

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.06.2024 17:34:04

Уникальный идентификатор:

a562210a8a161d1bc9a74c4a0a7c828c76b9d77665849c6d6db3e5a4e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра педагогики и психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Уровень образования

Высшее – *Бакалавриат*

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)

Медико-социальная и социально-психологическая работа с населением

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Для приема: 2024

Уфа – 2024 г.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

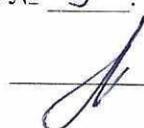
1) ФГОС ВО 3 бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 76.

2) Учебный план по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, (направленность (профиль) Медико-социальная и социально-психологическая работа с населением), утвержденный Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации от «30» мая 2024г., протокол № 5.

3) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №351н от «18» июня 2020г. «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по социальной работе"».

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «27» марта 2024 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой, профессор

 / А.Ф. Амиров

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена Учебно-методическим советом Центра инновационных образовательных программ от «24» апреля 2024, протокол № 2.

Председатель Учебно-методического совета
Центра инновационных образовательных программ

 / Т.Н. Титова

Разработчики:

А.Ф. Амиров, д.п.н., профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии
Ю.Е. Коньшина, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2.	Требования к результатам освоения учебной дисциплины	5
2.1.	Типы задач профессиональной деятельности	5
2.2.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине	5
3.	Содержание рабочей программы	7
3.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
3.2.	Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины	8
3.3.	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	9
3.4.	Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины	10
3.5.	Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам учебной дисциплины	10
3.6.	Лабораторный практикум	10
3.7.	Самостоятельная работа обучающегося	11
4.	Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	13
4.1.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	13
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	16
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	18
5.1.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины	
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине	
6.1.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине	
6.2.	Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
6.3.	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре.

Цели изучения дисциплины: повышение психолого-педагогической культуры обучающихся для успешной реализации будущей профессиональной деятельности в области клинической сестринской практики и в системе подготовки сестринских кадров.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	<i>Знать</i> суть аналитико-синтетической деятельности; понятия: мышление, системное и критическое мышление, логические операции (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение и др.); формы мышления (понятие, суждение, умозаключение)
	УК-1.2. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	<i>Уметь</i> искать достоверную информацию по полученному заданию (решение ситуационных задач); раскрывать причинно-следственные связи в изучаемых процессах, анализировать различные подходы к решению проблем при их сопоставлении
	УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<i>Владеть</i> навыками анализа, обобщения и эффективного использования полученной информации; принятия обоснованного решения; приемами ведения дискуссии на актуальные темы
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	<i>Знать</i> базовые знания по социальной психологии; общие формы организации командного взаимодействия; основы общения и способы организации диалогического взаимодействия; понятие группа, структуру группы (социометрическую, власти и коммуникационную), групповую динамику (сплоченность и давление).
	УК-3.2. Демонстрирует	<i>Уметь</i> создавать эффективную среду речевого

	способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	и социального взаимодействия
	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	<i>Владеть</i> навыками организации командообразования, приемами эффективной коммуникации.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	<i>Знать</i> основы общей и педагогической психологии; структуру психики, психические процессы, состояния и свойства. Понятие сознание и самосознание. Психологическую структуру личности. Основы самообразования и принципы самоактуализации личности (по А.Маслоу). Психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности; условия и факторы эффективного самовоспитания и самообучения
	УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	<i>Уметь</i> использовать полученные знания в процессе планирования, организации и осуществления самообразовательной деятельности; определять особенности траектории профессионального и личностного роста; самостоятельно работать с учебной и справочной литературой
	УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	<i>Владеть</i> аналитико-синтетической мыслительной деятельности в своей профессиональной деятельности; навыками развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся; приемами психологической самодиагностики и самооценки.

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Дисциплина обеспечивает подготовку теоретической базы для освоения следующих типов деятельности: *организационно-управленческая*.

2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) компетенций:

п/№	Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	-	владение методиками поиска, сбора, анализа и критической обработки информации с целью принятия обоснованного решения	практико-ориентированные задания (задача) и тестовый контроль, устный опрос
2	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия</p>	-	владение навыками организации командообразования, приемами эффективной коммуникации.	практико-ориентированные задания (задача) и тестовый контроль, устный опрос
3	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования</p>	-	приемы самообучения и самоконтроля; методы и приемы формирования потенциала личностной самоорганизации в ходе профессионального становления	тематические тестовые задания различного уровня, компетентностно-ориентированные ситуационные задачи,

жизни	траектории профессионального и личностного роста.	личности	индивидуальные домашние задания
	УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.		

3. Содержание рабочей программы

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр		
		2	-	
		часов	часов	
1	2	3	4	
Контактная работа (всего), в том числе:	48	48	-	
Лекции (Л)	12	12	-	
Практические занятия (ПЗ),	36	36	-	
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:	24	24	-	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	9	9	-	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	6	6	-	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	6	6	-	
<i>Реферат</i>	3	3	-	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3	-
	экзамен (Э)	-	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72	-
	ЗЕТ	2	2	-

*- в том числе практическая подготовка

3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1	УК-1, УК-3, УК-6	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины	Место психологии в системе наук. Современные психологические школы. Предмет и методы психологии. Этика психологического исследования.
2	УК-1, УК-3, УК-6	Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача	Предмет и методы педагогики. Педагогические категории. Педагогические составляющие профессиональной деятельности врача.
3	УК-1, УК-3, УК-6	Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	Общие сведения о познавательных психических процессах. Определение, основные свойства и особенности познавательных психических процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Способы совершенствования познавательных психических процессов. Познавательные психические процессы и их место в обучении и профессиональной деятельности врача.
4	УК-1, УК-3, УК-6	Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности. Психологические категории – темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности и характер человека, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности врача.
5	УК-1, УК-3, УК-6	Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача	Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Основные теории научения. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача.
6.	УК-1, УК-3, УК-6	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача	Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения. Психологические особенности взаимоотношений между людьми. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.

			Психологические модели взаимодействия в практике общения.
7	УК-1, УК-3, УК-6	Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности	Самосознание и образ тела. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита. Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.
8	УК-1, УК-3, УК-6	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского образования. Необходимость формирования у биолога готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения. Современные подходы к организации учебного процесса в медицинском вузе.
9	УК-1, УК-3, УК-6	Основы медико-просветительской деятельности врача	Педагогические аспекты деятельности врача: обучение населения особенностям, приемам и методам ведения здорового образа жизни; ведение просветительской работы среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины	2	-	2	2	6	устный опрос, письменное тестирование
2		Педагогика как наука, педагогические составляющие медико-просветительской деятельности врача	2	-	2	2	6	устный опрос, письменное тестирование

3	Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	2	-	6	4	12	устный опрос, письменное тестирование
4	Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	-	-	4	4	8	итоговое письменное тестирование
5	Элементы возрастной психологии и их учет в деятельности врача	2	-	6	2	10	устный опрос, письменное тестирование
6	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача	2	-	6	2	10	устный опрос, письменное тестирование
7	Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности	2	-	4	4	10	устный опрос, письменное тестирование
8	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача.	-	-	2	2	4	устный опрос, письменное тестирование
9	Основы медико-просветительской деятельности врача	-	-	4	2	6	итоговое письменное тестирование
	ИТОГО	12	-	36	24	72	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестр	
		2	-
1	2	3	4
1.	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины	2	-
2.	Педагогика как наука, педагогические составляющие медико-просветительской деятельности врача	2	-
3.	Психология познавательных психических процессов, ее психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	2	-
4.	Элементы возрастной психологии и их учет в деятельности врача.	2	-
5.	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача	2	-
6.	Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-	2	-

	педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности		
	Итого	12	

3.5. Название тем практических занятий в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Семестр	
		2	3
1	2	3	4
1.	Предмет психологии как науки. Методы психологии.	2	-
2.	Педагогика как наука, педагогические составляющие медико-профилактической деятельности врача	2	-
3.	Психические процессы: ощущения, восприятия	2	-
4.	Психические процессы: память, внимание	2	-
5.	Психические процессы: мышление и воображение	2	-
6.	Основные психологические теории личности	2	-
7.	Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер, способности)	2	-
8.	Возрастная психология, предмет и методы.	2	-
9.	Психология развития, факторы и законы.	2	-
10.	Основные теории научения	2	-
11.	Социальная психология. Общение. Стороны общения.	2	-
12.	Психология общения в медицинской практике.	2	-
13.	Психология групп.	2	-
14.	Психология здоровья и здорового образа жизни.	2	-
15.	Проявление механизмов защиты.	2	-
16.	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания, их использование в профессиональной деятельности врача	2	-
17.	Медицинская педагогика. Основы медико-просветительской деятельности врача.	2	-
18.	Педагогические и психологические особенности обучения населения.	2	-
	Итого	36	

3.6. Лабораторный практикум. Не предусмотрено учебным планом.

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СРО (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СРО	Виды СРО	Всего часов
1	2			5
1	2	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю	2
2		Педагогика как наука, педагогические составляющие медико-просветительской	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к	2

	деятельности врача	текущему контролю	
3	Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	2
4	Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	написание рефератов, подготовка к занятиям	2
5	Элементы возрастной психологии и их учет в деятельности врача	написание рефератов, подготовка к занятиям,	1
6	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	1
7	Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	2
ИТОГО часов в семестре:			12

3.7.2. Виды СРО (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СРО	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	2	Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	2
2		Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	написание рефератов, подготовка к занятиям	2
3		Элементы возрастной психологии и их учет в деятельности врача	написание рефератов, подготовка к занятиям	1
4		Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	1

5	Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	2
6	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача.	написание рефератов	2
7	Основы медико-просветительской деятельности врача	написание рефератов	2
ИТОГО часов в семестре:			12

3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

Семестр № 2.

1. Предмет, задачи и особенности психологии как науки.
2. Структура психологии, её место в ряду других наук. Основные отрасли психологии.
3. Основные методы исследования в психологии
4. Понятие личности в психологии. Человек, индивид, личность, индивидуальность: соотношение понятий.
5. Понятие психики. Структура психики человека. Связь между психикой и мозгом человека.
6. Деятельность: понятие, виды деятельности. Психика, поведение и деятельность человека.
7. Сознание. Структура сознания. Самосознание.
8. Ощущения. Восприятие: основные свойства и виды.
9. Воображение: определение, виды, приемы.
10. Мышление. Функции, виды мышления, операции мыслительной деятельности. Интеллект и его структура.
11. Внимание: понятие, виды и функции.
12. Память: виды памяти и их особенности. Забывание и его факторы.
13. Психологическая структура личности.
14. Темперамент: понятие, типы, свойства.
15. Характер. Типы характеров. Особенности и черты характеров.
16. Способности: понятие, признаки наличия у человека способностей. Классификация способностей. Одаренность, талант, гениальность.
17. Эмоции. Понятие и значение в жизни человека. Классификация и виды эмоций. Эмоции и чувства.
18. Здоровье. Критерии психического здоровья. Составляющие здорового образа жизни.
19. Фрустрация и стресс: сравнительный анализ. Профилактика стресса.
20. Стрессоустойчивость студента вуза и возможности ее повышения
21. Психология учебной деятельности. Мотивы учения.
22. Психология самообучения и самовоспитания.
23. Общение. Стороны общения (коммуникативная, перцептивная и интерактивная).
24. Психология малой группы. Классификация малых групп. Межличностные и межгрупповые отношения и взаимодействия.
25. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.

4. Оценочные материалы (оценочные средства) для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	<i>Знать</i> суть аналитико-синтетической деятельности; понятия: мышление, системное и критическое мышление, логические операции (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение и др.); формы мышления (понятие, суждение, умозаключение)	Имеет хорошие знания методов анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними. Знает этапы и методы психолого-педагогического исследования.	Не знает методы анализа проблемной ситуации как системы, не выявляет ее составляющие и связи между ними
УК-1.2. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	<i>Уметь</i> искать достоверную информацию по полученному заданию (решение ситуационных задач); раскрывать причинно-следственные связи в изучаемых процессах, анализировать различные подходы к решению проблем при их сопоставлении	Умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагать способы их решения, но допускает отдельные	Не умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Не умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Не умеет

		недочёты	предлагать способы их решения
УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<i>Владеть</i> навыками анализа, обобщения и эффективного использования полученной информации; принятия обоснованного решения; приемами ведения дискуссии на актуальные темы	Хорошо владеет методикой разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Не владеет методикой разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	<i>Знать</i> базовые знания по социальной психологии; общие формы организации командного взаимодействия; понятие «лидер», виды и теории лидерства; основы общения и способы организации диалогического взаимодействия.	Знание содержания основных понятий и глубокое, систематическое знание всего программного материала	Незнание вопросов основного содержания программы
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	<i>Уметь</i> создавать эффективную среду речевого и социального взаимодействия	Логически корректная и аргументированная демонстрация приемов эффективного коммуникативного взаимодействия	Неумение выполнять предусмотренные программой приемы коммуникативного взаимодействия
УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	<i>Владеть</i> навыками организации командообразования, приемами эффективной коммуникации.	Демонстрация управленческих умений и свободное владение научным языком и терминологией	Отсутствие организаторских и управленческих умений
УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления	<i>Знать</i> основы общей и педагогической психологии; структуру психики, психические	Знает основные категории общей психологии и педагогической	Имеет поверхностное представление о структуре психики,

<p>своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p>	<p>процессы, состояния и свойства. Понятие сознание и самосознание. Психологическую структуру личности. Основы самообразования и принципы самоактуализации личности. Психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности; особенности учебной деятельности, учебной мотивации и приемы ее формирования; условия и факторы эффективного самовоспитания и самообучения</p>	<p>психологии, основы психологии личности и деятельности.</p>	<p>психических процессах, состояниях и свойствах; о понятии сознание и самосознание; о психологической структуре личности; об основах самообразования и самоактуализации личности.</p>
<p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p>	<p><i>Уметь</i> использовать полученные знания в процессе планирования, организации и осуществления самообразовательной деятельности; определять особенности траектории профессионального и личностного роста; самостоятельно работать с учебной и справочной литературой</p>	<p>Умеет формулировать цели личностного и профессионального развития, исходя из условий их достижения, но допускает отдельные недочёты.</p>	<p>Не умеет формулировать цели личностного и профессионального развития, исходя из условий их достижения</p>
<p>УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>	<p><i>Владеть</i> аналитико-синтетической мыслительной деятельности в своей профессиональной деятельности; навыками развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся; приемами психологической самодиагностики и самооценки.</p>	<p>В достаточной мере овладел навыками использования способов проведения технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования.</p>	<p>Не владеет навыками и технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования.</p>

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	<i>Знать</i> суть аналитико-синтетической деятельности; понятия: мышление, системное и критическое мышление, логические операции (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение и др.); формы мышления (понятие, суждение, умозаключение)	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
УК-1.2. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	<i>Уметь</i> искать достоверную информацию по полученному заданию (решение ситуационных задач); раскрывать причинно-следственные связи в изучаемых процессах, анализировать различные подходы к решению проблем при их сопоставлении	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<i>Владеть</i> навыками анализа, обобщения и эффективного использования полученной информации; принятия обоснованного решения; приемами ведения дискуссии на актуальные темы	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	<i>Знать</i> базовые знания по социальной психологии; общие формы организации командного взаимодействия; понятие «лидер», виды и теории лидерства; основы общения и способы организации диалогического взаимодействия.	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	<i>Уметь</i> создавать эффективную среду речевого и социального взаимодействия	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	<i>Владеть</i> навыками организации командообразования, приемами эффективной коммуникации.	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по	<i>Знать</i> основы общей и педагогической психологии;	Оценочные материалы открытого и закрытого

достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	структуру психики, психические процессы, состояния и свойства. Понятие сознание и самосознание. Психологическую структуру личности. Основы самообразования и принципы самоактуализации личности. Психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности; особенности учебной деятельности, учебной мотивации и приемы ее формирования; условия и факторы эффективного самовоспитания и самообучения	типа
УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	<i>Уметь</i> использовать полученные знания в процессе планирования, организации и осуществления самообразовательной деятельности; определять особенности траектории профессионального и личностного роста; самостоятельно работать с учебной и справочной литературой	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	<i>Владеть</i> аналитико-синтетической мыслительной деятельности в своей профессиональной деятельности; навыками развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся; приемами психологической самодиагностики и самооценки.	Оценочные материалы открытого и закрытого типа

5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины

Основная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Основы психологии для медицинских вузов : учебное пособие	Васильева, Е. Ю.	Москва : КНОРУС, 2022. - 152 с.	5	-
2	Психология	М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-4084-1. - Текст : электронный // ЭБС	Неограниченный доступ	-

			"Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/ book/ISBN9785970440841.html		
3	Психология профессиональной деятельности и саморазвития : учебник	Чумакова, Т. Н.	Персиановский: Донской ГАУ, 2021. — 320 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/216779	Неограниченный доступ	-
4	Психология профессиональной деятельности и саморазвития : учебник	Чумакова, Т. Н.	Персиановский : Донской ГАУ, 2021. — 320 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/216779	Неограниченный доступ	-

Дополнительная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
	Психология : учебно-методическое пособие	Бурко, Н. В.	Орел : ОрелГАУ, 2021. — 126 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/213554	Неограниченный доступ	-
2	Психология : учебное пособие	Хуторная, М. Л.	Воронеж : ВГУИТ, 2020. — 55 с. — ISBN 978-5-00032-476-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171022	Неограниченный доступ	-
3	Психология : учебник	Жарова, М. Н.	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. : ил. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5746-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/ book/ISBN9785970457467.html	Неограниченный доступ	-
4	Психология: Практикум : учебное пособие	Жемерикина, Ю. И.	Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 65 с. — Текст : электронный // Лань :	Неограниченный доступ	-

			электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176509		
5	Психология	Островская, И. В.	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6331-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463314.html	Неограниченный доступ	-
6	Психология общения : учебник	Островская, И. В.	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5572-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455722.html	Неограниченный доступ	-
7	Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - - Ч. 1. -	составители: А. Ф. Амиров и др.	ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf	Неограниченный доступ	-
8	Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - Ч. 2.	составители: А. Ф. Амиров и др.	ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf	Неограниченный доступ	-
9	Психология и педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций: в 2-х ч.	сост. А. Ф. Амиров [и др.].	ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ; сост. А. Ф. Амиров [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2014.- Ч. 2 . - Текст: электронный. - //Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib550.pdf	Неограниченный доступ	-

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)
2. <http://e.lanbook.com> (Электронно-библиотечная система «Лань»)
3. www.studmedlib.ru (Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

Использование учебных комнат для работы обучающихся.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран). Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доска.

6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

Таблица

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4
1	Высшее, бакалавриат, 39.03.02 Социальная работа	Учебный корпус № 2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра педагогики и психологии. Учебная аудитория № 346а для проведения практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная мебель на 30 рабочих мест, рабочее место преподавателя (стол, стул), доска учебная меловая, компьютер, мультимедийный проектор, экран, стенды с учебно-методическими материалами, демонстрационный и справочный материал	450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. З.Валиди, д. 47. Этаж 3. Учебная аудитория № 346а

6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
2. www.elibrary.ru - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
3. www.scopus.com - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
4. www.pubmed.com - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/ п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprase	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры и подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений Астра Linux Common Edition	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета