Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Валентин Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.06.2025 15:47:57
Уникальный программный ключ:
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac7

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

Кафедра внутренних болезней и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ /В.Е. Изосимова
«_27_» _____ 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Уровень образования
Высшее – *Специалитет*
Специальность
37.05.01 Клиническая психология
Квалификация
Клинический психолог
Форма обучения
Очная
Год начала подготовки: 2025

Уфа-2025

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г., № 683, с изменениями, внесёнными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г., № 1456;; от 19 июля 2022 г., № 662; от 27 февраля 2023 г., № 208

2) Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н; Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н

3) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «19» 04 2025 г., протокол № 4

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры Внутренних болезней и клинической психологии «18» марта 2025 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой _____ А.В.Тюрин

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС Центра инновационных образовательных программ «26» марта 2025 г., протокол № 7.

Председатель УМС

Центра инновационных образовательных программ_____/Т.Н. Титова

Разработчик:

Петрова Чулпан Азифовна, кандидат фармацевтических наук, доцент кафедры внутренних болезней и клинической психологии

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. **Пояснительная записка**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. **Требования к результатам освоения учебной дисциплины**
2.1. Типы задач профессиональной деятельности
2.2. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине
3. **Содержание рабочей программы**
3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы
3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины
3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля
3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)
3.5. Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)
3.6. Лабораторный практикум
3.7. Самостоятельная работа обучающегося
4. **Фонд оценочных материалов для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)**
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине (модуля), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
5. **Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)**
5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)
6. **Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)**
6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)
6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы
6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производств

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Дифференциальная психология» относится к обязательной части блока Б1.О.27 и проходит на 2 курсе в 4 семестре.

Цель изучения дисциплины: состоит в освоении и систематизация знаний об индивидуальных различиях, их структуре, источниках формирования и вариантах проявления.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине (модулю)
ПК-1 готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	ПК-1.1. Знать базовые механизмы психических процессов состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; ПК-1.2 Уметь осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, а также формулировать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение; ПК-1.3 Владеть средствами осуществления постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, постановки гипотезы. Разработки программы и методического обеспечения научного исследования.	**Знает:** - базовые механизмы психических процессов состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе. **Умеет:** - осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, а также формулировать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение. **Владеет:** - средствами осуществления постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, постановки гипотезы; - навыками разработки программы и методического обеспечения научного исследования.
ПК-3 способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;	ПК-3.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. ПК-3.2 Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. ПК-3.3 Владеть способами оценки эффективности психодиагностической деятельности, навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, в т.ч. скрининговых обследований, составления психологических заключений.	**Знает:** - теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. **Умеет:** - подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. **Владеет:** - способами оценки эффективности психодиагностической деятельности, - навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, в т.ч. скрининговых обследований, составления психологических заключений.

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины «Дифференциальная психология».

2.1. Типы задач профессиональной деятельности

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. научно-исследовательская деятельность;
2. психодиагностическая деятельность.

При этом задачами дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний теоретического контекста дифференциальной психологии, ее основных понятий, возможностей и ограничений экспериментальных схем и методов, правил организации исследований, правила интерпретации результатов исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования), правил статистического анализа результатов исследований а также основных периодических изданий и ресурсов, содержащих информацию об исследованиях индивидуальных различий;
- формирование у студентов умений отбирать и грамотно использовать методы исследования индивидуальных различий; отбирать и использовать адекватные статистические методы; пользоваться статистическими пакетами для обработки результатов;
- содействие формированию навыков использования дифференциально-психологических знаний в практической деятельности.

2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции.

п/№	Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-1 готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	ПК-1.1. Знать базовые механизмы психических процессов состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; ПК-1.2 Уметь осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, а также формулировать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение; ПК-1.3 Владеть средствами осуществления постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, постановки гипотезы. Разработки программы и методического обеспечения научного исследования.	А/08.7 Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	- навыки осуществления постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, постановки гипотезы; - навыки разработки программы и методического обеспечения научного исследования.	Опрос, тестирование, реферат контрольная работа, ситуационные задачи
2.	ПК-3 способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;	ПК-3.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. ПК-3.2 Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. ПК-3.3 Владеть способами оценки эффективности психодиагностической деятельности, навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, в т.ч. скрининговых обследований, составления психологических заключений.	А/08.7 Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	- навыки оценки эффективности психодиагностической деятельности; - навыки планирования и проведения психодиагностического обследования; - навыки составления психологических заключений.	Опрос, тестирование, реферат контрольная работа, ситуационные задачи

3. Содержание рабочей программы

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестры № _4_ часов
1		2	3
Контактная работа (всего), в том числе:		48/1,3	48
Лекции (Л)		12/0,3	16
Практические занятия (ПЗ) *		36/1	32
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		24/0,7	24
Контрольная работа (Реф)		6/0,2	6
Подготовка к занятиям (ПЗ)		6/0,2	6
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		6/0,2	6
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		6/0,2	6
	зачет (З)	З	З
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	3	3

*в том числе практическая подготовка

3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при ее изучении.

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ПК-1 готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов ПК-3 способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;	Раздел 1. Дифференциальная психология как научная дисциплина	Тема 1. История становления дифференциальной психологии и ее место в структуре психологического знания. Тема 2. Методология дифференциальной психологии.
2	ПК-1 готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и	Раздел 2. «Проблемное поле» дифференциальной психологии.	Тема 3. Исследование индивидуальных различий в теории черт. Тема 4. Дифференциально-психологический

	обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов ПК-3 способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;		подход к изучению когнитивной сферы. Тема 5. Структура свойств темперамента и диспозиционных свойств личности. Тема 6. Дифференциально-психологические исследования личности. Тема 7. Взаимосвязи между психологическими характеристиками, относящимися к разным сферам. Тема 8. Целостный анализ индивидуальности
3	ПК-1 готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов ПК-3 способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;	Раздел 3. Формирование индивидуальных различий	Тема 9. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий Тема 10. Психофизиологические основы индивидуальных различий . Тема 11. Формирование индивидуальных особенностей в процессе развития. Тема 12. Роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины «Дифференциальная психология»	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)
			Л	ЛР	ПЗ ПП	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	9	10
1.	4	Раздел 1. Дифференциальная психология как научная дисциплина	2	-	6	4	12	устный опрос тестирование контрольная работа/1-5
1.	4	Раздел 2. «Проблемное поле» дифференциальной психологии.	8	-	20	12	40	устный опрос тестирование контрольная работа /5 - 7
2.	4	Раздел 3. Формирование индивидуальных различий	2	-	10	8	20	устный опрос тестирование-контрольная работа /7-10
		Итого:	12	-	36	24	72	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/п №	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестр
		4
1	2	3
1.	Тема 1. Дифференциальная психология как научная дисциплина.	2

2.	Тема 2. Исследование индивидуальных различий в теории черт.	2
3.	Тема 3. Дифференциально-психологический подход к изучению когнитивной сферы.	2
4.	Тема 4. Структура свойств темперамента и диспозиционных свойств личности.	2
5.	Тема 5. Дифференциально-психологические исследования личности.	2
6.	Тема 6. Психофизиологические основы индивидуальных различий .	2
	Итого	**12**

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		4
1	2	3
1.	Тема 1. История становления дифференциальной психологии и ее место в структуре психологического знания.	2
2.	Тема 2. Методология дифференциальной психологии	4
3.	Тема 3. Исследование индивидуальных различий в теории черт.	2
4.	Тема 4. Дифференциально-психологический подход к изучению когнитивной сферы.	4
5.	Тема 5. Структура свойств темперамента и диспозиционных свойств личности.	2
6.	Тема 6. Дифференциально-психологические исследования личности.	4
7.	Тема 7. Взаимосвязи между психологическими характеристиками, относящимися к разным сферам.	2
8.	Тема 8. Целостный анализ индивидуальности	6
9.	Тема 9. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий	2
10.	Тема 10. Психофизиологические основы индивидуальных различий .	2
11.	Тема 11. Формирование индивидуальных особенностей в процессе развития.	2
12.	Тема 12. Роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий	4
	Итого	**36**

3.6. Лабораторный практикум
Не предусмотрено учебным планом

3.7. Самостоятельная работа обучающихся
3.7.1. Виды СРО (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)
Не предусмотрено учебным планом

3.7.2. ВИДЫ СРО (вНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семест-	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего ча-

	ра			сов
1	2	3	4	5
1.	4	Раздел 1. Дифференциальная психология как научная дисциплина	Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Контрольная работа (КР)	4
2.	4	Раздел 2. «Проблемное поле» дифференциальной психологии.	Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Контрольная работа (КР)	12
3.	4	Раздел 3. Формирование индивидуальных различий	Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Контрольная работа (КР)	8
ИТОГО часов в семестре:				**24**

3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов
Примерная тематика рефератов

1. Первые исследования индивидуальных различий (Ф.Гальтон).
2. Отечественные исследования индивидуальных различий: А.Ф. Лазурский, школы Б.М. Теплова - В.Д. Небылицына, Б.Г. Ананьева, В.С. Мерлина.
3. Ситуативная теория личностных черт (У. Мишел).
4. Парадокс постоянства (Д. Бем).
5. Фундаментальная ошибка атрибуции (Л. Росс).
6. Основные постулаты исследования индивидуальных различий, сформулированные в школе Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына.
7. Схема формирования половых различий в пренатальном и постнатальном периодах Дж. Мани.
8. Теории формирования полоролевого поведения (теория обучения, теория идентификации, когнитивная теория, теория полоролевой схематизации).
9. История развития дифференциальной психологии: английская научная школа дифференциальной психологии (Ч. Спирмен, С. Берт, ранние работы Р.Кэттелла, Г. Айзенк, Д. Грей, Ф. Вернон, Н. Броуди), немецкая (В. Штерн, К. Креппнер, А. Энгляйтнер), США (Л. Кронбах, Г. Олпорт, Р. Кэттелл, А. Анастази, Л. Тейлор, П. Коста, Дж.Келли и феноменологическое направление).
10. В. Штерн, Г.Олпорт, Дж. Келли, теории феноменологической психологии.
11. Лексический подход к исследованию черт личности (Баумгартен, Олпорт и Одберт)
12. Многофакторная структура свойств Р.Кэттелла.
13. Трех-, пяти- и n- факторные структуры личностных свойств (Г.Айзенк, Норманн, Голдберг, МакКрае и Коста, Теллеген, Заккерман).
14. Когнитивные стили (Г. Уиткин, Дж. Кэган, М.А. Холодная)
15. Стили деятельности (Е.А. Климов).
16. Стили жизни (Адлер).
17. Многофакторная (информационная) теория индивидуальности (Дж. Ройс).
18. Функционально-уровневая теория индивидуальности (Б.Г. Ананьев, Б.М. Теплов).
19. Интегральная теория индивидуальности (В.С. Мерлин).
20. Анализ констелляций психологических черт (М. Андерсон, Д. Любинский).
21. Теория Н. Мак-Вильямс: психоаналитический подход к исследованию индивидуально-психологических различий.
22. Учение Э. Шпрангера об индивидуально-психологических особенностях личности.
23. Концепция Я. Стреляу в системе психологического объяснения индивидуальности.

24. Гуманистические концепции индивидуально-психологических различий в психологической науке.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет, задачи дифференциальной психологии.
2. История возникновения и развития дифференциальной психологии.
3. Основные понятия дифференциальной психологии.
4. Структура субъекта взаимодействия с миром: организм, индивид, личность, индивидуальность.
5. Измерение степени изменчивости.
6. Универсальность индивидуальных различий.
7. Природа наследственности.
8. Характер окружающей среды.
9. Взаимосвязь наследственности и окружающей среды.
10. Индивид как биосоциальная целостность.
11. Генотип и фенотип индивида.
12. Возрастно-половые и индивидуально-типические классы индивидных свойств. Конституционные, нейродинамические и гормональные особенности как индивидуально-типические свойства.
13. Темперамент как форма интеграции первичных индивидных свойств.
14. Классические теории темперамента.
15. Учение И.П. Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента. Современные представления о типах высшей нервной деятельности человека и их значение для понимания динамических особенностей деятельности (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин, Я. Стреляу).
16. Строение тела и особенности психики.
17. Соотношение типов конституции и темперамента в классификациях Э. Кречмера и В. Шелдона.
18. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида.
19. Типология личности А.Ф. Лазурского.
20. Типология К. Юнга.
21. Типология Майерс-Бриггс.
22. Концепция личностных черт Айзенка.
23. Теории личностных факторов.
24. Иерархическая организация личности.
25. Структура индивидуальности.
26. Механизмы формирования и развития индивидуальности.
27. Объяснительные концепции и интерпретация стилевых параметров.
28. Компоненты индивидуального стиля деятельности.
29. Типология стилевого поведения.
30. Психомоторные стили.
31. Индивидуальные параметры восприятия.
32. Дифференциальные характеристики воображения. типы внимания и памяти.
33. Стилевые характеристики мышления.
34. Способности и интеллект.
35. Классовые различия в психологическом развитии.
36. Социально-экономический статус и интеллект.
37. Интеллектуальное развитие изолированных групп.
38. Специфика социальных классовых различий.
39. Стадии развития и культурные установки.
40. Язык как фактор, влияющий на поведение.
41. "Человеческая природа в различных культурах".

42. Индивид как представитель различных групп.

4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции:

ПК-1 готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов

ПК-3 способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Результаты обучения по дисциплине**	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетвори-тельно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ПК-1.1. Знать базовые механизмы психических процессов состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; ПК-1.2 Уметь осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, а также формулировать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение; ПК-1.3 Владеть средствами осуществления постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, постановки гипотезы. Разработки программы и методического обеспечения научного исследования.	**Знает:** - базовые механизмы психических процессов состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе. **Умеет:** - осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, а также формулировать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение. **Владеет:** - средствами осуществления постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, постановки гипотезы; - навыками разработки программы и методического обеспечения научного исследования.	Оценки «неудовлетворительно» заслуживает ответ, содержащий: • незнание вопросов основного содержания программы; • неумение выполнять предусмотренные программой задания.	Оценки «удовлетворительно» заслуживает ответ, содержащий: • фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов и основного содержания программы; • затруднения в использовании научного языка и терминологии; • стремление логически, последовательно и аргументированно изложить ответ; • затруднения при выполнении предусмотренных программой заданий	Оценки «хорошо» заслуживает ответ, содержащий: • знание важнейших разделов и основного содержания программы; • умение пользоваться научным языком и терминологией данной дисциплины; • в целом логически корректное, но не всегда аргументированное изложение ответа; • умение выполнять предусмотренные программой задания.	Оценки «отлично» заслуживает ответ, содержащий: • глубокое и систематическое знание всего программного материала; • свободное владение научным языком и терминологией; • логически корректное и аргументированное изложение ответа; • умение выполнять предусмотренные программой задания.

ПК-3.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. ПК-3.2 Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. ПК-3.3 Владеть способами оценки эффективности психодиагностической деятельности, навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, в т.ч. скрининговых обследований, составления психологических заключений.	**Знает:** - теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. **Умеет:** - подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. **Владеет:** - способами оценки эффективности психодиагностической деятельности, - навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, в т.ч. скрининговых обследований, составления психологических заключений.	Оценки «неудовлетворительно» заслуживает ответ, содержащий: • незнание вопросов основного содержания программы; • неумение выполнять предусмотренные программой задания.	Оценки «удовлетворительно» заслуживает ответ, содержащий: • фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов и основного содержания программы; • затруднения в использовании научного языка и терминологии; • стремление логически, последовательно и аргументированно изложить ответ; • затруднения при выполнении предусмотренных программой заданий	Оценки «хорошо» заслуживает ответ, содержащий: • знание важнейших разделов и основного содержания программы; • умение пользоваться научным языком и терминологией данной дисциплины; • в целом логически корректное, но не всегда аргументированное изложение ответа; • умение выполнять предусмотренные программой задания.	Оценки «отлично» заслуживает ответ, содержащий: • глубокое и систематическое знание всего программного материала; • свободное владение научным языком и терминологией; • логически корректное и аргументированное изложение ответа; • умение выполнять предусмотренные программой задания.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства Тесты (Т)

ПК-1.1. Знать базовые механизмы психических процессов состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; ПК-1.2 Уметь осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, а также формулировать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение; ПК-1.3 Владеть средствами осуществления постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, постановки гипотезы. Разработки программы и методического обеспечения научного исследования.	**Знает:** - базовые механизмы психических процессов состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе. **Умеет:** - осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, а также формулировать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение. **Владеет:** - средствами осуществления постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, постановки гипотезы; - навыками разработки программы и методического обеспечения научного исследования.	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ПК-3.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. ПК-3.2 Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. ПК-3.3 Владеть способами оценки эффективности психодиагностической деятельности, навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, в т.ч. скрининговых обследований, составления психологических заключений.	**Знает:** - теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. **Умеет:** - подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. **Владеет:** - способами оценки эффективности психодиагностической деятельности, - навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, в т.ч. скрининговых обследований, составления психологических заключений.	Оценочные материалы открытого и закрытого типа

5. Учебно - методическое обеспечение учебной дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины

Основная литература

№ п/п	Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия)	Наличие печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов, количество экземпляров
1.	Клиническая психология : учебник / под редакцией Б. Д. Карвасарского. - 5-е изд., доп. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2022. - 890,[1] с.	3
2.	Баранова, С. А. Организационная психология : учебное пособие / С. А. Баранова. — Сочи : СГУ, 2018. — 90 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147703 (дата обращения: 02.05.2023).	Неограниченный доступ
3.	Бендюков, М. А. Организационная психология и психология управления : учебное пособие / М. А. Бендюков, Н. Б. Казначеева. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-7641-1806-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279092 (дата обращения: 02.05.2023).	Неограниченный доступ
4.	Виноградова, Г. А. Организационная психология : учебное пособие / Г. А. Виноградова, В. В. Пантелеева. — Тольятти : ТГУ, 2016. — 150 с. — ISBN 978-5-8259-0958-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139683 (дата обращения: 02.05.2023).	Неограниченный доступ

Дополнительная литература

№ п/п	Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия)	Наличие печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов, количество экземпляров
1.	Виноградова, Г. А. Организационная психология : учебно-методическое пособие / Г. А. Виноградова. — Тольятти : ТГУ, 2017. — 79 с. — ISBN 978-5-8259-1157-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-	Неограниченный доступ

	библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139957 (дата обращения: 02.05.2023).	
2.	Организационная психология : учебно-методическое пособие / составители Ч. Н. Монгуш, А. Б. Ооржак. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156222 (дата обращения: 02.05.2023).	Неограниченный доступ
3.	Основы организационной психологии : учебное пособие / А. А. Осинцева, Н. В. Панова, М. А. Матюшина, Н. С. Зубарева ; под редакцией А. А. Осинцевой. — Новосибирск : НГТУ, 2021. — 79 с. — ISBN 978-5-7782-4550-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/306233 (дата обращения: 02.05.2023)	Неограниченный доступ
4.	Туровская Н. Г. Диагностика в клинической психологии: ситуационные задачи : учебно-методическое пособие / Н. Г. Туровская, В. В. Деларю. - Волгоград : ВолгГМУ, 2018. - 128 с. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. – URL : https://www.books-up.ru/ru/book/diagnostika-v-klinicheskoj-psihologii-situacionnye-zadachi-12446914/ (дата обращения: 02.05.2023).	Неограниченный доступ

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

1. Электронная учебная библиотека ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России. Свидетельство №2009620253 от 08.05.2009 http://library.bashgmu.ru
2. Консультант Плюс-ООО Компания Права «Респект» Договор о сотрудничестве от 21.03.2012 локальный доступ http://www.consultant.ru
3. Консультант врача **www.rosmedlib.ru**
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru)
5. БД научных медицинских 3D иллюстраций Primal Pictures: Anatomy Premier Library Package-ЗАО КОНЭК Государственный контракт №16 от 13.01.2015 http://ovidsp.ovid.com/
6. «Гарант» http://www.garant.ru
7. Медицинские поисковые системы - MedExplorer, MedHunt, PubMed и др.).
8. Медицинская информационная сеть - https://www.medicinform.net/
9. Консультант студента - https://www.studentlibrary.ru/
10. Электронно-библиотечная система«Букап»
11. База данных электронных журналов ИВИС

12. Электронно-библиотечная система «Лань» - https://e.lanbook.com/

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такового объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4
1.	-Уровень образования Высшее – *специалитет* -Направление подготовки - 37.05.01 Клиническая психология -Дисциплина «Организационная психология»	**Каб. 415** Компьютер ASUS в сборе, стол преподавателя – 1, тумбочка – 1, парты – 7, стульев – 14, шкаф для одежды, шкаф для документов	Клиника БГМУ, г.Уфа, ул.Шафиева, 2, корп.6, каб. 415
2.	-Уровень образования Высшее – *специалитет* -Направление подготовки - 37.05.01 Клиническая психология -Дисциплина «Организационная психология»	**Каб. 609** (компьютерный зал) Компьютер ASUS в сборе- 7, стол преподавателя – 1, тумбочка – 1, парты – 9, стульев –18, шкаф для одежды, шкаф для документов	Клиника БГМУ, г.Уфа, ул.Шафиева, 2, корп.6, каб. 609
3.	-Уровень образования Высшее – *специалитет* -Направление подготовки - 37.05.01 Клиническая психология -Дисциплина «Организационная психология»	**Каб. 610** Компьютер ASUS в сборе, стол преподавателя – 1, тумбочка – 1, парты – 8, стульев – 16, шкаф для одежды, шкаф для документов	Клиника БГМУ, г.Уфа, ул.Шафиева, 2, корп.6, каб. 610
4.	-Уровень образования Высшее – *специалитет* -Направление подготовки - 37.05.01 Клиническая психология -Дисциплина «Организационная психология»	**Каб. 703** Компьютер ASUS в сборе, стол преподавателя – 1, тумбочка – 1, парты – 6, стульев – 12, шкаф для одежды, шкаф для документов	Клиника БГМУ, г.Уфа, ул.Шафиева, 2, корп.6, каб. 703

6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

1. http://www.pubmedcentral.nih.gov - U.S. National Institutes of Health (NIH). Свободный цифровой архив журнальных публикаций по результатам биомедицинских научных исследований.
2. http://medbiol.ru - Сайт для образовательных и научных целей.
3. http://www.clinchem.org - Сайт журнала Clinical Chemistry. The American Association for Clinical Chemistry (AACC). (Международное общество, объединяющее специалистов в области медицины, в сферу профессиональных интересов которых входят: клиническая химия, клиническая лабораторная наука и лабораторная медицина).
4. http://biomolecula.ru/ - биомолекула - сайт, посвящённый молекулярным основам современной биологии и практическим применениям научных достижений в медицине и биотехнологии.
5. https://www.merlot.org/merlot/index.htm - MERLOT - Multimedia Educational Resource for Learning and Online Teaching.
6. www.elibrary.ru - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
7. www.scopus.com - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
8. www.pubmed.com - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).
9. Медицинские поисковые системы - MedExplorer, MedHunt, PubMed и др.).
10. Медицинская информационная сеть - https://www.medicinform.net/

6. Учебно - методическое обеспечение учебной дисциплины

5.3. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины

Основная литература

№ п/п	Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия)	Наличие печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов, количество экземпляров
1.	Клиническая психология : учебник / под редакцией Б. Д. Карвасарского. - 5-е изд., доп. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2022. - 890,[1] с.	3
2.	Кондрашихина, О. А. Дифференциальная психология : учебное пособие / О. А. Кондрашихина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Севастополь : СевГУ, 2022. — 305 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/261881 (дата обращения: 02.05.2023).	Неограниченный доступ
3.	Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология : учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер. — 6-еизд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 281 с. — ISBN 978-5-9765-2052-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/198142 (дата обращения: 02.05.2023).	Неограниченный доступ
4.	Щетинина, Е. В. Дифференциальная психология : учебное пособие / Е. В. Щетинина. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 83 с. — ISBN 978-5-9765-4813-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/183082 (дата обращения: 02.05.2023).	Неограниченный доступ

Дополнительная литература

№ п/п	Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия)	Наличие печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов, количество экземпляров
1.	Ермакова, О. М. Дифференциальная психология : учебное пособие / О. М. Ермакова. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2012. — 279 с. — ISBN 978-5-94047-468-5. — Текст : электронный // Лань :	Неограниченный доступ

	электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/64025 (дата обращения: 02.05.2023).	
2.	Корниенко, Д. С. Дифференциальная психология : учебно-методическое пособие / Д. С. Корниенко, Е. А. Силина. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-9765-0120-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119386 (дата обращения: 02.05.2023).	
3.	Разумникова, О. М. Дифференциальная психология : учебно-методическое пособие / О. М. Разумникова. — Новосибирск : НГТУ, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-7782-4038-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152288 (дата обращения: 02.05.2023).	Неограниченный доступ

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

13. Электронная учебная библиотека ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России. Свидетельство №2009620253 от 08.05.2009 http://library.bashgmu.ru
14. Консультант Плюс-ООО Компания Права «Респект» Договор о сотрудничестве от 21.03.2012 локальный доступ http://www.consultant.ru
15. Консультант врача **www.rosmedlib.ru**
16. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru)
17. БД научных медицинских 3D иллюстраций Primal Pictures: Anatomy Premier Library Package-ЗАО КОНЭК Государственный контракт №16 от 13.01.2015 http://ovidsp.ovid.com/
18. «Гарант» http://www.garant.ru
19. Медицинские поисковые системы - MedExplorer, MedHunt, PubMed и др.).
20. Медицинская информационная сеть - https://www.medicinform.net/
21. Консультант студента - https://www.studentlibrary.ru/
22. Электронно-библиотечная система«Букап»
23. База данных электронных журналов ИВИС
24. Электронно-библиотечная система «Лань» - https://e.lanbook.com/

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такового объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4
1.	-Уровень образования Высшее – *специалитет* -Направление подготовки - 37.05.01 Клиническая психология -Дисциплина «Организационная психология»	**Каб. 415** Компьютер ASUS в сборе, стол преподавателя – 1, тумбочка – 1, парты – 7, стульев – 14, шкаф для одежды, шкаф для документов	Клиника БГМУ, г.Уфа, ул.Шафиева, 2, корп.6, каб. 415
2.	-Уровень образования Высшее – *специалитет* -Направление подготовки - 37.05.01 Клиническая психология -Дисциплина «Организационная психология»	**Каб. 609** (компьютерный зал) Компьютер ASUS в сборе- 7, стол преподавателя – 1, тумбочка – 1, парты – 9, стульев –18, шкаф для одежды, шкаф для документов	Клиника БГМУ, г.Уфа, ул.Шафиева, 2, корп.6, каб. 609
3.	-Уровень образования Высшее – *специалитет* -Направление подготовки - 37.05.01 Клиническая психология -Дисциплина «Организационная психология»	**Каб. 610** Компьютер ASUS в сборе, стол преподавателя – 1, тумбочка – 1, парты – 8, стульев – 16, шкаф для одежды, шкаф для документов	Клиника БГМУ, г.Уфа, ул.Шафиева, 2, корп.6, каб. 610
4.	-Уровень образования Высшее – *специалитет* -Направление подготовки - 37.05.01 Клиническая психология -Дисциплина «Организационная психология»	**Каб. 703** Компьютер ASUS в сборе, стол преподавателя – 1, тумбочка – 1, парты – 6, стульев – 12, шкаф для одежды, шкаф для документов	Клиника БГМУ, г.Уфа, ул.Шафиева, 2, корп.6, каб. 703

6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

11. http://www.pubmedcentral.nih.gov - U.S. National Institutes of Health (NIH). Свободный цифровой архив журнальных публикаций по результатам биомедицинских научных исследований.
12. http://medbiol.ru - Сайт для образовательных и научных целей.
13. http://www.clinchem.org - Сайт журнала Clinical Chemistry. The American Association for Clinical Chemistry (AACC). (Международное общество, объединяющее специалистов в области медицины, в сферу профессиональных

интересов которых входят: клиническая химия, клиническая лабораторная наука и лабораторная медицина).

14. http://biomolecula.ru/ - биомолекула - сайт, посвящённый молекулярным основам современной биологии и практическим применениям научных достижений в медицине и биотехнологии.
15. https://www.merlot.org/merlot/index.htm - MERLOT - Multimedia Educational Resource for Learning and Online Teaching.
16. www.elibrary.ru - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
17. www.scopus.com - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
18. www.pubmed.com - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).
19. Медицинские поисковые системы - MedExplorer, MedHunt, PubMed и др.).
20. Медицинская информационная сеть - https://www.medicinform.net/

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов **MicrosoftDesktopSchool** ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcadenicEditionEnterprase	Операционная система MicrosoftWindows + офисный пакет MicrosoftOffice	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice для образования **MicrosoftOffice 365 A5 forfaculty - Annually**	Организация ВКС MicrosoftTeams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры и подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров **Dr.WebDesktopSecuritySuite** Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов **KasperskyEndpointSecurity для бизнеса** – Стандартный RussianEdition. 500-999 Node 1 yearEducationalRenewalLicense	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение**МойОфис Стандартный**	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений **Астра LinuxCommonEdition**	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
7.	Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации **SkyDNS**	Фильтрация интернет-контента (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
8.	Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов **MirapolisVirtualRoom**	Организации веб-конференций, вебинаров, мастер-классов (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
9.	Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения **Русский Moodle 3KL**	Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	«Софтлайн Трейд»	Хостинг на внешнем ресурсе
10.	Права на программу для ЭВМ **"АИС «БИТ: Управление вузом»"**	Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО) (российское ПО)	1	Компания «Первый БИТ"	Сервер
11.	Права на программу для ЭВМ **«1С-Битрикс: Внутренний портал**	Корпоративный портал (в	1	ООО «ВэбСофт»	Сервер

	учебного заведения» (неогр. кол-во пользователей)	составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)			
12.	Права на программу для ЭВМ **«1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт»**	Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
13.	Права на программу для ЭВМ **«1С-Битрикс: Сайт учебного заведения»**		1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
14.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа**StatisticaBasicAcademicforWindows12 Russian/12 English**	Пакет для статистического анализа данных	10	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра общественного здоровья и организации здравоохранения
15.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа**StatisticaBasicAcademicforWindows10 Russian/13 English**		11	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра эпидемиологии – 3 шт., Кафедра патофизиологии – 4 шт., Кафедра эпидемиологии – 3 шт., Кафедра фармакологии – 1 шт.
16.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа**StatisticaBasicAcademicforWindows13 Russian/13 English**		5	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра нормальной физиологии – 4 шт., Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии – 1 шт.
	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа**StatisticaBasicAcademicforWindows13 Russian/13 English**		75	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра медицинской физики
	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа**StatisticaBasicAcademicforWindows13 Russian/13 English** (сетевая)		50	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер