).</p> <p>Личность в системе межличностных отношений: концепция персонализации (А.В.Петровский). Понятие социально-психологического статуса личности в группе. Соотношение понятий «статус» и «роль». Понятие групповой «композиции». Личностные детерминанты групповых процессов. Социально-психологические закономерности адаптации личности в группе. Понятие социально-психологического климата в группе. Методы диагностики и коррекции положения личности в группе.</p> <p>Основные понятия: малая группа, внутригрупповая структура, динамика развития группы, методы исследования групповых феноменов, социометрия, референтометрия.</p>
13.	УК-3, УК-5, УК-11	Социальная психология малой группы, их структура и динамика.	<p>Социально-исторические и конкретно-научные предпосылки разработки психологической проблематики малых групп. Направленность и результаты первых эмпирических исследований малых групп. Ведущие подходы к изучению групповых феноменов 30-е – 40-е годы. Общая характеристика психологического анализа малых групп в послевоенные десятилетия. Современное состояние и перспективы исследований.</p> <p>Дефиниции малой группы. Классификация</p>

			<p>малых групп. Концепция «внешней» (формальной) и «внутренней» (неформальной) внутригрупповых структур и ее роль в трактовке социально-психологической феноменологии группы. Основные теоретические ориентации исследования психологии малых групп (теория подкрепления, интеракционизм, теория поля/психоаналитическая ориентация, социометрический подход, деятельностный подход, теория систем). Идеологические аспекты теоретических моделей группы. Общая характеристика методов исследования групповых феноменов.</p> <p>Группа как субъект совместной деятельности (Г.М.Андреева, А.В.Петровский и др.). Отличительные признаки, структура, динамика совместной деятельности и социально-психологические характеристики группы как ее совокупного субъекта.</p> <p>Объективные и субъективные детерминанты возникновения и воспроизводства малой группы как социально-психологического феномена. Социально-организационные предпосылки возникновения групп. Социоперцептивные факторы группообразования: «Мы-чувство» – психологический признак общности. Понятие социальной идентификации. Принадлежность к группе как фактор поведения личности.</p> <p>Группа как развивающаяся система. Модели развития группы (Б.Токмен, Г. Стенфорд, А.В.Петровский, Л.И.Уманский и др.). Внешние и внутренние противоречия жизнедеятельности группы как источник ее развития. Понятие психологической целостности группы (А.Н.Донцов).</p> <p>Проблема пределов существования малой группы. Проблема коллектива в отечественной социальной психологии.</p> <p>Лидерство и руководство как феномен управления процессом жизнедеятельности группы. Основные теоретические подходы к изучению социально-психологической природы лидерства. Стилль лидерства и руководства как предмет экспериментального изучения в школе «групповой динамики» К. Левина и в современной социальной психологии. Социально-психологические проблемы менеджмента. Задачи и способы практического обучения руководителей использованию психологических методов управления.</p>
--	--	--	---

			<p>Процесс принятия группового решения. Явление «поляризации группы». Проблема соотношения группового и индивидуального решения. Типы малых групп, критерии их эффективности. Продуктивность групповой деятельности и удовлетворенность членством в группе как показатели эффективности.</p> <p>Основные понятия: личность, общность, конформность, механизмы группового воздействия, групповое меньшинство, роль, статус, социальная фасилитация, ингибция, социально-психологический климат в группе.</p>
14.	УК-3, УК-5, УК-11	Социально-психологические характеристики больших социальных групп.	<p>Проблематика, теоретические и методические принципы исследования больших социальных групп в социальной психологии. Классификации больших социальных групп. Психологические аспекты жизнедеятельности стихийных неорганизованных (толпа, демонстрация и т.п.) и временных полуорганизованных (публика, митинг, аудитория и т.п.) больших групп. Структура психологии устойчивых организованных больших групп (социальные классы, слои, этносы, профессиональные группы, политические партии и т.п.).</p> <p>Принадлежность к большим социальным группам как фактор детерминации индивидуального сознания, потребностей, интересов, ценностей, норм поведения. Понятие "социальный тип личности". Изменения в социальной структуре общества и динамика психологических особенностей устойчивых и стихийных больших групп.</p> <p>Образ жизни и специфика национального самосознания личности. Этнокультурная вариантность социального поведения. Социально-психологические аспекты этноцентризма и межэтнических конфликтов.</p> <p>Психологические проблемы политической социализации и поведения масс в ситуации выборов. Психологические характеристики религиозных общностей и организаций.</p> <p>Социально-психологические механизмы возникновения и динамики толпы. Поведение личности в толпе, понятие паники. Значение изучения процессов заражения, внушения, подражания для понимания закономерностей массового поведения.</p> <p>Состав и структура массового сознания. Социально-психологическая природа и место массового сознания в структуре общественного сознания. Формы массового сознания как</p>

			<p>предмет социально-психологического анализа. Механизмы формирования общественного мнения. Методы исследования общественного мнения. Понятие общественного настроения. Содержание и типы общественного настроения.</p> <p>Основные понятия: большие социальные группы, организованные большие группы, неорганизованные большие группы, толпа, масса, движения, класс, этнос, нация, профессиональные группы, массовое сознание, аудитория, публика, заражение, внушение, подражание, общественное настроение, межгрупповые отношения, этнические стереотипы, межнациональное восприятие, межэтнической восприятие, этнопсихологические феномены.</p>
15.	УК-3, УК-5, УК-11	Прикладные и практические аспекты социальной психологии.	<p>Важность прикладных социально-психологических исследований и теоретических знаний, особенно в ситуации социальной стабильности. Пропедевтическое и психогигиеническое значение основ социально-психологического образования, воспитания и развития. Особое значение социальной психологии в период социальных изменений</p> <p>Значение и задачи повышения социально-психологической культуры населения. Социальная психология в образовании. Профилактика и борьба с преступностью. Глобализация информационных процессов. Информационно-технологическая революция, Интернет, их социально-психологическое значение.</p> <p>Активные методы социально-психологического воздействия. Социально-психологический тренинг, социально-психологическое консультирование. Значение и задачи повышения социально-психологической грамотности.</p> <p>Коррупция и коррупционное поведение. Методы выявления склонности к коррупционному поведению и профилактики коррупционных отношений.</p> <p>Значение социально-психологической компетентности и готовности психологов к профессиональной деятельности.</p> <p>Основные понятия: социальный психолог, консультант, эксперт, обучающий, социально-психологическая культура, социальная психология в образовании, социально-психологический тренинг, коррупция, коррупционное поведение, профилактика</p>

			коррупционного поведения, социально-психологическая компетентность специалиста.
--	--	--	---

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	4	Предмет социальной психологии, её место в системе наук о человеке в обществе.	2	-	4	2	8	письменное тестирование
2		История формирования социально-психологических идей.	4	-	4	4	12	письменное тестирование
3		Методология и методы социально-психологического исследования.	2	-	4	2	8	письменное тестирование
4		Личность как предмет социально-психологических исследований.	2	-	4	4	10	письменное тестирование
5		Социальное поведение и социальные установки. Социальный стереотип.	2	-	4	2	8	письменное тестирование
6		Социально – психологические аспекты социализации личности.	2	-	4	4	10	письменное тестирование
7		Социально-психологические свойства личности.	2	-	4	4	10	письменное тестирование
8		Общение как основа межличностных отношений.	2	-	4	2	8	письменное тестирование
9		Общение как процесс восприятия и взаимопонимания.	2	-	4	2	8	письменное тестирование
10		Общение как межличностное взаимодействие.	2	-	4	2	8	письменное тестирование
11		Особенности межличностных отношений.	2	-	4	4	10	письменное тестирование
12		Методологические проблемы исследования групп в социальной психологии. Личность и группа.	2	-	4	6	12	письменное тестирование
13		Социальная психология малой группы, их структура и динамика.	4	-	4	4	12	письменное тестирование
14.		Социально-психологические характеристики больших социальных групп.	2	-	4	4	10	письменное тестирование

15.	Прикладные и практические аспекты социальной психологии.	4	-	4	6	14	итоговое письменное тестирование
	ИТОГО	36	-	60	48	180	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестр	
		4	-
1	2	3	4
1.	Предмет социальной психологии, её место в системе наук о человеке в обществе.	2	-
2.	История формирования социально-психологических идей.	4	-
3.	Методология и методы социально-психологического исследования.	2	-
4.	Личность как предмет социально-психологических исследований.	2	-
5.	Социальное поведение и социальные установки. Социальный стереотип.	2	-
6.	Социально – психологические аспекты социализации личности.	2	-
7.	Социально-психологические свойства личности.	2	-
8.	Общение как основа межличностных отношений.	2	-
9.	Общение как процесс восприятия и взаимопонимания.	2	-
10.	Общение как межличностное взаимодействие.	2	-
11.	Особенности межличностных отношений.	2	-
12.	Методологические проблемы исследования групп в социальной психологии. Личность и группа.	2	-
13.	Социальная психология малой группы, их структура и динамика.	4	-
14.	Социально-психологические характеристики больших социальных групп.	2	-
15.	Прикладные и практические аспекты социальной психологии.	4	-
	Итого	36	

3.5. Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Семестр	
		4	-
1	2	3	4
1.	Предмет социальной психологии, её место в системе наук о человеке в обществе.	4	-
2.	История формирования социально-психологических идей.	4	-
3.	Методология и методы социально-психологического исследования.	4	-
4.	Личность как предмет социально-психологических исследований.	4	-
5.	Социальное поведение и социальные установки. Социальный стереотип.	4	-
6.	Социально – психологические аспекты социализации личности.	4	-
7.	Социально-психологические свойства личности.	4	-
8.	Общение как основа межличностных отношений.	4	-
9.	Общение как процесс восприятия и взаимопонимания.	4	-
10.	Общение как межличностное взаимодействие.	4	-
11.	Особенности межличностных отношений.	4	-
12.	Методологические проблемы исследования групп в социальной психологии.	4	-

	Личность и группа.		
13.	Социальная психология малой группы, их структура и динамика.	4	-
14.	Социально-психологические характеристики больших социальных групп.	4	-
15.	Прикладные и практические аспекты социальной психологии.	4	-
	Итого		60

3.6. Лабораторный практикум. Не предусмотрено учебным планом.

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СРО (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СРО	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	4	Предмет социальной психологии, её место в системе наук о человеке в обществе.	чтение и анализ текстов (научных статей, нормативных актов, учебной литературы и т.п)	1
2		История формирования социально-психологических идей.	выполнение аудиторной контрольной работы; решение практических заданий; разбор ситуаций	1
3		Методология и методы социально-психологического исследования.	выполнение аудиторной контрольной работы; решение практических заданий; разбор ситуаций	1
4		Личность как предмет социально-психологических исследований.	выполнение аудиторной контрольной работы; решение практических заданий; разбор ситуаций	1
5		Социальное поведение и социальные установки. Социальный стереотип.	выполнение аудиторной контрольной работы; решение практических заданий; разбор ситуаций	1
6		Социально – психологические аспекты социализации личности.	выполнение аудиторной контрольной работы; решение практических заданий; разбор ситуаций	1
7		Социально-психологические свойства личности.	выполнение аудиторной контрольной работы; решение практических заданий; разбор ситуаций	1
8		Общение как основа межличностных отношений.	выполнение аудиторной контрольной работы; решение практических заданий; разбор ситуаций	1
9		Общение как процесс восприятия и взаимопонимания.	выполнение аудиторной контрольной работы; решение практических заданий; разбор ситуаций	1
10		Общение как межличностное взаимодействие.	выполнение аудиторной контрольной работы; решение практических заданий; разбор ситуаций	1
11		Особенности межличностных отношений.	выполнение аудиторной контрольной работы; решение практических заданий; разбор ситуаций	1
12		Методологические проблемы исследования групп в	выполнение аудиторной контрольной работы; решение практических заданий;	1

	социальной психологии. Личность и группа.	разбор ситуаций	
13	Социальная психология малой группы, их структура и динамика.	выполнение аудиторной контрольной работы; решение практических заданий; разбор ситуаций	1
14	Социально-психологические характеристики больших социальных групп.	выполнение аудиторной контрольной работы; решение практических заданий; разбор ситуаций	1
15	Прикладные и практические аспекты социальной психологии.	выполнение аудиторной контрольной работы; решение практических заданий; разбор ситуаций	2
ИТОГО часов в семестре:			16

3.7.2. Виды СРО (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СРО	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	4	Предмет социальной психологии, её место в системе наук о человеке в обществе.	Подготовка к тестированию. Подготовка к индивидуальному домашнему заданию.	1
2		История формирования социально-психологических идей.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к тестированию.	3
3		Методология и методы социально-психологического исследования.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к контрольной работе.	1
4		Личность как предмет социально-психологических исследований.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к докладу. Подготовка к коллоквиуму.	3
5		Социальное поведение и социальные установки. Социальный стереотип.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к терминологическому диктанту	1
6		Социально – психологические аспекты социализации личности.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	3
7		Социально-психологические свойства личности.	Подготовка к докладу. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	3
8		Общение как основа межличностных отношений.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к тестированию	1
9		Общение как процесс восприятия и взаимопонимания.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к тестированию	1
10		Общение как межличностное взаимодействие.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	1

		Подготовка к терминологическому диктанту	
11	Особенности межличностных отношений.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к индивидуальному домашнему заданию.	3
12	Методологические проблемы исследования групп в социальной психологии. Личность и группа.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к индивидуальному домашнему заданию. Подготовка к докладу.	5
13	Социальная психология малой группы, их структура и динамика.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к индивидуальному домашнему заданию.	3
14	Социально-психологические характеристики больших социальных групп.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к индивидуальному домашнему заданию.	3
15	Прикладные и практические аспекты социальной психологии.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к итоговому тестированию.	4
ИТОГО часов в семестре:			32

3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

Семестр № 4.

1. Предмет социальной психологии; ее место в системе наук о человеке и обществе. Значение социальной психологии в решении современных проблем.
2. Структура и отрасли социальной психологии.
3. Основные этапы развития и становления социальной психологии как самостоятельной науки.
4. Истоки и предпосылки возникновения социально-психологической теории. Первые теоретические концепции в области социальной психологии («психология народов» Х. Штейнталь, М.Лацаруса и развитие идей «психологии народов» В.Вундом; «концепция подражания»Т.Тарда и «психология масс» Г.Лебона; теория «инстинктов социального поведения» У. Макдугалла).
5. Экспериментальный период развития социальной психологии. Основные теоретические ориентации современной социальной психологии. Основные теоретические ориентации современной социальной психологии.
6. Необихевиоризм в современной социальной психологии. Основные понятия теории научения в контексте социально-психологических исследований.
7. Психоаналитическая интерпретация социально-психологических феноменов. Возможности и ограничения психоаналитического подхода в социальной психологии.
8. Интеракционизм в социальной психологии.
9. Методология и методы социально-психологических исследований. Проблемы связанные с их применением.
10. Социометрия как метод исследования межличностных отношений в малой группе.
11. Референтометрия как метод исследования межличностных отношений в малой группе.
12. Место и роль общения в системе отношений человека. Структура и функции общения.
13. Общения и деятельность. Совместная деятельность как условие возникновения

общения (А.Н Леонтьев).

14. Общение как обмен информацией. Структура коммуникативного акта.
15. Коммуникативные барьеры.
16. Вербальные средства общения. Речь, язык, виды речи.
17. Невербальные средства коммуникации: разновидности и их функциональное назначение.
18. Кинесика, проксемика, такесика в системе коммуникации.
19. Массовая коммуникация как социальный феномен: понятие, структура и функции.
20. Общение как восприятие партнеров. Сущность и функции социальной перцепции.

Идентификация, эмпатия, рефлексия.

21. Стереотипизация, аттракция в социальной перцепции.
22. Общение как взаимодействие. Особенности взаимодействия в конфликте.
23. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.
24. Социально-психологические аспекты процесса социализации.
25. Структура социальной установки. Значение исследований установок в школе Д.Н.

Узнадзе.

26. Иерархическая структура диспозиций личности. Концепция В.А. Ядова.
27. Социальные роли: понятие, виды и основные характеристики.
28. Концепция Э. Эриксона о понятиях персональной и социальной идентичности.
29. Проблемы групп в социальной психологии. Классификация групп.
30. Лидерство и руководство как феномен управления процессом жизнедеятельности

группы.

31. Лидерство и руководство как феномен управления процессом жизнедеятельности группы.

32. Нормы, ценности, приоритеты группы. Понятие «санкции в группе». Социально-психологическое понятие истории и культуры.

33. Социально-психологическая характеристика устойчивых больших социальных групп (классы, религиозные и этнические общности, социальные движения).

34. Стихийные большие группы: общая характеристика и типы(масса, публика, толпа).

35. История исследования малых групп в социальной психологии. Специфика социально-психологического подхода к изучению малой группы.

36. Малая группа: понятие и характеристика основных видов.

37. Возникновение и развитие группы. Модели развития группы.

38. Лидерство и руководство в малых группах. Стили руководства.

39. Групповая сплоченность и процесс принятия группового решения.

40. Феномен группового давления (конформизма).

41. Социально-психологический климат и межличностные отношения в групповом процессе.

42. Прикладные и практические аспекты социальной психологии.

43. Социально-психологические проблемы межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений и взаимодействия.

44. Социально-психологические аспекты коррупционного поведения и подходы к профилактике коррупции.

4. Оценочные материалы (оценочные средства) для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
УК-3.1 Знает принципы командной работы; проблемы, связанные с эффективной командной работой; социальной взаимодействие людей в команде; нормативные и правовые акты, касающиеся организации и осуществления командной работы.	<i>Знать</i> психологический тезаурус социальной психологии; основные направления, школы, концепции и подходы к рассмотрению проблем личности и группы; общие формы организации командного и межличностного взаимодействия; основы и способы продуктивного диалогического общения.	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий
УК-3.2 Умеет реализовать принципы командной работы; вырабатывать командную стратегию; определять свою роль и социальное взаимодействие в командной работе.	<i>Уметь</i> обосновывать свою профессиональную позицию в соответствии с современными психологическими концепциями; оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения; выстраивать и поддерживать межличностные и деловые отношения с другими членами коллектива.	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий
УК-3.3 Владеет навыками командной работы при решении поставленных задач; социального взаимодействия в коллективе команды; реализации командной стратегии и своей роли в команде	<i>Владеть</i> навыками командообразования; методами управления командным взаимодействием и приемами эффективной коммуникации.	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий
УК-5.1 Знает психологические основы социального взаимодействия в	<i>Знать</i> способы психологического воздействия, порядок целей и задач профессионального	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение,	Незнание значительной части программного материала, неумение

<p>обществе; национальные этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации.</p>	<p>взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных, культурных ценностных систем, а также методы выявления возможных проблемных ситуаций в различных социальных общностях и группах.</p>	<p>умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения</p>	<p>даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий</p>
<p>УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>	<p><i>Уметь</i> осуществлять продуктивную коммуникацию в межличностном, в групповом и межгрупповом взаимодействии при решении различных профессиональных задач.</p>	<p>Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения</p>	<p>Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий</p>
<p>УК-5.3 Владеет навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p><i>Владеть</i> навыками формирования психологически-безопасной среды и межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности.</p>	<p>Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения</p>	<p>Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий</p>
<p>УК- 11.1 Знает сущность проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и их взаимосвязь с социальными, экономическими,</p>	<p><i>Знать</i> действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности.</p>	<p>Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и</p>	<p>Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы,</p>

политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы их профилактики.		обоснование принятого решения	невыполнение практических заданий
УК- 11.2 Умеет анализировать и применять правовые нормы о противодействии проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения.	<i>Уметь</i> планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и моделей антикоррупционного поведения.	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий
УК- 11.3 Владеет навыками противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности.	<i>Владеть</i> навыками профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-3.1 Знает принципы командной работы; проблемы, связанные с эффективной командной работой; социальной взаимодействием людей в команде; нормативные и правовые акты, касающиеся организации и осуществления командной работы.	<i>Знать</i> психологический тезаурус социальной психологии; основные направления, школы, концепции и подходы к рассмотрению проблем личности и группы; общие формы организации командного и межличностного взаимодействия; основы и способы продуктивного диалогического общения.	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
УК-3.2 Умеет реализовать принципы командной работы; вырабатывать командную стратегию; определять свою роль и социальное взаимодействие в	<i>Уметь</i> обосновывать свою профессиональную позицию в соответствии с современными психологическими концепциями; оценивать и определять свои потребности,	Оценочные материалы открытого и закрытого типа

командной работе.	необходимые для продолжения обучения; выстраивать и поддерживать межличностные и деловые отношения с другими членами коллектива.	
УК-3.3 Владеет навыками командной работы при решении поставленных задач; социального взаимодействия в коллективе команды; реализации командной стратегии и своей роли в команде	<i>Владеть</i> навыками командообразования; методами управления командным взаимодействием и приемами эффективной коммуникации.	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
УК-5.1 Знает психологические основы социального взаимодействия в обществе; национальные этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации.	<i>Знать</i> способы психологического воздействия, порядок целей и задач профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных, культурных ценностных систем, а также методы выявления возможных проблемных ситуаций в различных социальных общностях и группах.	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	<i>Уметь</i> осуществлять продуктивную коммуникацию в межличностном, в групповом и межгрупповом взаимодействии при решении различных профессиональных задач.	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
УК-5.3 Владеет навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.	<i>Владеть</i> навыками формирования психологически-безопасной среды и межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности.	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
УК- 11.1 Знает сущность проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы их профилактики.	<i>Знать</i> действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности.	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
УК- 11.2 Умеет анализировать и применять правовые нормы о противодействии проявлениям	<i>Уметь</i> планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и	Оценочные материалы открытого и закрытого типа

экстремизма, терроризма, коррупционного поведения.	моделей антикоррупционного поведения.	
УК- 11.3 Владеет навыками противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности.	<i>Владеть</i> навыками профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Оценочные материалы открытого и закрытого типа

5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины

Основная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Социальная психология: учебное пособие	Константинов, В. В.	Пенза: ПГУ, 2019. - 176 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/162280	Неограниченный доступ	-
2	Социальная психология: учебное пособие, 2-е изд., стер.	Лебедева, Л. В.	Москва: ФЛИНТА, 2019. - 230 с. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115864	Неограниченный доступ	-
3	Социальная психология: учебное пособие	Толстых, Л. Р.	Чита: ЗабГУ, 2020. - 140 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173657	Неограниченный доступ	-

Дополнительная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
2	Социальная психология : учебно-методическое пособие	Пайгунова, Ю. В.	Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2018. — 178 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/198686	Неограниченный доступ	-
3	Социальная психология : учебное пособие	Резник, А. И.	Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 129 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112100	Неограниченный доступ	-
4	Психология [Эле	Островская	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - on-	Неогранич	-

	электронный ресурс]: учебник- 2-е изд., испр. - Электрон. текстовые дан.	И.В.	line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423745.html	онлайн доступ	
5	Психология [Текст]: учебник для медицинских вузов - 2-е изд., испр. и доп.	Лукацкий, М. А.	М.: Гэотар Медиа, 2010. - 661 с.	249	-
6	Психология [Электронный ресурс]: учебник- 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан.	Лукацкий М.А.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - online. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html	Неограниченный доступ	-
7	Психология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс]	Остренкова М.Е.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - online. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434048.html	Неограниченный доступ	-
8	Человековедение [Электронный ресурс]	Антропов Ю.А.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - online. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432709.html	Неограниченный доступ	-

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)
3. <http://e.lanbook.com> (Электронно-библиотечная система «Лань»)
4. www.studmedlib.ru (Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

Использование учебных комнат для работы с обучающимися.
Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор,

видеокамера, наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

Таблица

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такового объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4
1	Высшее, специалитет, 37.05.01 Клиническая психология	Учебный корпус № 2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра педагогики и психологии. Учебная аудитория № 346а для проведения практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная мебель на 30 рабочих мест, рабочее место преподавателя (стол, стул), доска учебная меловая, компьютер, мультимедийный проектор, экран, стенды с учебно-методическими материалами, демонстрационный и справочный материал	450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. З.Валиди, д. 47. Этаж 3. Учебная аудитория № 346а

6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
2. www.elibrary.ru - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
3. www.scopus.com - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
4. www.pubmed.com - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprase	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры и подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений Астра Linux Common Edition	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета

